



南昌医学院
NANCHANG MEDICAL COLLEGE

2023-2024 学年本科教育质量报告

南昌医学院

2024 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

一、本科教育基本情况	4
(一) 学校概况	4
(二) 人才培养目标	5
(三) 本科专业设置	5
(四) 生源质量与在校生数	5
二、师资与教学条件	9
(一) 师资数量与结构	9
(二) 教学经费投入	9
(三) 教学用房与设备	9
(四) 公共信息资源	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程与教材建设	12
(三) 教学运行	13
(四) 教育教学改革	13
(五) 实践教学与协同育人	14
(六) 创新创业教育	14
四、专业培养能力	15
(一) 专业培养目标	15

(二) 专业培养方案	15
(三) 专业课程体系	15
(四) 专业师资与条件	16
五、质量保障体系	16
(一) 持续完善教学质量保障体系	16
(二) 逐步健全质量标准体系	17
(三) 加强师资队伍建设	17
(四) 加强质量评估监测	17
六、学生学习效果	17
(一) 毕业和学位授予情况	17
(二) 就业情况	18
(三) 学生获奖情况	18
(四) 学生满意度	18
七、特色发展	19
(一) 深化医教协同，持续推进分段教学改革	19
(二) 融合叙事医学，探索医学人文教育新模式	20
八、问题和对策	21
(一) 以评促建，推动本科教学规范化与高质量发展	21
(二) 本科教育数字化转型有待进一步提速	21

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

南昌医学院（Nanchang Medical College），坐落在美丽的英雄城——江西省南昌市，学校是由江西省人民政府举办、江西省卫生健康委行政主管、江西省教育厅业务指导，并经国家教育部批准成立的集教学、医疗、科研为一体的全日制普通本科高等医学院校，主要培养经济社会发展所需要的高素质应用型、技术技能型人才。

2020 年，为补齐后疫情时代医学教育短板，加快构建强大公共卫生体系，更好地增进人民健康福祉，江西省委、省政府决定以江西省人民医院、江西中医药大学科技学院、江西卫生职业学院等为主体，重新创办南昌医学院。2021 年 1 月，教育部正式批复同意设立南昌医学院；2021 年 9 月，南昌医学院从全国 30 个省市招录 2021 级首届学生；2022 年 1 月，学校获批我省“十四五”新增硕士学位授予单位、立项规划建设单位；2022 年临床医学和助产学本科专业成功获批；2023 年预防医学本科专业成功获批。2024 年口腔医学、智能影像工程、养老服务管理等三个本科专业成功获批。

学校现有象湖校区和九龙湖校区 2 个校区，九龙湖新校区正在建设中。规划建设中的现代智慧、生态美丽新校区选址在南昌市红谷滩新区九龙湖，占地面积 854 亩。学校拥有 5 所三甲直属附属医院、4 所三甲非直属附属医院、1 所非直属附属血液研究所；拥有 8 个国家级科研平台、32 个省级科研平台；拥有 3 个“院士工作站”、1 个教育部“大师工作室”、1 个教育部“课程思政示范项目”、1 个国家级“双师型教师培养培训基地”、4 个省级“名师工作室”，设有 151 个实训实验室和 9 个校企共建实训基地（中心），另有 238 家遍及全国各地的实践教学基地；现有全日制在校本科生 12735 人。

学校拥有一支专兼结合、素质优良、具有较高学术及教学科研水平的教师队伍。截至 2024 年 10 月，学校教师荣获国家级科研成果奖 5 项、省级科研成果奖 43 项，主持国家自然科学基金项目 171 项，主持或参与省部级科研项目 1597 项；教师发表 SCI 高质量科研论文 1156 篇。省级教学创新团队 3 个。同时，学校与北京协和医学院、中南大学湘雅医学院等医学院校建立校级合作关系，共同推进南昌医学院高水平示范应用型医科大学建设。

学校设有临床医学院、口腔医学院、公共卫生学院、中医学院、护理学院、健康管理学院、药学院、检验医学院、医学影像学院、马克思主义学院、基础医学院、高等职业学院、公共学科教学部 13 个教学院部。开设临床医学、预防医

学、口腔医学、中西医临床医学、中医学、针灸推拿学、药学、中药学、护理学、助产学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学、口腔医学技术、智能影像工程、养老服务管理、公共事业管理、市场营销、保险学等 19 个本科专业，涵盖医学、管理学、经济学等学科门类，形成了与我省和区域卫生健康事业发展相适应的“医、药、护、技、管”专业集群。

新时代赋予新使命，新征程呼唤新担当。南昌医学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，以“服务国家发展、促进社会进步、勇担健康使命”为办学宗旨，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“十四五”期间，学校将重点引进一批杰出人才、领军人才、学科带头人；坚持走“中西医并重、医药并举”高质量发展道路；坚持创新发展、内涵发展、协调发展、特色发展，传承“政治坚定、忠诚执着、生命至上、救死扶伤、艰苦奋斗、无私奉献、技术优良、敢于创新”的红医精神，创新人才培养模式，不断提升教学质量和办学水平，努力办好人民满意的高等医学教育。

（二）人才培养目标

南昌医学院致力于培养医德高尚、医术精湛，具有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的人民健康守护者和高素质应用型、技术技能型人才。学校扎根赣鄱，辐射全国，服务卫生健康行业、服务社会，为区域经济社会发展提供智力支持和人才支撑。

（三）本科专业设置

学校始终坚持本科教学为主体，大力培养高质量人才。2024 年，学校本科招生专业临床医学、口腔医学、预防医学、康复治疗学、中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、助产学、养老服务管理、医学检验技术、药学、中药学、医学影像技术、智能影像工程、口腔医学技术、保险学、市场营销，共计 18 个。

（四）生源质量与在校生数

1. 招生情况

2024 年，学校招收普通高考和专升本 2 个类别本科生共 4280 人（见表 1）。其中，普招面向全国 30 个省（直辖市、自治区）录取 18 个专业的本科生 3650 人。普招本科生中，综合改革省份录取 3411 人，占 93.45%；农村生源 2316 人，占 63.45%；男生 1621 人，占 44.41%；汉族 3585 人，占 98.22%；江西省生源 2870 人，占 78.63%。专升本面向江西省录取 8 个专业的本科生 630 人，其中农村生源 460 人，占 73.02%；男生 103 人，占 16.35%；汉族 626 人，占 99.37%。

表 1 2024 年各类录取人数统计表

生源类别	普通高考		专升本	合计
	普通文理类	综合改革		
人数	239	3411	630	4280

2. 生源质量

在普通高考招生的 30 个省市中，18 个省市（含 19 个批次）的科类最低分均超过当地本科（二本）控制线 50 分以上，其中有 4 个省市的所有科类最低分均超控制线 100 分以上。（见表 2）

表 2 2024 年普招各省录取情况统计表

序号	省份	科类	最高分	最低分	省控线	最低分超省控线
1	吉林	历史类	505	491	369	122
		物理类	556	500	345	155
2	辽宁	历史类	512	512	400	112
		物理类	562	495	368	127
3	重庆	历史类	538	538	428	110
		物理类	579	547	427	120
4	内蒙古	文史类	490	483	381	102
		理工类	498	469	360	109
5	江西（提前批）	物理类	556	545	448	97
6	北京	综合改革	532	524	434	90
7	湖南	历史类	512	512	438	74
		物理类	564	522	422	100
8	河南	文史类	534	521	428	93
		理工类	546	475	396	79
9	贵州	历史类	518	512	442	70
		物理类	551	496	380	116
10	新疆（普通批）	文史类	440	424	304	120
		理工类	416	338	262	76
11	新疆（南疆单列）	理工类	351	351	262	89
12	陕西	文史类	497	488	397	91
		理工类	512	443	372	71
13	甘肃	历史类	516	490	421	69
		物理类	534	482	370	112
14	湖北	历史类	534	511	432	79
		物理类	561	516	437	79
15	宁夏	文史类	507	499	419	80

序号	省份	科类	最高分	最低分	省控线	最低分超省控线
		理工类	458	448	371	77
16	青海	文史类	481	473	411	62
		理工类	453	425	343	82
17	山东	综合改革	557	506	444	62
18	广东	历史类	507	494	428	66
		物理类	569	504	442	62
19	云南	文史类	567	544	480	64
		理工类	539	473	420	53
20	广西	历史类	454	447	400	47
		物理类	556	511	371	140
21	黑龙江	历史类	492	430	410	20
		物理类	577	466	360	106
22	江苏	历史类	527	526	478	48
		物理类	585	553	462	91
23	河北	历史类	546	490	449	41
		物理类	562	508	448	60
24	新疆 (克州定向)	文史类	370	370	304	66
		理工类	362	310	262	48
25	新疆 (少数民族)	文史类	384	358	304	54
		理工类	375	306	262	44
26	天津	综合改革	567	517	475	42
27	福建	历史类	491	466	431	35
		物理类	574	513	449	64
28	安徽	历史类	514	477	462	15
		物理类	581	516	465	51
29	江西 (普通批)	历史类	530	503	463	40
		物理类	570	485	448	37
30	海南	综合改革	603	531	483	48
31	山西	文史类	513	478	446	32
		理工类	508	435	418	17
32	上海	综合改革	499	424	403	21
33	四川	文史类	530	484	457	27
		理工类	571	483	459	24
34	浙江	综合改革	593	489	492	-3

30 个省市共有高分段（超特控线/一本线）考生 990 人，21 个省市的高分段考生占比达 50%以上，其中有 7 个省市录取考生均为高分段考生。（见表 3）

在江西省招录中，提前批本科中西医临床医学专业（国家免费医学生）投档线 545 分，超出本科物理类省控线 97 分；本科批历史类专业最低投档线 503 分，超出省控线 40 分；本科批物理类专业最低投档线 485 分，超出省控线 37 分。

表 3 2024 年普招各省高分段考生占比统计表

序号	省市	录取人数	超特殊线/一本线考生数	高分段考生占比
1	北京	4	4	100.00%
2	贵州	10	10	100.00%
3	吉林	7	7	100.00%
4	湖南	5	5	100.00%
5	重庆	5	5	100.00%
6	青海	6	6	100.00%
7	宁夏	5	5	100.00%
8	河北	15	14	93.33%
9	海南	15	13	86.67%
10	甘肃	20	16	80.00%
11	江苏	10	8	80.00%
12	辽宁	5	4	80.00%
13	内蒙古	5	4	80.00%
14	河南	30	23	76.67%
15	山东	15	11	73.33%
16	安徽	40	29	72.50%
17	广西	10	7	70.00%
18	湖北	15	10	66.67%
19	黑龙江	15	10	66.67%
20	福建	67	38	56.72%
21	陕西	30	16	53.33%
22	新疆	25	8	32.00%
23	云南	35	11	31.43%
24	广东	60	15	25.00%
25	江西	2870	695	24.22%
26	四川	70	13	18.57%
27	天津	52	2	3.85%
28	山西	33	1	3.03%
29	浙江	101	0	0.00%
30	上海	70	0	0.00%

3. 在校生数

截止至 2023-2024 学年，学校全日制在校生本科生 12735 人，本科生占全日制在校生总数的 100%。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校拥有一支师德高尚、业务优良、职称、学历、年龄结构均较为合理的师资队伍，截止到 2024 年 11 月 26 日专任教师 757 人、外聘教师 148 人，外聘教师与专任教师人数之比为 19.55%。按折合学生数 13148.7 计算，生师比为 15.78:1，现有教师队伍数量能够满足本科教育教学需要。专任教师 757 人中，具有高级职称的专任教师 316 人，占专任教师的比例为 41.74%；具有硕士及以上学历的专任教师 630 人，占专任教师的比例 83.22%。师资队伍结构合理，能够保障教学正常有序运转。

（二）教学经费投入

学校始终坚持以人才培养工作为中心的服务理念，在经费投入和使用中，坚持教学优先原则，不断加大本科教学经费投入，保证教学工作的顺利完成。2023 年教学日常运行支出为 3201.59 万元，本科实验经费支出为 40.27 万元，本科实习经费支出为 122.32 万元。生均本科教学日常运行支出为 2434.91 元，生均实习经费为 258.76 元。

（三）教学用房与设备

学校本部拥有象湖和九龙湖 2 个校区，校园总占地面积 1337074.24 m²。产权占地面积为 1023228.27 m²，学校总建筑面积为 379803.92 m²。学校现有教学科研及辅助用房面积共 234847.22 m²，其中教室面积 37250 m²，实验室及实习场所面积 189797.22 m²。拥有运动场面积 25731 m²。按全日制在校生 12735 人算，生均教学行政用房面积为 19.06 m²，生均实验、实习场所面积 14.9 m²。

学校拥有 39 个基础实验室和 112 个专业实验室，其中含 3 个省级重点实验室。全校教学科研仪器设备总值 9255.77 万元，生均教学科研仪器设备值 0.7 万元，本学年新增教学科研仪器设备 1763.4 万元。

（四）公共信息资源

为进一步让智慧校园与信息化建设紧密围绕学校“三步走”发展战略，为学校“建设省内一流、国内知名、高水平医科大学”的发展目标夯实信息化支撑服务体系，从而全面实现南昌医学院智慧学习、智慧教学、智慧科研、智慧管理和智慧服务。

目前学校校园网出口宽带增至 3000Mbps，网络接入信息点数量增至 2000 余个。学校现有多媒体教室 115 间，全面优化升级了多媒体教室的教学终端及扩音设备，同时新建了 120 个点位的云桌面计算机教学机房。

根据学校实际工作需求，学校以移动端微服务应用建设作为切入点，以面向老师、学生办事服务为亮点，以点带面，构建全方位信息化服务体系。学校信息化部门自主研发上线了涵盖基础应用、校园服务、教学科研、学生管理等相关移动端应用近 30 项，全面覆盖综合绩效考核线上测评、掌上迎新、教职工线上工资条、网上财务报销、后勤及网络信息化在线报修、科研项目经费报销、学生返校申请、在线请假销假、学生信息变更、学术报告厅及会议室线上预约等各项学校相关工作。在 2024 年度的迎新工作中，南昌医学院移动端智慧迎新系统实现了 4164 人线上注册，线上注册比例 97.28%，线上缴费率为 96.99%。通过数字化及信息化服务体系的逐步搭建和不断完善，为各项相关工作的开展夯实了信息化服务基础，数字化赋能效应得以充分发挥。

图书馆拥有纸质图书 88.956 万册，当年新增 40919 册，生均纸质图书 67.2 册；拥有电子期刊 50.62 万册，学位论文 149.75 万册，音视频 69384.5 小时。2023-2024 学年图书流通量达到 3.71 万本册，电子资源访问量 576.2 万次，当年电子资源下载量 23.18 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校始终坚持本科教学为主体，大力培养高质量人才。2023-2024 学年，共开设 19 个本科专业，涉及医学、理学、经济学、管理学等四大学科门类。多年来，学校始终坚持多学科协调发展，不断优化专业设置，形成了布局合理、特色鲜明的专业结构。

表 4 本科学科、专业设置一览表

学科门类	一级学科	专业		
	名称	专业代码	专业名称	招生年份
医学	临床医学类 1002	100201K	临床医学	2022 年
	口腔医学类 1003	100301K	口腔医学	2024 年
	公共卫生与预	100401K	预防医学	2023 年

	防类 1004			
	中医学类 1005	100501K	中医学	2001 年
		100502K	针灸推拿	2001 年
	中西医结合类 1006	100601K	中西医临床医学	2001 年
理学	护理学类 1011	101101	护理学	2001 年
		101102T	助产学	2022 年
	药学类 1007	100701	药学	2001 年
	中药学类 1008	100801	中药学	2003 年
	医学技术类 1010	101005	康复治疗学	2014 年
		101001	医学检验技术	2015 年
		101003	医学影像技术	2017 年
		101013T	智能影像工程	2024 年
		101006	口腔医学技术	2022 年
经济学	金融学类 0203	020303	保险学	2008 年
管理学	工商管理类 1202	120202	市场营销	2015 年
	公共管理类 1204	120414T	养老服务管理	2024 年
	公共管理类 1204	120401	公共事业管理	2008 年

（二）课程与教材建设

1. 课程与教材建设

学校不断优化课程设置方案，在课程建设过程中，逐步打破各学院和专业之间的壁垒，推进学生跨学院、跨专业、跨年级选课，建设宽领域、厚基础的学科基础平台课程群和专业方向课程群。学校对教材的选用高度重视，要求各专业必须依照“优质教材进课堂，精品课程进课堂”原则选用教材。

学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，要求凡是开设与马工程教材相应的课程，都应把马工程教材作为指定教材统一使用，思想政治理论课必须统一使用国家统编教材。2023-2024 学年，《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》五门课程均使用的是教育部的统编马克思主义理论研究和建设工程重点教材；《形势与政策》课程选用的是中宣部时事报告杂志社的指定用书。

同时，学校大力支持教师参与到规划教材的编写、建设和使用等工作中去，一年来有不少的教师参与了教材编写工作。（见表 5）

表 5 2023-2024 学年学校教师编写教材情况一览表

序号	作者	主编/参编	教材名称	出版社
1	叶耀辉	主编	《药事管理学》	高等教育出版社
2	叶耀辉	副主编	《中医养生学》	科学出版社
3	叶耀辉	副主编	《中药商品学》	中国中医药出版社
4	叶耀辉	副主编	《中药商品学》	中国医药科技出版社
5	叶耀辉	副主编	《中药药理学》	中国医药科技出版社
6	徐晶颖	副主编	《大学生心理健康（医学院校版）》	清华大学出版社
7	郑保平	参编	中医医案学	中国中医药出版社
8	宋梅	参编	中医跨文化传播	浙江大学出版社
9	胡颖辉	主编	外科护理学	人民卫生出版社
10	陈强	主编	儿科呼吸系统疾病药物治疗学	人民卫生出版社
11	陈强	编委	儿科呼吸系统疾病诊疗规范（第 2 版）	人民卫生出版社
12	丁生苟	编委	《放射治疗技术学》	人民卫生出版社

13	杨甜	主编	外科学	江苏大学出版社
14	李孟阳	副主编	外科学	江苏大学出版社
15	刘亚丽	参编	药物分析	中国中医药出版社
16	刘页玲	参编	解剖生理学	高等教育出版社
17	刘春	参编	诊断学	人民卫生出版社
18	曹志明	副主编	美容外科学概论	科学出版社

2. 精品课程

课程建设作为高等学校教学质量与教学改革工程的核心环节,对于提升教育质量和培养高素质人才具有重要意义。学校拥有众多优质的省级一流本科课程,如《药物分析》、《药剂学》、《临床微生物学检验技术》、《外科护理学》以及《医学英语》等,这些课程不仅涵盖了医学领域的多个重要学科,还注重理论与实践的结合,为学生提供了全面的知识体系和实践机会。

此外,学校还成功打造了1门省级课程思政示范课程,并向教育部推荐申报国家级课程思政示范课程。努力将“四个自信”、民族文化融入专业课程之中,培养学生的综合素质和社会责任感。

同时,学校还注重校级精品课程的建设,已拥有数十门此类课程,为学生提供了更多样化的学习选择。在2024年,学校更是斥巨资分两批完成了42门一流本科课程的建设工作,融入知识图谱、AI助手等新技术进一步丰富了精品课程资源,为提升学校整体教学质量和水平奠定了坚实基础。

（三）教学运行

1. 开课情况

2023-2024学年,学校共有本科班138个,其中2021级34个班、2022级51个班,2023级53个班,共开设主修课程344门。

2. 教学秩序

学校重视教学运行的制度化、规范化管理,加强教学秩序检查和教学督导,教学运行井然有序。全学年共完成465门课程的教学安排,138个教学班次的课程编制。4473名新生学籍审查,85人次学籍异动,33名学生专业转换,1816名毕业生学籍管理等工作。

（四）教育教学改革

学校高度重视项目申报工作,通过多形式政策宣传,组织线上线下经验交流,邀请专家讲座指导、外审专家一对一打磨等,引导和鼓励全体教师参与教学质量与教学改革工程,高级别科研项目立项数与获批资助经费均创历史新高。截至目前,已申报一流本科专业建设点1个,省级教学成果奖二等奖1项,省级教改课

题重点课题 3 项，一般课题 10 项，江西省本科高水平教学团队 4 个，省级一流本科课程 5 门，省级课程思政示范课 1 门。

2024 年度，校内各教学、教辅单位、附属医院共计申报校级教学改革研究课题 102 项，校级教学改革研究课题设为人才培养模式研究、立德树人与课程思政研究、专业建设研究、课程改革与教材建设研究、人工智能赋能教育建设研究五大项，以期推进我校教学改革研究，解决学校教学管理与运行中的实际问题。

（五）实践教学与协同育人

1. 加强实践教学条件建设

在校外教学实践基地的建设上，学校积极与省内外医疗机构、大型医药卫生单位建立合作关系，现已拥有 238 家教学实践基地。这些基地遍布浙江、广东、上海、江苏、福建、重庆等经济发达、医疗技术先进的省市，涵盖了医疗、药学、医技等多个领域，充分满足了各专业课程见习及毕业实习的需求。这样的布局既有利于学生接触最前沿的医疗技术和理念，又为他们提供了广阔的就业选择空间。

2. 扎实开展学生社会实践

在强化学生社会实践活动学生社会实践方面，学校坚持“走出去，请进来”的策略，扎实开展社会实践活动。一方面，学校鼓励并组织学生深入社区、企业等一线，开展健康宣教、疾病筛查、康复指导等活动，让学生在实践中了解社会需求，增强社会责任感和服务意识。另一方面，学校定期邀请行业专家、临床医生来校进行专题讲座和技能培训，通过面对面交流，帮助学生及时了解行业动态，拓宽视野，提升专业技能。

3. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 820 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 99 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数 31，学校还聘请了 356 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 1.7 人。

（六）创新创业教育

以赛促学、以赛促教、以赛促创，全年组织学生在各类创新创业比赛中累计获奖 37 项，特别是在中国国际大学生创新大赛荣获国家级银奖 1 项，开创了历史性新突破；并在第十四届全国大学生“创新、创意及创业”挑战赛中，荣获省级一等奖 6 项，省级二等奖 4 项，最佳创意奖 1 项，最佳组织奖 1 项。进一步强化学生创新创业实践训练，成功引领大学生创新创业训练计划结项省级课题 8 项，校级课题 8 项，相关课题已受理或授权实用新型专利 9 项，发明专利 1 项，并发表论文 3 篇。本年度我校又成功立项大学生创新创业训练计划国家级 2 项，省级

15 项，校级 12 项。全年开展如“品创新之道，展创业之志”创新创业演讲比赛、“筑梦青春，创想未来”创新创业知识竞赛、“试水校园集市，激发创业灵感”创客集市活动等系列创新创业学生活动。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，把保证人才培养质量作为永恒的发展主题，实施了“特色立校、人才强校、质量兴校”战略，确定了“培养医德高尚、医术精湛，具有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的人民健康守护者和高素质应用型、技术技能型人才”的培养目标和“扎根赣鄱，辐射全国，服务卫生健康行业、服务社会，为区域经济社会发展提供智力支持和人才支撑”的服务面向。

（二）专业培养方案

专业培养方案主要体现四个原则，即坚持目标导向和问题导向相统一、坚持全面布局和突出重点相协调、坚持战略性和操作性相结合、坚持立足省内和全国视野相统筹，既以新理念新思路新举措主动适应和积极引领高等教育发展新常态，又从学校发展趋势中进行谋划，重视服务地方经济社会发展的能力。培养方案具有时代性、应用型、标准化、传统性、可行性、个体差异性等特点。

（三）专业课程体系

学校不断优化课程设置方案，搭建通识教育、学科基础、专业教育及后期临床专科定向培养 4 个课程平台。在课程建设过程中，逐步打破各学院和专业之间的壁垒，推进学生跨学院、跨专业、跨年级选课，建设宽领域、厚基础的学科基础平台课程群和专业方向课程群。

学校本科教学课程体系由公共课程、专业教育课程两大部分构成。

1. 公共课程

公共课程包括全校性公共基础必修课程和由学院（专业）自主决定必修或选修的公共基础课程。公共基础课程培养学生的基本素质，培育学生的政治认同、爱国情怀和民族精神，促进学生强健体魄并塑造学生的健全人格，增强学生跨文化交际意识和交际能力，为培育德智体美劳全面发展的人才起到重要作用。其中包括思想政治理论课、军事体育类课程、外语类课程、计算机类课程、大学生心理健康教育课程、创新创业教育课程、劳动教育课程等。

2. 专业教育课程

各专业根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。专业教育课程包括：专业基础课、专业核心课、专业限定选修课。

（四）专业师资与条件

学校坚持“人才强校”发展战略，始终把师资队伍建设放在优先发展的战略地位，坚持“培养与引进并举”，改革人事制度和分配制度，完善岗位聘任、绩效考核和奖励机制，已形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、水平和能力都较高的师资队伍。学校专职教师由学校专任教师及附属医院具备丰富临床教学经验的教师组成，绝大部分具有高等学校教师资格证。师资队伍的年龄结构、学历结构、学位结构、职称结构渐趋合理，发展态势良好。

五、质量保障体系

（一）持续完善教学质量保障体系

学校坚持立德树人根本任务，落实人才培养中心地位，始终把保障人才培养质量贯穿到各项工作中，本科教学中心地位不断巩固。在学校年度党政工作要点中，坚持把提高人才培养质量、深化教育教学改革、改善办学条件作为重点工作，逐项进行任务分解。在党委常委会、校长办公会认真学习贯彻上级关于教育教学工作文件和重要会议精神，严格部署落实。党政领导经常深入教学一线，开展调查研究、现场办公和教学工作检查，掌握教学工作情况，及时研究和解决教学工作中的问题；坚持校领导接待师生来访日和各级领导干部随班听课、参加考场巡视制度；在校园网设置“校长信箱”，畅通校领导与师生交流沟通的渠道。分管教学的副校长每月定期参加教学例会，听取各院部关于教学情况的汇报，部署教学工作。

学校实施“管、办、评”分离的教学质量管理运行机制，制定了《南昌医学院本科教学质量监控与评估工作实施办法（试行）》，修订《南昌医学院教学督导管理办法（试行）》《南昌医学院教学督导队伍建设管理办法》《南昌医学院教学检查制度》等系列文件，积极推进教育评价改革，建立健全教学质量保障体系。

（二）逐步健全质量标准体系

进一步强化教学运行关键环节的质量标准建设：修订或制定《南昌医学院调课管理办法(试行)》、《南昌医学院精品课程建设管理办法(试行)》、《南昌医学院考试缓考管理办法(试行)》、《南昌医学院课程补考、重修管理办法(试行)》、《南昌医学院试卷评阅与存档管理办法(试行)》、《南昌医学院本科生平时学习成绩考核与管理办法(试行)》、《南昌医学院非课程考试命题和试卷批改管理办法(试行)》、《南昌医学院学生学籍管理规定(试行)》、《南昌医学院学士学位评定委员会章程》、《南昌医学院学士学位授予工作实施细则》、《南昌医学院本科专业建设管理办法(试行)》、《南昌医学院本科专业设置管理办法(试行)》等系列教学运行文件，加强教学过程督查，确保政策落实落地。

（三）加强师资队伍建设

以“弘医论道”教学品牌活动为中心，开展了教学学术有约、科研论坛、名医讲坛、博士沙龙、教学活动月等活动，积极组织教学研讨交流会、青年教师竞赛、教学观摩课等活动，旨在推动学校课堂教学质量的稳步提升。

为进一步深化“人才强校”战略，不断加大人才引育力度，学校制定了《南昌医学院教师发展中心工作方案》《教职工在职攻读博士学位管理办法》等制度；此外，对高层次学科领军人才，采取柔性引进的方式，不求所有但求所用，并制定《南昌医学院柔性引进高层次人才管理办法(试行)》。为进一步推进我校师德师风建设，落实立德树人根本任务，强化师德师风检查监督，制定了《南昌医学院教师思想政治和师德师风考核管理办法(试行)》《南昌医学院教师师德失范行为负面清单及处理办法(试行)》。

（四）加强质量评估监测

学校以综合绩效改革为契机，建立了以教学为中心的工作评价机制，每年对教职员个人和各职能部门、教学单位进行全面考察。对教学单位，以教学工作运转情况为主要评价内容；对教师，以教学工作水平和教学任务完成情况为主要评价内容，将师德表现作为教师评价的首要条件，实行“一票否决”制；对职能部门，以服务教学工作质量为主要评价内容。考核结果作为职务聘任、奖惩、培养、晋升、辞退、薪资调整等的重要依据。学生评教分数、毕业生满意度是我校教学工作评价体系的重要指标之一。

六、学生学习效果

（一）毕业和学位授予情况

2023-2024 年学校共审核本科应届毕业生 1816 人，有 1816 人符合本科毕业条件，毕业率为 99.94%；1813 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 99.83%。

（二）就业情况

2024 年学校应届本科毕业生总体就业率达 84.03%。毕业生最主要的毕业去向是医疗卫生单位及其他事业单位 592 人，占 32.6%。升学 314 人，占 17.29%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.17%。

为全面总结和分析毕业生就业状况，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）、《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）相关文件要求，结合学校实际情况，编制《2024 届毕业生就业质量年度报告》。用人单位满意度直接反映了毕业生的培养情况，为完善毕业生就业状况反馈机制，本学年学校通过问卷调查和调研等方式了解用人单位对学校和学生的满意度，统计分析结果显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 92.46%。

（三）学生获奖情况

1. 各类竞赛获奖

学生学年内学科竞赛获奖总数 66 项，其中国家级 6 项，省部级 60 项。

2. 文艺体育竞赛获奖

学生学年内文艺体育竞赛获奖总数 14 项，其中国家级 3 项，省部级 11 项。

3. 学术成果

学生学年内学术论文发表 3 篇，学生获准专利（著作权）9 项，与上一学年相比均实现了 0 的突破。

（四）学生满意度

学院以学生发展为中心，建立了定期调研问卷的评价机制，通过座谈会、QQ 群、微信群、问卷、校长信箱等实现与学生的互动沟通。

1. 教学满意度

学校始终坚持立德树人根本任务，聚焦育人工作的核心使命；坚持人才培养核心地位，以本为本，紧跟时代发展要求，紧密结合医药卫生事业发展和社会对相关专业的需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革，始终把工作重心放在提高人才培养质量上；突出 OBE 教育理念，把促进学生健康成长和成才作为各项工作的出发点和落脚点。多措并举，通过举办各类校园文体活动，参加各类学科竞赛、体育锻炼、社团活动以及社会实践，促进学生全面发展、身心健康成

长。

自 2022 年以来，每学期开展学生教学满意度网上评教工作，本学年学生参评率 90%以上，学生评教满意度 98.64%。

2. 学习满意度

学校自 2022 年始，每年开展一次《大学新生适应性调查与在校生学习体验与成长增值调查问卷》，本学年参与调研 6081 人，平均满意度 72.88%。

七、特色发展

（一）深化医教协同，持续推进分段教学改革

近年来，南昌医学院围绕专业建设和人才培养需要，深入实施以新医科建设为统领、以临床实践需求为牵引的本科分段教学改革，全力打造南医特色育人品牌。

“学生在校本部进行公共学科、基础医学理论学习后，前往各教学单位进行临床课程学习与见习，而后在教学单位进行临床实习……”南昌医学院教务处负责人介绍，近年来，学校联合附属医院、教学医院实施本科分段教学改革，13 家教学单位师资协同共建本科课程，以中西医临床医学、临床医学、护理学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学、助产学等专业为试点，进行“3+1+1”“2+2+1”“2+1+1”等多种形式的分段教学改革，构建“早临床、多临床、反复临床”教学体系，打造名师领衔、精彩专业的医学课堂。

通过“院中校”形式开展驻点教学合作，为学生提供临床真实环境和实景沉浸体验，进一步促进医教协同、院校融合，有力提升学校办学质量。

为进一步提升学校的教学管理水平，确保教育质量的持续优化，学校通过定期开展分段教学相关工作阶段性调查、举办教师教学能力提升培训会、听课评课、指导集体备课等方式，共同探索课程共建、资源共享、管理模式融合，相互促进，协同发展，提升临床教师的教学水平和带教能力，保障人才培养质量。

学校强化人才培养顶层设计，建立健全覆盖人才培养全过程的质量标准和规范，涉及实验实践教学、质量考核评估、心理健康监测、后勤保障服务等人才培养各环节，从师生需求视角调整、解构、优化教学管理服务流程，采取小班教学管理，对师生进行精准化、全方位服务指导，保障人才培养工作的有序开展，助力学生健康成长。

学校聚焦人才培养和教学改革，设立以学生为中心、以学业指导为核心的“导学”关系工作制度，构建全天候、全方位、闭环式师生服务沟通平台，在学业发展、专业志趣、职业规划等方面给予专业化指导，进一步发挥教师在本科人才培

养中的作用，实现“教书”与“育人”紧密结合，切实推动学校本科教学高质量发展。

（二）融合叙事医学，探索医学人文教育新模式

叙事医学作为一种新兴的医学教育理念，强调倾听、理解与共情，倡导通过叙事的方式理解患者的生活经历、情感体验及疾病故事，从而提供更加人性化、个性化的医疗服务。南昌医学院将叙事医学融入医学人文教育，构建“一个目标，双重保障，三大载体，四种途径”的医学人文教育教学模式，培养具备“道术、仁术、学术、技术、艺术”全面素质的医学人才，以适应“新医科”发展。

在教学改革方面，学校开设《叙事医学》《文学与医学》《叙事缓和医学》《叙事医院管理》等叙事医学相关课程。融合叙事医学的《医学英语》《医古文》两门课程素材分别立项了教育部产学研协同育人项目和江西省中医药科技项目；《大学英语》《医学英语》两门课程获国家级省级教学奖项 8 项，校级教学奖项 2 项。通过采用案例分析、角色扮演、细读反思、小组讨论、主题辩论、情景模拟等互动式教学方法，学生们不仅掌握了叙事医学的基本理论与方法，更在实践中学会了如何倾听患者的故事，理解患者的情感需求，从而培养了良好的医患沟通能力。

在实践教学方面，南昌医学院依托 13 附属医院及教学医院，在学校分段教学背景下，让学生们通过深入临床一线，亲身体验叙事医学在实际工作中的应用，如通过撰写叙事病历、参与医患沟通等方式，更好地理解患者的疾病经历与心理需求。2024 年共 1607 名学生参与叙事医学相关的实践活动，极大地提升学生的医患沟通能力与人文素养。

在科研创新方面，南昌医学院鼓励师生围绕叙事医学开展研究，探索其在医学教育、临床实践及公共卫生领域的应用。多名教师获得省级“新时代学生心目中好老师”称号，获“省直机关优秀共产党员”等称号。相关改革课程获批省级线下一流课程 1 项、省级课程思政示范课程 1 项；教学科研齐头并进，立项相关主题国家级省级课题 10 项，发表相关主题论文 12 篇，其中核心期刊 5 篇。

在成果推广方面，学校师生在校内分享案例十余次，各大医院分享 8 次，并在全省医院教师教学培训中宣讲 3 次，对跨学科团队建设和临床应用产生了积极影响。此外，相关案例在北京大学医学人文学院等省外培训中得到展示和交流，受到温州医科大学、遵义医科大学、河北医科大学等多所医学院校关注，起到了辐射示范作用。学校团委通过第二课堂和志愿服务活动，传播医学人文理念，提升公众对医学人文重要性的认识。学校工作坊通过医患生三方叙事改善关系，增进社会对医生工作的理解，促进卫生领域和谐发展，增强学生实践能力和社会责任。

南昌医学院通过融合叙事医学，探索的医学人文教育新模式，不仅丰富了医学教育的内涵，更提升了人才培养的质量与特色。未来，学校将继续深化教育教学改革，加强科研创新，推动叙事医学在医学教育领域的广泛应用，为培养更多具有深厚人文关怀、精湛医学技能及良好跨学科视野的高素质医学人才贡献力量。

八、问题和对策

通过全校师生员工的共同努力，近年来本科教学工作取得了显著的进步，但仍存在一些问题：本科教学质量保障体系仍需进一步完善，本科教育数字化转型有待进一步推进。

（一）进一步完善本科教学质量保障体系

教育教学质量是学校发展的生命线，保障和提高教育教学质量是高校的永恒主题。为确保学校本科教学质量的稳步提高，学校近年来从建立健全教学管理制度，逐步完善教学和资料监控和评价体系等方面入手，初步建立了适合学校发展的教学质量保障体系。但是，随着高等教育改革发展，本科教学工作合格评估评建工作推进、创建高水平示范应用型医科大学的需要，对学校本科教学质量保障体系提出了更高的要求。学校将通过制定修订各项制度文件、开展多元化质量评估，进一步完善现有体系。重点是要完善本科教学各环节质量标准制度，加强教学过程质量监控与评价，深化教学目标达成评价，促进教学问题持续改进，推动形成自觉、自省、自律、自查、自纠的学校质量文化。

（二）进一步推进本科教育数字化转型

在当今时代，数字化技术正以前所未有的速度深刻改变着社会的各个领域，高等教育也不例外。对于高校本科教育工作而言，数字化转型已成为推动教育质量提升的关键路径。数字化教学资源平台通过整合各类课程资源、引入外部优质在线课程资源，丰富资源种类与视角，促进教育资源共享；学习管理系统通过收集分析学生学习数据，为学生制定个性化学习方案，实现精准教学；虚拟实验室、仿真实验环境等，让学生在虚拟场景中进行实验操作与技能训练，降低实验成本与风险，同时可突破时空限制，反复练习；借助大数据技术，多维度收集学生学习数据，如考勤、作业、考试、课堂表现、在线学习行为等，构建全面客观的评价模型，综合评估学生学习成果与综合素质。评价结果及时反馈给学生与教师，为教学调整与学生发展提供依据。

数字化推动高校本科教育质量提升是一场深刻的教育变革。学校将积极拥抱数字化转型，加大对数字化教育基础设施的投入，提升教师的数字素养和教学能力，建立健全数字化教育管理与服务体系，充分发挥数字化技术在教学资源拓展、

教学模式创新、教育评价优化等方面的优势，为培养适应新时代需求的创新型、复合型、应用型人才奠定坚实基础，助力高等教育内涵式发展迈向新的高度。