



普洱学院
PU'ER UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
（一）注重需求论证，准确定位培养目标	4
（二）强化区域服务，合理布设学科专业	4
（三）坚持内涵发展，严格控制学生规模	5
（四）加强社会宣传，有效保障生源质量	5
二、师资与教学条件	7
（一）优化师资队伍，致力保障量足质优	7
（二）坚持教授治学，深度服务教学一线	9
（三）坚持教学优先，有力保障经费递增	10
（四）强化资源整合，持续改善教学条件	11
三、教学建设与改革	13
（一）服务国家战略，夯实学科专业建设	13
（二）加强课程建设，确保人才培养质量	14
（三）规范选用机制，加强教材质量建设	14
（四）强化实践教学，培养迁移应用能力	15
（五）重视创新创业，提升学生综合素养	16
（六）深化教学改革，提升服务教学能力	17
四、专业培养能力	17
（一）彰显专业特色，合理定位培养目标	17
（二）更新教育理念，优化专业课程体系	18
（三）坚持立德树人，落实党的教育方针	19
（四）强化师资培养，持续优化数量结构	19
（五）严抓环节管理，提升实践教学效果	20
（六）强化学风建设，展现学风建设成效	20
五、质量保障体系	21
（一）坚持以本为本，确保人才中心地位	21
（二）强化党委领导，提升办学治校能力	21
（三）保障教学中心，提升管理服务水平	22
（四）重视学生管理，全面保障学生发展	22
（五）实施质量监控，监测教学主要环节	24
六、学生学习效果	24
（一）强化学业管理，确保毕业要求达成	24

(二) 抓实就业帮扶, 精准落实毕业去向	24
(三) 规范学业管理, 严格管理专业转换	25
(四) 关注学生评价, 不断改进培养环节	25
(五) 重视社会评价, 多方检验育人实效	25
七、特色发展	26
(一) 党建引领学校科教兴国战略, 打造特色办学育人新品牌	26
(二) 深度调研区域人才培养需求, 构建学科专业发展新格局	26
(三) 全面推进应用科教成果落地, 创造产学深度融合新佳绩	27
(四) 持续加强国际化合作与交流, 凸显国门辐射中心新亮点	28
八、存在问题及改进计划	29
(一) 存在问题	29
(二) 改进计划	29
附录	32

学校概况

普洱学院位于“一市连三国、一江通五邻”，14个世居民族聚居，被誉为“世界茶源 中国咖啡之都”的普洱市。学校始建于1978年，2012年3月经教育部批准升格为省属公办普通本科高校，2022年1月通过教育部本科教学工作合格评估，拟于2025年通过教育部本科教育教学审核评估。

办学思路。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神和习近平总书记两次考察云南重要讲话精神，坚决贯彻党的教育方针政策，紧紧围绕国家“一带一路”建设、云南“一个跨越”和“三个定位”需求，坚持立足普洱、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚，明确地方性、区域性、应用型、国际化的办学定位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学条件。总占地面积 139.61 万 m²，总建筑面积 26.28 万 m²；固定资产总值为 80049.05 万元，教学科研仪器设备值为 12604.9 万元。图书馆馆藏纸质图书 122.69 万册，电子图书达电子图书 67.7 万余册。建有校内外实习实训基地 226 个，18 个科研智库平台，建成绝版木刻精品馆、普洱生物多样性科学教育馆、智慧党建和 VR 虚拟仿真思政课体验教学实验室、力学开放实验室等校内实验实训室 125 个，其中省级实验实训平台 5 个，学校应用型人才培养需要的实习实训条件持续改善。

人才培养。建校 46 年来，共向社会输送了近 7 万余名专业人才，学校被列为省级应用型人才培养示范高校。仅普洱市在职在编教师中就有 4000 余人为普洱学院毕业生，他们成为阻断贫困代际传递的中坚力量。其中傈僳族毕业生李金莲毕业后回到迪庆藏族自治州维西县偏远山村担任村官，毕业 2 年就被推选为十三届全国人大代表；普洱籍毕业生李江忠积极参与“一带一路”建设，成长为中老铁路有限公司副总经理，为中老友谊贡献了普院力量。

师资队伍。坚持人才强校战略，着力引进培养高层次人才，持续强化师德师风建设，师资队伍数量、质量双提升。现有教职工 720 人，其中专任教师 538 人，高级职称教师 180 人，博士教师 42 人，聘请刘仲华院士为学院名誉院长，拥有国家高层次人才计划、云南省“兴滇英才计划”以及中青年学术和技术带头人等各类人才称号教师 30 余人，专任教师中认证“双师双能型”教师 144 人，师资队伍建设质量不断提升。

学科专业。立足学校长期办学积淀优势，积极对接区域经济社会发展需求，构建特色鲜明、结构合理的应用型学科专业体系。现有 13 个二级学院，共开设 42 个本科专业，园林专业入选国家卓越农林人才培养试点建设专业，美术学、历史学等 29 个专业在云南省本科专业综合评价中获评 C 等次，烹饪与营养教育等 5 个专业被评为省级一流本科专业建设点，茶学专业被评为省级新兴专业，智慧农业被列为云南省级新兴学科培育点。学校进入 2024-2026 年云南省新增硕士学位授予单位立项建设公示名单，食品与营养、

美术与书法、林业列为首批重点培育建设学科。

科学研究。围绕地方经济社会发展突出问题和关键共性技术需求开展科学研究，获批教育部社科重点研究基地老挝研究中心，拥有云南省中老茶树资源数字化保护和种质创新应用国际联合实验室、云南省中马特色农产品质量监测评估国际联合实验室、云南咖啡品质优化及价值提升公共科技服务平台等省部级科研平台 9 个，云南省高校力学开放重点实验室、旅游服务贸易专业群酒店与餐饮实验中心、农学专业普洱茶实验实习实训基地与加工技术创新服务中心、云南省高校普洱茶加工工程研究中心、绿色食品（预制菜）工程研究中心进入省部级实验教学示范中心名列。建成 2 个院士工作站和普洱绿色经济发展研究院、绝版木刻研究院等一批内设研究机构。“普洱市牛油果重点实验室”、“普洱市普洱茶加工技术集成创新重点实验室”、“普洱市精品咖啡重点实验室”成为普洱市科技局重点实验室培育对象。获批省级创新团队 2 个，地厅级科研团队 21 个。获批省部级以上项目 80 余项，发表科研论文 1400 余篇，其中被 SCI、CSSCI、SSCI、EI 收录 90 余篇，出版科研专著 120 余部，专利授权 80 余件，获省部级奖励 50 余项。

服务地方。尽锐出战脱贫攻坚，积极投身乡村振兴。累计派出驻村工作队员 104 人，定点帮扶挂钩点顺利脱贫摘帽，扶贫工作省级考评连续 6 年为好等次，2 人获评云南省脱贫攻坚先进个人，1 人获评普洱市优秀驻村第一书记。与普洱市政府共建普洱绿色经济发展研究院，共同承办绿色经济论坛，开展绿色经济发展课题研究，全力推进普洱国家绿色经济试验示范区建设。建立那柯里绝版木刻创新创业实践基地，推广普及农民版画，开展校园啦啦操项目，成功带动普洱市中小学啦啦操推广。

开放办学。坚持面向澜湄流域开放办学，与美国、德国、英国、日本等国家建立了学术交流合作关系。学校现有留学生 280 人（含 102 个语言生），累计招收留学生 1682 人，其中老挝留学生人数居全国前列。建立东盟学院，开办老挝语等 3 个非通用语种专业。与泰国清莱皇家大学、兰帕潘尼大学、玛希隆大学、老挝国立大学、缅甸仰光外国语大学等高校合作，采用联合模式培养英泰、英老复语型人才、汉语国际教育人才 1000 余人。2022 年底，学校联合东软集团、老挝苏发努冯大学共建中国第一个“一带一路”国际数字产业学院。主办三届澜湄教育合作论坛，成功举办两届泰北地区汉语演讲比赛，在国内外产生良好的影响。

就业创业。与普洱市政府合作共建普洱市创业公共实训基地。2018 年基地建成以来，累计入驻企业 430 户，产值 9.7 亿元，基地被评为国家小型微型企业创业创新示范基地、云南省级小企业创业示范基地、省级众创空间等 5 项省级认证。共开展创新创业培训 2 万余人次，做到了在校生全覆盖，大学生创新创业训练计划省级以上立项 351 项，省级创新创业比赛获奖 20 余项，获评云南省创新创业典型经验高校。落实毕业生就业“一把手工程”，近七年留普洱就业 9075 人，到新疆、西藏就业 266 人，应征入伍 640 人，就业工作连续多年获云南省就业创业工作责任制考核表彰，2023 届毕业生年终去向落实率为 97.63%。

文化传承。立足少数民族地区办学、少数民族师生占比高的实际，建成了民族团结进步教育博物馆、铸牢中华民族共同体意识研究院等民族团结教育和科研平台，将民族团结誓词碑精神充分融入校园文化和育人全过程，学校被评为省级民族团结教育示范学校。对民族团结进步文化元素进行传承创新，开创了独树一帜的普洱绝版木刻，成为普洱市一张靓丽的文化名片。打造出世界第一支全男生高水平花球队伍和民族啦啦操队，获国际性比赛冠军 8 项，其中世界季军 1 项、亚洲冠军 1 项，获全国冠军 26 项。学校党委“石榴花开”被省委教育工委命名为全省首批六大高校“党建工作品牌”之一，学校先后被评为云南省文明校园、云南省校风教风学风建设示范学校、云南省创新创业典型经验高校、云南省民族团结教育示范学校、国家 3A 级景区、国家啦啦操集训队共建单位、全省“铸牢中华民族共同体意识”示范学校等。

未来规划。未来 5 年及更长远的高质量发展时期，我们将持续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党的二十大和二十届三中全会精神指引下，全面坚持并加强党的领导，认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步明确地方性、区域性、应用型、国际化的办学定位，持续提升人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流合作能力，努力建设特色鲜明的省内一流高水平应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）注重需求论证，准确定位培养目标

学校定位与发展目标：学校深入调研及多方论证人才需求，以“办好人民满意的教育”为宗旨，秉持“固本、和谐、创新、致远”的校训，坚持立足普洱、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚，进一步明确地方性、区域性、应用型、国际化的办学定位，弘扬“拼搏奋进、团结奉献”的学校精神，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力把学校建设成为特色鲜明的省内一流高水平应用型大学。

办学类型定位：地方应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主体，兼顾地方经济社会发展需要的专科教育。

发展目标定位：到“十四五”末，全面实现应用型人才培养示范校建设目标，将学校建成服务区域经济社会发展需要，与区域文化高度融合、地方特色鲜明、民族文化浓郁、国际化程度高的高水平应用型本科院校。

服务面向定位：根植普洱、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，社会责任感强、基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

学科专业定位：主动融入和服务地方经济社会发展，以需求为导向，以国家和省级一流专业建设为重点，特色专业建设为支撑，打造和培育与地方经济社会发展相适应的应用型学科专业，形成多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构。

（二）强化区域服务，合理布设学科专业

学校主动服务和融入国家“一带一路”战略，以区域经济社会发展对人才需求为导向，强化学科专业顶层规划设计规划。一是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神、考察云南重要讲话精神，落实“三个定位”要求，规划和设置生态学、民族学、汉语国际教育、缅甸语、泰语、老挝语等6个专业；二是对接云南省“八大重点产业”及“绿色能源、绿色食品、健康生活目的地”三张牌，设有园林、酒店管理、烹饪与营养教育、茶学等应用型专业19个；三是服务边疆基础教育，以地方基础教育人才需求为导向，设有小学教育、学前教育、体育教育、特殊教育、化学、汉语言文学、数学与应用数学、物理学、英语、历史学、思想政治教育、美术学、音乐学等13个专业；四是根据边疆民族地区社会经济发展需要，设置了法学、应用统计学、会计学、行政管理等4个专业，构建起涵盖10个学科门类（属于医学学科“中药资源与开发”专业授理学学位）42个本科专业的专业体系。围绕国家发展战略以及区域经济社会发展需求，充分发挥专业动态调整机制作用，2024年停招园艺和信息与计算科学两个专业，积极申报咖啡科学与工程等新兴专业。学校进入2024-2026年云南省新增硕士学位授予单位立项建设公示名单，食品与营养、美术与书法、林业列为首批重点培育建设学科，学科专业

建设成效进一步显现。确保办学规模与结构、质量和效益之间协调发展。

学校现有13个二级学院，省级新兴交叉学科1个，新兴专业1个。设有本科专业42个，其中法学专业3个，占7.14%；教育学专业5个，占11.90%；文学专业7个，占16.67%；历史学专业1个，占2.38%；理学专业8个，占19.05%；工学专业7个，占16.67%；农学专业4个，占9.52%；管理学专业3个，占7.14%；艺术学专业4个，占9.52%。如图1所示。

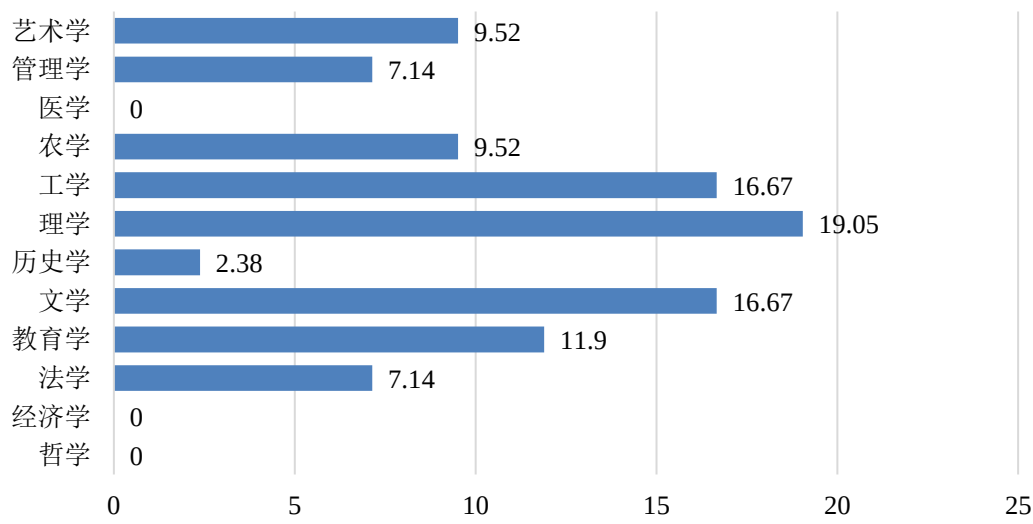


图1 各学科专业占比情况 (%)

（三）坚持内涵发展，严格控制学生规模

学校坚持内涵式发展，根据办学条件合理确定在校生规模。截至2024年9月30日，学校全日制在校生12094，其中本科生11390人，占全日制在校生总数的94.18%；留学生178人，普通高职（含专科）生526人，折合在校生数为12116.1人。与国（境）外大学联合培养的学生数为146人，详见表1。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		11391
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		146
普通高职(含专科)生数		526
留学生数	总数	178
	其中：本科生数	178
函授学生数		221

（四）加强社会宣传，有效保障生源质量

学校重视宣传，吸引优质生源。2024年，学校领导班子牵头带队到省内各州市进行招生宣传，分别赴昆明、保山、文山、大理、红河、楚雄、临沧及普洱8个州市走访40余所目标中学，面向教师、家长开展座谈交流和宣讲咨询，深入宣传学校的综合实力，为推进优秀生源基地建设、学校本科生源质量提升打下坚实基础。参加云南省普通高校招生宣传咨询会，发放招生简章、接受考生和家长现场咨询、为考生填报志愿提供指导。

校内组织实施校园开放日、招生宣传咨询等服务活动，积极为考生搭建沟通交流平台，本科生生源质量稳中有升。

2024年学校本科招生专业40个，面向全国24个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份8个，文科招生省份7个。2024年理工类本科线为420分，普洱学院原始志愿最高分518，投档线为444分，高出本科线24分，一志愿完成录取的专业有11个；文史类本科分数线为480分，原始志愿最高分552，投档线为512分，高出本科线32分。本科计划招生3070人，实际录取考生3070人，实际录取率为100.00%；实际报到3009人，实际报到率为98.01%。特殊类型招生528人，招收本省学生2846人。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	物理	5	465	491.9	26.9
福建省	本科批招生	物理	5	449	501.8	52.8
广东省	本科批招生	物理	5	442	495	53
广西壮族自治区	本科批招生	历史	5	400	454.2	54.2
贵州省	本科批招生	理科	5	371	446.6	75.6
海南省	本科批招生	文科	5	483	555.2	72.2
海南省	本科批招生	理科	5	483	502.4	19.4
河北省	本科批招生	历史	5	449	504.8	55.8
河北省	本科批招生	物理	5	448	491.2	43.2
河南省	本科批招生	理科	10	396	464.7	68.7
黑龙江省	本科批招生	物理	5	360	431.4	71.4
黑龙江省	本科批招生	历史	5	410	457.4	47.4
湖北省	本科批招生	物理	5	437	484.8	47.8
湖北省	本科批招生	历史	5	432	485	53
湖南省	本科批招生	物理	5	422	467.4	45.4
湖南省	本科批招生	历史	5	438	475.4	37.4
吉林省	本科批招生	物理	5	345	482.2	137.2
吉林省	本科批招生	历史	5	369	470	101
江苏省	本科批招生	历史	5	478	506.1	28.1
江苏省	本科批招生	物理	5	462	499	37
江西省	本科批招生	历史	15	463	512.8	49.8
江西省	本科批招生	物理	15	448	483.4	35.4
辽宁省	本科批招生	文科	10	400	479.6	79.6
内蒙古自治区	本科批招生	文科	5	381	428.6	47.6
内蒙古自治区	本科批招生	理科	5	360	387.4	27.4
山东省	本科批招生	理科	10	444	463.3	19.3
山西省	第二批次招生 B	文科	4	446	461.4	15.4
陕西省	本科批招生	文科	5	397	459.7	62.7
四川省	本科批招生	文科	5	459	503.5	44.5

天津市	第二批次招生 A	理科	5	475	502.7	27.7
云南省	本科批招生	理科	1387	420	459	39
云南省	本科批招生	文科	901	480	527.6	47.6
浙江省	本科批招生	理科	10	492	500.4	8.4
重庆市	本科批招生	物理	5	427	492.4	65.4

二、师资与教学条件

（一）优化师资队伍，致力保障量足质优

1. 师资队伍数量

持续推进人才强校战略，修订《普洱学院高层次人才引进与管理考核办法（试行）》《普洱学院教师攻读博士学位管理办法（试行）》《普洱学院银龄教师聘用管理办法（试行）》《普洱学院教职工外出学习锻炼管理办法》等文件制度，进一步健全完善人才引进管理制度。加大人才引进力度，通过“外引内培”、招聘等举措做好高层次人才和青年骨干教师的培养工作，师资队伍规模稳定，结构进一步优化，效能得到进一步发挥，为学科建设、教学科研等顺利开展提供了人才保证和智力支持。

师资队伍建设效果明显。2024年柔性引进人才3人，引进博士10人，聘请银龄教师25人、客座教授25名、从行业聘请实践指导教师30名。加强校内教师培养，培育省级人才5人，教师考取博士研究生5人，博士毕业回校8人。截至2024年9月30日，学校有专任教师538人，外聘教师134人，折合教师总数为605人，生师比为20.03:1。本学年专任教师队伍职称、学位、年龄结构详见表3。

表3 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		538	/	134	/
职称	正高级	46	8.55	43	32.09
	其中教授	43	7.99	10	7.46
	副高级	134	24.91	63	47.01
	其中副教授	117	21.75	13	9.7
	中级	139	25.84	19	14.18
	其中讲师	75	13.94	7	5.22
	初级	162	30.11	4	2.99
	其中助教	38	7.06	0	0
	未评级	57	10.59	5	3.73
最高学位	博士	42	7.81	22	16.42
	硕士	403	74.91	29	21.64
	学士	61	11.34	39	29.1
	无学位	32	5.95	44	32.84
年龄	35岁及以下	244	45.35	16	11.94
	36-45岁	161	29.93	44	32.84

	46-55 岁	105	19.52	47	35.07
	56 岁以上	28	5.2	27	20.15

2.职称结构

专任教师中，具有高级职称教师180人，其中正高级职称教师46人，副高级职称教师134人，中级职称教师139人，初级及以下职称教师162人。“双师双能型”教师144人。现有“百千万人才工程”入选者1人，近一届教育部教指委委员1人，省级高层次人才8人，省部级突出贡献专家1人，有省级高层次研究团队6个。2024年增加8名正高级、16名副高级、52名中级、17名初级职称。与上一学年相比，初级及以下职称教师占比明显降低，中高级职称教师比例逐步提高。如图2所示。

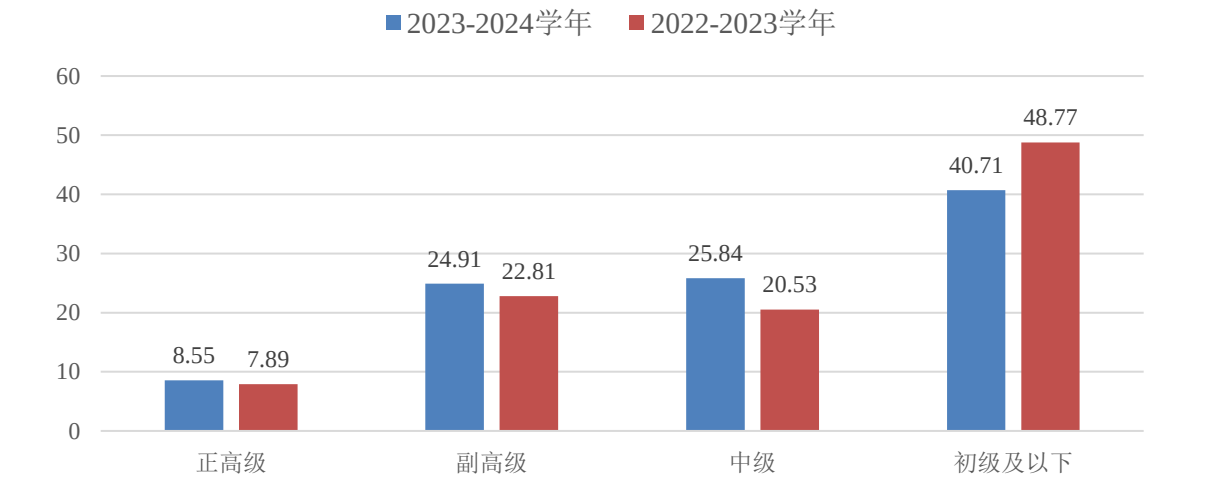


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

3.学历结构

硕博学历教师占比不断增加。专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）教师445人，其中博士学位教师42人，硕士学位教师403人，学士学位教师61人，无学位教师32人。学校专任教师学位以硕博为主，如图3所示。

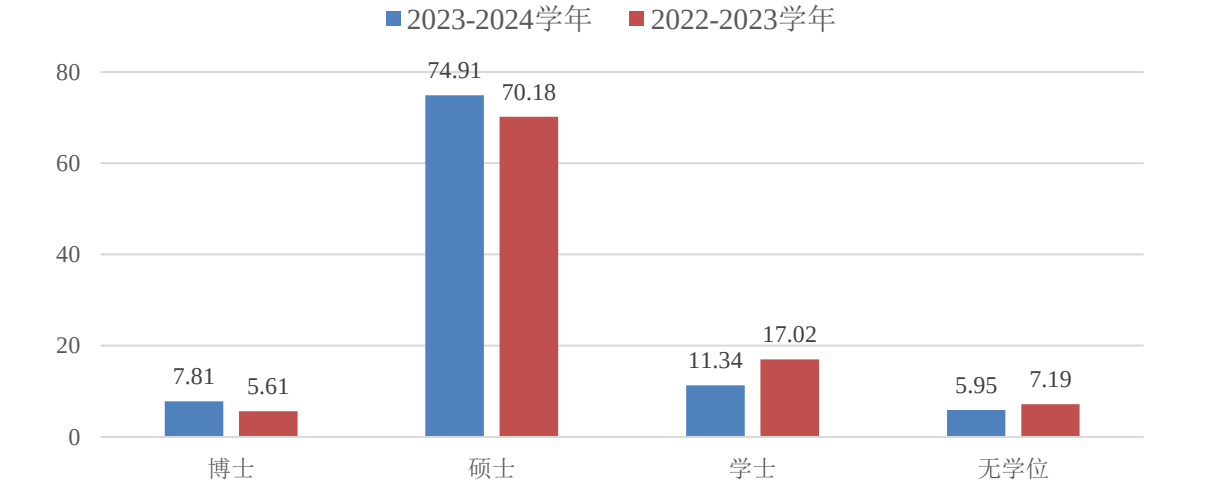


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

4.年龄结构

专任教师中，35岁及以下教师244人，36-45岁教师161人，46-55岁教师105人，占56岁及以上教师28人。45岁及以下教师405人，占75.28%，在持续引进青年教师的情况下，学校专任教师以青年教师为主体。如图4所示。

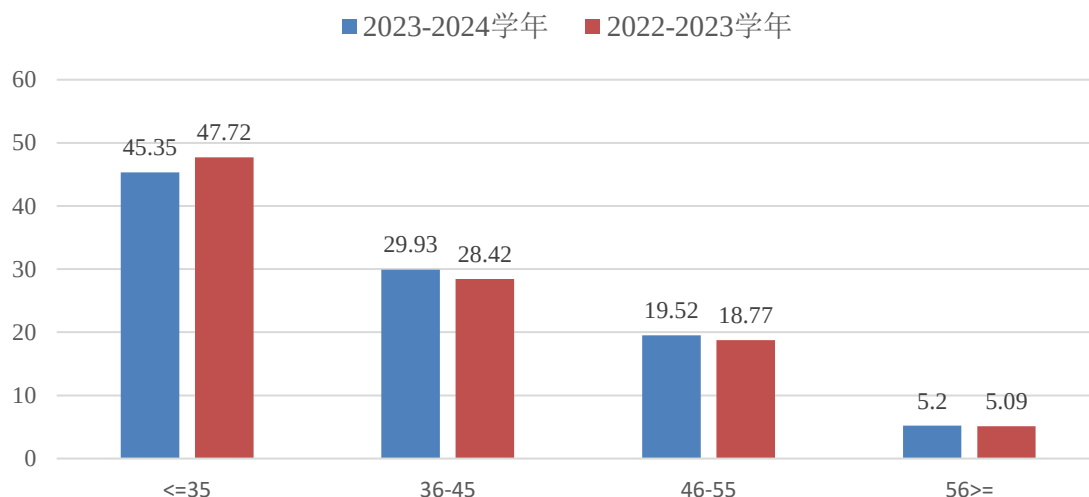


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）坚持教授治学，深度服务教学一线

学校坚持实施教授为本科生授课，制定《普洱学院教师教学工作规范》《普洱学院教授为本科学生上课的规定》等文件制度，严格落实教授为本科生上课要求，让优质教师资源服务教学一线。

本学年，高级职称教师承担的课程门数为781门，占总课程门数的57.94%；课程门次数为1848门，占开课总门次的46.29%。正高级职称教师承担的课程门数为329门，占总课程门数的24.41%；课程门次数为582门，占开课总门次的14.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为285门，占总课程门数的21.14%；课程门次数为509门，占开课总门次的12.75%。

其中，副高级职称教师承担的课程门数为579门，占总课程门数的42.95%；课程门次数为1381门，占开课总门次的34.59%。其中副教授职称教师承担的课程门数为499门，占总课程门数的37.02%；课程门次数为1250门，占开课总门次的31.31%，如图5所示。

本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有56人，主讲本科课程的教授比例为96.55%。主讲本科专业核心课程的教授56人，占授课教授总人数比例的80%。高级职称教师承担的本科专业核心课程300门，占所开设本科专业核心课程的比例为69.28%（不含网络授课），教授授课人数占比以及门数占比均比上一学年有所提升，详细情况如图6所示。

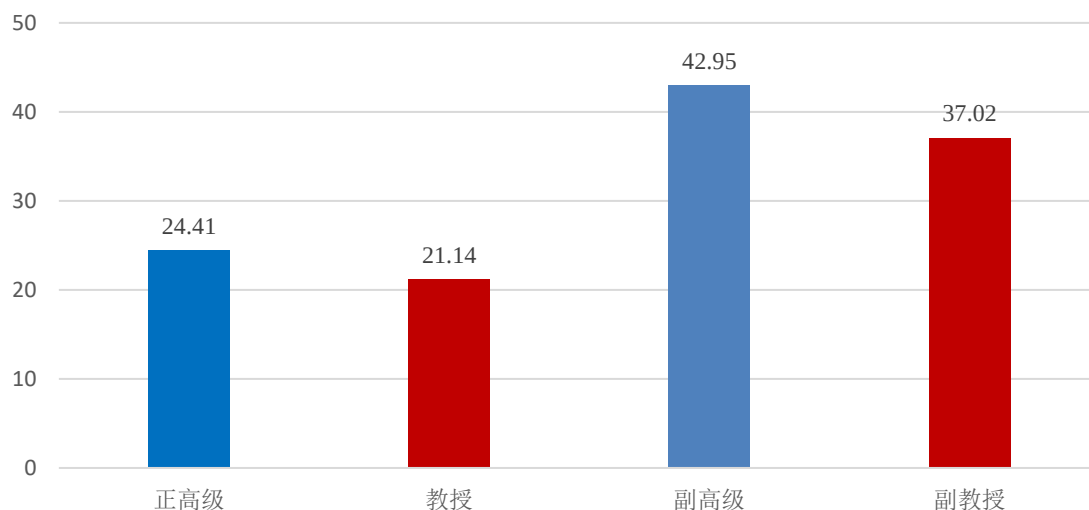


图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

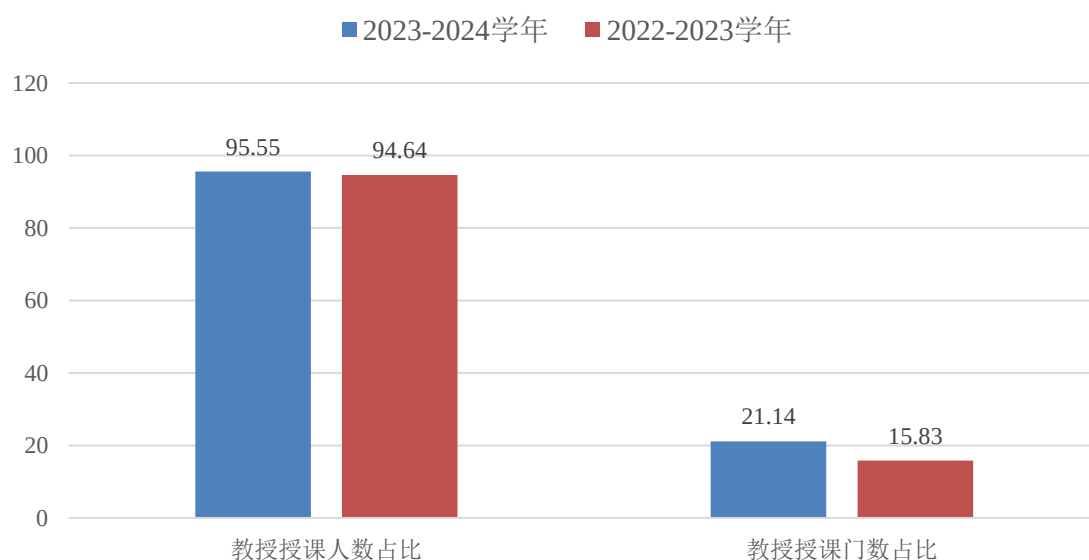


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）坚持教学优先，有力保障经费递增

学校始终坚持“统筹兼顾、教学优先、使用高效”的原则，以教育高质量发展为目标，多渠道筹措资金，积极争取中央财政专项资金、省财政教育“121工程”专项、教育质量提升行动计划专项和市级财政项目资金支持，合理编制经费预算，不断提高资金使用效率。

学校持续加大教学方面的资金投入，教学日常运行支出等各类教学经费大幅度增加。2023年，学校教学日常运行支出为4573.31万元，本科实验经费支出为380.7万元，本科实习经费支出为324.88万元。生均教学日常运行支出为3774.57元，生均本科实验经费为334.24元，生均实习经费为285.23元。以上一年相比，生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费均有明显提升，详见图7。

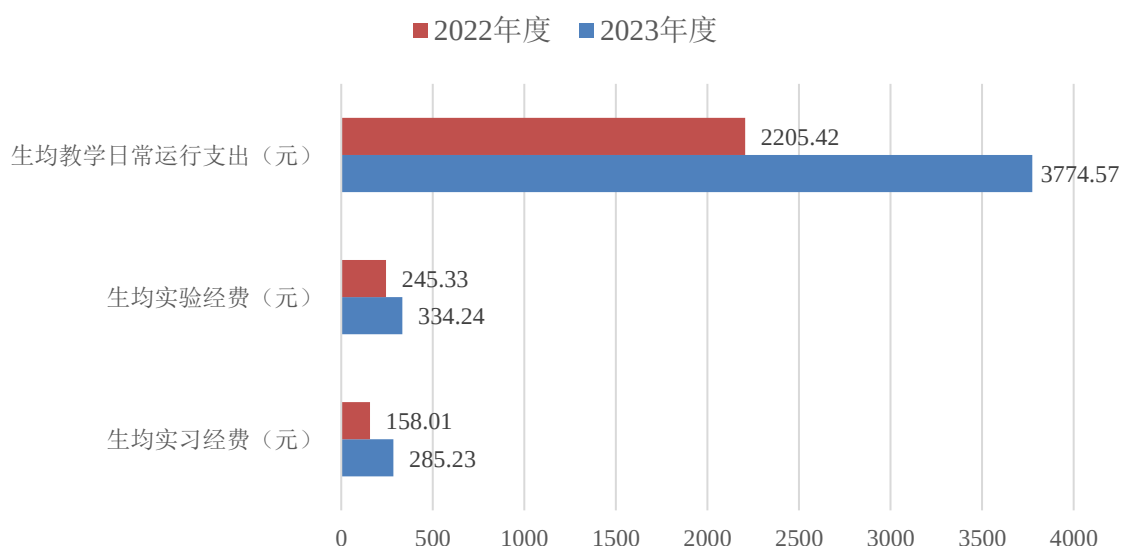


图7 近两年各项生均经费（元）

（四）强化资源整合，持续改善教学条件

1.教学用房

学校总占地面积139.61万m²，产权占地面积为138.87万m²，学校总建筑面积为26.28万m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共155826.75m²，其中教室面积73946.77m²（含智慧教室面积688.1m²），实验室及实习场所面积38835.68m²。拥有体育馆面积5763.2m²，拥有运动场面积36976.71m²。按全日制在校生12094人算，生均学校占地面积为115.44（m²/生），生均建筑面积为21.73（m²/生），生均教学行政用房面积为12.88（m²/生），生均实验、实习场所面积3.21（m²/生），生均体育馆面积0.48（m²/生），生均运动场面积3.06（m²/生）。详见表4。

表4 学校建筑面积及生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1396090.3	115.44
教学行政用房面积	155826.75	12.88
实验、实习场所面积	38835.68	3.21
体育馆面积	5763.2	0.48
运动场面积	36976.71	3.06

2.教学科研仪器设备与教学实验室

教学科研仪器设备及教学实验室建设投入持续加大，粉笔字实训室、智慧教室、茶叶审评实验室、茶叶加工实验室、学生体质健康测试中心、师范生综合能力虚拟仿真实验室、农业微生物实验室、作物栽培室、烹调工艺试验室、园林设计实训室、绝版木刻工作室、民族团结进步教育博物馆等实验实训场所不断新建及升级改造，各类教学科研仪器设备得以新增优化，使用率不断提高，满足学生的综合能力训练和全面发展需求。

学校有教学、科研仪器设备资产总值1.26亿元，生均教学科研仪器设备值1.04万元。当年新增教学科研仪器设备值1328.96万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的

11.79%。本科教学实验仪器设备8441台（套），合计总值7890多万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备105台（套），总值1955.77万元，本科生均实验仪器设备值6924.078元。现有省部级实验教学中心5个。教学科研仪器设备见表5。

表5 教学、科研仪器设备情况表

项 目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	12604.9
	生均（万元）	1.04
	当年新增（万元）	1328.96
	当年新增所占比例（%）	11.79

3.图书馆及图书资源

学校持续加强图书资源建设和投入，调整纸质文献和数字资源的结构，根据师范类专业人才培养需求增采中小学各科目的教材4931册。已建成以馆藏纸质资源、电子数字资源、网络虚拟共享资源的“三位一体”文献信息资源体系，为我校教育教学、科学研究、各类专业认证提供了重要支撑。

截至2023年9月底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到19288.25m²，阅览室座位数1530个。图书馆拥有纸质图书122.69万册，当年新增30161册，生均纸质图书101.26册；拥有电子期刊48.559万册，学位论文97.321万册，音视频4970小时。2023年图书流通量达到3.468万本册，电子资源访问量98.76万次，当年电子资源下载量45.14万篇次。馆藏资源以及运用均比上一年有较大幅度增加。

4.信息资源

学校坚持以数字化资源建设和应用推动教育变革和创新，针对未来业务需求和技术趋势，优化数字校园建设规划方案，完善数字校园建设保障体系，筑牢校园网络信息安全屏障，提升基础支撑和基础应用服务能力，持续优化智慧教学环境和智慧教学工具，着力提升数字业务应用水平。

校院网络采用双核心双链路分布式三层星型以太网结构，万兆骨干、千兆楼宇、千兆办公、百兆学生，设置1个数据中心和8个区域汇聚，约有5700多个信息点，光纤接入已全覆盖各栋楼宇，正在启动户外公共区域WIFI全覆盖。出口总带宽为2010Mbps，其中2000Mbps承担办公及教学使用，教育网接入专线10Mbps。学校已建设运行网站群系统、财务系统、教务系统、实习管理系统、论文管理系统、科研管理系统、图书管理系统、资产管理系统、基建管理系统、智慧安防监控管理系统、学生心理测评系统等信息化管理系统，为教学、科研和管理等数字化手段的运用创造了良好的条件。

本学年完成“一平三端”教学及管理平台二期建设。平台整合图书资源百万册图书，示范教学课程8800余门，期刊6000余种，课程视频15万集。教师利用该平台加强优质课程建设，变革课程教学模式，依托平台建设省级一流课程5门，校级一流课程40门，思政示范课程10余门。

三、教学建设与改革

（一）服务国家战略，夯实学科专业建设

学校深入贯彻习近平总书记考察云南重要讲话精神和云南发展“三个定位”要求，主动服务和融入国家战略布局，对接云南省“八大重点产业”及“绿色能源、绿色食品、健康生活目的地”三张牌，以服务区域经济社会发展人才需求为中心，制定《普洱学院“十四五”专业建设规划》，合理设置专业。制定《普洱学院本科招生专业动态调整管理办法（试行）》，根据需求导向、专业建设质量及就业情况和专业综合评价结果，初步建立专业动态调整预警机制。严格落实云南省教育高质量发展三年行动计划要求，强化专业内涵建设，客观分析专业现状，制定针对性措施，按一专业一方案形成《普洱学院“增B去D”专业建设提质方案》并推动相关措施有效落地，提升专业建设效果。创新专业人才培养模式，创办个性化人才培养精英班，遴选茶学、烹饪与营养教育、生物科学3个专业开始试点“卓越班”建设。

2024年，学校进入2024-2026年云南省新增硕士学位授予单位立项建设公示名单，食品与营养、美术与书法、林业列为首批重点培育建设学科。园林专业入选首批国家卓越农林人才教育培养计划，茶学获批云南省新兴专业建设点，历史学、美术学、烹饪与营养教育、农学、汉语国际教育5个专业获批云南省一流本科专业建设点，云南省高校本科专业综合评价C类专业29个。推动专业动态调整，2024年停招园艺和信息与计算科学两个本科专业。

学校以服务区域经济社会发展和学生全面成长需求为导向，按照“学生成长为中心”的教育理念和OBE教育理念，贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校办学定位和人才培养目标，编制学分制人才培养方案，集中性实践教学学分比例均有所增加。详见图8。

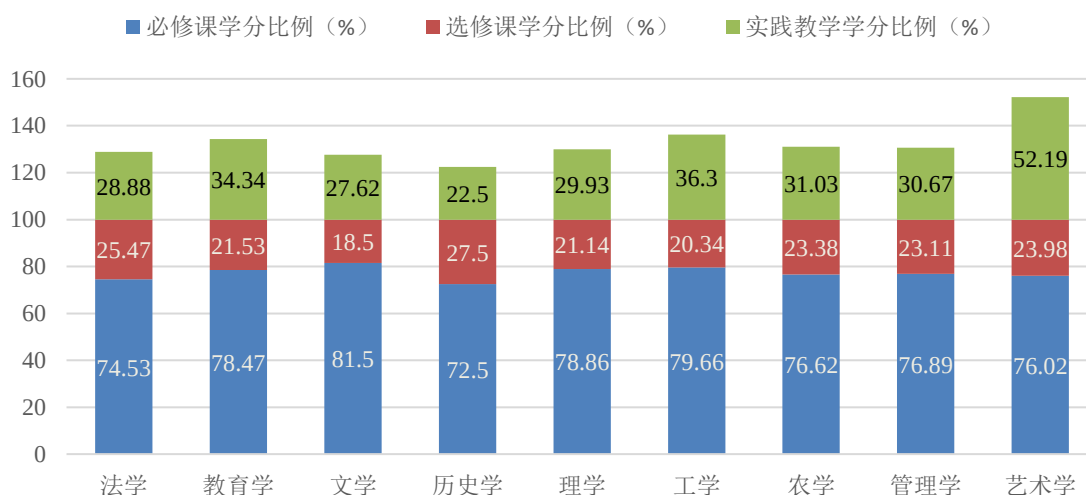


图8 各学科2023级专业人才培养方案学分比例（%）

本科专业实行专业负责人制度，本年度修订《普洱学院专业负责人遴选与管理办法（试行）》，遴选专业能力强的教师担任专业负责人。现有42个人专业负责人中具有高级职称41人，占比97.62%；具有博士学位14人，占比33.33%。

（二）加强课程建设，确保人才培养质量

严格按照国家专业质量标准及师范类专业认证要求，对接区域经济社会发展需求持续论证修订2024版人才培养方案，全面优化课程体系。制定并落实课程准入制度，2024年秋季学期所有开课课程均按照要求完成准入达标建设。推动一流课程和课程思政示范课建设，2023—2024学年遴选建设校级一流课程40门，获批省级一流课程2门，校级教研教改项目19项，其中重点项目4项，一般项目15项。引导教师改进教学方法，积极探索实践“混合式”教学，2023—2024学年全部理论课程均通过“一平三端”教学平台开展混合式教学实践探索。根据《普洱学院本科课程质量评定实施办法（试行）》开展课程评价，首次引入人工智能模型+校外专家的模式开展课程评价。2023—2024学年共981门课程参与评价，共评选出B类课程25门，C类课程939门。本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1334门、3940门次（不统计网络授课）。近两学年班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	3.67	6.75	29.1
	上学年	0.95	8.25	30.74
31-60 人	本学年	27.9	69.94	63.57
	上学年	25.8	41.24	59.85
61-90 人	本学年	29.29	4.29	6.03
	上学年	31.95	20.62	7.67
90 人以上	本学年	39.13	19.02	1.3
	上学年	41.3	29.9	1.74

（三）规范选用机制，加强教材建设力度

制定《马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用管理办法（试行）》《普洱学院教材规范与管理办法（试行）》《普洱学院“十四五”规划教材建设实施方案（试行）》等文件制度，严格落实学校—学院—教研室三级教材审核管理体制，加强教材选用程序管理，把好意识形态关，落实和强化教材审核责任机制，推动高水平教材选用和编写。教材征订要求按照思想性、科学性、时代性和适用性的原则，优先选用省部级以上的规划教材、精品教材和优秀教材，同时做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，确保相应课程教材使用的规范性。

2023-2024学年，思政类和“马工程”课程严格按照教育部规定选用指定教材，全校课程国家规划教材、优秀教材、精品教材等选用率超过87%，学校资助教师出版专著和

主编教材10部。

（四）强化实践教学，培养迁移应用能力

1.实验教学

学校制定《普洱学院实验教学管理办法（试行）》《普洱学院实验室开放管理办法（试行）》《普洱学院综合性设计性实验项目管理办法（试行）》《普洱学院实验室工作人员岗位职责（试行）》《普洱学院实验室指导教师岗位职责（试行）》《普洱学院学生实验守则》等文件制度，逐步构建起制度规范、运行有效的校、院、实验室三级实验室管理体系。同时，通过整合校内实验室资源，改革和创新实验室管理机制等举措，不断提高实验教学及管理水平。本科校内实验实训场所不断增加，目前校内共有本科实验场所125个，其中基础实验室40个，面积5382.45平米，专业实验室66个，面积9437.06平米。详见表7。

表7 校内实验、实习、实训场所及设备情况表

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	40	129	5382.45	2625	2498.9
专业实验室	66	245	9437.06	4295	4392.32
实习场所	3	0	1021.35	119	61.85
实训场所	14	29	5039.26	1233	776.4
其他	2	2	274.6	169	157.05

现有实验技术人员22人，具有高级职称1人，占比4.55%，具有硕士及以上学位4人，占比18%。开出1747个教学实验项目，其中综合性、设计性实验项目847个。实验技术人员结构如图9所示。严格执行实验大纲保证实验开出比率，推进实验教学改革，通过在课程增加综合性、设计性比例等方式，改进实验教学质量。本学年本科生开设实验的专业课程共计421门，其中独立设置的专业实验课程171门。

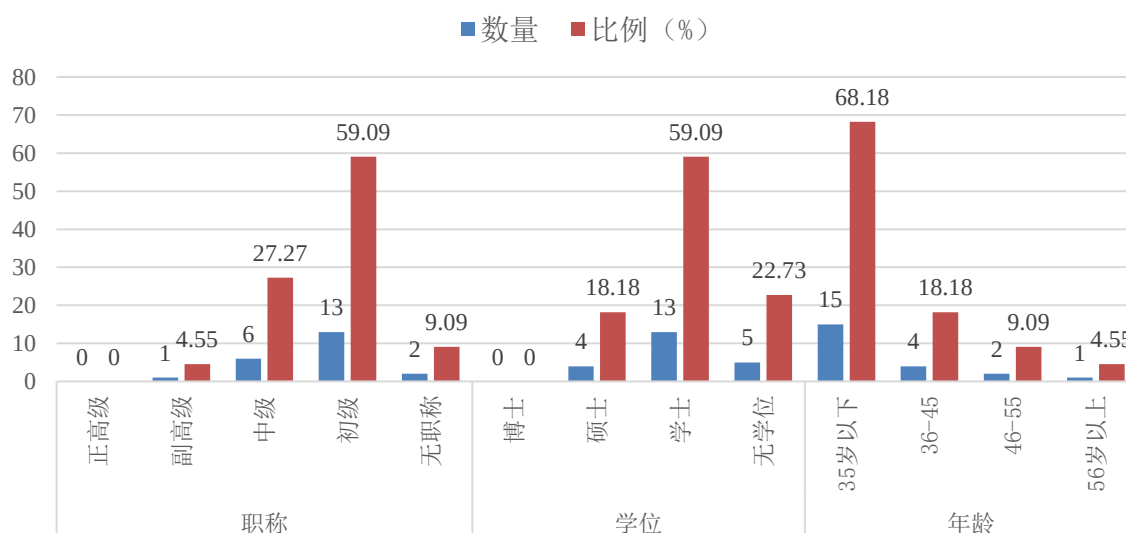


图9 实验技术人员结构图

2. 本科生毕业设计（论文）

按照《普洱学院毕业论文（设计）管理办法》《普洱学院本科毕业论文（设计）抽检管理办法（试行）》相关要求，对本科生毕业论文（设计）系列工作进行全过程规范管理，对毕业论文（设计）指导进行全程记录，严格把控选题、开题、研究实施、中期检查、成稿等各环节质量，实现毕业论文管理机制的持续优化。本科生毕业论文（设计）注重理论与实践相结合，鼓励教师和学生毕业论文（设计）中有所创新，明确毕业论文管理前期、中期、后期各分阶段工作任务和要求。全程监督指导各二级学院论文（设计）工作的过程管理，尤其注重论文审核答辩工作，组织学校学位评定委员会委员进行现场抽查，教务处组织专家对毕业论文（设计）的撰写规范进行专项检查，提出修改意见，严把毕业论文（设计）质量关。

本学年，本科生毕业论文（设计）选题共计3892个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成3610个，占92.75%，较上一学年有较大提升。共有454名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占38.99%。聘请76位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为5.59人。

3. 实习与教学实践基地

根据《普洱学院校外实习实践基地建设与管理办法（试行）》，学校不断加大实践教学基地建设力度。制定《普洱学院学生外出实验、实训安全管理办法》，各专业严格按照实习教学大纲的要求合理制定了实习实施方案，通过“工学云蘑菇丁”实习管理系统加强实习过程管理。

2024年对我校实习实践基地进行了动态调整，建设更多符合专业建设需求的基地，截止2024年9月，学校共有校内外实习、实训基地226个，共接纳见习、实习学生6490人次，包括普洱民族团结园实习实践基地236人次、普洱市思茅区第一小学实习实践基地206人次、普洱市思茅区低六中学实习实践基地205人次、普洱祖祥高山茶园有限公司实习实践基地200人次、思茅第四中学实习实践基地156人次、普洱市幼儿园实习实践基地102人次等，满足学生实践教学需求。

（五）重视创新创业，提升学生综合素养

学校高度重视创新创业教育，充分利用多学科交叉融合优势，科学系统地把创新创业教育融入应用型人才培养的全过程，持续深化创新创业教育改革。制定《普洱学院学生创新创业项目管理办法（试行）》《普洱学院关于进一步加强大学生创新创业教育工作的实施意见》等管理制度，实现创新创业教育的制度化和规范化。开设《大学生创新创业基础》《职业发展与就业指导》通识必修课程，定期组织授课教师开展教研活动，开办创新创业队伍能力提升培训班，提升教师创新创业教育指导能力和水平。强化创新创业教育队伍建设，学校拥有创新创业教育专职教师7人，就业指导专职教师12人，创新创业教育校内外兼职导师102人。

学校成立创新创业教育工作领导小组，建立云南高校实践育人创新创业中心（普洱学院中心）和普洱学院就业服务中心，围绕在校学生创新创业及毕业生就业需求，积极开展学生创新创业指导与服务工作和毕业生就业指导与服务工作。先后建成“省级校园创业平台”大学生创业园、“一带一路”国际创新创业中心，设立创新创业教育实践基地（平台）24个，其中创业示范基地10个，高校实践育人创新创业基地4个，大学生创业园1个，创业孵化园1个，众创空间1个，其他实践基地（平台）7个，为人才培养、创新创业教育、企业孵化、就业促进、职业培训、交流合作和文化展示等方面提供了高层次平台。2024年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛云南省选拔赛，获二等奖5项。中国国际大学生创新大赛（2024年），获省级金奖1项、银奖6项、铜奖6项。云南省首届大学生职业规划大赛，2名学生获省级三等奖。2024年，学校投入创新创业专项资金58.5万元，设立创新创业奖学金0.98万元。本学年，在校学生创业项目获批立项90个，其中国家级大学生创新创业训练项目20个，省部级大学生创新创业训练项目70个，在校学生参与创业项目1290人，获得资助金额38万元。

（六）深化教学改革，科研教学融合发展

学校围绕教育教学高质量内涵发展目标，深入实施云南省高校“121工程”，云南省高等教育高质量发展三年行动计划，将教育教学审核评估工作、学分制改革、专业综合评价和师范类专业认证等各项工作有机融合，构建以评价和认证为牵引、以改革为动力、以课程为核心、以机制为保障的本科专业建设和人才培养管理体系。深入推进人事制度以及绩效分配制度改革，聚焦学科专业建设和提高人才培养质量，不断提升教育教学发展水平积极核心竞争力。

深化科教融汇、产教融合，与相关企业紧密合作，深入实施产学研合作协同育人项目，目前我校教师共获教育部产学研合作协同育人项目立项15项。强化基础学科领域组织拔尖人才培养，2023-2024学年共建设6个校级卓越班，1个省级拔尖班。近三年校级教研教改项目120项，2023-2024学年省级教研教改项目7项。我校教师参与国家级教学成果奖获二等奖，主持2023年省级教学成果奖获二等奖，参与2023年省级教学成果奖获特等奖。教研反哺教学能力不断增强。

四、专业培养能力

（一）彰显专业特色，合理定位培养目标

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，以云南省“3815”战略目标、《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023-2025年）》、区域经济社会发展和学生全面成长需求为导向，坚持“育人为本，德育为先，知识、能力和素质协调发展”的人才培养理念，明确“培养德智体美劳全面发展，社会责任感强，基础扎实，具有创新精神和实践能力

的高素质应用型人才”的人才培养目标。

各专业围绕学校人才培养目标定位，全面修订2024版专业人才培养方案。强化人才培养方案前期调研，制定《人才培养方案修订调研工作方案》，围绕行业或领域改革发展趋势、专业发展方向、专业定位与特色、人才规格需求、专业培养目标与毕业要求、课程设置与课程结构、学分学时、培养模式、教学组织管理等方面广泛开展调研，确保论证过程科学严谨。2024版人才培养方案符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及师范类、工程类专业认证标准要求，结合地区和行业人才需求，专业人才培养特色进一步凸显。

（二）更新教育理念，优化专业课程体系

学校重视顶层设计，出台一流党建引领一流学科专业课程建设的指导意见，制定《普洱学院校级一流本科课程建设实施方案（试行）》，着力打造金课，构建符合国家专业标准、行业职业标准、对接社会需求的人才培养课程体系。坚持“五育”并举，深化学分制改革，优化人才培养方案。通过反向设计正向施工，做好培养目标、毕业要求、课程体系及课程标准的达标工作，努力构建高水平人才培养体系。各专业课程体系、实践教学符合《国标》要求，并符合各类专业认证标准要求，理论课程与实践课程、必修课程与选修课程设置合理。

坚持将“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念贯穿于人才培养全过程，围绕“知识、能力和素质”三个方面，按照“三全育人”要求，通过理论课程和实践课程优化，第一课堂和第二课堂协同，创新教育与创业教育融合，全面提升专业内涵与培养成效。科学合理设计优化课程体系，设置“通识教育课程+大类基础教育课程+专业教育课程+拓展教育课程”四模块课程体系，设置专业导论课程。师范类专业增加“教师教育课程”，践行军事教育和体育美育劳动教育。强化具有价值引领的通识教育课程，融通宽口径大类培养的学科平台课程，加强专业核心课程整合力度，构建跨学科交叉创新促进个性发展的选修课程。

2023-2024学年，学校各专业平均开设课程31.35门，其中公共课3.77门，专业课28.19门；各专业平均总学时3606.60，其中理论教学与实验教学学时分别为1918.33、1688.19。课程结构详见表8。

表8 全校课程结构表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	58	72	1007	0	37.19	87.43
公共选修课	90	61	163	0	32.53	65.25
专业课	1212	58	2770	50	43.57	40.42

（三）坚持立德树人，落实党的教育方针

学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，健全立德树人落实机制，紧紧围绕立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的机制，建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责、全校协同配合的工作格局。

重视师德师风建设，始终将培育师德师风放在教师队伍建设的首位常抓不懈，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。结合教师岗位职责，对新进校的青年教师、中青年教师、骨干教师等分门别类地多次组织系列培训活动。坚持德育为先、育人为本，注重学生思想品德建设，切实引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，始终把德育贯穿人才培养全过程。

切实推进马工程重点教材统一使用工作，坚决筑牢课程、课堂、教材的意识形态阵地，强化思想引领，确保正确方向。制定《普洱学院贯彻落实<新时代爱国主义教育实施纲要>行动方案》和《普洱学院育人工程实施细则》，实施课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人工程，形成大思政格局。认真贯彻学校办学定位，立足学校地处边疆民族地区的地缘特点，对学生开展特色鲜明的民族团结教育。积极探索思政课实践教学改革，推行看、做、读、行、写“五个一”模式，帮助学生将所学理论知识内化于心、外化于行。丰富德育载体，通过校园文化、无偿献血、志愿服务、“三下乡”社会实践等形式多样的实践活动，培养学生的社会责任感。

（四）强化师资培养，持续优化数量结构

根据《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等文件精神，制定并严格落实《普洱学院教师教学能力发展行动计划（2023-2025）》《普洱学院教职工外出学习锻炼管理办法（试行）》等教师专业化发展支持政策。2024年共402名专任教师分别参加由教师教学发展中组织开展“新入职教师培训研修”、“卓越教师工作坊”、“普洱学院教师在线学习中心网络培训”等线上线下研修学习活动。按照《普洱学院“双师双能”型教师认定与管理办法》开展“双师双能”型教师职业技能提升培训和认定工作，2024年共有45名教师报名参加职业资格证书培训，认定“双师双能型”教师10名。分春季和秋季学期常态化开展青年教师讲课大赛和教学创新大赛，2024年共组织校级及以上教学赛事4项，29名教师获奖。支持教师赴国内外高校或科研院所访学、进修及攻读硕博学位。2024年，教师考取博士研究生5人，博士毕业回校8人，在职攻读博士学位教师总计40人。

直面地方高校优质师资紧缺的现实问题，打破以院系为单位的人才管理制度，注重

学科交叉融合，搭建不同学科、不同院系优质师资共享交流平台，注重教师在学历、职称、学缘、年龄结构等方面的优化组合，促进教师横向流动，形成优势互补、协同发展的教学及科研创新团队，为高质量人才培养提供支持。近两年来，学校统筹协调，学院、专业纵横联动，各专师生比逐年向好变化，高职称、高学历教师占比逐年提高。

（五）严抓环节管理，提升实践教学效果

出台《普洱学院师范专业实习实践管理办法（试行）》《普洱学院非师范专业实习实践管理办法（试行）》《普洱学院学生外出实验、实训安全管理办法》等文件，进一步规范学生实习实训管理程序，为实习实训教学工作的正常开展提供了制度保障。学校进一步加强新形势下本科实践教学工作，以提升学生的创新精神和实践能力为核心，不断完善实践教学内容体系，基本实现课内实验与开放性创新实验、学科竞赛等课外实践有机衔接。各专业严格执行实验大纲，保证实验开出比率，推进实验教学改革，通过在课程增加综合性、设计性比例等方式，改进实验教学质量。严格按照国标、师范类专业认证标准、审核评估指标体系等规定制定三习大纲及实施方案，充分利用多样化信息化手段强化实践教学过程管理，保障实践教学效果。

学校各学科专业均重视培养提升学生的综合实践能力。从培养计划看，艺术学实践教学学分比例高达52.19%，工学、教育学、农学、管理学实践教学学分均在30%以上，文学、历史学、法学、理学实践教学学分都在20%-30%之间。本学年全校专业平均总学分162.81，其中实践教学环节平均学分54.17，占比33.27%。

（六）强化学风建设，展现学风建设成效

学校实施《普洱学院学风督导员管理办法（试行）》《普洱学院学生素质综合测评实施办法（试行）》《普洱学院本科学生学业导师制实施办法（试行）》等学风管理制度，推进校园文化建设，搭建课外活动平台，强化先进典型引领，积极创设良好的学习成长环境。设立考研自习室，在学生公寓设立自修室、党团活动室，方便学生学习。做好新生入学教育工作，引导新生养成良好学习习惯。常态化开展先进班集体、三好学生、优秀学生干部、优秀学生评选，选树先进典型，加强正面宣传，促进良好班风学风养成，充分调动学生自我教育、自我完善的积极性、主动性和创造性。

学校狠抓学风建设成效显著，本学年近30个班级荣获“省级先进班集体”，近20名学生获评“省级优秀学生干部”，60余名学生获评“省级三好学生”，257名学生获评“省级优秀毕业生”，153名学生获评“校级优秀学生干部”，1026人获评“校级优秀毕业生”，评选出“校级先进班集体”34个。1名教师和1名学生分别获评云南省最美班主任和云南省最美大学生。2024年考研报名率达到31.3%。2023-2024学年，学生参与学科竞赛获奖404项，其中国家级60项，省部级344项，比上学年增加237项。文艺、体育竞赛获奖252项，其中国家级85项，省部级167项，比上学年增加89项。英语四级考试累计

通过率18.2%，体质测试达标率89.19%。获得职业资格证书2317人次，其中专业技术人员1168职业资格人次，技能人员职业资格1149人次，获得职业资格证书人次比上一学年有大幅度提升。

五、质量保障体系

（一）坚持以本为本，保障教学中心地位

学校始终把提升人才培养质量作为核心工作，贯彻“以本科教育为基础”的办学指导思想，落实立德树人根本任务，坚持质量立校，坚持以学生为中心，突出本科教育中心地位。做到领导精力投入教学，师资力量集中教学，资源配置优先教学，经费安排侧重教学，工作评价突出教学，全面提升本科人才培养质量。本学年，学校制定（修订）《普洱学院教学指导委员会章程》《普洱学院学科建设管理办法》《普洱学院卓越班建设方案（试行）》《普洱学院校级一流本科课程建设实施方案（试行）》《普洱学院教育教学改革研究项目管理办法（试行）》《普洱学院青年教师教学导师制实施办法（试行）》《普洱学院教师教学能力发展行动计划（2023-2025）》等文件制度30余项，进一步推进落实人才培养的中心地位，保障教学工作规范有序。

制定《普洱学院高质量发展三年行动计划（2023-2025年）实施方案》，实施强党建推进立德树人提升行动、高等教育质量提升行动等十大行动，把立德树人、提高质量贯穿人才培养体系改革全过程，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，建立健全“大思政”全员育人体系，分类探索培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才的新路径、新模式，着力促进学生全面成长成才。坚持“以本为本”，围绕学生中心全面落实“全员全程全方位”育人要求，注重教育教学质量保障的全程性、全员性、系统性和科学性，持续健全质量保障体系，完善质量保障管理制度，严格推进落实，形成了领导高度重视、队伍结构合理、服务能力保障、监测机制完善、运行协调良好的质量监测体系，打造出全方位全过程保障、循环闭合、持续改进的质量保障体系，确保人才培养中心地位的有效落实。

（二）强化党委领导，提升办学治校能力

现有校领导8人，其中具有正高级职称3人，所占比例为37.50%；具有博士学位2人，所占比例为25.00%。学校班子领导高度重视本科教学工作，牢固树立“以学生发展为本”的理念，始终把本科教育放在人才培养的中心位置，坚持以《普洱学院章程》为统领，深化落实党委领导下的校长负责制，加强党对学校工作的全面领导，深入推进依法治校，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理体系，深入推进学校治理体系和治理能力现代化。

校领导班子通过党委会、校长办公会、行政专题会等不定期专题研究和讨论本科教学工作，着力解决教育教学中的重难点堵点问题。严格按照“三法三化”要求，带队深

入基层和教学一线，召开工作协调推进会、座谈会等，调研本科教学和人才培养相关工作，广泛听取师生对教育教学的意见和建议，切实推进本科教学改革和发展。

（三）保障教学中心，提升管理服务水平

现有校级教学管理人员9人，其中高级职称1人，硕士及以上学位3人。院级教学管理人员41人，其中高级职称28人，硕士及以上学位23人。构建了一支素质结构合理、管理经验丰富的教学管理队伍。在学校统一领导下，校院两级教学管理队伍各司其职、密切联系、形成合力，有序高效地保障人才培养质量。整体教学管理人员结构如图10所示。

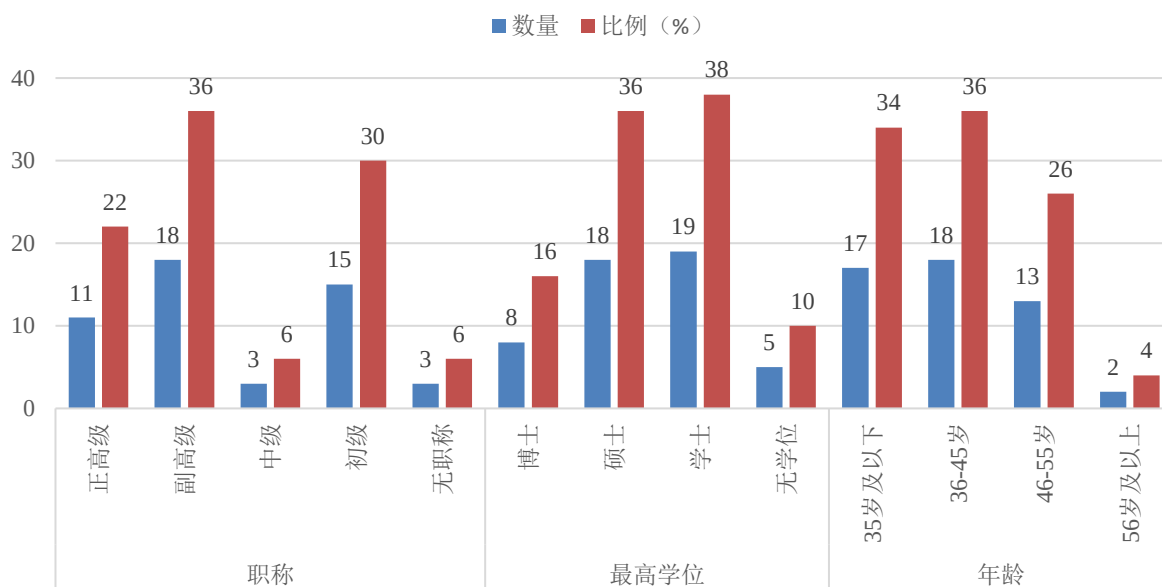


图10 教学管理人员结构图

强化教学管理队伍业务能力和综合素质提升培养，鼓励支持教师参加校外交流学习和专项培训，组织校内教学管理人员专题培训，结合个人自学、专题培训、研讨会等方式，学习新时代高等教育发展前沿知识和最新理论成果、政策及法规，引导一线教学管理人员结合学校实际，开展应用型内涵发展方面的教育教学研究，不断提高管理人员的综合业务素质，持续提升教学管理能力和服务水平。本学年师生满意度调查结果显示，教师对教学管理满意度为92.82%，学生对教学管理满意度为95.91%。

（四）重视学生管理，全面保障学生发展

学校重视学生管理和辅导员队伍建设，制定实施《普洱学院辅导员队伍建设实施办法（试行）》《普洱学院班主任工作管理办法（试行）》，配足配强学生管理人员、专职辅导员和心理咨询人员。完善专职辅导员和心理咨询工作机制，落实专职辅导员专项补贴和奖励，加强学生心理健康教育。现有专职学生辅导员70人，其中本科生辅导员70人，学生与本科生辅导员的比例为162.71:1。其中具有高级职称的15人，中级职称的23人；具有研究生学历的59人，大学本科学历的11人。配备专职的心理咨询工作人员4人，

学生与心理咨询工作人员之比为2979:1。本科生辅导员情况如图11所示，专职心理咨询人员情况如图12所示。

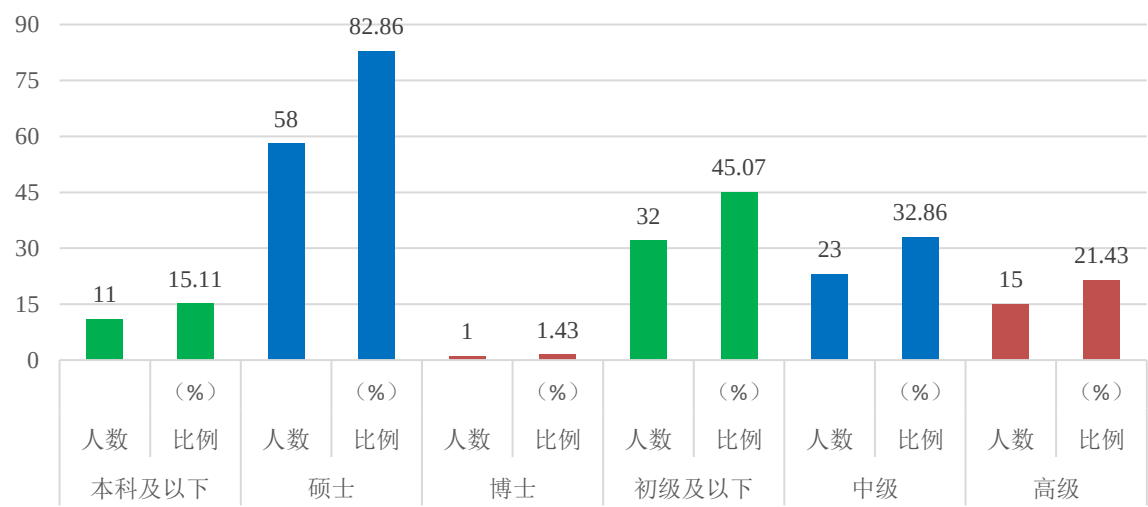


图11 本科生辅导员情况

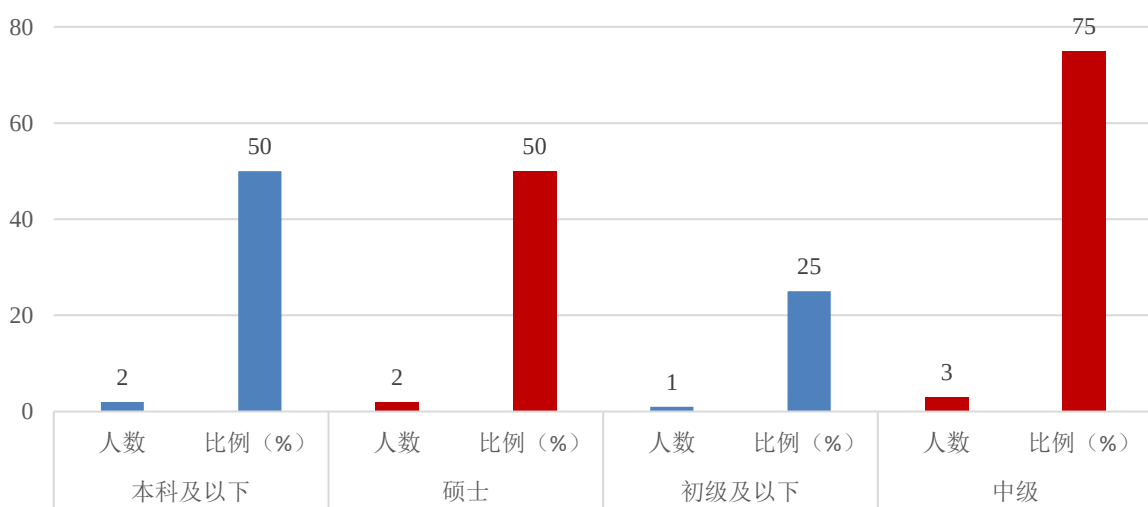


图12 专职心理咨询人员情况

健全完善学生管理服务机制。实施本科学业导师制，对学生素质提升、专业学习、科研实践、职业规划等进行全方位指导。制定《普洱学院学生资助资金管理办法（试行）》，实施“奖、贷、助、勤、补、减、免”资助政策，精准帮扶经济困难学生。建立学校、院系、班级三级心理健康教育工作网络，构建课堂教学、宣传活动、个别咨询、危机干预“四位一体”的心理健康教育模式。深入推进就业分类指导与就业结对帮扶，实施访企拓岗促就业专项行动，全力保障护航毕业生顺利充分就业。制定《普洱学院本科生深造率提升实施方案（2023-2025年）（试行）》，加强考研宣传和辅导培训，全力做好考研服务保障，提升毕业生考研率和升学率。

（五）实施质量监控，监测教学主要环节

学校设置教学质量评估中心作为专门教学质量监控机构。现有专职教学质量监控人员3人，具有高级职称1人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学历的3人，所占比例为100%。学校设有教学指导委员会、教学督导委员会等机构，负责指导和监督教育教学工作。根据高等教育发展新要求、新标准，修订《普洱学院本科教学质量保障体系建设实施方案》，进一步优化主要教学环节质量标准，规范质量保障运行流程，拓展质量监测评价范围，发挥多维评价功能，不断提升“闭环”运行质量。本学年修订《普洱学院教学督导工作管理办法》，加强专兼职教学督导队伍建设，聘任专兼职督导员31人，单独编制教学督导经费预算有序推进教学督导工作。遴选聘任302名学生信息员，定期召开学生教学信息员反馈会，适时收集并及时反馈教学相关异常信息。修订《普洱学院教师课堂教学质量评价实施方案》，进一步优化“四类评教”评价指标内容，建立了学生、同行、督导、领导全员参与教学评价的机制。

加强教学过程管理和常态教学监测。严格执行人才培养方案和课程教学计划，严格调停课审批程序，严肃处理教师师德师风失范行为和学生违反教学纪律行为。常态开展期初、期中和期末专项检查，坚持常规检查与专项检查、学校督查与学院督导相结合，开展教学要件、课堂、作业、测试、试卷、毕业论文（设计）等主要教学环节的检查与督查，做到教学有计划、过程有管控、反馈有整改。严格实行听课制度，对党政领导和教学督导人员听课次数提出具体要求。本学年，校领导听课68学时，中层领导干部听课192学时，教学督导听课1010学时。本科生参与评教177326人次。

六、学生学习效果

（一）强化学业管理，确保毕业要求达成

抓严抓实学生的学业管理，严格把控毕业生的学业水平。严格按照《普洱学院学生学籍管理实施细则（修订）》《普洱学院学士学位授权与授予管理实施细则（试行）》制度文件要求，把严毕业关和学位授予关。2024届，学校共有本科毕业生3930人，实际毕业人数3745人，毕业率为95.29%。

（二）抓实就业帮扶，精准落实毕业去向

学校将毕业生就业工作作为解决民生重要举措，成立就业创业工作领导小组，落实就业创业“一把手”工程，制定《普洱学院2024届毕业生就业工作实施方案》，领导班子成员与相关部门、二级学院分别签订《普洱学院2024年毕业生就业创业工作目标责任书》，校院两级联动发力，构建全员参与就业工作新格局。校党政班子、二级学院负责人分别带队开展“访企拓岗促就业”专项行动，2024年以来共走访用人单位180家，开拓岗位2200余个。截至目前，全校开展省级大型招聘会1场，校级大型招聘会2场，举办

线上线下招聘会60余场，宣讲会、讲座、专题辅导90余场，开展就业创业指导活动120次，600家用人单位参与招聘，提供岗位12500余个。

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业去向落实率为81.9%，2024届困难群体毕业生初次去向落实率为83.6%，高于学校平均水平。毕业生就业领域分布较广，最主要的毕业去向是企业，占52.33%。升学193人，占5.15%，其中出国（境）留学49人，占1.6%。留滇就业毕业生2644人，占70.6%，留普就业毕业生1160人，占30.97%，留滇、留普人数比去年同期有所增加。就业类型如表9所示。

表9 应届毕业生初次毕业去向情况

就业类型	签订就业协议	签订劳动合同	西部计划	参军入伍	国内升学	出国留学	自主创业	自由职业	其他（含特岗教师及地方基层等）
人数	2188	83	39	23	144	49	377	83	81

（三）规范学业管理，严格管理专业转换

制定《普洱学院学生转专业实施细则（试行）》《普洱学院学生学业预警制度暂行办法》等管理文件，严格规范管理学生转专业工作流程。本学年，转专业学生66人，占全日制在校本科生数比例为0.58%，无辅修和双学位的学生。

（四）关注学生评价，不断改进培养环节

学校重视学生评价，制定包括办学条件、部门服务、教学管理、学生工作、校园文化、后勤保障、安全保卫等方面的满意度调查方案，细化每个模块调查指标，按年度在全校范围内开展满意度调查，形成《满意度调查分析报告》并及时反馈。坚持实施学生教学信息员反馈制度，通过学生教学信息员收集学生反馈信息，广泛听取收集学生合理诉求，及时了解学校办学各环节的薄弱点，形成《学生教学信息员信息反馈总结报告》，及时反馈，督促整改，建立持续改进机制，不断提高学生学习满意度。本学年，学生学习满意度调查共回收有效问卷7948份，总体满意度达到91.53%。

（五）重视社会评价，多方检验育人实效

学校重视社会用人单位对毕业生的评价，紧紧围绕师范类专业认证和学校审核评估需求，委托第三方专业调研测评机构麦克斯公司，围绕毕业生去向、就业与专业相关度、用人单位满意度、毕业生就业现状满意度、职业期待吻合度等方面，分专业抽取调查对象，定期开展调查研究，形成《毕业生培养质量评价报告》、《用人单位评价报告》和《毕业生中期发展与培养达成评价报告》，及时分别反馈至校领导、各二级学院及相关职能部门，有针对性制定整改措施，提升毕业生就业质量、用人单位满意度和毕业生中期职业发展目标达成度。2023年用人单位评价报告显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为95%。本年度的当年毕业生就业、用人单位满意度和毕业生中期发展与培养达成评价调查已完成调研，正在进行数据分析和整理。

七、特色发展

全面贯彻国家高等教育高质量发展战略、云南省“3815”战略以及高等教育三年高质量发展相关部署，主动融入教育强省、人才强省战略，围绕云南省“民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心”的定位，坚持和加强党的全面领导，明确“立足普洱、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚，坚持地方性、区域性、应用型、国际化”的办学定位，持续深化教育教学综合改革，坚持特色、内涵发展，学校各项工作取得新成效。

（一）党建引领学校科教兴国战略，打造特色办学育人新品牌

重视党建引领学校高质量发展，提供思想保障，明确办学方向，汇聚教育力量，整合地方资源，为强化师德师风建设、深化教育改革创新、提升人才培养质量、推动科教兴国战略提供地方支持。

1.高质量党建引领学校发展。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 二十大、二十届三中全会精神，紧密结合云南省情及发展定位，根植普洱，以“一张蓝图绘到底”的定力全面加强党的建设，落实立德树人根本任务。明确党委全面领导，履行管党治党、办学治校主体责任，坚持把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实。以党建推动学校内部治理机制的优化、思想政治教育的系统化和常态化，保障学校高质量发展态势。党委领导干部对接联系职能部门、学院、教研室、学生党支部，建强全员、全过程、全方位“大思政”体系内核。通过书记、校长共上开学第一课、集体活动第一议题、“讲好党员故事”、“特色党建案例遴选”、“党员师生行走边境线”、体育美育浸润、新高考学科送教等行动计划让党建引领地方科教兴国战略落地生根，从思想意识到行动落实充分发挥地方高校高质量发展的党建引领示范作用。

2.树立地方高校育人新品牌。坚持将党建与学校各项事业深度融合，结合边疆民族地区实际，挖掘用好被誉为“新中国民族团结第一碑”的普洱民族团结誓词碑等教育资源优势，打造“石榴花开”党建品牌，被省委教育工委命名为全省首批六大高校“党建工作品牌”之一。践行习近平总书记给习近平给普洱民族团结誓词碑盟誓代表后代的回信精神，履行“收信人”责任义务，把民族团结进步教育博物馆、民族团结盟誓塔、军事陈列馆（思普革命史长廊）、绝版木刻精品陈列馆等作为学校开展爱国主义教育、民族团结进步教育的重要载体，坚决铸牢中华民族共同体意识，深化民族团结进步教育，把守边戍边精神深度融入校风、教风、学风，形成了鲜明的党建引领办学特色和强边固防育人体系。2024年被评为全省“铸牢中华民族共同体意识教育示范学校”。

（二）深度调研区域人才培养需求，构建学科专业发展新格局

深度调研论证区域人才培养需求，主动适应国家经济结构调整和产业转型升级，围绕学校办学定位，持续调整优化学科专业布局，培育硕士学位点和打造优势专业，为区

域经济社会高质量发展培育输出适切拔尖人才。

1.推进硕士学位培育点建设。坚持“突出重点、彰显特色、优化布局、统筹推进”的学科专业建设思路，实施学科建设专项计划，围绕云南省“充分发挥区位优势，全面提升辐射能力”的部署，明确学科建设的方向和重点，科学规划学科建设的目标、任务和路径。结合学分制改革、师范类专业认证、审核评估等各项工作，以“四新”理念强化理学、工学、文学、教育学、农学等10个学科建设，打造“1+N”多个学科联合成学科群的模式，在巩固传统优势学科的基础上重点推进智慧农业、区域国别学等交叉学科和茶学新兴专业建设，充分发挥刘仲华院士名誉院长为首的院士专家团队作用，积极推动“智慧农业”一流学科建设。加强重点学科建设力度，引入竞争机制，实施绩效评估，给予必要支持。2024年，学校进入2024-2026年云南省新增硕士学位授予单位立项建设公示名单，食品与营养、美术与书法、林业列为首批重点培育建设学科。

2.构建本科专业办学新格局。发挥普洱学院前身思茅师范高等专科学校师范类人才培养能力优势重塑师范专业，构建“师范教育专业群”，服务普洱市及周边教育优质发展。根据普洱市“绿色经济示范区、兴边富民示范区、国际生态旅游胜地”的三个发展定位，以茶学、农学、物联网工程、数据科学与大数据等专业为首打造“农学与大数据专业群”，依托烹饪与营养教育、酒店管理、行政管理、会计学等专业打造旅游与服务专业群。主动对接《普洱市生物医药产业三年行动计划》需要，以生物科学、食品质量与安全、中药资源与开发等专业构建“生命科学与医药专业群”。融入“一带一路”国家战略以及云南民族团结示范区建设，以及普洱学院被列为全省首批国门大学建设试点高校的建设基础，打造以缅甸语、老挝语、泰语、汉语国际教育、民族学等组成的“语言与民族文化专业群”。根据行业需求和专业评价结果，按计划动态调整停招园艺、信息与计算科学、绘画、信息管理与信息系统4个本科专业，新申报咖啡科学与工程、智慧农业两个本科专业。持续论证修订42个本科专业的2024版人才培养方案，优化课程结构、学分、学时比例，开展“卓越班”培养试点，增强各专业育人活力与实效。

（三）全面推进应用科教成果落地，创造产学研深度融合新佳绩

全面贯彻落实建设中国特色社会主义现代化国家的科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，发挥政校企协同创新、产学研协同育人的驱动作用，促进产教融合、科教融汇高质量成果的产出及转化应用。

1.搭建产教协同育人平台。围绕地方经济社会发展突出问题和关键共性技术需求搭建科研平台，普洱学院食药物质加工、分析与研发创新平台获中央财政资金资助立项建设，先后获批教育部社科重点研究基地老挝研究中心、云南省中老茶树资源数字化保护和种质创新应用国际联合实验室、云南省中马特色农产品质量监测评估国际联合实验室云南咖啡品质优化及价值提升公共科技服务平台等省部级科研平台9个，云南省高校力学开放重点实验室等地厅级科研平台10个。与科大讯飞、360集团、奇安心等企业合作建

设AI科普基地、人工智能和网络安全实训基地，建成“数字安全小屋”。与东软教育科技集团等行业龙头企业合作共建数字产业学院、现代文旅产业学院、茶叶产业学院，服务普洱市数字经济产业和文旅产业，获批云南省总工会“云南工匠学院”，校政企共建共享、产学研协同育人平台建设成效显著。

2.促进科研成果转化应用。结合自身优势，聚焦内涵发展、特色发展和融合发展，突出应用型高校的办学属性，统筹教育、科技、人才“三位一体”，健全以质量、绩效、贡献为核心的评价机制，促进产学研深度融合和系列科教成果的生成与转化应用。2023-2024学年，教师主持和参与科研项目221项，其中国家社科基金1项，国家自然科学基金3项，省部级项目42项。出版专著6部、教材4部，发表论文158篇，其中SCI收录论文19篇、CSSCI收录论文2篇，核心期刊收录论文47篇。获得专利和软件著作权11件，其中发明专利1件，实用新型6件，外观专利3件，软件著作权1件。2024年获批农业部、省科技厅、省教育厅等纵向课题立项40余项，横向课题16项，获批经费972.25万元，较往年明显提高。研究成果“传承创新转化——传统工艺美术赋能和美乡村建设文创产品研发”授权（许可）使用，转让费为60万。

（四）持续加强国际化合作与交流，凸显国门辐射中心新亮点

贯彻落实教育部及云南省政府关于打造区域高水平大学、扩大与周边国家教育合作、建设区域教育人才中心的战略思想，充分发挥国门大学区位优势，致力于建成南亚东南亚教育辐射中心。

1.拓宽国际化合作交流路径。探索国门大学的开放办学路径，普洱学院42个本科专业中有38个专业面向留学生招生，现有来自老挝、泰国、柬埔寨、越南、缅甸籍留学生282人。2024年以来，接待韩国国际普洱茶研究院、越南奠边府外事厅、老挝琅勃拉邦交流访问团等境外代表团18批次，派出代表团2次，成功主办第四届澜湄教育合作（普洱）论坛暨2024南亚东南亚清洁能源与绿色发展国际研讨会，论坛成果在大湄公河次区域经济合作第八次领导人会议期间进行展示。与泰国博仁大学、暹罗大学、格乐大学、泰国清莱皇家大学、老挝苏发努冯大学、缅甸仰光外国语大学等十二所境外高校签署合作协议，成功举办澜湄流域国家资源经济合作与数字化人才联合培养论坛，各国高校代表签署“澜湄流域国际数字人才教育联盟”倡议，共同协作探索数字时代人才培养新方式、数字教育治理新模式，为“一带一路”倡议的实施作出积极贡献。主动融入云南省“留学中国·学在云南”发展计划，打造“留学普洱·学在普院”教育品牌，扩大了对外合作交流影响力，拓宽了国际化办学新路径。

2.提升对外人才的培养质量。发挥国门大学优势，依托老挝留学生创业园、滇西南国际职业教育实验实训中心，“一带一路”国际创新创业中心、普洱互创国际中心先后与云南建投等企业签订国际化产教融合协议，共建实习实训基地达36个。成功举办“2024ACS国际分会首届亚太地区高校学生学术海报竞赛”、中老铁路青年友谊交流营

等跨文化赛事活动，促进开放式人才交流。不断提升非通用语、汉语国际教育和数字类专业的对外人才培养质量，组织推进汉语国际教育、老挝语、泰语、缅甸语等专业学生境外实习工作。2024年，汉语国际教育、老挝语、泰语、缅甸语专业144名同学赴泰国清莱皇家大学、老挝国立大学、缅甸仰光外国语大学交流学习，10名学生获国家留基委奖学金资助。2024届毕业生中，有2079名学生在中老铁路沿线区域就业，占已就业毕业生的65.91%，作为面向南亚东南亚教育辐射中心前沿的黄金窗口作用得以凸显。“放眼东盟 深耕澜湄 国际化取得新进展”入选云南省2024届高校毕业生就业工作典型案例并向教育部推荐。

八、存在问题及改进计划

本学年，学校在学科专业建设、科教融汇、服务地方、对外合作交流等方面取得了一定成效，但还存在以下短板，与建设成为省内一流高水平应用型大学的目标要求还有一定差距。

（一）存在问题

1.整体办学条件需进一步改善。学校建设资金少且来源单一，财政拨款依赖度高，经费支出压力大，本科教学专项经费和生均教学日常运行支出等低于新建本科院校平均水平。现有办学基础设施、实验实训场馆、教学资源等离学校教育教学高质量发展需求还存在一定差距。

2.师资队伍建设力度需进一步加大。专任教师按专业分布不均衡，部分专业教师数量偏少。师资队伍中教授、博士比例整体偏低，高水平学科专业带头人和高层次教学团队数量不足，高水平科研领军人才缺乏。新入职青年教师较多，科研能力、教学能力和实践创新能力均有待进一步提高。

3.学科专业建设质量有待进一步提升。专业与学科的契合度还不够，“四新”学科建设成效不明显，高质量课程建设支撑一流专业建设成效尚不明显，教学模式及方式的改革力度还需加大。老旧专业改造、新兴专业建设成效不明显，优势专业数量不足，仅有省级一流专业5个，本科专业综合评价尚无B类以上专业。

4.高质量研究成果产出和转化仍有较大提升空间。尽管学校在科研领域产出的成果及转化应用呈逐年向好变化趋势，但与省内外高校相比，其高质量研究成果的产出数量和质量仍显不足。科研成果转化应用也存在瓶颈，科研成果的市场需求导向性不强，导致很多科研成果难以转化为实际生产力。

（二）改进计划

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，党的二十大精神和二十届三中全会精神，尤其是习近平总书记关于教育的重要论述、两次考察云南重要讲话以及在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，在云南省委、省政府的坚强领

导下，在云南省委教育工委、省教育厅的关心指导下，学校将更加积极主动融入云南省“3815”发展战略，主动承担教育强省、人才强省任务，对标云南省教育高质量发展三年行动计划目标要求，聚焦本科教学工作重点，疏解办学条件、师资队伍、学科专业、成果产出等关键问题。

1.坚持统筹规划，多措并举改善学校办学条件。拓展筹措办学经费渠道，争取更多财政资金、中央财政专项经费、地方政府专项债券等经费支持，加速项目库规划和建设，强化项目论证和储备，提高资金使用效率并做好开源节流，进一步加强办学基础设施建设，完善实验实训条件，建设高水平科研平台及图书课程资源。整合校内科研及实训资源，加强实验实训场所的共建、共用及管理，提升资源利用率。加强校外高质量实践教学基地建设与利用，发挥校内外实践教学基地在创新创业、见习实习、毕业论文指导以及就业等方面协同育人功能。规范探索与电信运营商、商业银行等企业的社会化合作新模式，争取利用社会资金加速推进数字校园建设，不断提高数字化建设对学校教学、管理和服务等工作的支撑度和运用水平。

2.强化引培并重，不拘一格提升师资队伍质量。落实云南省、普洱学院教育高质量发展三年行动计划，持续加大师资引培力度，积极推进人才成长工程，弹性实施专家名师引育，以“高端人才特聘计划”“银铃教师聘任计划”等持续引入高层次人才，争取早日实现100名博士、10名省级以上人才称号的建设目标。深化国内外优质高校对口帮扶机制，持续实施硕博联合定向培养，鼓励中青年教师攻读学位和进修访学。从行业企业聘用专业技术好、实践能力强的专业人才担任学校兼职教师和学业导师，改善教师队伍的“双师双能型”结构。深化人事制度改革，建立健全重师德、重实绩、重贡献的用人机制、评价机制、收入分配机制和考核机制，增强学校对人才的吸引力，构筑感情留人、事业留人、环境留人、待遇留人的人才生态环境。

3.深化改革创新，整合资源优化学科专业布局。聚焦云南省高等教育“121”工程目标，加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，完善学科专业建设质量保障机制。将学分制改革、一流学科及专业建设、本科专业综合评价“升B去D”行动、师范类专业认证、教育教学审核评估等各项工作有机结合，以“四新”理念为引领纵深探索高校育人模式。对接国家“一带一路”“双碳”等重大战略以及云南省重点产业布局，紧密结合学校办学定位，健全总量控制、质量为先的学科专业动态调整机制，缩减与区域经济社会发展需求匹配度较弱的学科专业，改造传统专业，增设体现新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业。

4.聚焦自立自强，提高助推科研兴校方略能力。坚持“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，以需求为牵引，以问题为导向，强化产教融合、政校企合作，建立全方位、多层次校内外教学科研成果转化生态系统，完善经费保障和考核激励机制，激发师生教学科研创新活力。常态化实施高水平人才、科研平台培育工程，结合一流学科和专业建设打造教学科研创新团队，为一流课程、

高质量教学成果、科研课题获批立项和学术论文发表等奠定基础。依托教学科研平台加强智库建设，汇聚优质资源进行行业核心关键技术攻关，强化高质量咨政建言、特色研究以及战略决策服务供给。无缝链接学界和业界，校地联合打造教学科研成果转化“核心孵化园”，更好地服务地方经济社会发展需求，持续生成地方高校高质量发展助推地方经济社会发展的不竭动能。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 94.18%。

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况（详见附表 1）

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		538	/	134	/
职称结构	正高级	46	8.55	43	32.09
	其中教授	43	7.99	10	7.46
	副高级	134	24.91	63	47.01
	其中副教授	117	21.75	13	9.7
	中级	139	25.84	19	14.18
	其中讲师	75	13.94	7	5.22
	初级	162	30.11	4	2.99
	其中助教	38	7.06	0	0
	未评级	57	10.59	5	3.73
最高学位结构	博士	42	7.81	22	16.42
	硕士	403	74.91	29	21.64
	学士	61	11.34	39	29.1
	无学位	32	5.95	44	32.84
年龄结构	35 岁及以下	244	45.35	16	11.94
	36-45 岁	161	29.93	44	32.84
	46-55 岁	105	19.52	47	35.07
	56 岁以上	28	5.2	27	20.15

(2) 分专业情况（详见附表 2、3）

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070102	信息与计算科学	4	32	1	1	0
120102	信息管理与信息系统	8	30.75	1	2	1
080910T	数据科学与大数据技术	8	30.5	4	3	0
050103	汉语国际教育	13	30.46	3	6	0
071001	生物科学	12	29.42	3	3	0
060101	历史学	11	29.09	4	1	0
050101	汉语言文学	20	28.7	2	5	0

082708T	烹饪与营养教育	10	28.6	4	2	1
030101K	法学	11	28.45	5	4	0
030503	思想政治教育	13	28.31	4	2	0
070101	数学与应用数学	12	28.08	3	5	0
040201	体育教育	16	27.56	3	10	0
050201	英语	13	27.54	3	4	0
100802	中药资源与开发	8	27	4	1	0
090102	园艺	4	27	2	2	0
130402	绘画	8	26.63	2	2	0
130401	美术学	12	26	4	2	0
082702	食品质量与安全	10	25.7	5	1	0
070201	物理学	11	25.45	3	5	0
090101	农学	15	25.4	6	4	2
040107	小学教育	27	25.22	12	7	1
080906	数字媒体技术	12	25.17	1	5	1
120902	酒店管理	12	25.08	5	4	0
081002	建筑环境与能源应用工程	8	25	4	1	2
090502	园林	9	24.89	2	4	1
070301	化学	12	24.08	5	5	0
050262	商务英语	10	23.9	1	5	0
071004	生态学	9	23.89	6	2	1
040106	学前教育	16	23.88	6	10	0
090107T	茶学	14	23.64	6	10	4
080905	物联网工程	9	23	4	2	1
071202	应用统计学	8	22.38	3	3	0
130507	工艺美术	10	21.5	5	5	0
120203K	会计学	14	21.29	5	3	0
130202	音乐学	14	21.21	2	7	0
040108	特殊教育	8	20.63	3	2	0
040203	社会体育指导与管理	9	19.78	1	1	0
030401	民族学	8	19.38	6	0	0
050215	老挝语	6	18.67	3	2	0
120402	行政管理	14	17.93	5	0	0
050216	缅甸语	6	16.83	4	1	0
050220	泰语	7	16.43	3	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081002	建筑环境与能源应用工程	8	1	100	0	6	1	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	100	1	6	0	7	1

071004	生态学	9	1	100	1	5	2	7	0
090107T	茶学	14	4	100	5	2	7	6	1
070101	数学与应用数学	12	3	100	5	4	2	8	2
082708T	烹饪与营养教育	10	1	100	1	8	1	8	1
050215	老挝语	6	1	100	2	3	0	6	0
050103	汉语国际教育	13	1	100	3	9	1	10	2
070301	化学	12	2	100	2	8	1	11	0
050101	汉语言文学	20	2	100	7	11	0	17	3
130202	音乐学	14	1	100	5	8	1	3	10
090101	农学	15	2	100	3	9	2	12	1
071001	生物科学	12	2	100	4	6	1	10	1
120203K	会计学	14	1	100	2	11	0	13	1
071202	应用统计学	8	1	100	1	6	1	5	2
080905	物联网工程	9	1	100	0	7	0	8	1
130507	工艺美术	10	1	100	2	7	0	9	1
050201	英语	13	1	100	4	8	0	13	0
070201	物理学	11	2	100	2	6	1	7	3
060101	历史学	11	2	100	1	6	2	6	3
040201	体育教育	16	2	100	7	7	0	9	7
120102	信息管理与信息系统	8	2	100	0	5	0	7	1
050262	商务英语	10	1	100	6	3	1	8	1
040203	社会体育指导与管理	9	1	100	3	5	0	8	1
050216	缅甸语	6	1	100	0	5	1	5	0
070102	信息与计算科学	4	1	100	0	2	0	3	1
030101K	法学	11	1	100	2	8	2	9	0
040108	特殊教育	8	0	0	2	6	0	7	1
090502	园林	9	0	0	3	5	2	5	2
082702	食品质量与安全	10	0	0	0	10	1	9	0
030401	民族学	8	0	0	1	7	1	7	0
120402	行政管理	14	0	0	1	13	2	12	0
040107	小学教育	27	0	0	6	21	1	22	4
120902	酒店管理	12	0	0	4	8	0	12	0
130401	美术学	12	0	0	0	12	1	10	1
050220	泰语	7	0	0	1	6	0	4	3
090102	园艺	4	0	0	2	2	0	4	0
130402	绘画	8	0	0	2	5	0	7	1
030503	思想政治教育	13	0	0	5	8	1	10	2
100802	中药资源与开发	8	0	0	0	7	1	6	1
040106	学前教育	16	0	0	8	8	2	8	6
080906	数字媒体技术	12	0	0	4	8	0	11	1

3.专业设置及调整情况（详见附表4）

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
42	40	泰语,绘画,社会体育指导与管理,中药资源与开发,园艺,应用统计学,会计学,数据科学与大数据技术,法学	园艺,信息与计算科学

4.全校整体生师比 20.03，各专师生师比详见附表 2。

5.生均教学科研仪器设备值 10403.43 元。

6.当年新增教学科研仪器设备值 1328.96 万元。

7.生均图书 101.26 册。

8.电子图书 677007 册。

9.生均教学行政用房 12.88 平方米，生均实验室面积 1.3 平方米。

10.生均本科教学日常运行支出 3774.57 元。

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）2074.71 万元。

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）334.24 元。

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）285.23 元。

14.全校开设课程总门数 1348 门（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）。

15.实践教学学分占总学分比例（按专业统计，详见表 5）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数量	当年接收学 生数
030101K	法学	19	33	0	32.5	0	12	86
030401	民族学	19	25	0	26.99	1	4	5
030503	思想政治教育	21	22.5	0	27.19	0	15	1750
040106	学前教育	20	30.5	0	31.56	5	20	497
040107	小学教育	20.5	32	0	32.81	2	21	858
040108	特殊教育	20	31	0	31.88	3	5	39
040201	体育教育	20.5	41.5	0	38.75	3	24	415
040203	社会体育指导与管理	20	36	0	38.62	0	4	70
050101	汉语言文学	20	20	0	25	0	18	96

050103	汉语国际教育	21	19	0	26.67	0	4	73
050201	英语	20	30.5	0	31.56	3	6	188
050215	老挝语	14	24	0	25.33	2	5	8
050216	缅甸语	14	24	0	25.33	2	6	11
050220	泰语	14	24	0	25.33	2	5	8
050262	商务英语	17	34	0	34	3	5	112
060101	历史学	20	16	0	22.5	0	10	72
070101	数学与应用数学	21	30	0	30	4	5	107
070102	信息与计算科学	20	28	0	28.24	0	8	71
070201	物理学	20	24	0	25.88	4	4	12
070301	化学	21	35	0	32.94	7	13	79
071001	生物科学	19.5	34.5	0	31.76	3	4	35
071004	生态学	20	31	0	30	5	4	74
071202	应用统计学	20	36	0	32.94	0	7	59
080905	物联网工程	18	39	0	33.53	3	5	74
080906	数字媒体技术	20	49	0	40.59	3	4	33
080910T	数据科学与大数据技术	21	42.5	0	37.35	1	13	53
081002	建筑环境与能源应用工程	23	30	0	31.18	5	4	8
082702	食品质量与安全	16	47	0	37.06	8	4	19
082708T	烹饪与营养教育	24	42.5	0	39.12	1	15	66
090101	农学	23	28	0	30	10	8	136
090102	园艺	21	31	0	30.59	14	7	43
090107T	茶学	21	32	0	31.18	9	13	800
090502	园林	19	36	0	32.35	6	4	122
100802	中药资源与开发	17.5	29.5	0	27.65	7	6	111
120102	信息管理与信息系统	17	43	0	35.29	4	4	34
120203K	会计学	24	17.5	0	27.67	2	4	204
120402	行政管理	17	21	0	25.33	0	11	55
120902	酒店管理	24	34.5	0	39	2	18	104
130202	音乐学	21	50	0	41.76	1	4	5
130401	美术学	26	60	0	50.59	3	4	18
130402	绘画	24	72	0	58.9	2	4	23
130507	工艺美术	17	76	0	58.13	3	11	142
全校校均	/	19.9	34.28	0	33.27	7.26	5	158

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计，详见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教学 占比 (%)	总数	必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130402	绘画	6064	68.34	31.66	43.54	56.46	163	73.62	26.38
120902	酒店管理	3340	76.77	23.23	44.79	55.21	150	74.67	25.33
071202	应用统计学	3620	75.25	24.75	51.27	48.73	170	75.29	24.71
130507	工艺美术	3312	72.95	27.05	32.37	67.63	160	73.75	22.5
071004	生态学	3540	79.66	20.34	54.69	45.31	170	77.06	22.94
050215	老挝语	2560	93.75	6.25	65	35	150	86.67	13.33
050220	泰语	2560	93.75	6.25	65	35	150	86.67	13.33
090107T	茶学	3572	82.53	17.47	53.3	46.7	170	78.82	21.18
130202	音乐学	7152	80.54	19.46	66.44	33.56	170	82.94	17.06
120402	行政管理	3012	73.44	26.56	60.56	39.44	150	77.33	22.67
070201	物理学	3428	77.83	22.17	59.74	40.26	170	80.59	19.41
070101	数学与应用数学	3540	80.56	19.44	54.69	45.31	170	82.35	17.65
030101K	法学	3396	76.91	23.09	51.83	48.17	160	76.25	23.75
100802	中药资源与开发	3476	77.45	22.55	56.62	43.27	170	82.94	17.06
050262	商务英语	3220	80.62	19.38	50.19	49.81	150	78	22
060101	历史学	3140	74.52	25.48	64.2	35.8	160	72.5	27.5
040106	学前教育	3372	80.55	19.45	52.91	47.09	160	80.63	19.38
120102	信息管理与信息系统	3684	81.76	18.24	48.64	51.36	170	81.76	18.24
090502	园林	3604	78.69	21.31	51.94	48.06	170	75.29	24.71
050101	汉语言文学	3204	77.03	22.97	60.92	39.08	160	75.63	24.38
030401	民族学	3316	72.5	27.5	58.38	41.62	163	71.17	28.83
082708T	烹饪与营养教育	3788	80.78	19.22	44.56	55.44	170	77.06	22.94
040107	小学教育	3404	77.44	22.56	51.47	48.53	160	76.88	23.13
070102	信息与计算科学	3488	77.98	22.02	55.96	44.04	170	78.24	21.76
080910T	数据科学与大数据技术	3740	77.75	22.25	46.42	53.58	170	77.65	22.35
030503	思想政治教育	3260	75.71	24.29	58.16	41.84	160	76.25	23.75
070301	化学	3620	76.57	23.43	51.27	48.73	170	77.06	22.94
040201	体育教育	3552	79.28	20.72	44.14	55.86	160	77.5	22.5
040203	社会体育指导与管理	3220	81.61	18.39	45.22	54.78	145	80.34	19.66
082702	食品质量与安全	3760	73.19	26.81	46.38	53.62	170	71.76	28.24
090102	园艺	3556	77.95	22.05	53.99	46.01	170	74.71	25.29
050103	汉语国际教育	3044	86.33	13.67	58.87	41.13	150	77.33	22.67
040108	特殊教育	3380	78.22	21.78	52.54	47.46	160	78.75	21.25
080906	数字媒体技术	3828	83.28	16.72	43.05	56.95	170	82.94	17.06
090101	农学	3540	81.92	18.08	54.69	45.31	170	77.65	22.35

050201	英语	3372	82.92	17.08	52.91	47.09	160	80	20
050216	缅甸语	2560	93.75	6.25	65	35	150	86.67	13.33
130401	美术学	6560	71.95	28.05	56.1	43.9	170	73.53	26.47
120203K	会计学	3068	80.44	19.56	57.63	42.37	150	78.67	21.33
080905	物联网工程	3636	81.96	18.04	50.61	49.39	170	81.76	18.24
081002	建筑环境与能源应用工程	3572	86.11	13.89	53.3	46.7	170	84.71	15.29
071001	生物科学	3620	80.11	19.89	52.15	47.85	170	77.35	22.65
全校校均	/	3606.6	78.96	21.04	53.19	46.81	162.81	78.29	21.63

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.55%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）详见附表 3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.75%。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况详见附表 5。

20.应届本科生毕业率 95.29%，分专业本科生毕业率详见附表 7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071202	应用统计学	26	26	100
120203K	会计学	53	53	100
030101K	法学	50	50	100
050216	缅甸语	22	22	100
070301	化学	46	46	100
030503	思想政治教育	62	62	100
040203	社会体育指导与管理	37	37	100
040108	特殊教育	62	62	100
120902	酒店管理	190	190	100
071001	生物科学	50	50	100
040106	学前教育	377	374	99.2
100802	中药资源与开发	67	66	98.51
030401	民族学	65	64	98.46
082708T	烹饪与营养教育	119	117	98.32
050201	英语	114	112	98.25
050101	汉语言文学	212	208	98.11
040107	小学教育	229	224	97.82
071004	生态学	70	68	97.14
080906	数字媒体技术	172	167	97.09
130401	美术学	66	64	96.97
050262	商务英语	97	94	96.91
040201	体育教育	248	240	96.77
050220	泰语	25	24	96
060101	历史学	45	43	95.56
120102	信息管理与信息系统	171	163	95.32
050103	汉语国际教育	142	135	95.07
130202	音乐学	40	38	95
081002	建筑环境与能源应用工程	36	34	94.44
130507	工艺美术	86	81	94.19
120402	行政管理	160	150	93.75
090502	园林	77	72	93.51
130402	绘画	68	63	92.65
080905	物联网工程	36	33	91.67
090107T	茶学	48	44	91.67
082702	食品质量与安全	70	64	91.43
070102	信息与计算科学	66	59	89.39
050215	老挝语	51	45	88.24
090101	农学	68	59	86.76
070101	数学与应用数学	58	47	81.03
080910T	数据科学与大数据技术	166	134	80.72

070201	物理学	31	23	74.19
090102	园艺	52	38	73.08
	全校整体	3930	3745	95.29

21.应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率详见附表 8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	374	374	100
071004	生态学	68	68	100
080905	物联网工程	33	33	100
130507	工艺美术	81	81	100
030503	思想政治教育	62	62	100
090102	园艺	38	38	100
050220	泰语	24	24	100
030401	民族学	64	64	100
040107	小学教育	224	224	100
120402	行政管理	150	150	100
130401	美术学	64	64	100
050201	英语	112	112	100
040108	特殊教育	62	62	100
080906	数字媒体技术	167	167	100
070201	物理学	23	23	100
060101	历史学	43	43	100
120102	信息管理与信息系统	163	163	100
030101K	法学	50	50	100
070102	信息与计算科学	59	59	100
071202	应用统计学	26	26	100
082702	食品质量与安全	64	64	100
040201	体育教育	240	240	100
081002	建筑环境与能源应用工程	34	34	100
050262	商务英语	94	94	100
050216	缅甸语	22	22	100
120203K	会计学	53	53	100
130202	音乐学	38	38	100
071001	生物科学	50	50	100
090101	农学	59	59	100
070301	化学	46	46	100
100802	中药资源与开发	66	66	100
050103	汉语国际教育	135	135	100
050215	老挝语	45	45	100
050101	汉语言文学	208	208	100

082708T	烹饪与营养教育	117	117	100
130402	绘画	63	63	100
120902	酒店管理	190	190	100
090107T	茶学	44	44	100
040203	社会体育指导与管理	37	37	100
070101	数学与应用数学	47	47	100
080910T	数据科学与大数据技术	134	134	100
090502	园林	72	72	100
	全校整体	3745	3745	100

22.应届本科毕业生初次就业率 81.9%，分专业毕业生就业率详见附表 9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080905	物联网工程	33	32	96.97
082702	食品质量与安全	64	61	95.31
130507	工艺美术	81	76	93.83
071202	应用统计学	26	24	92.31
130202	音乐学	38	35	92.11
120102	信息管理与信息系统	163	149	91.41
070101	数学与应用数学	47	42	89.36
030401	民族学	64	57	89.06
040107	小学教育	224	198	88.39
081002	建筑环境与能源应用工程	34	30	88.24
090101	农学	59	52	88.14
070102	信息与计算科学	59	52	88.14
070201	物理学	23	20	86.96
120203K	会计学	53	46	86.79
050216	缅甸语	22	19	86.36
050201	英语	112	96	85.71
130401	美术学	64	54	84.38
030503	思想政治教育	62	52	83.87
090502	园林	72	60	83.33
071004	生态学	68	56	82.35
040108	特殊教育	62	51	82.26
080910T	数据科学与大数据技术	134	110	82.09
090107T	茶学	44	36	81.82
090102	园艺	38	31	81.58
120902	酒店管理	190	154	81.05
130402	绘画	63	51	80.95
080906	数字媒体技术	167	135	80.84
100802	中药资源与开发	66	53	80.3
120402	行政管理	150	120	80

060101	历史学	43	34	79.07
040201	体育教育	240	189	78.75
040203	社会体育指导与管理	37	29	78.38
030101K	法学	50	39	78
050101	汉语言文学	208	162	77.88
040106	学前教育	374	290	77.54
071001	生物科学	50	38	76
050103	汉语国际教育	135	102	75.56
050215	老挝语	45	34	75.56
082708T	烹饪与营养教育	117	87	74.36
070301	化学	46	33	71.74
050262	商务英语	94	64	68.09
050220	泰语	24	14	58.33
	全校整体	3745	3067	81.9

23.体质测试达标率 89.82%，分专业体质测试合格率详见附表 10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
040201	体育教育	220	220	100
040203	社会体育指导与管理	91	91	100
120102	信息管理与信息系统	98	94	95.92
071004	生态学	122	116	95.08
071202	应用统计学	153	145	94.77
082708T	烹饪与营养教育	178	168	94.38
100802	中药资源与开发	195	184	94.36
050220	泰语	82	77	93.9
050262	商务英语	146	137	93.84
040107	小学教育	419	393	93.79
080906	数字媒体技术	144	134	93.06
090502	园林	128	119	92.97
070201	物理学	161	149	92.55
130202	音乐学	214	198	92.52
040106	学前教育	251	231	92.03
050201	英语	233	214	91.85
070102	信息与计算科学	193	177	91.71
050216	缅甸语	69	63	91.3
120203K	会计学	202	180	89.11
120902	酒店管理	164	146	89.02
090101	农学	253	225	88.93
130401	美术学	280	249	88.93
071001	生物科学	213	189	88.73
030101K	法学	265	234	88.3

060101	历史学	230	203	88.26
050215	老挝语	76	67	88.16
080910T	数据科学与大数据技术	177	156	88.14
090102	园艺	108	95	87.96
090107T	茶学	172	151	87.79
030503	思想政治教育	283	247	87.28
070101	数学与应用数学	289	252	87.2
081002	建筑环境与能源应用工程	114	99	86.84
120402	行政管理	257	223	86.77
030401	民族学	167	144	86.23
070301	化学	225	194	86.22
080905	物联网工程	145	125	86.21
130402	绘画	203	175	86.21
040108	特殊教育	121	104	85.95
130507	工艺美术	212	182	85.85
050101	汉语言文学	523	448	85.66
050103	汉语国际教育	181	155	85.64
082702	食品质量与安全	134	114	85.07
	全校整体	8091	7267	89.82

24.学生学习满意度（调查方法与结果）

学校制定包括办学条件、部门服务、教学管理、学生工作、校园文化、后勤保障、安全保卫等多维度调查方案，按学期通过问卷星进行线上调查。本学年，学生学习满意度调查回收有效问卷 7948 份，学生学习总体满意度达到 95.91%。

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方专业调研测评机构麦可思公司开展我校毕业生和用人单位调研。2023 年用人单位评价报告显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 95%。

26.其它与本科教学质量相关数据

无。