



河北科技大学

HEBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告



说明

本报告根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，并根据学校实际进行补充完善。报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

学校概况	1
一、 本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
1. 指导思想	3
2. 定位与发展目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、 师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
三、 教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	14
1. 实验教学	14
2. 本科生毕业设计（论文）	14
3. 实习与教学实践基地	14
(五) 创新创业教育	14
(六) 教学改革	15
四、 专业培养能力	17
(一) 人才培养目标定位与特色	17
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18
(四) 专任教师数量和结构	18
(五) 实践教学	19
五、 质量保障体系	20
(一) 校领导情况	20
(二) 教学管理与服务	20
(三) 学生管理与服务	20
(四) 质量监控	20
六、 学生学习效果	21
(一) 毕业情况	21
(二) 就业情况	21
(三) 转专业与辅修情况	21
七、 特色发展	21

八、存在问题及改进计划	22
(一) 教师的信息化素养和能力有待提升	22
(二) 质量文化建设需要持续深入推进	22

学校概况

河北科技大学是河北省首批重点建设的多科性骨干大学，1956 年开始举办高等教育。学校秉承“致力于人的全面发展，服务于区域经济建设和社会进步”的办学宗旨，确立“区域性、应用型、国际化”的办学特色与定位，以建设特色鲜明的全国一流大学为目标，聚焦“以本为本”，推进“四个回归”，凝练了“进取、协作、奉献”的科大精神和“兴业、尽责”的校训，形成了“宽宏、积极”的校风，努力为国家和区域经济社会发展培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，善于合作、甘于奉献的高素质应用型人才，是河北省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、河北省重点支持的国家一流大学建设高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”高校。

学校设有 21 个教学学院（部），73 个本科招生专业，学科专业涵盖工、理、文、经、管、法、医、教育、艺术九大门类。现有 9 个省级重点学科、1 个省级重点发展学科，1 个学科入选河北省世界一流学科建设项目、2 个学科入选河北省国家一流学科建设项目。工程学、化学、材料科学等 3 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。现有 2 个博士学位授权一级学科，28 个硕士学位授权一级学科，18 个硕士专业学位授权类别。学校有全日制本科生、研究生、留学生 28000 余人，教职工 2200 余人，特聘中外院士 3 人，“新世纪百千万人才工程”“国家杰出青年科学基金”“国家高层次人才特殊支持计划创新领军人才”等国家级人才 7 人次，享受国务院特贴专家、省高端人才、省管优秀专家等各类高层次人才称号获得者 170 余次。省级教学名师 23 人。

学校先后获国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果奖 66 项，获批国家级“本科教学质量与教学改革工程项目”29 项，获批河北省首批现代产业学院建设项目 2 项。5 个专业入选“卓越工程师教育培养计划”试点专业，9 个专业通过中国工程教育专业认证，13 个专业入选国家级一流本科专业建设点，25 个专业入选省级一流本科专业建设点，14 个专业被确定为省级重点建设专业，2 个专业被确定为河北省应用型转型示范专业。9 门课程被认定为国家级一流本科课程，56 门课程被认定为省级一流本科课程。2020 年全国高校学科竞赛排行榜中，位列全国第 70 位、河北省第 2 位。学校被评为全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。

学校先后获国家科技进步奖二等奖 1 项，全军科技进步一等奖 1 项，全国高等学校技术发明二等奖 1 项。获得省部级科技奖励 210 余项，其中一等奖 15 项、二等奖 67 项。取得各类专利授权 3500 余项，出版著作 1200 余部。派出省市级科技特派员 1000 余次，与 800 余个地方政府及行业组织、企事业单位建立了

科技教育合作关系，学校作为建设单位拥有国家级科研平台 1 个，省部级科研平台 38 个。加入国家产业技术创新联盟 3 个、省产业技术创新战略联盟 5 个，牵头组建了“河北省高校知识产权运用联席会”。学校获批“国家技术转移示范机构”，是河北省第一批“科技成果输出基地”。《河北科技大学学报》为北大中文核心期刊。

学校与 46 个国家（和地区）的 125 所大学和科研机构开展交流与合作，现有中外合作办学机构 1 个、合作办学项目 4 个。获批科技部国际科技合作项目、国际科技合作基地、外国院士工作站等国家和省部级项目等近 30 项，开设全英语授课专业 15 个，招收来自 40 余个国家（地区）的本、硕留学生。获批国际中文教师奖学金接收院校，获授“中文联盟数字化教育金牌合作机构”。

百舸争流千帆竞，借海扬帆奋者先。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，解放思想、守正创新，脚踏实地、攻坚克难，加快建设特色鲜明的全国一流大学，为奋力谱写中国式现代化河北篇章贡献力量！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“区域性、应用型、国际化”的办学特色与定位，牢固树立人才培养的中心地位和本科教育教学核心地位，努力为国家和区域经济社会发展培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，善于合作、甘于奉献的高素质应用型人才。

2. 定位与发展目标

学校的定位与发展目标是：办学层次定位：以本科教育为主体，积极开展研究生教育，大力发展留学生教育和中外合作办学教育。

办学类型定位：教学型大学，逐步向教学研究型大学过渡。

学科专业定位：以工为主，工、理、文、经、管、法、医、艺术、教育等多学科协调发展。

服务面向定位：立足河北、对接区域、辐射全国，着力形成人才培养、学科建设、科学的研究的区域特色优势，为国家战略和河北省经济社会发展服务。

发展目标定位：努力建设成为特色鲜明的全国一流大学。

加强党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以提高质量为核心，以推动内涵发展为主题，以“双一流”建设为牵引，坚持改革创新，在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新、国际交流与合作等方面实现新突破，加快特色鲜明的全国一流大学建设进程。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 92 个，其中包括含已停招专业 8 个、当年新停招专业 3 个、中外合作办学专业 8 个，当年招生专业数为 73。

有在读学生的 92 个专业中，工学专业 49 个、占比 53.26%，理学专业 10 个、占比 10.87%，文学专业 8 个、占比 8.70%，经济学专业 2 个、占比 2.17%，管理学专业 7 个、占比 7.61%，艺术学专业 14 个、占比 15.22%。各学科专业占比情况见图 1。

现有博士学位授权一级学科点 2 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 28 个，涵盖 10 个学科门类。

学校有国家级一流学科 0 个，省级一流学科 3 个。

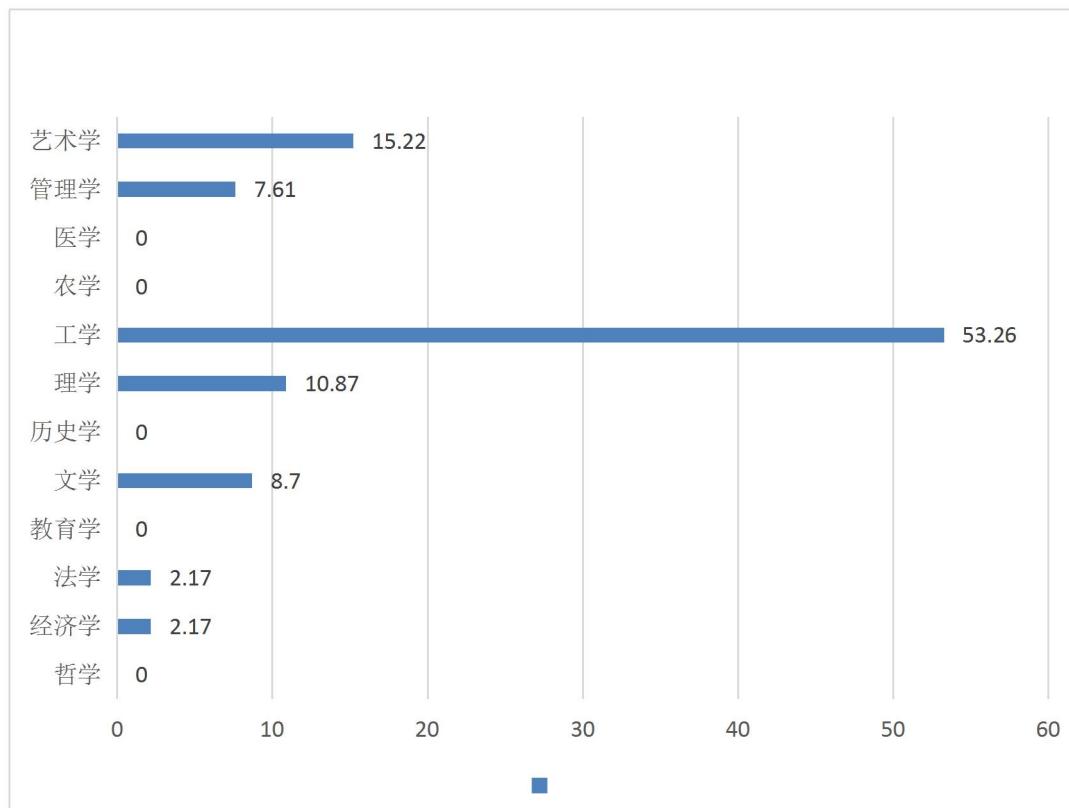


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 23186 人（含一年级 5927 人，二年级 6016 人，三年级 6115 人，四年级 5045 人，其他 83 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 28356 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.27%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		23612
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		9
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	4481
	非全日制	733
博士研究生数	全日制	16
	非全日制	0
留学生数	总数	161

	其中：本科生数	155
	硕士研究生数	6
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	86
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	0
	函授学生数	1151
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 6007 人，实际录取考生 6008 人，实际报到 5904 人。实际录取率为 100.02%，实际报到率为 98.27%。特殊类型招生 1185 人，招收本省学生 4889 人。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 2 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	40	475.0	532.85	57.85
河北省	本科批招生	物理	3522	448.0	537.75	89.75
河北省	本科批招生	历史	219	449.0	559.5	110.5
河北省	本科批招生	物理	105	448.0	546.87	98.87
河北省	本科批招生	历史	65	449.0	554.37	105.37
河北省	提前批招生	物理	79	448.0	545.3	97.3
河北省	提前批招生	历史	53	449.0	548.79	99.79
山西省	第二批次招生 A	理科	73	418.0	503.27	85.27
山西省	第二批次招生 B	理科	11	418.0	449.27	31.27
山西省	第一批次招生	理科	36	506.0	525.44	19.44
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	35	360.0	453.29	93.29

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
辽宁省	本科批招生	物理	15	368.0	501.27	133.27
吉林省	本科批招生	物理	15	345.0	485.13	140.13
黑龙江省	本科批招生	物理	30	360.0	497.53	137.53
江苏省	本科批招生	物理	40	462.0	526.4	64.4
浙江省	本科批招生	不分文理	30	492.0	538.67	46.67
安徽省	本科批招生	物理	40	465.0	534.94	69.94
福建省	本科批招生	物理	35	449.0	537.2	88.2
江西省	本科批招生	物理	15	448.0	512.46	64.46
山东省	本科批招生	不分文理	135	444.0	519.55	75.55
河南省	第一批次招生	理科	86	511.0	554.81	43.81
河南省	第二批次招生 A	理科	3	396.0	478.1	82.1
湖北省	本科批招生	物理	65	437.0	526.12	89.12
湖南省	本科批招生	物理	40	422.0	497.58	75.58
广西壮族自治区	本科批招生	物理	14	371.0	486.93	115.93
海南省	本科批招生	不分文理	10	483.0	561.7	78.7
重庆市	本科批招生	物理	25	427.0	536.45	109.45
四川省	第二批次招生 A	理科	20	459.0	539.76	80.76
贵州省	本科批招生	物理	20	380.0	504.05	124.05
云南省	第二批次招生 A	理科	10	420.0	509.41	89.41
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	8	301.0	351.38	50.38
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	7	265.0	277.86	12.86
陕西省	第二批次招生 A	理科	40	372.0	475.13	103.13
甘肃省	本科批招生	历史	11	421.0	496.27	75.27
甘肃省	本科批招生	物理	34	370.0	495.38	125.38
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	43	262.0	376.58	114.58
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	12	304.0	357.01	53.01
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	4	304.0	404.35	100.35
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	6	262.0	356.9	94.9

学校按照 5 个大类和 71 个专业进行招生。5 个大类涵盖 10 个专业，占全校 84 个专业的 11.90%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1554 人、外聘教师 449 人，折合教师总数为 1778.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.29:1。

按折合学生数 31830.1 计算，生师比为 17.9。

专任教师中，“双师型”教师 441 人，占专任教师的比例为 28.38%；具有高级职称的专任教师 865 人，占专任教师的比例为 55.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1462 人，占专任教师的比例为 94.08%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1554	449	1778.5	17.9
上年度	1544	462	1775.0	17.56

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1554	/	449	/	
职称	正高级	270	17.37	97	21.60
	其中教授	244	15.70	32	7.13
	副高级	595	38.29	253	56.35
	其中副教授	530	34.11	39	8.69
	中级	626	40.28	81	18.04
	其中讲师	543	34.94	50	11.14
	初级	2	0.13	2	0.45
	其中助教	2	0.13	0	0.00
	未评级	61	3.93	16	3.56
最高学位	博士	804	51.74	84	18.71
	硕士	658	42.34	180	40.09
	学士	89	5.73	182	40.53
	无学位	3	0.19	3	0.67
年龄	35 岁及以下	233	14.99	55	12.25
	36-45 岁	595	38.29	217	48.33

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46-55 岁	573	36.87	112	24.94
	56 岁及以上	9.85	65	14.48

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

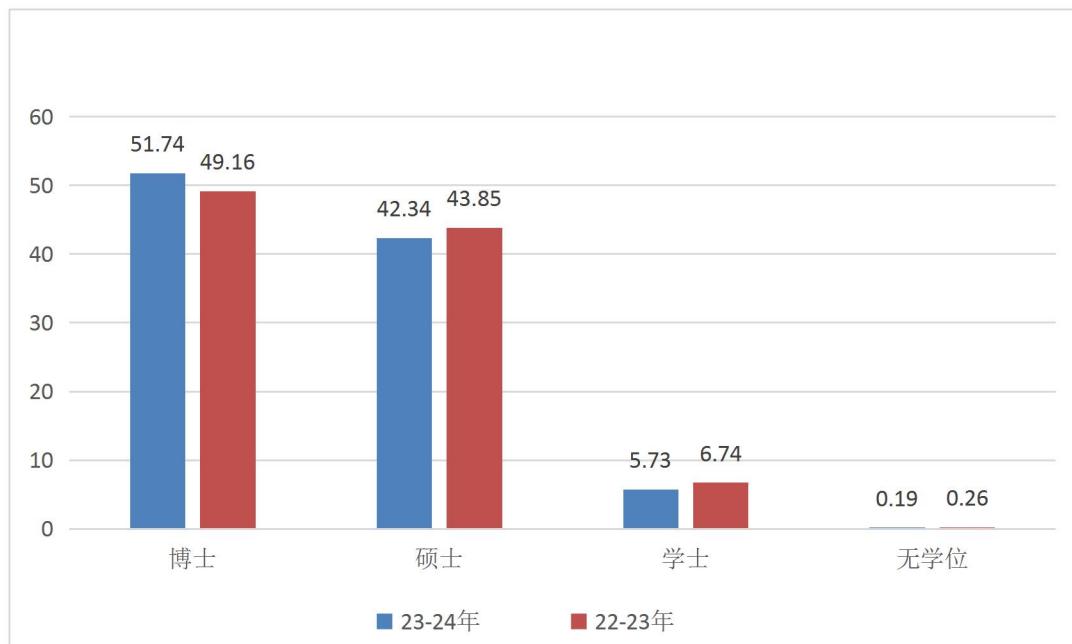


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

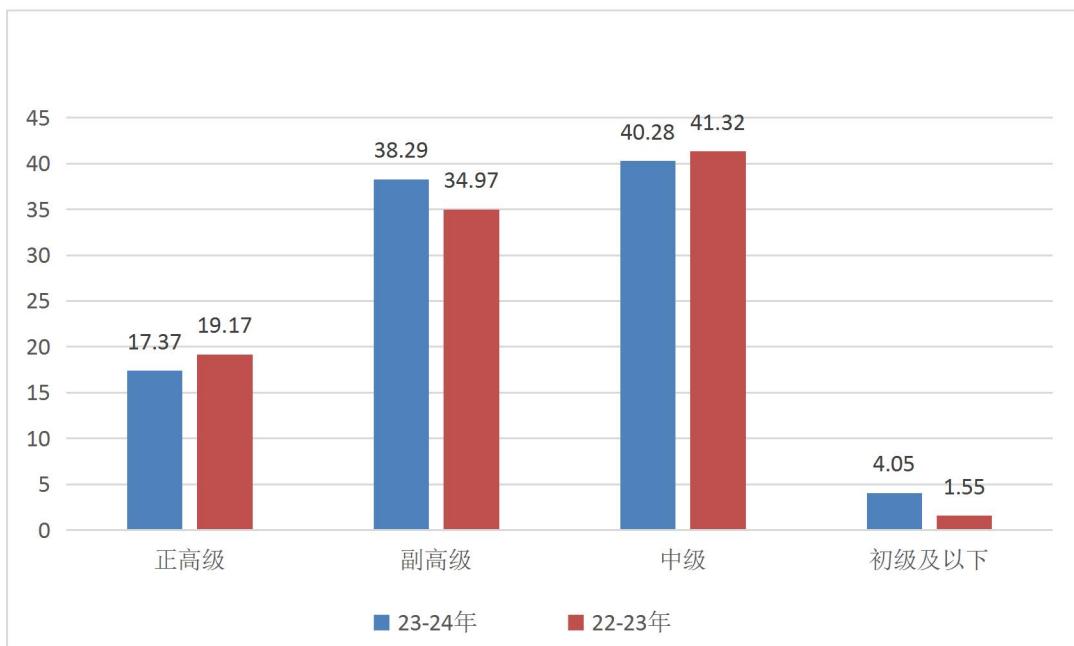


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

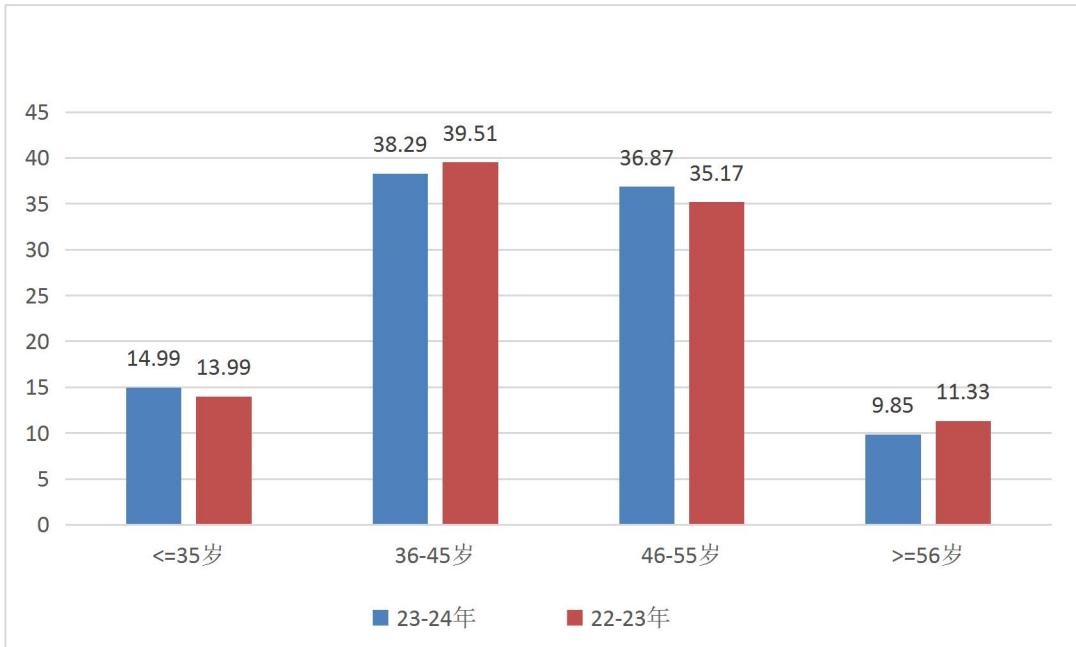


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前的高层次人才和团队情况：

国家杰出青年科学基金资助者 1 人，其中 2023 年当选 0 人；国家优秀青年科学基金资助者 1 人，其中 2023 年当选 0 人；国家百千万人才工程入选者 2 人，其中 2023 年当选 0 人。

省级高层次人才 73 人，其中 2023 年当选 2 人；省部级突出贡献专家 7 人，其中 2023 年当选 0 人；省级教学名师 13 人，其中 2023 年当选 2 人。

国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 17 个，教育部创新团队 1 个；省级高层次研究团队 3 个；国家级课程思政教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 9 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1541，占总课程门数的 62.98%；课程门次数为 3921，占开课总门次的 56.42%。

正高级职称教师承担的课程门数为 574，占总课程门数的 23.46%；课程门次数为 1035，占开课总门次的 14.89%。其中教授职称教师承担的课程门数为 551，占总课程门数的 22.52%；课程门次数为 997，占开课总门次的 14.35%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1161，占总课程门数的 47.45%；课程门次数为 2919，占开课总门次的 42.00%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1134，占总课程门数的 46.34%；课程门次数为 2802，占开课总门次的 40.32%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 256 人，以我校具有教授职称教师 297 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.20%。

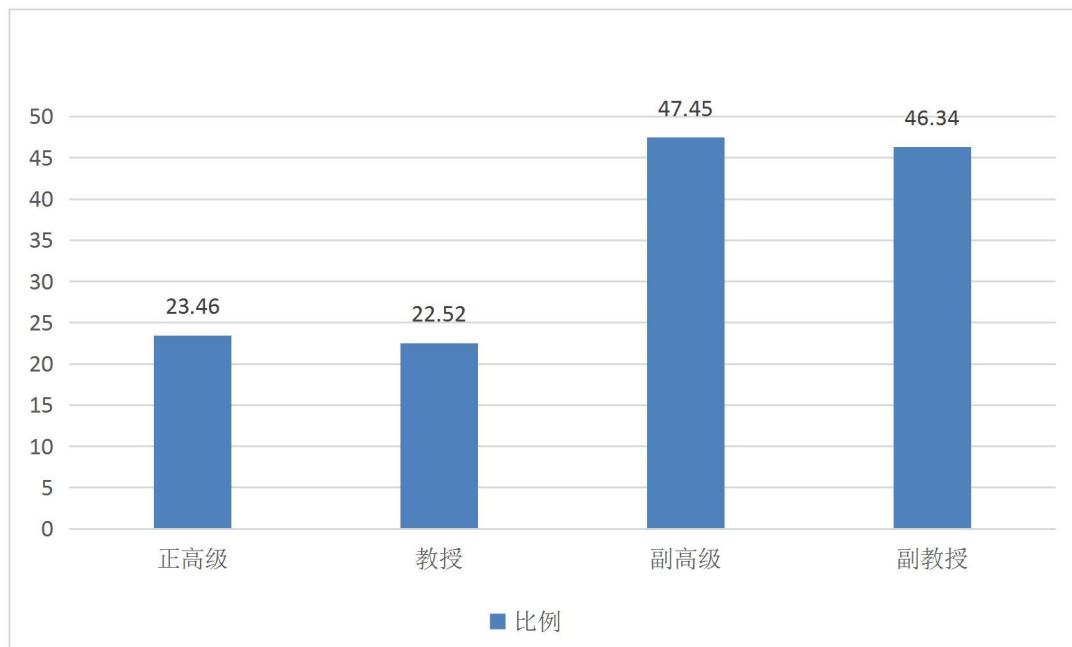


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

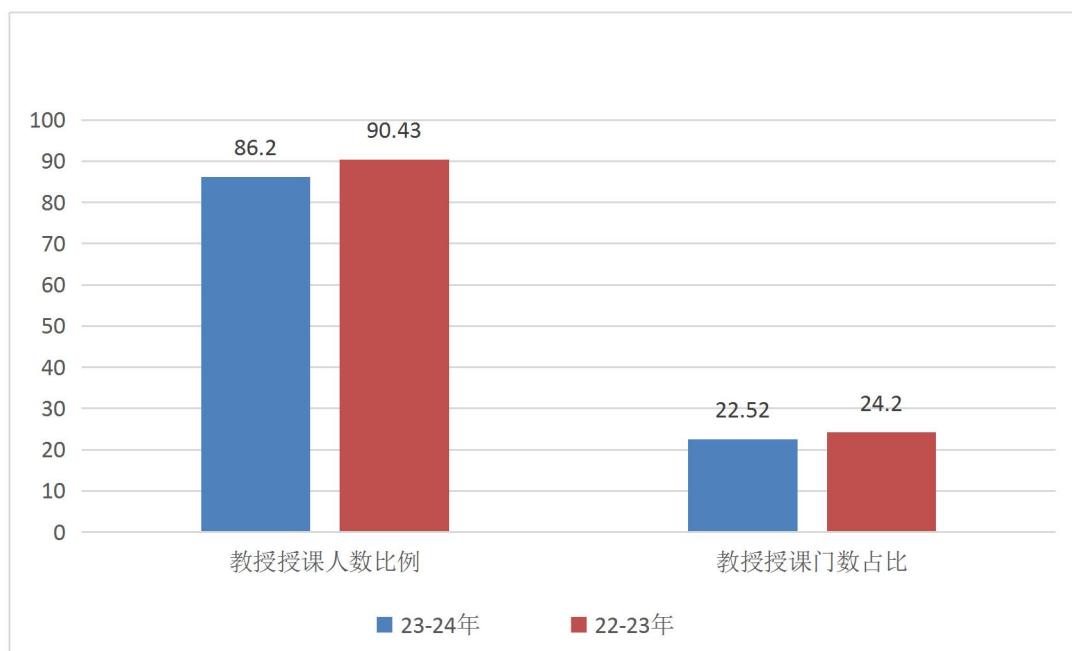


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 13 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 12 人，占比为 92.31%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 174 人，占授课教授总人数比例的 65.91%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 614 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.38%。

(三) 教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为8119.95万元，本科实验经费支出为1025.24万元，本科实习经费支出为673.26万元。生均教学日常运行支出为2551.03元，生均本科实验经费为434.20元，生均实习经费为285.13元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

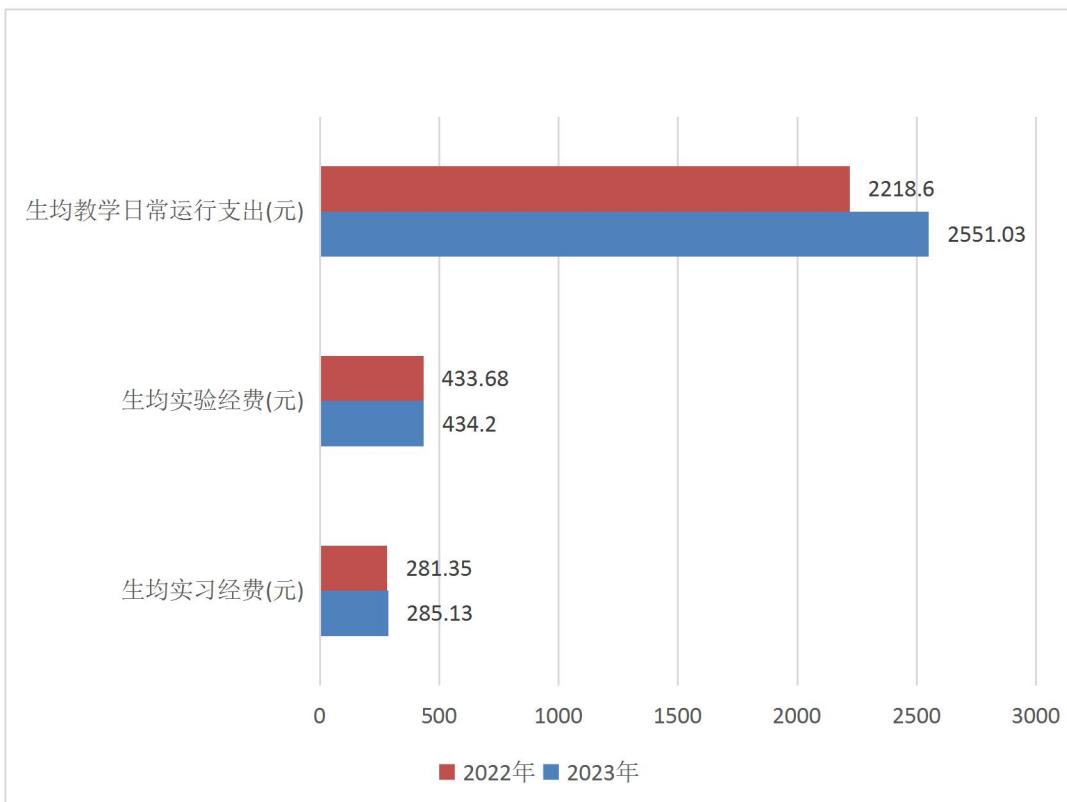


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积161.90万 m^2 ，产权占地面积为161.90万 m^2 ，学校总建筑面积为74.76万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共455171.97 m^2 ，其中教室面积105720.5 m^2 （含智慧教室面积5348.06 m^2 ），实验室及实习场所面积143435.38 m^2 。拥有体育馆面积14223.94 m^2 。拥有运动场面积132093.0 m^2 。

按全日制在校生28356人算，生均学校占地面积为57.10(m^2 /生)，生均建筑面积为26.37(m^2 /生)，生均教学行政用房面积为16.05(m^2 /生)，生均实验、实习场所面积5.06(m^2 /生)，生均体育馆面积0.50(m^2 /生)，生均运动场面积

4.66 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1619008.04	57.10
建筑面积	747617.52	26.37
教学行政用房面积	455171.97	16.05
实验、实习场所面积	143435.38	5.06
体育馆面积	14223.94	0.50
运动场面积	132093.0	4.66

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.55 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 12637.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.34%。

本科教学实验仪器设备 3921 台(套)，合计总值 2.592 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 570 台(套)，总值 16513.39 万元，按本科在校生 23612 人计算，本科生均实验仪器设备值 10976.75 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 12 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 43111.34m²，阅览室座位数 4534 个。图书馆拥有纸质图书 250.35 万册，当年新增 19779 册，生均纸质图书 78.65 册；拥有电子期刊 78.63 万册，学位论文 2115.33 万册，音视频 188878.2 小时。2023 年图书流通量达到 2.73 万本册，电子资源访问量 2785.66 万次，当年电子资源下载量 320.32 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 13 个入选国家级一流专业、25 个入选省级一流专业。5 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越法治人才”计划 2.0 专业，0 个入选“卓越新闻传播人才”计划 2.0 专业，0 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业，0 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业，0 个入选“卓越教师”计划 2.0 专业，0 个入选基础学科拔尖学生人才培养计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 82 个，停招的校内专业 3 个，停招的校内专业分别是：信息管理与信息系统，服装设计与工程，信息与计算科学。

我校专业带头人总人数为 86 人，其中具有高级职称的 81 人，所占比例为 94.19%，获得博士学位的 59 人，所占比例为 68.60%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	89.94	10.06	30.36
经济学	89.41	10.59	25.59	工学	90.01	9.99	29.49
法学	90.06	9.94	24.59	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	89.47	10.53	24.35	管理学	89.67	10.33	32.93
历史学	-	-	-	艺术学	89.35	10.65	28.81

(二) 课程建设

我校已建设有 8 门国家级精品在线开放课程，28 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 12 门，SPOC 课程 0 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2390 门、6836 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.76	14.89	20.00
	上学年	3.79	16.67	20.26
31-60 人	本学年	35.41	25.57	37.64
	上学年	40.49	20.16	40.14
61-90 人	本学年	16.83	11.33	23.15
	上学年	16.40	15.89	22.60
90 人以上	本学年	41.99	48.22	19.21
	上学年	39.32	47.29	17.00

(三) 教材建设

2023 年，共出版教材 19 种（本校教师作为第一主编）。

(四) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 419 门，其中独立设置的专业实验课程 90 门。

学校有实验技术人员 77 人，具有高级职称 28 人，所占比例为 36.36%，具有硕士及以上学位 59 人，所占比例为 76.62%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5625 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 979 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.61%，学校还聘请了 391 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.11 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 198 个，本学年共接纳学生 20324 人次。

(五) 创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：教务处。

拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 18 人，创新创业教育兼职导师 71 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，均为众创空间。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 31 个（其中创新 25 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 62 个（其中创新 49 个，创业 13 个）。

组织各类各级学科竞赛 50 余项，现共获得全国一等奖 46 项，全国二等奖 68 项，全国三等奖 129 项，河北省特等奖 14 项，一等奖 95 项，二等奖 121 项，三等奖 192 项。

（六）教学改革

推进实施《本科教育教学质量提升计划》，从教学地位强化、人才培养模式创新、教师能力提升、一流专业建设、一流课程建设、优质课堂建设、学生发展引领、产学研用协同育人、质量保障体系建设等九方面，全方位促进本科教育教学向高层次、高水平和高质量迈进。

认真执行和落实《本科专业设置、预警和调整管理规定》和《河北科技大学学科专业调整优化实施方案（2023-2025）》，2024 年度申请增设新能源汽车工程本科专业，停招市场营销等 11 个本科专业，无撤销本科专业，预备案智能建造本科专业。推荐金属材料工程专业申报 2024 年度河北省应用型示范专业。完成 36 个本科专业人才培养目标达成评价。16 个专业通过第二批省级一流本科专业验收认定。

着力加强优秀教育教学成果的培育。组织完成教育教学改革研究与实践项目申报评审和验收工作，完成 2024 年教育部产学合作协同育人项目审核。

召开课程建设推进会，评选 2023-2024 学年第二学期校级示范课堂 20 个，立项建设产教融合示范课程 20 门，立项建设数智化课程 20 门。推荐《创作实践》等 15 门课程申报第三批国家级一流本科课程。全年审核选用高质量教材 1500 余部（类），约 10 万余册；使用马工程重点教材 43 部（类），约 5400 余册，马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。评选优秀教材 7 部、优秀产教融合教材 13 部，新立项建设自编教材 18 部。择优推荐《电力工程基础（第 4 版）》等 4 部优秀教材参加教育部“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次遴选。

制定《河北科技大学现代产业学院建设实施方案》，持续加强先进金属材料、智能与科学 2 个省级现代产业学院建设，先进金属材料现代产业学院被河北省推荐上报国家级产业学院。立项建设产教融合示范课程 20 门，评选优秀产教融合教材 13 部。完成第五届智能建造新工科实验班和智能制造新工科实验班学生选拔培养工作。

聚焦学生成长成才，坚持小学期的个性化、实践性和创新型定位，扎实推进个性化小学期开展，提前展开问卷调查征求意见，召开专题会议审议方案，举办专业讲座 20 场，立项科创项目 3941 项，促进和提升了学生的科研与创新能力。

增强创新创业教育和各类竞赛吸引力，提升质量水平。一是完成 2024 年大学生创新创业训练计划立项推荐工作，推荐国家级立项 31 项、省级立项 62 项。

二是组织开展各级各类竞赛 50 余项，其中已完赛的中国国际大学生创新大赛、全国大学生电子竞赛、全国大学生结构设计竞赛等列入学科竞赛排行榜的项目共获得国家级奖项 245 项，省级 422 项。

我校获最近一届国家级教学成果奖 0 项、省部级教学成果奖 11 项。

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 23 项，省部级教学研究与改革项目 25 项，建设经费达 93.50 万元，其中国家级 71.00 万元，省部级 22.50 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	23	0	23
其他项目	0	27	27
社会实践一流课程	1	1	2
精品在线开放课程 (线上一流课程)	0	3	3
线上线下混合式一流课程	2	3	5
线下一流课程	2	2	4
虚拟仿真实验教学项目 (包含虚拟仿真实验教学一流课 程的项目)	2	1	3
课程思政示范课程	0	2	2

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

在长期的办学实践中，学校坚持区域性、应用型、国际化的办学定位，围绕“致力于人的全面发展，服务于区域经济建设和社会进步”的办学宗旨，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，遵循教育和人才成长规律，坚持成效为本，能力导向，价值引领和素质培养，采取产出导向(培养目标-毕业要求-课程体系)原则，突出专业特色，优化课程设置和教学内容，形成逻辑清晰、结构合理的课程体系，以适应高等教育改革的新要求和经济社会发展的新变化，增强人才培养的社会适应性。

学校目前执行的是 2021 版本科培养方案，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进四个回归，进一步提升和夯实本科教育的中心地位，把人才培养质量作为衡量办学水平的主要标准。

根据河北省教育厅的统一部署，结合 2021 版本科培养方案的具体执行情况，针对不同学院、不同专业的实际，学校在本学年组织开展了学科专业调整优化工作，进一步优化了专业培养方案，培养方案总学分控制在 180 学分以内；在广泛调查研究的基础上，多方征求意见，多次召开研讨会，经过充分论证，起草制定了《河北科技大学学科专业调整优化实施方案（2023-2025）》，报送河北省教育厅。

(二) 专业课程体系建设

大力开展专业建设、课程建设工作。完成学校 2 个河北省应用型转型示范专业中期评审和 2024 年度新转型专业的遴选工作。16 个本科专业通过第二批省级一流本科专业验收认定。新增生物制药和表演专业。举办“教育教学质量文化月”和“教育教学高质量发展论坛”系列活动。举办新时代背景下课堂教学方法改革与实践专题讲座和 AI 赋能教师教学能力提升工作坊和“基于 OBE 理念的创新课程教学设计与实作”工作坊。

构建了基于国家专业标准和工程教育认证标准的通识教育课程、学科基础课程、专业课程和综合实践四位一体、层次分明、比例协调的课程体系；优化了专业培养方案，培养方案总学分 180 学分左右；建成了一批在师资队伍、教学内容、教学方法和教学效果等方面成绩突出的课程。

学校各专业平均开设课程 26.60 门，其中公共课 2.32 门，专业课 24.40 门；各专业平均总学时 2827.53，其中理论教学与实验教学学时分别为 2131.09、181.96。

(三) 立德树人落实机制

坚持以立德树人为主题主线，把社会主义核心价值观和爱国主义教育融入教育教学全过程，内化到教育教学的各方面、各环节，促进大学生德、智、体、美、劳的全面培育发展。

持续推进课程思政体系建设，利用期中教学检查的契机，对 2021 年立项建设的 20 门、2022 年立项建设的 30 门课程思政示范课程建设情况检查，就存在的问题提出指导意见，加强和促进课程思政立项建设的高标准完成。举办课程思政建设专题培训，邀请北京理工大学教授、博士生导师、哈佛大学访问学者、赵洱岽做《数字化时代专业教育课程思政的设计建设与实践》的专题讲座，首届思政教学竞赛获得者李阳和课程思政案例获奖者郭鹏飞分享课程建设经验，积极促进教师课程思政建设能力提升，为课程思政教学创新开展提供了新的思路和方向。举办河北科技大学第二届课程思政教学竞赛，评选出一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项，择优推荐参加省级教学竞赛，获一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，学校荣获优秀组织奖。举办课程思政建设论坛，组织课程思政优秀教师代表分享和交流课程思政建设的经验与心得，促进学校课程思政教学水平的整体提升。完成 2024 年校级课程思政示范课程的立项建设评选，新立项建设 21 门。《专业认证与课程思政背景下“环境保护与可持续发展”课程改革》案例，入选高校生态环境领域人才培养优秀案例。

深入推进优秀基层教学组织评选。组织 2024 年河北省高等学校基层教学组织达标创优建设，化工基础教学部等 5 个教学组织被评为 2024 年度河北省高等学校优秀基层教学组织。学校基层教学组织均为省级达标基层教学组织。

营造尊师重教良好氛围。组织开展 2024 年河北科技大学教学名师、优秀教学团队评审工作，遴选出河北科技大学 2024 年教学名师 5 名、优秀教学团队 10 个，推荐河北省教学名师 2 名分别为陈爱兵和李建辉老师、河北省优秀教学团队 2 个分别为现工程图学教学团队和化工安全教学团队。组织开展河北科技大学青年教师教学竞赛。制定下发《劳动教育实施方案》，针对不同年级、不同类型的学生特点，明确劳动教育的目标要求和具体内容，探索建立劳动清单制度。以必修课的形式将劳动教育纳入学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。开设美育通识素质选修课，主要有色中外美术作品赏析、音乐基础知识、舞蹈训练与表演等。组织开展艺术大赛、非遗进校园，毕业生歌会等美育活动，深入推进美育工作。

(四) 专任教师数量和结构

强化教师能力建设培训。为 75 名新入职专任教师配备指导教师，完成 71

名新入职教师、12 名新入职辅导员校本岗前系统培训及本科课堂能力验收，完成 39 名新上岗教师首学期课程质量追踪。组织 99 名青年教师报名参加河北省岗前培训并作专题指导培训；选派 14 名青年教师参加河北省高校优秀青年教师培训及科研能力提升培训；派出 27 名青年教师参加工程实践和社会实践；完成 40 名青年教师工程实践和社会实践培训成果验收及实践经历认定；组织开展审核评估、课程思政、教师数智化素养、OBE 教育理念等培训 24 期，1757 人次参训；组织教师积极参加教师寒暑假研修，参训人次 1920 余人次。派出 25 名教师进行国内外访学、博士后进站研究、攻读博士学位等研修项目，进一步促进我校师资队伍建设。

截至目前，学校现有专任教师 1554 人，具有高级职称的专任教师 865 人，占专任教师的比例为 55.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1462 人，占专任教师的比例为 94.08%。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是澳联大信息工程学院，生师比为 126.83；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 6.55；生师比最高的专业是网络空间安全，生师比为 105.00；生师比最低的专业是表演、生物制药，生师比为 0.00。

（五）实践教学

进一步健全大学生实践教学制度规范，完善了实习、实训、课设、实验、毕设等实践考核办法，为学生足额、真实参加实践环节保驾护航；注重实践价值育人、知识育人与能力育人成效，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。进一步加大对学生实习工作支持力度，建有国家级实践教育基地 2 个，省级实践教育基地 2 个，校级校外实践教育基地 192 个，校内实践教育基地 11 个，支持建设创新创业实践教育基地 4 个；进一步加强校级基础实验实训大平台、学科群专业公共实验教学平台建设，增加综合性、设计性、创新性实验教学项目数量，提高实验室开放、仪器设备共享工作力度，促进学生创新能力培养；进一步加强毕业设计（论文）质量监控，完成了 2024 届 5739 人本科毕业设计（论文）查重检测工作及全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台 2024 届毕业设计（论文）及附件资料上传，并向教育部全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台专家库推荐抽检专家 1364 人。

学校专业平均总学分 177.05，其中实践教学环节平均学分 51.55，占比 29.11%，实践教学环节学分最高的是信息管理与信息系统专业 74.0，最低的是翻译、汉语国际教育、英语专业 40.0。

五、质量保障体系

(一) 校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 87.50%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.50%。

(二) 教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 57.89%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 52.63%。

院级教学管理人员 41 人，其中高级职称 22 人，所占比例为 53.66%；硕士及以上学位 34 人，所占比例为 82.93%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 4 项。

(三) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 109 人，其中本科生辅导员 88 人，按本科生数 23612 计算，学生与本科生辅导员的比例为 268:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 10 人，所占比例为 9.17%，具有中级职称的 55 人，所占比例为 50.46%。学生辅导员中，具有研究生学历的 102 人，所占比例为 93.58%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 6.42%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5621.80:1。

(四) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80.00%。

学校专兼职督导员 227 人。本学年内督导共听课 4305 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 1419 学时，本科生参与评教 362640 人次。

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 5605 人，实际毕业人数 5272 人，毕业率为 94.06%，学位授予率为 99.70%。

(二) 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.57%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 56.91%。升学 1365 人，占 25.89%，其中出国(境)留学 69 人，占 1.53%。

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 69 名，占全日制在校本科生数比例为 0.29%。双学位学生 136 名，占全日制在校本科生数比例为 0.58%。

七、特色发展

学校以新一轮教育教学审核评估为抓手和着力点，坚持立德树人，坚持以本为本，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，对标对表，认真梳理、系统分析、全面加强专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、课程思政、教学研究、创新创业，学科竞赛、运行模式、管理体制、质量文化等教育教学各个方面，持续深化“学习环境构建、成效目标设定、教学活动创新、学业测评改革四位一体”的教育教学改革，建立健全推进学分制改革的规章制度，不断提升教师教育教学能力，优化和改进信息化教学管理手段，有效提高教学环境和基础设施建设水平，努力提高教育教学质量。

学校始终把本科教育教学审核评估作为本年度和今后一段时间的重中之重，认真准备、精心筹划，全力以赴推进。10 月份，利用国庆节假期，组织精兵强将对自评报告和示范案例及相关支撑材料和数据，逐章逐段打磨、逐字逐句修改、精益求精提升。11 月份，组织完成线上评估，共协调组织听课看课 51 门次，调阅培养方案 59 份次，调阅试卷 57 门次 437 份，调阅论文 275 篇，调阅其他材料 15 份；访谈校领导 19 人次、职能部门及教学教辅单位负责人 55 人次，组织开展教师座谈会 13 场 77 人次，开展在校生座谈会 9 场 56 人次、开展毕业生座谈会 4 场 25 人次，开展用人单位座谈会 3 场 12 人次。

深入推进和加强国家一流专业建设。16 个本科专业通过第二批省级一流本科专业验收认定。

科学调整和动态优化本科专业设置。认真执行和落实《本科专业设置、预警和调整管理规定》和《河北科技大学学科专业调整优化实施方案（2023—2025）》，

2024 年度申请增设新能源汽车工程本科专业，停招市场营销等 11 个本科专业，无撤销本科专业，预备案智能建造本科专业。推荐金属材料工程专业申报 2024 年度河北省应用型示范专业。

八、存在问题及改进计划

（一）教师的信息化素养和能力有待提升

信息技术发展日新月异，大数据、学习分析、人工智能等新兴技术在教育教学中的应用尚处于起步探索阶段，部分教师缺乏对信息技术与教育教学融合的多维度探索，课堂上存在过多依赖多媒体课件、照本宣科、缺少互动等情况，课程内容更新不够及时，教学方法、教学模式不够多元。

一是建立健全体制机制。为促进教师信息化教学能力的提升，制定系列政策制度，优化课堂教学、课程建设、教学竞赛等关键领域的考核评价机制，以充分激发教师投身于课堂教学改革的积极性和主动性。完善教师培训体制机制，推动校际交流常态化，解决教师在信息化教学中遇到的技术难题，全面提升教师信息化教育教学质量。

二是加强教师信息化教学技能培训。以提升教师信息技术应用能力为着力点，深入开展智慧教学环境下教学方式培训，通过深化集体备课和定期研讨，提升教师的教学设计能力和课堂管理技巧。加强课程内涵建设，加快信息技术与教学内容的深度融合，进一步丰富课程考核评价方式，以增强课程的创新性、应用性和挑战度。围绕信息技术与教育教学融合主题制定相关政策，开展系列培训，鼓励教师顺应教学模式创新和课堂生态构建趋势，有序开展研究探索与教学实践，激发教师的教学创新活力，确保教学质量的持续提升。

三是加大教学信息化建设和管理投入。依托学校数据中台，大力推广学习通、雨课堂等信息化教学工具，进一步加强智能多媒体教室、智慧教室、智能实验室建设，满足教师信息化教学设计及教学模式需求。丰富教学设备设施、信息化工具等，为推进信息技术和教学过程的融合提供条件保障。借助人工智能发展最新成果，充分发挥 AI 助教助学作用，切实提高教师信息化技术应用能力。

（二）质量文化建设需要持续推进

质量文化建设作为系统工程，需要长期的办学积淀，也需要师生全员参与和全方位配合，现阶段，学校关于质量文化的宣传力度不够，质量文化氛围尚显不足。部分师生对新形势下质量文化建设的重要性认识和理解还不够深入。

一是加强全员质量文化宣传与氛围营造。加强质量文化建设研究与宣传，定期开展教育思想、质量文化相关研讨，完善学校质量文化顶层设计，将质量意识贯穿学校事业发展规划、制度保障、资源配置等各方面，形成人人关心质量，处

处体现质量的文化氛围。

二是提高全校师生重视质量文化意识。多渠道、多形式面向广大师生员工开展相关学习、交流和培训，树立“人人都是质量文化建设主体”的理念，增强师生员工的质量责任意识和责任担当，使“质量就是生命”的质量观深入人心，增强全校上下“五自”质量文化意识。

三是加强质量文化机制建设。结合学校实际对本科教学质量保障体系进行统筹设计，持续强化质量管理制度的规范化、科学化建设，确保各质量主体在教育教学过程中有据可依，有章可循。用制度规范自我、约束自我、修正自我、改造自我，将质量要求内化为师生员工的共同价值追求和自觉行为，促进学校质量目标的实现。