



厦门理工学院

本科教学质量报告
(2023-2024 学年)

2024年11月

编写说明

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）相关要求，厦门理工学院特此向社会公开发布《厦门理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》，自觉接受各方面的评议和监督，以期形成学校与社会、家庭、媒体等各方的良性互动，共同关注学校教育事业的发展，进一步夯实本科教育工作，推动构建德智体美劳全面培养的教育体系，深入实施“时代新人铸魂工程”，持续推动“五育并举”和“大思政”建设，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。本报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库及高等教育基层统计报表，数据统计的时间与前述数据采集时间一致。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）人才培养目标及服务定位.....	1
（二）本科专业设置情况.....	1
（三）全日制在校生情况.....	2
（四）本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	2
（一）师资队伍.....	2
（二）教学经费投入.....	4
（三）教学基本条件.....	4
三、教学建设与改革.....	5
（一）专业建设.....	5
（二）课程建设.....	6
（三）教研教改.....	6
（四）创新创业教育.....	7
（五）教学信息化建设.....	7
（六）马工程教材使用.....	8
（七）对外合作育人.....	8
（八）实践教学.....	9
四、专业培养能力.....	10
（一）专业培养定位.....	10
（二）人才培养机制.....	10
（三）专业培养能力与特色.....	11
五、质量保障体系.....	13
（一）人才培养中心地位落实情况.....	13
（二）质量保障体系建设.....	13
（三）专业认证与评估.....	14
（四）过程监控与评价.....	14
（五）教学质量信息分析与利用.....	15
六、学生学习效果.....	16
（一）学风建设情况.....	16
（二）学生学习满意度.....	17

（三）学科竞赛成果.....	18
（四）毕业与就业情况.....	18
七、特色发展.....	19
（一）融入绿色发展，培养创新应用人才.....	19
（二）党建引领，全面激活“一站式”学生社区育人功能.....	19
（三）产教融合，打造应用型人才培养高地.....	19
八、存在问题和对策.....	21
（一）校外实践教学基地的动态管理机制有待进一步健全.....	21
（二）课堂教学模式改革的推动力度有待进一步加大.....	21

厦门理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

厦门理工学院是福建省人民政府举办的公立本科高校，坐落于“高素质、高颜值、现代化、国际化”的海上花园城市——厦门。学校实行“省市共建、以市为主”的管理体制，是福建省重点建设高校、省 A 类一流应用型建设高校、省博士学位授予单位培育项目建设高校。

2023-2024 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记在年全国教育大会上的重要讲话精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，全面落实立德树人根本任务，以本科教育教学审核评估整改为契机，紧扣本科教学工作，不断强化人才培养中心地位，深化教育教学改革，全方位推进内涵式高质量发展，不断推动学校事业迈上新台阶。在第三方社会评价中，学校综合排名不断提升。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务定位

人才培养目标：适应党和国家事业发展需要，培养造就集知识应用能力、实践动手能力、职业岗位能力、创新创业能力等核心能力为一体，具有家国情怀和国际视野的应用型创新性高级专门人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

服务定位：根植厦门、融入厦门、服务厦门、贡献厦门，为福建乃至全国区域经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

2023-2024 学年，学校共有本科专业 64 个¹，涵盖工、管、文、理、艺、经、法、教育 8 大学科门类；2023 年获批网络空间安全、运动训练 2 个专业；停招汽车服务工程、工程力学专业。

表 1 新增设专业情况表

专业代码/专业名称	学位	学制
（080911TK）网络空间安全	工学	4 年
（040202K）运动训练	教育学	4 年

¹ 包含尚未招生的运动训练专业。

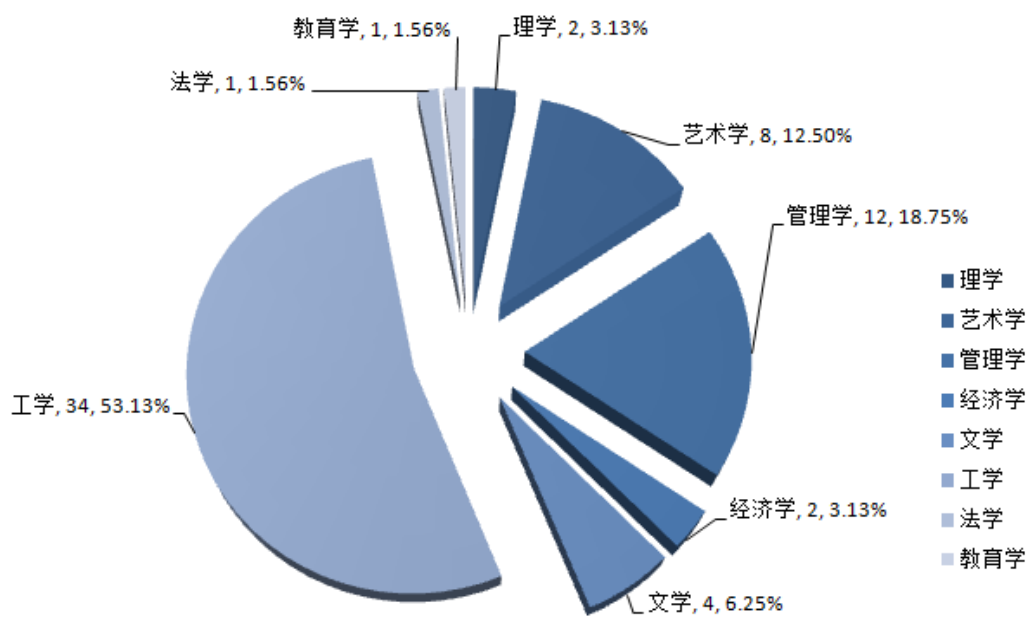


图1 2023-2024 学年各学科门类专业数量结构图

（三）全日制在校生情况

学校现有本科生数 17440 人，硕士研究生 2278 人（含非全日制 85 人），普通预科生 61 人，以及来自 20 多个国家的留学生 81 人。学校全日制在校生总规模为 19775 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.19%。

（四）本科生源质量情况

2024 年通过普高、福建专升本、留学生（陈嘉庚奖学金）、华侨港澳台联招、依据台湾“学测”成绩招收台生和依据台湾“统测”成绩招收台生等招生模式，共录取本科生 4431 人。其中：普高 4154 人，专升本 250 人，联考联招 10 人，学测 3 人，统测 4 人，国际学生 10 人。新生报到率为 97.90%；其中普高报到率为 98.19%。生源质量稳中有升，常规志愿一次性完成计划，大部份省份的投档成绩位次较去年有所提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量与结构

学校现有专任教师 1260 人、外聘教师 262 人，生师比 15.69:1。拥有包含国家级专家人才、国务院特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、全国模范教师、全国优秀教师、闽江学者、省级教学名师和优秀教师等在内的一批高层次师资队伍

伍。其中“双师型”教师占比 72.70%，高级职称的专任教师占比 56.61%；具有研究生学位的专任教师占比 97.29%。

2.本科课程主讲教师情况

本学年开设课程总门数 2807，高级职称教师承担的课程门数为 1839，占总课程门数的 65.51%；课程门次数为 4385，占开课总门次的 54.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为 543，占总课程门数的 19.34%；课程门次数为 1045，占开课总门次的 12.88%；副教授职称教师承担的课程门数为 1429，占总课程门数的 50.91%；课程门次数为 3128，占开课总门次的 38.56%。

3.师资队伍建设

严格落实师德师风建设责任制，以教育家精神涵养培育新时代的师德观。成立党委教师工作委员会，出台《进一步压实师德师风建设主体责任制》，建立跨部门协同工作机制。将师德师风作为第一标准贯穿教师职业发展全过程，严格实行师德失范一票否决。通过组织开学师德第一课、征文评选、编印风采录等方式开展主题教育，并将师德师风教育作为教师岗前培训的第一课，与新教师签署师德诚信承诺书、举办入职宣誓仪式，持续提升教师思想认识。组织评选第三批“党员名师先锋岗”30人，第二届“高维真师德奖教金”5人，表彰优秀教师立德树人先进事迹，充分发挥模范人物的示范带动作用。

聚焦课堂教学模式改革，全方位多层次开展教能提升活动。一年来，开展教学工作坊、名师讲座、名优示范课、教学沙龙等活动，内容涵盖 OBE 教育理念、教学创新、课程思政等，组织基层教学组织定期开展教师素能提升活动。全年培训师资超 1000 人次。以赛带训常态化组织校内青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛，在国家级、省级教学比赛中屡获佳绩。搭建成长阶梯，邀请省赛评委及优胜选手解读赛制、开展教学示范，组织集中磨课活动。组建教学培训师队伍，聘请校内外专家为教学创新大赛特邀导师，对参赛选手进行全面和细致入微的指导。在第四届全国高校教师教学创新大赛中，江华丽老师获新工科中级组二等奖，我校连续三届获此项赛事国奖，并斩获省级一等奖 1 项、二等奖 3 项。在第七届福建省高校青年教师教学竞赛中，我校教师斩获思政组一等奖 1 项。在以上两项最具权威的高校教学比赛中，学校总体成绩位居全省前列，在两项赛事中均获评“优秀组织奖”。此外，福建省大学生职业规划大赛中首次开设教学赛道，我校教师荣获银奖。

牢固树立“人才是第一资源”理念，突出精准引才提升政策吸引力。推动修订《引进人才有关规定》，聚焦学校发展任务，集中资源，系统谋划，广发“英雄帖”织就多元引才渠道。大力宣传学校引才政策和人才岗位需求，精心组织每月 1-2 场校高层次人才双向考察会（含省教育科研类引进生、市优培生考察会），

保持招聘人才全年不断线。本学年共召开校高层次人才双向考察会 13 场，新增教师 79 位。同时采取“非编全职聘用”的灵活引才方式聘用企业人才，通过校企合作不断提升教师队伍创新研发能力，持续推进科研反哺教学。在全力保障增量的同时，不断提高人才引进质量标准，加强对学术能力与学缘多样性的把关。为学校教育教学工作持续注入新鲜血液和提供人才保障。

改革教师评价机制，进一步推进“破五唯”。出台《教职工基本岗位职责（2023 版）》《专业技术岗位聘用与考核实施办法（2023 版）》，完成全校 2023-2026 聘期岗位聘用工作、并将新一聘期工作任务分解至每位教职工。学校岗位聘用与聘期考核常态化机制建立，动态聘用机制不断完善，进一步激发了广大教师教书育人热情。同步完善绩效工资实施方案，以业绩导向和正向激励为主，构建更加科学的考核评价和激励机制，激发教师潜心教学、持续发展的内生动力。

（二）教学经费投入

2023 年，学校经常性预算内事业费拨款额为 39332.97 万元，本科生学费收入 16395 万元，教学日常运行支出为 7529.2 万元，本科专项教学经费支出为 3092.66 万元（具体构成如图 2 所示），教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 13.51%。生均教学日常运行支出为 3452.87 元，生均本科实验经费为 423.15 元，生均实习经费为 189.12 元。

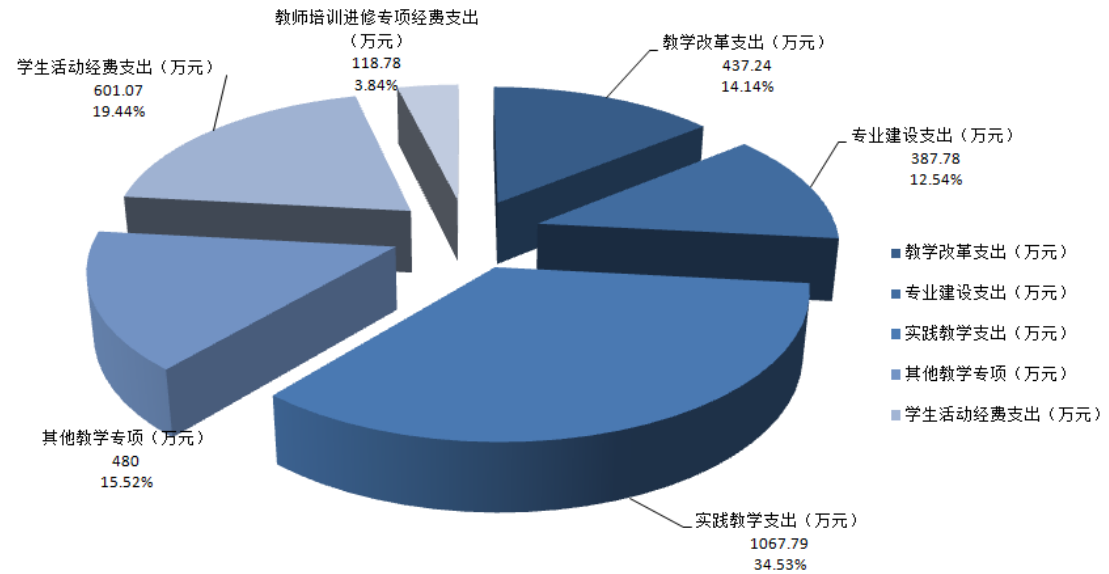


图 2 2023 年本科专项教学经费（万元）结构图

（三）教学基本条件

学校现有教学行政用房面积共 325924.64m²，其中教室面积 95031.06m²（含智慧教室面积 1254.0m²），实验室及实习场所面积 155801.53m²。生均教学行政用房面积为 16.48（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.88（m²/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.84 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.60 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2792.39 万元。

学校共有纸质图书 212.37 万册，当年新增 20390.0 册，生均纸质图书 97.39 册；现有电子期刊 40.26 万册，学位论文 1225.29 万册，音视频 25650.0 小时，为学校的教学科研和人才培养提供了有力的资源保障。

学校实践教学平台丰富多元，现有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 11 个，省级公共基础课实验教学平台 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 5 个；国家级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门，省级虚拟仿真实验教学一流课程 15 门；与林德（中国）叉车有限公司共建国家级校企合作实践教育基地，省级校企合作实践教育基地 5 个，省级示范性校企共建职业教育实训基地 1 个；校外实习、实训基地共 460 余个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化调整专业结构

学校全面统筹“十四五”时期专业建设工作，对《2021-2025 年专业建设专项规划》进行中期调整，主动布局建设网络空间安全、智能制造、人工智能、大数据等战略性新兴产业发展相关学科专业，鼓励跨学科、跨学院等交叉融合改造建设工业工程等传统专业，促进传统专业的转型升级。加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。2023 年成功申报新增网络空间安全和运动训练等 2 个专业，同时申报撤销交通工程、艺术与科技、数字媒体技术等 3 个专业。

2. 加强一流专业建设

采取分类建设，发展特色专业，进一步凝练专业特色，提升专业内涵，推动“国家-省级-学校”三级一流专业建设。共有 25 个专业入选一流本科专业建设“双万计划”，其中，车辆工程、机械设计制造及其自动化、网络与新媒体、材料科学与工程等 11 个专业入选“国家级一流专业建设点”；材料成型及控制工程、汽车服务工程、电气工程及其自动化、电子信息工程等 20 个专业入选“省级一流本科专业建设点”；以国家级和省级一流专业引领专业内涵建设，大力建设通信工程等 34 个校级一流专业建设点。车辆工程、光电信息科学与工程、机械设计制造及其自动化、网络与新媒体、材料科学与工程、土木工程、电气工程及其自动化和物流管理等 8 个专业获批厦门市应用型本科高校高水平专业。

3. 修订专业培养方案

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕办学定位，强化学生中心、产出导向和持续改进，创新人才培养模式和机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；根据 OBE 理念修订专业人才培养方案，落实思政课程、军事课程、劳动教育课、大学生心理健康、国家、安全教育课等贯穿人才培养全过程，修订汇编 2024 级培养方案。

（二）课程建设

推动信息技术与教育教学深度融合，推进课堂教学改革。累计获批国家级一流课程 6 门，省级一流课程 113 门，立项校级一流课程 348 门；已建设 48 门国家级精品在线开放课程，55 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 128 门，SPOC 课程 64 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2685 门、7905 门次。

规范开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为重点课程加强建设，配齐建强师资力量，统一使用教育部课件和讲义，加强集体备课，编写教辅材料，不断丰富课程内容、综合运用多种授课方法，努力将习近平新时代中国特色社会主义思想讲深、讲透、讲活，打造金课项目。

持续完善课程过程性考核标准。2024 年 7 月印发《厦门理工学院本科课程过程性考核指导意见》，提出考核内容应综合化，过程动态化，形式多样化，评价主体多元化，进一步完善课程考核标准，建立能力与知识并重的考核体系，深化教学改革。各教学单位以教研室或课程组为单位，组织制定课程考核具体方案，写入课程教学大纲，并执行落实。

完善“三全育人”工作体系。落实“课程思政”教育教学改革，推进“思政课程”和“课程思政”建设。学校获批省级课程思政教学研究示范中心，开展课程思政建设和改革的研究与实践，明确育人目标、组织教学团队建设、优化教学设计、完善评价体系、提升课程思政建设质量，加强学术交流与探讨，促进思政教育与专业教育融合，实现课程思政理论研究与教学实践有效融合、互动发展。累计获批国家级课程思政示范课程（教学名师和团队）1 项、省级课程思政示范课程（教学名师和团队）8 门，立项校级课程思政示范课程 151 门、校级教育教学改革研究课程思政专项 68 项、校级课程思政优秀教学案例 51 个，选树校级课程思政教学名师和团队 35 个。

（三）教研教改

深化学校教育教学改革研究。学校秉持“教改促实践、实践出成果、成果提质量”的原则，坚持问题导向、聚焦改革重点、注重教学实效，立足经济社会发

展和学校办学定位，围绕“新工科背景下机械类本科生科研创新能力提升路径研究”“基于质量共同体意识的应用型高校本科教育教学评价改革与实践”等课题开展教学改革与教学研究，努力提高学生的综合素质和实践能力。获批福建省本科高校教育教学改革研究项目 15 项，其中重大项目 2 项。

强化“新工科、新文科”建设。累计获批新工科研究与实践项目国家级 3 个、省级 5 个，新文科研究与改革实践项目国家级 1 个、省级 2 个；省新工科教育优秀案例 4 个、省新文科教育优秀案例 2 个。

（四）创新创业教育

持续深化创新创业教育改革。强化创新创业师资培训，发挥中国国际大学生创新大赛的推动作用，提升学校创新创业教育水平。把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口，加强创新创业教育与专业教育、思政教育的进一步融合。以学科竞赛、大学生创新创业训练项目、创新创业实验班、开放性实验项目、参与教师科研课题等项目为抓手，提升学生创新意识、实践能力和创新创业能力。

2023-2024 学年全校共开设校企创新创业实验班 21 个班次，受益学生超过 568 人，合作企业超过 21 家，其中 13 家企业合计捐赠 36 万共同支持实验班建设。大学生创新训练项目全校立项共 259 项，其中国家级 30 个，省级 36 个，校级 193 个；大学生创业项目立项 41 项，其中国家级 12 个，省级 25 个，校级 4 个。学生共发表论文 26 篇、制作实物 12 个、申请专利和著作权 42 个、新增注册企业数达 10 家。

（五）教学信息化建设

加强信息化教学资源建设。持续推进教学信息化建设，引导教师使用雨课堂、课堂派等智慧教学工具与平台辅助线上、线下及混合式教学，加强平台功能使用培训，提升课堂教学效率；引进高校邦、智慧树、优课联盟、福课联盟等优质课程资源，引入中国大学 MOOC 平台 55 门国家级金课资源助力一流课程建设，实现优质教学资源共建共享；加强各类教学运行平台的日常管理，强化数据治理，打通数据孤岛，统一数据管理，提升数据跨部门共享效能；守好思政教育新阵地，持续建设课程思政教学研究示范中心，实现课程思政教学研究中心数字化和课程思政优质资源开放共享。

提升教室智慧化建设水平。开展教室需求调研与分析，完成 2 间智慧教室的升级改造，提升智慧教室内多媒体设备的兼容性和稳定性，实现手机、电脑等设备便捷投屏、多屏实时互动，提升课堂教学的互动性和趣味性；通过运维管理系统，对教学设备进行智能化、集中化的管理，实时监控设备状态，减少业务故障

恢复时间，有效保证教学工作顺利开展；加强教室设备使用的监督，降低能耗，推进数字化绿色教室建设。

（六）马工程教材使用

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，扎实推进马工程教材使用工作，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。学校严格教材审查流程，凡是开设马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称马工程重点教材）的相关专业课程所在开课单位，均应执行高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录制度，必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。思想政治理论课教材按上级有关规定选用。

2023-2024 学年使用马工程重点教材课程 74 门，除部分课程所对应马工程教材尚未出版、部分课程尚无外文版马工程教材外，马工程重点教材统一使用比例均达到 100%。

（七）对外合作育人

对外合作资源持续拓展优化。先后与匈牙利欧布达大学、俄罗斯布良斯克国立技术大学、法国南特大西洋设计学院、新加坡科技设计大学、日本神户情报大学院大学等 13 所海外高校签约 15 项合作。截至目前，学校共与 73 所国外优质高校在“合作办学、人才联培、学术交流、海外实习、科研引智”等开展多层次交流合作。

中外合作办学逐步实现扩容提质。良好完成教育部中外合作办学项目中期评估，持续优化项目人才培养质量，有效组织学生赴海外交流学习。2024 年中外合作办学及国际课程教育项目学生海外升学率达 22.86%。

出国留学教育进一步夯实提升。中外校际人才联合培养项目实现全校各本科专业基本覆盖，并拓展至硕博生研究生专业。推出 20 多个优质海外留学项目，239 名学生成功赴国（境）外开展交换/交流生、短期交流、攻读硕博士等项目。

“一带一路”“金砖”教育科技人才合作统筹推进。与“海丝”沿线及金砖国家高校共建“智能制造研究中心”“国际工业物联研究院”“中俄高端轴承研究中心”等 7 个国际科研合作平台。“金砖经济研究中心”定期召开金砖经济发展学术研讨会，有效推动厦门市金砖创新基地的人才互访和智库建设。中心主任福鑫教授获颁“2024 年中国政府友谊奖”。成功举办教育部“21 世纪海上丝绸之路国际产学研用合作研讨会”，共邀请 260 余名境内外专家学者参会，在会议合作机制下，聘请一批“海外导师”开展研究生“中外双导师”的联合培养，联合企业开展技术攻关、成果转化等合作。

对外学术人文交流更加活络丰富。推动与 7 所国境外高校开展“双导师硕博士联培”和导师互聘，立项实施 10 个国家/省级重点高端外专引智项目。组织 80 余人次师生参与双向人文交流项目，其中包括与佐世保工业高专举办“友城青年工程实践与文化交流”、与日本东京都市大学实施中日科技部“樱花科技交流计划”、与新加坡艺术大学共同举办“中华文化浸儒”课程班等，有效实现人文交流助力对外友好交流。

两岸教育融合发展持续推动提升。获批厦门市“厦台校企融合办学试点学校”，台企合作实施一批校企人才联合培养、联合技术研发和成果转换等项目。成功组织 55 人次闽台师生开展双向交流活动，其中包括顺利组织一批交流生赴台湾合作高校交流学习一个学期，以及邀请台湾师生来校参加“第十届闽台语言文化节”“闽南文化创新设计工作坊”等两岸青年交流活动，推动中华优秀传统文化在两岸的传承和发扬，促进闽台高校多领域的融合发展。

（八）实践教学

1.突出实践应用能力，健全实践教学体系

以专业培养目标和毕业要求为依据，以实践应用能力培养为核心，与理论教学既有机结合又相对独立，建立了“目标层次分明、课程模块多样、条件保障有力、考核评价合理”的实践教学体系。低年级学生通过基础实验、认知实习等课程强化基础技能，高年级学生通过综合性设计性实验、开放性实验、课程设计、毕业设计、毕业实习等课程培养综合实践能力，结合大学生创新创业训练项目、学科竞赛项目体验创新过程，培养学生的创新能力。

2.强化实验教学管理，探索实验教学创新

鼓励教师将科研项目与学生创新性实验相结合，鼓励实验课单独设课，减少验证性、演示性实验项目，增加综合性、设计性实验项目。2023-2024 学年开设实验课程 932 门，实验项目 3218 个，实验学时数累计约 2.7 万。2023 年，材料变形组织及性能综合研究虚拟仿真实验、国际视域下的厦门文化软实力传播虚拟仿真实验、城市信息模型（CIM）设计与应用虚拟仿真实验等 3 门课程获批省级虚拟仿真实验教学一流课程。持续探索信息化、智能化、泛在化的实验教学模式，探索实验教学平台共建共享。

3.搭建多元实践平台，加强实习实训管理

2023-2024 学年校外实践教学基地约 360 个，结合校外实践基地的实际利用情况动态调整。积极联系实习单位，学校教师与实习单位专业人员密切配合，共同指导学生实习。落实“实习大纲、实习计划、经费预算、安全协议、分散实习去向、周志、实习报告”等环节实现实习全流程管理。

4.加强过程精细管理，规范毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计（论文）全过程监管，对选题开题、中期检查、论文查重、答辩评分及资料归档等环节严把质量关。2024 届本科毕业设计（论文）共有 4654 人参与选题，指导教师 882 名，平均师生比为 1:5.3。注重校企合作、产教融合和实践创新。鼓励学生到企业、到工程生产一线完成毕业设计（论文），“地新引力培养计划”等校企合作学生的毕业设计（论文）题目全部来源于合作企业，由校企双导师共同指导完成。

四、专业培养能力

（一）专业培养定位

学校各专业人才培养定位落实学校办学定位及人才培养目标，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育专业认证标准》，突出“应用型、创新性、国际视野”，以 OBE（Outcome-based Education，学生学习成效导向的教育）理念为指导，以专业应用能力为核心，融“知识、能力、素质和职业素养”为一体开展应用型人才培养模式改革，严密设计知识、能力和素质实现矩阵和教学体系，培养集知识应用、实践动手、岗位职业、创新创业等四种核心能力为一体的应用型创新性高级专门人才。

（二）人才培养机制

学校积极营造亲产业、开放式、国际化的培养环境，实施“四个融合”协同育人机制，培养具有国际视野的应用型、创新性高级专门人才。

一是落实“立德树人”根本任务，实现教书与育人的深度融合。发挥教师在人才培养中的主导作用和学生的主体作用，学校全面实施“建设高水平应用型本科教育实施方案”、“本科生导师制”、新生班级“中层干部班导师制”、党员领导干部联系师生党支部制度，校领导及中层干部均兼任班导师和对口联系师生党支部。学校关注学生学习成果产出的同时，注重学生综合素质养成。注重人才培养的“四种经历”：国外游学经历、第二校园经历、社会实践经历、创新创业经历。学校以知识应用能力、实践动手能力、职业岗位能力和创新创业能力等核心能力和国际化视野培养为主线，整合专业基础课、专业主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，形成突出专业知识体系、人文素养、职业伦理和实践能力培养的应用型课程群或课程模块。

二是构建“亲产业”应用型人才培养体系，实现教育与产业的深度融合。学校现有专业全部紧密对接厦门支柱产业和战略新兴产业。在培养方案及课程体系上，遵循“3333 制”原则，即每个专业至少参照 3 所境外高校、3 所国内高校、依托 3 个企业，本科专业人才培养方案需经过至少 3 轮调整和优化。坚持走产教

融合、产学研融合的道路，用制度激励教师深入企业和行业一线，将业界最新动态、生产一线最新技术、招聘岗位最新需求、行业最新标准等融入应用型大学课堂，提高教学的针对性和适用性。

三是构建“开放式”人才培养大格局，实现海内与海外教育资源的深度融合。学校稳步推进国际化办学，着力打造“跨文化研学、交流交换、校内国际学术课程班、中外双学位人才联合培养、中外/闽台合作办学、海外升学”等多种形式相结合的开放式人才培养格局，致力于培养国际化应用型专业人才。开放式人才培养以中外/闽台合作办学为主体，共实施本科专业合作办学 4 个，坚持对接境外优质高校，不断优化办学方案，充分实现优质课程、教材、师资等教育资源的引进、融合与创新，有效地推进教育教学改革。

四是以创新带育人，以创业推就业，进一步深化创新创业教育改革。学校修订和出台《厦门理工学院学科竞赛管理办法》、《厦门理工学院第二课堂创新创业类学分认定细则》；进一步完善学科竞赛激励机制，学科竞赛成绩稳步提升；全面推动创新创业创造教育体系，打造系列创新创业教育一流课程和专创融合示范课程，强化校内创新创业师资队伍建设和培训，启动厦理工青创校友反哺行动计划，建设青创导师工作站；积极服务地方，开展“五请五振兴”的青年红色筑梦之旅活动。

（三）专业培养能力与特色

各专业结合本学科专业特点形成人才培养特色。比如：

1.车辆工程

车辆工程专业以福建省高原学科、省级重点学科“机械工程”、国家一流专业、国家级实验教学示范中心和国家级工程实践教育中心作支撑，立足新时代教育的发展要求，积极响应工程教育认证标准，并围绕汽车电气化、智能化的需求，致力于培养具备扎实专业知识、卓越工程实践能力和创新思维的高素质车辆工程人才。专业构建了“模块化、技术化、阶段化”的课程体系，确保学生掌握车辆工程领域的核心知识与技术。通过模块化设计，课程被划分为基础理论、专业技能、创新实践等多个模块。技术化内容紧跟汽车行业发展前沿，确保学生掌握最新技术动态，具备解决车辆工程复杂工程问题的能力。阶段化的学习安排，则帮助学生逐步提升专业素养和实践能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。专业注重理论与实践的深度融合，构建了以就业需求和素质养成为导向的人才培养体系。通过项目驱动、校企合作等方式，提升学生工程实践能力和创新能力。此外，通过鼓励学生参与学科竞赛、科研项目、技术创新和创业活动，培养学生的科研素养和创新创业精神。近年来，学生参与大学生方程式赛车和巴哈越野车等高水

平竞赛，多次荣获全国总冠军，并在国际比赛中获得单项赛事冠军和国内高校最好成绩，学生的实践创新能力和专业综合素养得到显著提升。

2.网络与新媒体

网络与新媒体专业积极响应习近平总书记“一带一路”建设号召、“经略海洋”和“健康中国”建设号召，针对厦门市构建“4+4+6”现代化产业体系，特别是4个战略性新兴产业中的——文化创意，进行专业建设。目前主要在文化创意传播、时尚传播、海洋传播、运动健康传播四大领域深耕细作，以项目带动教学，以科研反哺教学，打造富有区域优势和地域特色的网络新媒体专业人才培养体系。专业定位于为新媒体生产全产业链培养创新性、复合式、应用型人才，其不同于传统的新闻传播类专业培养新闻写作人才，也不同于传统的广告专业培养创意策划人才，旨在深度融入互联网时代发展，紧密对接新媒体产业需要，特别是厦门市文化与创意这一战略性新兴产业发展的需要，构建“网络+媒体”的科研、教学与实践平台，形成集新媒体内容策划、制作管理与运营推广于一体的相对完整的全媒体人才培养模式。在教学建设中，始终坚持立德树人，形成了“亲产业、强区域、跨学科”的专业特色。

3. 材料科学与专业

材料科学与专业为国家级一流本科专业、厦门市应用型本科高校高水平专业，连续三年（2022-2024）荣登全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会发布的中国大学材料科学与工程专业排名（应用型）榜首，获得A++最高专业评级。专业紧密对接厦门市新材料、机械装备、平板显示、半导体和集成电路四大千亿产业链的人才需求，创新提出了以“省实验教学示范中心专业实践教学平台、省市科技创新平台、企业产学研基地”三平台为支撑、“思政融合、产教融合、练教融合、科教融合、企教融合”五融合的实践性创新性材料科学与工程专业人才培养模式；探索出“以德育人、以需定案、以练带学、以研促学、以企帮学”的人才培养新途径；制定了“631”人才分类培养方案；建设了“厚基础、重实践、强创新”的课程体系；打造了从“工程基础实验、专业基础实验、专业综合实验到学科竞赛”的四级递进式实践教学体系；与技术水平高、特色明显的厦门金鹭特种合金有限公司、厦门虹鹭钨钼工业有限公司、厦门大博医疗科技股份有限公司等10余家企业建立了深度合作的实践教学基地。近五年，本专业毕业生的研究生录取率达到30%，2023年更是超过50%，位居学校前茅，其中有60%以上的毕业生被清华大学、中国科技大学、哈尔滨工业大学、英国曼切斯特大学、德国亚琛工业大学等国内外知名高校（双一流高校）录取。毕业生就业率一直保持在95%以上，毕业生因专业基础扎实、实践能力和创新意识强而深受用人单位好评。

4. 光电信息科学与工程

光电信息科学与工程专业顺应福建省和厦门市产业转型升级的发展趋势，配合厦门市打造平板显示、照明工程等千亿产业链的人才需求，对应电子信息、平板显示、照明工程等产业优势领域，培养面向生产服务一线的应用型、复合型、创新型新工科人才。专业构建“亲产业”的“光电信息科学与工程+行业应用”创新人才培养模式。以就业需求为导向，以创新能力养成为核心构建亲产业的新工科人才培养模式；建立产教融合的联合培养机制。与企业开展学科专业建设、课程建设、人才培养、实习实训基地建设、项目申报、成果转化等方面合作，形成一套产教融合的人才联合培养机制；搭建立体式、全方位产学研协同育人平台。实现光电信息科学与工程学生专业基础知识、工程素养、创新实践能力与光电企业需求的“无缝对接”。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

以本科教育教学审核评估整改为契机，以提高教育教学质量为核心，多措并举共同发力，全面强化师德师风建设，全方位动员师生加强工作作风、教风、学风建设，形成以学校为主导，职能部门分工负责，各二级学院为主体的学风建设与管理机制。学校坚持将人才培养工作作为党委会、校长办公会重要议题进行研究部署，定期召开本科教学工作系列专题会议、深化学风建设工作专题会等，不断加强本科教育内涵建设，系统构建“三全育人”工作格局和“五育并举”人才培养体系；坚持校长主管教学工作、校领导联系教学单位制度，认真落实中层以上干部听课制度；主要领导经常深入教学一线开展调研，指导解决教育教学有关问题；充分发挥本科教学指导委员会、教学督导组、专业建设指导委员会等的作用；利用学校暑期骨干读书班、研讨班等契机专题研讨教育教学等相关问题，形成党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围。一年来，学校中层以上领导深入课堂教学一线，共计听课 850 人次，了解课堂教学情况，与师生探讨教学内容更新、教学方式方法改革。

（二）质量保障体系建设

借鉴全面质量管理理念，进一步丰富和完善教学质量保障体系。确立了追求卓越学生品质为核心的增值质量观，以国内一流高水平应用技术大学建设和应用型创新性人才培养为质量目标，以“社会需求”和“学习成效”为导向，构建了“目标导向、以人为本、全员参与、持续改进”的质量保障体系。2023-2024 学年，学校进一步强化质量保障主体意识，完善制度建设，开展《厦门理工学院教

学督导团章程》《厦门理工学院教学督导工作行为规范》《厦门理工学院二级学院督导工作办法》《主要教学环节质量标准》等文件制修订工作，强化教学质量监控与评价，进一步完善面向产出的人才培养质量评价与持续改进机制。

倡导自我管理、自我保障的质量文化。努力将质量意识、标准、制度内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。定期编发《督导简报》，利用校园“质量看板”向全体师生及时传递系列导学座谈、课堂教学评价、学情交流等质量信息，通报质量动态，分享交流质量管理经验，提高师生质量意识；突出学生自治，由学生自发组织各类学情调研、导学座谈会、线上教学建议意见等，促进师生良性互动。2023-2024 学年，学校教学督导团分别围绕“如何营造风清气正、教学相长的良好学风”“如何提升专业认知，做好学涯规划”等主题，为学生开展现场导学活动，有效促进“教”与“学”的良性互动；坚持自查自纠教学质量问题，持续改进线上线下课堂教学、教师教学方式方法、学生学风等问题，不断提升教学质量。

（三）专业认证与评估

以专业认证和评估为契机，进一步加强专业建设，推进教育教学改革。整合带动课程评估、教师教学评估、学生学习评估和人才质量评估，充分发挥专业对课程、教师、学生、教学等教学要素的整合作用；建立专业建设预警机制，实施专业动态调整，进行专业结构优化；持续推动专业认证与评估，开展专业自评与持续改进工作；结合各类教学检查与抽查，开展二级学院教学评估，并将其纳入干部年度与任期考核与二级学院经费划拨，形成自我评估改进机制；创新专业建设理念，各专业在教育理念、师资队伍、办学条件、课程体系等内涵建设上显著提升，进一步铸造了我校特色品牌专业，对校内专业建设起到了很好的辐射带动效果。2023-2024 学年，集成电路设计与集成系统、影视摄影与制作专业顺利通过省学位办的增列省学士学位授权专业审核，获得学士学位授予资格；电气工程及其自动化专业《自评报告》获专委会受理通过，计算机科学与技术专业顺利通过中期审核。截至目前，学校车辆工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、建筑学、土木工程、电子信息工程、环境工程 8 个专业通过中国工程教育认证或住建部专业评估。

（四）过程监控与评价

强化教学过程控制，构建全过程质量监控体系。2023-2024 学年，常态化开展了包括常规教学检查、听课与巡查、试卷内外审、专项检查、学生教学信息员反馈等在内的监控项目，保证教学运行规范有序；坚持开展期初、期中、期末教学检查，加强教学各环节监控；通过校、院（系）两级教学督导听课与巡查、领

导干部和同行教师听课、学生评教制度、学生信息员反馈、教师评学等实施教学质量常态监控；加强对教师课堂教学主阵地意识形态、教学内容、教学方法改革、课堂教学等的过程管理，激发教师教书育人活力与动力，帮助教师挖掘自身潜力，提高有效教学，推进教学质量稳步提升；为促进学校教风、学风建设，提高教学成效，校督导团分别面对师生开展“精准定位，启航自主学习之旅”和“提高抬头率，保持课堂高效”专场座谈会。

注重学习成效，推行多元质量评价。2023-2024 学年，通过形成性与终结性评价相结合、学生评教与教师评学相结合、校内评价与第三方评价相结合对课程教学进行评价；各二级教学单位严格落实执行教师教学质量考核评价实施细则，全方位、多角度对 1129 位专任教师及有授课任务实验人员进行教学质量考核评价工作，评价内容包含师德师风、教学方法、教学效果、教学规范、教学贡献等方面，重点突出课堂教学效果。

强化课堂主阵地作用，加强课堂教学督导工作。2023-2024 学年，调整督导成员结构，成立第十届校教学督导团，校督导加强对课堂意识形态、师德师风及课堂教学质量的监控与督查；校院两级督导共完成各类听课 2070 人次，覆盖全部课程类型和教师类别，突出重点帮扶，注重对教师教学基本能力的督导和诊断，切实做到持续改进，真正提高教师课堂教学能力。

发挥学生主体意识，鼓励学生参与教学质量监控。2023-2024 年，持续开设校师生良性互动的质量信息反馈交流平台，依托学生质量自治的学情交流中心开展“教学质量合理化建议”、教学质量信息收集与反馈、课堂教学满意度调查、“期中教学质量信息征集”及系列导学等活动，鼓励学生自主评价交流喜爱的课堂形式与内容，充分发挥了学生参与质量自治功能。

（五）教学质量信息分析与利用

依托本科教育质量监测评估数据平台，服务教育教学科学决策。重点围绕教学工作状态数据进行采集和分析工作，并召开校长办公会研究分析数据，建立数据分析与预警机制，有效推动校舍、师资、图书等办学资源投入，提升教学、科研等内涵建设水平。

强化质量信息的利用，形成有效闭合循环。建立教学督导团、学生教学信息员质量信息反馈制度；建立在校生、教师、毕业生、用人单位、家长“五位一体”的多元跟踪评价反馈制度；开展各专业年级全覆盖的毕业生定期跟踪调查，推动人才培养质量持续改进；定期开展人才培养质量调查，评价主体涵盖毕业生、校友、用人单位与行业专家、家长。构建部门联动机制，充分发挥教学指导委员会、校教学督导团等在质量管理中的指导作用，建立教务处、规划与品质管理处、教师发展中心、学生工作处等多部门联动商讨机制、质量问题跟踪反馈制度、校长

办公会专题审议制度，有效推动质量问题的持续改进，基本形成了“计划(Plan)-执行(Do)-检查(Check)-处理(Action)”的“PDCA”的持续改进循环机制。2023-2024 学年，共收到校督导团、教学信息员反馈教学质量信息 530 余条，学校进行信息整理分类后，均转至有关单位跟踪处理或及时回复，改进处理率 100%，有效促进了教学质量及时改进和提高。

六、学生学习效果

（一）学风建设情况

建立健全帮扶机制。聘任专业教师担任学业导师和专业导师进社区帮扶学生、开展学科竞赛指导等学风建设活动，营造浓郁的学风建设氛围。积极开展“学霸坐诊”活动，鼓励学生分享学习经验，开展朋辈帮扶，每学期末组织二级学院在线上线下开展学习答疑、小组辅导、经验分享等学习帮扶活动。大学生学习促进中心建立网上学科助教答疑 QQ 群，2023-2024 学年开展四期线上考研经验分享会，并举行《高等数学》期中、期末模拟考、大学英语四六级考前冲刺等活动，提高了必修课程的全校通过率。

深化落实班导师制度。坚持“课程引、导师导、师长帮”的多元导学机制，扎实推进中层以上（含中层）干部担任兼职班导师工作，2023 年安排中层以上干部兼职担任共计 109 个 2023 级新生班级的班导师，全体班导师与新生班级积极互动，召开主题班会超过 230 余次、参加学生活动 260 余次、走访公寓宿舍 150 余次、进课堂 260 余次、与学生线上线下沟通 1000 余次。

常态化开展督学活动。校院两级开展“学风督导”，坚持开展“课前 30 秒，课后 1 分钟”工作，要求学生提前到教室，调整课前学习状态；课后整理教室，随身带走教室产生垃圾，创造良好的学习环境。2023-2024 学年共开展工作 21 次 336 人次。2023 年至今开展辅导员听课工作 12 次，累计听课达 700 余次。

扎实推进“温情三部曲”主题教育活动。定期开展“手牵手·一起走”反向延伸工作，组织二级学院利用假期和新学期开学初时间，落实好电话、短信关心补考（重修）学生工作，针对学习特别困难的学生，建立长效帮扶机制；期中开展“爱国·爱校·成才”主题教育活动，搭建提升素质平台；期末开展“关心·帮助·迎考”活动，融关心、帮助、教育于期末复习指导之中。

依托“一站式”社区平台，开展学风建设活动。组织二级学院在学生社区开展“高数帮帮团”、优秀科创作品展演、优秀校友进社区分享、学业导师进社区帮扶等学风建设活动累计 30 余场次，推动学生社区成为思想教育和学风建设的重要阵地。

（二）学生学习满意度

1.学生评教

2023-2024 学年，学生对本学年教师所授课程进行中期过程性评价和期末结果性评价，评价课程覆盖率达到 100%。全校课程中期过程性评价得分均值为 94.2；期末结果性评价得分均值为 93.55，得分具体分布如图 3 所示。

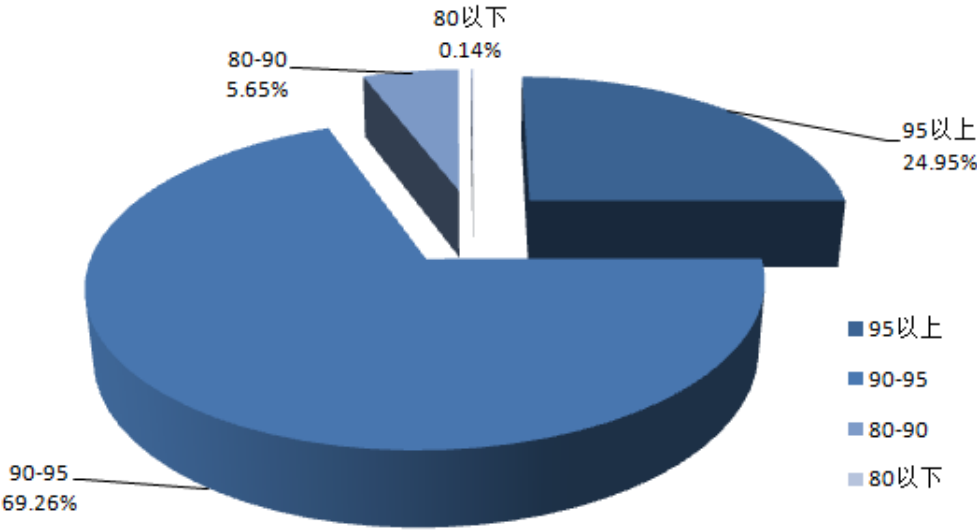


图 3 2023-2024 学年全校学生评教结果

2.毕业生满意度

开展 2024 届毕业生调查，调查显示，毕业生对学校人才培养主要环节的满意率总体较高，多在 97% 以上，具体满意率如图 4 所示。

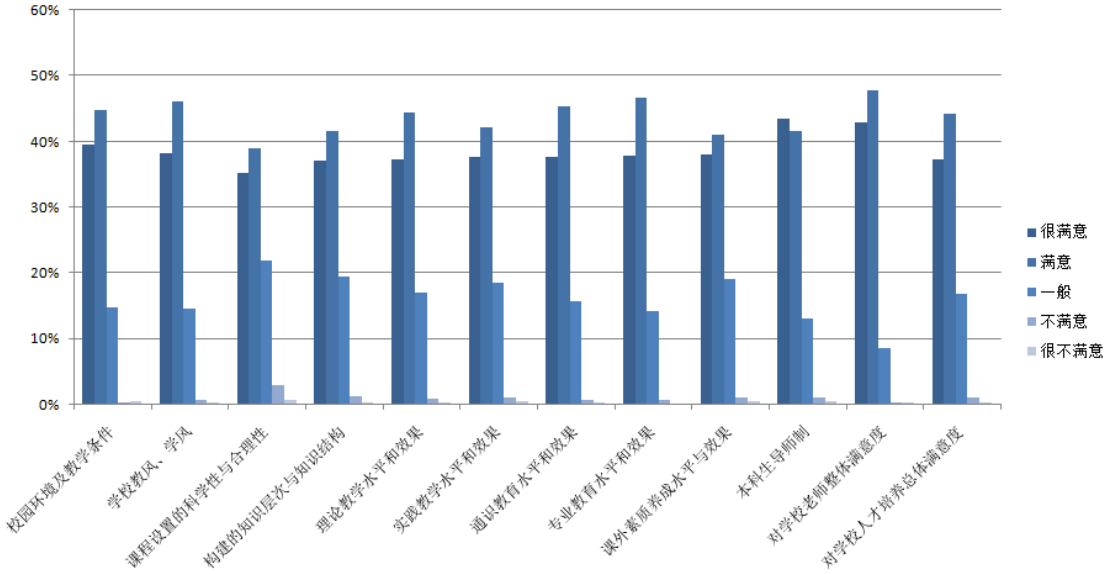


图 4 2024 届毕业生在校满意度调查分析表

（三）学科竞赛成果

持续强化“一院一强赛”品牌意识，抓实、抓细各项赛事，做好重点赛事宣传和备战组织，全面提高学科竞赛成绩。累计在 A 类重点赛事中获得国家级奖项 300 余项，省级以上竞赛获奖超过 1000 余项。其中，2023 中国大学生方程式汽车大赛中获全国一等奖 2 项；第十九届全国大学生智能汽车竞赛总决赛获一等奖 3 项、二等奖 1 项；第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获机械类团体全国一等奖 1 项，三等奖 1 项；第十二届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛获全国一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项；第十四届全国大学生市场调查与分析大赛获全国一等奖 2 项。此外，在中国国际大学生创新大赛中，累计获国家级奖项 58 项，其中金奖 2 项、银奖 9 项，铜奖 47 项。

学校在中国高等教育学会 2020 年、2021 年、2022 年、2023 年、2024 年连续五年发布的 2015-2019 年、2016-2020 年、2017-2021 年、2018-2022 年、2019-2023 年全国新建本科院校学科竞赛排行榜中，均位列第一名。

（四）毕业与就业情况

1. 毕业与就业基本情况

2024 年共有本科毕业生 4636 人，实际毕业人数 4574 人，毕业率为 98.66%，学位授予率为 96.66%。截至 2024 年 11 月 11 日，学校应届本科生毕业去向落实为 90.63%，其中境内升学 533 人，出国出境 182 人，输送各类国家与地方基层项目就业 55 人，应征入伍 28 人。

2. 多措并举助力毕业生留厦就业

学校始终以服务厦门发展为己任，聚焦服务地方，力促毕业生留厦留闽。一是持续开展“访企拓岗”行动。校院两级党政领导齐上阵，深化校地企合作，通过带生访企形式让学生近距离感受职场，提高双向推介效率。累计走访 322 家企事业单位，开拓岗位 4472 个。二是提高留厦招聘活动开展频次。主动承办“送岗促就业·留才助发展”“就在鹭岛”等各类留厦引才主题的线下招聘活动，积极搭建本地民营企业、中小型企业与毕业生之间的桥梁，推动校园招聘提质扩容，全年为 2024 届毕业生举办各类招聘会 35 场、宣讲会 145 场，提供近 1.1 万个线下求职岗位。三是加大就业政策宣传力度。先后组织开展毕业生就业政策宣讲活动达十余场，普及就业惠民引才举措。四是提升就业信息化服务水平。依托国家、省就业创业服务平台，畅通线上就业资讯渠道，构建“云求职”服务体系，确保信息直达学生，提升求职便捷性，全年累计发布省内外招聘信息资讯 1086 条。五是落实我校促进毕业生留厦政策。连续 5 年划拨毕业生留厦就业专项补助金，

并为有留厦求职意向的毕业生适当延长离校住宿时间，多举措鼓励更多毕业生留“厦”来。

七、特色发展

（一）融入绿色发展，培养创新应用人才

学校深学笃行习近平生态文明思想“厦门实践”，大力传承弘扬习近平总书记在厦门工作期间开创的宝贵思想财富、精神财富，全方位服务厦门生态文明建设，将 2024 年确定为学校“服务厦门生态文明建设理工行动年”，继续在人才培养、产教融合、服务地方、环境保护等方面积极作为，助力厦门发展新质生产力，为厦门美丽中国先行示范城市建设贡献力量。

人才培养与厦门发展同频共振。学校聚焦厦门发展战略和服务地方需求，紧扣城市发展脉搏，学科专业呼应战略性新兴产业发展。学校响应厦门生态文明建设，紧密贴近厦门“新能源产业创新之城”建设需要，在福建省率先开设“水务工程”专业，新增“智能制造工程、环境生态工程、人工智能、集成电路设计与集成系统、网络空间安全”等 10 余个专业，重点打造新材料、新能源、绿色智能、生态工程等专业集群；瞄准“双碳”目标以及“无废城市”等领域，做强环境工程、水务工程、材料科学、光电信息等专业，谋划布局应对气候变化、碳经济研究、清洁能源与环保新材料等新兴专业，加强环境生态、绿色能源等领域应用型人才培养；同时，动态调整与社会产业需求不够契合的专业招生计划。

构建“绿色+”人才培养体系。学校围绕“绿色+智能”制造高端装备研发及服务产业链，构建与课程思政相结合的生态文明教学体系，将习近平生态文明思想“厦门实践”融入学校思政课、“形势与政策”课、专业课和实践课育人体系；与天马显示、三安电子等厦门绿色能源头部企业共建教学实践基地，形成贴近企业绿色化、智能化需求的人才培养特色，培养贴近企业绿色化、智能化需求的人才。

（二）党建引领，全面激活“一站式”学生社区育人功能

学校高度重视党建引领基层治理，持续深化“一站式”学生社区综合管理模式建设。以建强组织、完善机制、强化服务、突出育人为重点，把学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践基地、平安校园样板高地。

健全党建引领机制。成立由校党委书记担任组长的“一站式”社区建设领导小组，制定《深化“一站式”社区建设工作方案》。组建思明苑、集美苑、知行博学苑三个社区服务中心，在每个学生社区、楼栋分别成立党支部、党小组，全体学生党员“到社区报到”，形成“社区—楼栋—楼层—宿舍”四级网格管理体

系。遴选学生党员、入党积极分子任楼长、层长、舍长，形成“楼长一层长一宿舍长”三级自我教育、自我管理、自我服务工作机制。

打造特色育人载体。搭建“五育进社区”——文化育人进社区、心理育人进社区、服务育人进社区、教书育人进社区、实践育人进社区等载体，打造文化育人长廊、建立党建活动室、成立“红色驿站”、设置社区心理驿站，把组织育人元素融入社区空间，实施“党员宿舍挂牌”、“学生党员联系宿舍”等，解决“一站式”学生社区综合管理的痛点难点问题。

建强社区工作队伍。建立中层以上干部、全体辅导员进学生社区机制，配备专职社区辅导员，每位社区辅导员对接联系 1-2 个学院，形成学生社区党组织与学院党委及其所属学生党支部的协同联动机制；推进校院两级班子成员、专任教师、企业导师、思政课教师、心理咨询师等下沉社区，推进学生党建与思政工作深度融合。

（三）产教融合，打造应用型人才培养高地

学校紧跟时代脉搏和城市所需，积极推进产教融合，构建校企人才共育平台，开创资源共享、过程共管、人才共育、责任共担的产教融合、校企合作新局面，全面提升学校人才培养质量和服务区域经济社会发展能力。

持续开展校企协同育人模式改革。学校在实施教育部“卓越工程师教育培养计划”试点的基础上全面推广，推动“校校企”联合人才培养，先后与宸鸿科技、冠捷科技、联芯、友达光电、厦门轨道集团等行业龙头企业签订了战略合作协议，深化校企深度合作机制。与厦门行业企业积极搭建应用人才共育平台，实现产业链和教育链的有效衔接。遵循“校企共赢、以点带面、分步实施”原则，完善校企“六联合”卓越应用人才培养机制，通过与企业合作共建实验室、实习基地，聘请企业导师组织学生深入企业开展实践，提高学生的岗位认知、实际操作和解决问题的能力，促进学生就业创业，有效提升了学生的实践能力和创新创业意识。学校与宸鸿科技集团签订了战略合作框架协议，联合开展实施“宸鸿新干计划”，实行企业和学校共同设计专门的职业发展通道与培养机制，培育六届 140 名学生，其中 55 人毕业后留任宸鸿，成长为企业骨干；与厦门轨道交通集团签订校企产学研战略合作协议，双方联合开展“地新引力培育计划”协同育人项目，2023 年第二届轨道班招收学生 39 名，留任 36 名，2024 年第三届轨道班招收学生 20 名。

产学研联动建设现代产业学院。学校积极响应教育部、工业和信息化部《现代产业学院建设指南》相关要求，研究制定了《厦门理工学院现代产业学院建设与管理指导性意见》，推动探索现代产业学院建设模式，以产业需求为牵引，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范

性产教融合实体，建设区域产业特色鲜明、产学研用联动深入的现代产业学院 7 个，其中软件与服务产业学院、盈趣科技电子信息产业学院获批省级现代产业学院。组织申报教育部产学研合作协同育人项目，累计获批 179 项。通过与行业龙头企业深度牵手，搭建应用人才共育平台，培育输出企业需要的应用型人才，毕业生留厦就业率达 60% 以上。

八、存在问题和对策

（一）校外实践教学基地的动态管理机制有待进一步健全

学校已建立了 460 余家校外实践基地，基本保障了学生实践要求，促进了学生实践能力的提升和创新精神的培养，有力推动了校企联合培养应用型人才和协同创新育人，但仍存在学校的校外实践教学基地的动态管理机制不够健全，考核机制不完善，个别校外实践教学基地利用率不高的问题。

改进措施：学校深入调研实习基地建设及利用主要存在问题，修订《厦门理工学院校外实习基地建设与管理办法》；健全校外实习基地遴选签约、建设利用、考核激励机制，细化相应环节质量标准，定期对实习基地建设与管理进行考核，对利用率高效益好的进行表彰推广，存在问题的有针对性整改，对不符合要求的予以摘牌退出。2024 年 6 月，学校修订并发布《厦门理工学院校外实习基地建设与管理办法》，针对“动态管理机制不够健全、考核机制不完善”的改善提供了操作指引。学校拟出台《关于组织开展校外实习（实践）基地动态调整的通知》，组织二级学院对存量校外实习（实践）基地进行动态调整。

（二）课堂教学模式改革的推动力度有待进一步加大

学校积极推进课堂教学模式的改革，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，通过多元的教学方式方法和现代技术手段，激发学生学习兴趣，提高有效教学，但仍存在启发式、互动式教学不够，利用信息化手段提升教学效果成效不突出等问题，课堂教学模式改革的推动力度有待进一步加大。

改进措施：探索、制定促进课堂教学改革的相关制度，鼓励教师尝试新的教学方式和手段，促进课堂教学质量提升；发布“学习好习惯”系列规定，促进学生养成良好的学习习惯；建立奖励机制，对在教育理念转变和课堂教学模式改革方面表现优秀的教师进行表彰和奖励；持续更新、引进优质网络教学平台与一流课程资源，辅助教师开展课程建设，提升教师智慧教学实践能力；邀请专业师培团队开展相关培训，推动引启发式、案例式、研讨式、项目式教学方式改革，助力教能提升；持续以赛促教，常态化开展青年教师课堂教学竞赛、教师教学创新

大赛等，有效实现以赛促教、强化教能；提升教学信息化整体条件、改造更新翻转教室。