



亳州学院
BOZHOU UNIVERSITY

2023—2024 学年本科教学 质量报告

亳州学院

二〇二四年十二月

说 明

本报告是根据《安徽省教育厅关于组织编制发布普通高校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（皖教秘高〔2024〕128 号）文件要求编制，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

我校根据实际情况及相关要求，补充并完善本校的本科教学质量报告。

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、学校定位与规划	3
二、学科专业设置情况	3
三、在校生规模	5
四、本科生生源质量	5
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	11
二、教学经费投入情况	13
(一) 教学用房	14
(二) 教学科研仪器设备与教学实验室	15
(三) 图书馆及图书资源	15
第三部分 教学建设与改革	16
一、专业建设与人才培养方案优化	16
(一) 加强专业建设	16
(二) 优化人才培养方案	16
二、课程建设	17
三、教材建设	18
四、实践教学	19
(一) 实验教学	19
(二) 本科生毕业论文(设计)	19
(三) 实习与实践基地	20
五、教学改革	20
(一) 提升课堂教学质量, 积极推进教学改革与创新	20
(二) 加强学生创新创业教育, 强化学生创新能力	21
第四部分 质量保障体系	22
一、学校管理人员情况	22
(一) 校领导情况	22
(二) 教学管理人员情况	22
(三) 教学质量监控人员	22
(四) 学生管理人员情况	22
二、质量监控	23
(一) 制度保障	23
(二) 健全教学质量保障机制	23
(三) 落实常态质量监控	23
(四) 有序开展校内教学评估及专业认证	24
第五部分 学生学习效果	25

一、本科生学习成效	25
二、学生体质健康检测	25
三、毕业就业情况	26
四、用人单位对本校毕业生的总体满意度	28
(一) 用人单位对我校毕业生满意度	28
(二) 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿	29
第六部分 特色发展	26
一、搭建校企合作平台，创新应用型人才培养模式	26
二、优化学科专业结构，持续加强专业内涵建设	27
三、深化产学研合作，提升服务区域经济社会发展能力	27
第七部分 存在问题及改进计划	29
一、存在问题	29
(一) 教育教学理念有待进一步更新	29
(二) 学科专业建设有待进一步加强	29
(三) 师资队伍建设和有待进一步强化	29
(四) 教学改革力度有待进一步加大	29
(五) 学生学业指导体系有待进一步完善	30
二、改进计划	30
(一) 聚焦立德树人根本任务，更新教育教学理念	30
(二) 聚焦服务新兴产业，调整优化学科专业结构	31
(三) 聚焦教育教学能力提升，加强师资队伍建设	31
(四) 聚焦一流课程建设，深化课堂教学改革	31
(五) 聚焦学业指导体系建设，加强学业指导系统性、体系化	31
附录	33
本科教学质量报告支撑数据	33

前 言

亳州学院坐落于国家历史文化名城——安徽亳州。这里文脉悠长，人文荟萃，享有“中华药都”“华夏酒城”“曹魏故里”“中国五禽戏之乡”等美誉。学校 2016 年经教育部批准设置为省属公办普通本科高校，2020 年列为学士学位授予单位，2024 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校下设 14 个内设机构、2 个群团组织、11 个二级教学院系，全日制在校学生 11762 人，折合在校生 11940.4 人。学校共有 2 个校区，均为本地校区。校园占地面积 1526 亩，馆藏图书 118.91 万册，电子图书 101.87 万册。与马来西亚理科大学、泰国博仁大学、泰国清莱大学、韩国汉拿大学、菲律宾德拉萨大学等建立了友好合作关系。

学校坚持人才兴校，持续加强师资队伍建设。截至 2024 年 9 月 30 日，现有在职教职工 725 人，其中专任教师 520 人，具有高级职称 198 人，具有博士学位 116 人。

学校坚持学科强校，积极构建专业集群、打造优势学科。初步形成以中药学类、食品科学与工程类学科专业为特色，以工学、医学为重点，文学、管理学、教育学、艺术学、理学、经济学多学科协同发展的学科专业体系。现有 35 个本科专业，其中中药学、酿酒工程、学前教育、小学教育 4 个专业为省级一流本科专业建设点。现有中药学、食品科学与工程 2 个省级高峰培育学科。获批国家知识产权信息公共服务网点，省级工程研究中心、省高校重点实验室、省高校人文社科重点研究基地各 1 个。2024 年，“中药学”学科入选安徽省“双特色”特色学科培育建设项目，中药学和酿酒工程专业入选安徽省“双特色”特色专业建设项目，“白酒现代产业学院”入选安徽省“双特色”现代产业学院建设项目；“中药制造技术与应用”和“白酒酿造与勾调技术”获批省级“微专业”建设项目并开始招生，立项“证券投资与理财规划”和“产后修复技术与应用”校级微专业建设项目。

学校坚持质量立校，着力提升学生综合素养。推进体育艺术俱乐部改革。落实落细劳动教育和美育实施方案。顺利通过安徽省第四批“三全育人”改革试点校验收。2020 年以来，入选教育部“拓金计划”示范课程 4 门课程，获批省级一流课程 60 门。省级教学成果奖特等奖 2 项、

一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 1 项，获批省级教学改革项目 89 项。学生共获各类学科技能竞赛省级以上奖励 1164 项，其中国家级奖励 65 项（一等奖 7 项，二等奖 16 项，三等奖 42 项），省部级一等奖 192 项。在全国大学生市场调查与分析大赛、全国管理决策模拟大赛、全国高校“创意 创新 创业”电子商务挑战赛、全国大学生艺术展演活动等多项国家级竞赛中斩获一等奖。2024 年勇夺中国大学生龙舟锦标赛冠军，将代表中国参加首届亚洲大学生龙舟锦标赛。征兵绩效考评连续 4 年获安徽省“优秀”等次。“春笋筑梦”和“绿色印记，美丽乡村，乡约一夏，助村前行”社会实践团分获全国优秀团队。4 人获“中国大学生自强之星”奖学金，1 人获全国“大学生年度人物”入围奖。

学校坚持服务誉校，不断提升服务社会能力。成立亳芜科技创新中心、现代中药产业学院、白酒产业学院，建有校企协同创新中心 6 个，有效推动校企合作、产教融合，加快人才培养、共性技术研究、人力资源培训。与古井集团、济人药业等 82 家企业建立产学研合作关系。积极推进非学历教育培训，与亳州市委网信办、亳州市国税局共建联合培训中心，定期开展培训业务。

学校坚持文化铸校，有效彰显文化育人功能，获批安徽省高等学校人文社会科学重点研究基地“亳文化研究中心”。先后出版《亳文化概论》《亳州碑刻与地方社会研究》等学术专著 25 部，本科办学以来，共获批“亳文化”省级以上相关研究课题 67 项，发表相关研究论文 167 篇，有力促进了地域特色文化研究，在省内外学术界获得了良好的声誉。打造“亳文化”育人品牌，实施“一平台三融入”举措，2023 年，《中国教育报》《人民日报》客户端相继报道“亳文化”育人经验。

学校先后荣获“全国优秀易班共建高校”“国家级节约型公共机构示范单位”“安徽省文明单位”“省级公共机构能源资源计量示范单位”等荣誉称号。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校定位与规划

办学定位：地方性、应用型、特色化。

办学类型：以全日制普通本科教育为主的应用型高校。

办学层次：以普通本科教育为主，积极发展专业学位硕士研究生教育。

服务面向：立足皖北，面向安徽，辐射长三角。

学科专业定位：对接地方主导产业，服务区域经济社会发展，以工学、医学为重点，文学、管理学、教育学、艺术学、理学、经济学多学科协同发展，大力建设中医药类、食品科学与工程类特色专业集群。

发展目标：特色鲜明的地方性、应用型高水平大学。

培养目标：培养德智体美劳全面发展、专业基础实、实践能力强，具有强烈的社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

二、学科专业设置情况

学校共设有 35 个本科专业，涵盖工学、医学、文学、管理学、教育学、艺术学、理学、经济学共 8 个学科门类（按授予学士学位划分学科门类为 7 个）。具体而言（按照学科门类），工学领域 10 个专业，占 28.57%；医学领域 6 个专业，占 17.14%；文学领域 4 个专业，占 11.43%；艺术学领域 4 个专业，占 11.43%；教育学领域 4 个专业，占 11.43%；管理学领域 4 个专业，占 11.43%；理学领域 2 个专业，占 5.71%；经济学领域 1 个专业，占 2.86%。详见表 1。

表 1 亳州学院现有本科专业信息表

序号	专业名称	专业类名称	门类名称	修业年限	学位门类
1	电子信息工程	电子信息类	工学	四年	工学
2	应用统计学	统计学类	理学	四年	理学
3	电子商务	电子商务类	管理学	四年	工学
4	数据科学与大数据技术	计算机类	工学	四年	工学

5	电气工程与智能控制	电气类	工学	四年	工学
6	数学与应用数学	数学类	理学	四年	理学
7	计算机科学与技术	计算机类	工学	四年	工学
8	学前教育	教育学类	教育学	四年	教育学
9	小学教育	教育学类	教育学	四年	教育学
10	经济与金融	金融学类	经济学	四年	经济学
11	物流管理	物流管理与工程类	管理学	四年	管理学
12	酒店管理	旅游管理类	管理学	四年	管理学
13	环境设计	设计学类	艺术学	四年	艺术学
14	产品设计	设计学类	艺术学	四年	艺术学
15	数字媒体艺术	设计学类	艺术学	四年	艺术学
16	生物工程	生物工程类	工学	四年	工学
17	酿酒工程	食品科学与工程类	工学	四年	工学
18	食品科学与工程	食品科学与工程类	工学	四年	工学
19	食品营养与健康	食品科学与工程类	工学	四年	工学
20	生物制药	生物工程类	工学	四年	工学
21	运动康复	体育学类	教育学	四年	教育学
22	体育教育	体育学类	教育学	四年	教育学

23	商务英语	外国语言文学类	文学	四年	文学
24	英语	外国语言文学类	文学	四年	文学
25	音乐学	音乐与舞蹈学类	艺术学	四年	艺术学
26	文化产业管理	工商管理类	管理学	四年	管理学
27	汉语言文学	中国语言文学类	文学	四年	文学
28	网络与新媒体	新闻传播学类	文学	四年	文学
29	制药工程	化工与制药类	工学	四年	工学
30	中药学	中药学类	医学	四年	理学
31	药学	药学类	医学	四年	理学
32	药物分析	药学类	医学	四年	理学
33	医学检验技术	医学技术类	医学	四年	理学
34	护理学	护理学类	医学	四年	理学
35	药物制剂	药学类	医学	四年	理学

三、在校生规模

学校现有全日制在校生 11762 人，折合在校生 11940.4 人（其中普通本科生为 11760 人（含 2024 级新生），普通专科生 2 人，函授学生 1784 人）。普通本科生数量占全日制在校生总数的百分比为 99.98%。

四、本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 11 个省份招生（其中文理科招生省份各 6 个），拟招收学生总数 3800 人（普通本科生 3200 人，普通专升本 600 人），实际报到 3739 名学生，报到率 98.39%（普通本科生报到率 98.22% 人，普通专升本报到率 99.67% 人）。在特殊类型招生项目中，共有 290

名学生被录取。

学校招生的生源质量进一步提升，2024 年普通本科生省内物理类录取平均分数为 492.63 分，高出当年批次最低控制线 27.63 分；历史类录取平均分数为 496.08 分，超出当年批次最低控制线 34.08 分。省外录取 297 人，录取最高分 608 分。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	14	371.0	411.5	40.5
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	6	419.0	474.83	55.83
青海省	第一批次招生	文科	12	411.0	416.83	5.83
青海省	第一批次招生	理科	20	343.0	353.9	10.9
甘肃省	本科批招生	物理	19	370.0	440.63	70.63
甘肃省	本科批招生	历史	11	421.0	459.45	38.45
贵州省	本科批招生	历史	3	442.0	496.0	54.0
贵州省	本科批招生	物理	7	380.0	455.86	75.86
四川省	第二批次招生 A	理科	39	459.0	502.46	43.46
四川省	第二批次招生 A	文科	23	457.0	502.96	45.96
重庆市	本科批招生	物理	7	427.0	502.43	75.43
重庆市	本科批招生	历史	3	428.0	495.0	67.0
河北省	本科批招生	文科	10	449.0	512.9	63.9
河北省	本科批招生	理科	20	448.0	499.1	51.1
山西省	第二批次招生 B	理科	14	418.0	435.71	17.71
山西省	第二批次招生 B	文科	6	446.0	457.83	11.83
安徽省	本科批招生	历史	610	462.0	496.08	34.08
安徽省	本科批招生	物理	1940	465.0	492.63	27.63
山东省	本科批招生	不分	24	444.0	491.67	47.67

省份	批次	招生 类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
		文理				
河南省	第二批次招生 A	文科	14	428.0	490.29	62.29
河南省	第二批次招生 A	理科	25	396.0	479.04	83.04

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 520 人、外聘教师 130 人，折合教师总数为 585 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。

根据折合学生总数 11940.4 人计算，生师比为 20.41。

专任教师中，“双能型”教师 196 人，占专任教师的比例为 37.69%；具有高级职称的专任教师 147 人，占专任教师的比例为 28.27%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 500 人，占专任教师的比例为 96.15%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024	520	130	585	20.41
2022-2023	480	120	540	20.45

【注】生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

师资结构逐步优化。学校大力推进师资队伍建设，积极协调，争取高层次人才引进专项资金 2203.6 万元，2024 年 2 月出台《亳州学院引进高层次人才暂行办法》，进一步提升人才引进待遇。现有专任教师中，高级职称占比 28.27%，其中正高级占比 8.46%，副高级占比 19.81%；具有博士学位教师占比 21.15%；35 岁以下教师占比 53.85%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		520	/	135	/
职称	正高级	44	8.46	22	16.30
	其中教授	40	7.69	15	11.11
	副高级	103	19.81	40	29.63

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中副教授	100	19.23	14	10.37
	中级	170	32.69	33	24.44
	其中讲师	167	32.12	7	5.19
	初级	85	16.35	8	5.93
	其中助教	85	16.35	2	1.48
	未评级	118	22.69	32	23.70
最高学位	博士	110	21.15	8	5.93
	硕士	390	75.00	43	31.85
	学士	19	3.65	58	42.96
	无学位	1	0.19	26	19.26
年龄	35岁及以下	280	53.85	49	36.30
	36-45岁	164	31.54	43	31.85
	46-55岁	53	10.19	22	16.30
	56岁及以上	23	4.42	21	15.56

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

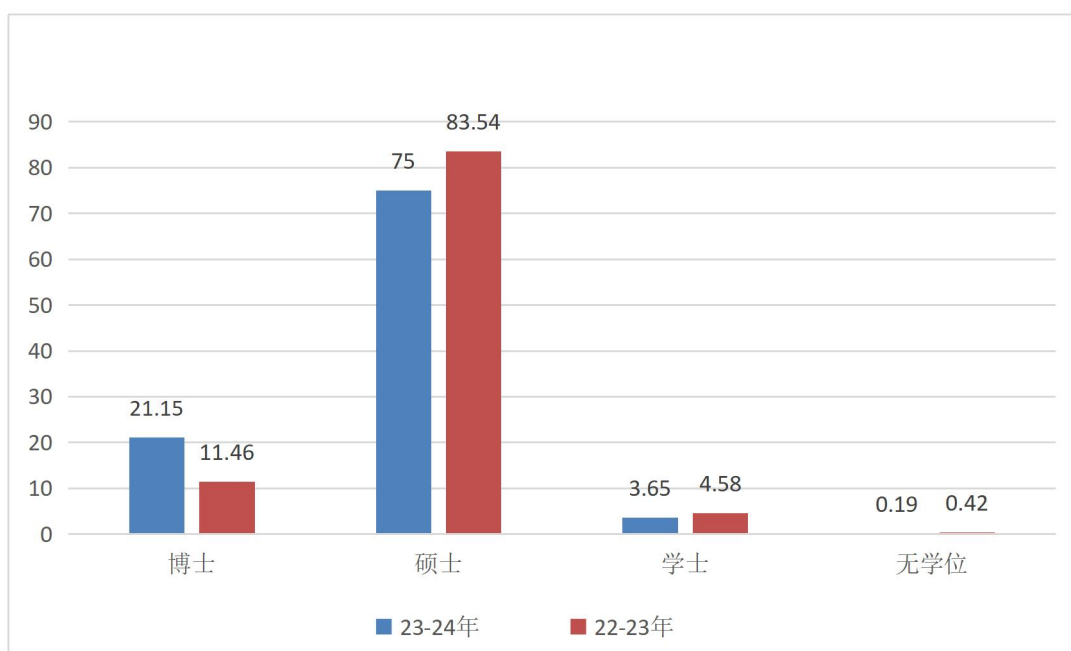


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

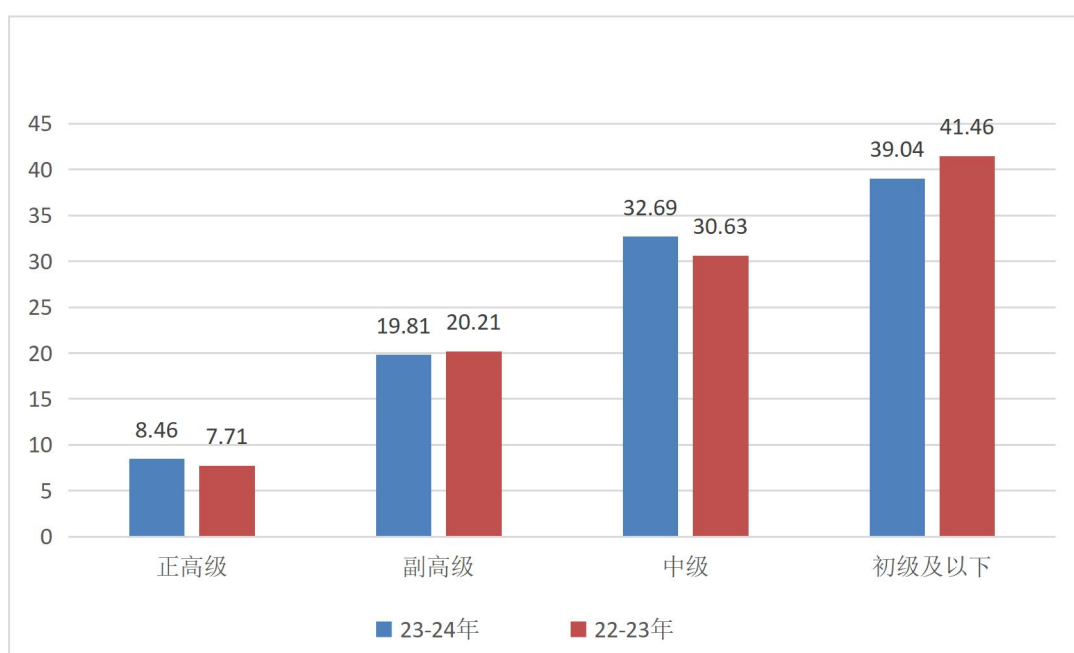


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

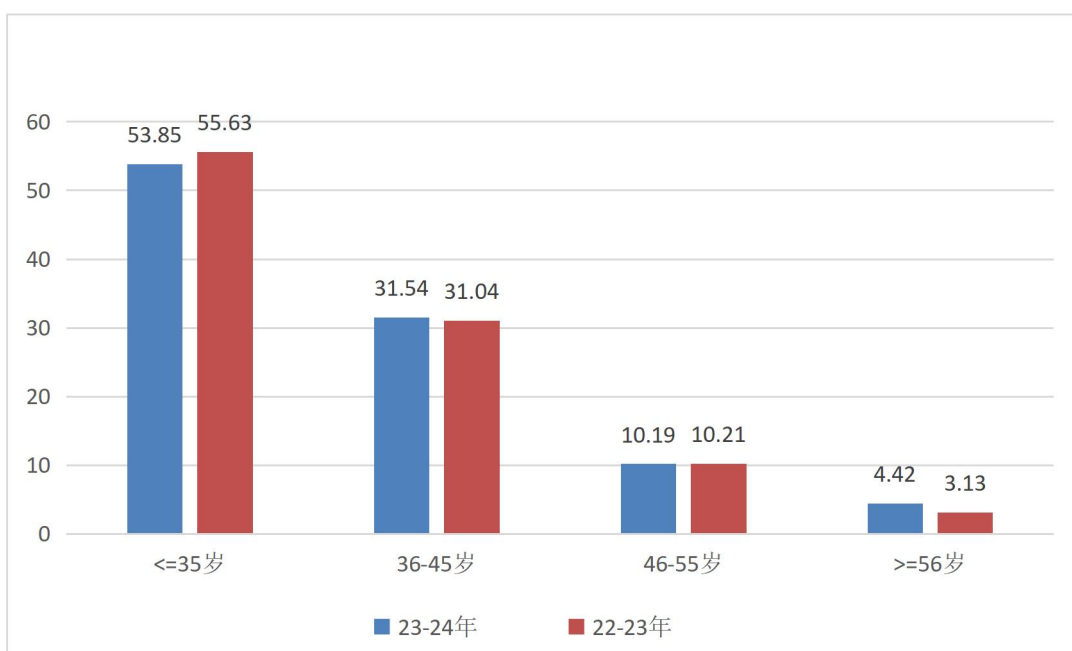


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

教师培训逐步加强。严格实施教师岗前培训制度，2023 年 80 名新进教师完成安徽省高等学校岗前培训；本学年依托教师教学发展中心开展教师培训 38 场次，参与人次近 5000 人；开展教学沙龙 21 场次，参与人次 1167 人；为 74 名青年教师安排导师结对，导师开展教学咨询坐诊值班 444 场次。积极推进“双能型”教师资格认定工作，现有 196 名专任教师取得“双能型”教师资格，占比 37.69%。

教师素质稳步提升。目前有省级高层次人才 2 人，省级教学名师 10 人；省部级教学团队 14 个，省级思政课程教学团队 1 个。近一年，入选安徽省教学名师 1 人、省级教坛新秀 2 人、省高端人才引育行动项目青年拔尖人才青年教学名师 1 人、高校中青年教师培养行动项目学科(专业)带头人培育 1 人、青年骨干教师境内外访学研修资助 4 人、优秀青年教师培育 5 人；高校理工科教师赴企业挂职实践计划入选项目 5 人；12 名校内教师攻读博士学位；另有 57 人获评校级优秀教师、11 人获评校级师德标兵、32 人获评校级优秀教育工作者、12 人获评校级优秀辅导员荣誉称号。2023 年晋升教授 5 人，副教授 12 人。

(二) 本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 38.23%；课程门次数为 1395，占开课总门次的 29.98%。正高级职称教师承担的课程门数为 189，占总课程门数的 12.79%；课程门次数

为 369，占开课总门次的 7.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 169，占总课程门数的 11.43%；课程门次数为 335，占开课总门次的 7.20%。副高级职称教师承担的课程门数为 432，占总课程门数的 29.23%；课程门次数为 1037，占开课总门次的 22.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 391，占总课程门数的 26.45%；课程门次数为 943，占开课总门次的 20.27%。（以上统计包含外聘人员与离职人员）

学校严格执行教授为本科生上课制度，目前具有教授职称教师 54 人，除离职、生病等原因不能上课的 5 位教授外，其余 49 人均承担了本科教学任务。主讲本科课程的教授比例为 90.74%。（以上只统计本校人员，包含离职人员）

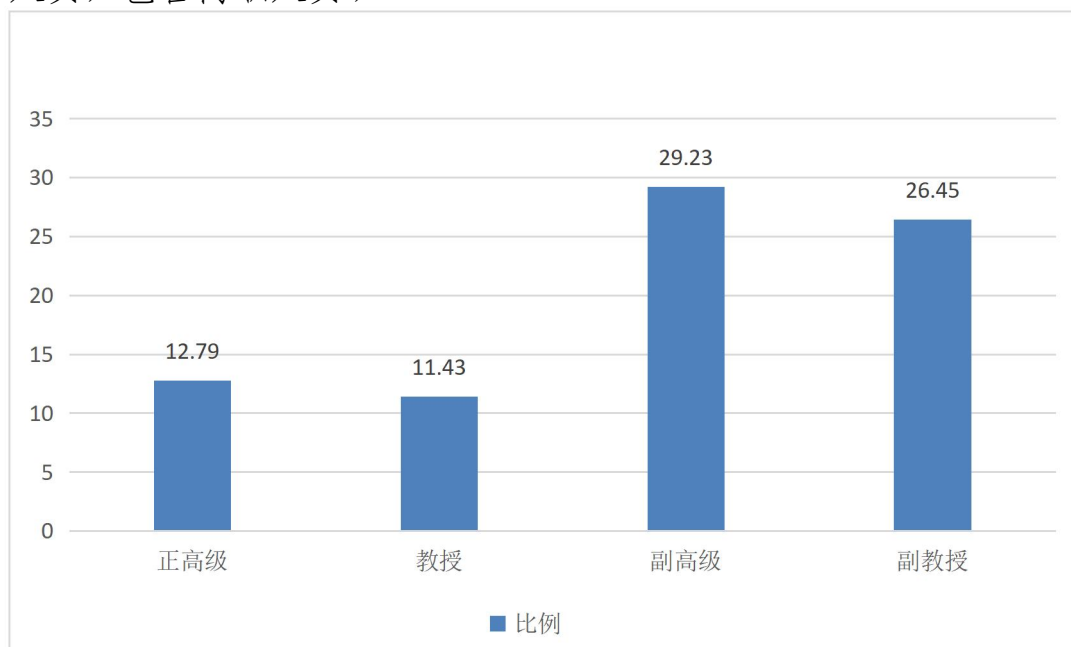


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

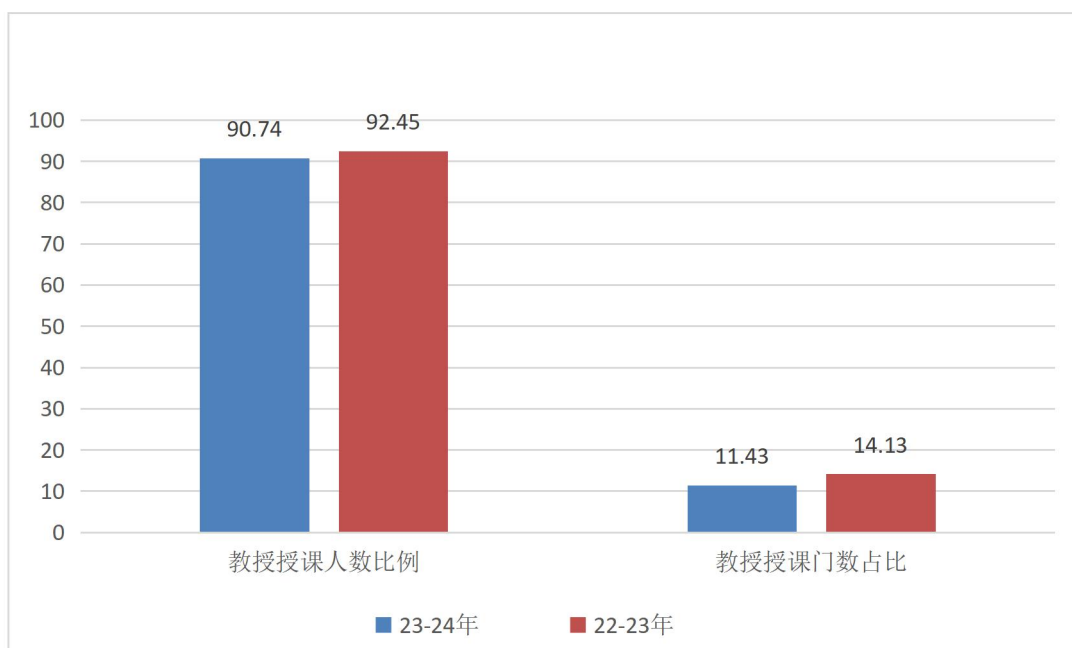


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有省级教学名师 10 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 10 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 28 人，占授课教授总人数比例的 37.84%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 116 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 38.80%。（此处不统计网络授课）

二、教学经费投入情况

学校进一步加大教育经费投入，保障教学稳步运行。2023 年度，学校教学日常运行支出 2015.48 万元，本科实验经费支出 232.97 万元，本科实习经费支出 159.49 万元。生均教学日常运行支出 1687.95 元，本科实验经费生均支出 198.1 元，实习经费生均支出 135.62 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

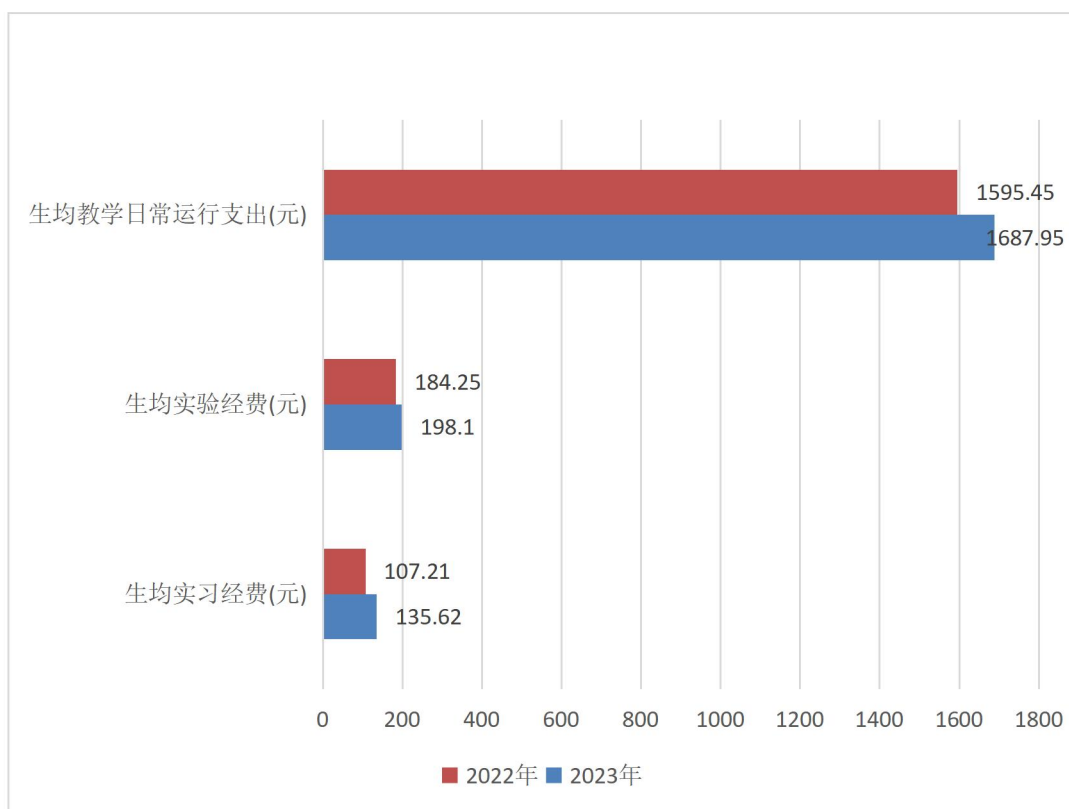


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

三、教学设施应用情况

（一）教学用房

学校总占地面积 102.77 万平方米，总建筑面积 33.44 万平方米。占地 601 亩、建筑面积 24.91 万平方米的亳州学院中医药学院校区建设继续推进，预计 2025 年 9 月投入使用。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）169713.36 平方米，其中教室面积 78052.24 平方米（含智慧教室面积 723 平方米），实验室及实习场所面积 31508.96 平方米。拥有体育馆面积 7566 平方米，运动场面积 55760 平方米。

按全日制在校生 11762 人算，生均占地面积 87.38 平方米，生均建筑面积 28.43 平方米，生均教学行政用房面积 14.43 平方米，生均实验、实习场所面积 2.68 平方米，生均体育馆面积 0.64 平方米，生均运动场面积 4.74 平方米。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1027734.16	87.38
建筑面积	334387.68	28.43
教学行政用房面积	169713.36	14.43
实验、实习场所面积	31508.96	2.68
体育馆面积	7566.0	0.64
运动场面积	55760.0	4.74

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.31 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.1 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1048.19 万元。

本科教学实验仪器设备 7090 台，合计总值 0.905 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 142 台，总值 3452.51 万元，按本科在校生 11760 人计算，本科生均实验仪器设备值 7696.4 元。学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（三）图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 22729.22 平方米，阅览室座位数 2008 个。在馆藏资源方面，有纸质图书 118.91 万册，当年新增 53813 册；在电子资源方面，有电子期刊 70.53 万册，学位论文 641.93 万册，音视频 92348 小时，涵盖了教学课程、专题讲座、纪录片等多种形式，丰富了师生的学习资源，提升了学习体验。在图书流通与电子资源使用方面，2023 年图书流通量 17.7 万本册，电子资源访问量 296.61 万次，当年电子资源下载量 10.18 万篇次。

为提升馆藏资源利用率，修订了《亳州学院提高图书资料借阅率工作方案》，开展“月读之星”、校园读书标兵、书香班级等系列读书活动，激发学生图书借阅兴趣。共评选 6 期“月读之星”180 人、年度“校园读书标兵”28 人、年度“书香班级”12 个，读书创作征文 432 篇；充实增加图书馆员 5 人，推选阅读导师并向学生推荐专业图书 4000 余种，选聘阅读导师 17 名，组织开展 8 期阅读分享会。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与人才培养方案优化

（一）加强专业建设

学校根据办学定位和地方经济社会发展需要，实行专业动态调整机制，积极申报符合地方支柱产业、新兴产业发展需要的前瞻性、应用型专业，减招、停招生源不旺、质量不高、就业不畅的长线专业。制定了《亳州学院专业建设管理办法》和《亳州学院本科专业设置与动态调整实施办法》，以明确专业建设的评价标准。

2024 年，获批计算机科学与技术新专业，学校专业总数达 35 个；申报了自动化、中医学、康复治疗学和食品安全与检测等 4 个专业；减少了产品设计、环境设计、运动康复 3 个专业的招生数；暂停酒店管理专业的招生。学校专业结构日趋合理，与区域经济建设和社会发展的符合度显著提高。

优化专业结构的同时，不断加强专业建设力度。

（二）优化人才培养方案

根据学校定位和人才培养目标，在学校教学指导专门委员会的指导下，人才培养方案每隔四年修订一次。基于“OBE”理念，以“学生中心、产出导向、持续改进”为指导思想，在充分调研的基础上组织各专业负责人科学优化培养方案，并开展培养方案论证工作。本年度，基于师范专业认证、长三角新文科认证及工程认证标准，对专业认证培育专业的人才培养方案进行了优化。

2024 级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	80.35	16.87	31.45
经济学	82.04	16.77	27.54
教育学	76.78	21.98	36.38

学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
文学	79.10	19.66	29.18
工学	77.96	19.61	31.56
管理学	78.41	20.37	29.02
艺术学	78.31	20.48	39.91

二、课程建设

自 2023 年 11 月以来，35 个专业组建了核心课程（群）团队。获批 2 门省级大中小课程思政一体化示范课程、4 门省级课程思政示范课程、14 门省级一流课程。应用统计学教学团队获批省级教学创新团队，新增校级一流课程 34 门、课程思政示范课程 3 门。邀请校外专家深度参与课程建设，与校内教师共组教学团队，共建核心课程，共编精品教材，共撰实践案例。立项 5 项新形态教材和 20 项校本特色教材专项建设项目。对标优化教学大纲。根据工程教育认证和师范专业认证要求，修订完成相关专业 2024 版课程教学大纲，突出课程内容的更新以及对毕业要求的支撑度。推动产教深度融合，鼓励教师与企业行业共同开发课程，引入行业、职业技术标准，将产业技术转化为教学内容、企业案例应用于教学，推进产教融合，更新课程内容，本年度新增校企合作开发课程 40 门、产教融合教材和实践教学资料 33 本。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《体育与健康（五禽戏）》已被推荐参与第三批国家级一流本科课程评选。搭建智慧教育课程平台，2024 年新增 145 门自建课程资源，打造可供校内校外共享的课程教学平台，推进教学方法改革创新。

积极推进精品在线开放课程建设和教学方法改革，现已引进国家级精品在线开放课程 29 门，省部级精品在线开放课程 2 门。MOOC 课程 107 门，SPOC 课程 1 门。

制定《亳州学院公共选修课程管理办法》，开设人文与艺术类、社会科学类、自然科学类、综合类和党史类通识选修课，满足学生选修需求，提升综合素养。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1307 门、4482 门次。同时，为保证课堂教学质量，学校尽量采用小班教学。（此处不统计网络授课）

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.82	23.81	37.02
	上学年	5.12	31.73	33.56
31—60 人	本学年	49.06	32.14	59.66
	上学年	48.04	36.54	59.94
61—90 人	本学年	40.95	7.14	3.02
	上学年	40.72	2.88	5.35
90 人以上	本学年	5.17	36.90	0.31
	上学年	6.12	28.85	1.15

【注】此表不统计网络授课

三、教材建设

教材的选用与建设严格按照《亳州学院教材建设与管理办法(修订)》的规定流程,并由教材管理委员会审定。为确保教学质量的严谨性与高标准,严格执行“马工程”重点教材的使用规定,“马工程”教材使用率 100%。在教材的选用上,优先选择规划教材、获奖教材及最新版本的教材,以此确保教学内容的时效性与权威性。教材的编写与选用环节,实施三级审批制度,确保所选教材符合教学需求与质量标准。为进一步监控与提升教材质量,每学年组织师生进行教材质量评价,为教材的持续优化提供有力依据。据统计,近三个学年的教材质量评价结果优秀率分别为 92.3%、93.5%及 93.6%。2023 年,本校教师作为第一主编出版教材 3 部,参编教材 6 部。

四、实践教学

（一）实验教学

确立质量标准，确保实验教学品质。制定《亳州学院实验教学环节质量标准及评价方案》《亳州学院综合性、设计性实验管理办法（试行）》《亳州学院实验室开放管理办法（试行）》《亳州学院实验室安全管理办法（修订）》以及《亳州学院实验室安全准入制度（试行）》等文件，严格执行实验教学任务，规范实验教学过程管理，确保实验项目全面且充足。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共 729 门，其中独立设置的专业实验课程 142 门。

强化队伍建设，增强实验教学成效。重视专职与兼职实验指导教师的团队建设，充分利用“双能型”教师的专业优势，致力于打造一支专职与兼职、理论与实践相结合的实验教学团队。学校现有实验技术人员 19 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 10.53%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例为 47.37%。

（二）本科生毕业论文（设计）

为加强毕业论文质量管理，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求和专业认证理念，制定《亳州学院毕业论文（设计）管理办法》《亳州学院毕业论文（设计）质量标准及评价方案》《亳州学院优秀毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》等文件，选聘具有讲师及以上职称或硕士及以上学位教师及校外经验丰富的科研或技术人员担任毕业论文（设计）指导教师。本学年，共提供 2429 个毕业论文（设计）选题供学生选择。414 名教师参与了本科毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级以上职称的指导教师比例为 33.82%。此外，还邀请了 6 位校外教师担任指导工作。平均每位教师指导的学生人数为 5.78 人。

（三）实习与实践基地

加强校企合作，切实推进实习实训工作。依据《亳州学院校外实践教学基地建设与管理办法（试行）》，与古井集团、济人药业、亳芜产业园区、国家中药材产品质量监督检验中心（安徽）、亳州晚报社等企业及事业单位建立了紧密的合作关系。与古井集团共同建设了白酒生产的“校中厂”；与济人药业共同打造了“厂中校”；与亳芜产业园合作建立了亳芜科技创新中心，为学生的实习、创新创业及就业提供了优质的平台。同时，聘请企业事业单位的专业人员担任指导教师，共同进行实践教学和指导工作，以满足各专业在见习、实习、实训、毕业论文（设计）等实践教学环节的需求。

加强基地建设，确保工作顺利开展。学校建有较为稳定的校内外实习实训基地，现有校内外实习、实训基地169个，本学年共接纳学生17953人次，覆盖全部本科专业。实践教学经费专项预算、专款专用。根据教学需要，逐年增加实习实训经费，有效保障各专业实践教学经费需求。严格按照专业人才培养方案和课程教学大纲开展实习实训，确保实习实训教学时间。

五、教学改革

（一）提升课堂教学质量，积极推进教学改革与创新

制定《亳州学院“教学质量与教学改革工程”项目及经费管理办法》和《亳州学院教学奖励办法》等文件，激励教师投身于教学改革与创新，提升教学质量。通过集体备课、磨课、听评课、研讨交流等手段，致力于提升课堂教学的思想性、学术性、艺术性和学生的满意度。通过举办“金课堂”教学创新大赛、青年教师教学大赛、智慧教学大赛等教学竞赛，以竞赛推动教学改革。学校荣获省部级教学成果奖6项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目19项，建设经费达26万元。详见表8。

表 8 2023 年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	11	11
其他项目	49	49
实验教学示范中心	2	2
社会实践一流课程	1	1
线上线下混合式一流课程	5	5
线下一流课程	8	8
课程思政示范课程	6	6

（二）加强学生创新创业教育，强化学生创新能力

为进一步加强创新创业教育，学校开设创新创业学校，拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 5 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业示范基地 1 个，大学生创业园 1 个。设立创新创业类社团 1 个，5347 人次参与社团活动。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 28 个，省部级大学生创新创业训练项目 156 个（其中创新 147 个，创业 9 个）。

第四部分 质量保障体系

一、学校管理人员情况

（一）校领导情况

学校现有校领导 6 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 66.7%；硕士以上学位 3 人，所占比例 50%。

（二）教学管理人员情况

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 46.15%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 84.62%。

院系级教学管理人员 19 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 52.63%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 89.47%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）教学质量监控人员

学校有教学质量监控人员 4 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 50%，硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100%。

（四）学生管理人员情况

学校有专职学生辅导员 66 人，其中本科生辅导员 66 人，按本科生数 11760 计算，学生与本科生辅导员的比例为 178:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 10 人，所占比例为 15.15%；具有中级职称的 28 人，所占比例为 42.42%。学生辅导员中，具有研究生学历的 63 人，所占比例为 95.45%，具有大学本科学历的 3 人，所占比例为 4.55%。各院系本科在校生与辅导员情况详见表 9。

表 9 各院系本科在校生与辅导员情况

序号	院系名称	本科生辅导员人数	本科在校生数	本科在校生与本科生辅导员比例
1	中文与传媒系	7	1243	177.57
2	电子与信息工程系	11	2115	192.27
3	外语系	4	691	172.75
4	音乐系	3	412	137.33
5	教育系	7	1221	174.43

序号	院系名称	本科生辅导员人数	本科在校生数	本科在校生与本科生辅导员比例
6	美术系	4	799	199.75
7	中药学校	12	2169	180.75
8	经济与管理系	6	1033	172.17
9	体育系	4	684	171.00
10	生物与食品工程系	8	1369	171.13
11	马克思主义学院	0	0	0.00

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3920.67:1。

二、质量监控

（一）制度保障

加强管理制度建设，激励教师投身教学工作。修订印发了《亳州学院学生学籍管理实施细则》《亳州学院公共选修课程管理办法》《亳州学院考试工作管理规定》《亳州学院普通本科毕业生学士学位授予实施细则》《亳州学院教学差错与教学事故认定及处理办法（试行）》等 11 项文件，强化教学运行管理和质量监控，促进教学管理工作的制度化、规范化。

（二）健全教学质量保障机制

进一步健全和完善了以教学督导制度、网上评教系统、学生信息员制度、三期教学检查制度、毕业论文（设计）检查制度、考试工作制度、领导听课制度和教师评学制度等环节的教学质量保障体系。建立了完善的质量信息收集、分析、反馈、改进机制，有效保障了教学质量的持续改进与稳步提升。建立覆盖教学全过程的教学检查制度，对存在的问题及时整改。

（三）落实常态质量监控

强化日常教学质量监控，形成“2543”常态化教学质量监控闭环体系。成立校、院系两级教学督导和学生信息员队伍，现有校级教学督导员 13 人、院系督导 44 人和校级学生信息员 32 人。常态化开展“三期”教学检查，内容涵盖备课、教案、课件、课堂教学、作业与练习、实践

教学、考试、论文等教学材料与教学环节。全面开展领导干部深入课堂听课、教学督导随机听课和同行相互听课。期中、期末开展师生座谈会，收集汇总信息周报表，设立校领导接待日，畅通校长热线信箱，多渠道收集教学信息、师生意见建议，认真研究分析，及时反馈、整改。本学年内督导共听课 2280 学时，校领导听课 36 学时，中层领导干部听课 540 学时，本科生参与评教 146786 人次。

（四）有序开展校内教学评估及专业认证

制定《亳州学院教学质量保障与监控实施办法》《亳州学院本科专业评估办法（试行）》《亳州学院教研室评估实施办法（试行）》《亳州学院课程评估实施办法（试行）》，有计划分阶段开展教研室评估、专业评估、课程评估，目前已有 27 个专业通过了学士学位授予审核评估，3 个专业接受了安徽省专业合作委员会评估。2024 年开展 158 门课程（其中专业基础课 52 门、专业核心课 33 门、专业拓展课 73 门）评估，对评估结果进行分析反馈，并制定整改计划，持续开展整改工作。学校高度重视专业认证和评估工作，出台《亳州学院专业认证工作实施方案》，要求各专业积极对标认证指标点，分类分步推进专业认证工作。2024 年遴选 6 个专业认证培育专业，分别是小学教育、体育教育、经济与金融、酿酒工程、电子信息工程、中药学。学前教育、小学教育专业将申请 2025 年教育部师范类专业认证进校考查。

第五部分 学生学习效果

一、本科生学习成效

学校高度重视学生学科专业技能和创新创业工作，注重培养学生的科学精神，激发学生的探索意识，提升学生的创新能力，通过开办创新创业学校、深入开展科技创新和各类学科竞赛活动，积极营造良好学风，取得了显著成绩。2023-2024 学年，学生学科竞赛获奖共 302 项（国家级 14 项，省级 288 项），文艺、体育竞赛获奖 298 项（国家级 105 项，省级 193 项），发明专利 17 项，公开发表科研论文 9 篇，获得职业资格证书 659 人。2024 届本科毕业生考研升学 271 人。

二、学生体质健康检测

学校严格执行国家对体育工作各项规定，体育课程设置科学规范，开设 16 个体育俱乐部，有计划、有组织地开展各项活动，引导学生积极主动地参与锻炼、交流和赛事活动。

2023-2024 学年，学校共有 9778 名学生参加体质健康测试，测试合格人数 9338 人，合格率达 95.5%。各专业体质测试合格率详见表 10。

表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020307T	经济与金融	524	508	96.95
040106	学前教育	353	338	95.75
040107	小学教育	608	585	96.22
040201	体育教育	368	368	100.00
040206T	运动康复	277	277	100.00
050101	汉语言文学	526	498	94.68
050201	英语	395	386	97.72
050262	商务英语	308	293	95.13
050306T	网络与新媒体	216	212	98.15
070101	数学与应用数学	148	144	97.30
071202	应用统计学	299	289	96.66
080604T	电气工程与智能控制	270	255	94.44

专业代码	专业名称	参与测试 人数	测试合格 人数	合格率(%)
080701	电子信息工程	301	290	96.35
080901	计算机科学与技术	0	0	0.00
080910T	数据科学与大数据 技术	307	285	92.83
081302	制药工程	291	266	91.41
082701	食品科学与工程	341	323	94.72
082705	酿酒工程	275	257	93.45
082710T	食品营养与健康	153	142	92.81
083001	生物工程	294	258	87.76
083002T	生物制药	0	0	0.00
100701	药学	297	284	95.62
100702	药物制剂	0	0	0.00
100705T	药物分析	299	276	92.31
100801	中药学	448	430	95.98
101001	医学检验技术	156	151	96.79
101101K	护理学	155	155	100.00
120210	文化产业管理	246	230	93.50
120601	物流管理	340	322	94.71
120801	电子商务	299	289	96.66
120902	酒店管理	269	263	97.77
130202	音乐学	363	338	93.11
130503	环境设计	264	253	95.83
130504	产品设计	210	204	97.14
130508	数字媒体艺术	178	169	94.94
全校整体	/	9778	9338	95.50

三、毕业就业情况

2024 年共有本科毕业生 2455 人，实际毕业人数 2431 人，毕业率为 99.02%，学位授予率为 99.92%。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.38%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.71%。各专业毕业生去向落实情况详见表 11。

表 11 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020307T	经济与金融	125	104	83.20
040106	学前教育	131	110	83.97
040107	小学教育	180	152	84.44
040201	体育教育	120	89	74.17
040206T	运动康复	73	60	82.19
050101	汉语言文学	128	113	88.28
050201	英语	165	151	91.52
050262	商务英语	63	51	80.95
050306T	网络与新媒体	46	38	82.61
071202	应用统计学	73	65	89.04
080604T	电气工程与智能控制	50	43	86.00
080701	电子信息工程	88	77	87.50
080910T	数据科学与大数据技术	87	81	93.10
081302	制药工程	66	59	89.39
082701	食品科学与工程	108	103	95.37
082705	酿酒工程	51	39	76.47
083001	生物工程	73	61	83.56
100701	药学	80	71	88.75
100705T	药物分析	74	66	89.19
100801	中药学	160	141	88.13
120210	文化产业管理	34	28	82.35
120601	物流管理	75	66	88.00
120801	电子商务	74	64	86.49
120902	酒店管理	65	57	87.69
130202	音乐学	157	136	86.62
130503	环境设计	57	50	87.72

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130504	产品设计	28	25	89.29
全校整体	/	2431	2100	86.38

四、用人单位对本校毕业生的总体满意度

（一）用人单位对我校毕业生满意度

学校落实立德树人根本任务，以人才培养为根本，创新人才培养模式，切实提高了我校毕业生的专业知识素养和能力水平。

调查统计数据显示，用人单位对我校毕业生认可度较高，总体满意度达 100.00%，其中很满意的比例为 60.38%。同时用人单位对毕业生沟通与交流能力、终身学习能力、社会责任感、主动性和进取心、职业规范与职业道德及专业基础知识等单位需求程度较高方面的表现均较为满意。

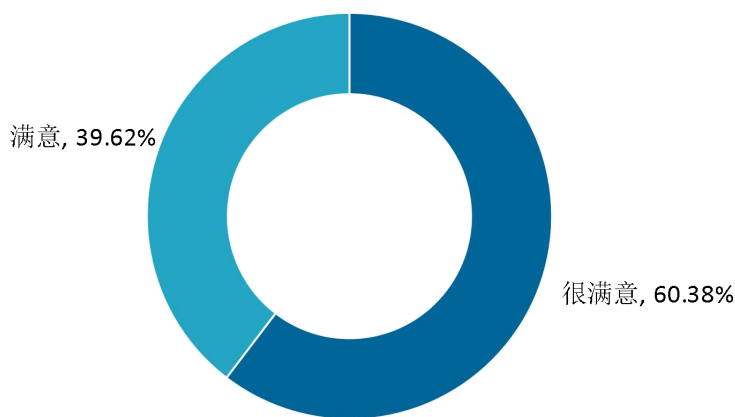


图 7 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度
数据来源：麦可思-亳州学院 2023 年用人单位评价数据

（二）用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过我校应届毕业生的用人单位 98.15%表示未来愿意继续招聘我校毕业生。



图 8 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例
数据来源：麦可思-亳州学院 2023 年用人单位评价数据

第六部分 特色发展

学校扎根亳州大地办教育，以亳州鲜明的主导产业和深厚的地方文化底蕴为依托，聚焦产教融合、文化育人，着力培育办学特色。

一、搭建校企合作平台，创新应用型人才培养模式

与亳州地方龙头药企济人药业共建“现代中药产业学院”，与安徽古井集团共建“白酒产业学院”。依托产业学院共建中药类、食品科学与工程类专业集群，共建实习实训基地 23 个，合作开发应用型课程 24 门，编写应用型教材、实践指导资料、工程案例集等 35 本。依托产业学院组建研发团队、联合申报课题、开展共性技术研究，促进科研成果转化。与亳芜现代产业园区共建“亳州学院亳芜科技创新中心”，与安徽九洲方圆制药有限公司共建“现代中药产业创新研究院”，与中国 WTO/TBT-SPS 国家通报咨询中心共建“亳州中药材技术性贸易措施研究评议基地工作站”，与新乡博凯生物技术有限公司共建“亳州学院生物工程产品加工与开发协同创新中心”，与安徽乐聚机器人技术有限公司、亳芜人力资源产业园共建“亳州学院智能控制（机器人）技术协同创新中心”。依托协同创新中心共同促进人才培养质量和服务地方产业能力的提升。

面向生产实际，服务产业转型升级需求，构建基于产教融合的“校企协同，产出导向”人才培养模式。与古井集团共建了白酒生产的“校中厂”；与济人药业共同打造了“厂中校”；与亳芜产业园合作建立了亳芜科技创新中心，为学生的实习、创新创业及就业提供了优质的平台。依托“校中厂”和区域大型酒企资源，开设“古井班”“徽酒班”等冠名班，探索“3.0+0.5+0.5”分段式人才培养模式改革，在前三学年校内培养的基础上，第 7 学期接受企业特定专项技能和综合技能训练，第 8 学期在企业开展毕业论文（设计），选题全部来自企业生产实际，指导教师采用校企双导师制。中药学校开展“四进一考核”实践教学模式改革。将专业实践课开进田间地头，提升学生中药栽培种植和产地加工能力；开进中药材交易中心和中药材展览馆，提升学生中药材认知识别能力；开进药品生产企业、药品经营企业和药品使用单位，提升学生中药炮制加工、调剂制剂、经营管理和 GMP 实战经验应对能力；开进实验、实训室，提升学生中药检验检测和科研的能力。在“四进”基础上强化实践考核，不断提升学生专业素养。

二、优化学科专业结构，持续加强专业内涵建设

服务支撑安徽省“三地一区”建设和亳州市“六一战略”，优化学科专业布局，形成与区域产业升级、经济社会发展更加契合的应用型本科专业体系。2024年，“中药学”学科入选安徽省“双特色”特色学科培育建设项目，中药学和酿酒工程专业入选安徽省“双特色”特色专业建设项目，“白酒现代产业学院”入选安徽省“双特色”现代产业学院建设项目；立项电子信息类专业群、食品科学与工程专业群和中医药学类专业群等3个校级专业群建设项目。2024年，获批计算机科学与技术专业，紧密对接安徽省“新兴产业”和亳州市主导产业发展需求申报了自动化、中医学、康复治疗学和食品安全与检测4个新专业。学校现有35个本科专业，暂停招生1个，现有专业与亳州市“4+6”产业集群契合度达71.4%，服务安徽省“新兴产业”的专业比例达85.71%。

全面推进专业认证培育工作，立项小学教育、体育教育、中药学、经济与金融、酿酒工程和电子信息工程6个专业为首批专业认证培育专业。推进应用统计学、电子商务、物流管理、酿酒管理、商务英语和中药学等6个专业的专项评估。“中药制造技术与应用”和“白酒酿造与勾调技术”获批省级“微专业”建设项目并开始招生，立项“证券投资与理财规划”和“产后修复技术与应用”校级微专业建设项目。推进新建专业建设，网络与新媒体、电气工程与智能控制、电子商务、食品营养与健康、药学和环境设计专业获批省级新建专业质量提升建设项目，立项药物制剂、数学与应用数学校级新建专业质量提升建设项目。开展传统专业改造提升，食品科学与工程专业获批省级传统专业改造提升建设项目、立项英语校级传统专业改造提升项目。围绕专业内涵建设申报并获批省级教学成果奖6项，其中“产教融合视域下中药学类专业‘四对接、六共同’人才培养模式创新与实践”获得省级教学成果特等奖。

三、深化产学研合作，提升服务区域经济社会发展能力

坚持面向皖北和亳州区域重大需求，以服务、支撑区域经济社会发展为主要目标，开展产学研合作。获批省级以上纵向科研项目43项，与企业合作申报并获批亳州市科技计划项目2项，承接横向项目131项（到账经费1885万元），完成科技成果转化12项，获淮海科学技术三等奖1项。依托安徽省应用型高峰培育学科，培育科研创新

团队,提升社会服务能力。中药学学科凝练 5 个方向的研究团队,2023 年 12 月支持企业获批皖北产业创新团队 2 个,获批安徽省高校协同创新项目 1 项。食品科学与工程学科凝练 3 个方向的研究团队,立项建设安徽省功能型配制酒开发与应用工程研究中心。与天马(安徽)国药科技股份有限公司、安徽德昌药业联合完成“三七微粉化关键技术及产业化”“高 Monocolin 低桔霉素红曲生产关键技术研究及开发”省级重大科技专项 2 项。与亳州市皖北药业公司、安徽亿人安有限公司联合完成“短杆阔叶白术标准化有机生产一体化技术集成与示范”“中药配方抑菌湿巾的产业化研发”市级重大科技专项 2 项。组建师生中药资源普查队,完成第四次全国中药资源普查阜阳市区及泗县的普查任务。主持制定白芍等安徽省中药饮片炮制规范 5 个、安徽省中药材地方标准 13 项,参与制定国际标准(青风藤)1 项。与安徽世茂中药股份有限公司培育“苦参 1 号”“皖芦巴 1 号”两个非主要农作物品种,通过省级鉴定。

学校注重地域特色文化研究,获批安徽省高等学校人文社会科学重点研究基地“亳文化研究中心”。先后出版《亳文化概论》《亳州碑刻与地方社会研究》等学术专著 25 部,本科办学以来,获批“亳文化”省级以上相关研究课题项目 67 项,发表相关研究论文 167 篇,先后承办中国·涡阳老子道文化学术研讨会、安徽省首届地域文化论坛、第九届淮河文化研讨会等学术会议。同时推动成立了“安徽省亳文化研究会”,多渠道拓宽“亳文化”的学术交流,致力于营造“南有徽文化、北有亳文化”遥相呼应之势。

第七部分 存在问题及改进计划

一、存在问题

（一）教育教学理念有待进一步更新

在学校层面，应用型本科人才培养的办学理念还不够清晰；教育教学改革有待深入推进，人才培养体系有待完善；学生综合素质能力与社会发展要求还不完全适应；“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念尚未完全落地，尤其是持续改进方面尚未形成闭环。

在教师层面，以单纯灌输式为主的教学模式尚未根本改变，教学内容和教学方式亟待创新。少数教师存在重我教得怎么样，轻学生学得怎么样；重学生知识掌握传授，轻学生能力方法培养；重传统教学方式方法，轻智慧教学使用；重自身科研教研研究，轻学生参与项目学习等问题。

（二）学科专业建设有待进一步加强

近年来，学校学科建设取得一定进展，专业结构进一步优化，但学科专业发展不平衡问题仍然凸显。学科门类布局过多、过散，尚未形成合力；中药学、食品科学与工程等优势学科在专业建设方面的支撑度、带动力仍显不足；新工科、新文科等“四新”专业建设发力不足；新办专业在师资力量、学科建设、办学条件和平台建设等方面仍显薄弱，专业课程体系和人才培养模式对接产业、行业需求还不够精准，一定程度上影响了人才培养质量。

（三）师资队伍建设和有待进一步强化

学校初步建立了一支基本满足应用型人才培养需要的师资队伍，但仍然存在结构不合理和能力不足的问题。一是领军人才和学科带头人数量不足，示范引领作用有待进一步提升；二是近两年新进的大批青年教师在学历和教育教学能力方面亟待提升；三是“双能型”教师的比例仍显不足，尤其是有行业、企业背景的“双能型”教师偏少，极大地制约了应用型人才培养的质量；四是部分院系专业教师队伍结构、数量与招生规模匹配度不够，可持续发展后劲不足。

（四）教学改革力度有待进一步加大

广大教师参与教改的积极性明显提高，教学改革对提升人才培养

教学质量发挥了积极的推动作用，但教学改革的深度、广度不够，辐射带动作用也发挥不足。人才培养模式改革、专业综合改革、课程思政、课堂教学教法改革、实验实践模式改革成效还不够明显。课程评价体系改革尚处于起步阶段，过程性评价作用发挥有限，形成性评价尚未形成促进教与学的完整闭环。综合性、开放性实验实践项目偏少，实践教学环节的质量监控有待进一步加强。到目前为止，国家级一流专业建设点、国家级一流课程和国家级教学成果奖等标志性教育教学改革成果尚未实现突破。

（五）学生学业指导体系有待进一步完善

学校实施本科生导师制、领导干部联系班级等制度，在指导学生专业学习和开展思想政治教育工作方面取得了显著成效。但是学业指导的系统性仍不够强，体系仍不够健全，尚未建立切实有效的考核评价机制。少数学生不了解本专业人才培养方案、课程设置、毕业去向及岗位需求，学习目标性不强，缺乏学业规划，学习的主动性和自觉性不高，良好的学习习惯尚未养成。任课教师在课后的指导中发挥作用不足，系统地、有效地、深入地指导、辅导不够，在做细做实上下功夫不够。

二、改进计划

（一）聚焦立德树人根本任务，更新教育教学理念

立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，要围绕这一根本标准，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，加强思想政治理论课教育教学改革和课程思政建设，增强思想政治教育的针对性、实效性、亲和力，做到有力度、有温度、有效度。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，努力实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。要更新教育教学理念，坚持以教学为中心，以学生发展为根本，以社会需求和更充分更高质量就业为导向，让管理严起来，让学生忙起来，着力提升学生的综合素质、终身学习能力、服务社会能力和岗位胜任力。健全“三全育人”工作体系，坚持“五育并举”，着力培养学生的爱国情怀、社会责任和创新精神，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）聚焦服务新兴产业，调整优化学科专业结构

为进一步深化高校学科专业结构改革，推动高等教育高质量发展，提升服务产业创新发展能力，安徽省政府制定了《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）的通知》（皖政〔2022〕66号）。学校将围绕产业、企业实际应用培养人才，在进一步调整优化二级院系学科专业布局的基础上，持续优化学科专业结构。建立与产业需求相匹配的招生计划动态调整机制，对新设新兴产业和未来产业急需专业的招生计划给予倾斜，不断加强新兴专业内涵建设。积极争取省级科研创新平台的立项建设，加强与其他高校、科研院所、企业联合共建科研创新平台，实现科研创新平台建设模式多元化。

（三）聚焦教育教学能力提升，加强师资队伍建设的

提升人才培养质量，教师是关键。学校将加大人才引育力度，着力优化师资队伍结构和提升教师的政治思想素质、教学科研能力和教书育人能力。依托教师发展中心，发挥省级教学名师、教坛新秀和国家、省级教学竞赛获奖教师作用。全面开展教师教学能力提升培训，以教学理念、教学技术和方法、教学内容改革为重点。遴选教师到企事业单位挂职锻炼、实践培训、开展产学研合作，提升科研水平和实践能力，提高双能型教师比例。

（四）聚焦一流课程建设，深化课堂教学改革

落实《亳州学院“十四五”课程建设规划》，积极推进五大类一流课程建设，搭建课程建设平台，整合优质课程资源，不断提升课程建设质量。加强课程负责人培养，不断完善课程负责人的考核机制，进一步健全课程团队考核评价机制，增强团队凝聚力。完善激励机制，激发教师参与课程建设与课堂教学改革的积极性。邀请行业企业专家参与应用型课程开发，强化以应用能力培养为导向的课程建设。加大课程培育阶段的投入力度，制定并完善“先培育后认定”的课程建设机制。

（五）聚焦学业指导体系建设，加强学业指导系统性、体系化

目前学生处正联合教务处就《大学生职业生涯规划与大学生就业指导》课程进行改革和调整，设置专业教研室，配备相关人员、场地

和资金，单独考核评价和管理，以建立分阶段、全覆盖的大学生生涯教育与就业指导体系；发挥学生党员、学生先进个人等在学风建设中的榜样引导和示范作用，持续完善学生公寓文化建设，目前已在 9 号公寓设有“榜样风采 青春力量”文化墙，并在“一站式”学生社区举行“优秀学子经验分享会”活动，邀请荣获国家奖学金的优秀学生围绕专业学习、实践活动、学科竞赛、职业规划等方面进行分享和交流；认真组织新生入学教育，上好新生开学第一课，以帮助新生尽快了解和适应大学学习和生活，熟知专业特点及发展方向，明确学习目标，增强学习动力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.98%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		520	/	135	/
职称	正高级	44	8.46	22	16.30
	其中教授	40	7.69	15	11.11
	副高级	103	19.81	40	29.63
	其中副教授	100	19.23	14	10.37
	中级	170	32.69	33	24.44
	其中讲师	167	32.12	7	5.19
	初级	85	16.35	8	5.93
	其中助教	85	16.35	2	1.48
	未评级	118	22.69	32	23.70
最高学位	博士	110	21.15	8	5.93
	硕士	390	75.00	43	31.85
	学士	19	3.65	58	42.96
	无学位	1	0.19	26	19.26
年龄	35岁及以下	280	53.85	49	36.30
	36-45岁	164	31.54	43	31.85
	46-55岁	53	10.19	22	16.30
	56岁及以上	23	4.42	21	15.56

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020307T	经济与金融	20	28.15	9	10	0
040106	学前教育	15	29.73	3	11	1
040107	小学教育	27	28.70	7	11	1
040201	体育教育	15	28.53	4	11	0
040206T	运动康复	12	21.33	4	8	1
050101	汉语言文学	22	29.18	5	5	0
050201	英语	18	19.72	5	13	2
050262	商务英语	16	21.00	1	13	1
050306T	网络与新媒体	11	29.18	6	4	2
070101	数学与应用数学	11	26.64	5	5	1
071202	应用统计学	11	28.55	6	2	2
080604T	电气工程与智能控制	13	29.00	11	1	2
080701	电子信息工程	14	26.79	7	7	2
080901	计算机科学与技术	3	25.67	2	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	29.23	5	6	1
081302	制药工程	12	25.83	6	4	1
082701	食品科学与工程	16	21.13	11	4	1
082705	酿酒工程	13	24.54	7	6	2
082710T	食品营养与健康	11	22.91	9	3	1
083001	生物工程	16	21.75	14	1	1
083002T	生物制药	6	18.67	3	3	0
100701	药学	12	27.08	7	5	0
100702	药物制剂	4	19.50	2	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100705T	药物分析	12	24.92	7	4	3
100801	中药学	28	22.36	19	7	1
101001	医学检验技术	10	29.20	9	1	2
101101K	护理学	10	23.90	8	1	0
120210	文化产业管理	10	28.00	2	1	0
120601	物流管理	12	27.17	7	5	1
120801	电子商务	11	27.18	4	6	2
120902	酒店管理	7	20.57	3	4	0
130202	音乐学	22	18.73	3	11	0
130503	环境设计	11	24.82	0	10	0
130504	产品设计	9	27.00	1	6	0
130508	数字媒体艺术	11	25.73	3	5	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020307T	经济与金融	20	1	100.00	5	14	2	18	0
040106	学前教育	15	1	100.00	4	10	0	14	1
040107	小学教育	27	2	100.00	9	16	2	25	0
040201	体育教育	15	2	100.00	4	9	1	14	0
040206T	运动康复	12	1	100.00	3	8	0	11	1
050101	汉语言文学	22	3	100.00	12	7	4	16	2
050201	英语	18	2	100.00	3	13	0	18	0
050262	商务英语	16	1	100.00	4	11	1	15	0
050306T	网络与新媒体	11	0	—	1	9	2	8	1
070101	数学与应用数学	11	2	100.00	2	7	2	9	0
071202	应用统计学	11	1	100.00	1	9	1	9	1

080604T	电气工程与智能控制	13	2	100.00	1	10	3	9	1
080701	电子信息工程	14	2	100.00	4	7	3	11	0
080901	计算机科学与技术	3	0	--	1	2	2	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	2	100.00	4	7	2	11	0
081302	制药工程	12	1	100.00	2	8	6	4	2
082701	食品科学与工程	16	1	100.00	1	14	5	11	0
082705	酿酒工程	13	1	100.00	2	10	7	4	2
082710T	食品营养与健康	11	0	--	0	10	7	4	0
083001	生物工程	16	1	100.00	1	14	12	4	0
083002T	生物制药	6	1	100.00	1	4	4	2	0
100701	药学	12	1	100.00	4	7	7	5	0
100702	药物制剂	4	0	--	1	3	3	1	0
100705T	药物分析	12	0	--	2	9	4	8	0
100801	中药学	28	0	--	0	26	13	14	1
101001	医学检验技术	10	1	100.00	0	9	3	7	0
101101K	护理学	10	1	100.00	0	9	2	8	0
120210	文化产业管理	10	1	100.00	5	4	2	7	1
120601	物流管理	12	1	100.00	2	9	3	9	0
120801	电子商务	11	2	100.00	3	6	0	11	0
120902	酒店管理	7	0	--	1	6	4	3	0
130202	音乐学	22	1	100.00	4	17	2	17	3
130503	环境设计	11	0	--	5	6	0	11	0
130504	产品设计	9	1	100.00	1	7	0	8	1
130508	数字媒体艺术	11	0	--	1	10	0	11	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业 总数	在招 专业数	新专业名单	当年停招 专业名单
35	34	网络与新媒体，数据科学与大数据技术，环境设计，音乐学，食品科学与工程，体育教育，产品设计，酒店管理，电气工程与智能控制，英语，药物分析，数字媒体艺术，药学，数学与应用数学，食品营养与健康，医学检验技术，护理学，药物制剂，生物制药，计算机科学与技术	酒店管理

4. 全校整体生师比 20.41，各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 10971.84 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 1048.19 万元。
7. 生均图书 99.59 册。
8. 电子图书 1018722 册。
9. 生均教学行政用房 14.43 平方米，生均实验室面积 0.92 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 1687.95 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1441.46 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）198.10 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）135.62 元。
14. 全校开设课程总门数 1478。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020307T	经济与金融	22.0	24.0	2.0	27.54	2	8	1832
040106	学前教育	21.0	39.0	2.0	37.5	0	9	54
040107	小学教育	21.0	33.0	2.0	33.33	0	7	77
040201	体育教育	21.0	45.0	2.0	40.49	1	4	99
040206T	运动康复	25.0	30.0	2.0	34.16	1	3	71
050101	汉语言文学	23.0	20.0	2.0	27.04	2	5	3169
050201	英语	21.0	16.0	2.0	22.84	1	1	37
050262	商务英语	19.0	28.5	2.0	28.44	1	7	203
050306T	网络与新媒体	21.0	40.0	2.0	38.61	3	3	1395
070101	数学与应用数学	20.0	30.0	2.0	28.74	2	3	79
071202	应用统计学	23.0	30.0	2.0	29.94	0	3	80
080604T	电气工程与智能控制	26.0	26.0	2.0	29.71	10	9	269
080701	电子信息工程	23.0	29.0	2.0	29.55	12	11	544
080901	计算机科学与技术	25.0	40.0	2.0	37.57	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	27.0	2.0	29.55	2	10	263
081302	制药工程	22.0	30.5	2.0	30.0	12	14	888

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
082701	食品科学与 工程	25.0	28.5	2.0	30.06	14	9	55
082705	酿酒工程	25.0	31.5	2.0	32.47	9	9	563
082710T	食品营养 与健康	25.0	27.5	2.0	30.0	6	2	64
083001	生物工程	25.0	30.5	2.0	31.36	14	11	125
083002T	生物制药	25.0	29.5	2.0	30.62	0	0	0
100701	药学	22.0	27.5	2.0	29.12	8	6	498
100702	药物制剂	22.0	32.5	2.0	31.69	0	0	0
100705T	药物分析	21.0	30.5	2.0	30.29	9	5	380
100801	中药学	22.0	25.5	2.0	28.27	9	19	1326
101001	医学检验 技术	24.0	39.5	2.0	37.8	1	6	528
101101K	护理学	24.0	37.0	2.0	35.88	3	4	332
120210	文化产业 管理	23.0	25.0	2.0	29.63	3	2	898
120601	物流管理	22.0	22.0	2.0	26.35	1	5	771
120801	电子商务	24.0	40.0	2.0	36.36	2	5	79
120902	酒店管理	25.0	25.5	2.0	31.17	1	7	618
130202	音乐学	24.0	40.0	2.0	39.75	1	10	1240
130503	环境设计	26.0	39.0	2.0	40.37	4	10	646
130504	产品设计	26.0	41.0	2.0	39.88	3	8	350
130508	数字媒体 艺术	26.0	43.0	2.0	39.66	0	3	420
全校校均	/	23.26	31.53	2.00	32.41	9.23	4	512

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2432	77.63	22.37	68.17	31.83	174	74.71	24.14
130504	产品设计	2336	80.82	19.18	69.18	30.82	168	77.38	21.43
130503	环境设计	2224	79.86	20.14	55.22	44.78	161	76.40	22.36
130202	音乐学	2528	85.44	14.56	60.01	39.99	161	85.09	13.66
120902	酒店管理	2268	80.95	19.05	79.19	20.81	162	77.16	21.60
120801	电子商务	2544	76.10	23.90	70.83	29.17	176	78.98	19.89
120601	物流管理	2384	79.19	20.81	82.55	17.45	167	80.24	18.56
120210	文化产业管理	2288	76.22	23.78	79.72	20.28	162	77.78	20.99
101101K	护理学	2416	84.77	15.23	72.19	27.81	170	85.29	13.53
101001	医学检验技术	2400	83.33	16.67	69.67	30.33	168	83.93	14.88
100801	中药学	2416	80.79	19.21	78.48	21.52	168	81.55	17.26
100705T	药物分析	2512	80.89	19.11	81.81	18.19	170	81.18	17.65
100702	药物制剂	2480	85.81	14.19	78.39	21.61	172	73.26	12.79
100701	药学	2496	82.69	17.31	76.60	23.40	170	82.94	15.88
083002T	生物制药	2512	77.71	22.29	77.39	22.61	178	79.21	19.66
083001	生物工程	2496	78.21	21.79	77.88	22.12	177	79.66	19.21
082710T	食品营养与健康	2464	76.62	23.38	79.55	20.45	175	78.29	20.57
082705	酿酒工程	2448	73.20	26.80	76.80	23.20	174	75.29	23.56
082701	食品科学与工程	2512	77.07	22.93	79.30	20.70	178	78.65	20.22
081302	制药工程	2576	79.50	20.50	76.09	23.91	175	80.00	18.86
080910T	数据科学与大数据	2480	83.87	16.13	68.06	31.94	176	84.66	14.20

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	技术								
080901	计算机科学与技术	2496	79.49	20.51	71.15	28.85	173	68.21	16.18
080701	电子信息工程	2528	74.05	25.95	76.03	23.97	176	75.57	23.30
080604T	电气工程与智能控制	2496	76.12	23.88	76.60	23.40	175	78.86	20.00
071202	应用统计学	2528	75.32	24.68	78.16	21.84	177	79.10	19.77
070101	数学与应用数学	2528	74.68	25.32	78.48	21.52	174	75.86	22.99
050306T	网络与新媒体	2288	86.01	13.99	72.03	27.97	158	71.52	27.22
050262	商务英语	2432	82.89	17.11	78.62	21.38	167	83.23	15.57
050201	英语	2320	87.59	12.41	86.21	13.79	162	87.65	11.11
050101	汉语言文学	2336	86.30	13.70	79.54	20.46	159	73.58	25.16
040206T	运动康复	2334	63.75	36.25	71.21	28.79	161	72.05	26.71
040201	体育教育	2784	82.76	17.24	60.49	39.51	163	64.42	34.36
040107	小学教育	2320	84.83	15.17	74.48	25.52	162	85.19	13.58
040106	学前教育	2288	85.31	14.69	70.10	29.90	160.00	85.63	13.13
020307T	经济与金融	2396	81.30	18.70	80.30	19.70	167.00	82.04	16.77
全校校均	/	2436.74	80.00	20.00	74.56	25.44	169.03	78.70	19.32

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.74%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占总课程数的比例 8.19%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.02%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020307T	经济与金融	125	125	100.00
040106	学前教育	131	131	100.00
040107	小学教育	181	180	99.45
040201	体育教育	124	120	96.77
040206T	运动康复	74	73	98.65
050101	汉语言文学	129	128	99.22
050201	英语	166	165	99.40
050262	商务英语	63	63	100.00
050306T	网络与新媒体	46	46	100.00
071202	应用统计学	77	73	94.81
080604T	电气工程与智能控制	50	50	100.00
080701	电子信息工程	92	88	95.65
080910T	数据科学与大数据技术	88	87	98.86
081302	制药工程	69	66	95.65
082701	食品科学与工程	109	108	99.08
082705	酿酒工程	51	51	100.00
083001	生物工程	73	73	100.00
100701	药学	81	80	98.77
100705T	药物分析	74	74	100.00
100801	中药学	160	160	100.00
120210	文化产业管理	34	34	100.00
120601	物流管理	75	75	100.00
120801	电子商务	75	74	98.67

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120902	酒店管理	66	65	98.48
130202	音乐学	157	157	100.00
130503	环境设计	57	57	100.00
130504	产品设计	28	28	100.00
全校整体	/	2455	2431	99.02

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.92%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020307T	经济与金融	125	125	100.00
040106	学前教育	131	131	100.00
040107	小学教育	180	180	100.00
040201	体育教育	120	120	100.00
040206T	运动康复	73	71	97.26
050101	汉语言文学	128	128	100.00
050201	英语	165	165	100.00
050262	商务英语	63	63	100.00
050306T	网络与新媒体	46	46	100.00
071202	应用统计学	73	73	100.00
080604T	电气工程与智能控制	50	50	100.00
080701	电子信息工程	88	88	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	87	87	100.00
081302	制药工程	66	66	100.00
082701	食品科学与工程	108	108	100.00
082705	酿酒工程	51	51	100.00
083001	生物工程	73	73	100.00
100701	药学	80	80	100.00
100705T	药物分析	74	74	100.00
100801	中药学	160	160	100.00
120210	文化产业管理	34	34	100.00
120601	物流管理	75	75	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120801	电子商务	74	74	100.00
120902	酒店管理	65	65	100.00
130202	音乐学	157	157	100.00
130503	环境设计	57	57	100.00
130504	产品设计	28	28	100.00
全校整体	/	2431	2429	99.92

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.38%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020307T	经济与金融	125	104	83.20
040106	学前教育	131	110	83.97
040107	小学教育	180	152	84.44
040201	体育教育	120	89	74.17
040206T	运动康复	73	60	82.19
050101	汉语言文学	128	113	88.28
050201	英语	165	151	91.52
050262	商务英语	63	51	80.95
050306T	网络与新媒体	46	38	82.61
071202	应用统计学	73	65	89.04
080604T	电气工程与智能控制	50	43	86.00
080701	电子信息工程	88	77	87.50
080910T	数据科学与大数据技术	87	81	93.10
081302	制药工程	66	59	89.39
082701	食品科学与工程	108	103	95.37
082705	酿酒工程	51	39	76.47
083001	生物工程	73	61	83.56
100701	药学	80	71	88.75
100705T	药物分析	74	66	89.19
100801	中药学	160	141	88.13
120210	文化产业管理	34	28	82.35

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120601	物流管理	75	66	88.00
120801	电子商务	74	64	86.49
120902	酒店管理	65	57	87.69
130202	音乐学	157	136	86.62
130503	环境设计	57	50	87.72
130504	产品设计	28	25	89.29
全校整体	/	2431	2100	86.38

23. 体质测试达标率 95.50%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020307T	经济与金融	524	508	96.95
040106	学前教育	353	338	95.75
040107	小学教育	608	585	96.22
040201	体育教育	368	368	100.00
040206T	运动康复	277	277	100.00
050101	汉语言文学	526	498	94.68
050201	英语	395	386	97.72
050262	商务英语	308	293	95.13
050306T	网络与新媒体	216	212	98.15
070101	数学与应用数学	148	144	97.30
071202	应用统计学	299	289	96.66
080604T	电气工程与智能控制	270	255	94.44
080701	电子信息工程	301	290	96.35
080901	计算机科学与技术	0	0	0.00
080910T	数据科学与大数据技术	307	285	92.83
081302	制药工程	291	266	91.41
082701	食品科学与工程	341	323	94.72
082705	酿酒工程	275	257	93.45
082710T	食品营养与健康	153	142	92.81
083001	生物工程	294	258	87.76
083002T	生物制药	0	0	0.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100701	药学	297	284	95.62
100702	药物制剂	0	0	0.00
100705T	药物分析	299	276	92.31
100801	中药学	448	430	95.98
101001	医学检验技术	156	151	96.79
101101K	护理学	155	155	100.00
120210	文化产业管理	246	230	93.50
120601	物流管理	340	322	94.71
120801	电子商务	299	289	96.66
120902	酒店管理	269	263	97.77
130202	音乐学	363	338	93.11
130503	环境设计	264	253	95.83
130504	产品设计	210	204	97.14
130508	数字媒体艺术	178	169	94.94
全校整体	/	9778	9338	95.50

24. 学生学习满意度（见毕业生就业质量年度报告）

25. 用人单位对毕业生满意度（见毕业生就业质量年度报告）