



# 天津职业技术师范大学 毕业生就业质量年度报告

2023



# 目录

报告说明	1
学校概况	2
<b>第一章 就业基本情况</b>	<b>5</b>
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生去向落实情况	8
(一) 毕业生的毕业去向落实率	8
(二) 毕业去向分布	11
三 就业流向	12
(一) 行业流向	12
(二) 职业流向	13
(三) 用人单位流向	15
(四) 就业地区流向	16
<b>第二章 就业主要特点</b>	<b>18</b>
一 求职过程	18
二 就业服务工作情况	19
三 创新创业教育情况	22
<b>第三章 就业相关分析</b>	<b>23</b>
一 专业相关度	23
二 就业满意度	25
三 职业期待吻合度	27
四 就业稳定性	28
五 职业发展和变化	29
<b>第四章 学校特色工作</b>	<b>32</b>
一 主要工作内容	32
二 用人单位评价	34
<b>第五章 就业发展趋势分析</b>	<b>36</b>
一 本校就业趋势性研判	36
二 毕业去向落实率变化趋势	37
三 毕业去向变化趋势	38
四 就业特点变化趋势	39
(一) 行业变化趋势	39

(二)	职业变化趋势 .....	40
(三)	用人单位变化趋势 .....	40
(四)	就业地区变化趋势 .....	41
五	就业质量变化趋势 .....	43
(一)	专业相关度变化趋势 .....	43
(二)	就业满意度变化趋势 .....	43
(三)	职业期待吻合度变化趋势 .....	44
(四)	离职率变化趋势 .....	44
<b>第六章</b>	<b>就业对教育教学的反馈 .....</b>	<b>45</b>
一	对人才培养的反馈 .....	45
(一)	校友综合评价 .....	45
(二)	教育教学评价 .....	48
(三)	实习实践活动 .....	51
(四)	能力培养评价 .....	52
二	工作展望 .....	55
<b>结束语</b>	<b>.....</b>	<b>56</b>



## 报告说明

就业是民生之本，党的二十大报告提出要“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”。毕业生就业质量年度报告是学校教育教学和人才培养工作开展效果的重要反映，是招生计划编制、专业结构调整优化、教育教学改革的重要参考，是促进人才培养和毕业生就业质量同步提升的重要检测手段，也是对学校就业创业工作的年度体检。加强就业数据统计分析工作，编制毕业生就业质量年度报告，能够系统反映学校就业工作实际情况，展示教育教学成果，并为后续人才培养的持续改进提供数据支撑。

学校根据《教育部关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2022〕5 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《天津职业技术师范大学 2023 年毕业生就业质量年度报告》。

### 报告中的数据来源于以下两个方面



#### 天津职业技术师范大学 2023 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2023 年 8 月 31 日。

主要涵盖就业基本情况等方面内容。



#### 第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向我校 2023 届毕业生，共回收有效问卷 2033 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 46.1%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

## 学校概况

### 中国培养职教师资的摇篮

#### ——天津职业技术师范大学简介

天津职业技术师范大学成立于 1979 年，是我国最早建立的以培养职业教育师资为主要任务的普通本科师范院校，隶属于原国家劳动部；2000 年，改制为中央与地方共建，以天津市管理为主。2010 年，更名为天津职业技术师范大学。学校是教育部与天津市人民政府共建高校、人力资源和社会保障部与天津市人民政府共建高校，天津市高水平特色大学建设高校。近年来，中央文明委授予“全国文明单位”，国务院授予“全国民族团结进步模范集体”。

学校的发展持续得到党和国家领导人的亲切关怀和大力支持。2019 年 8 月 16 日，习近平总书记给我校达娃等 2019 届 7 位公费师范毕业生回信，祝贺他们即将成为光荣的职业学校教师，希望他们回到家乡后潜心读书、精心育人，为西部地区发展培养更多高水平的技能人才。2017 年 9 月 8 日，时任国务院总理李克强来校考察，对学校办学特色和办学成效给予充分肯定，希望学校既要培养“工匠之师”，又要培养“中国制造卓越雕塑师”。2018 年 5 月 7 日，时任国务院副总理孙春兰来校考察，勉励学校深化产教融合，加强校企合作，弘扬工匠精神，培养新时代“工匠之师”。2023 年 9 月 16 日，国务委员、国务院党组成员谌贻琴来校调研，充分肯定学校办学成果，对高水平技术技能人才培养和服务技能大赛提出要求。教育部部长怀进鹏、人社部部长王晓萍，时任市委书记李鸿忠，市长张工等领导先后来校调研，对打造全国职业技术师范教育标杆，建设中国特色、世界一流职业技术师范大学提出要求。

40 多年来，学校肩负“为党育人、为国育才”使命，秉承“爱国、敬业、团结、创新”校训，坚持“动手动脑、全面发展”办学理念，培养了 8 万余名高素质职教师资和应用型高级专门人才，其中 4 万余名毕业生在全国 6000 余所职业院校任教，8000 余名优秀毕业生成为职业院校专业带头人，全国和省市模范教师、优秀教师、教学名师、技能大师，为国家职业教育和经济社会发展作出天职师大贡献。部分毕业生在清华大学、天津大学、大连理工大学、河北工业大学等院校工程实训中心任教。教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”。

**办学条件。**学校坐落在天津市城市副中心——柳林风景区。校园占地面积 54.3 万平米，建筑面积 46.3 万平米，馆藏纸质图书 225 万册，电子图书 300 万册，中外文数据库近 100 个，拥有 6.6 亿元教学科研仪器设备资产。设有 10 个二级学院、6 个教学机构，拥有全国高校面积最大、设备最先进的工程实训中心，5 个天津市级实验教学示范中心。

**学科专业。**设有教育学、工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学等 7 个学科门类，拥有服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 个、学术型一级学科硕士点 10 个、硕士专业学位

类别 9 个，本科专业 51 个，全日制本硕博在校生 1.8 万余人。拥有 5 个天津市重点学科，2 个重点培育学科，机械工程和教育学分别入选天津市一流学科和一流培育学科，建有 4 个天津市特色学科群，3 个天津市高校服务产业特色学科群。创立“双导师、双基地、双证书”研究生培养新模式，获得第三届全国教育改革创新特别奖。设有国家级、天津市一流本科专业建设点 21 个，国家级、天津市优势特色专业 12 个，天津市应用型专业 12 个。国家级精品资源共享课程 4 门，国家级、天津市一流本科课程 32 门。

**科学研究。**建有“智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心”“汽车模具智能制造技术国家地方联合工程实验室”2 个国家级研究平台。省部级重点实验室 4 个、技术工程中心 5 个、“2011”计划协同创新中心 1 个、科技成果转化服务中心 1 个、人文社会科学重点研究基地 1 个。近年来，获天津市科技进步奖 17 项（其中一等奖 4 项）、社科优秀成果奖 13 项（其中一等奖 2 项）、专利金奖 1 项。获批首批天津市大学科技园。设有 38 个学术研究机构。《天津职业技术师范大学学报》《职业教育研究》为天津市一级期刊，连续多年荣获全国职教期刊评比一等奖。

**师资队伍。**学校现有教职员工 1400 余人，专任教师中具有硕士及以上占 93.9%，博士占 51.4% 以上，具有高级职称占 47.5%。现有国家级教学团队建设点 1 个，百千万人才工程国家级人选、国家“万人计划”科技创新领军人才、国家级教学名师 4 人；天津市特聘教授、青年拔尖人才、“131”创新型第一层次人选、“五个一批”等人才 18 人；天津市教学名师 9 人。国家技能人才培育突出贡献专家、世赛专家组组长、津门工匠等 30 余人，国家级、天津市技能大师工作室 6 个。

**人才培养。**打造一流本科教育，2023 年荣获国家级教学成果特等奖，1997 年、2005 年两次荣获国家级教学成果一等奖。深化改革，创新模式，形成本硕博全层次职教师资培养体系，培养出我国首批“双师型”本科、硕士和博士。现有市少数民族学生教育管理服务工作室、市大中专学校就业信息服务中心，市高校思想政治教育工作研究基地等天津市学生工作平台。天津市“劳动教育师资培养培训中心”“劳动教育教学研究中心”“大中小学劳动教育联盟”落户学校，服务全市劳动教育高质量发展。荣获天津市大学生思想政治教育工作优秀单位、“三全育人综合改革试点高校实效奖”，获批国家备案众创空间。推进大类招生，突出厚基础、个性化、小班化培养，设立卓越师资班、工程实践教育实验班。与华为、海尔、中航联盟等合作，深化产教融合。与西藏、新疆、云南、广西、贵州、宁夏等省（区、市）开展公费中职师范生教育。近 5 年，学生在各类科技竞赛中共获国家级奖、省部级奖项 1200 余项。2020 年，学生参加第一届全国职业技能大赛获得 1 金和 4 个优胜奖。2023 年，师生在第二届全国职业技能大赛获得 9 金 7 银 1 铜和 7 个优胜奖。2017 年，在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中排名第 66 位。在 2017—2021 年全国师范类本科院校大学生竞赛榜单中排名第 5 名。

**社会服务。**学校是全国师德师风建设专家委员会职业学校师德师风建设专家委员会主任单位，教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会主任单位，中国高教学会教师教育分会副理事长单位，中国职业技术教育学会副会长，中国职业技术教育学会师资专业委员会执行主任单位，全国职业技术师范院校联盟理事长单位。建有职业教育教师研究院、世界技能大赛中国（天津）研究中心和非盟研究中心 3 个 CTTI 收录智库。作为中组部、教育部开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作责任单位，牵头负责西部 160 个国家乡村振兴重点帮扶县的职业高中帮扶工作，助力中西部现代职业教育体系建设。成立“京津冀职业教育教师协同发展研究中心”，制定国家职业技术师范专业认证标准，编纂修订《中华人民共和国职业分类大典》。助力中国代表团在第 44、45 届世界技能大赛中荣获团体总分第一名，作为突出贡献单位受到国务院表彰。学校获批全国高职高专教育、全国技工院校师资培训基地，获批全国青年高技能人才、国家高技能人才培训基地，获批人社部全国技工院校师资研修中心、世界技能大赛中国研究（研修）中心和集训基地联盟办公室，为全国中高等职业学校、国有大中型企业培训各类人才数万人。人社部授予“国家技能人才培育突出贡献奖”。

**国际交流。**学校是教育部首批设立的“教育援外基地”和“中非高校 20+20 合作计划”项目院校，在非洲建设了埃塞俄比亚鲁班工坊，在人工智能领域引领了埃塞俄比亚等东非国家的技术技能人才培养和行业发展，被非盟总部设立为面向整个非洲的技术技能人才培养基地；援助埃塞俄比亚建立了该国职业教育领域第一所最高等级的职业院校埃塞—中国职业技术学院，援助巴基斯坦建立了“旁遮普天津技术大学”。在海外设有 3 所孔子学院、7 个孔子课堂和 3 个汉语教学点，开展汉语言教育和中国文化交流活动。派遣援外教师 500 余人次赴亚非国家援教，培养培训当地师生 5 万余人。为 60 多个国家 1200 余名学员开展职业教育培训。与爱尔兰大西洋理工大学开展“双学位”中外合作办学项目，与英国、韩国、日本、波兰等合作院校开展学生互换交流项目。来自 20 余个国家的国际学生在校攻读本、硕、博专业学位。

面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，进一步深化改革，奋力建设中国特色、世界一流职业技术师范大学。

# 第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



## 一 毕业生规模和结构

### 1. 毕业生总人数

我校 2023 届毕业生总人数为 4409 人。其中，研究生毕业生 326 人，占毕业生总人数的 7.4%；本科毕业生 3846 人，占毕业生总人数的 87.2%；专科毕业生 237 人，占毕业生总人数的 5.4%。

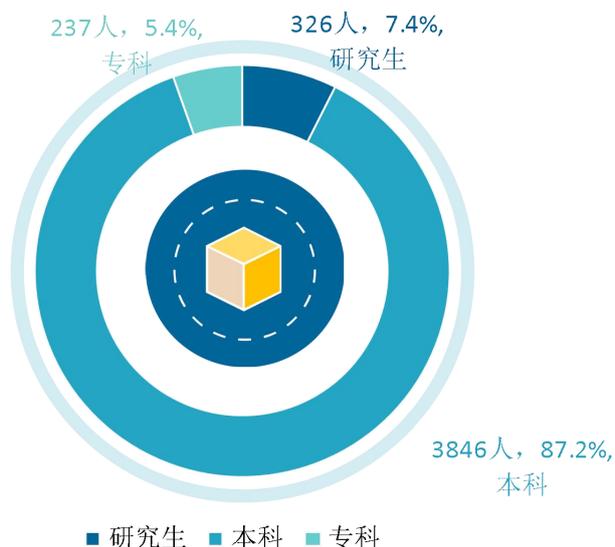


图 1-1 毕业生的学历层次结构

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

### 2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，我校 2023 届毕业生中男生占 54.6%，女生占 45.4%，整体男女比为 1.20:1。具体分学历层次来看，研究生、本科毕业生中，均是男生占比较高，分别为 54.3%、53.7%；专科毕业生中，男生占比明显较高，达到 68.4%。

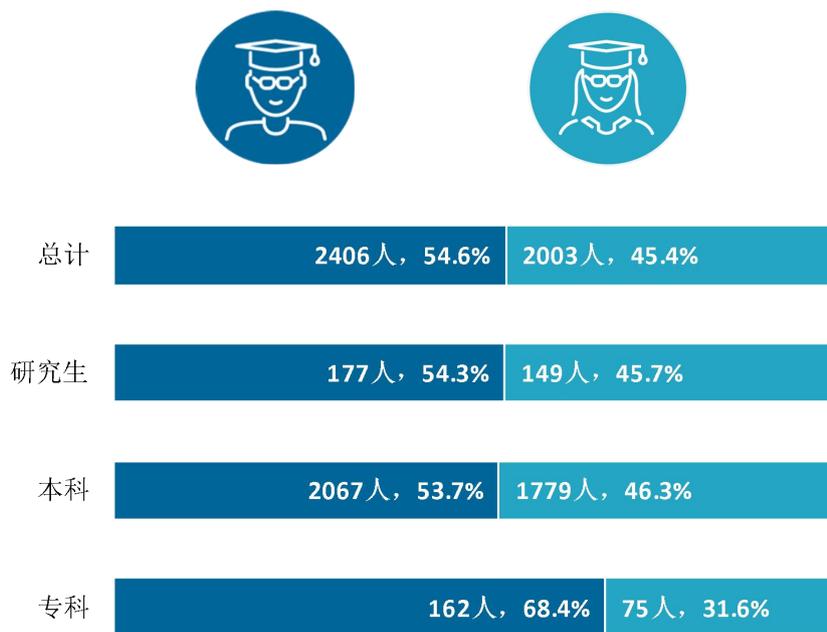


图 1-2 毕业生的性别结构

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

### 3. 毕业生的生源结构

我校 2023 届毕业生生源来自全国 31 个省、市、自治区，其中毕业生人数位列前四位的为：天津（679 人），山东（460 人），山西（362 人），河南（285 人）。

具体分学历层次来看，我校 2023 届研究生毕业生主要来自山东、河南、河北、山西等地；本科毕业生主要来自天津、山东、山西等地；专科毕业生主要来自山东、湖南、海南、江苏等地。

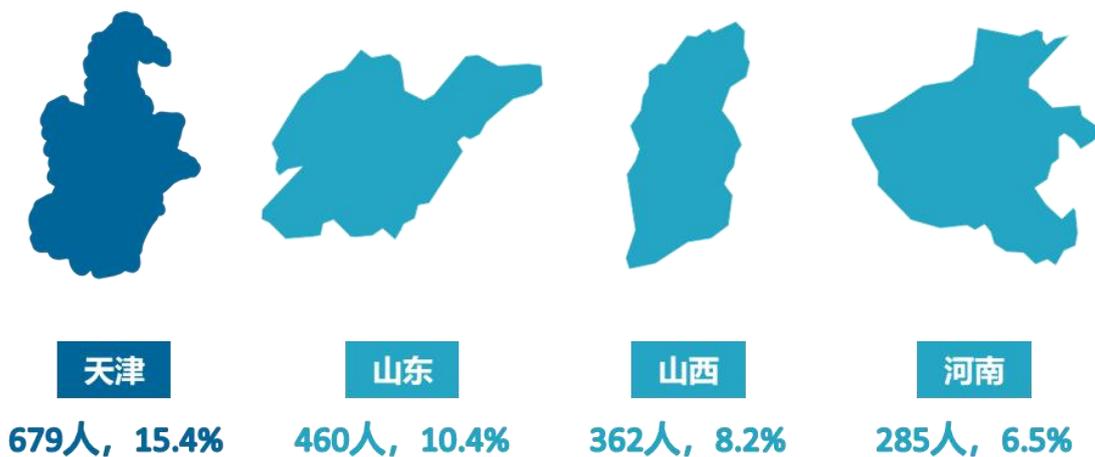


图 1-3 不同生源毕业生的人数

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

表 1-1 不同生源毕业生的人数

生源地	研究生		本科		专科	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
山东	55	16.9	364	9.5	41	17.3
河南	49	15.0	223	5.8	13	5.5
河北	38	11.7	169	4.4	7	3.0
山西	35	10.7	317	8.2	10	4.2
天津	28	8.6	649	16.9	2	0.8
安徽	19	5.8	146	3.8	11	4.6
江苏	19	5.8	80	2.1	17	7.2
四川	13	4.0	76	2.0	0	0.0
甘肃	8	2.5	211	5.5	8	3.4
浙江	6	1.8	133	3.5	11	4.6
江西	6	1.8	81	2.1	16	6.8
重庆	6	1.8	30	0.8	0	0.0
辽宁	5	1.5	77	2.0	7	3.0
湖北	5	1.5	67	1.7	6	2.5
广东	5	1.5	51	1.3	8	3.4
陕西	5	1.5	22	0.6	0	0.0
内蒙古	4	1.2	125	3.3	14	5.9
吉林	4	1.2	14	0.4	0	0.0
北京	4	1.2	5	0.1	0	0.0
广西	2	0.6	150	3.9	5	2.1
新疆	2	0.6	101	2.6	0	0.0
福建	2	0.6	71	1.8	9	3.8
黑龙江	2	0.6	39	1.0	2	0.8
贵州	1	0.3	155	4.0	7	3.0
湖南	1	0.3	127	3.3	24	10.1
云南	1	0.3	106	2.8	1	0.4
宁夏	1	0.3	59	1.5	0	0.0
海南	0	0.0	104	2.7	18	7.6
西藏	0	0.0	49	1.3	0	0.0
青海	0	0.0	34	0.9	0	0.0
上海	0	0.0	11	0.3	0	0.0

数据来源：天津职业技术师范大学数据。



## 二 毕业生去向落实情况

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

**毕业去向落实率**=（已落实毕业去向毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

**毕业生总人数**=就业毕业生人数+升学毕业生人数+未就业毕业生人数

**已落实毕业去向毕业生包括：**就业、升学。

### （一） 毕业生的毕业去向落实率

#### 1. 毕业生的毕业去向落实率

截至 2023 年 8 月 31 日，我校 2023 届毕业生的总体毕业去向落实率为 86.9%，其中研究生、本科、专科毕业生的毕业去向落实率分别为 95.7%、85.8%、92.8%。绝大多数毕业生顺利落实具体去向。

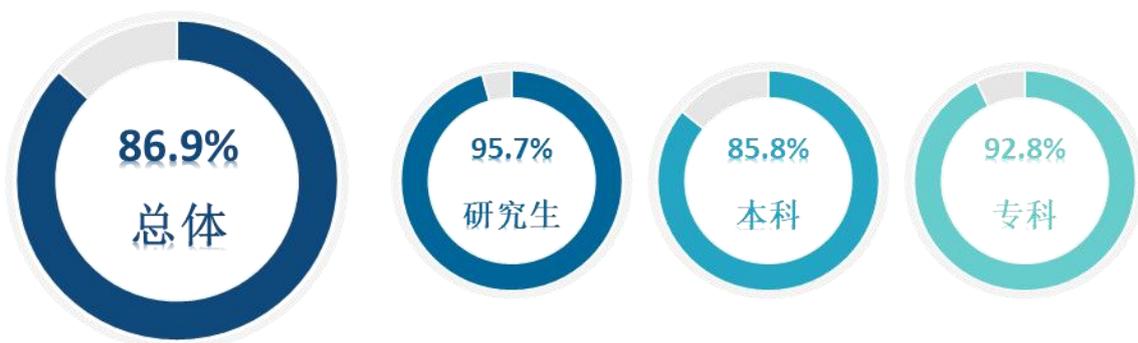


图 1-4 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

## 2. 各学院毕业去向落实率

学院层面，我校 2023 届各学院研究生毕业生的毕业去向落实率均在 92% 及以上，研究生毕业落实情况较好，其中，毕业去向落实率较高的学院是信息技术工程学院（软件工程学院）、电子工程学院（均为 100%）。

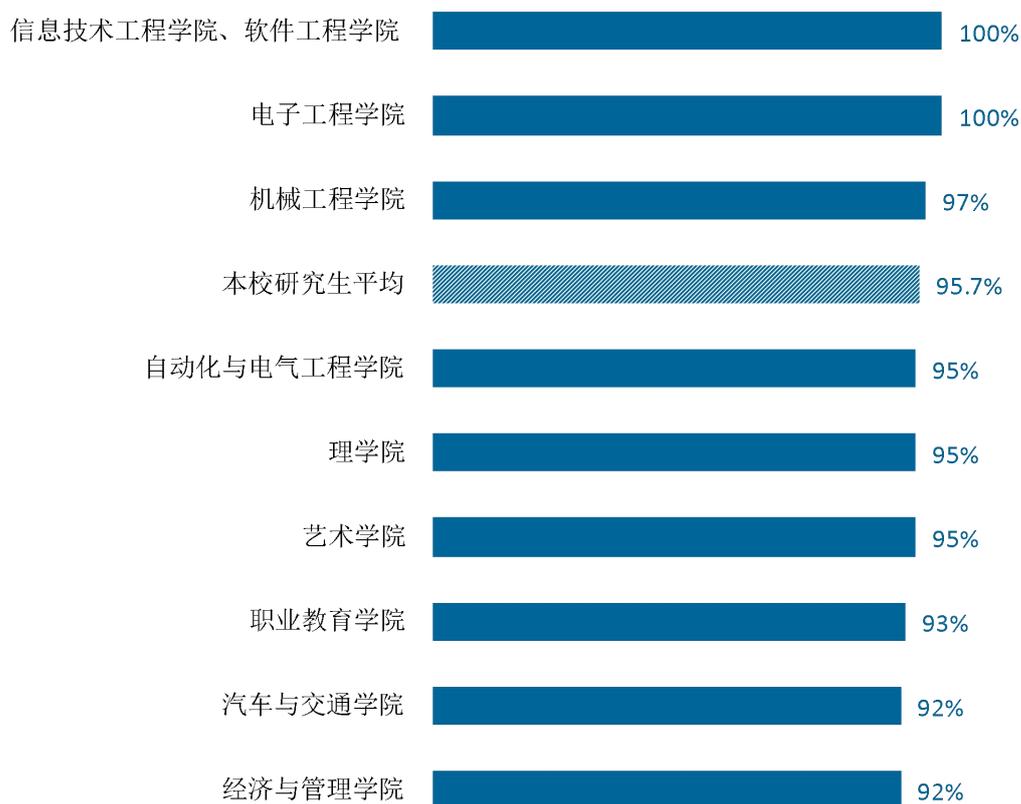


图 1-5 各学院毕业生的毕业去向落实率（研究生）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

我校 2023 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是汽车与交通学院（88%）、联合培养（88%）、经济与管理学院（87%）。

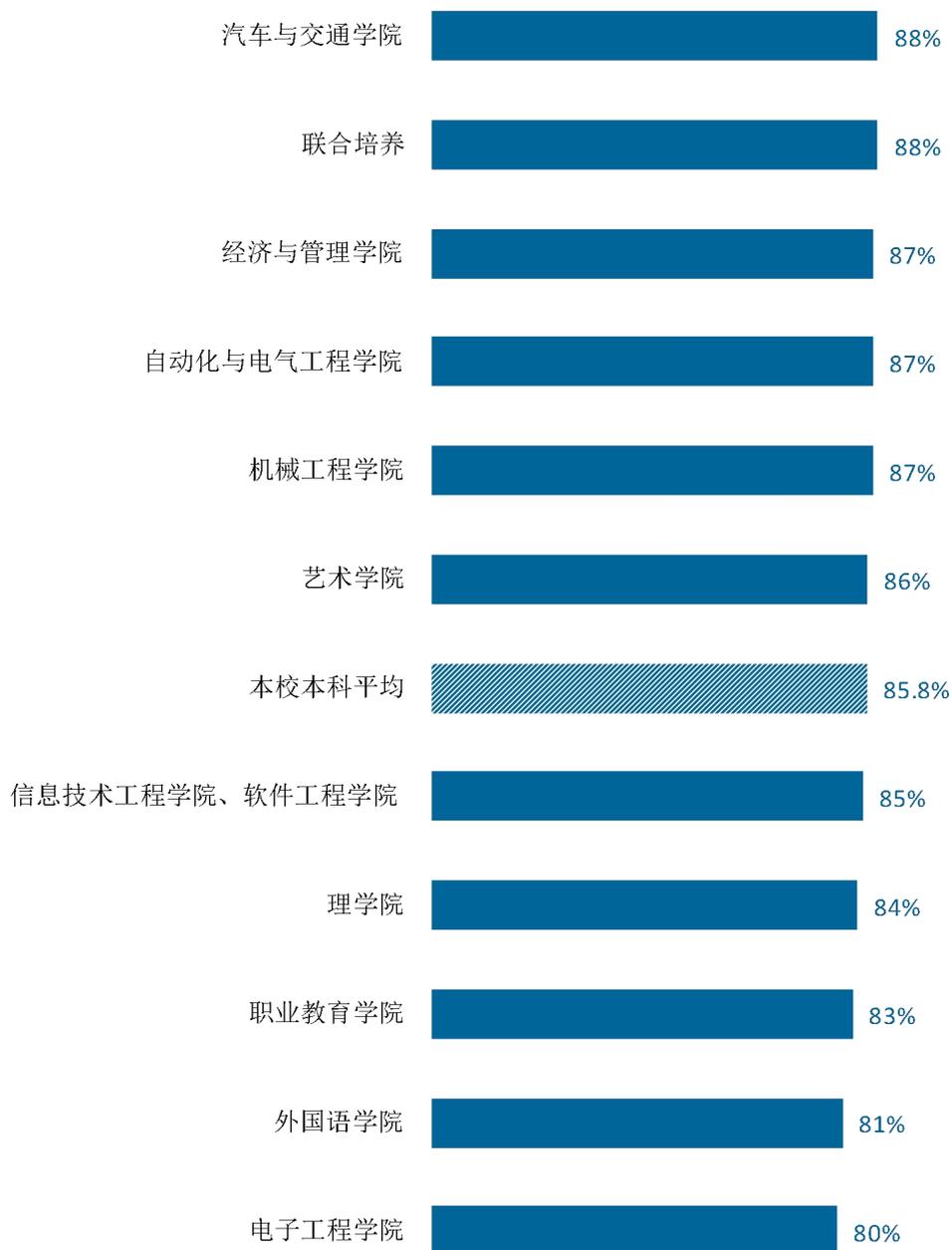


图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

## （二） 毕业去向分布

我校 2023 届毕业生毕业后以就业为主。从不同学历层次来看，研究生毕业生的主要去向是“签就业协议形式就业”（55.2%）、“自由职业”（16.3%）、“签劳动合同形式就业”（13.2%）；本科毕业生的主要去向是“签就业协议形式就业”（31.5%）、“自由职业”（22.0%）、“签劳动合同形式就业”（12.5%）；专科毕业生的主要去向是“签就业协议形式就业”（73.4%）。另外，我校 2023 届专科毕业生选择“国内升学”的比例（11.8%）较高，我校专科毕业生深造意愿强烈。

表 1-2 毕业生的总体毕业去向

分类	毕业去向	研究生		本科		专科	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
就业	签就业协议形式就业	180	55.2	1211	31.5	174	73.4
	签劳动合同形式就业	43	13.2	480	12.5	14	5.9
	其他录用形式就业	18	5.5	455	11.8	0	0.0
	自由职业	53	16.3	845	22.0	0	0.0
	自主创业	0	0.0	15	0.4	0	0.0
	应征义务兵	0	0.0	29	0.8	4	1.7
	国家基层项目	0	0.0	25	0.7	0	0.0
	地方基层项目	0	0.0	3	0.1	0	0.0
	科研助理	0	0.0	1	<0.1	0	0.0
升学	国内升学	17	5.2	201	5.2	28	11.8
	出国、出境	1	0.3	36	0.9	0	0.0
未就业	不就业拟升学	0	0.0	7	0.2	0	0.0
	其他暂不就业	1	0.3	13	0.3	2	0.8
	待就业	13	4.0	525	13.7	15	6.3

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

## 三 就业流向

### （一） 行业流向

#### 1. 毕业生的行业流向

我校 2023 届研究生毕业生就业所涉行业相对集中，以教育业（51.0%）为主，同时还包括电子电气设备制造业（含计算机/通信/家电等）（9.8%）、机械设备制造业（7.0%）等；本科毕业生就业所涉行业也相对集中，同样以教育业（49.7%）为主，还包括电子电气设备制造业（含计算机/通信/家电等）（7.1%）、其他制造业（5.6%）等；专科毕业生就业所涉行业则较为广泛，从事较多的行业是机械设备制造业（17.1%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（17.1%）、教育业（8.6%）、电子电气设备制造业（含计算机/通信/家电等）（8.6%）。

表 1-3 毕业生就业的主要行业类

单位：%

行业类名称	研究生	本科	专科
教育业	51.0	49.7	8.6
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	9.8	7.1	8.6
机械设备制造业	7.0	4.5	17.1
其他制造业	3.5	5.6	2.9
信息传输、软件和信息技术服务业	2.8	4.1	2.9
政府及公共管理	3.5	3.6	2.9
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.8	3.0	17.1
交通运输设备制造业	2.8	2.7	2.9
采矿业	3.5	2.1	2.9
零售业	2.1	1.7	5.7

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 各学院行业流向

我校 2023 届毕业生的行业流向和各学院培养情况基本吻合。例如，职业教育学院研究生毕业生主要服务于高等学校（含大学/高职高专）、中学教育机构；电子工程学院本科毕业生主要服务于中等职业学校（含技校/职专/中专/职高/职教中心）、半导体和其他电子元件制造业、高等学校（含大学/高职高专）。

表 1-4 各学院毕业生实际就业的主要行业

学历	学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
研究生	机械工程学院	高等学校（含大学、高职高专）
	职业教育学院	高等学校（含大学、高职高专）；中学教育机构
	自动化与电气工程学院	高等学校（含大学、高职高专）

学历	学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
本科	电子工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；半导体和其他电子元件制造业；高等学校（含大学、高职高专）
	机械工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；其他制造业；高等学校（含大学、高职高专）
	经济与管理学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；高等学校（含大学、高职高专）
	理学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；中学教育机构
	汽车与交通学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；其他制造业；其他教育培训机构；高等学校（含大学、高职高专）
	外国语学院	中学教育机构；其他教育培训机构
	信息技术工程学院、软件工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；软件开发业；中学教育机构
	职业教育学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
	自动化与电气工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；发电、输电业；其他制造业
专科	高等职业技术教育部	发电、输电业

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 职业流向

### 1. 毕业生的职业流向

我校 2023 届研究生毕业生从事的职业相对集中，以高等教育（31.7%）为主，此外，还有部分毕业生从事中等职业教育（13.4%）、电气/电子（不包括计算机）（8.5%）等；本科毕业生从事的职业以中等职业教育（28.9%）为主，同时还有部分毕业生从事高等教育（15.0%）、电气/电子（不包括计算机）（7.5%）、机械/仪器仪表（6.5%）等；专科毕业生从事的职业相对多元，具体来看，比例最高的为机械/仪器仪表（20.0%），其后依次是电气/电子（不包括计算机）（14.3%）、行政/后勤（11.4%）等。

表 1-5 毕业生从事的主要职业类

单位：%

职业类名称	研究生	本科	专科
中等职业教育	13.4	28.9	2.9
高等教育	31.7	15.0	5.7
电气/电子（不包括计算机）	8.5	7.5	14.3
机械/仪器仪表	7.0	6.5	20.0
学前、幼儿和小学教育	2.1	4.1	2.9

职业类名称	研究生	本科	专科
行政/后勤	2.8	3.6	11.4
机动车机械/电子	4.9	3.2	0.0
销售	2.8	2.7	5.7
互联网开发及应用	3.5	2.6	0.0
电力/能源	2.1	2.2	8.6

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院职业流向

我校 2023 届毕业生的职业流向和各学院培养情况基本吻合。例如，职业教育学院研究生毕业生主要担任中等职业教育教师；电子工程学院本科毕业生主要从事中等职业教育教师、电子工程技术人员。

表 1-6 各学院毕业生实际从事的主要职业

学历	学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
研究生	汽车与交通学院	中等职业教育教师
	职业教育学院	中等职业教育教师
本科	电子工程学院	中等职业教育教师；电子工程技术人员
	机械工程学院	中等职业教育教师；机械工程技术人员；大学实验实训教师
	经济与管理学院	中等职业教育教师
	理学院	中学教育教师
	汽车与交通学院	中等职业教育教师
	外国语学院	学前教育、幼儿园和小学教育教师；中学教育教师
	信息技术工程学院、软件工程学院	中等职业教育教师；文员；互联网开发人员
	艺术学院	航空乘务员
	职业教育学院	中等职业教育教师
	自动化与电气工程学院	中等职业教育教师；电气技术人员；

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### （三） 用人单位流向

#### 1. 毕业生的用人单位流向

我校 2023 届研究生毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（46%），主要就业于 1000 人以上的大型用人单位（41%）；本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（41%），主要就业于 300 人以下的中小型用人单位（52%）；专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（82%），同样主要就业于 300 人以下的中小型用人单位（53%）。

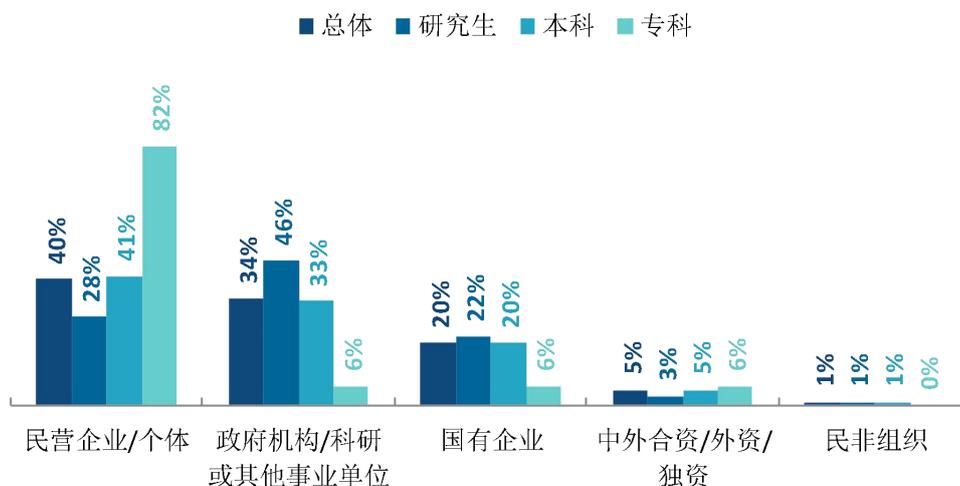


图 1-7 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

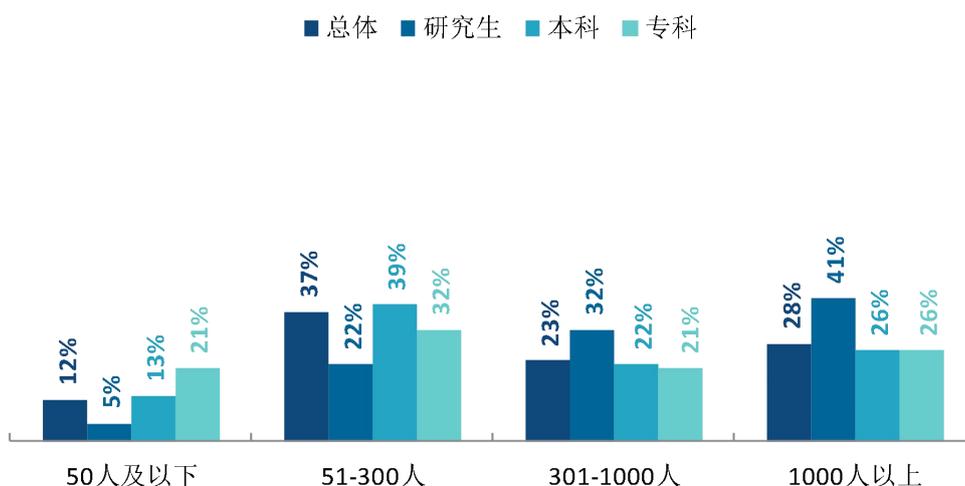


图 1-8 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生在 500 强企业就业的比例

我校 2023 届分别有 21%、30%的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业，其中研究生、本科、专科毕业生在世界 500 强企业就业的比例分别为 32%、20%、7%，在中国 500 强企业就业的比例分别为 36%、30%、11%。

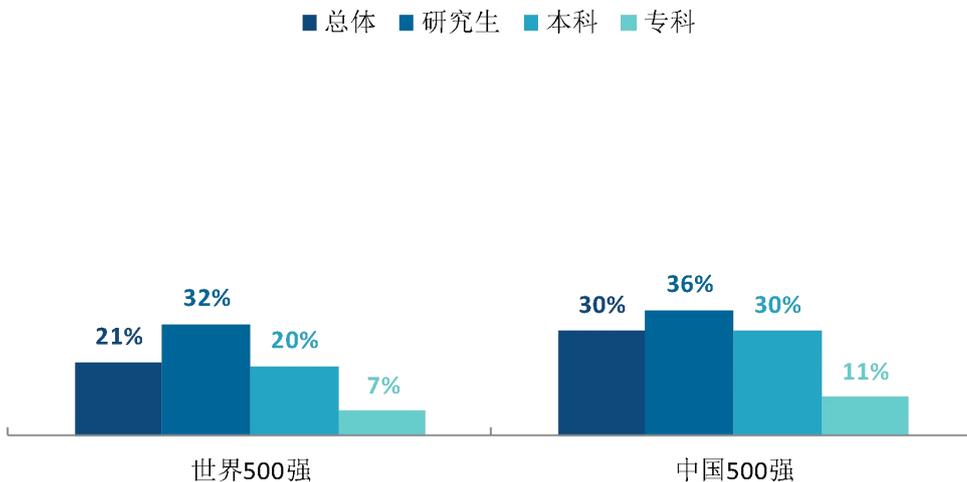


图 1-9 毕业生在 500 强企业就业的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### （四） 就业地区流向

#### 1. 毕业生就业地区分布

我校 2023 届已就业的毕业生中，有 16.1%的人在天津就业，服务地方经济发展，其中，研究生、本科、专科毕业生在天津就业的比例分别为 19.7%、15.8%、8.1%。此外，我校 2023 届就业的毕业生在北京、青岛、杭州、上海等城市也有所分布。

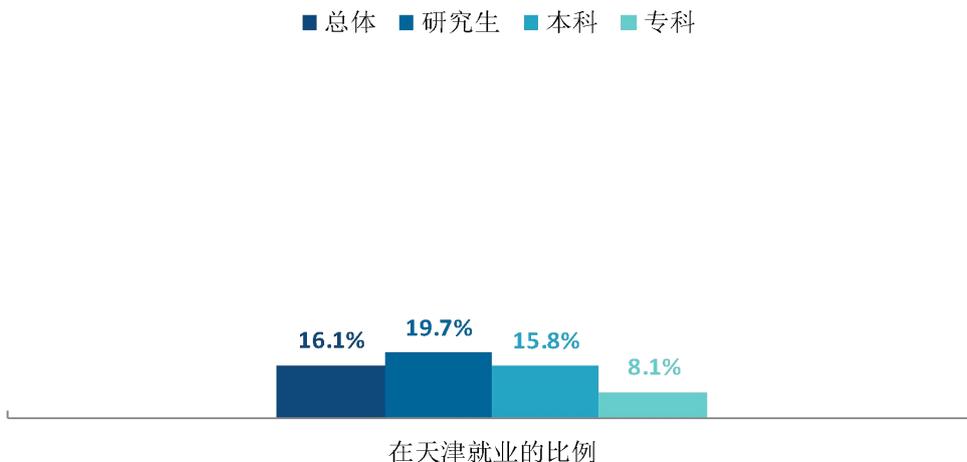


图 1-10 毕业生在天津就业的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-7 主要就业城市分布

单位：%

就业城市	总体	研究生	本科	专科
天津	16.1	19.7	15.8	8.1
北京	4.3	8.6	3.5	8.1
青岛	2.3	3.3	2.2	0.0
杭州	2.3	2.6	2.1	5.4
上海	2.2	2.6	2.2	0.0
广州	1.6	2.6	1.5	0.0
宁波	1.5	2.0	1.5	0.0
深圳	1.4	0.7	1.5	2.7
鄂尔多斯	1.3	0.0	1.5	2.7
苏州	1.2	2.6	0.8	5.4

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生西部基层就业情况

学校深入学习贯彻习近平总书记对我校达娃等青年学子重要勉励重要指示精神，坚持服务国家职业教育发展战略，将引导和鼓励毕业生到西部基层就业作为思政教育的新阵地、实践育人的新载体、就业创业的新路径，构建了面向西部基层培养和输送优秀人才的体系，近五年我校累计为西部地区事业发展输送了 2400 余名毕业生，2021 年 11 月我校《引领方向 精准培养为西部基层输送优质职教师资人才》入选教育部 100 个全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。2023 年我校开展了“潜心读书，精心育人，我们都是收信人”主题活动，教育引导全校师生牢记习近平总书记嘱托，努力做堪当民族复兴大任的时代新人。在 2023 届毕业生中，共有 464 人选择到西部地区建功立业，其中 246 人到西部地区职业院校任教，成为推动西部职业教育发展的重要力量，在祖国最需要的地方绽放绚丽之花。

## 第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。

### 一 求职过程

#### 1. 求职过程

我校 2023 届研究生毕业生平均收到面试机会 6.8 次，平均收到录用通知数 3.8 份，平均求职时间为 3.9 个月，平均求职所花费用 1042 元；本科毕业生平均收到面试机会 6.5 次，平均收到录用通知数 3.1 份，平均求职时间为 2.8 个月，平均求职所花费用为 859 元。

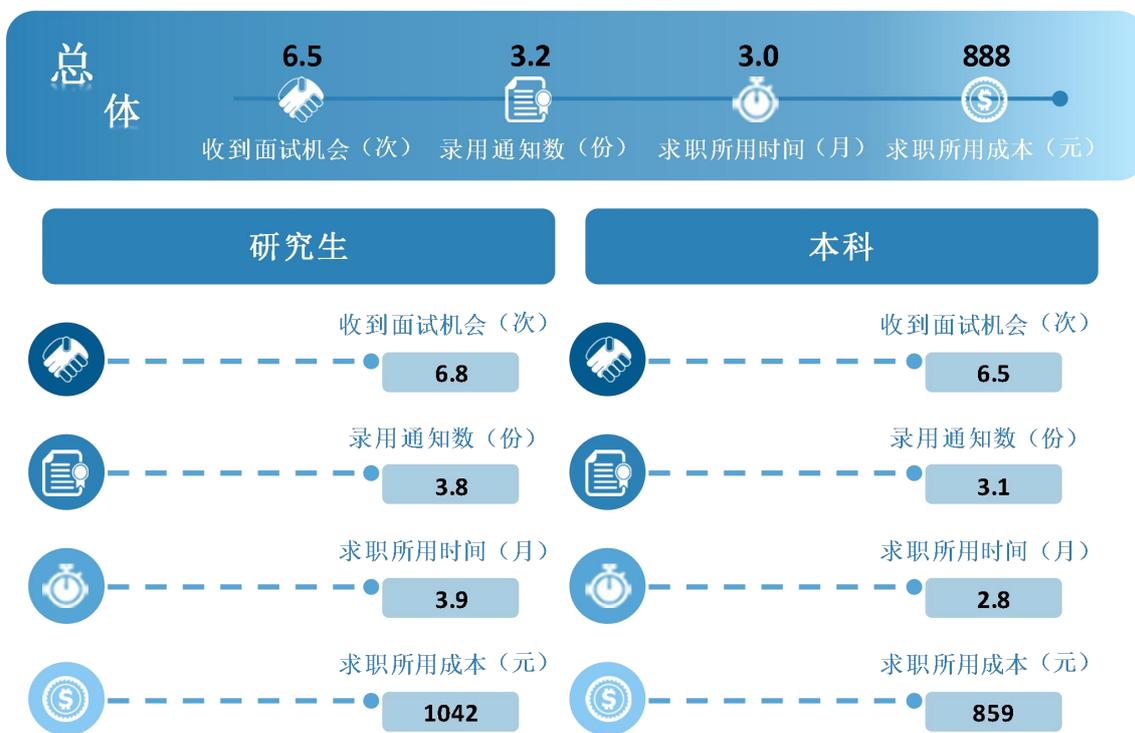


图 2-1 毕业生的求职过程

注：专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 求职困难

我校 2023 届研究生、本科、专科毕业生遇到求职困难的比例分别为 93%、90%、89%，其中遇到缺乏实践和工作经验困难的比例分别为 67%、63%、69%。

## 二 就业服务工作情况

### 1. 就业指导服务总体满意度

我校 2023 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 92%，其中研究生、本科、专科毕业生对就业服务工作的总体满意度分别为 89%、93%、88%。

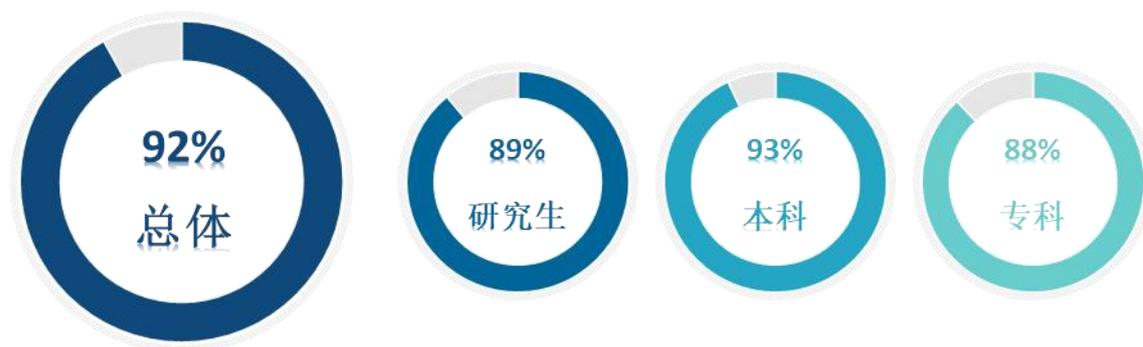


图 2-2 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 各项就业指导服务开展效果情况

我校 2023 届本科毕业生接受“大学组织的线下招聘会/宣讲会”求职服务的比例（73%）最高，其有效性为 89%；接受“一对一就业帮扶”求职服务的有效性（96%）最高。

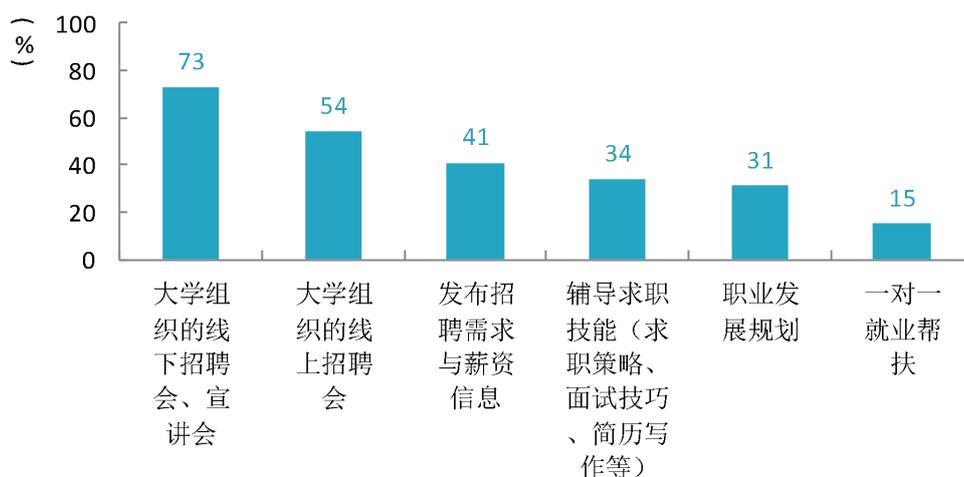


图 2-3 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各项就业指导服务开展有效性评价

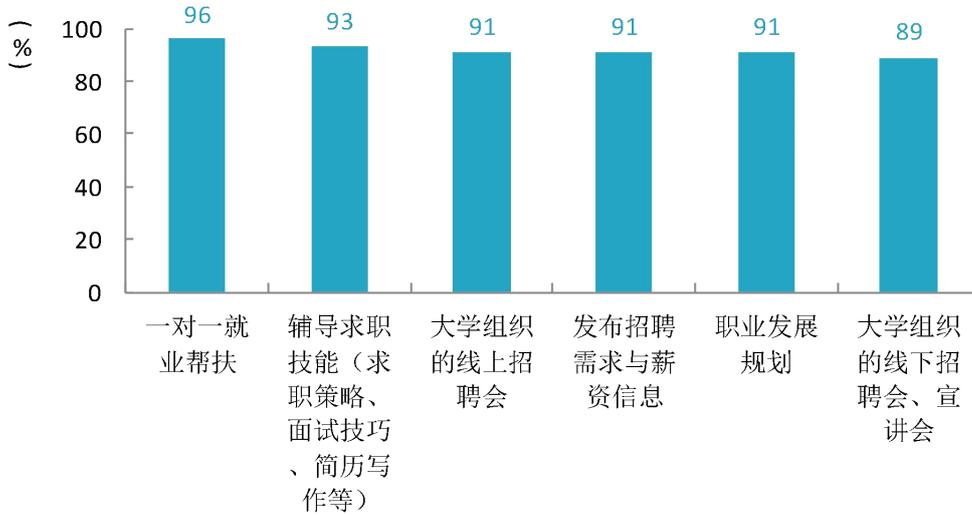


图 2-4 毕业生对母校求职服务的有效性评价 (本科)

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 4. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2023 届研究生毕业生对就业服务工作总体满意度较高的学院是自动化与电气工程学院 (96%)；本科毕业生对就业服务工作总体满意度较高的学院是理学院 (96%)、信息技术工程学院/软件工程学院 (95%)、汽车与交通学院 (95%)；高等职业技术教育部专科毕业生对就业服务工作总体满意度为 88%。

表 2-1 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

单位: %

学历	学院名称	比例
研究生	本校研究生平均	89
	自动化与电气工程学院	96
	职业教育学院	87
	机械工程学院	81
本科	本校本科平均	93
	理学院	96
	信息技术工程学院、软件工程学院	95
	汽车与交通学院	95
	经济与管理学院	94
	机械工程学院	94
	外国语学院	93
	电子工程学院	92
	自动化与电气工程学院	88

学历	学院名称	比例
专科	本校专科平均	88
	高等职业技术教育部	88

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 5. 落实工作的信息渠道

我校 2023 届本科毕业生通过“本校的招聘活动或发布的招聘信息”获得第一份工作的比例（32%）相对较高，其次是“通过专业求职网站（包括 App/论坛/微信公众号等）”（21%）。

表 2-2 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

单位：%

渠道	本科
本校的招聘活动或发布的招聘信息	32
通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）	21
通过朋友和亲戚得到招聘信息	13
参加由政府、人社局或教育局组织的招聘活动	11
直接向用人单位申请	9
实习	7
定向、委培或联合培养	5
学校直接介绍工作	2

注：专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。



### 三 创新创业教育情况

#### 1. 创新创业教育开展情况

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。我校 2023 届研究生、本科、专科毕业生接受的创新创业教育均主要是创新创业课程，参与度分别为 63%、71%、58%，其中本科生的有效性评价较高，研究生的有效性评价相对较低。

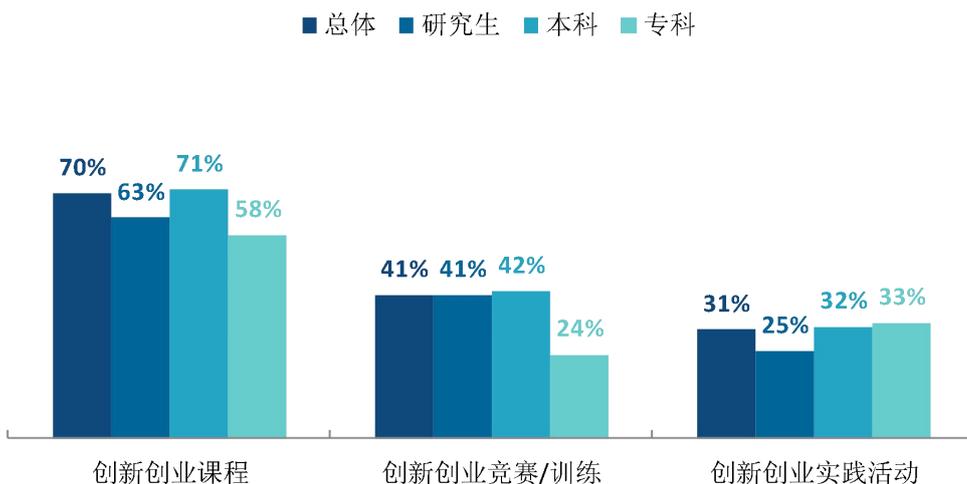


图 2-5 毕业生接受母校提供的创新创业教育的比例（多选）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 创新创业教育开展效果评价

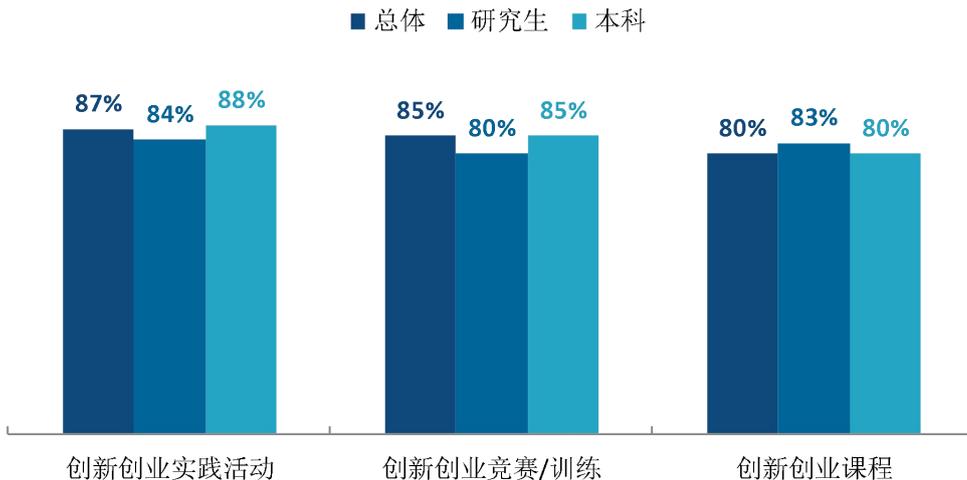


图 2-6 毕业生对创新创业教育的有效性评价

注：专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 第三章 就业相关分析

本章主要呈现毕业生就业状况分析，包含毕业生的工作与专业相关度、就业满意度等指标，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。

### 一 专业相关度

#### 1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2023 届毕业生的工作与专业相关度为 76%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。其中，研究生、本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 80%、76%、53%。

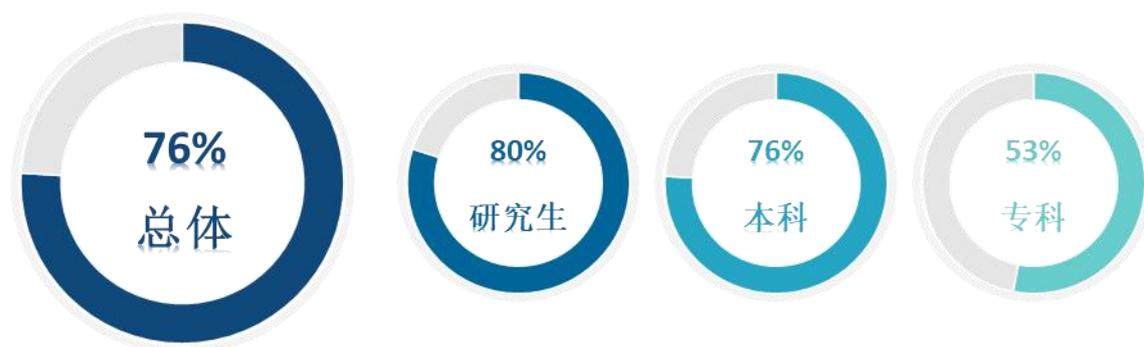


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生选择专业无关工作的原因

我校 2023 届本科毕业生选择专业无关工作的主要原因是迫于现实先就业再择业（34%）、专业工作岗位招聘少（20%）、专业工作不符合自己的职业期待（19%）。

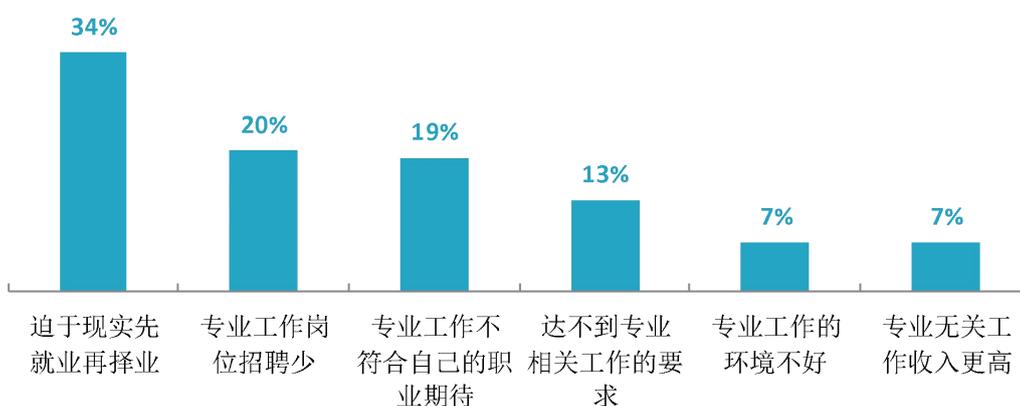


图 3-2 毕业生选择专业无关工作的原因（本科）

注：研究生、专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 各学院专业相关度

我校 2023 届研究生毕业生工作与专业相关度较高的学院是电子工程学院（88%）、机械工程学院（84%）；本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是理学院（88%）、经济与管理学院（84%）、自动化与电气工程学院（83%）；高等职业技术教育部专科毕业生的工作与专业相关度为 53%。

表 3-1 各学院毕业生的工作与专业相关度

单位：%

学历	学院名称	比例
研究生	本校研究生平均	80
	电子工程学院	88
	机械工程学院	84
	自动化与电气工程学院	77
	职业教育学院	68
本科	本校本科平均	76
	理学院	88
	经济与管理学院	84
	自动化与电气工程学院	83
	机械工程学院	80
	信息技术工程学院、软件工程学院	79

学历	学院名称	比例
	电子工程学院	70
	汽车与交通学院	70
	艺术学院	55
专科	<b>本校专科平均</b>	<b>53</b>
	高等职业技术教育部	53

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 就业满意度

### 1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2023 届毕业生的就业满意度为 79%，其中，研究生、本科、专科毕业生的就业满意度分别为 87%、77%、83%。

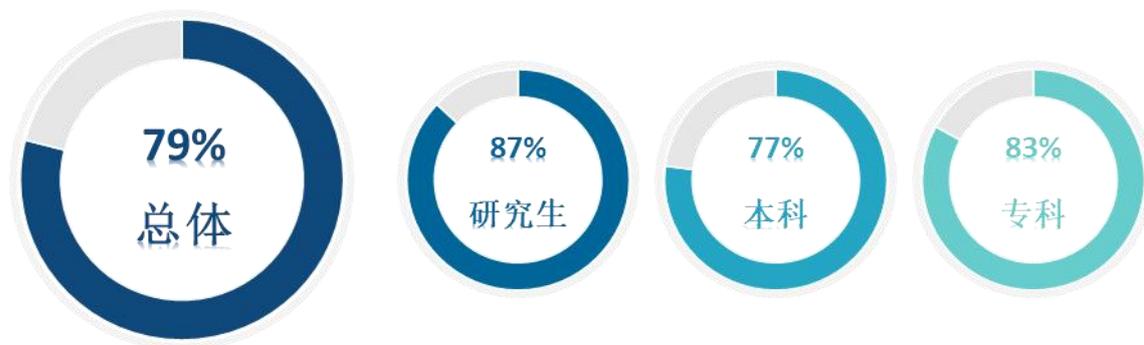


图 3-3 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生对就业各方面的满意度

我校 2023 届研究生、本科、专科毕业生对工作氛围、工作内容的满意度均较高。

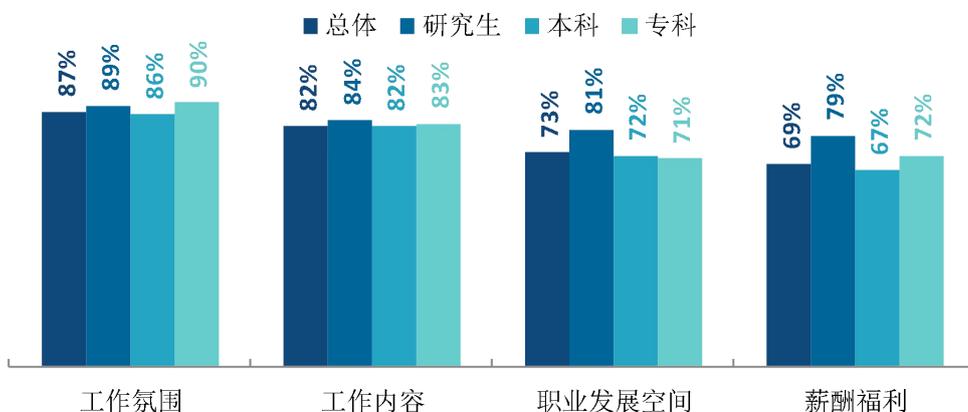


图 3-4 毕业生对就业各方面的满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 各学院就业满意度

我校 2023 届研究生毕业生就业满意度较高的学院是职业教育学院（92%）；本科毕业生就业满意度较高的学院是机械工程学院（82%）、外国语学院（80%）、电子工程学院（80%）；高等职业技术教育部专科毕业生的就业满意度为 83%。

表 3-2 各学院毕业生的就业满意度

单位：%

学历	学院名称	比例
研究生	本校研究生平均	87
	职业教育学院	92
	自动化与电气工程学院	78
	机械工程学院	77
本科	本校本科平均	77
	机械工程学院	82
	外国语学院	80
	电子工程学院	80
	理学院	79
	经济与管理学院	78
	汽车与交通学院	76
	自动化与电气工程学院	76
	信息技术工程学院、软件工程学院	73
	专科	本校专科平均
高等职业技术教育部		83

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 三 职业期待吻合度

### 1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度。我校 2023 届毕业生的职业期待吻合度为 59%，其中研究生、本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 66%、58%、59%。

### 2. 毕业生工作不符合职业期待的原因

我校 2023 届本科毕业生工作不符合职业期待的最主要原因是“不符合我的职业发展规划”（39%），其后依次是“不符合我的兴趣爱好”（22%）、“不符合我的生活方式”（21%）、“不符合我的性格”（18%）。

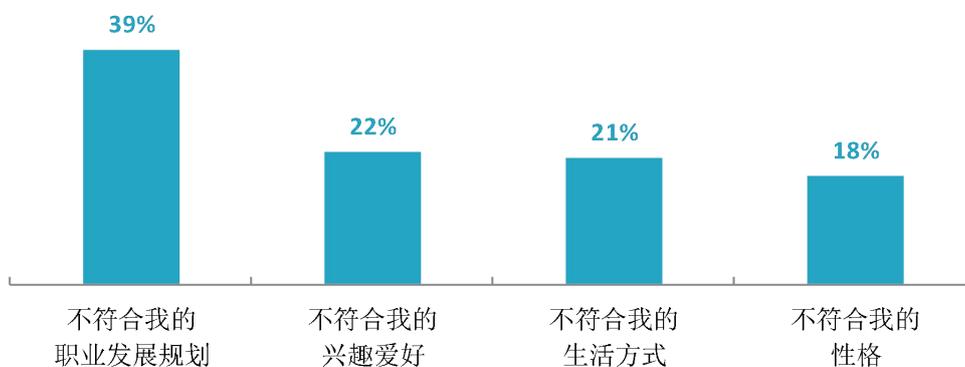


图 3-5 毕业生工作不符合职业期待的原因（本科）

注：研究生、专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 就业稳定性

### 1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度。我校 2023 届毕业生的总体离职率为 14%，其中研究生、本科、专科毕业生的离职率分别为 9%、14%、26%。

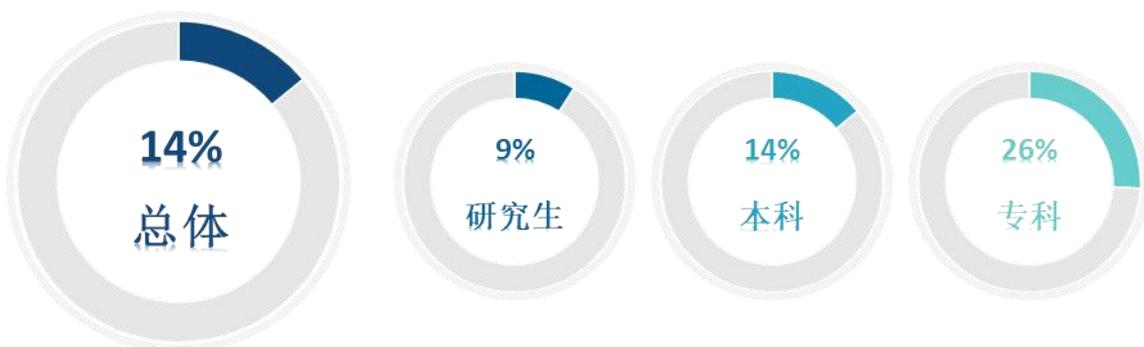


图 3-6 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 毕业生主动离职的原因

我校 2023 届本科毕业生离职的主要原因是“个人发展空间不够”（38%）、“薪资福利偏低”（37%）。

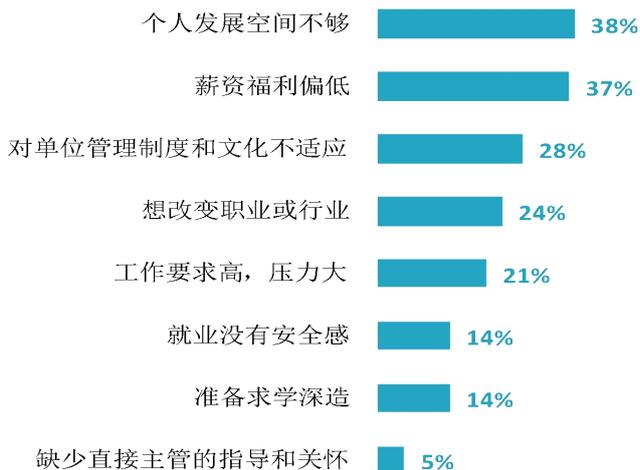


图 3-7 毕业生主动离职的原因（多选）（本科）

注：研究生、专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 五 职业发展和变化

### 1. 毕业生职业发展情况

我校 2023 届毕业生从毕业到目前有 14% 的人在薪资或职位上有过提升，其中研究生、本科、专科毕业生从毕业到目前在薪资或职位上有过提升的比例分别为 15%、13%、42%。

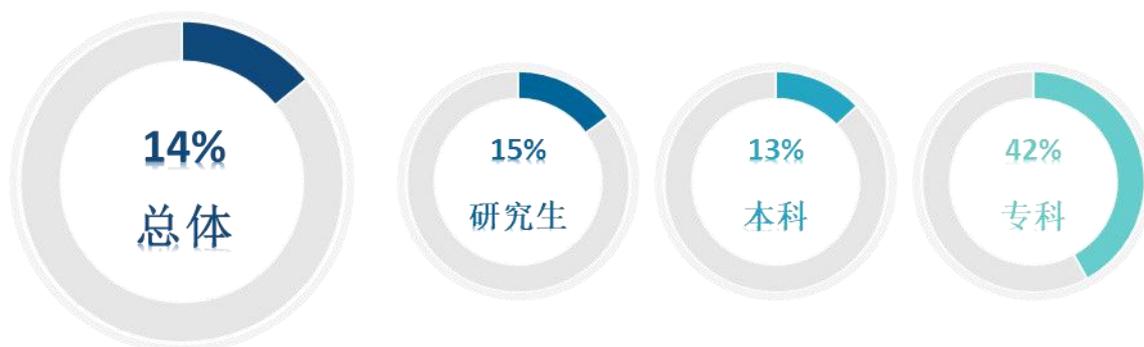


图 3-8 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2023 届研究生毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是职业教育学院（23%）、机械工程学院（17%）；本科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是电子工程学院（20%）；高等职业技术教育部专科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例为 42%。

表 3-3 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

单位：%

学历	学院名称	比例
研究生	本校研究生平均	15
	职业教育学院	23
	机械工程学院	17
	自动化与电气工程学院	4
本科	本校本科平均	13
	电子工程学院	20
	机械工程学院	14
	自动化与电气工程学院	13
	信息技术工程学院、软件工程学院	10
	汽车与交通学院	10

学历	学院名称	比例
	经济与管理学院	7
	理学院	7
专科	<b>本校专科平均</b>	<b>42</b>
	高等职业技术教育部	42

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生职位变化

我校 2023 届有 6% 的毕业生从毕业到目前有过转岗，其中研究生、本科、专科从毕业到目前有过转岗的比例分别为 4%、6%、13%。

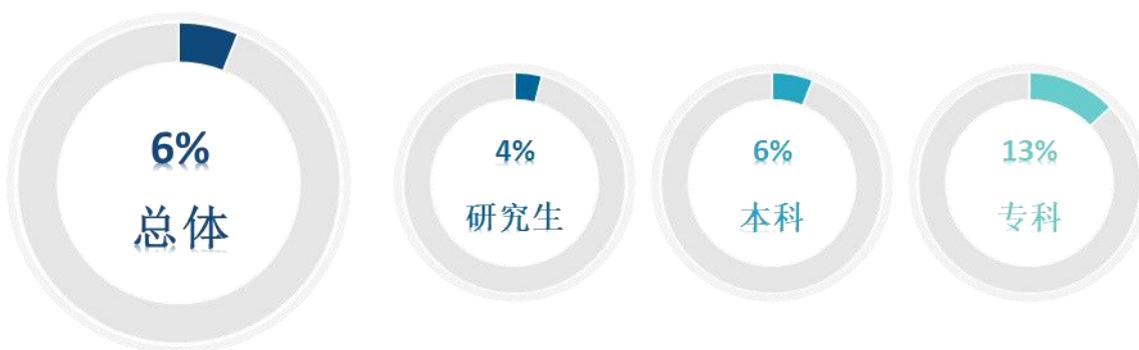


图 3-9 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2023 届研究生毕业生从毕业到现在有过转岗比例较低的学院是机械工程学院（3%）、自动化与电气工程学院（4%）；本科毕业生从毕业到现在有过转岗比例较低的学院是信息技术工程学院/软件工程学院（4%）。

表 3-4 各学院毕业生有过转岗的比例

单位：%

学历	学院名称	比例
研究生	<b>本校研究生平均</b>	<b>4</b>
	职业教育学院	12
	自动化与电气工程学院	4
	机械工程学院	3
本科	<b>本校本科平均</b>	<b>6</b>
	电子工程学院	8

学历	学院名称	比例
	经济与管理学院	7
	机械工程学院	7
	理学院	7
	汽车与交通学院	6
	自动化与电气工程学院	6
	信息技术工程学院、软件工程学院	4
专科	<b>本校专科平均</b>	<b>13</b>
	高等职业技术教育部	13

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 第四章 学校特色工作



### 一 主要工作内容

#### 深化“四全”并举机制

#### 打造高质量就业服务工作体系

天津职业技术师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入落实党中央、国务院关于促进高校毕业生就业的系列决策部署，聚焦就业环节重点难点，谋划落实各项举措，通过深入实施“四全”并举机制、打造高质量就业服务体系，全力推动毕业生高质量充分就业。

#### 一、强化“全局”统筹，健全就业工作保障体系

学校始终把做好毕业生就业工作摆在更加突出位置，站在全局角度系统谋划、统筹推进。一是学校党委坚决扛起政治责任，坚决落实好就业工作“一把手”工程，不断完善“主要负责同志亲自部署、分管领导靠前指挥、院（部）领导落实责任、各部门协同推进、全员参与”的就业工作机制。二是深入实施毕业生就业工作专班制度：持续加强职能部门间协同联动，完善全员促就业组织机构，大力推进“招生—培养—就业”一体化工作协同。三是建立就业工作全周期会商机制：党委常委会专题研究就业工作 9 次，部署任务要求；召开攻坚期月例会、冲刺期周调度会 11 次，锚定工作目标，推动举措稳落实；召开就业工作总结推进会 5 次，总结工作完成情况，部署推动下一阶段工作任务；召开就业工作约谈会，强化督查检查，进一步压实就业工作主体责任。四是继续完善就业工作制度：制定 2023 届毕业生就业工作实施意见、就业创业工作实施方案、爱津留津教育引导工作方案，修订就业工作目标责任考核办法，形成各单位工作任务清单，保障各项就业工作任务顺利推进。五是落实就业工作通报督查机制：每周编发《就业工作简报》通报就业工作；加强数据分析，生成多维度就业数据报表，实时掌握就业工作进展。

#### 二、落实“全员”拓岗，畅通就业岗位供给渠道

学校坚持以供需有效对接为导向，以访企拓岗行动为抓手，以校园招聘市场为平台，深耕细作，持续高质量保障就业岗位供给。一是深入实施校院两级访企拓岗行动：按照“学校主导、学院主体、专业主责”的工作要求，充分调动教学、科研、校友等多方面资源，广拓市场渠道，深挖就业岗位，全年累计走访用人单位 1012 家，累计拓岗 6994 个。二是“线上+线下”相结合方式开展好各类校园招聘活动：全年开展 79 场宣讲会、11 场双选会，发布 502 条在线招聘信息，岗位精选计划推送优质招聘信息 1890 条，4000 余家用人单位参与招聘，累计提供岗位 10 万余个。三是聚焦办学特色，建好职教师资招聘市场：充分发挥我校承接全国中

职校长（书记）培训和单招高考优势，主动对接各省市人社局、教育局、职业院校了解用人需求，有效促成职业院校来校开展专项招考，主动承接了来自上海、浙江、甘肃、湖北等 16 个省（区、市）70 余所职业院校组团招聘师资，大部分院校带编招聘，现场考核合格直接签约。四是用好用足政策性岗位资源：加大力度进行就业政策宣传，做好三支一扶、特岗教师、西部计划、科研助理、相关省区专项招录等政策性岗位招录工作。

### 三、用心“全面”帮扶，做实做细就业指导服务

学校深入落实就业包干帮扶责任制，多维度、多举措、全方位为毕业生提供多样化就业指导服务，促进毕业生顺利就业、尽早就业。一是实施全程化就业跟进，做好“3 个三”就业帮扶（至少 3 次谈心谈话、至少 3 个有效岗位、至少 3 次定制服务）：对未就业毕业生特别是脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等重点群体毕业生建立就业帮扶台账，从岗位推荐、求职指导、就业跟进、价值引领等多个维度落实包干帮扶。二是开展针对性技能培训，提升毕业生就业竞争力：开展“寒假不停学，学习进行时”公职备考系列直播课、“职教大未来，生涯有期待”生涯规划公益讲座、政策性岗位备考讲座、考研指导等各类就业专题讲座 10 余场，为毕业生科学备考保驾护航；组织毕业生参与宏志助航培训项目和“爱津城、强技能、促就业”就业技能培训项目，助力毕业生提升就业核心竞争力；开展“我和我求学的城市”主题教育活动，引导毕业生扎根天津就业创业。三是提供精准化就业资助，强化毕业生就业创业帮扶：做好求职创业补贴、西部就业奖学金申报、审核、发放等工作，累计为 600 余名毕业生提供 180 余万奖助金，有效助力毕业生就业创业。四是提供个性化的就业服务，解决毕业生求职难题：辅导员一对一修改求职简历，双选会设立简历问诊专区，帮助毕业生走好求职第一步；设立生涯与就业线上咨询渠道，提供一对一咨询服务，为毕业生生涯规划和就业指导答疑解惑；根据毕业生求职意向地区和岗位，帮扶教师“点对点”推送岗位信息，有效提升人岗匹配效率。

### 四、做好“全程”引领，凝聚就业育人工作合力

学校持续做好全员化和全程化精准思政，不断提升就业育人工作的针对性和有效性，引导毕业生从实际出发选择职业和工作岗位。一是按照市教育两委要求，校院两级共同开展好“戮力同心奋进新征程 基层就业绽放绚丽花”就业观主题教育活动，累计开展 43 场次，4000 余人次参与；面向全校就业指导教师征集就业观主题教育系列微课、就业观教育工作典型案例，不断提升教师队伍就业指导工作水平，引导毕业生树立正确的价值观、就业观、择业观。二是全力打造“茶话生涯”、“生涯电影院”、“毕业生成功经验交流会”等特色生涯品牌活动，帮助学生了解自身发展需求，学会主动探索职场环境，不断增强学生生涯规划主动性与科学性。三是全年完成 6000 余名在校生就业指导课程教学任务，守好第一课堂就业教育主阵地，不断完善“教学、活动、实践”相融合的大学阶段全程化就业教育体系。四是挖掘就业典型，注重

价值引领，号召毕业生投身服务国家战略和到基层建功立业。在 2023 年全国高校毕业生“基层就业卓越奖”推荐活动中，我校 2018 届本科毕业生解学鹏荣获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”，天津仅 8 名高校毕业生获此殊荣；今年我校共有 464 名毕业生投身西部基层建功立业，用实际行动践行了“我们都是收信人”。

面对 2023 届毕业生就业工作严峻考验，我校党委积极应对、采取果断有效措施，全校教师齐心协力抓推进、抓落实，保障了我校就业大局稳定，并取得了一定工作成绩。目前就业工作已进入新阶段，面对新形势、新任务、新要求，我们将继续履职担当尽责，全校相互协同，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，全力以赴促进我校 2024 届毕业生更加充分更高质量就业。

## 二 用人单位评价

天津职业技术师范大学始终牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命，秉承“爱国、敬业、团结、创新”校训精神，坚持“动手动脑、全面发展”办学理念，坚持服务国家职业教育发展战略，以“工匠精神”育“工匠之师”，不断打造全国职业技术师范教育标杆，服务教育强国建设。学校建校 40 多年来，已为党和国家事业发展培养了 8 万余名高素质职教师资和应用型高级专门人才，培养的 4 万余名毕业生遍及全国 6000 多所职业院校，全国 70% 的技工院校均有我校毕业生从事教育教学工作。学校办学特色和人才培养质量得到了各级政府、用人单位和社会的高度评价，被社会誉为“中国培养职教师资的摇篮”。

**淬炼工匠之师，服务职业教育发展。**学校在全国首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”人才培养新模式，创建本硕博职教师资培养体系，培养出我国首批“双师型”本科、硕士和博士。因毕业生具备较强的专业知识和过硬的技能水平，成为了全国各地中高等职业院校招聘职教师资的首选。每年，多家省市教育厅（局）、人社厅（局）“组团”上门聘考，来校设立考场，专门面向我校毕业生带编招聘职教师资，毕业生考核合格后现场签约，直接入编。湖北省人社厅连续多年组织湖北省技工院校组团到校招聘师资，他们表示：多年来把天津职业技术师范大学作为引进职教师资的重点高校，引进的很多毕业生已走上领导岗位或成为骨干教师。2023 年 9 月以来，贵州省人社厅、深圳市人社局、四川省人社厅相继首次到校揽才，招聘职教师资。上海市大众工业学校评价：“近年来从贵校引进了十多名优秀毕业生，为我校师资队伍注入了新鲜血液。他们专业知识扎实，技能表现突出，具有良好的职业素养，在专业教学、班主任、教研组长、学科带头人等岗位踏实工作，为学校高质量发展做出了重要贡献”。北京金隅科技学校评价：“贵校毕业生自入职以来，坚持立德树人，积极开展教育理论学习和实践。在教学工作中，态度积极，认真负责，吃苦耐劳，严于律己。各项工作成果突出，得到了学校领导、教师、学生及家长的一致好评！”浙江信息工程学校（湖州工程技师

学院)评价：“贵校毕业生兼具专业理论和操作技能，又能有较扎实的教师基础功底，满足学校用人需求。在工作中，勤恳踏实，积极上进，努力投入育人事业，为学校发展和学生成长做出了很多贡献”。浙江桐乡技师学院评价：“贵校毕业生能脚踏实地、吃苦耐劳，综合素质高，能出色完成各项教育教学任务，是我院不可或缺的后备力量”。安徽蚌埠技师学院评价：“贵校毕业生专业理论知识丰富，技术技能过硬，综合素质高。优秀毕业生因教育教学能力突出，成长为专业学科带头人，并在学院任职于系部领导、行政管理等重要干部岗位。严谨的工作态度、高超的教学水平、突出的工作才能，得到了学院全体师生的广泛好评和高度赞扬。”

坐落在海拔 4300 米的西藏阿里地区狮泉河镇的阿里中等职业技术学校，我校 30 余位毕业生在此任教，该校校长给予我校毕业生很高的评价：“天职师大的毕业生踏实肯干，来到阿里之后分布到学校的各个岗位，大家在高海拔地区工作十分辛苦；在学校发展改革中兢兢业业，现在多名教师已经成长为学校的中层，承担学校发展中流砥柱的重担，为西部地区发展培养更多高水平的技能人才做出了贡献”。截止 2023 年 8 月，学校主动承接了来自上海、浙江、甘肃、湖北等 16 个省（区、市）的 70 余所职业院校组团招聘职教师资，我校 700 余名 2023 届毕业生走上职教师资岗位，投身职业教育领域，服务职业教育发展。

**培养技术技能人才，服务技能中国建设。**近年来，学校既注重培养工匠之师，也重视培养“中国制造卓越雕塑师”。2020 年，我校学生在第一届全国职业技能大赛中获得工业 4.0 项目金牌、4 个优胜奖，2 名金牌获得者被授予“全国技术能手”称号。2023 年，在第二届全国职业技能大赛中，我校取得了 9 金 7 银 1 铜和 7 个优胜奖，在本次大赛中的成绩取得重大突破，这是我校培养高技能人才的标志性成果。近五年来，我校 100 余名毕业生任教于华中科技大学、四川大学、西北工业大学、中国海洋大学、北京交通大学、西南交通大学等全国 40 多所高校工程实训中心，毕业生技能操作水平得到了各高校的广泛认可，天职师大毕业生也成为了各高校实训中心招聘实训教师的重点人选。除此之外，我校更有很多毕业生就职于中国铁路、国家电网、中石化、国家能源集团、国家电投集团、中铁十八局、北京精雕科技集团有限公司、北京国望光学科技有限公司、长城汽车股份有限公司、中汽（天津）汽车装备有限公司、通用技术集团天津第一机床有限公司、天津松正智能装备有限责任公司、天津市山石机器人有限责任公司、肯拓（天津）工业自动化技术有限公司、安闻汽车技术（天津）有限公司等国有企业、高新技术企业、专精特新企业的技术岗位，发扬着“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，他们立志成为“中国制造卓越雕塑师”，为技能中国建设贡献青春力量。他们执着专注、勤奋踏实的品质以及过硬的技能水平得到了企业单位的广泛认可和一致好评。

## 第五章 就业发展趋势分析

本章对我校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



### 一 本校就业趋势性研判

#### (一) 毕业去向落实充分，直接就业是首要选择

学校近三届毕业生毕业去向落实率整体略有上升，其中研究生毕业去向落实率保持在 95% 左右，本科毕业生毕业去向落实率从 83.1% 上升到 85.8%，专科毕业生毕业去向落实率均在 93% 左右。为保障毕业生更高质量就业和更充分就业目标的实现，学校积极贯彻落实国家、教育部以及天津市关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署，将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，多措并举、多方发力保障毕业生充分就业目标的实现。从具体去向来看，我校 2023 届毕业生毕业去向以直接就业为主，分别有 68.4%、44.0%、79.3% 的研究生、本科、专科毕业生毕业去向为签就业协议、劳动合同形式就业，与此同时，有 11.8% 的专科毕业生毕业去向为“国内升学”。

#### (二) 教育改革推动毕业生积极投身国家现代职业教育体系建设

天津市“十四五”规划提到要制定体现时代发展要求、契合区域发展需要、符合市情民情教情的高水平、高质量教育规划，坚持问题导向、需求导向、目标导向，规划一批推动全市教育科学发展的重大工程项目，提出一批突破体制机制障碍的改革创新政策，谋划一批惯用有效、针对性强、可操作的行动举措。我校坚持“动手动脑，全面发展”的办学理念，培养理论与实践紧密结合的高素质职教师资和应用型人才，为职业教育和地方经济建设服务。

我校近三届研究生、本科毕业生均主要服务于中等职业教育、高等教育，其中，研究生毕业生从事高等教育的比例持续上升，本科毕业生从事中等职业教育、高等教育的比例整体有所上升。体现出毕业生积极适应教育业发展变化，为教育改革不断贡献力量。此外，专科毕业生主要服务于制造、能源、教育等领域。

#### (三) 就业质量稳步提升，就业竞争力不断增强

我校毕业生具备较强的就业竞争力。具体来看，我校近四届毕业生工作与专业相关度整体呈上升趋势，其中 2023 届接近八成毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高；就业满意度不断提升，从业幸福感进一步增强；离职率逐年降低，就业稳定性持续增强。毕业生就业质量提升，就业竞争力增强。毕业生良好的就业质量反映出学校专业设置匹配市场需求，人才培养取得成效，同时也为毕业生中长期职业发展奠定良好基础。



## 二 毕业去向落实率变化趋势

我校近三届研究生毕业生的毕业去向落实率均在 95%左右；近三届本科毕业生的毕业去向落实率整体呈上升趋势，其中 2023 届为 85.8%；近三届专科毕业生的毕业去向落实率均在 92%左右。



图 5-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：天津职业技术师范大学数据。



### 三 毕业去向变化趋势

我校 2023 届研究生、本科、专科毕业生签就业协议形式就业的比例均较上届有所上升。同时，本届研究生的深造比例（5.5%）与上届（1.8%）相比有明显提高。

表 5-1 毕业去向变化趋势

单位：%

分类	毕业去向	总体		研究生		本科		专科	
		2022 届	2023 届						
就业	签就业协议形式就业	32.6	35.5	43.4	55.2	29.6	31.5	72.2	73.4
	签劳动合同形式就业	12.2	12.2	14.2	13.2	12.4	12.5	7.1	5.9
	其他录用形式就业	17.2	10.7	15.0	5.5	18.2	11.8	1.6	0.0
	自由职业	16.4	20.4	22.3	16.3	17.0	22.0	0.4	0.0
	自主创业	0.2	0.3	0.4	0.0	0.2	0.4	0.0	0.0
	应征义务兵	0.7	0.7	0.0	0.0	0.7	0.8	0.8	1.7
	国家基层项目	0.3	0.6	0.0	0.0	0.4	0.7	0.0	0.0
	地方基层项目	0.2	0.1	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.0
升学	科研助理	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	国内升学	5.6	5.6	1.8	5.2	5.5	5.2	11.1	11.8
未就业	出国、出境	0.8	0.8	0.0	0.3	0.9	0.9	0.0	0.0
	不就业拟升学	0.3	0.2	0.0	0.0	0.3	0.2	0.0	0.0
	其他暂不就业	0.1	0.4	0.0	0.3	0.1	0.3	0.0	0.8
	待就业	13.3	12.5	2.9	4.0	14.3	13.7	6.7	6.3

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学数据。



## 四 就业特点变化趋势

### （一） 行业变化趋势

我校 2023 届研究生毕业生就业于教育业的比例较 2022 届有所下降，就业于电子电气设备制造业（含计算机/通信/家电等）、机械设备制造业的比例较 2022 届均上升超过 4 个百分点；本科毕业生就业于教育业的比例较 2022 届有明显上升；专科毕业生就业于机械设备制造业、电力/热力/燃气及水生产和供应业的比例均较 2022 届上升较多。

表 5-2 主要行业类需求变化趋势

单位：%

学历	行业类名称	2021 届	2022 届	2023 届
研究生	教育业	56.9	61.3	51.0
	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.2	3.8	9.8
	机械设备制造业	10.3	2.8	7.0
本科	教育业	42.3	37.3	49.7
	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	9.1	10.4	7.1
	其他制造业	3.3	7.8	5.6
	机械设备制造业	5.7	5.6	4.5
	信息传输、软件和信息技术服务业	6.8	7.5	4.1
专科	机械设备制造业	15.4	7.0	17.1
	电力、热力、燃气及水生产和供应业	3.1	4.7	17.1
	教育业	16.9	9.3	8.6
	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	10.8	14.0	8.6
	零售业	0.0	2.3	5.7
	住宿和餐饮业	1.5	2.3	5.7
	文化、体育和娱乐业	3.1	2.3	5.7

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 职业变化趋势

我校 2023 届研究生毕业生从事高等教育类职业的比例较 2022 届有所上升，而从事中等职业教育职业的比例较 2022 届有所下降；本科毕业生从事中等职业教育、高等教育类职业的比例与 2022 届相比均有所上升；专科毕业生从事机械/仪器仪表、电子/电气（不包括计算机）的比例较 2022 届有所上升。

表 5-3 主要职业类需求变化趋势

单位：%

学历	职业类名称	2021 届	2022 届	2023 届
研究生	高等教育	24.1	25.7	31.7
	中等职业教育	29.3	28.4	13.4
	电气/电子（不包括计算机）	5.2	4.6	8.5
	机械/仪器仪表	10.3	8.3	7.0
	机动车机械/电子	0.0	1.8	4.9
	计算机与数据处理	1.7	4.6	4.2
本科	中等职业教育	27.6	22.0	28.9
	高等教育	8.7	11.1	15.0
	电气/电子（不包括计算机）	8.2	12.1	7.5
	机械/仪器仪表	6.9	8.1	6.5
	学前、幼儿和小学教育	4.3	3.5	4.1
专科	机械/仪器仪表	18.5	16.3	20.0
	电气/电子（不包括计算机）	10.8	9.3	14.3
	行政/后勤	0.0	16.3	11.4
	电力/能源	1.5	2.3	8.6
	高等教育	4.6	2.3	5.7
	销售	7.7	9.3	5.7

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## （三） 用人单位变化趋势

我校近三届研究生毕业生在政府机构/科研或其他事业单位就业的比例（分别为 62%、58%、46%）逐届下降。我校近三届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体，就业比例（分别为 44%、45%、41%）均在 40% 以上。

表 5-4 不同类型用人单位需求变化趋势

单位：%

学历	用人单位类型	2021 届	2022 届	2023 届
研究生	政府机构/科研或其他事业单位	62	58	46
	民营企业/个体	20	17	28

学历	用人单位类型	2021 届	2022 届	2023 届
本科	国有企业	18	15	22
	中外合资/外资/独资	0	8	3
	民非组织	0	2	1
	民营企业/个体	44	45	41
	政府机构/科研或其他事业单位	30	27	33
	国有企业	18	19	20
研究生	中外合资/外资/独资	6	5	5
	民非组织	2	4	1

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

我校近三届研究生毕业生主要就业于 1000 人以上大型用人单位，就业比例（分别为 26%、45%、41%）整体呈上升趋势；近三届本科毕业生主要就业于 300 人及以下中小型用人单位，就业比例（分别为 48%、45%、52%）均在 50% 左右。

表 5-5 不同规模用人单位需求变化趋势

单位：%

学历	用人单位规模	2021 届	2022 届	2023 届
研究生	50 人及以下	6	6	5
	51-300 人	26	22	22
	301-1000 人	42	27	32
	1000 人以上	26	45	41
本科	50 人及以下	13	14	13
	51-300 人	35	31	39
	301-1000 人	20	21	22
	1000 人以上	32	34	26

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

#### （四）就业地区变化趋势

我校 2023 届研究生、本科毕业生在天津就业的比例（分别为 19.7%、15.8%）均较 2022 届（分别为 21.4%、20.3%）有所下降，本科、专科毕业生在浙江的就业比例（分别为 10.1%、13.5%）较 2022 届（分别为 8.3%、6.3%）有所上升。

表 5-6 毕业生主要就业省份的变化趋势

单位：%

学历	省份名称	2021 届	2022 届	2023 届
研究生	天津	24.1	21.4	19.7
	江苏	11.1	12.5	9.2

学历	省份名称	2021 届	2022 届	2023 届
	山东	7.4	7.1	9.2
	北京	9.3	6.3	8.6
	浙江	7.4	7.1	5.9
	河南	3.7	7.1	5.9
	广东	1.9	3.6	5.3
	四川	1.9	5.4	4.6
	湖北	3.7	3.6	4.6
	河北	5.6	4.5	3.9
	天津	20.4	20.3	15.8
	浙江	6.6	8.3	10.1
本科	山东	8.2	7.3	7.9
	广东	7.1	7.6	6.0
	湖北	2.6	2.7	4.9
	安徽	3.1	3.9	4.2
	云南	1.5	3.1	3.9
	江苏	5.8	5.6	3.7
	北京	5.5	4.8	3.5
	内蒙古	1.0	1.9	3.1
	浙江	5.3	6.3	13.5
	广东	5.3	14.6	10.8
专科	江苏	3.9	8.3	10.8
	湖北	0.0	4.2	10.8
	北京	1.3	6.3	8.1
	天津	30.3	2.1	8.1
	海南	2.6	10.4	5.4
	湖南	2.6	6.3	5.4
	河南	3.9	2.1	5.4
	内蒙古	3.9	2.1	5.4

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。



## 五 就业质量变化趋势

### （一）专业相关度变化趋势

我校 2023 届本科毕业生的工作与专业相关度持平于 2022 届；专科毕业生的工作与专业相关度与 2022 届相比有所下降。

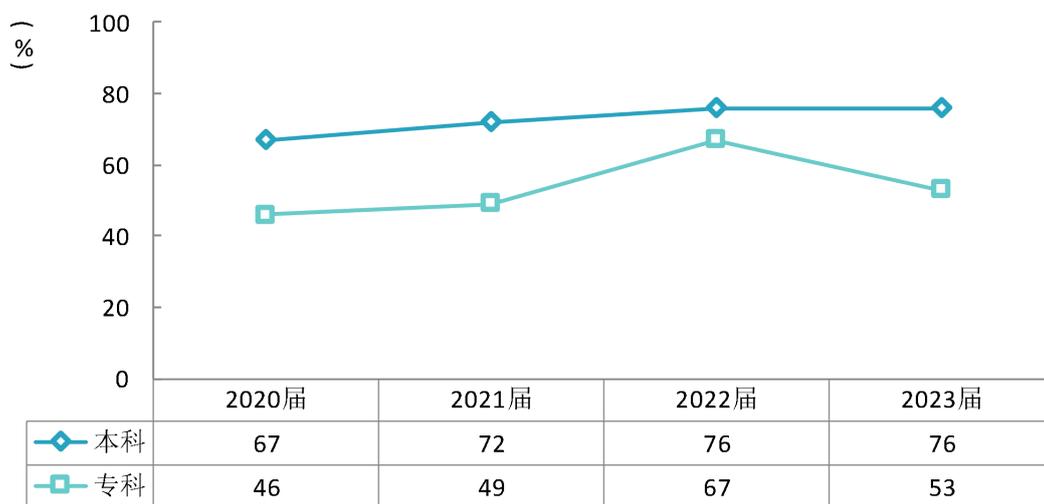


图 5-2 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### （二）就业满意度变化趋势

我校近三届本科毕业生的就业满意度均接近八成；近四届专科毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

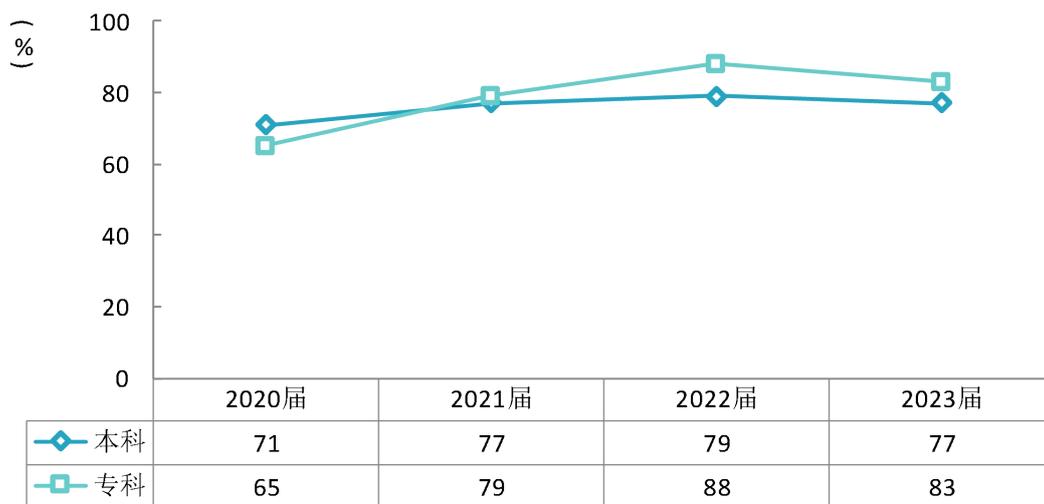


图 5-3 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### （三） 职业期待吻合度变化趋势

我校近四届本科（分别为 50%、56%、60%、58%）、专科（分别为 51%、59%、68%、59%）毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势。

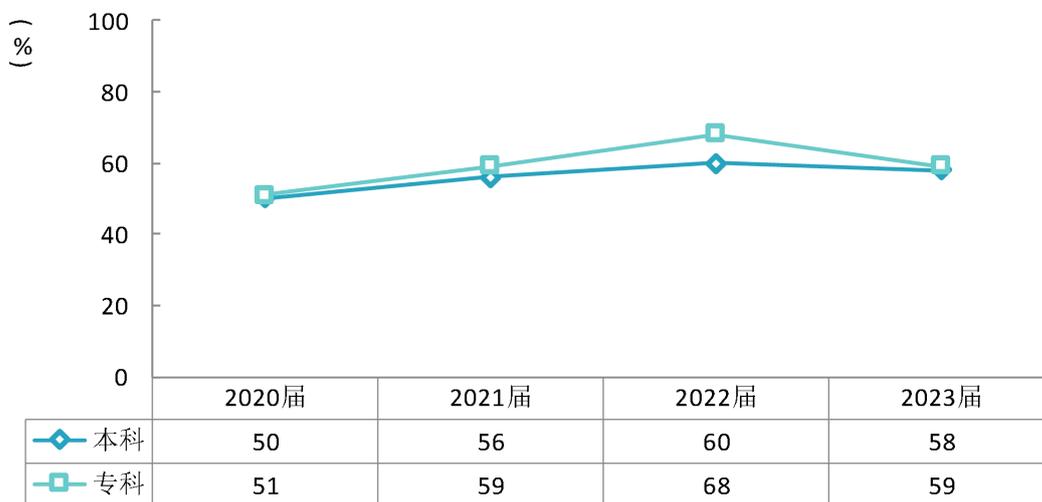


图 5-4 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### （四） 离职率变化趋势

我校近四届本科（分别为 22%、20%、16%、14%）、专科（分别为 31%、31%、36%、26%）毕业生的离职率整体呈下降趋势。

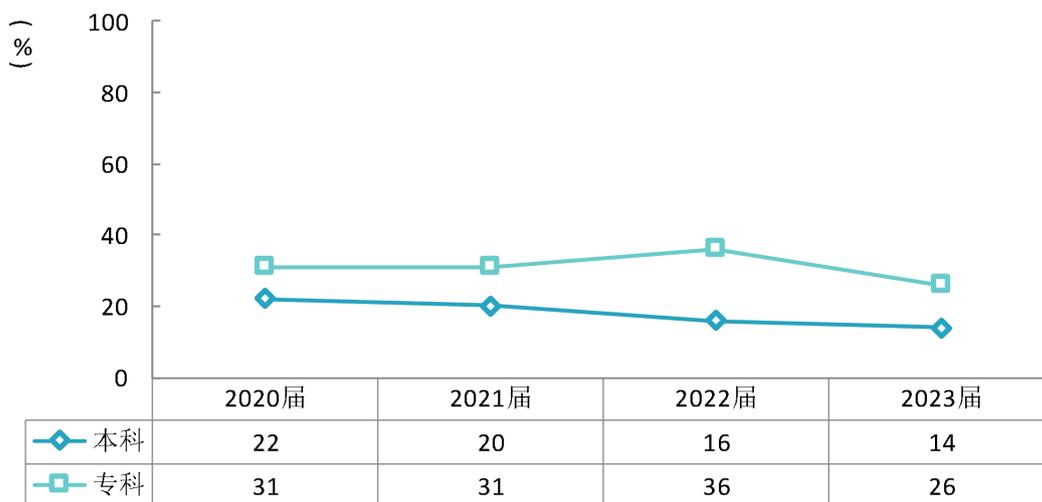


图 5-5 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 第六章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



### 一 对人才培养的反馈

#### （一）校友综合评价

##### 1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2023 届毕业生愿意推荐母校的比例为 77%，其中研究生、本科、专科毕业生愿意推荐母校的比例分别为 74%、78%、62%。

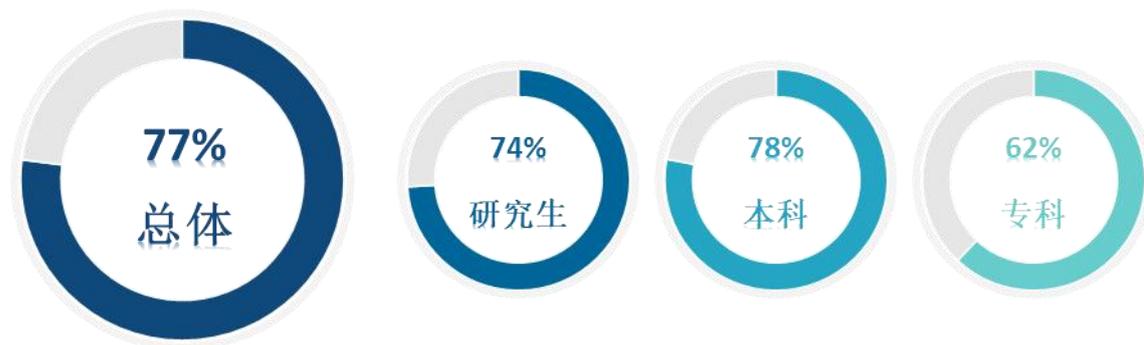


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

##### 2. 各学院对学校的推荐度

我校 2023 届研究生毕业生愿意推荐母校的比例较高的学院是自动化与电气工程学院（81%）、职业教育学院（75%）；本科毕业生愿意推荐母校的比例较高的学院是电子工程学院（84%）、自动化与电气工程学院（83%）；高等职业技术教育部专科毕业生愿意推荐母校的比例为 62%。

表 6-1 各学院毕业生对母校的推荐度

单位：%

学历	学院名称	比例
研究生	本校研究生平均	74

学历	学院名称	比例
	自动化与电气工程学院	81
	职业教育学院	75
	机械工程学院	64
本科	<b>本校本科平均</b>	<b>78</b>
	电子工程学院	84
	自动化与电气工程学院	83
	机械工程学院	79
	经济与管理学院	79
	汽车与交通学院	78
	信息技术工程学院、软件工程学院	75
	理学院	69
	外国语学院	67
	职业教育学院	65
专科	<b>本校专科平均</b>	<b>62</b>
	高等职业技术教育部	62

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 对学校的总体满意度评价

我校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，其中研究生、本科、专科毕业生对母校的满意度分别为 92%、96%、98%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

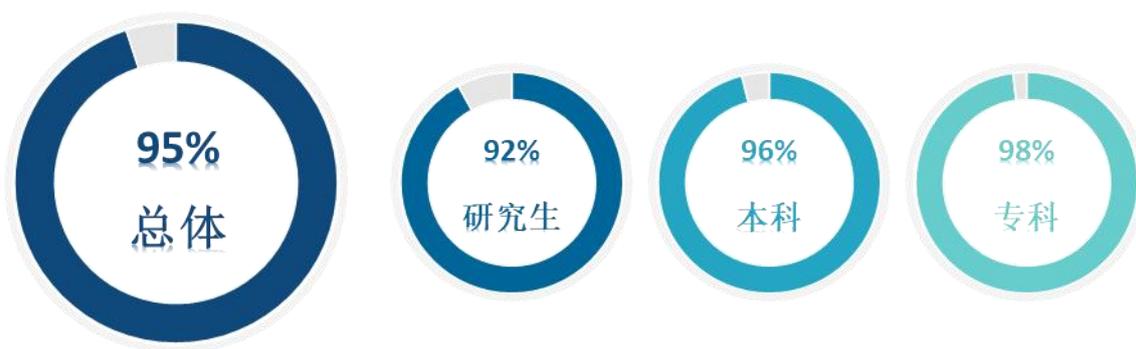


图 6-2 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

#### 4. 各学院对学校的满意度

我校 2023 届研究生毕业生对母校满意度较高的学院是自动化与电气工程学院（96%）；本科毕业生对母校满意度较高的学院是经济与管理学院（99%）、机械工程学院（97%）、外国语学院（97%）；高等职业技术教育部专科毕业生对母校的满意度为 98%。

表 6-2 各学院毕业生对母校的满意度

单位：%

学历	学院名称	比例
研究生	<b>本校研究生平均</b>	<b>92</b>
	自动化与电气工程学院	96
	职业教育学院	88
	机械工程学院	84
本科	<b>本校本科平均</b>	<b>96</b>
	经济与管理学院	99
	机械工程学院	97
	外国语学院	97
	自动化与电气工程学院	96
	电子工程学院	95
	汽车与交通学院	95
	理学院	93
信息技术工程学院、软件工程学院	92	
专科	<b>本校专科平均</b>	<b>98</b>
	高等职业技术教育部	98

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## （二）教育教学评价

### 1. 教学满意度

#### 1) 总体教学满意度评价

我校 2023 届毕业生对母校的教学满意度为 93%，其中研究生、本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 93%、93%、88%。

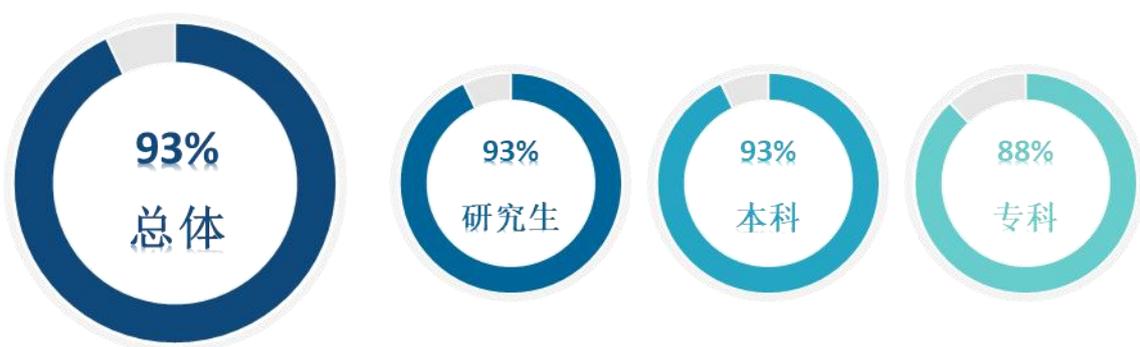


图 6-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2) 各学院教学满意度

我校 2023 届研究生毕业生教学满意度较高的学院是自动化与电气工程学院（95%）、职业教育学院（94%）；本科毕业生教学满意度较高的学院是职业教育学院（100%）、艺术学院（96%）；专科毕业生教学满意度为 88%。

表 6-3 各学院毕业生的教学满意度

单位：%

学历	学院名称	比例
研究生	本校研究生平均	93
	自动化与电气工程学院	95
	职业教育学院	94
	机械工程学院	84
本科	本校本科平均	93
	职业教育学院	100
	艺术学院	96
	经济与管理学院	95
	电子工程学院	94
	机械工程学院	94

学历	学院名称	比例
	信息技术工程学院、软件工程学院	93
	自动化与电气工程学院	92
	汽车与交通学院	92
	理学院	92
	外国语学院	89
专科	本校专科平均	88
	高等职业技术教育部	88

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 教师指导满足度评价

我校 2023 届毕业生对教师学习指导、职业规划、就业指导的满足度评价分别为 92%、83%、82%。

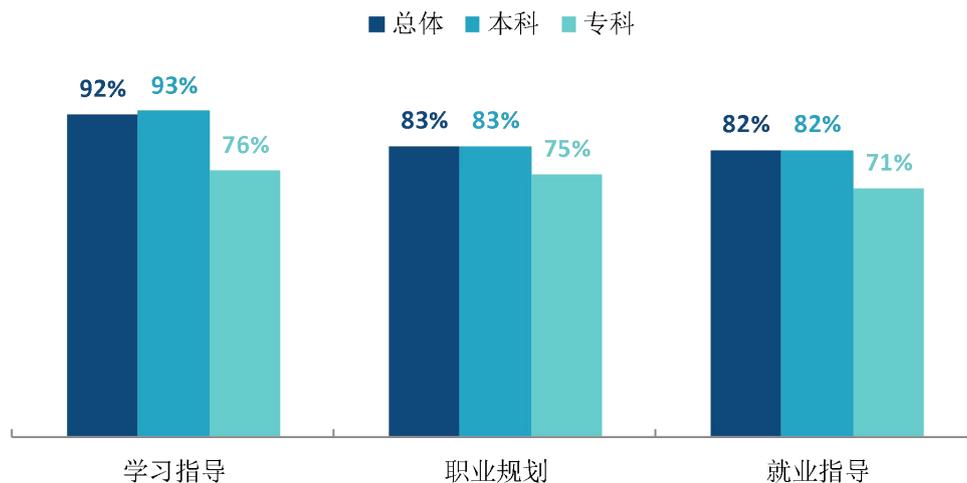


图 6-4 教师指导满足度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 教学设施满足度评价

我校 2023 届本科毕业生对“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“图书馆与图书资料”的满足度评价（分别为 94%、92%、91%）较高；专科毕业生对“图书馆与图书资料”“运动场及体育设施”“计算机、校园网等信息化设备”的满足度评价（分别为 98%、86%、82%）较高。

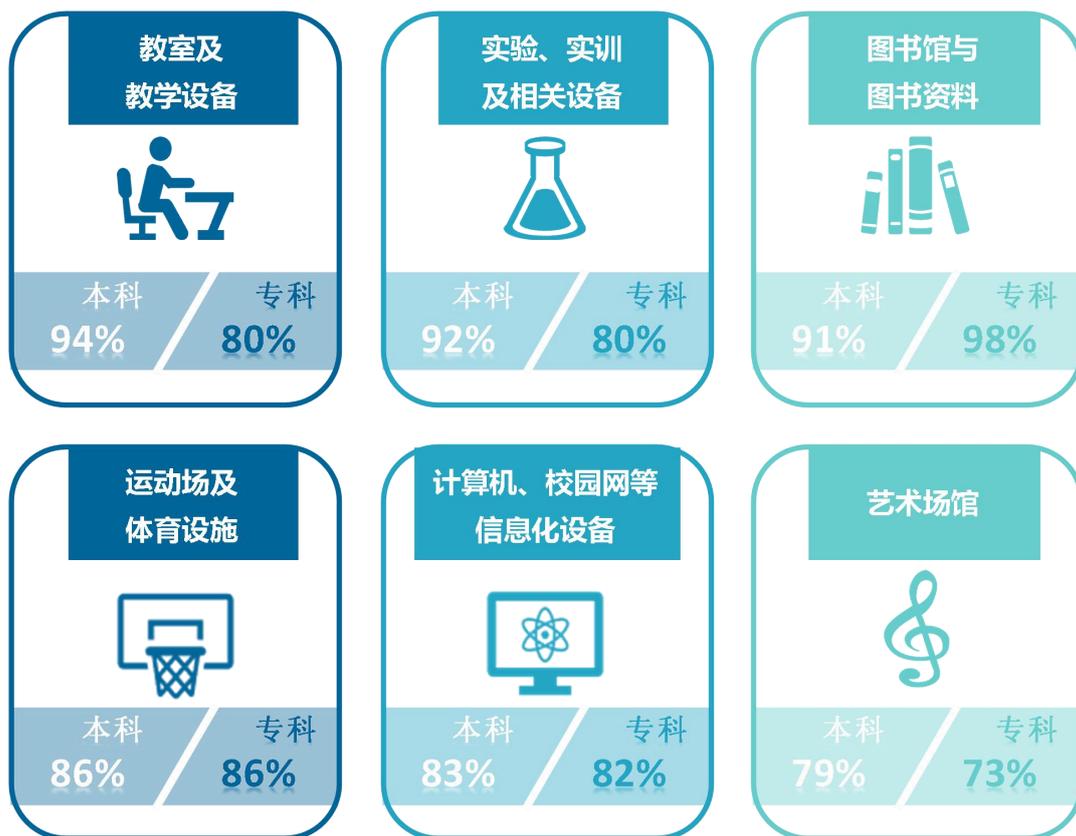


图 6-5 教学设施满足度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### （三） 实习实践活动

#### 1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2023 届本科师范类毕业生对教育见习、教育实习、教育研习的满足度分别为 95%、93%、91%。



图 6-6 师范类专业各项实习实践活动满足度（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 师范类专业对实习实践内容满足度

我校 2023 届本科师范类毕业生对师德体验、教学实践、专业综合实践的满足度（分别为 96%、95%、95%）较高。

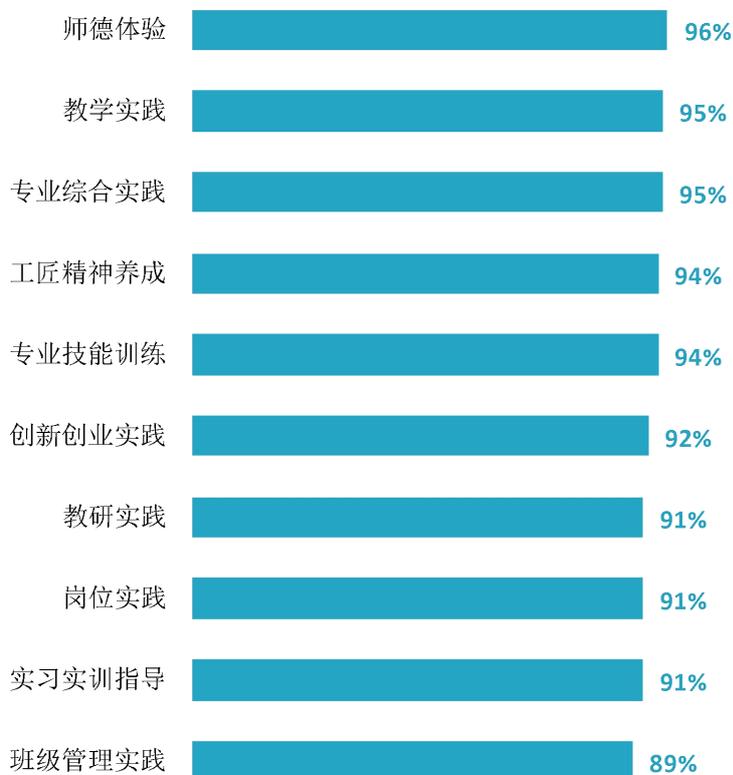


图 6-7 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

#### （四） 能力培养评价

##### 1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2023 届本科师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 97%及以上，其中毕业生在工作中对于教育情怀、师德规范、学科素养、专业知识和能力、教学能力、沟通合作的达成度最高，均为 99%。

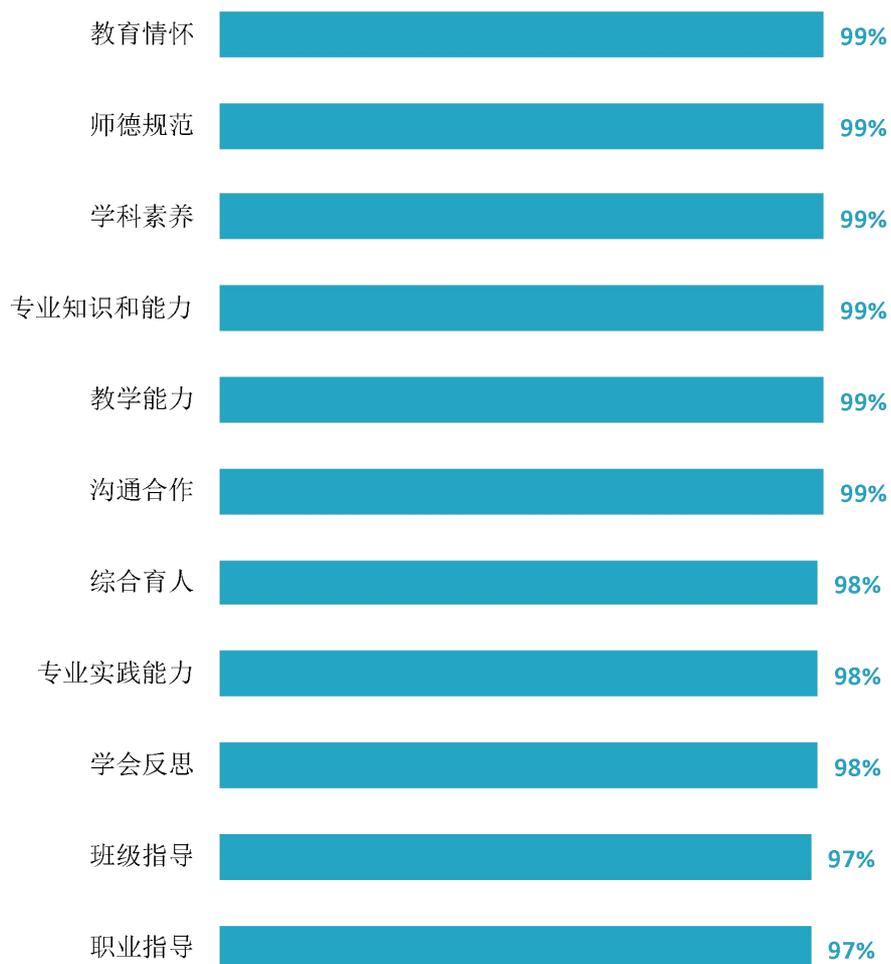


图 6-8 师范类专业毕业要求达成度（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2023 届本科师范类专业毕业生对教师师德师风与职业规范的满意度最高，为 98%，其次是课堂教学能力、学习指导能力（均为 96%）。

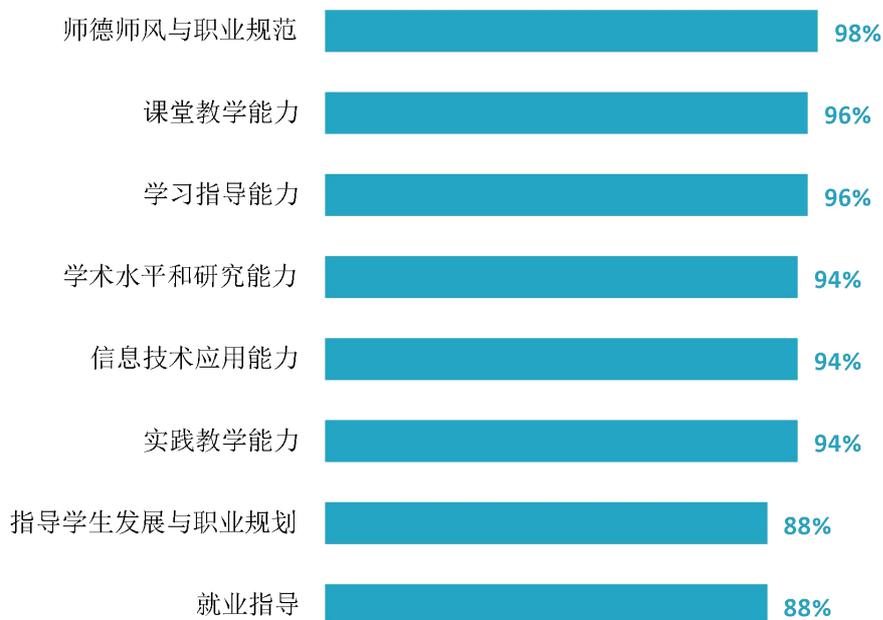


图 6-9 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 通用能力培养

### 1) 工作中最重要的通用能力

我校 2023 届研究生、本科毕业生均认为工作中最重要的通用能力是沟通交流（分别为 82%、80%）、团队合作（分别为 71%、79%）、解决问题（分别为 66%、71%）。

表 6-4 工作中最重要的通用能力（多选）

单位：%

通用能力	研究生	通用能力	本科
沟通交流	82	沟通交流	80
团队合作	71	团队合作	79
解决问题	66	解决问题	71
环境适应	62	终身学习	70
终身学习	60	环境适应	69
信息搜索与处理	46	组织领导	58
创新能力	46	信息搜索与处理	57
组织领导	37	创新能力	51

通用能力	研究生	通用能力	本科
批判性思维	37	阅读能力	49
阅读能力	36	批判性思维	46

注：专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2) 各项通用能力增值<sup>1</sup>

我校 2023 届研究生毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是信息搜索与处理（93%）、阅读能力（90%）、终身学习（89%）；本科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是信息搜索与处理（92%）、环境适应（91%）、沟通交流（90%）、解决问题（90%）。

表 6-5 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	研究生	通用能力	本科
信息搜索与处理	93	信息搜索与处理	92
阅读能力	90	环境适应	91
终身学习	89	沟通交流	90
环境适应	88	解决问题	90
解决问题	87	终身学习	89
沟通交流	86	阅读能力	89
创新能力	85	团队合作	88
批判性思维	80	批判性思维	84
团队合作	79	组织领导	83
组织领导	78	创新能力	81

注：专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

<sup>1</sup> 增值情况：毕业生对各项通用能力的提升情况做出评价，选项包括：“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有提升”。此处增值情况为“提升较多”和“有所提升”的比例之和。



## 二 工作展望

### （一） 优化学科专业结构，主动适应经济和社会发展需要

学校主动对接区域经济和社会发展需要，围绕天津市“十四五”时期现代产业体系建设以及教育事业发展的相关规划部署，分层次、分类别开展专业建设，提升专业建设内涵。2022年，学校新增劳动教育专业1个，与此同时停招校内专业4个，停招的校内专业分别是机器人技术教育（师范）、现代医疗仪器设备（非师范）、劳动与社会保障（非师范）、航空物流（非师范）。下一步，学校将继续深入贯彻落实教育部等五部门关于《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的相关要求，深化本科专业供给侧改革，完善专业动态调整机制。以产教融合为抓手，深化电子信息类、机械类、自动化类、计算机类等“新工科”专业教育改革，稳步推进“新文科”专业建设。

### （二） 围绕师范专业认证建设要求，深化人才培养和教学改革

学校将围绕师范专业建设要求，加大师范专业认证的理念（学生中心、产出导向、持续改进）对学校各专业建设的引领和促进力度。一方面，根据普通高等学校师范类专业认证标准，有组织、有计划地对专业负责人和相关教师进行多层次的师范专业认证培训，提高教师对师范专业认证目的和意义的认识；另一方面，出台相关激励政策，投入专业认证专项经费，支持开展专业认证工作，积极推进师范专业认证工作。

### （三） 深入推进就业育人，构建高质量就业指导服务体系

学校把毕业生就业作为重中之重，以强烈的政治担当，全力打赢毕业生就业的政治仗、民生仗、稳定仗。学校将进一步加强就业工作力量，聚焦领导包干，强化组织领导，聚焦学院主抓，发挥主体作用，聚焦全员参与，形成工作合力。与此同时，学校将在课程、实践、校园活动等人才培养全过程切实融入就业教育，强化就业育人。此外，充分利用校际、校企、校地、校友等多种就业平台，协调各方资源，促进招聘活动联合联动、招聘信息有效共享，为学生提供更多机会，拿出硬核举措，关心、关爱毕业生，做好就业工作的指导和服务。

## 结束语

高校毕业生是国家宝贵的人才资源。天津职业技术师范大学将继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，保持锐意进取、敢为人先、迎难而上的奋斗姿态，多措并举全力促进我校毕业生高质量充分就业，为服务职业教育高质量发展，为加快建设教育强国，为全面推进中华民族伟大复兴培养更多可堪大用、能担重任的高素质职教师资和应用型高级专门人才。

**天津职业技术师范大学**

**爱国 敬业 团结 创新**