



天津职业技术师范大学 毕业生就业质量年度报告

2021 年



目录

报告说明	1
学校概况	2
第一章 就业基本情况.....	5
一 毕业生规模和结构.....	5
二 毕业去向落实率及去向.....	10
(一) 毕业去向落实率.....	10
(二) 毕业去向分布.....	12
三 就业流向.....	13
(一) 职业流向.....	13
(二) 行业流向.....	15
(三) 用人单位流向.....	17
(四) 就业地区流向.....	21
第二章 就业主要特点.....	22
一 求职过程.....	22
二 就业服务工作情况.....	23
三 创新创业教育情况.....	27
第三章 就业相关分析.....	28
一 专业相关度.....	28
二 就业满意度.....	29
三 职业期待吻合度.....	29
四 职业发展和变化.....	31
第四章 特色工作.....	32
一 主要工作内容.....	32
二 用人单位评价.....	34
第五章 就业发展趋势分析.....	36
一 本校就业趋势性研判.....	36
二 毕业去向落实率变化趋势.....	37
三 就业特点变化趋势.....	38
四 就业质量变化趋势.....	43
第六章 就业对教育教学的反馈.....	45
一 对人才培养的反馈.....	45

(一) 对母校的总体推荐度评价.....	45
(二) 毕业生对学校满意度	45
二 教育教学评价.....	46
(一) 教学满意度.....	46
(二) 能力培养评价.....	49
(三) 师范类专业教学反馈.....	51
三 改进措施.....	53
结束语	54



图表目录

报告说明	1
学校概况	2
第一章 就业基本情况.....	5
图 1-1 毕业生的性别结构.....	5
表 1-1 毕业生的生源结构.....	6
表 1-2 毕业生生源结构（研究生）	6
表 1-3 毕业生生源结构（本科）	7
表 1-4 毕业生生源结构（专科）	7
表 1-5 毕业生的生源结构.....	8
表 1-6 各学院的毕业生人数.....	9
图 1-2 毕业生的毕业去向落实率.....	10
表 1-7 各学院毕业生的毕业去向落实率.....	10
图 1-3 总体毕业去向分布图.....	12
图 1-4 毕业生职业流向.....	13
表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）	14
表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）	14
表 1-10 毕业生就业的主要行业类（研究生）	15
表 1-11 毕业生就业的主要行业类（本科）	15
表 1-12 毕业生就业的主要行业类（专科）	16
表 1-13 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）	16
图 1-5 不同类型用人单位分布.....	17
图 1-6 不同规模用人单位分布.....	17
图 1-7 毕业生在行业一流企业就业的比例.....	18
图 1-8 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）	19
图 1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）	20
表 1-14 主要就业省份分布.....	21
表 1-15 主要就业城市分布.....	21
第二章 就业主要特点.....	22
图 2-1 毕业生的求职过程（本科）	22
图 2-2 毕业生的求职过程（本科）	22
图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度.....	23
图 2-4 毕业生接受就业服务的比例.....	24
图 2-5 毕业生对就业服务的有效性评价.....	24

图 2-6	各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度 (本科)	25
图 2-7	毕业生获得第一份工作的渠道 (本科)	26
图 2-8	毕业生接受母校提供的创新创业教育的比例	27
图 2-9	毕业生对创新创业教育的有效性评价	27
第三章 就业相关分析		28
图 3-1	毕业生的工作与专业相关度	28
图 3-2	毕业生的就业满意度	29
图 3-3	毕业生的职业期待吻合度	29
图 3-4	各专业毕业生的职业期待吻合度 (本科)	30
图 3-5	毕业生有过薪资或职位提升的比例	31
第四章 特色工作		32
第五章 就业发展趋势分析		36
表 5-1	毕业去向落实率变化趋势	37
表 5-2	主要职业类需求变化趋势	38
表 5-3	主要行业类需求变化趋势	39
图 5-1	不同类型用人单位需求变化趋势 (本科)	40
图 5-2	不同类型用人单位需求变化趋势 (专科)	40
图 5-3	不同规模用人单位需求变化趋势 (本科)	41
图 5-4	不同规模用人单位需求变化趋势 (专科)	41
表 5-4	毕业生主要就业省份的变化趋势	42
表 5-5	毕业生主要就业城市的变化趋势	42
表 5-6	专业相关度变化趋势	43
表 5-7	就业满意度变化趋势	44
表 5-8	职业期待吻合度变化趋势	44
第六章 就业对教育教学的反馈		45
图 6-1	毕业生对母校的推荐度	45
图 6-2	毕业生对学校满意度	45
图 6-3	毕业生对母校的教学满意度	46
图 6-4	各学院毕业生的教学满意度 (本科)	47
图 6-5	教学各方面改进需求	48
图 6-6	工作中最重要的通用能力	49
图 6-7	母校学习经历对各项通用能力的影响	50
图 6-8	师范类专业毕业要求达成度 (本科)	51
图 6-9	师范类专业教师素质能力评价 (本科)	52
结束语		54

报告说明

党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，习近平总书记多次对做好高校毕业生就业工作作出重要指示批示。学校深入贯彻落实党中央和国务院的决策部署，紧紧围绕立德树人根本任务，将毕业生就业创业工作贯穿于人才培养各个环节，努力实现毕业生更加充分更高质量就业。为全面反映 2021 届毕业生的就业状况，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件精神，结合学校实际情况，编制和发布本报告，以期进一步推动就业和招生、人才培养的联动，促进人才培养与经济社会发展紧密对接，培养理论与实践紧密结合的高素质职教师资和应用型人才。

报告中的数据来源于以下两个方面



天津职业技术师范大学 2021 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2021 年 9 月 1 日。

主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向全校 2021 届毕业生，共回收有效问卷 2024 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 43.3%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

学校概况

天津职业技术师范大学是教育部与天津市人民政府共建高校，天津市高水平特色大学建设高校。学校的发展始终得到了党和国家领导人的亲切关怀和大力支持。2017年9月8日，国务院总理李克强来校考察，对学校办学特色和办学成效给予充分肯定，希望学校不仅培养高素质“工匠之师”，也要培养大批“中国制造卓越雕塑师”。2018年5月7日，国务院副总理孙春兰来校考察，勉励学校弘扬工匠精神，深化产教融合。40多年来，学校肩负“为党育人、为国育才”使命，秉承“爱国、敬业、团结、创新”校训，坚持“动手动脑、全面发展”办学理念，培养了7万余名高素质职教师资和应用型高级专门人才。

历史沿革。学校成立于1979年，是我国最早建立的以培养职业教育师资为主要任务的普通本科师范院校，隶属于原国家劳动部；2000年，改制为中央与地方共建，以天津市管理为主。2010年，更名为天津职业技术师范大学。近年来，中央文明委授予“全国文明单位”，国务院授予“全国民族团结进步模范集体”。

办学条件。学校坐落在天津市城市副中心——柳林风景区。校园占地面积54万平米，建筑面积46万余平米，馆藏图书520万余册，中外文数据库90个，拥有5.6亿余元教学科研仪器设备资产。现有教职员工1410人，其中专任教师950人，具有硕士及以上占93.3%，博士占45%以上，具有高级职称占48.5%。全日制本硕博在校生1.8万余人。设有10个二级学院、6个教学机构，拥有全国高校面积最大、设备最先进的工程实训中心，5个天津市级实验教学示范中心。拥有服务国家特殊需求博士人才培养项目1个、一级学科硕士点10个、专业学位硕士点4个，本科专业51个。

学科专业。设有教育学、工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、法学等8个学科门类，天津市一流学科2个、特色学科群4个，省部级重点学科5个、重点培育学科2个。创立“双导师、双基地、双证书”研究生培养新模式，获得第三届全国教育改革创新特别奖。设有国家级、天津市一流本科专业建设点15个，国家级、天津市优势特色专业12个，天津市应用型专业12个。国家级精品资源共享课程4门，国家级、天津市一流本科课程14门。

科学研究。建有“智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心”“汽车模具智能制造技术国家地方联合工程实验室”2个国家级研究平台。省部级重点实验室4个、技术工程中心5个、“2011”计划协同创新中心1个、科技成果转化服务中心1个、人文社会科学重点研究基地1个。近年来，获天津市科技进步奖20项（其中一等奖2项）、社科优秀成果奖9项（其中一等奖2项）、专利金奖1项。设有地方高校转型发展研究中心等38个学术研究机构。《天津职业技术师范大学学报》《职业教育研究》为天津市一级期刊，连续多年荣获全国职教期刊评比一等奖。

师资队伍。学校现有国家级教学团队建设点 1 个，国家“万人计划”科技创新领军人才、国家级教学名师 3 人；天津市特聘教授、青年拔尖人才、“131”创新型第一层次人选、“五个一批”等人才 18 人；天津市教学名师 9 人。国家技能人才培养突出贡献专家、世赛专家组组长、津门工匠等 30 余人，国家级、天津市技能大师工作室各 1 个。

人才培养。打造一流本科生教育，两次荣获国家级教学成果一等奖：首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”和“本科+技师——一种应用型人才培养新模式”。深化改革，创新模式，形成本硕博全层次职教师资培养体系，培养出我国首批“双师型”本科、硕士和博士。现有三个天津市学生工作平台：天津市少数民族学生教育管理服务工作室、天津市大中专学校就业信息服务中心，市高校思想政治教育研究工作研究基地。荣获天津市大学生思想政治教育工作单位、“三全育人综合改革试点高校实效奖”，获批国家备案众创空间。推进大类招生，突出厚基础、个性化、小班化培养，设立卓越师资班、工程实践教育实验班。与华为、海尔、中航联盟等合作，深化产教融合。与新疆、云南、宁夏等省市开展公费中职师范生教育，与爱尔兰莱戈理工学院开展“双学位”中外合作办学项目，与英国、加拿大、韩国等合作院校开展学生互换交流项目。来自 20 余个国家的国际学生在校攻读本、硕、博专业学位。近 5 年，3651 人次在各类科技竞赛中获国家级、省部级奖项 1200 余项。2017 年，在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中排名第 66 位。2020 年，学生参加全国第一届职业技能大赛，获得一项金牌、四项优胜奖。8000 余名优秀毕业生成为职业院校专业带头人，全国和省市模范教师、优秀教师、教学名师、技能大师，为国家职业教育和经济社会发展作出天职师大贡献。部分毕业生在清华大学、天津大学、大连理工大学、河北工业大学等院校工程实训中心任教。教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”。

社会服务。学校是全国师德师风建设专委职业学校专委主任单位，教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会主任单位，中国高教学会教师教育分会副理事长单位，中国职业技术教育学会副会长、师资专业委员会主任单位。建有职业教育教师研究院、世界技能大赛中国（天津）研究中心和非盟研究中心 3 个 CTTI 收录智库。成立“京津冀职业教育教师协同发展研究中心”，制定国家职业技术师范专业认证标准，编纂修订《中华人民共和国职业分类大典》。助力中国代表团在第 44、45 届世界技能大赛中荣获团体总分第一名，作为突出贡献单位受到国务院表彰。学校获批全国高职高专教育、全国技工院校师资培训基地，获批全国青年高技能人才、国家高技能人才培训基地，为全国中高等职业学校、国有大中型企业培训各类人才数万人。人社部授予“国家技能人才培养突出贡献奖”。

国际交流。作为教育部首家“教育援外基地”，在埃塞俄比亚独立援建“埃塞-中国职业技术学院”、鲁班工坊，牵头指导巴基斯坦建设“旁遮普天津技术大学”。作为教育部和外交部培训基地，为 60 多个国家 1200 余名学员开展职业教育培训；派遣教师 250 余人次赴亚非国家授教，培养培训当地师生 2 万余人。在海外设有 3 所孔子学院、7 个孔子课堂和 3 个汉语教学点，

促进文化交融。

面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，进一步深化改革，突出特色，奋力建设世界一流职业技术师范大学。

第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的毕业去向落实率及去向、职业和行业流向、毕业生升学等情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

天津职业技术师范大学 2021 届毕业生总人数为 4678 人。其中，研究生毕业生 201 人，本科毕业生 4199 人，专科毕业生 278 人。

毕业生的性别结构

本校 2021 届专科毕业生中男生占比（72.7%）较高，研究生、本科生中女生占比（分别为 57.7%、51.7%）相对较高。

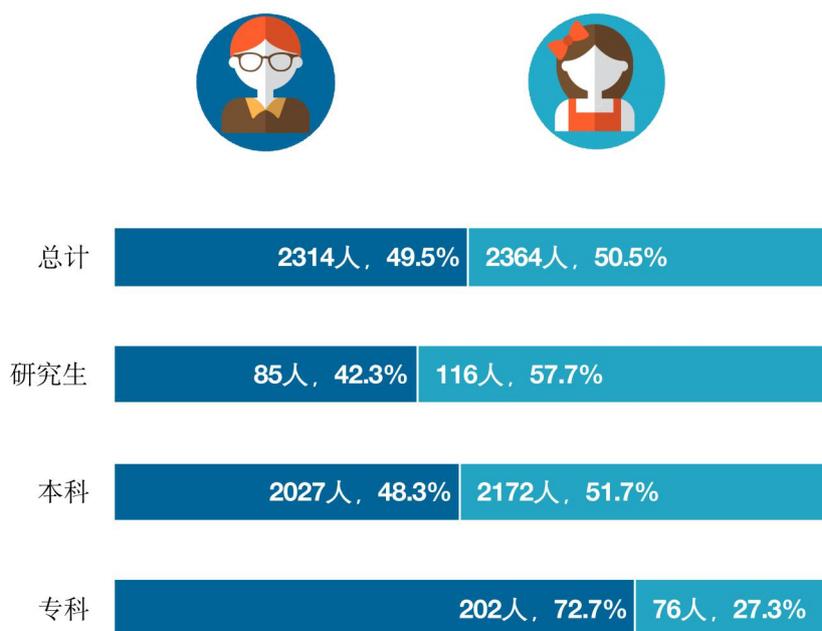


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

2. 毕业生的生源结构

本校 2021 届毕业生生源主要来自天津（15.5%），其次主要来自山东、山西、河南、河北、甘肃、贵州、安徽等地区。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
天津	15.5
山东	11.6
山西	8.1
河南	6.6
河北	5.6
甘肃	4.8
贵州	4.5
安徽	4.4
广西	3.5
内蒙古	3.2
云南	3.1
江苏	3.1
浙江	2.9
江西	2.4
辽宁	2.3
新疆	2.3
四川	2.2
湖南	2.1
福建	1.7

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

本校 2021 届研究生毕业生主要来自河北、山东、河南、山西、天津、安徽等地区。

表 1-2 毕业生生源结构（研究生）

生源地	毕业生所占比例 (%)
河北	15.9
山东	15.4
河南	12.4
山西	11.4
天津	8
安徽	7
江苏	5
湖北	4
甘肃	3.5
内蒙古	2.5
湖南	2.5
四川	1.5
福建	1.5

生源地	毕业生所占比例 (%)
黑龙江	1.5

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

本校 2021 届本科毕业生主要来自天津、山东、山西、河南、河北、甘肃、贵州等地区。

表 1-3 毕业生生源结构 (本科)

生源地	毕业生所占比例 (%)
天津	16.3
山东	11.1
山西	7.8
河南	6.5
河北	5.0
甘肃	4.9
贵州	4.9
安徽	4.3
广西	3.6
内蒙古	3.0
云南	3.4
江苏	2.9
浙江	3.2
江西	2.3
辽宁	2.4
新疆	2.5
四川	2.4
湖南	1.8
福建	1.6

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

本校 2021 届高职毕业生主要来自山东、山西、天津、河北等地区。

表 1-4 毕业生生源结构 (专科)

生源地	毕业生所占比例 (%)
山东	17.6
山西	9.4
天津	9
河北	6.8
湖南	6.5
内蒙古	5.8
江西	4.7

生源地	毕业生所占比例 (%)
河南	4.3
江苏	4.3
甘肃	3.6
福建	3.2
安徽	2.9
广西	2.9
贵州	1.8
辽宁	1.8
云南	1.1
浙江	1.1

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

表 1-5 毕业生的生源结构

生源地	总体		研究生		本科		专科	
	人数 (人)	比例 (%)						
天津	724	15.5	16	8.0	683	16.3	25	9.0
山东	544	11.6	31	15.4	464	11.1	49	17.6
山西	377	8.1	23	11.4	328	7.8	26	9.4
河南	308	6.6	25	12.4	271	6.5	12	4.3
河北	263	5.6	32	15.9	212	5.0	19	6.8
甘肃	224	4.8	7	3.5	207	4.9	10	3.6
贵州	209	4.5	-	-	204	4.9	5	1.8
安徽	204	4.4	14	7.0	182	4.3	8	2.9
广西	162	3.5	1	0.5	153	3.6	8	2.9
内蒙古	149	3.2	5	2.5	128	3.0	16	5.8
云南	144	3.1	-	-	141	3.4	3	1.1
江苏	143	3.1	10	5.0	121	2.9	12	4.3
浙江	137	2.9	1	0.5	133	3.2	3	1.1
江西	111	2.4	1	0.5	97	2.3	13	4.7

3.各学院毕业生人数

本校 2021 届研究生毕业生分布在 9 个学院，其中规模较大的学院是机械工程学院、职业教育学院；本科毕业生分布在 10 个学院和 3 个联合培养的高校，其中规模较大的学院是机械工程学院。

表 1-6 各学院的毕业生人数

学历名称	学院名称	人数 (人)	比例 (%)
研究生	机械工程学院	54	26.9
	职业教育学院	49	24.4
	自动化与电气工程学院	25	12.4
	理学院	16	8.0
	汽车与交通学院	15	7.5
	信息技术工程学院、软件工程学院	14	7.0
	艺术学院	13	6.5
	电子工程学院	10	5.0
	经济与管理学院	5	2.5
本科	机械工程学院	706	16.8
	信息技术工程学院、软件工程学院	533	12.7
	电子工程学院	531	12.6
	汽车与交通学院	493	11.7
	自动化与电气工程学院	491	11.7
	经济与管理学院	460	11.0
	艺术学院	195	4.6
	理学院	176	4.2
	外国语学院	176	4.2
	职业教育学院	80	1.9
本科 (联合培养)	大学软件学院 (联合培养)	200	4.8
	天津职业大学 (联合培养)	97	2.3
	交通职业学院 (联合培养)	61	1.5
专科	高等职业技术教育部	278	100.0

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

联合培养：本校与天津市大学软件学院联合培养专升本两年制本科生，与天津职业大学、天津交通职业学院联合培养普通高考四年制本科生。

本校 2021 届研究生毕业生分布在 27 个专业，其中规模较大的专业是机械工程、职业技术教育专业；本科毕业生分布在 56 个专业，其中规模较大的专业是自动化（电气技术教育方向）、计算机科学与技术；专科毕业生分布在 5 个专业，其中规模较大的专业是数控技术专业。

二 毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业去向的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业去向落实率=（协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一）毕业去向落实率

1. 毕业去向落实率

截至 2021 年 9 月 1 日，本校 2021 届毕业生的总体毕业去向落实率为 84.1%，其中研究生、本科、专科毕业生的毕业去向落实率分别为 94.0%、83.1%、92.8%，多数毕业生已落实就业。

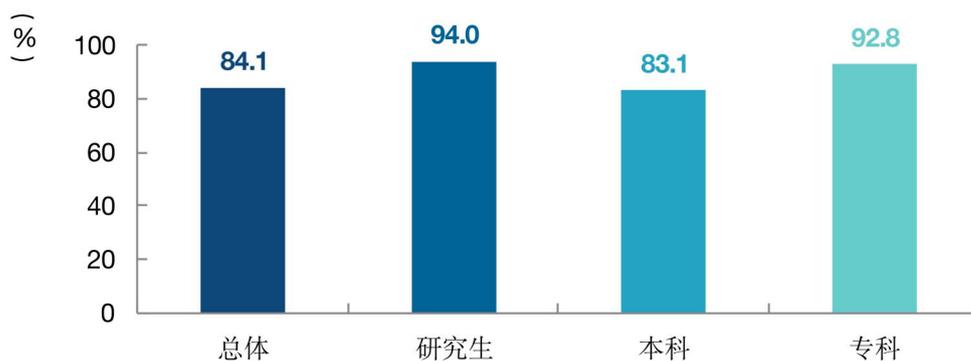


图 1-2 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

2. 各学院毕业去向落实率

本校 2021 届研究生毕业生分布在 9 个学院，其中理学院、经济与管理学院、电子工程学院等 5 个学院的毕业去向落实率均较高，多数专业毕业去向落实率较高；本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是机械工程学院和汽车与交通学院，毕业去向落实率较高的专业是机械设计制造及其自动化（机械制造与自动化）、艺术与科技。

表 1-7 各学院毕业生的毕业去向落实率

学历	学院名称	比例 (%)
研究生	本校研究生平均	94.0
	理学院	100
	经济与管理学院	100

学历	学院名称	比例 (%)
研究生	电子工程学院	100
	信息技术工程学院、软件工程学院	100
	自动化与电气工程学院	100
	机械工程学院	94
	艺术学院	92
	职业教育学院	88
	汽车与交通学院	87
本科	本校本科平均	83.1
	机械工程学院	85
	汽车与交通学院	85
	自动化与电气工程学院	83
	经济与管理学院	82
	电子工程学院	82
	艺术学院	82
	信息技术工程学院、软件工程学院	81
	职业教育学院	81
	理学院	78
	外国语学院	76
本科 (联合培养)	交通职业学院 (联合培养)	95
	天津职业大学 (联合培养)	95
	大学软件学院 (联合培养)	88
专科	高等职业技术教育部	93

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

(二) 毕业去向分布

本校 2021 届毕业生以签就业协议形式就业和签劳动合同形式就业 (40.25%) 为主, 其次是自由职业 (26.85%)、其他录用形式就业 (11.33%) 等。

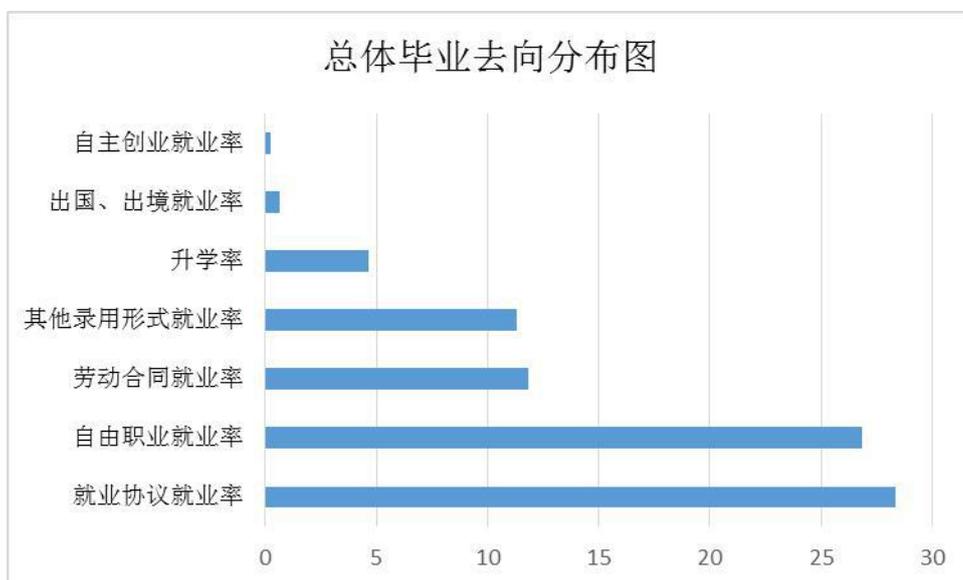


图 1-3 总体毕业去向分布图

注: 图表中数据均保留一位小数, 由于四舍五入, 相加可能不等于 100%。

数据来源: 天津职业技术师范大学数据。

三 就业流向

(一) 职业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2021 届研究生毕业生就业量较大的职业类为中等职业教育（29.3%）、高等教育（24.1%）；本科毕业生就业量较大的职业类为中等职业教育（27.6%）、高等教育（8.7%）、电气/电子（不包括计算机）（8.2%）；专科毕业生就业量较大的职业类为机械/仪器仪表（18.5%）、电气/电子（不包括计算机）（10.8%）。

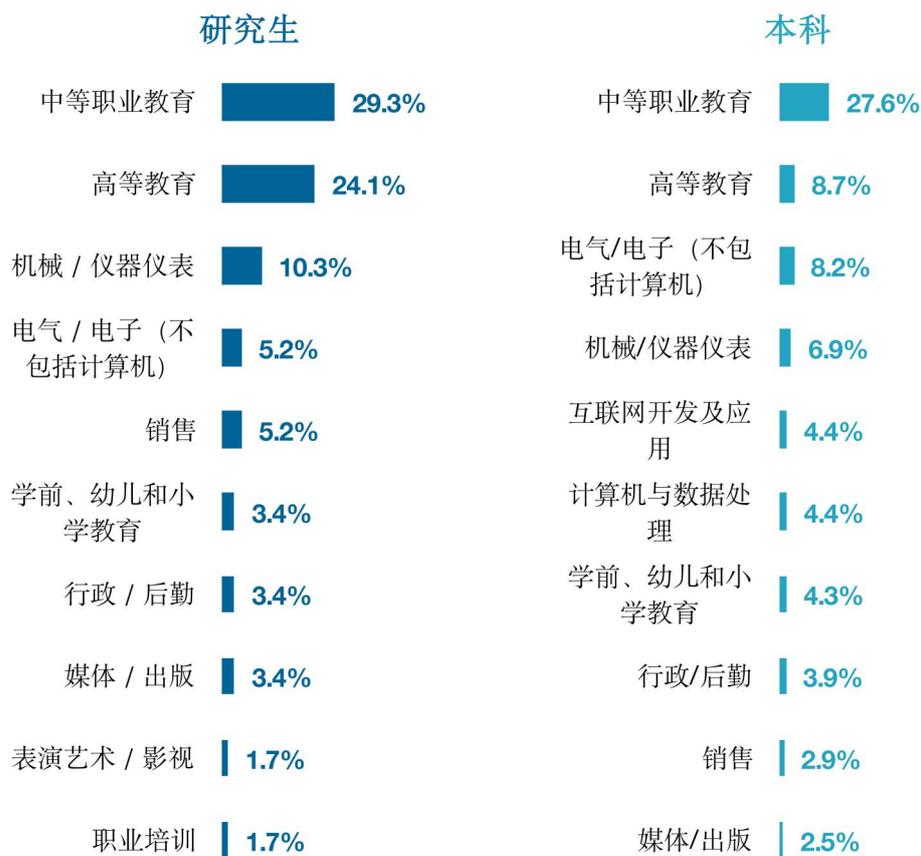


图 1-4 毕业生职业流向

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

2.各学院及专业的职业流向

本校 2021 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，多数专业毕业生从事中等职业教育岗位，符合学校培养目标。

表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电子工程学院	电子工程技术人员；电路绘图人员；中学教育教师
机械工程学院	中等职业教育教师；机械工程技术人员；职业院校专业课教师
经济与管理学院	中等职业教育教师；文员；银行柜员
理学院	中学教育教师
汽车与交通学院	中等职业教育教师；职业院校专业课教师；中学教育管理人员；车身设计工程技术人员
外国语学院	中等职业教育教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师
信息技术工程学院、软件工程学院	中等职业教育教师；计算机程序员
艺术学院	影视动画制作人员
职业教育学院	中等职业教育教师
自动化与电气工程学院	中等职业教育教师；电气工程技术人员；职业院校专业课教师
大学软件学院（联合培养）	互联网开发人员

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
电子工程学院	电子科学与技术	电子工程技术人员
电子工程学院	微电子科学与工程	中等职业教育教师
电子工程学院	应用电子技术教育	电子工程技术人员；中学教育教师
机械工程学院	机电技术教育	中等职业教育教师
机械工程学院	机电技术教育（数控维修与机器人应用方向）	中等职业教育教师
机械工程学院	机械工艺技术	中等职业教育教师
经济与管理学院	电子商务	中等职业教育教师
理学院	数学与应用数学	中等职业教育教师
汽车与交通学院	交通运输（城市轨道交通方向）	中等职业教育教师
汽车与交通学院	汽车服务工程	职业院校专业课教师
汽车与交通学院	汽车维修工程教育（5 年制）	中等职业教育教师
外国语学院	汉语国际教育	中等职业教育教师
外国语学院	英语	中等职业教育教师

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
信息技术工程学院、软件工程学院	计算机科学与技术（5 年制）	中等职业教育教师
信息技术工程学院、软件工程学院	教育技术学	中等职业教育教师
信息技术工程学院、软件工程学院	数字媒体技术	中等职业教育教师
艺术学院	动画	影视动画制作人员
职业教育学院	教育学（职业技术教育方向）	中等职业教育教师
自动化与电气工程学院	电气工程及其自动化	中等职业教育教师
自动化与电气工程学院	自动化	中等职业教育教师
自动化与电气工程学院	自动化（电气技术教育方向）	中等职业教育教师
大学软件学院（联合培养）	软件工程（联合培养）	互联网开发人员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业流向

1. 毕业生的行业流向

本校 2021 届研究生毕业生就业量较大的行业类为教育业（56.9%）、机械设备制造业（10.3%）；本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（42.3%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（9.1%）；专科毕业生就业量较大的行业类为教育业（16.9%）、机械设备制造业（15.4%）。从具体行业来看，研究生主要在中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）、高等学校（含大学、高职高专）等教育行业就业，本科生主要在中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）、中学教育机构等教育行业就业。

表 1-10 毕业生就业的主要行业类（研究生）

行业类名称	比例（%）
教育业	56.9
机械设备制造业	10.3
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.2
政府及公共管理	5.2
信息传输、软件和信息技术服务业	5.2

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 毕业生就业的主要行业类（本科）

行业类名称	比例（%）
教育业	42.3
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	9.1
信息传输、软件和信息技术服务业	6.8
机械设备制造业	5.7
政府及公共管理	4.2

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 毕业生就业的主要行业类 (专科)

行业类名称	比例 (%)
教育业	16.9
机械设备制造业	15.4
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	10.8
其他制造业	10.8
信息传输、软件和信息技术服务业	9.2

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.各学院行业流向

本科学院及专业层面,大多数学院/专业毕业生主要就业于中等职业学校、一般中初等教育单位或教育机构等,与本校以培养职业教育师资为主要任务的办学定位基本吻合。

个别专业就业的主要行业有所不同,例如电子科学与技术毕业生主要在半导体和其他电子元件制造业就业,较好地体现了专业培养特色。

表 1-13 各学院毕业生实际就业的主要行业 (本科)

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电子工程学院	中等职业学校 (含技校、职专、中专、职高、职教中心); 半导体和其他电子元件制造业; 中学教育机构
机械工程学院	中等职业学校 (含技校、职专、中专、职高、职教中心); 高等学校 (含大学、高职高专); 其他制造业
经济与管理学院	中等职业学校 (含技校、职专、中专、职高、职教中心)
理学院	中学教育机构; 中等职业学校 (含技校、职专、中专、职高、职教中心); 小学教育机构
汽车与交通学院	中等职业学校 (含技校、职专、中专、职高、职教中心); 高等学校 (含大学、高职高专)
外国语学院	中等职业学校 (含技校、职专、中专、职高、职教中心); 中学教育机构; 小学教育机构
信息技术工程学院、软件工程学院	中等职业学校 (含技校、职专、中专、职高、职教中心); 软件开发业; 中学教育机构
艺术学院	电影与影视产业
自动化与电气工程学院	中等职业学校 (含技校、职专、中专、职高、职教中心); 电气设备制造业; 发电、输电业
大学软件学院 (联合培养)	软件开发业

注: 个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

(三) 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

本校 2021 届研究生毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位(含中高等职业院校) (62%)，其次是民营企业/个体 (20%)；毕业生主要就业于 300 以上的大中型用人单位 (68%)。本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (44%)，其次是政府机构/科研或其他事业单位 (含中高等职业院校) (30%)；毕业生主要就业于 300 以上的大中型用人单位 (52%)。专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (63%)，其次是国有企业 (22%)；毕业生主要就业于 300 及以下的中小型用人单位 (55%)。

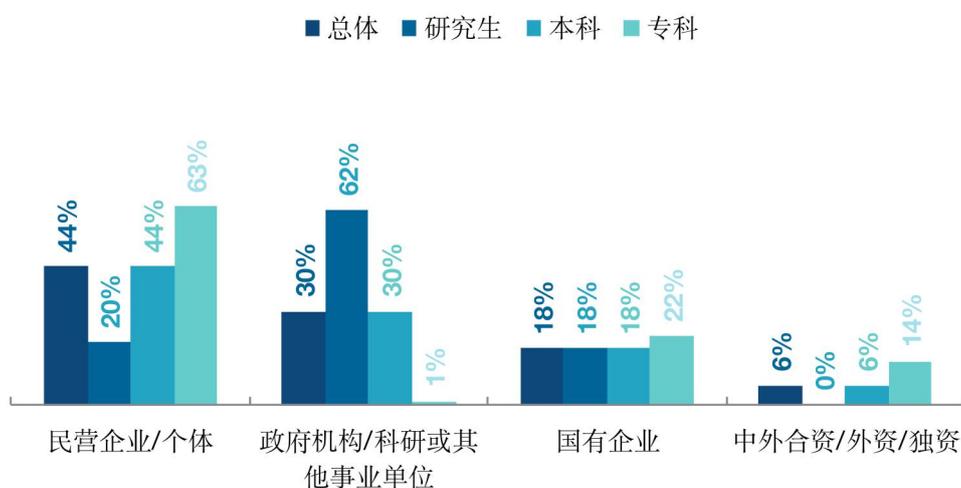


图 1-5 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

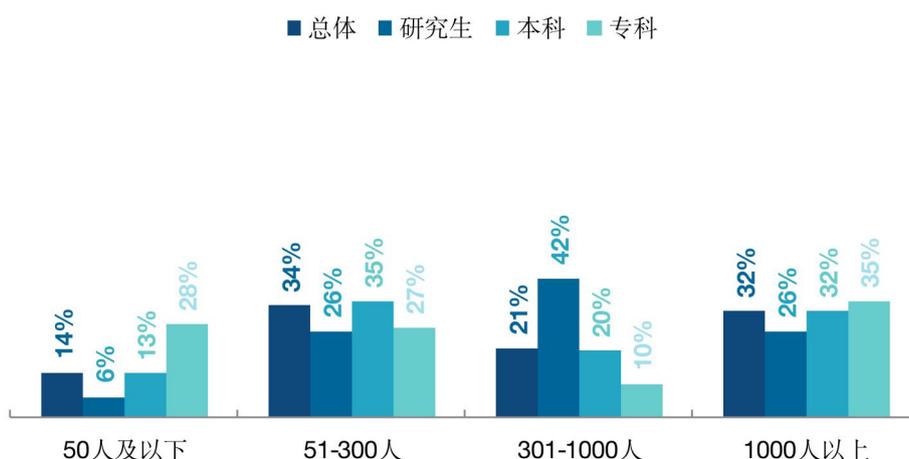


图 1-6 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.毕业生在行业一流企业就业情况

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2021 届有 37%的研究生毕业生在行业一流企业就业，主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业等领域；有 23%的本科毕业生在行业一流企业就业，主要集中在电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输、软件和信息技术服务业等领域；有 15%的专科毕业生在行业一流企业就业，主要集中在机械设备制造业等领域。

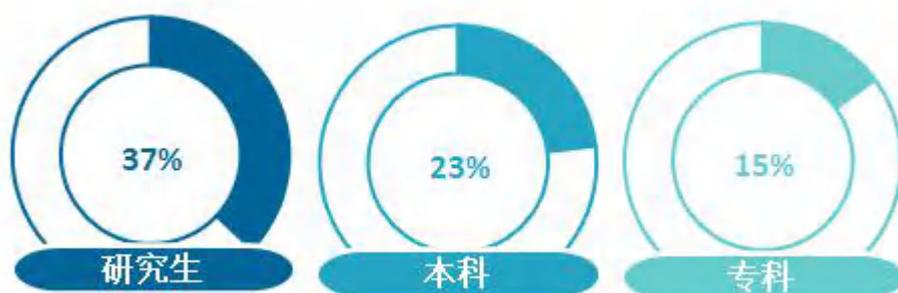


图 1-7 毕业生在行业一流企业就业的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3.各学院用人单位流向

本校 2021 届本科多数学院及专业毕业生受雇用人单位的类型均主要为政府机构/科研或其他事业单位和民营企业/个体，本科多数学院及专业毕业生受雇用人单位的规模有较大差异。

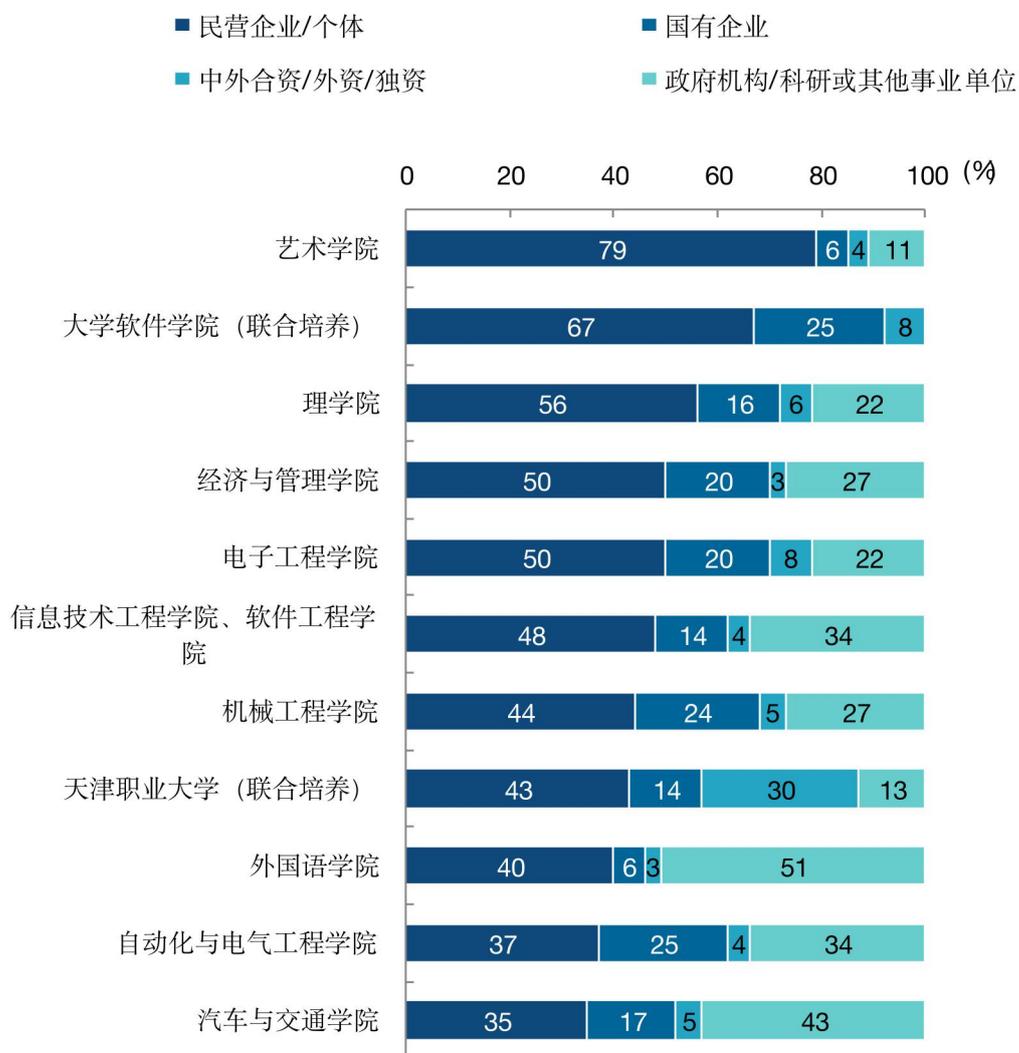


图 1-8 各学院毕业生的用人单位类型分布 (本科)

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

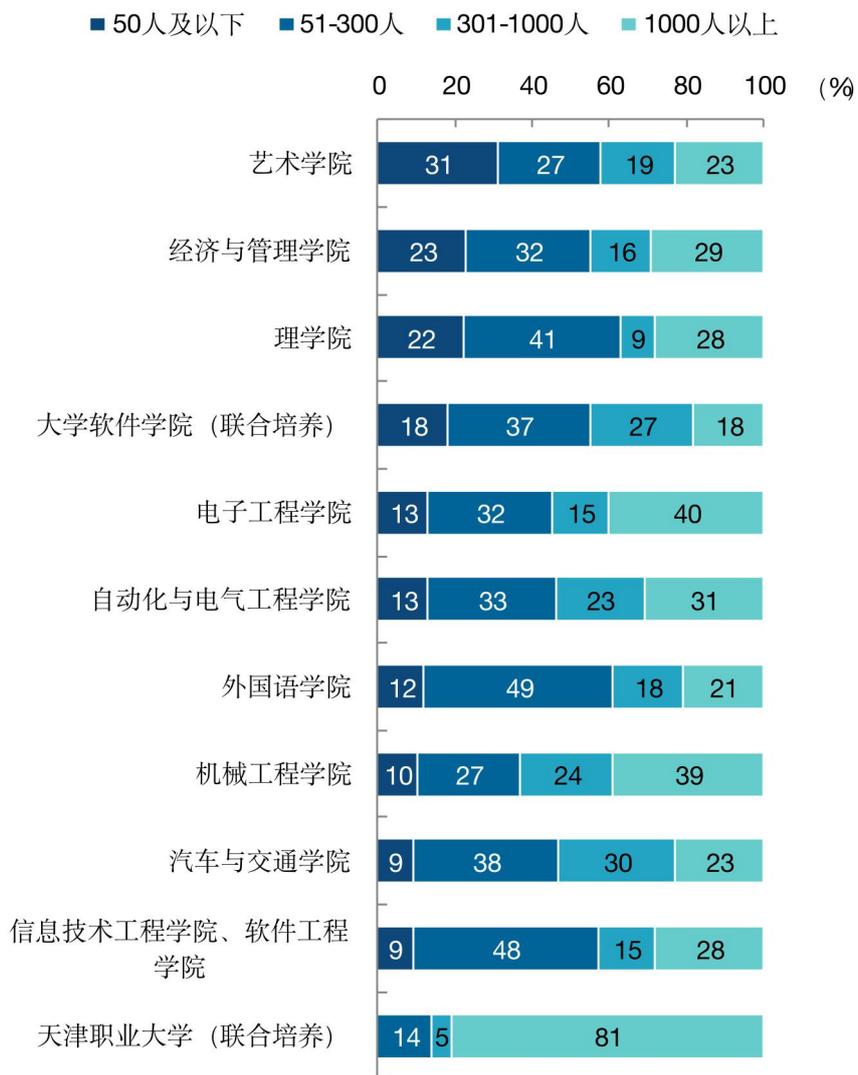


图 1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布 (本科)

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

(四) 就业地区流向

就业毕业生的地区流向

本校 2021 届已就业的研究生毕业生中，有 24.1% 的人在天津就业。研究生毕业生积极服务于国家重点区域，本届研究生毕业生服务比例较高的区域为长江经济带沿线省份地区、新一线城市（均为 40.7%）。

本校 2021 届已就业的本科毕业生中，就业省份比例较高的是天津（20.4%）、山东（8.2%）。除此之外，本科毕业生积极服务于国家重点区域，本届本科毕业生服务比例较高的区域为一带一路沿线省份地区（37.5%）、新一线城市（36.3%）。

本校 2021 届已就业的专科毕业生中，就业省份比例较高的是天津（30.3%）、山东（18.4%）。除此之外，专科毕业生积极服务于国家重点区域，本届专科毕业生服务比例较高的区域为新一线城市（44.7%）、京津冀地区（35.5%）。

表 1-14 主要就业省份分布

省份名称	占本校研究生就业毕业生的人数百分比 (%)	省份名称	占本校本科就业毕业生的人数百分比 (%)	省份名称	占本校专科就业毕业生的人数百分比 (%)
天津	24.1	天津	20.4	天津	30.3
江苏	11.1	山东	8.2	山东	18.4
安徽	9.3	广东	7.1	广东	5.3
北京	9.3	浙江	6.6	浙江	5.3
浙江	7.4	江苏	5.8		

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 主要就业城市分布

就业城市	研究生 (%)	本科 (%)	专科 (%)
天津	24.1	20.4	30.3
北京	9.3	5.5	1.3
杭州	1.9	2.6	2.6
青岛	1.9	2.2	3.9
上海	5.6	1.8	0.0
深圳	0.0	1.8	3.9
苏州	0.0	1.9	1.3
潍坊	5.6	1.1	3.9
南京	3.7	0.7	0.0
郑州	3.7	0.2	1.3
临沂	0.0	0.1	5.3

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

第二章 就业主要特点

一 求职过程

毕业生的求职过程

本校 2021 届本科毕业生平均收到面试机会 6.1 次，收到录用通知数平均 3.6 份，求职所用时间为 2.4 个月，求职所用成本为 791 元。

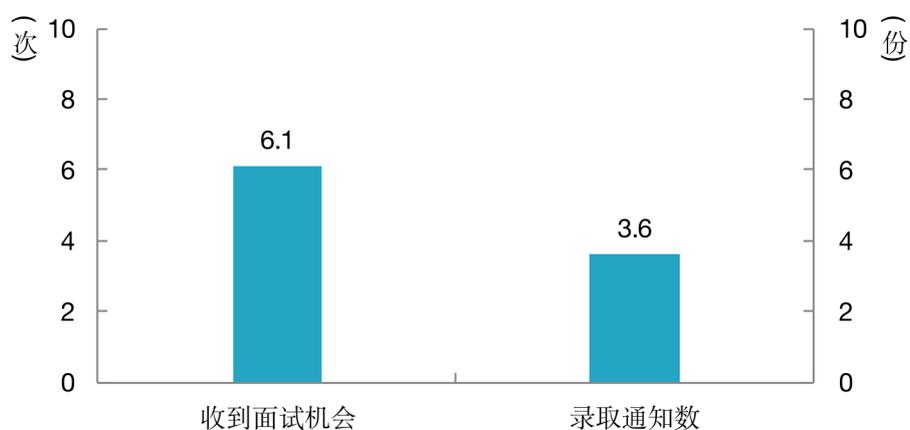


图 2-1 毕业生的求职过程 (本科)

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

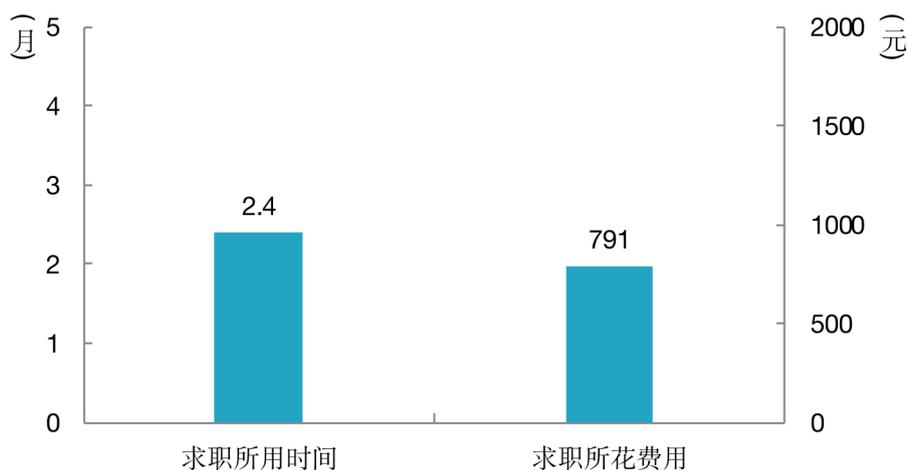


图 2-2 毕业生的求职过程 (本科)

二 就业服务工作情况

1. 就业服务工作总体满意度

本校 2021 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 90%。本校 2021 届研究生、本科、专科毕业生对就业指导服务的总体满意度分别为 83%、91%、92%。

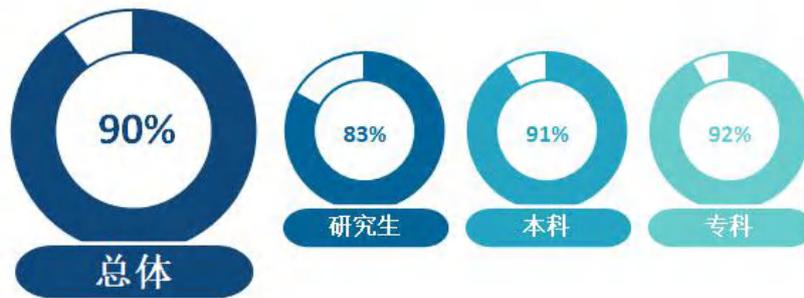


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.各项就业指导服务开展效果情况

本校 2021 届本科毕业生中，有 86%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会、宣讲会”求职服务的比例（68%）最大，其有效性为 86%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 24%，其有效性（92%）较高。

本校 2021 届专科毕业生中，有 81%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会、宣讲会”求职服务的比例（67%）最大，其有效性为 81%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 26%，其有效性（93%）较高。

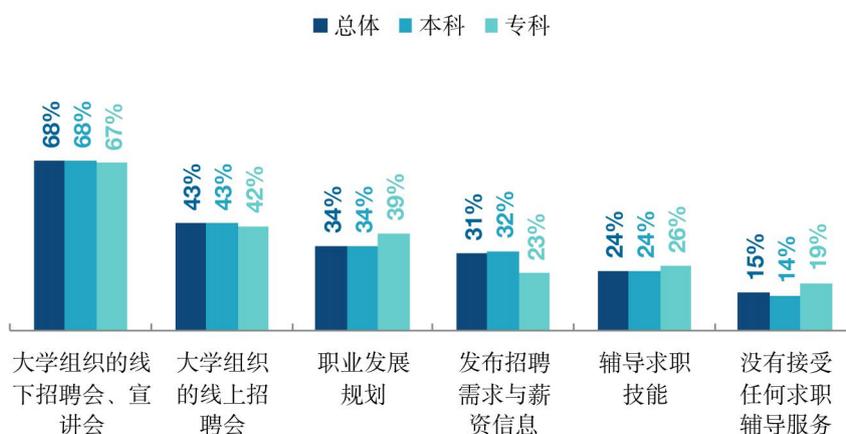


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3.各项就业指导服务开展有效性评价

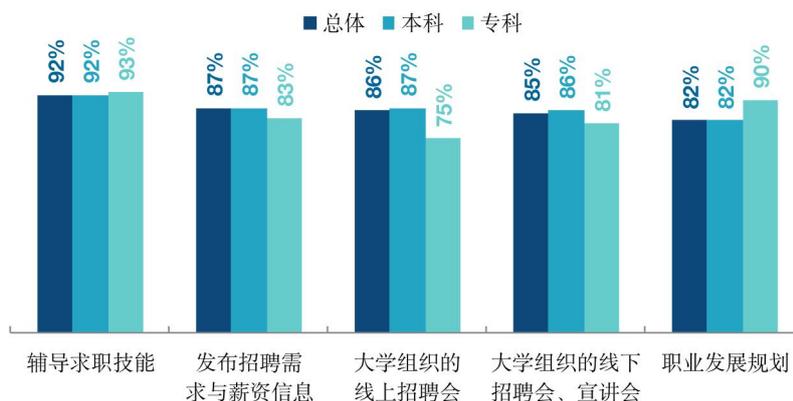


图 2-5 毕业生对就业服务的有效性评价

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4.各学院毕业生对就业服务工作的评价

本校 2021 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是艺术学院 (97%)、理学院 (96%)，对就业服务工作的总体满意度相对较低的学院是天津职业大学 (联合培养) (86%)。

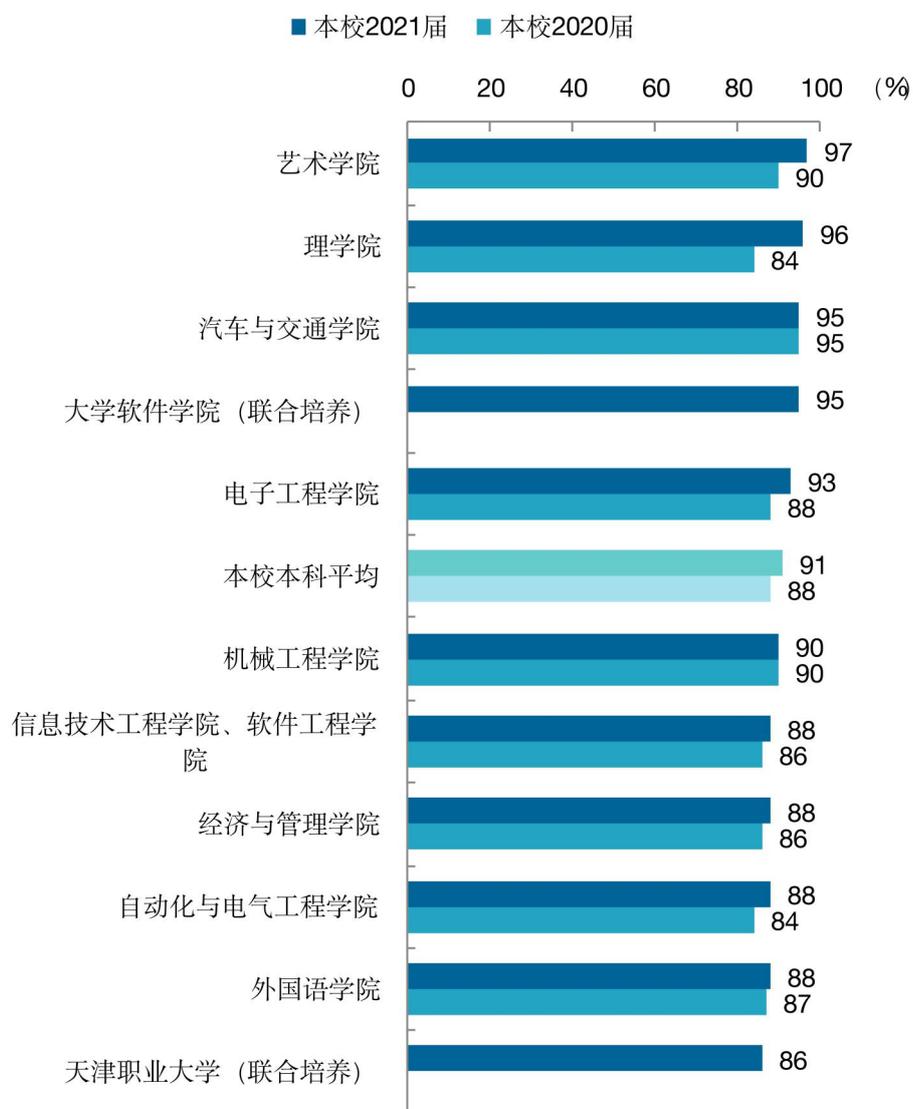


图 2-6 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度 (本科)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

5.落实工作的信息渠道

本校 2021 届本科毕业生通过“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”和“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（分别为 29%、26%）相对较高。

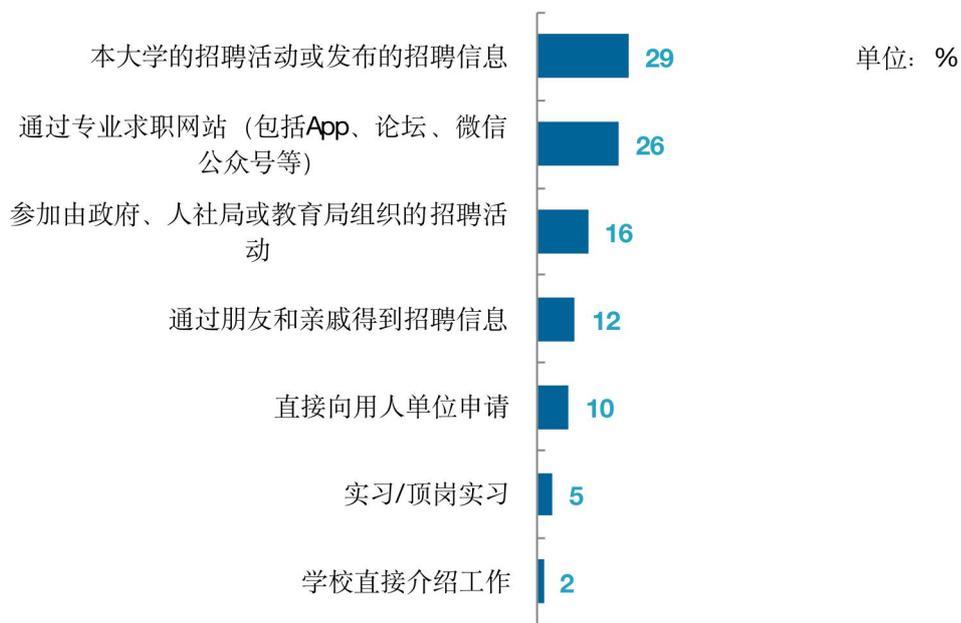


图 2-7 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展情况

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2021 届研究生、本科、专科毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（分别为 72%、68%、66%）。其中专科生的有效性评价较高，研究生的有效性评价相对较低。

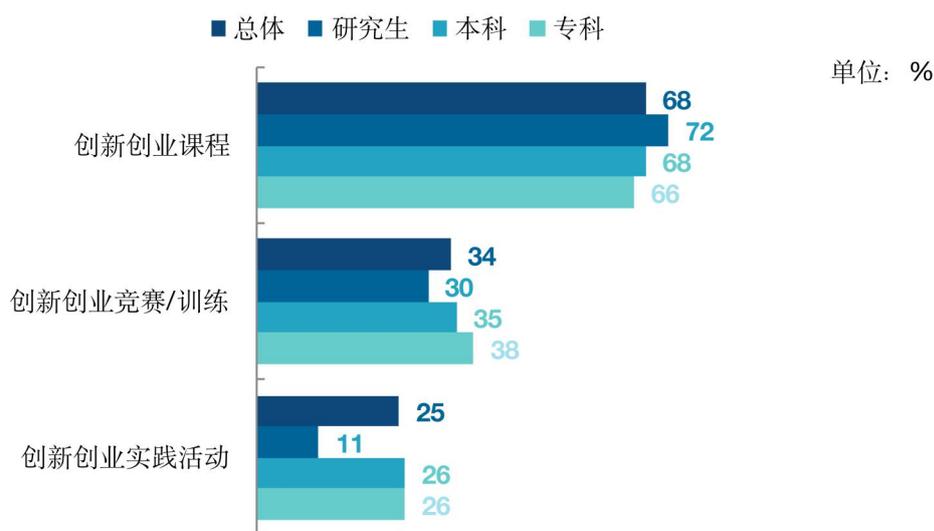


图 2-8 毕业生接受母校提供的创新创业教育的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创新创业教育开展效果评价

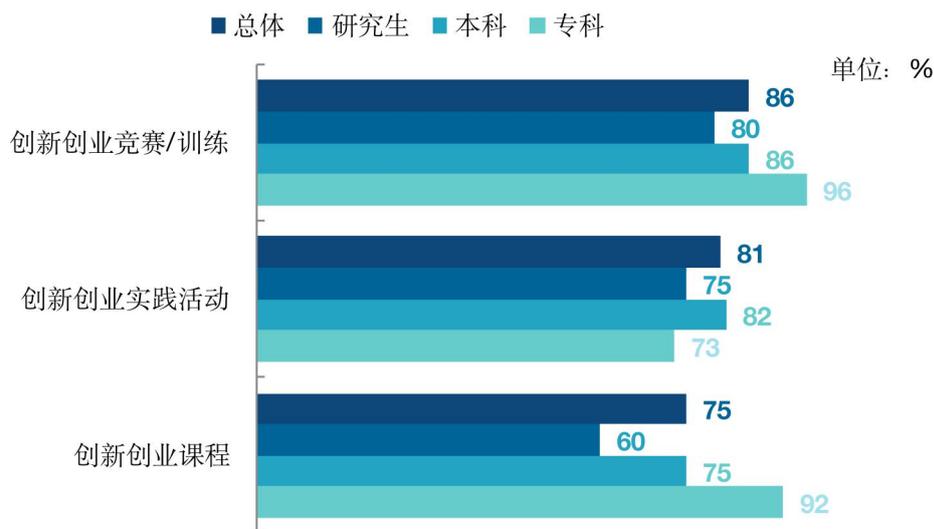


图 2-9 毕业生对创新创业教育的有效性评价

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 专业相关度

毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2021 届研究生、本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 82%、72%、49%。

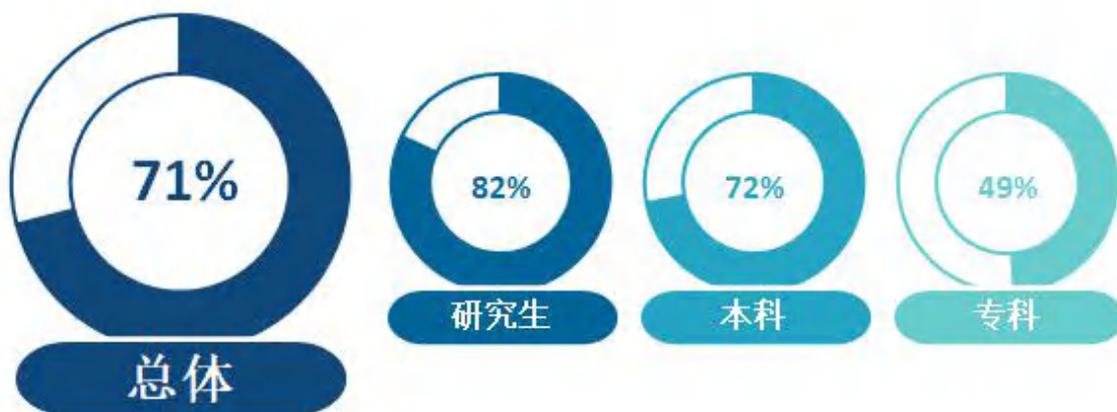


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

毕业生的就业满意度

本校 2021 届研究生、本科、专科毕业生就业满意度分别为 92%、77%、79%。

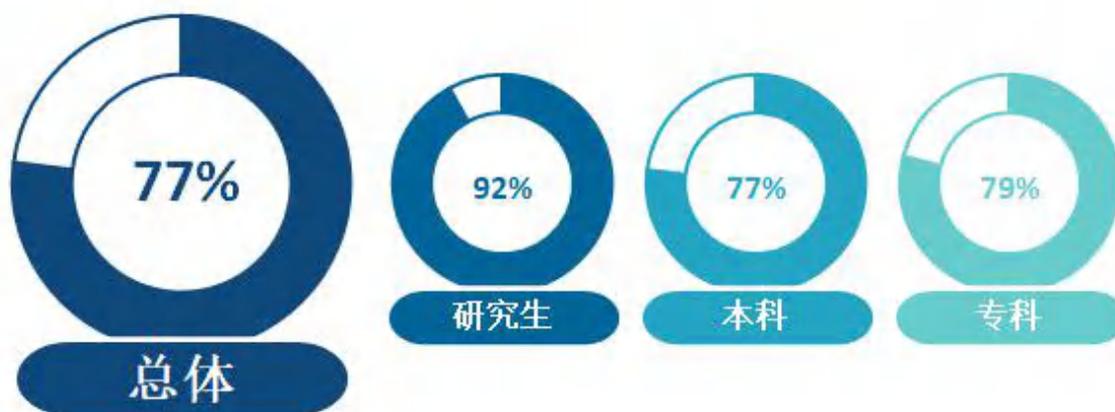


图 3-2 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2021 届研究生、本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 64%、56%、59%。

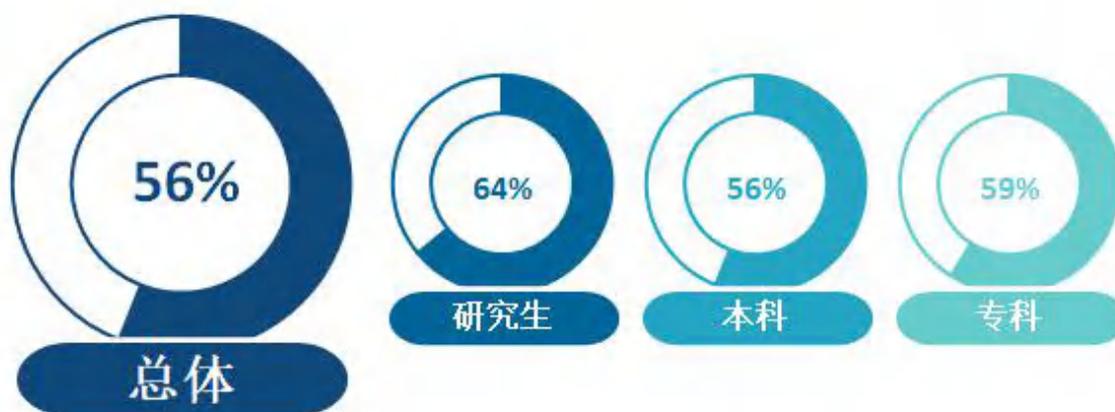


图 3-3 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.各专业的职业期待吻合度

本校 2021 届职业期待吻合度较高的本科专业是应用电子技术教育 (66%)、材料成型及控制工程 (模具方向) (63%)、自动化 (电气技术教育方向) (63%)；职业期待吻合度较低的本科专业是自动化 (32%)、电子商务 (33%)。

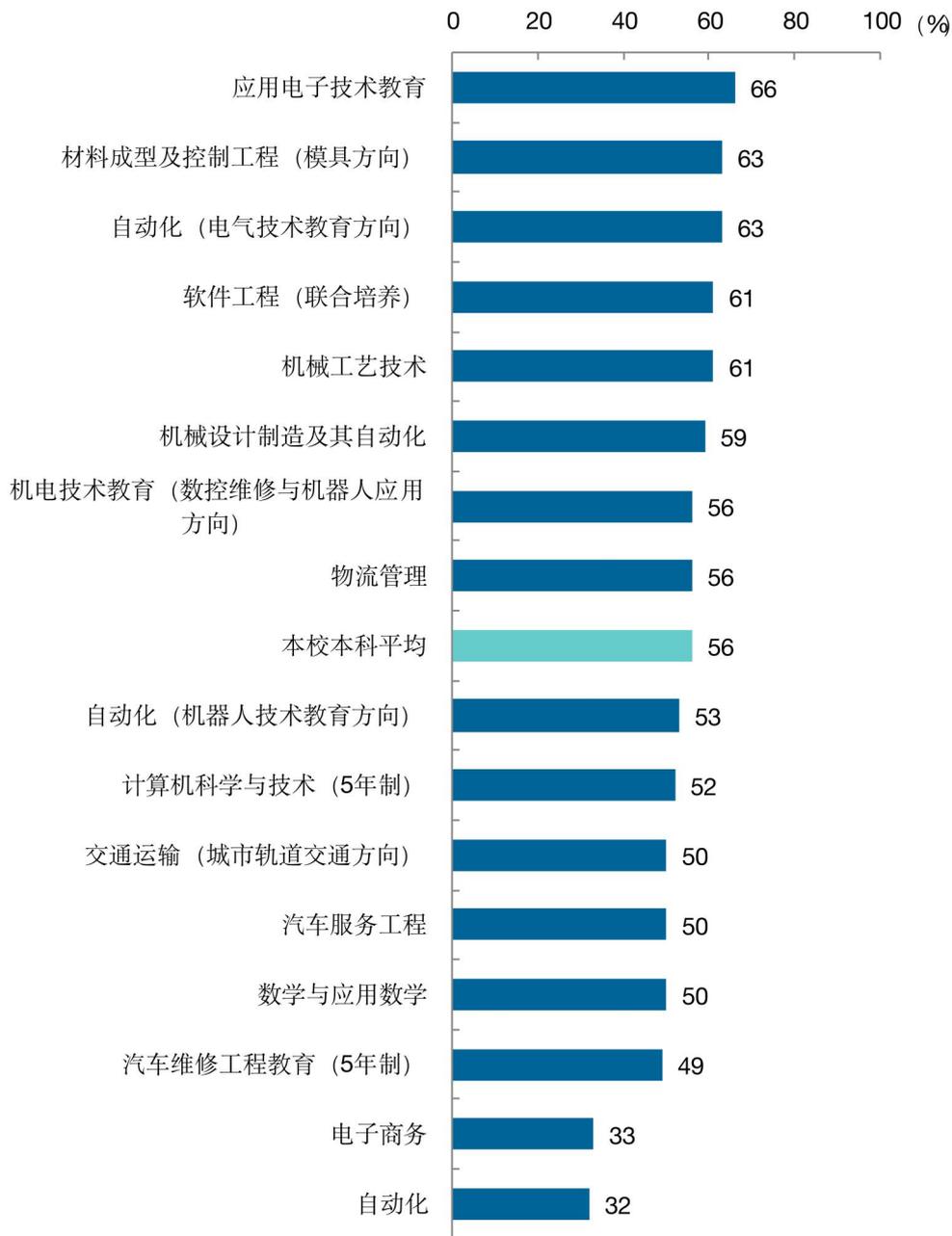


图 3-4 各专业毕业生的职业期待吻合度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业发展和变化

毕业生职业发展情况

本校 2021 届研究生、本科、专科毕业生从毕业到目前分别有 26%、17%、47% 在薪资或职位上有过提升，本校毕业生的职业发展情况较好。

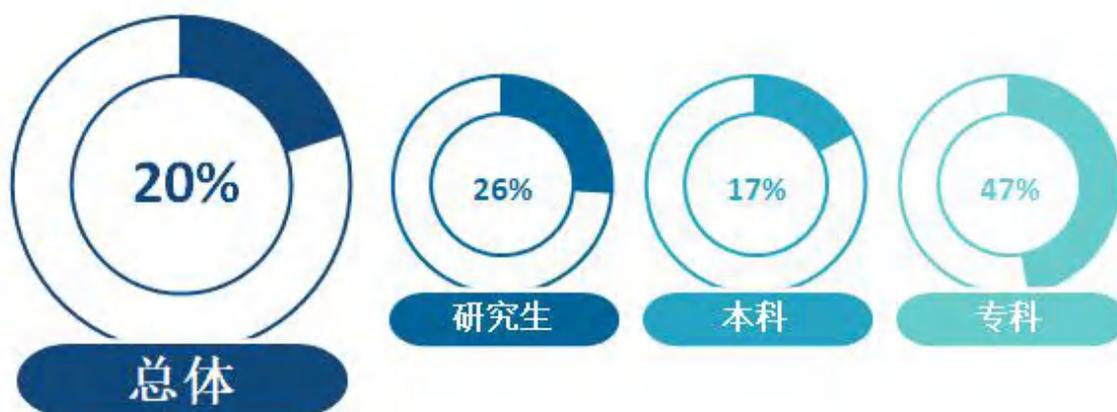


图 3-5 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

第四章 特色工作

坚持立德树人，切实推动毕业生高质量充分就业

推进高校毕业生就业创业，事关民生福祉，事关社会和谐稳定，事关高质量发展。学校高度重视毕业生就业创业工作，秉承“爱国、敬业、团结、创新”校训，坚持“动手动脑、全面发展”办学理念，牢记“为党育人、为国育才”使命，以强烈的社会责任感和使命感，积极落实就业优先政策，把就业创业教育贯穿人才培养全过程，育人实效显著提升，“引领方向 精准培养 为西部基层输送优质职教师资人才”案例，成功入选教育部全国高校毕业生就业创业工作100个典型案例。学校培养的毕业生，具有扎实的专业理论基础和过硬的职业技能水平，用人单位对学校的办学特色和人才培养质量给予了很高评价。

一 主要工作内容

（一）强化责任意识，提高政治站位，狠抓就业工作体系完善

多年来，学校在探索中逐渐形成了“层层包干全员参与、奖惩并举目标激励、精准帮扶分类指导、带岗带编绿色通道、政策导向西部建功”的就业工作体系。

1.发挥统筹保障作用，落实“一把手”工程

学校党委切实落实就业工作“一把手”工程，多次召开党委常委会专题研究部署做好毕业生就业工作，先后三次召开全校就业工作推动会，强化全员就业的使命感和责任感；研究制定《关于进一步做好毕业生就业创业工作实施方案》、《天津职业技术师范大学全员促就业包干制实施办法》、《天津职业技术师范大学就业工作目标责任考核办法（试行）》等，完善就业制度，保障就业。全体校领导带领职能部门深入对口学院调研和督导就业工作落实情况。校党委定期约谈毕业去向落实率落后学院党政主要负责人，强化主体责任。

2.完善就业体系建设，树立“一盘棋”思想

建立了“校领导—职能部门—学院领导—辅导员/专任教师—学生”五级联动机制，按照“一盘棋推动、一张网落实”的原则，层层落实、人人有责、全员献策，凝聚就业向心力，形成全校全员促就业氛围。针对2021届毕业生全面摸底、逐个梳理，建立包含毕业生基本信息、就业进展情况、未就业原因、帮扶联系人、就业举措等内容的就业电子档案，特别是针对低收入家庭、少数民族、残疾等重点群体毕业生进行就业重点帮扶，做到就业特点清、目标清、进展清，实行“一人一档”、“一人一策”动态管理，有针对性的开展帮扶活动。

（二）坚持创新创效，推动机制优化，着力提升就业指导服务

在全员就业育人工作中广泛凝聚合力，多措并举做好就业服务和就业保障，千方百计扩大

就业总量、优化就业结构。

1.以价值引领为导向，开展沉浸式生涯活动

学校将职业发展与就业辅导贯穿人才培养全过程，不断强化就业课程主渠道建设，上好《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创新创业指导》2门课程，并将“生涯体验周、企业体验日、模拟面试”等形式融入到课程体系，建立起“活动体验+知识传授”相融合的就业指导模式，帮助学生树立正确的就业观和择业观，引导学生做有志向、有担当、有作为的新时代青年。开展“生涯教育+就业素养”为主线的系列活动：开设“生涯电影院”打造育人“生态圈”，学习生涯智慧，发挥影视艺术作品思想引领和价值导航的积极作用；联合学校茶道社、古典乐社、职业发展与就业指导协会，举办“茶话生涯”活动，增强学生生涯规划意识，提升生涯规划能力。

2.以优化服务为抓手，搭建信息化服务平台

加强就业信息化管理平台建设，有效开展线上线下精准对接，优化就业服务流程，结合毕业生对行业和职位的需求定位，通过智能匹配系统，为供求双方精准推送人岗匹配信息。充分利用互联网资源，形成了网站、微信订阅号、微信服务号三级联动模式，为毕业生提供及时可靠的就业信息服务。在2021届毕业生招聘活动中：举办宣讲会79场；线上招聘1047场，提供就业岗位43919个；举办16场专场招聘会，其中线上双选会10场，线下双选会6场，提供与2021届毕业生专业对接的有效岗位需求63324个；利用教育部“24365高校毕业生智慧就业平台”，根据毕业生意向地区和意向岗位，精准采集就业信息并向毕业生精准推送，做好优质岗位推荐。

3.以朋辈榜样为典型，做好就业观主题教育

学校开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业观主题教育活动，增强毕业生就业意识和能力，引导毕业生树立健康、积极、理性的就业心态。面向全体毕业生开设“寒假不停学，学习进行时”公职备考系列直播课96学时，建立学习资源共享群，朋辈监督促进学习。整理优秀毕业生事迹材料，推送21篇“闪亮的日子，青春该有的模样”专题报道，引导毕业生坚定报考信心、到基层建功立业。开展本校2021年“就业促进月”活动，举办“青春心向党 建功新时代”2021届毕业生成功就业经验交流会，帮助毕业生适应就业新形势新变化，找准定位、调整预期，打破传统求职方式束缚，尽快实现就业。

(三) 立足培养特色，加强市场开发，提升基层就业服务水平

依托政府机构、行业组织等校企合作平台，不断开拓就业市场，建设就业基地，实现就业工作全方位推进。

1.拓展重点行业领域，巩固职教师资市场

作为培养国家中高等职业教育师资人才的龙头校，本校采取多种举措，不断巩固职业教育传统就业领域：一是，主动联系各地各级教育、人事和社会保障部门或行业协会，介绍本校人才培养特色，提高学校和用人单位供需匹配度；二是，依托天津市中高职学生职业技能大赛和

学校各类校长培训班和师资培训班，积极宣传推介本校毕业生，寻求建立就业合作；三是，全年保障二十多家省市教育厅（局）、人社厅（局）“组团”来校定向招聘师资，如：湖北省人社厅组织该省18所技工院校、47人组成的招聘团来校公开招聘专业教师；四是，深入就业市场拓展新岗位，主动对接天津市津南、北辰，浙江绍兴、福建漳州等地区的人社局、人才集团，掌握招聘需求和人才引进政策，动员鼓励毕业生用足岗位计划、用好人才政策。

2. 加大政策支持力度，鼓励西部基层就业

通过建立西部基层用人单位信息库，掌握用人需求，打通西部基层就业通道，每年向西部620家用人单位寄送毕业生专业画册、洽谈会邀请函、“输送优秀‘双师型’师资的一封信”，巩固西部基层就业市场。通过完善西部基层就业制度，全面支持毕业生到西部就业，学校制定了《毕业生到国家西部地区和基层就业的意见》，对到西部就业毕业生颁发“西部就业奖学金”、授予“新长征突击手”荣誉称号，也为赴西部地区从教毕业生发放师范生奖学金。通过为毕业生配备一对一就业导师，引导学生转变就业观念，鼓励广大学生积极参与“西部计划”、“三支一扶”、“征兵”等基层项目以及新疆、西藏等地区公务招录等专项计划，号召毕业生将个人理想追求融入祖国发展。

二 用人单位评价

学校始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念，坚持为国家培养高素质职教师资的办学定位不动摇，在全国首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”的人才培养新模式。学校的办学特色得到了用人单位和社会的高度评价，被社会誉为“中国培养职教师资的摇篮”。2017年，李克强总理来校考察，对学校办学特色给予充分肯定，要求学校不仅培养“工匠之师”，也要培养“中国制造卓越雕塑师”。多年来，本校培养的毕业生因具备较强的实践动手能力，适应用人单位的需要，他们受到了用人单位的欢迎和社会的广泛认可。每年，全国有几十家省市教育厅（局）、人社厅（局）“组团”上门聘考，来校设立考场，带编面向本校定向招聘职教师资，毕业生考核合格后现场签约，直接入编。正因为毕业生具备较强的实践动手能力，成为全国中高等职业院校师资的首选。新华社、中国教育电视台、中国教育报、光明日报、天津日报、北方网、学习强国多家媒体给予宣传和报道。

湖北省人社厅多年来统一组织技工院校到校招聘师资，他们表达了对本校培养职教师资的充分认可。他们表示引进的毕业生很多都走上领导岗位或成为骨干教师，多年来把本校列为引进师资的重点高校。2017年，海南省教育厅相关领导对近10年来学校千余名就职于海南省职业教育领域毕业生给予了高度评价。海南省机电工程学校等6所学校校长反馈：“贵校毕业生岗位角色进入非常快、动手能力突出，工作肯付出、能吃苦，奉献精神很强，综合能力强，工作稳定踏实，现在很多已经成为学校骨干力量”。青岛市教育局致函学校认为：“毕业生在教学中表现出良好的专业素质，工作态度认真，扎实肯干，专业知识扎实，专业技能表现突出，实践能

力强”。杭州市萧山区人社局来函评价：“自 2010 年以来，杭州市萧山区的各中高等职业院校录用天津职业技术师范大学毕业生 50 多名，从事职业教育教学工作。该校毕业生既具有扎实专业理论、良好职业技能，又具有较强的教育教学能力，既能够胜任理论教学，又能够胜任实训教学，成为复合型的‘双师型’职教教师”。广西工业技师学院认为：“贵校办学特色鲜明、人才培养质量高，是中国培养职教师资的摇篮。目前，在我院从事教育教学管理工作的毕业生有 51 人，大部分已经成长为骨干教师、专业带头人、技能能手或中层干部等，是本校改革创新升级发展的中坚力量”。重庆立信职业教育中心评价：“2010 年以来，贵校共有 45 名优秀毕业生到本校担任教师，为学校内涵建设和专业发展做出了突出贡献。这些毕业生先后荣获重庆市、沙坪坝区骨干教师、优秀教师、师德师风先进个人等 18 项荣誉称号，主持国家、市区课题 13 项，先后获得重庆市教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项。先后指导学生获得全国一等奖 16 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项；市级技能大赛一等奖 21 项，二等奖 8 项”。江苏盐城技师学院领导认为：“学校毕业生过硬的专业技术，将该院的普通车床和数控车床的教学和培训提高到一个新的水平”。坐落在海拔 4300 米的西藏阿里地区狮泉河镇的阿里中等职业技术学校，本校 33 位毕业生在那里任教。校长给予本校毕业生很高的评价：“天职师大的毕业生踏实肯干，来到阿里之后分布到学校的各个岗位，大家在高海拔地区工作十分辛苦；在学校发展改革中兢兢业业，现在多名教师已经成长为学校的中层，承担学校发展中流砥柱的重担，为西部地区发展培养更多高水平的技能人才做出了贡献”。广西防城港市理工职业学校校长高度评价了天职师大毕业生的优异表现，称赞：“大家综合素质高、思想品德好，具有教育情怀敢担当，甘于奉献能吃苦，综合协调能力强，教育教学水平高，为防城港市理工职业学校的发展建设注入强大力量”。

沈阳飞机工业（集团）有限公司、天津力神电池股份有限公司、中国航天科工集团第八三五八研究所、中国电子科技集团第四十六研究所、中船重工七〇七研究所、天津三星电子、中国石化等单位均称赞学校毕业生上手快、业务熟练、动手能力强、在工作中有见解、有思考、有创新。

第五章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

今年全国普通高校毕业生总规模 909 万人，比去年增加 35 万人，就业总量压力较大；此外疫情对就业的深层次影响仍在继续，2021 届高校毕业生就业形势依然复杂严峻。但与此同时，国民经济呈持续稳定恢复态势，为稳就业奠定了坚实基础。在这一基础上，国家和地方一系列关于“促进毕业生更加充分更高质量就业”的决策部署畅通了毕业生的就业路径，为毕业生的就业与发展奠定了基础。

（一）毕业去向落实率持续保持在较高水平

本校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，全校上下，聚力攻坚，实行“领导包干、部门帮扶、学院主抓、全员参与、奖惩并举”的工作机制，有序开展毕业生就业指导服务工作，就业落实工作取得良好成效。本校近两届毕业生的毕业去向落实率均保持在较高水平，研究生、专科毕业生毕业去向落实率均在 90% 以上，本科生毕业去向落实率上升明显。从去向分布来看，本校两届毕业生最主要的毕业去向是直接就业。

（二）高质量职业教育体系构建为毕业生就业提供更多选择

毕业生呈现出来的就业行业分布特点与学校的专业设置及培养定位密不可分。本校的专业设置主要面向职业技术师范教育领域。数据显示，本校毕业生就业行业以教育业为主，具体来说研究生主要在中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）、高等学校（含大学、高职高专）等教育行业就业，本科生主要在中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）、中学教育机构等教育行业就业。在接下来的“十四五”时期，国家进一步推进高质量职业教育体系构建，本校毕业生在职业教育领域将拥有更多的就业选择。

（三）毕业生就业质量趋势向好，为其中长期的职业发展奠定了良好基础

本校 2021 届本科毕业生的就业满意度持续较高。具体来看：本校 2018 届~2021 届本科毕业生的就业满意度持续保持在 70% 以上，本科生对就业情况的自我评价较高，就业感受较好。其工作与专业相关度（72%）较 2020 届（67%）有所上升，近两届就业情况较好。

另外，本校 2021 届专科毕业生的就业感受有提升。具体来看：专科毕业生职业期待吻合度从 2018 届的 47% 上升到了 2021 届的 59%，毕业生对就业现状的满意度从 2018 届的 68% 上升到了 2021 届的 79%，此外，毕业生从事专业相关工作的比例较平稳，2021 届（49%）略高于 2020 届（46%）。专科毕业生初始就业质量趋势向好，这也为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

二 毕业去向落实率变化趋势

本校 2021 届研究生毕业生的毕业去向落实率为 94.0%，与 2020 届（93.6%）基本持平；本科毕业生毕业去向落实率为 83.1%，较 2020 届（72.9%）有较大幅度的提高；专科毕业生的毕业去向落实率为 92.8%，与 2020 届（92.6%）基本持平。本校毕业生就业落实情况整体向好。

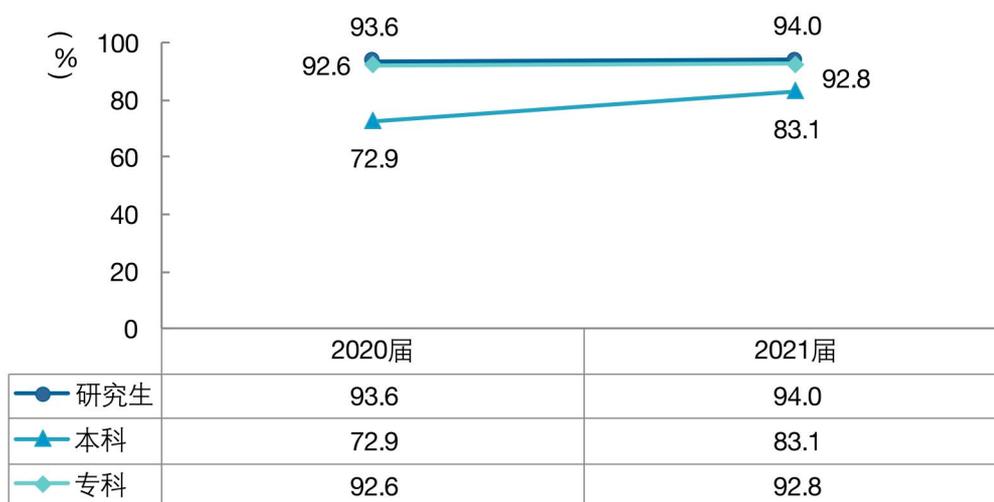


表 5-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

三 就业特点变化趋势

1. 职业变化趋势

本校 2021 届本科毕业生就业比例较高的职业类为中等职业教育 (27.6%)、高等教育 (8.7%)、电气/电子 (不包括计算机) (8.2%)。本校近三届本科毕业生就业于中等职业教育、互联网开发及应用职业类的比例呈上升趋势。

专科毕业生就业比例较高的职业类是机械/仪器仪表 (18.5%)、电气/电子 (不包括计算机) (10.8%)，近三届专科毕业生就业于生产/运营、销售职业类的比例呈上升趋势。

表 5-2 主要职业类需求变化趋势

学历名称	职业类名称	本校 2019 届 (%)	本校 2020 届 (%)	本校 2021 届 (%)
本科	中等职业教育	23.4	24.3	27.6
	高等教育	17.8	12.8	8.7
	电气/电子 (不包括计算机)	6.7	4.5	8.2
	机械/仪器仪表	6.4	5.5	6.9
	互联网开发及应用	2.5	3.4	4.4
	计算机与数据处理	4.7	3.7	4.4
	学前、幼儿和小学教育	7.1	9.6	4.3
	行政/后勤	3.4	3.2	3.9
	销售	2.4	3.4	2.9
	媒体/出版	1.5	1.1	2.5
	金融 (银行/基金/证券/期货/理财)	1.7	2.0	2.5
专科	机械/仪器仪表	33.3	16.7	18.5
	电气/电子 (不包括计算机)	10.4	7.4	10.8
	生产/运营	2.1	5.6	7.7
	销售	4.2	7.4	7.7
	学前、幼儿和小学教育	4.2	3.7	7.7
	互联网开发及应用	6.3	1.9	6.2
	高等教育	2.1	3.7	4.6
	中学教育	4.2	1.9	3.1
	计算机与数据处理	0.0	3.7	3.1
	医疗保健/紧急救助	0.0	1.9	3.1
	人力资源	2.1	3.7	3.1

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.行业变化趋势

本校 2021 届本科毕业生就业比例较高的行业类为教育业 (42.3%)、电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等) (9.1%)。本校近三届毕业生就业于电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)、信息传输/软件和信息技术服务业的比例呈上升趋势。

专科毕业生就业比例较高的行业类为教育业 (16.9%)、机械设备制造业 (15.4%)。近三届专科毕业生就业于教育业、其他制造业、信息传输/件和信息技术服务业的比例呈上升趋势。

表 5-3 主要行业类需求变化趋势

学历名称	行业类名称	本校 2019 届 (%)	本校 2020 届 (%)	本校 2021 届 (%)
本科	教育业	48.5	49.6	42.3
	电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	6.7	5.7	9.1
	信息传输、软件和信息技术服务业	5.3	6.1	6.8
	机械设备制造业	6.2	3.9	5.7
	政府及公共管理	2.9	4.7	4.2
专科	教育业	7.1	16.7	16.9
	机械设备制造业	35.7	9.3	15.4
	其他制造业	4.8	5.6	10.8
	电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	14.3	3.7	10.8
	信息传输、软件和信息技术服务业	4.8	5.6	9.2

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3.用人单位变化趋势

本校 2021 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (44%)，较本校 2020 届 (48%) 略有降低；本届毕业生主要就业于 300 人以上规模的大中型用人单位 (52%)。

专科毕业生主要就业于民营企业/个体 (63%)，较本校 2020 届 (74%) 有所下降；本届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位 (55%)。

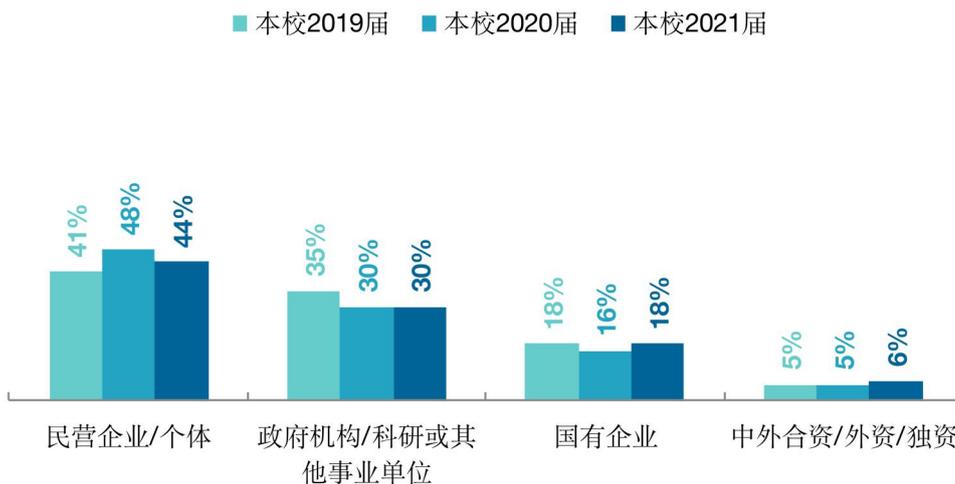


图 5-1 不同类型用人单位需求变化趋势 (本科)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

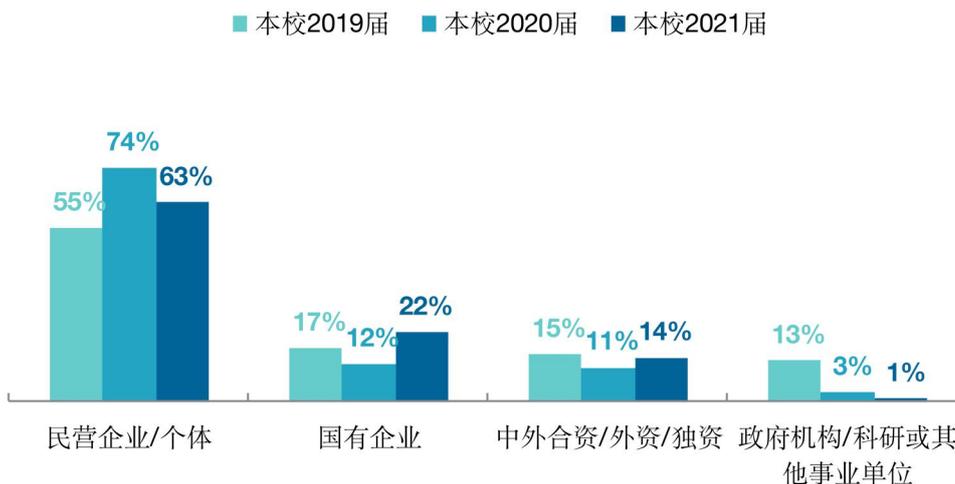


图 5-2 不同类型用人单位需求变化趋势 (专科)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

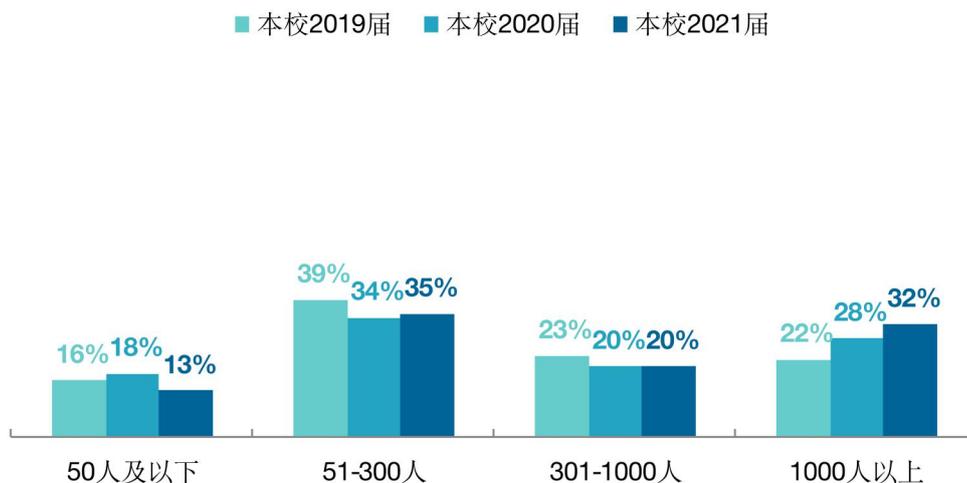


图 5-3 不同规模用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

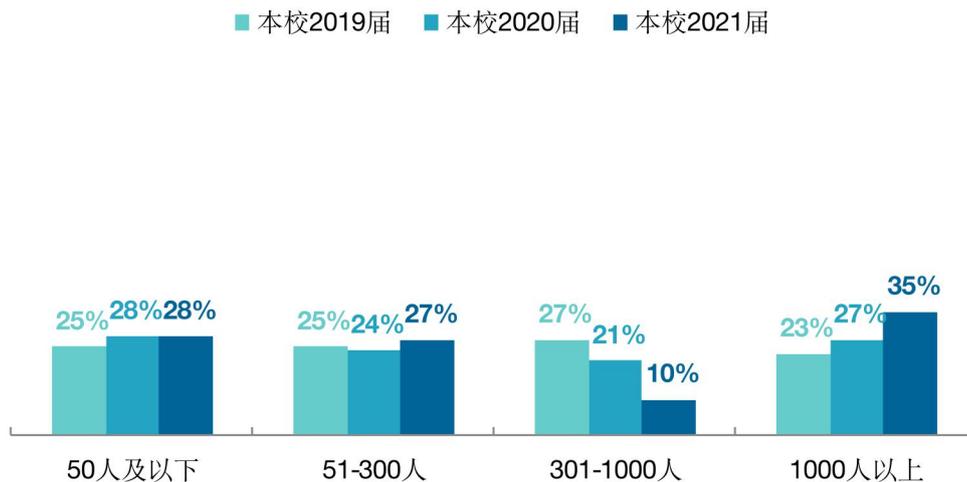


图 5-4 不同规模用人单位需求变化趋势（专科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4.就业地区变化趋势

本校 2021 届就业的本科毕业生在天津就业的比例略有下降，在山东、广东等省份就业的比例有所上升，本校 2020 届、2021 届就业的专科毕业生在天津就业的比例保持稳定。

表 5-4 毕业生主要就业省份的变化趋势

学历名称	省份名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
总体	天津	23.0	25.5	26.2	21.2
	山东	7.8	5.8	7.5	9.0
	广东	4.8	5.1	5.2	6.9
	浙江	7.8	8.6	7.1	6.5
	江苏	5.0	3.8	4.4	5.6
本科	天津	23.0	24.0	25.9	20.4
	山东	7.9	6.0	7.0	8.2
	广东	4.9	5.3	5.3	7.1
	浙江	7.9	8.7	7.3	6.6
	江苏	5.1	3.6	4.1	5.8
专科	天津	22.7	52.9	30.8	30.3
	山东	4.5	2.0	18.5	18.4
	广东	2.3	2.0	3.1	5.3
	浙江	6.8	7.8	3.1	5.3

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-5 毕业生主要就业城市的变化趋势

学历名称	就业城市	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
本科	天津	23.0	24.0	25.9	20.4
	北京	7.5	6.6	5.5	5.5
	杭州	1.8	2.0	2.9	2.6
	青岛	2.7	1.4	1.8	2.2
	苏州	1.2	0.5	0.8	1.9
专科	天津	22.7	52.9	30.8	30.3
	临沂	0.0	0.0	4.6	5.3
	青岛	0.0	0.0	1.5	3.9
	潍坊	4.5	2.0	3.1	3.9
	深圳	0.0	0.0	0.0	3.9

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势

1. 专业相关度变化趋势

本校 2021 届本科毕业生的工作与专业相关度为 72%，比 2020 届（67%）有较大幅度提高。本校 2021 届专科毕业生的工作与专业相关度为 49%，比 2020 届（46%）略高，本校专科毕业生的工作与专业相关度整体较平稳。

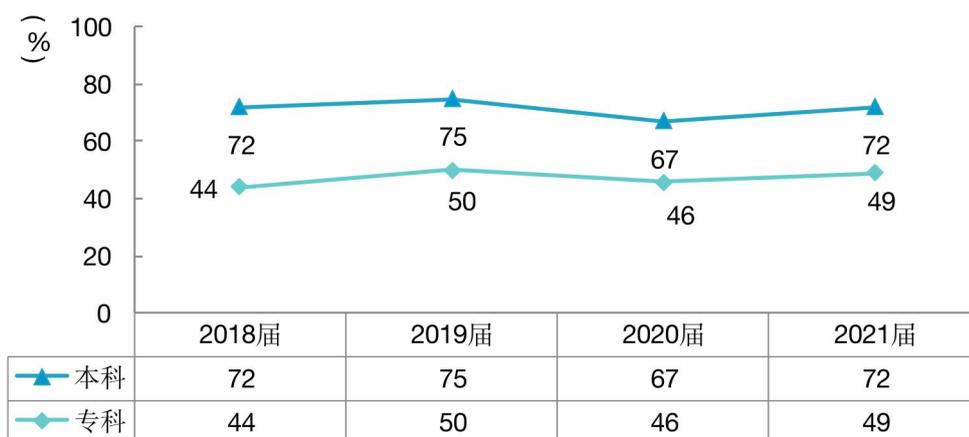


表 5-6 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 就业满意度变化趋势

本校 2021 届本科毕业生的就业满意度为 77%，比 2020 届（71%）略有提升，本校本科毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。本校 2021 届专科毕业生的就业满意度为 79%，较 2020 届（65%）有较大幅度提升，本校近三届专科毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

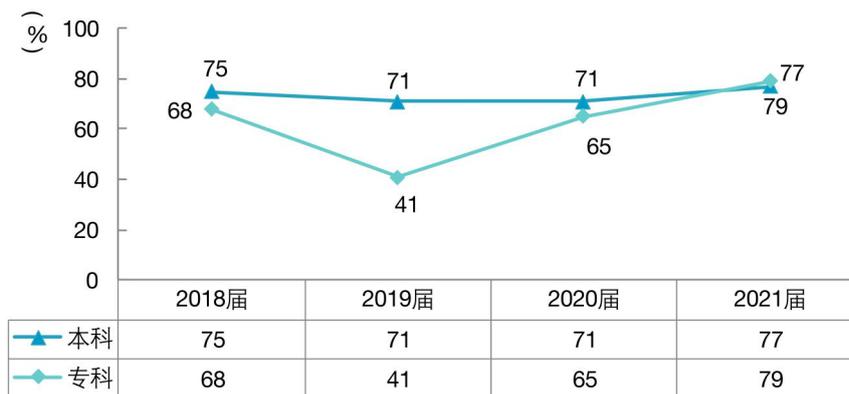


表 5-7 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 职业期待吻合度变化趋势

本校 2021 届本科毕业生的职业期待吻合度为 56%，与 2020 届（50%）相比有所提升，本校本科毕业生的职业期待吻合度整体较稳定。本校 2021 届专科毕业生的职业期待吻合度为 59%，较 2020 届（51%）有所提升，本校近三届专科毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势。

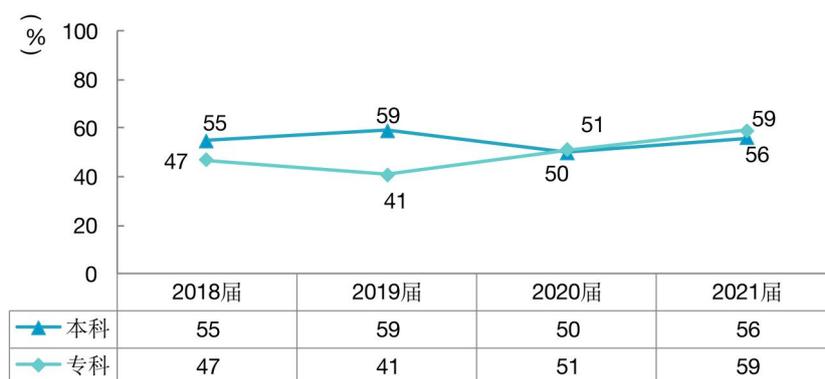


表 5-8 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

第六章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

(一) 对母校的总体推荐度评价

本校 2021 届研究生、本科、专科毕业生愿意推荐母校的比例分别为 69%、73%、73%。

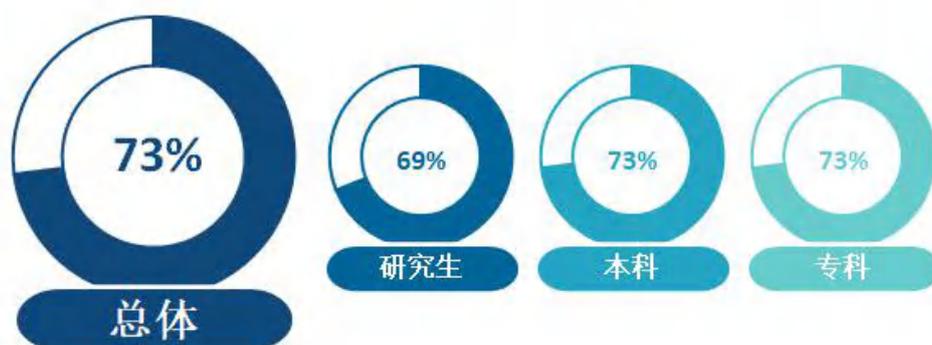


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 毕业生对学校满意度

本校 2021 届研究生、本科、专科毕业生对学校满意度的比例分别为 89%、95%、89%。

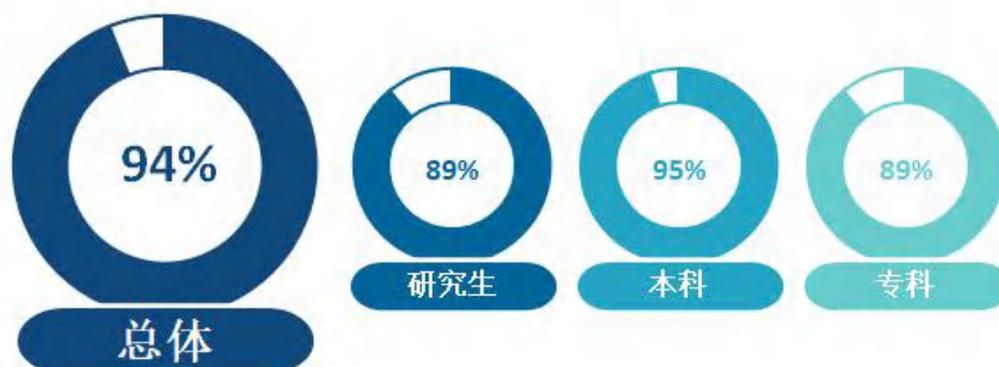


图 6-2 毕业生对学校满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 教育教学评价

(一) 教学满意度

1. 毕业生对母校的教学满意度

本校 2021 届毕业生研究生、本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 89%、90%、90%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

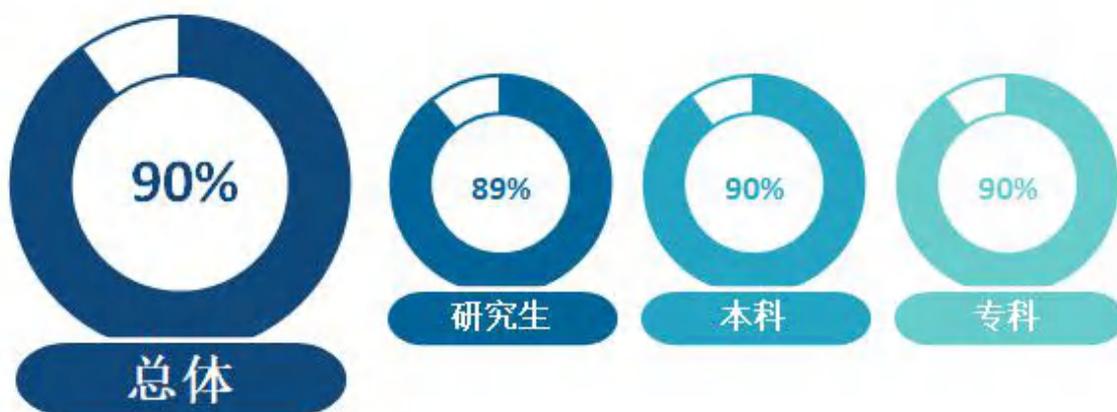


图 6-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.各学院的教学满意度

本校 2021 届本科毕业生中，教学满意度较高的学院是大学软件学院（联合培养）（100%）、理学院（98%）、机械工程学院（92%），教学满意度相对较低的学院是外国语学院（85%）、自动化与电气工程学院（83%）。

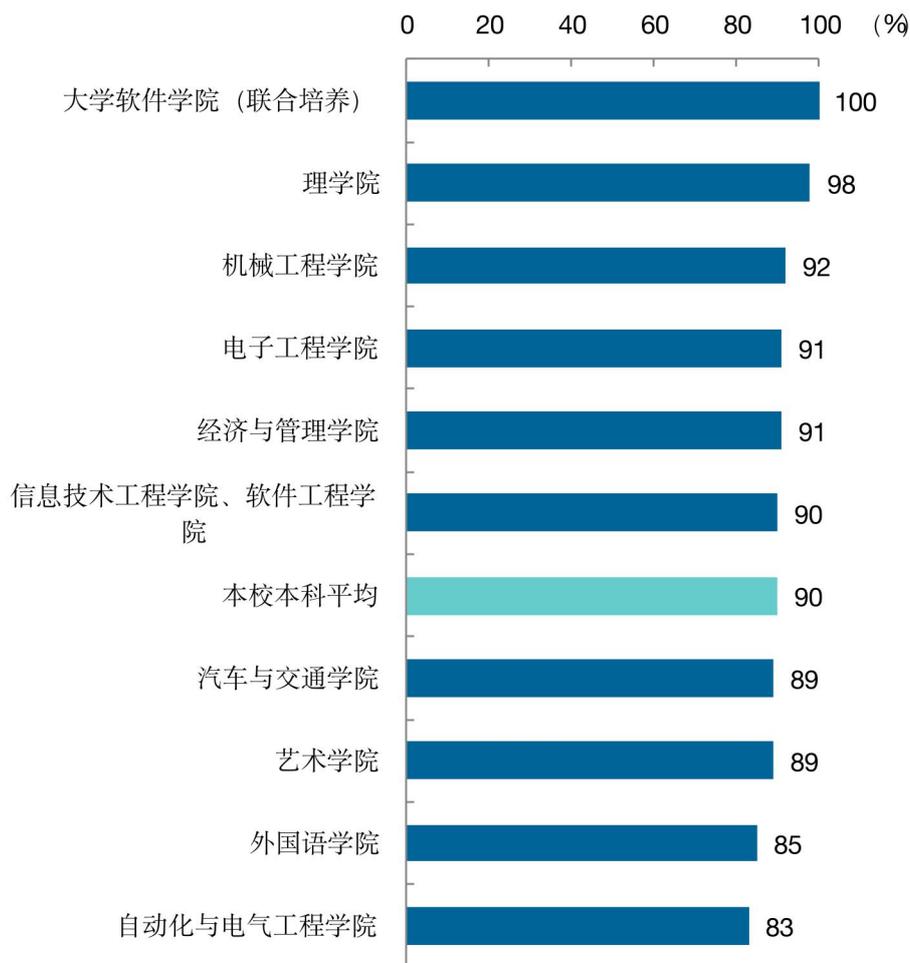


图 6-4 各学院毕业生的教学满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学改进期待

本校 2021 届本科毕业生认为教学需要改进的主要是实习和实践环节不够 (56%)、无法调动学生学习兴趣 (40%)，专科毕业生认为教学需要改进的主要是无法调动学生学习兴趣 (51%)、实习和实践环节不够 (49%)、课程内容不实用或陈旧 (42%)。

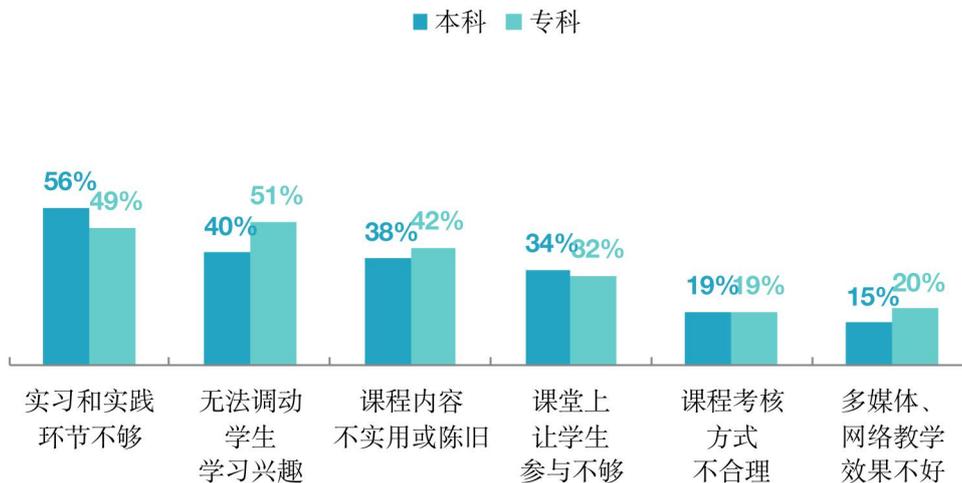


图 6-5 教学各方面改进需求

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 能力培养评价

1. 通用能力培养

(1) 工作中最重要的通用能力

本校 2021 届研究生毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流 (90%)；本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流 (87%)、团队合作 (86%)；专科毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作 (96%)、沟通交流 (92%)。

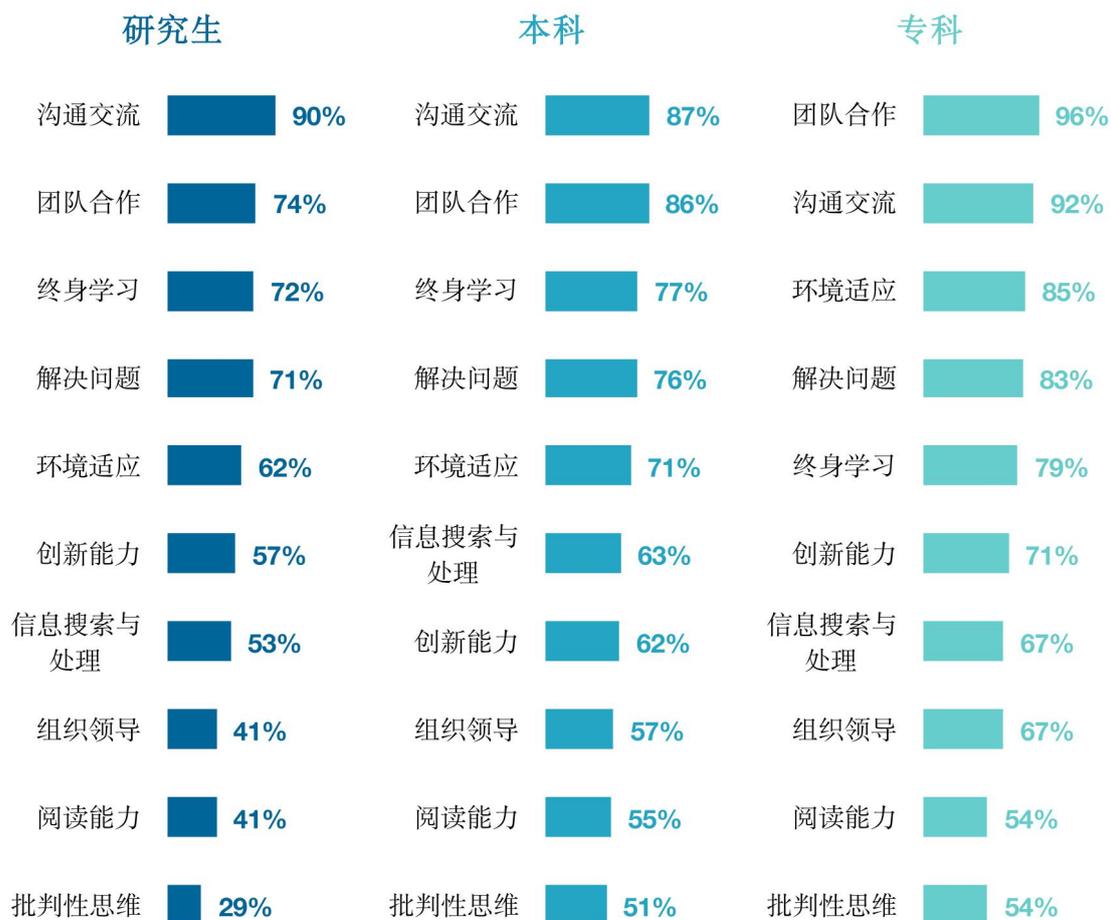


图 6-6 工作中最重要的通用能力

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

(2) 各项通用能力增值

本校 2021 届研究生毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是终身学习 (88%)、解决问题 (86%)、信息搜索与处理 (84%)；本科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应 (91%)、解决问题 (90%)、信息搜索与处理 (90%)；专科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是解决问题 (94%)、终身学习 (92%)、信息搜索与处理 (92%)、环境适应 (92%)、沟通交流 (92%)。

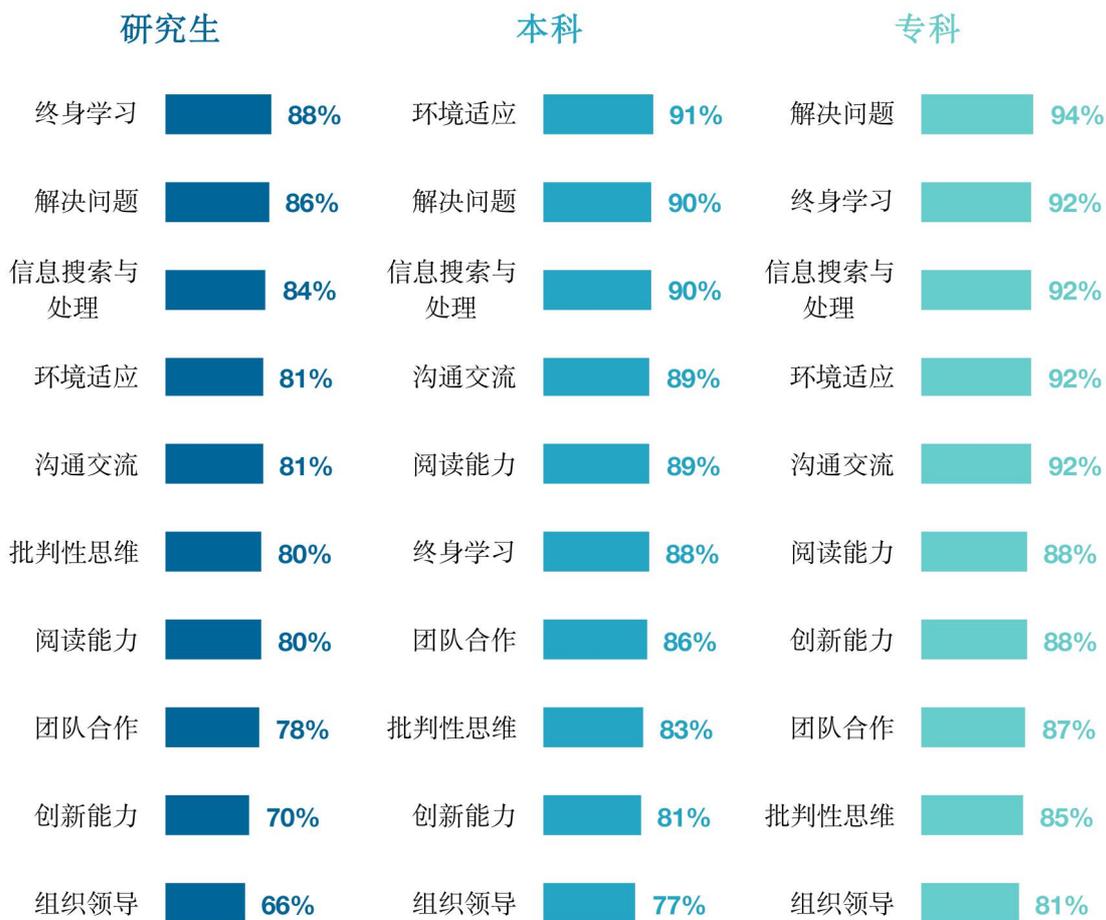


图 6-7 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

(三) 师范类专业教学反馈

1. 师范类专业毕业要求达成度

本校 2021 届本科师范类专业毕业生在工作中对于各项毕业要求达成度均在 97% 及以上，其中毕业生对工匠精神、教育情怀的达成度最高，均为 99%。



图 6-8 师范类专业毕业要求达成度 (本科)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业教师素质能力评价

本校 2021 届本科师范类专业毕业生对各项教师素质能力评价中，达成度最高的是师德师风与职业规范，为 96%。

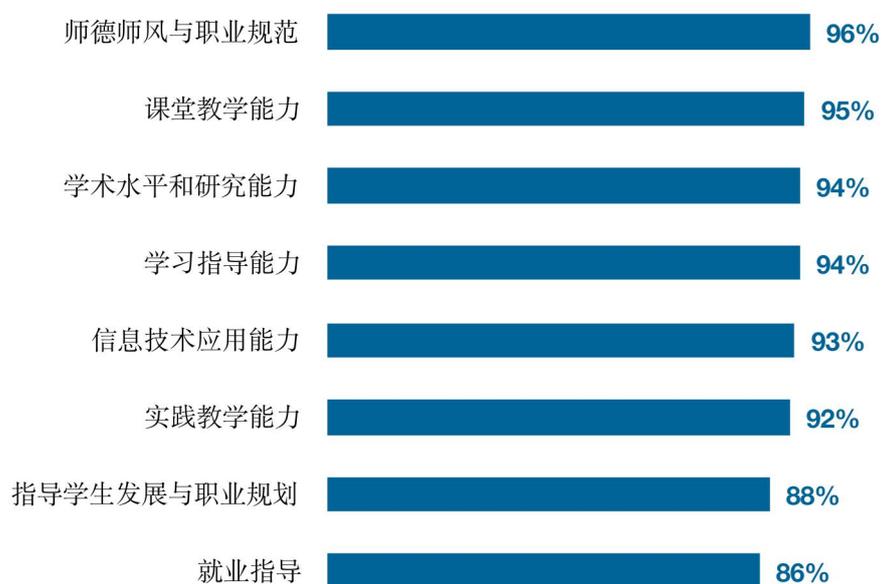


图 6-9 师范类专业教师素质能力评价（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 改进措施

毕业生就业情况是检验学校人才培养质量的重要方面，学校高度重视毕业生就业对教育教学的反馈作用，发挥“招生-培养-就业”联动机制的作用，以社会需求为导向，不断调整和优化专业布局，更新人才培养方案，进而提升人才培养质量，实现招生、培养、就业相互促进。

（一）优化学科布局，调整专业设置

就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及社会对人才培养质量的认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划的制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校积极发挥毕业生就业反馈作用，主动适应国家、行业、区域发展需求，加强就业形势研判，科学规划专业设置，合理布局招生区域数量，不断完善招生就业工作动态调整机制，努力满足毕业生更高质量、更加充分就业的需求。

（二）深化教学改革、加强人才培养

调查结果显示，毕业生总体对学校教学的满意度达到 90%，毕业生对教学的反馈较好。学校将进一步根据学生反馈优化课程设置，加强实践教学环节。首先，依据社会需求开展人才培养，进一步明确和完善专业培养目标及建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设；其次，顺应专业的发展和社会需求的变化，及时调整课程内容设置，加强内容前沿性、理论与实践结合，创新教育教学方法；再次，及时更新实践教学理念，深化对实践教学效果的认识，优化各专业的实践教学平台，提升实践教学效果。

（三）提供专业指导，保障就业质量

学校高度重视就业服务工作水平的提升，每年根据毕业生的反馈意见，聚焦问题实施改进。调查结果显示，毕业生整体对就业服务工作满意度达 90%，认为辅导求职技能和发布招聘信息等服务对求职的帮助较大。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务。

结束语

2022 年是我国现代化建设进程中具有特殊重要意义的一年，我们将迎来党的二十大。天津职业技术师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党中央和国务院的决策部署，弘扬伟大建党精神，落实立德树人根本任务，不忘初心、牢记使命，抓住机遇、乘势而为，凝心聚力、攻坚克难，为把本校建设成为世界一流职业技术师范大学而奋斗！为国家教育事业和经济社会发展做出更大贡献，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。



天津职业技术师范大学

爱国敬业·团结创新