



淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

# 淮阴师范学院

## 2023-2024 学年本科教学质量报告

淮阴师范学院

二〇二四年十二月



# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 办学定位与培养目标.....	4
(二) 本科专业设置及学科门类.....	4
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	12
(一) 师资队伍.....	12
(二) 主讲教师.....	15
(三) 教学基层组织建设.....	16
(四) 教学经费投入情况.....	17
(五) 教学设施应用情况.....	17
三、教学建设与改革.....	22
(一) 专业建设.....	22
(二) 课程建设.....	25
(三) 教材建设.....	25
(四) 实践教学.....	26
(五) 毕业论文(设计).....	28
(六) 创新创业教育.....	29
(七) 教学改革.....	30
四、专业培养能力.....	32
五、质量保障体系建设及运行.....	34
(一) 教学工作中心地位.....	34
(二) 教学工作过程管理.....	35
(三) 持续完善评估机制.....	36
(四) 加强教学常态监测.....	38
(五) 不断改进评价方式.....	39
六、学生学习效果.....	41
(一) 毕业情况.....	41
(二) 就业去向情况.....	41
(三) 学生竞赛获奖以及各项可比性通过情况.....	41
(四) 学生学习满意度.....	42

七、特色发展.....	47
(一) 强化核心专业育人机制, 培养新时代高素质师范生.....	47
(二) 坚持铸魂育人, 强化周恩来精神风范育人体系.....	49
八、存在问题与改进措施.....	51
(一) 存在问题.....	51
(二) 改进措施.....	51
附录.....	错误!未定义书签。
淮阴师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	错误!未定义书签。

## 学校概况

淮阴师范学院坐落于风景旖旎、人文荟萃的国家历史文化名城、周恩来总理故乡江苏省淮安市，是一所以教师教育为主要特色，具有硕士学位授予权的省属高等学府。

在 60 余年高等教育办学历程中，淮阴师范学院与时代同呼吸、与民族共命运，为地方基础教育和区域经济社会发展作出了重要贡献，被誉为“苏北地区教师的摇篮”。尤其是改革开放以来，学校秉承“坚守朴实、追求崇高”的淮师精神和“崇德、励志、博学、笃行”的校训，坚持用周恩来崇高精神风范办学育人，在教学、科研、人才培养和社会服务等领域保持良好的发展态势，办学综合实力和社会影响力持续提升。学校先后荣获“全国文明单位”“省高校教学工作先进单位”“省文明校园”等国家、省级奖励 30 余项，多次获得省属高校高质量发展综合考核第一等次。

学校目前拥有长江路、交通路两个校区，占地近 2000 亩，校舍面积 63 万平方米。设有 20 个二级学院，专业设置涵盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，现有全日制本科生 2 万余人、硕士研究生 177 人。

学校 2002 年通过教育部本科教学工作水平合格评估，2007 年获得教育部本科教学工作水平评估优秀等级，2014 年作为省内三所试点评估高校之一，顺利通过本科教学工作审核评估，2023 年作为全省首批独立组织实施的参评高校，顺利完成本科教育教学审核评估。2021 年获批硕士学位授予单位及硕士学位授权点 2 个，2024 年获批硕士学位授权点 15 个。现有国家级特色专业建设点 2 个，国家级一流本科专业建设点 9 个，省一流本科专业建设点 10 个；生物工程专业通过工程教育专业认证；15 个专业通过教育部师范类专业二级认证，1 个专业完成进校考察，其中，小学教育专业作为全国首个师范专业认证试点，迈出了我国教师教育质量保障改革的第一步。学校建有省重点产业学院 1 个，工信部专精特新产业学院 1 个，省级产教融合重点基地建设点 1 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个，省卓越教师培养计划 2.0 项目 2 个；获国家教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 50 项；获批国家级一流课程、精品资源共享课等 15 门，省级一流本科课程、精品课程等 68 门。立项省级以上教育教改课题项目 73 项，教育部产学研合作协同育人项目 173 项；获批“十四五”职业教育国家规划教材、省级精品教材、省级重点立项建设教材等 68 部。学生屡次在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创

业大赛和全国大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛等大赛中披金斩银。毕业生就业状况良好，就业率持续保持稳定，就业质量和社会认可度不断提高。

学校师资队伍结构合理，优秀人才辈出，古籍整理专家周本淳、宋代文学研究专家于北山、楚辞研究专家萧兵、党史研究专家程中原、鲁迅研究专家闵抗生等都曾在这里工作生活。现有专任教师 1210 人，其中，具有正高级职称 195 人，博士学位 624 人。教师中有享受政府特殊津贴专家 1 人，全国优秀教师 2 人，省有突出贡献中青年专家 3 人，省教学名师 3 人，省“333 工程”“青蓝工程”“紫金文化英才”“自科优青”等省级人才 100 余人，博（硕）士生导师 100 余人；省高校优秀科技创新团队、省高校哲社优秀创新团队等省级及以上团队近 20 个。

学校建有省部共建协同创新中心、省级重点实验室、高校重点研究基地、工程研究中心等科研平台 30 个，拥有“十四五”省重点学科 7 个；现有省级实验教学示范中心 11 个；设有院士工作站 1 个。近五年主持国家自然科学基金、国家社会科学基金 83 项，省部级项目 435 项；获省部级科研奖励 48 项。《淮阴师范学院学报》（哲社版）连续多年被评为“全国百强社科学报”。

学校广泛开展国际合作交流，与英国、美国、法国等 15 个国家（地区）的近 70 所大学建立了友好合作关系。学校不断优化双学位、联合培养、校际交流等海外学习项目矩阵，开展本、硕、博国际化人才联合培养、国际科研合作和大学生双向交流实质性项目 20 余项。学校获批江苏高校中外校群合作平台建设项目，入选江苏一加拿大、江苏一韩国高校合作联盟，获批省“十四五”首批高校海外高层次人才引进重点平台建设等项目。截至目前，出境学习交流学生 1000 余人，来我校研修学习及文化交流的学历和非学历留学生累计 700 余人。

学校充分发挥在人才培养、科学研究、智力支持等方面的优势，积极与地方政府、企事业单位开展全方位合作，为地方经济建设提供强有力的智力支持。学校建有教师教育协同创新研究中心、文化创意产业研究中心等省级重点研究基地，大运河文化带建设研究院淮安分院、淮河生态经济带研究院、淮安乡村振兴学院、淮安电子商务学院等产生了良好的社会影响和经济效益，多项决策咨询报告被中央与地方政府采纳。近五年承担横向与“四技”服务课题 1700 余项。《人民日报》、新华社、《光明日报》、中央电视台等媒体先后报道了我校服务地方取得的显著成效。

在新的发展时期，淮阴师范学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚定社会主义办学方向，围绕学校第五次党代会提出的发展目标，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，扎根中国大地，矢志教师教育，服务地方发展，坚持创新发展、融合发展、特色发展，

以永不懈怠的奋斗精神，朝着区域高水平师范大学建设目标阔步迈进，为“强富美高”新江苏现代化建设，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献！

（以上内容来源于淮师校情简介，更新时间为 2024 年 10 月）

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位与培养目标

#### 1.办学定位

学校坚持师范性、应用型办学定位，立足苏北、服务江苏、辐射全国、面向世界，主动对接国家战略需求，服务区域基础教育和经济社会发展需要。

学校坚持高举师范教育大旗，统筹发展非师范专业，基础学科与应用学科并重，文学、理学、工学、经济学、管理学、历史学、法学、教育学、艺术学等多学科协调发展。学校坚持走内涵式高质量发展之路，努力把学校建设成为区域高水平师范大学。

#### 2.培养目标

学校秉持师范性、应用型的办学宗旨，主动对接国家战略需求，致力于服务区域基础教育和经济社会发展需要。学校坚持把立德树人作为根本任务，用周恩来崇高精神风范育人，致力于培养德智体美劳全面发展，思想品德好，专业基础实，实践能力强，发展潜力足，具有社会责任感、创新精神的基础教育优质师资和高素质应用型人才。

各专业秉持“产出导向、学生中心、持续改进”的 OBE 教育理念，明确体现专业特色的人才培养目标，内容包含学生毕业五年后应具备的基本能力、素质等，能从事的专业领域，具备的基本职业特征以及人才定位，能够达到的职业能力和成就的具体预期，促进学生知识、能力、素质协调发展。方案中德智体美劳均有符合标准的学分学时要求，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

### （二）本科专业设置及学科门类

学校始终围绕办学定位，坚持整体规划、分层建设、重点突破。学校以特色师范、精品文理、优势工管为导向，优化学科布局，推进交叉融合，构建梯次分明、特色鲜明、协调发展的学科体系。当前学校共有本科专业 67 个（见表 1-1 “淮阴师范学院 2023 年本科专业设置一览表”）。其中师范类专业 16 个，非师范类专业 54 个（汉语言文学、英语、历史学 3 个专业师范、非师范同时招生），专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类。其中经济学涵盖 1 个专业、法学涵盖 5 个专业、教育学涵盖 5 个专业、文学涵盖 9 个专业、历史学涵盖 1 个专业、理学涵盖 13 个专业、工学涵盖 13 个专业、管理学涵盖 9 个专业、艺术学涵盖 11 个专业。

2024 年 3 月份教育部公布了 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，对我校申请撤销的信息与计算科学、测控技术与仪器、国际经济与贸易、经

济学、应用物理学等 5 个专业予以备案。2023-2024 学年对动画、自然地理与资源环境、房地产开发与管理、政治学与行政学、秘书学、应用化学、法语、酒店管理等专业采取暂停招生、隔年招生，正常招生本科专业 60 个左右。

表 1-1 淮阴师范学院 2024 年本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	所在学院	学位授予类别	首次招生年度	专业属性
1	030503	思想政治教育	马院	法学	1997	师范
2	030302	社会工作	历史学院	法学	2001	非师范
3	030201	政治学与行政学	法政学院	法学	2001	非师范
4	030101K	法学	法政学院	法学	2003	非师范
5	030102T	知识产权	法政学院	法学	2017	非师范
6	080901	计算机科学与技术	计科学院	工学	2000	非师范
7	080714T	电子信息科学与技术	物电学院	工学	2001	非师范
8	080701	电子信息工程	物电学院	工学	2005	非师范
9	081301	化学工程与工艺	化院	工学	2006	非师范
10	083001	生物工程	生科院	工学	2006	非师范
11	080601	电气工程及其自动化	物电学院	工学	2007	非师范
12	080905	物联网工程	计科学院	工学	2012	非师范
13	082702	食品质量与安全	生科院	工学	2015	非师范
14	120105	工程造价	城环学院	工学	2015	非师范
15	080902	软件工程	计科学院	工学	2016	非师范
16	080910T	数据科学与大数据技术	计科学院	工学	2019	非师范
17	080414T	新能源材料与器件	化院	工学	2021	非师范
18	083002T	生物制药	生科院	工学	2021	非师范
19	120901K	旅游管理	历史学院	管理学	2003	非师范
20	120206	人力资源管理	法政学院	管理学	2004	非师范
21	120204	财务管理	经管学院	管理学	2005	非师范
22	120202	市场营销	经管学院	管理学	2006	非师范
23	120402	行政管理	法政学院	管理学	2006	非师范
24	120104	房地产开发与管理	城环学院	管理学	2013	非师范

淮阴师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	所在学院	学位授予类别	首次招生年度	专业属性
25	120207	审计学	经管学院	管理学	2013	非师范
26	120902	酒店管理	历史学院	管理学	2015	非师范
27	120801	电子商务	经管学院	管理学	2016	非师范
28	040201	体育教育	体育学院	教育学	1999	师范
29	040104	教育技术学	教科院	教育学	2001	师范
30	040203	社会体育指导与管理	体育学院	教育学	2003	非师范
31	040107	小学教育	教科院	教育学	2004	师范
32	040106	学前教育	教科院	教育学	2005	师范
33	020307T	经济与金融	经管学院	经济学	2017	非师范
34	070301	化学	化院	理学	1997	师范
35	070101	数学与应用数学	数科院	理学	1997	师范
36	070201	物理学	物电学院	理学	1997	师范
37	070501	地理科学	城环学院	理学	1999	师范
38	071001	生物科学	生科院	理学	1999	师范
39	070302	应用化学	化院	理学	2001	非师范
40	070504	地理信息科学	城环学院	理学	2003	非师范
41	071102	应用心理学	教科院	理学	2003	非师范
42	071002	生物技术	生科院	理学	2003	非师范
43	082503	环境科学	化院	理学	2004	非师范
44	070502	自然地理与资源环境	城环学院	理学	2005	非师范
45	070503	人文地理与城乡规划	城环学院	理学	2005	非师范
46	071201	统计学	数科院	理学	2008	非师范
47	060101	历史学	历史学院	历史学	1997	师范/非师范
48	050201	英语	外语学院	文学	1997	师范/非师范
49	050101	汉语言文学	文学院	文学	1997	师范/非师范
50	050302	广播电视学	传媒学院	文学	2001	非师范
51	050207	日语	外语学院	文学	2003	非师范

序号	专业代码	专业名称	所在学院	学位授予类别	首次招生年度	专业属性
52	050303	广告学	传媒学院	文学	2005	非师范
53	050204	法语	外语学院	文学	2007	非师范
54	050103	汉语国际教育	文学院	文学	2009	非师范
55	050261	翻译	外语学院	文学	2014	非师范
56	050107T	秘书学	文学院	文学	2014	非师范
57	130401	美术学	美术学院	艺术学	1999	师范
58	130202	音乐学	音乐学院	艺术学	2000	师范
59	130502	视觉传达设计	美术学院	艺术学	2001	非师范
60	130503	环境设计	美术学院	艺术学	2001	非师范
61	130310	动画	美术学院	艺术学	2004	非师范
62	130206	舞蹈编导	音乐学院	艺术学	2005	非师范
63	130201	音乐表演	音乐学院	艺术学	2006	非师范
64	130205	舞蹈学	音乐学院	艺术学	2011	师范
65	130305	广播电视编导	传媒学院	艺术学	2014	非师范
66	130405T	书法学	美术学院	艺术学	2014	师范/非师范
67	130508	数字媒体艺术	美术学院	艺术学	2017	非师范

### （三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 21705 人（一年级 5632 人，二年级 5119 人，三年级 5564 人，四年级 5371 人，其他 19 人）。目前学校全日制本科在校生总规模为 22776 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.92%。

表 1-3 各类学生人数一览表

普通本科生数		22529
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		50
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	177
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0

	非全日制	0
留学生数	总数	22
	其中：本科生数	22
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		48
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		115
函授学生数		8390
网络学生数		0
自考学生数		2601
中职在校生数（人）		0

#### （四）本科生生源质量

抓牢生源质量，是保证高水平教育教学的第一道关卡，高水平教育教学反向提升生源质量。学校坚持教师教育办学特色，文理工全面发展，赢得了广大考生的青睐。2024年，学校共面向全国20个省（自治区、直辖市）录取新生6319人。其中，江苏省录取5125人、省外录取1194人。

学校本科生生源质量不断提升，江苏省内招生录取分数继续保持高位。普通物理类最高分575分、最低分505分，普通历史类最高分563分、最低分512分；乡村教师定向培养提前批次物理类最高分630分、最低分551分，历史类最高分606分、最低分551分，所有专业投档分均超过特殊类型招生控制线；外省录取均分超出省控线50分以上的地区有9个。招生录取结束后，校领导带队赴省内12所中学举行“优质生源基地”授牌仪式，赠送录取喜报，现场颁发录取通知书，为准新生们开展了生动的入学教育。活动增进了新生对学校的了解，加强了高校与家长、高校与生源高中的紧密联系，形成了“学校、学院协同配合，高校、高中内外联动”的招生工作新格局，录取平均分生源情况详见表1-4。

表 1-4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次 招生 A	物理	15	465	512.09	47.09
安徽省	第二批次 招生 A	历史	5	462	531.98	69.98
福建省	本科批招 生	历史	5	431	490.00	59.00
福建省	本科批招 生	物理	5	449	520.8	71.80
甘肃省	第二批次 招生 A	历史	12	421	485.58	64.58
甘肃省	第二批次 招生 A	物理	8	370	469.88	99.88
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	历史	35	400	489.20	89.20
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	物理	29	371	474.52	103.52
贵州省	第二批次 招生 A	历史	79	442	502.67	60.67
贵州省	第二批次 招生 A	物理	91	380	465.35	85.35
河北省	本科批招 生	物理	43	448	510.26	62.26
河北省	本科批招 生	历史	40	449	521.78	72.78
河南省	第二批次 招生 A	理科	25	396	498.63	102.63
河南省	第二批次 招生 A	文科	40	428	498.79	70.79

## 淮阴师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
黑龙江省	第二批次 招生 A	历史	12	410	497.75	87.75
黑龙江省	第二批次 招生 A	物理	8	360	445.75	85.75
湖南省	本科批招 生	历史	31	438	491.35	53.35
湖南省	本科批招 生	物理	31	422	468.55	46.55
吉林省	第二批次 招生 A	物理	6	345	501.00	156.00
吉林省	第二批次 招生 A	历史	25	369	507.96	138.96
江苏省	本科批招 生	物理	2545	462	521.18	59.18
江苏省	提前批招 生	历史	73	478	579.16	101.16
江苏省	本科批招 生	历史	1144	478	535.14	57.14
江苏省	提前批招 生	物理	135	462	590.79	128.79
江西省	第二批次 招生 A	历史	4	463	516.73	53.73
江西省	第二批次 招生 A	物理	16	448	518.62	70.62
山东省	本科批招 生	不分文理	54	444	510.96	66.96
山西省	第二批次 招生 A	理科	7	418	452.23	34.23
山西省	第二批次 招生 A	文科	23	446	460.66	14.66

淮阴师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
上海市	本科批招 生	不分文理	18	403	440.22	37.22
四川省	第二批次 招生 A	理科	4	459	525.60	66.60
四川省	第二批次 招生 A	文科	6	457	524.28	67.28
云南省	第二批次 招生 A	理科	18	420	469.35	49.35
云南省	第二批次 招生 A	文科	16	480	542.99	62.99
浙江省	本科批招 生	不分文理	28	492	577.54	85.54

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校致力于加强党对人才工作的全面引领与指导，坚定不移地贯彻“人才强校”战略，遵循“调结构、提层次、促发展”的人才引进新思路，坚持“德才兼备，以德为先”的择人用人原则，全力打造高层次、高素质的教学团队。坚持高起点引才、全方位育才、多渠道留才、精准化用才，着力推动师资队伍向博士化和国际化迈进，实现师资队伍结构持续优化。完善岗位设置与聘用管理，构建“能上能下”的考评机制，不断深化激励机制改革，提升教学工作在职称评审、岗位聘任工作中的比重，切实引导广大教师积极投身教学一线，不断提高人才培养质量。

学校现有专任教师 1124 人、外聘教师 401 人，折合教师总数为 1324.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 36:100。按折合学生数 23738 计算，生师比为 17.92。专任教师中，“双师型”教师 301 人，占专任教师的比例为 26.78%；具有高级职称的专任教师 624 人，占专任教师的比例为 55.52%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1067 人，占专任教师的比例为 94.93%。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1124	401	1324.50	17.92
上学年	1130	310	1285.00	17.53

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1124	/	401	/	
职称	正高级	194	17.26	35	8.73
	其中教授	187	16.64	2	0.50
	副高级	430	38.26	103	25.69
	其中副教授	417	37.10	2	0.50
	中级	430	38.26	103	25.69
	其中讲师	408	36.30	0	0

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
职称	初级	25	2.22	13	3.24
	其中助教	21	1.87	0	0
	未评级	45	4	81	20.20
最高学位	博士	614	54.63	17	4.24
	硕士	453	40.3	110	27.43
	学士	50	4.45	243	60.60
	无学位	7	0.63	31	7.73
年龄	35岁及以下	226	20.11	92	22.94
	36-45岁	443	39.41	174	43.39
	46-55岁	356	31.67	99	24.69
	56岁及以上	99	8.81	36	8.98

学校不断优化教师队伍、提升教育教学水平，坚持以高质量教育教学积极推动区域高质量发展。近两学年，学校专任教师学历分布中博士学位占比持续增加，学士学位占比稳步减少，无学位占比趋近于0。职称结构趋于稳定，职称质量得到提高。教师队伍结构持续的优化，提升了学校的办学质量，提高了办学水平。在能够满足新时代高质量发展要求的前提下，致力于建设区域高水平师范大学，以高质量发展为导向，培养全面发展的新时代高素质大学生。近两学年，学校教师职称、学位、年龄情况如图1、图2和图3所示。

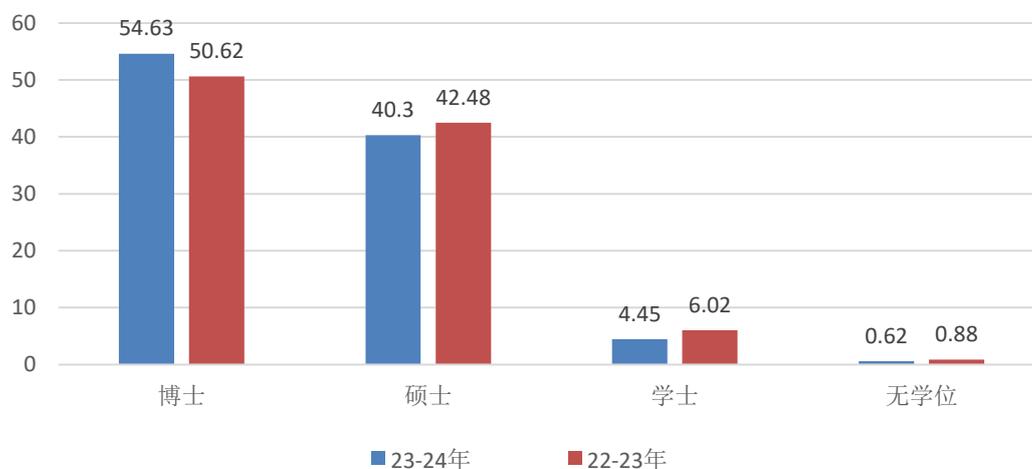


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

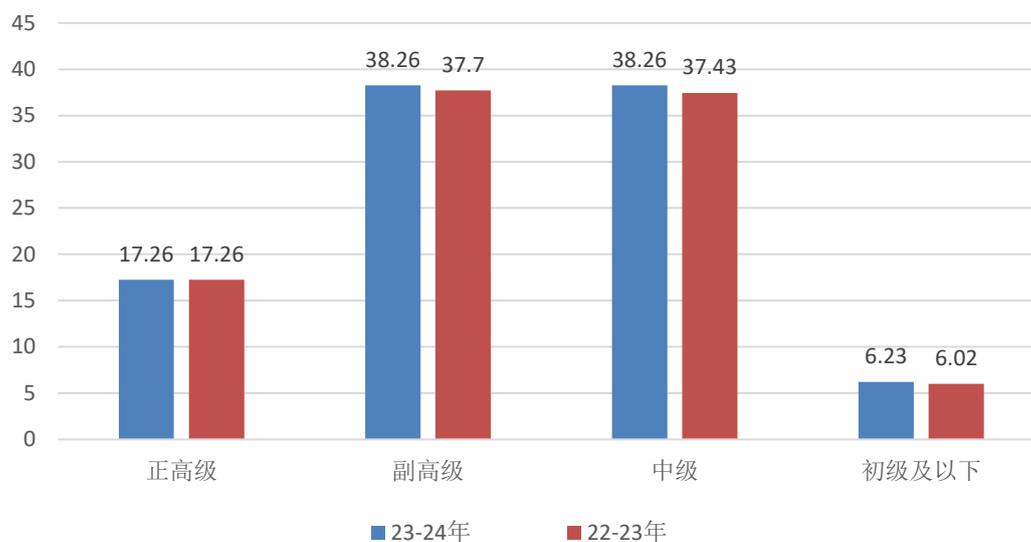


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

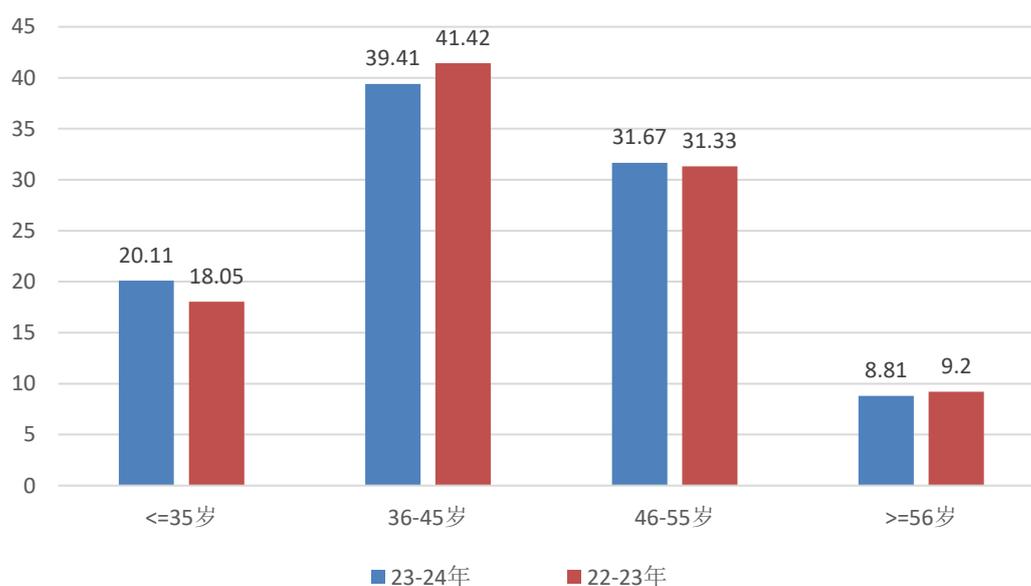


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校全国优秀教师 2 人，省有突出贡献中青年专家 3 人，省教学名师 3 人，省“333 工程”“青蓝工程”“紫金文化英才”“自科优青”等省级人才 100 余人，博（硕）士生导师 100 余人；省高校优秀科技创新团队、省高校哲社优秀创新团队等省级及以上团队近 20 个。2024 年学校再添 1 个团队和 8 名教师入选江苏高校“青蓝工程”培养对象，详见表 2-3。

表 2-3 2022-2023 学年入选江苏高校“青蓝工程”培养对象

名称	姓名
江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人	孟祥海、刘晓燕
江苏高校“青蓝工程”青年骨干教师	李俊鹏、唐艳、张春、郑凯、毛恒洋、朱传坤
江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队	展伟

## （二）主讲教师

学校持续跟进教授“全员授课”的要求，坚持教学是高校的生命线。本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 211 人，以我校具有教授职称教师 211 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。学校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100%。

高级职称教师承担的课程门数为 1620，占总课程门数的 64.62%；课程门次数为 3992，占开课总门次的 53.74%。正高级职称教师承担的课程门数为 527，占总课程门数的 21.02%；课程门次数为 1039，占开课总门次的 13.99%。其中教授职称教师承担的课程门数为 520，占总课程门数的 20.74%；课程门次数为 1008，占开课总门次的 13.57%。

副高级承担的课程门数为 1309，占总课程门数的 52.21%；课程门次数为 3060，占开课总门次的 41.2%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1244，占总课程门数的 49.62%；课程门次数为 2871，占开课总门次的 38.65%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 141 人，占授课教授总人数比例的 66.2%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 625 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.49%。

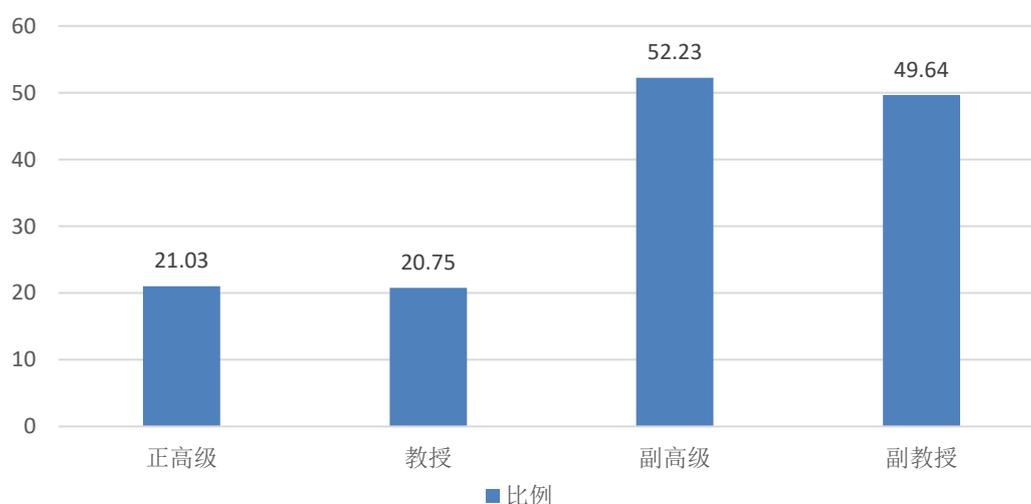


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

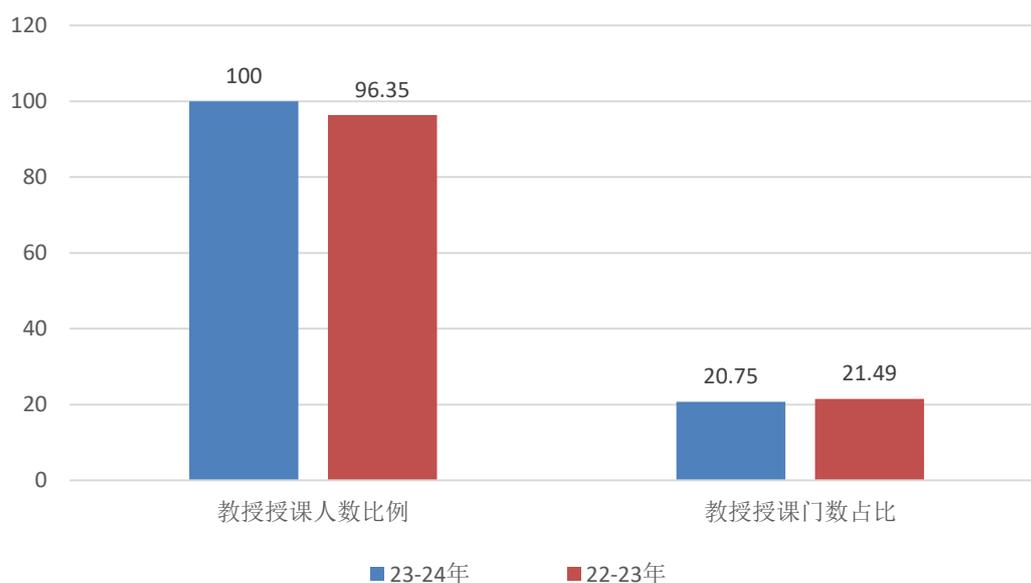


图 5 教授为本科生上课情况 (%)

### (三) 教学基层组织建设

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，以提高人才培养能力为核心，深化基层教学组织建设，着力构建高水平人才培养体系，为推动高质量内涵式发展提供坚实保障。

#### 1. 注重深化基层教学组织管理改革

把基层教学组织建设作为二级学院本科教育教学目标绩效考核、督导检查、质量评估等工作的重要指标。加强放权，赋予学院更多教育教学自主权，树牢正确的育人观和科学的发展观，明确基层教学组织相关要求和标准；由学院负责基层教学组织的日常管理与年度考核，由学校对优秀基层教学组织进行复核认定并予以表彰。深化改革，推动教育教学方式方法创新，引导基层教学组织及时将科研优势转化为教学资源，持续优化教育教学内容、创新教育教学方法。围绕课程思政主题实施教学研究与改革在研项目多项，进一步推进“教”与“学”的良性互动和可持续发展。

#### 2. 注重优化基层教学组织体系架构

根据《淮阴师范学院基层教学组织工作条例》，围绕人才培养目标，在各二级学院设立相关教学与研究组织，目前全校 18 个二级学院共设立 85 个系、6 个教学团队、1 个教学研究与发展平台中心、6 个课程组、1 个实验教学中心共计 99 个基层教学组织，进一步明确基层教学组织架构、职能定位、工作职责、责任分工等内容。以实体基层教学组织为依托，拓展教学研究场域，充分利用互联网等信息技术手段，组建交叉融合的虚拟教学基层组织。定期组织开展听课评课、

教学竞赛等线上线下活动，为教师提供学术交流合作、资源共建共享平台，推动形成协作互助、氛围融洽、开放共享的基层教学组织文化环境。

### 3.注重先进基层教学组织示范带动

以党建引领基层教学组织建设，推动基层党建工作与教育教学深度融合，遴选一批模范带头作用强、群众评价好、综合素质高的党员担任基层教学组织负责人。开展了“立德树人奖教金”等评选活动，通过身边人、身边事，鼓舞激励全校教师全身心投入教书育人。以名师示范带动、强化课堂教学，引导教师围绕本科人才培养目标，深化优秀基层教学组织示范建设，推动形成“校一院一基层教学组织”三级示范体系。加强智慧教学、课程思政和实践教学等“名师示范课”建设，积极营造经验共享、互助互促、凝聚智慧、锐意创新的良好氛围。电子信息系等 10 个系、教研室获批校级 2023 年度“优秀基层教学组织”称号。物理系、化工实践教育中心 2 个基层教学组织获批江苏省“优秀基层教学组织”称号。

## （四）教学经费投入情况

学校一直重视教学经费投入情况，切实保障教学活动运行正常。2023 年教学日常运行支出为 6719.47 万元，本科实验经费支出为 778.55 万元，本科实习经费支出为 679.46 万元。生均教学日常运行支出为 2830.68 元，生均本科实验经费为 345.58 元，生均实习经费为 301.59 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

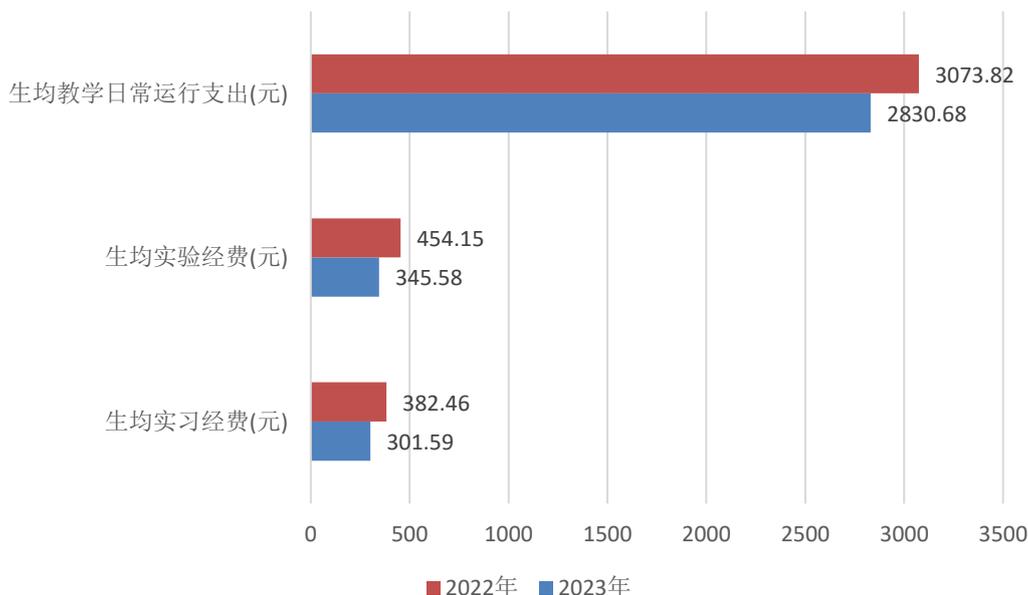


图 6 生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （五）教学设施应用情况

## 1. 教学用房

教学用房是教育教学的主阵地。截至 2024 年 9 月，学校总占地面积 114.8 万  $m^2$ ，产权占地面积为 114.8 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 56.97 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 277954.09 $m^2$ ，其中教室面积 79882 $m^2$ （含智慧教室面积 53330.39 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 86424.56 $m^2$ 。拥有体育馆面积 17805 $m^2$ ，拥有运动场面积 87636 $m^2$ 。按全日制在校生 22776 人算，生均学校占地面积为 50.41（ $m^2$ /生），生均建筑面积为 25.01（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为 12.2（ $m^2$ /生），生均实验、实习场所面积 3.79（ $m^2$ /生），生均体育馆面积 0.78（ $m^2$ /生），生均运动场面积 3.85（ $m^2$ /生），详见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1148039.00	50.41
建筑面积	569660.90	25.01
教学行政用房面积	277954.09	12.20
实验、实习场所面积	86424.56	3.79
体育馆面积	17805.00	0.78
运动场面积	87636.00	3.85

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

近年来，学校紧跟时代步伐，提升教学、科研水平，持续提升教学科研仪器设备与教学实验室建设水平，保障仪器有序更新换代。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.73 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1070.19 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.08%。

本科教学实验仪器设备 12040 台（套），合计总值 1.114 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 117 台（套），总值 2747.98 万元，按本科在校生 22529 人计算，生均实验仪器设备值 5349.454 元。学校建有省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

## 3. 图书馆及图书资源

学校一直重视图书资源建设，提升学生课外自主学习资源建设。截至 2024 年 09 月底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 35882 $m^2$ ，阅览室座位数 5120 个。图书馆拥有纸质图书 225.9 万册，当年新增 32743 册，生均纸质图书 95.16 册。拥有电子期刊 197.818 万册，学位论文 1101.421 万册，音视频 162495.6

小时。2023 年图书流通量达到 3.328 万本次，电子资源访问量 1451.55 万次，当年电子资源下载量 276.76 万篇次。

#### 4.信息资源

##### (1) 网络信息资源情况

为满足信息化、数字化和智能化转型需求。近年来校园网络基础设施不断完善，有线网络和无线网络均采用冗余万兆双核心结构，实现两个校区互联全覆盖，多业务并行，拥有教育科研网、电信、联通三个互联网出口，学校校园网主干线路传输速度达到 1000.0Mbps，校园网出口带宽 25G。网络接入信息点数量 35000 余个。校园电子邮件系统用户数 32310 个。管理信息系统数据总量 230GB。现有信息化工作人员 11 人。校园内所有楼宇均实现有线无线网络全覆盖，校园内无线 AP 总数，1430 个，实现校园网、中国电信、中国移动和中国联通的 WIFI 四网合一，在校园内为师生提供高质量、高速率、稳定可靠的无线网络信号。

校园私有云盘 100GB 个人存储空间可以让教师在多终端上实现个人教学科研资料的云端存储。学校建设了慕课平台、雨课堂、网络学习中心、大学英语网络学习平台、校园数字资源云平台、可视化教学系统录播、课件资源共享平台等系统，为每门课程提供 22GB 的网络教学空间。校园邮件系统采用腾讯校园邮箱，为 2.8 万师生用户免费提供不限容量邮箱服务。

##### (2) 信息化校园建设情况

电信、移动、联通校园 5G 网络已完成部署，为校园 5G 应用构建了支撑环境。学校曾荣获江苏省高校教育信息化先进集体、网络信息专业委员会先进集体，获评“智慧校园一示范高校”“智慧高校创新实践奖”“智慧高校数据治理卓越奖”等荣誉称号。

基于云平台的数字化校园建设取得了显著成效，在网络基础设施、综合应用信息系统、信息化教学环境和教学资源等方面日趋完善。数字校园应用系统建设稳步推进，建立了跨部门的数据共享机制，结合校园信息门户，实现了“上网一个号，信息一个站”；升级扩容数据中心，为全校业务系统提供统一的支撑云平台，建设数据中心容灾系统，加强数据中心各业务系统和数据的安全保障；建设全量大数据平台，逐步实现各系统相关数据集中存储和统一管理，完善数据交换标准与规范，完善数据治理制度，建立治理机制，提供数据采集、存储、治理及服务接口，实现各业务系统之间的数据交换和共享，积极推进业务数据的分析和挖掘，多维度展示学校综合校情，为管理决策提供准确及时的数据支撑，为实现“业务共融，数据共享”发挥智慧数据的价值。积极支持学校开展线上教学科研工作，对网络课程平台进行了最大资源的动态扩容，全力保障教学工作实施。升级优化网络 VPN 远程系统，升级网络安全设备系统版本和规则库，细化网络安全

策略配置，利用网络防火墙、网络入侵防护系统、网络堡垒机、网络安全态势感知管理平台和网络安全漏洞扫描等设备动态监测校园网络整体安全状况，排查、关闭信息系统和校园网站非重要服务端口，严格落实网络安全管理制度，消除潜在安全隐患，保障校园网络整体安全性。

学校学生综合管理信息系统平台、科研信息数据库、网上审批报销、房产信息管理系统、校友信息系统、“互联网+就业”精准工程和校园安全智慧系统相继建设完成，为学校的信息化发展添砖加瓦。校园一卡通系统实现了微信、银行转账、数字人民币等多种方式的移动校园卡充值，通过“校园 e 码通”小程序，完成与微信支付宝的实名绑定对接，实现了手机刷校园卡消费，并于 2024 年实现数字人民币软钱包消费，通过与多媒体教室、图书馆、医疗卫生、琴房管理等多系统的应用融合，实现一卡通办，为师生学习生活提供了便利。标准化考场、可视化教学系统、录播教室、互动教室、研讨教室等相继建成并投入使用，目前建有标准化考场 280 口、录播教室 8 口、研讨教室 9 口、多媒体教室 255 余口，多功能智慧教室 2 口，标准化考试环境让各类考试达到考试环境公平、公开，考试过程可回溯；可视化教学系统为教学管理、学生管理、教学督导等部门提供教与学过程实时管理；录播教室、互动教室、研讨教室，为学校教学改革及教学资源建设提供信息化环境和技术支持；此外学校培育申报了多项国家级、省级虚拟仿真实验教学项目，实现了现代信息技术与实验教学项目的深度融合。2024 年申报的“基于 5G 定制网远程互动智慧教室的应用与示范”江苏省教育数字化教学创新类优秀案例，信息化建设与管理处联合教务处申报“基于雨课堂的高校思政课混合式教学——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为例”案例获得江苏省教育信息化优秀案例（集体）。

在信息技术全过程监控与评价中，学校在建立质量监控评价组织结构的基础上，利用信息化手段搭建了质量监控和评价平台。通过教学管理系统的教学信息采集、存储，辅助教学质量监控信息的提取、分析，为落实教学质量监控与评价提供了信息保障。学校充分发挥信息化建设特长，先后引入了毕业论文（设计）、学科竞赛、大学生技能训练创新、实践实验教学等系统平台，逐步提高了教学质量监控的信息化和规范化水平，保障教学过程管理、实现教学质量监控信息处理，有效辅助和提高教学管理质量。近年来学校和学院层面积极运用信息技术全过程监控与评价专业教学过程，主要通过六种方式实现：一是积极参加全国本科教学基本状态数据采集，注重数据的挖掘分析与应用。二是建立了校内本科教学数据库，应用于学校办学、教学常态运行监测及专业评估等工作。三是全面运用“可视化教学管理系统”，制定出台《淮阴师范学院课堂教学网上巡查实施办法（试行）》，辅助开展教学督导、教学观摩、教学评优等教学质量监控工作。四是定

期升级教学管理系统，注重改进评学评教方式，不断提升评学评教效率，显现评学评教对提升教学质量的效果。五是“M 淮师”在线课堂教学管理 APP 软件运用于日常教学运行检查、课堂教学交流及课堂教学评价等。六是学生实践教学管理系统、毕业论文管理系统、毕业论文查询系统等软件的应用，切实强化实践教学环节，提升学生专业实践能力。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 优化专业设置，动态调整专业结构布局

全面贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动适应国家发展战略新要求，区域经济社会发展新需求，积极顺应高等教育改革发展新形势，围绕学校转型发展新主线，坚持走优化结构、集群发展、强化特色、控制规模、内涵发展与开放办学之路。深化教育教学改革，打造品牌专业，建设重点专业，发展应用型专业，完善专业结构，建立专业动态调整机制，建立与行业企业共建机制，提高专业人才培养质量，提升服务社会经济的能力。学校坚持主动应变与遵循规律相统一、重点建设与培育扶持相结合、动态调整与集群优化相统一，遵循“总量控制、结构优化、规模适度、有进有出”的方针，着力调整专业结构，以经济社会发展需求为导向，加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，建立与人才市场、就业市场相适应的专业预警和调整机制，形成主动适应社会需要、自我发展、自我约束的专业建设和发展机制，通过减少招生数量甚至停止招生等办法，调整社会需求量较小、就业率较低、办学水平不高的专业。同时，以专业群建设、选择性做强为原则，加强对现有专业的优化组合，保持并凸显办学优势和特色，形成专业群体优势和聚合效应，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

2023年，8个专业暂停招生，5个专业隔年招生，新申报3个专业，撤销5个专业；形成了《淮阴师范学院专业设置调整优化改革方案》，根据社会经济发展需求，进一步规划专业集群，突出建设重点，强化专业特色，精简专业数量，每年动态调整专业结构布局，根据情况新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业8个左右，淘汰和撤销不适应经济社会发展的学科专业8个左右，预计到2025年优化调整20%左右学科专业布点，保持招生专业总数60个左右。

2024年积极推进专业动态优化调整，充分开展校、院、专业多级调研工作，组织各类调研、论证、数据统计等300余项，举办各类研讨会、宣讲会、讲座培训等十余场。起草《淮阴师范学院专业设置与优化调整实施办法》等制度文件，推进专业预警与动态优化调整机制改革。2024年停招6个专业，撤销1个专业。新增申报新兴领域、交叉学科专业4个，新增预申报备案专业4个。

##### 2. 加强品牌专业示范引领，推进专业内涵建设

学校以 9 个国家级一流专业、10 个省级一流专业、13 个校级一流专业为引领，持续推进“国家一省一校”三级专业建设体系，不断强化专业内涵建设。2024 年，学校汉语言文学、小学教育、物理学、广告学、历史学、美术学等 6 个省品牌专业二期项目顺利通过验收，其中汉语言文学专业验收为优秀等次；法学、思想政治教育、小学教育、汉语言文学、物理学、生物技术、化学工程与工艺等 7 个省品牌专业三期项目全部通过立项，进一步彰显学校专业建设成效。截至目前，学校已有 30 个省品牌专业项目，在全校、省内专业建设起到良好示范引领作用。

学校持续推进专业建设工作，形成多项报告与方案，为专业发展奠定坚实基础；推进微专业建设，起草《淮阴师范学院微专业建设实施办法》等制度文件，强化服务区域经济社会发展变化需要，满足学生个性化学习需求。

学校持续加强落实教育部“双万计划”与省教育厅“一流专业”建设工作部署，构建“学科、专业、课程”一体化的建设机制，根据目标任务，推进一流专业建设，不断提升学校专业建设水平。截至 2024 年 10 月，我校生物技术专业、小学教育、汉语言文学、物理学、市场营销、数学与应用数学、化学工程与工艺、思想政治教育、法学等 9 个专业获批国家级一流本科专业建设点，美术学、广告学、历史学、地理科学、汉语国际教育、电子信息工程、英语、行政管理、教育技术学、生物科学等 10 个专业获批省一流本科专业，同时遴选了 13 个专业为校级一流专业建设点。国家级、省级、校级三级一流专业建设体系得到进一步完善。

### 3. 打造优势特色，加强专业集群建设

面对国家发展战略新要求，经济社会发展新需求，对接新一轮产业革命、技术升级，学校主动应变，积极求变，精准定位，聚焦“做强新师范、做优新文科、做精新工科”这一核心战略，全面深入地推进学校应用型专业集群建设，以此为契机积极探索并促进学科交叉、产教融合人才培养新模式。

学校致力于整合各类教育资源，从教学师资队伍的扩充与优化入手，积极引进具有前沿教育理念和丰富实践经验的教育专家及骨干教师，同时为在职教师提供全方位、多层次的培训与进修机会，包括但不限于定期组织教师参加国内外先进教育教研研讨会、开展校内教育教学技能竞赛与交流活动等，从而全方位提升教师的教育教学水平与综合素养，为专业的教学质量提供坚实保障。

在课程体系构建上，打破传统师范课程的单一模式，融入现代教育技术、教育心理学前沿研究成果以及跨学科教育内容，例如将人工智能技术在教育领域的应用、多元文化背景下的学生心理辅导以及艺术与人文素养在学科教学中的渗透等内容纳入课程体系，使学生不仅掌握扎实的学科专业知识，更能熟练运用现代教育手段与方法，具备应对复杂教育情境的能力，培养出适应新时代教育需求的创新型师范人才。

在新文科建设进程中，学校积极鼓励文科各专业突破学科界限，开展跨学科研究与教学实践。一方面，推动文科专业与社会科学、自然科学等其他学科领域的深度融合，如文学专业与计算机专业联合开展数字人文研究项目，通过大数据分析挖掘文学作品中的时代特征与文化内涵；历史学专业与考古学、地理学等学科交叉，构建多维度的历史研究视角，还原历史事件的全貌及其背后的地理与文化因素。另一方面，注重文科专业的实践应用导向，加强与文化产业、新闻传媒、公共管理等行业的紧密合作，建立校外实习实践基地，为学生提供丰富多样的实践机会，如组织学生参与文化创意产品的策划与开发、新闻报道与舆论引导实践活动、社会调研与公共政策分析项目等，使学生在实践中提升问题解决能力、创新思维能力以及社会责任感，培养出具有深厚人文底蕴、广阔国际视野和较强实践能力的复合型文科人才。

对于新工科建设，学校紧密围绕行业需求与技术发展趋势，精准布局新工科专业。在专业设置上，结合学校自身优势与区域产业特色，开设如智能制造工程、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术等前沿专业。在教学过程中，强调理论与实践并重，构建以项目驱动为核心的教学模式，引入企业真实项目案例，让学生在项目实践中学习和掌握专业知识与技能，例如在智能制造工程专业中，学生通过参与智能工厂生产线的设计、调试与优化项目，深入理解机械工程、自动化控制、计算机编程等多学科知识的融合应用；在新能源材料与器件专业中，学生参与新型能源材料的研发与性能测试项目，熟悉材料科学、物理化学、电子技术等多学科知识在新能源领域的创新应用。同时，学校大力加强与高新技术企业、科研机构的产学研合作，共建实验室、研发中心和产业学院，实现资源共享、人才共育、成果共享，为新工科人才培养提供强大的产业支撑与技术创新平台，培养出具有创新精神、实践能力和国际竞争力的高素质新工科人才。

通过对“做强新师范、做优新文科、做精新工科”的全方位推进，学校逐步构建起特色鲜明、优势互补、相互支撑的应用型专业集群体系，形成了学科交叉、产教融合的人才培养新模式，为学校在新时代高等教育领域的高质量发展奠定了坚实基础，也为社会培养了大量适应不同领域需求的高素质应用型人才，有力地推动了区域经济社会的创新发展与进步。

#### **4.积极做好专业建设与改革工作**

学校根据新时期专业建设发展需求，主动求变，围绕基础学科专业、四新建设、产教融合、专业质量保障等开展推进工作。完成《淮阴师范学院新工科建设实施方案》《淮阴师范学院新文科建设实施方案》调研，推进四新建设探索。学校不断加强师范类专业建设，2024 年学校音乐学专业通过教育部师范类专业二级认证，生物科学、数学与应用数学、物理学 3 个专业顺利通过师范类专业认证

中期审核，至此，学校 16 个师范专业已全部完成师范类专业二级认证工作，工作进展及整体认证通过率居全国同类院校前列。学校 1 个专业通过工程教育专业认证。

## （二）课程建设

### 1.课程开设总体情况

依据各专业人才培养目标和专业建设标准，以提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手，持续推进课程体系结构优化完善和课程教学内容的更新建设，以及课堂教学改革和质量提升工作。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2484 门、7394 门次。

### 2.构建三级课程建设体系

按照《淮阴师范学院一流课程建设实施意见》，明确未来课程建设思路，积极推动学校课程体系改革与教学内容更新，为促进教育教学质量不断提高提供指导方向。统筹安排、有力推进在线开放课程、虚拟仿真实验项目、线下、线上线下混合式、社会实践五类一流本科课程建设。2024 年 5 月 2 门课程被纳入调整后首批省级一流本科课程名单，7 门课程被认定为第二批省级一流本科课程，共 9 门课程被推荐申报第三批国家级一流本科课程。自 2019 年启动“双万计划”建设以来，淮阴师范学院共获批省级一流本科课程 27 门，其中线上课程 8 门，线下课程 8 门，线上线下混合课程 5 门，社会实践课程 2 门，虚拟仿真实验教学课程 4 门。截至 2024 年 10 月，学校建有国家级一流本科课程等 5 门，省级精品课程、省高校在线开放课程等 35 门，省级一流本科课程 28 门，省级课程思政示范课程 1 门、省产教融合型一流课程 2 门，省高校美育大讲堂优课 1 门，校级一流本科课程 73 门，校级产教融合型一流课程 22 门。

### 3.强化信息化课程资源建设

2023-2024 学年，学校借助爱课程平台开放 13 门精品在线开放课程、3 门 SPOC 课程，校内外选课人次累计超过 4.7 万人次。借助在线教育综合平台（优慕课）推进各学院专业课程资源信息化建设，目前该平台课程已完成与教务系统对接，教师建设使用课程 530 余门，访问课程总人次达 72 万余人次；同时鼓励教师运用该平台加强智慧教学课程资源建设，提升课程平台建设与教学竞赛的联动。通过不断强化课程资源建设，学校教师信息化教学能力得到显著提升。2023 年学校李德顺老师荣获江苏省第五届智慧教学大赛人文社科组三等奖。

## （三）教材建设

### 1.持续规范教材使用管理，确保教材工作质量。

学校一直重视教材建设工作，组建校级教材建设指导委员会，负责研究、规

划和指导全校的教材建设工作,先后修订了《淮阴师范学院教材建设与管理办法》等,不断规范教材建设与管理,明确教材建设原则和重点。学校每年设立教材建设专项经费,作为加强立项资助以及教材出版奖励等专项费用。学校建立了科学的教材选用与管理制,严格执行教材选用程序,以专业培养目标、培养计划和教学大纲为依据,适应学科发展,吸收学科前沿知识。学校主干课程选用近三年出版的教材比例高,选用国家、省部级规划、获奖教材比例高。同时,严格执行《淮阴师范学院教材采购管理办法》,确保教材选用的严肃性。严格按照中宣部、教育部等有关文件精神要求,明确责任,100%使用马工程教材,组织教师参加江苏省马工程重点教材使用培训交流,推动党的理论创新成果进课堂、进头脑,提高教师驾驭教材的教学能力,把教材优势转化为教学优势。

## 2.持续提升规划教材建设,提高教材建设水平

严格按照教育厅做好高等学校重点教材立项建设工作要求,积极开展学校重点教材培育工作,组织江苏省重点教材遴选评审工作,能够按时保质保量完成上级主管部门布置的规划教材、重点教材、评优教材等有关教材建设项目报送工作,并且保证报送材料高质量无差错。

## 3.持续深化校级规划教材申报与遴选工作

积极贯彻教育部《普通高等学校教材管理办法》《省教育厅关于深入推进本科高等学校教材建设与管理工作实施意见》有关文件精神,积极鼓励教师结合专业和课程建设需要,编写符合新形势高质量发展需求的高质量教材。

截至2024年11月,学校有国家级职业教育规划教材1部,省级立项建设、精品教材等61部,省级规划教材5部,省级职业教育规划教材1部,校级规划立项建设教材176部,校优秀教材26部。学校实施《淮阴师范学院教学优秀业绩奖励办法》,明确对教材建设工作中取得成绩的教师进行奖励,以此鼓励广大教师投身教材建设,提高教师参与教材建设积极性。

## (四) 实践教学

学校牢固树立实践育人理念,按照高素质应用型人才的培养目标要求,统筹校内外实践教学资源,以着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、创新实践能力和社会适应能力为基本思路,做好实践教学工作。

### 1.推进实践教学改革,完善育人体系

进一步完善四年一贯的实践教学体系,统一集中安排相关实践教学活,科学推进见习、实验、实训、实习等实践教学环节的实施,着力培养学生的实践动手能力、解决问题能力以及创新创业能力。《淮阴师范学院非师范专业毕业实习管理规定》对非师范专业毕业实习组织领导、实习形式、考核评定、工作流程等内容和环节作了明确要求。师范类专业实践教学构建了“一体三维多元”实施路

径。积极开展实验、实习、课程设计、毕业设计等实践教学环节的改革，本学年本科生开设实验的专业课程共计 788 门，其中独立设置的专业实验课程 96 门。学校现有实验技术人员 42 人，具有高级职称 11 人，所占比例为 26.19%，具有硕士及以上学位 37 人，所占比例为 88.1%。

## 2. 强化实践教学平台建设

学校坚持实验室开放管理，使实验室成为学生工程实践、学科竞赛、创新创业活动重要孵化平台。重视实践教学平台建设，服务学生实践能力锻炼。至 2024 年 9 月，学校现有省级实验教学示范中心 11 个省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

## 3. 加强校企共建，协同育人

学校主动适应产教融合新需求，强化校企协同育人，通过“引企入教”，积极发挥企业行业作用，深化产教融合，协同育人。共同制订人才培养方案、联合开发课程与教材、共建校外实习实训基地、共享师资队伍、科研合作与技术服务、共同推动学生就业创业等。本年度，与行业企业共建、共同讲授的课程达到 77 门。

## 4. 实行“双导师制”，创新实习实践模式

学校现有校外实习、实训基地 516 个，本学年共接纳学生 28000 余人次。师范专业学生以集中实习为主，统一安排实习单位。实习指导方面，实行“双导师制”，配备校内和校外指导教师，共同负责学生实践指导。实习前 2 周，师范生在校内导师指导下进行备课—试讲—总结—再试讲，为正式实习打下基础。

2023—2024 年上半学年落实 2021 级师范生教育实习单位 36 个，完成 2021 级师范生 1675 人的集中实习计划。依据省教育厅相关文件，协调配合各地方教育主管部门，完成 2021 级乡村教师定向生 449 人的实习安排。

## 5. 探索实践，培育拔尖人才

学校积极构建高校、地方行政部门、中学和企业“三位一体”的协同培养机制。根据“三位一体”协同培养理念，构建“见习、实习和研习一体化”的“三习一体”综合实践体系。在积极的探索实践中，部分二级学院已经取得了良好效果。例如，数统学院建立了生物数学研究中心、淮安统计科学研究院、江苏省统计科学研究基地、淮安传染病防控重点实验室校内基础实践教学平台，伯特社情民意调查中心。数统学院与 20 余所中学，淮安市统计调查大队，淮阴区工商联，淮阴区统计局，清江浦区统计局，浙商财产保险公司，伯特调查公司等行业部门合作，签订合作协议，搭建校外互动交流平台，建立了长期稳定的合作关系，开展了广泛的专业实训，如图 7 所示。



图 7 2023 级和 2022 级学生见习研习

## （五）毕业论文（设计）

### 1. 规范毕业设计过程管理

制订、实施《淮阴师范学院全日制本科生毕业设计（论文）工作管理规定》，对毕业设计（论文）基本要求、组织管理、选题开题、指导教师及学生均有规范，鼓励教师和学生围绕行业、企业技术问题开展毕业设计（论文）选题，强化毕业设计的应用性和实践性，以实验、实习、工程实践和社会调查为基础的选题比例，原则上师范专业、嵌入式人才培养专业、应用型示范专业不低于 70%，其他应用型专业不低于 60%，传统文、理、艺术类专业不低于 50%。至 2024 年 8 月，近两年源自行业企业一线需要的毕业设计（论文）课题 8299 项。

### 2. 充实指导队伍，推进校企“双导师制”

2023-2024 学年，我校共有 908 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称人数比例约占 60.79%，学校还聘请了 194 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.85 人。2023 年毕业设计（论文）指导环节实行“双导师”制占比 19.60%。2024 年毕业设计（论文）指导环节实行“双导师”制占比 22%。

### 3. 加强对毕业设计的信息化管理

学校依托“毕业设计（论文）智能管理系统”，强化过程管理规范化和时效性，严格把控毕业设计从选题到答辩各环节，强化对毕业论文的培育。鼓励选题要与工程实践、科研创新以及省级以上大学生实践创新创业项目相结合。为发挥引领示范作用，推动学校毕业设计（论文）工作整体水平不断提升，2024 年

评选 2024 届校级优秀论文 117 篇、优秀团队 6 个。学校获 2023 届江苏省优秀毕业设计（论文）11 项，其中，二等奖 1 项，三等奖 8 项，团队奖 2 项。

## （六）创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组和创新创业学院，构建了较为完善的创新创业教育体系，拥有创新创业教育专兼职教师 400 余人。依托“淮师创客中心”省级创新创业平台，在两个校区建设创新创业实践与项目孵化基地，具有良好的创新创业教育软硬件基础。先后获批全国“KAB”创业教育基地、省级大学生创新创业实践教育中心、省科技厅“众创空间”“星创天地”、省商务厅“电子商务人才培训基地”“电子商务众创空间”、省妇联“女大学生就业创业实践基地”等。

2023-2024 学年，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 40 项，立项省级大创项目 100 项，校级大创项目 305 项，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生近 4000 人，通过验收国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 98 项，产出论文、专利、著作权等代表性成果 119 篇（项），其中 SCI 论文 21 篇。参与各级各类创新创业竞赛全日制本科在校学生比例超过 70%，获第十四届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛国赛铜奖 1 项、省赛铜奖 4 项、银奖 3 项，获十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛三等奖 3 项，获中国国际大学生创新大赛（2024）省赛三等奖 2 项。

表 3-1 学校创新创业教育情况

项 目	数 量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
是否开设创新创业学院	是	
创新创业教育工作牵头单位	创新创业学院	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创新创业奖学金（万元）	0	
创新创业专项资金投入（万元）	157	
创新创业教育教材数（册）	0	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	2195	
参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数（人）	16400	
在校学生创业项目	项目数（项）	15
	参与学生数（人）	60

项 目		数 量
	获得资助金额（万元）	10
学生休学创业项目	项目数（项）	0
	参与学生人数（人）	0

## （七）教学改革

学校坚守教师教育旗帜，进一步彰显办学特色。坚持需求导向，认真落实 OBE 教育理念，以推进应用型专业建设和开展校企合作、协同育人为抓手，围绕本科专业人才培养方案修订、构建以专业思政、课程思政、思政课程、第二课堂等为中心的“大思政”育人格局、提高人才培养质量等为重点工作，以全面开展教改项目建设，培育和凝练高质量教学成果等为着力点，不断深化教育教学改革。

### 1. 党建引领，立德树人，构建思政育人新格局。

一是在新本本科专业人才培养方案中聚焦人才培养特点和能力素质要求，首次推进全部本科专业构建课程思政与专业思政支撑关联矩阵构建，科学规范思政育人课程体系建设；二是以省级课程思政示范专业和示范课程为引领，推动思政教育改革，立项并验收校级课程思政教改项目 80 项，2024 年新增推荐省级课程思政示范专业案例 2 个，示范课程案例 4 个；三是在专业、课程、教材、教学成果、产教融合等各类项目强化思政育人，推进三全育人。

### 2. 精准调研，科学论证，创新人才培养新模式。

立足国家战略和区域经济社会发展新需求，积极应变、主动求变，强化调研论证，聚焦“做强新师范、做精新工科、做优新文科”全面优化专业布局，推进学校应用型专业集群建设，促进学科交叉、产教融合人才培养新模式。2024 年在去年撤销 5 个落后专业基础上，继续撤销专业 1 个，停招专业 6 个，新增新兴及交叉学科专业 5 个，预备案专业 4 个。出台了全校本科人才培养“宪法”指导意见——《关于修（制）订 2025 版本本科专业人才培养方案的指导意见》，起草十余份重要规章制度文件。

### 3. 数字赋能，智能驱动，塑造教学模式新未来。

聚焦未来人才数智化知识能力培养前瞻规划，在新本本科专业人才培养方案修订工作中强化数智赋能，有机融入通识课程、学科基础课程，专业课程，教师教育模块课程和各类实践活动项目，实现数字化教育贯通式人才培养体系；不断深化数字化教育教学内涵建设，推进知识图谱课程建设，推进“数字化转型与教育现代化实践研究”“新时代教材数字化建设研究”等数字化教改课题、课程、教材项目建设；举办“知识图谱”“AI 课程建设与智慧教学”等系列数字化教育教学主题培训、讲座、沙龙和工作坊。

#### 4.多维孵化，倾心服务，聚力教学改革新成果

学校聚焦教育高质量发展，纵向打造“校—省—国家”三级项目孵化体系，横向构建“孵化、遴选、打磨、推荐、建设、验收、推广”全程服务闭环，为学校高质量考核项目再创新高，2024年6个品牌专业顺利通过验收，推荐的7个省品牌专业全部新增立项；立项校级一流课程28门、校级产教融合型一流课程22门，新增省一流本科课程7门，推荐国家级一流本科课程9门；获批省级“十四五”规划教材5部、推荐国家级教材3部；获全国首批实验教学数字教材体系建设团队1个；立项校级教育教学改革研究项目90项，省级教育教学改革研究项目16项；新增教育部产学合作协同育人项目42项；省部级教学成果奖14项（最近一届），立项校级教学成果奖30项。

#### 5.产教融合，协同育人，搭建校企合作新桥梁

秉持深度融合、互利共赢理念，积极探索产教融合新模式。一是强化调研，撰写学校层面产教融合工作报告，同时组织各二级学院、专业广泛开展产教融合工作调研和案例征集，极大促进了产教融合工作走势向深；二是与多家行业领军企业签订战略合作协议，共建省重点产业学院2个，建设跨境电商产业学院、数字建筑产业学院、数字文创产业学院、文化和旅游产业学院、现代渔业产业学院、新能源材料与低碳技术产业学院、新一代信息技术产业学院等校级产业学院7个，实现专业设置与产业需求精准对接；三是构建“课程共建、师资共培、基地共享、人才共育”协同机制，企业深度参与人才培养方案制定，共同开发产教融合型课程，力争产教融合型课程占比达30%以上；四是搭建产学研合作平台，协同开展技术研发与创新项目，推动科技成果转化，助力企业转型升级；五是组织学生赴企业开展实习实训、毕业设计等实践教学活 动，提高学生实践动手能力与职业素养，为学生就业创业奠定坚实基础。持续加强产教融合品牌专业建设。

加强产业教授引进工作。根据江苏省人才工作领导小组办公室、江苏省教育厅、江苏省科学技术厅、江苏省人力资源和社会保障厅联合发布的《省教育厅等四部门关于开展2024年江苏省产业教授（兼职）选聘工作的通知》（苏教研函〔2023〕6号）精神，深化产教融合、校企合作，提升应用型人才培养质量，2024年新增聘任省级本科产业教授4人，校级产业教授95人，将校外企事业单位有相关学科背景的人才引进并参与学校的本科教育教学工作，发挥产业教授所在单位的产业资源优势，有效提升学校学科专业建设、人才培养、科学研究、成果转化的水平和能力，提高应用型人才培养质量。

## 四、专业培养能力

学校坚守教师教育旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循党的教育方针和教育教学基本规律，以立德树人为根本，以周恩来精神办学育人为特色，贯彻“全面发展与彰显个性相结合，拓宽基础与强化实践相结合，学会学习与学会做人相结合”的“三个结合”人才培养思路，秉持“坚守朴实，追求崇高”的淮师精神，面向区域经济社会发展需求，突出产教融合、协同育人，坚持基础学科和应用学科并重，师范专业和非师范专业并举，多学科协调发展；强化学生中心主体地位，深化人才培养模式改革，促进学生知识、能力、素质协调发展，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。办学特色进一步彰显；坚持需求导向，OBE 教育理念全面实施；不断深化教育教学改革，标志性教学成果显著；发挥示范引领作用，人才培养质量得到显著提升；坚持教学工作中心地位，专业建设内涵成效明显；进一步优化人才培养目标，不断提升专业培养能力。按照“规模适度、布局合理、结构优化、发展持续”的专业建设目标。

学校专业结构不断优化，形成了“做强新师范、做精新工科、做优新文科”的“433”应用型专业集群建设格局。2024 年上半年启动了专业结构动态调整优化工作，基于各专业关键指标的综合分析，进一步落实 2023 年专业结构优化调整方案，2024 年在 2023 年撤销 5 个落后专业基础上，进一步对 5 个专业暂停招生，1 个专业拟撤销。目前学校专业总数维持在 67 个，其中师范类专业 16 个，非师范类专业 54 个（汉语言文学、英语、历史学 3 个专业师范、非师范同时招生）；学位授予门类中，经济学涵盖 1 个专业，法学涵盖 5 个专业，教育学涵盖 5 个专业，文学涵盖 9 个专业，历史学涵盖 1 个专业，理学涵盖 13 个专业，工学涵盖 13 个专业，管理涵盖 9 个专业，艺术学涵盖 11 个专业。

2024 年，学校出台了《淮阴师范学院关于修（制）订本科专业人才培养方案（2025 版）的指导意见》，坚持立德树人根本任务，围绕“做强新师范、做优新文科、做精新工科”的专业建设思路，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，聚焦“大思政、强内涵、融数智、厚基础、重实践、聚能力”，全面修订本科专业人才培养方案，全面推进人才培养模式和范式改革，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以教育强国建设为使命，全面落实立德树人根本任务，聚焦建设“区域高水平师范大学”战略目标，以“四新”建设为引领，进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，以强化专业内涵为导向，有效促进专业交叉融合、数智赋能、特色发展，全面深化人才培养模式改革，努力培养德智体美劳全面发展，思想品德好，专业基础实，实践能力强，发展潜力足，具有社会责任感、创新精神的基础教育优质师

资和高素质应用型人才。

本次本科专业人才培养方案修订以立德树人根本任务为引领，依循专业建设思路与教育理念，聚焦关键点。严格对照各类专业标准，依国标、认证标准等制定契合专业定位的目标、要求与课程体系，推动文理工师范类专业分类建设与管理；切实优化课程体系，延续“平台 + 模块”框架并完善通识通修、实践环节等，科学设置课程保障对培养目标与毕业要求的支撑；持续完善“大思政课”格局，发挥思政课关键作用并融入多元文化与实践育人，彰显特色；严格落实课程思政要求，构建专业思政目标与关联矩阵；打造专业核心课程，整合优化内容，构建知识图谱助力教与学；建设产教融合型课程，校企共推融入产业技术；开设多类专业特色课程，如赛教结合、专创融合等满足专业内涵建设需求；强化实习实践，完善体系、创新模式、深化结合；加强劳动、美育与生命教育并融入多领域；落实“四史”与民族共同体意识教育；完善公共基础课程实施方案并对多门课程进行调整，包括“素质拓展模块”“计算机应用基础”等课程的调整变动。

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，在专业教育过程中启发学生创新创业意识，训练学生创新创业思维，实现专业教育与创新创业教育有效融合，构建“课堂教学、课外实训、行业实战”三位一体的创新创业教育体系。为推动搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，强化创新创业实践。依托“大学生创新训练智能管理系统”开展大学生创新创业训练计划项目申报、立项等工作。健全国家级—省级—校级—院级四级大学生创新创业训练计划体系。

## 五、质量保障体系建设及运行

### （一）教学工作中心地位

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教育教学理念，完善我校本科教学质量评价工作体系，健全教学质量评价与持续改进的工作机制，坚持立德树人，全面提高我校教育教学质量，学校修订并印发了《淮阴师范学院关于强化教学工作中心地位的若干规定》，拟修订《淮阴师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》。进一步明确教学工作中心地位的工作举措，全校教职工要牢固树立教学工作是学校根本性工作，提高教学质量是学校永恒的主题的思想。

校党政办公会或校党委会每学期至少有一次专题研究教学工作，每月至少有一次将教学工作列入重要议程，并做到议而有决，切实解决教学工作中遇到的实际问题和实际困难，推动教育教学改革稳步发展。各级领导一直重视和参与教学检查和教学质量监控工作，引导各二级学院主动适应社会需要，注重培养质量，明确办学定位，强化优势，办出特色，建立健全教学质量保障与监控机制，带动二级学院教学工作水平的全面提升。坚持各级领导听课制度，同时强化教学工作在教师职称晋升、职务聘任中的权重。

坚持“教学不可侵犯”的原则，确保教学秩序的稳定。严格规范教学行为，严格按照教育部、省教育厅和学校有关规定处理学籍、学位、考试、成绩登录等有关事宜。教室和实验室必须优先保证正常的教学工作。确保各类教学设备的完好和正常运转，教学设备不得挪作他用，不得影响正常教学。采取一切措施优化教学环境、改善教学条件。加强二级学院各级教学管理队伍的建设，及时调整充实、培训提高，加强考评，切实提高管理质量、管理效率和现代化、信息化管理水平。

学校坚持“以本为本”和 OBE 教育理念，强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，根据《淮阴师范学院“十四五”人才培养规划》，成立人才培养规划实施工作领导小组，明确责任分工，保障规划实施可操作、可考核，定期研究解决规划实施中的重大问题和新情况。坚持教学中心地位、人才培养核心地位不动摇，建立健全相关管理制度，进一步完善教学奖励制度，不断提升教学管理人员综合素质。营造教师乐教、学生好学、全校师生员工关心和支持教学工作的好环境。

学校还持续加大教学资金投入，确保教学经费足额拨付。不断增加实践教学专项经费，满足实践教学的需求；增设创新创业教育专项经费，实质性推动创新创业教育良性发展；加大教学优秀业绩奖励力度，提高广大教师投入教育教学改革与建设的积极性；强化教学资源建设，优化教学资源配置机制，切实为教育教学改革提供条件保障。

学校实施教学质量分类监控与管理，充分发挥二级学院、教师和学生在教学质量保障中的主体地位，加强常态化教学监控以及监控结果的改进，形成从教学过程、教学监控、信息反馈到教学改进的教学质量管理循环闭环。

## （二）教学工作过程管理

2023-2024 学年，学校重点加强了教学运行常规的制度建设，针对教学内容、教学秩序、成绩管理、学籍管理、实践教学等环节，进一步优化流程、明确要求，加大规范引领的力度，以更加适应新时期教学工作的开展形势。根据《淮阴师范学院关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》，进一步明确了校院两级教学质量保障体系架构与运行方式，逐步形成多维监测、多元评估、激励约束、持续改进、闭合循环的教学质量保障体系，从专业培养目标、毕业要求及课程成果等三方面构建了内外结合、持续改进的教学质量监控和评价机制。教学运行稳定周密。编制校历和管理工作日历、修订本科生学习指南，完善教学管理规章制度，宏观调控教学管理进程。从教学任务下达到课表编制，从网上选课到成绩录入，从课程考核到各类国考、省考，各环节超前部署，协同并进，有条不紊。

学校层面构建由教学质量监控系统、校内自我评估系统两大系统组成的教学质量监控与评价机制。教学质量监控系统包括听课制度、教学检查制度（包括期初、期中、期末）、教学督导制度（常态化开展）以及评学评教制度（每学期开展 1 次）。校内自我评估系统包括二级学院教学工作评估考核制度（每年开展 1 次）、本科教学工作审核评估（每 5 年开展 1 次）、专业评估与专业认证（定期开展）、课程评估（目前主要为课程状况调查、教改课程调查以及核心课程调查）以及本科生学习体验调查（每学年开展 1 次）。近年来，学校共形成由 30 余项具体规章构成的较为完备的质量制度体系。教学管理和质量保障规章涵盖各个教学环节，成为教师组织教学、学生自主学习和教学事务管理的依据，对稳定教学秩序、规范教学过程、提高教学质量起到重要作用。

基于“可视化教学管理系统”和“淮师教学互动系统”，着力加大课堂教学管理力度。利用信息化管理平台进行课堂检查、考试巡查和教学研讨、课程录制

等工作，为课堂及考试管理提供便利条件，同时增加了教学检查的力度及信度。师生通过手机端进行课堂考勤，考勤结果同步上传管理系统，便于学院和学校及时准确地了解出勤数据。校领导、二级学院领导、教学主管部门及同行教师间的听课记录均随听随评、同步（匿名）上传。

### （三）持续完善评估机制

#### 1. 有序开展师范专业认证

淮阴师范学院深植师范传统根基，在 60 余年的师范办学过程中，坚守师范教育本位，持续深化教师教育改革，以专业认证为抓手，健全师范人才培养协同机制，推进学校师范类专业建设高质量发展。学校高度重视通过外部评估认证推动专业内涵建设，加强顶层设计，强化主体责任，以“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念推动师范类专业教学改革，不断完善教学质量保障体系。

2024 年 5 月 31 日，淮阴师范学院举行了舞蹈学师范类专业第二级认证专家现场考查意见反馈会。专家组组长、福建商学院原副校长杨晓翔，专家组副组长、陕西师范大学音乐学院副院长张向侠，专家组成员河南大学河南戏剧学院副院长李昉、浙江传媒学院教授苗金海、合肥市第一中学音乐教研主任韦永珍，江苏省教育评估院副院长吴立平、项目主任杨文颖出席会议。杨晓翔代表专家组反馈现场整体考查意见。他指出，淮师舞蹈学师范专业坚持用周恩来崇高精神风范立德树人，以师范院校独有的文化引领专业发展，专业定位有传统、有特点、有亮点，培养成效显著。对标师范专业认证标准，他也客观指出了需进一步改进和提高的方面。在为期 4 天的现场考查中，专家组共召开各类工作会议 7 次；听课看课 10 门次；调阅 10 门课程试卷、50 份毕业论文、50 份教育实习相关材料；调阅相关管理文件、教学档案、支撑材料 986 份；访谈在校生 12 人次、教师 30 人次、学院管理人员 20 人次、校领导和职能部门负责人 27 人次、用人单位和校友代表 11 人次；组织开展了书写、多媒体课件制作、模拟授课技能测试 44 人次，最终形成考查报告，如图 8 所示。



图 8 舞蹈学师范类专业第二级认证专家现场考查意见反馈会

教育部办公厅公布了 2024 年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单及中期审核专业名单，淮阴师范学院音乐学专业顺利通过师范类专业二级认证。认证有效期六年，自 2024 年 10 月至 2030 年 9 月。生物科学、数学与应用数学、物理学 3 个专业顺利通过师范类专业认证中期审核，继续保持原认证有效期至 2027 年 8 月。舞蹈学专业顺利完成专家进行考察工作，至此，淮阴师范学院 16 个师范专业已全部完成师范类专业二级认证工作，学校将积极准备开展师范类专业三级认证工作，师范专业认证工作总体进展及整体认证通过率居全国同类院校前列，得到了新华网专题报道，如图 9 所示。



图 9 新华网报道我校师范专业认证工作

## 2. 做好专业综合评估相关工作

受江苏省教育评估院委托，主持专业综合评估指标修订工作。坚持“问题导向”原则，对已通过评估的专业，推动持续改进、跟踪监测本科专业相关核心数据工作，积极落实整改意见，切实做到自评与他评相结合。

### 3.开展工程教育专业认证

紧密跟踪工程教育专业认证工作发展,认真落实学校工程教育专业认证工作。协同化学工程与工艺专业做好工程教育专业认证进校考察准备工作,及时跟踪推进认证进程,做好专家进校考察准备工作。积极组织相关工科专业参加做好工程教育专业认证培训,做好电子信息工程、计算机科学与技术等2个工程教育专业认证准备工作。

### 4.高质量完成新一轮教育教学审核评估,积极开展整改工作

切实推动全校自评自建工作,将教育教学审核评估理念入脑、入心、入行动,真正做到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。2023年11月6日至12月1日,密切配合省教育厅、省教育评估院及本科教育教学审核评估专家组,高质量完成了新一轮本科教育教学审核评估线上评估工作,听课看课共43门课程94节次,共调阅试卷97门次课程1101份,共抽取毕业论文(设计)49次417份,共调阅本科人才培养方案64份次,共组织线上座谈访谈246人次,共补充调阅其他材料81份。12月5日至8日专家组开展为期3天的入校评估,学校落实上级文件要求,积极配合专家入校评估工作,与各位专家一道开展了全面的考察工作。在高水平完成该项工作的同时,切实听取专家评估意见,坚持问题导向,承诺全面落实整改。

根据江苏省新一轮教育教学审核评估要求,及时启动和部署审核评估整改工作。学校成立以党委书记和校长为组长的本科教育教学工作审核评估整改工作领导小组,下设专项整改工作组和整改督办组。以新一轮本科教育教学审核评估整改工作为契机,将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,分析专家组指出的问题和学校在自评中发现的问题,把整改与当前的工作、与学校的长远改革发展结合起来,与学校的战略规划同部署、同推进。通过集中整改,分步落实,进一步强化教育教学核心地位,完善教学质量保障体系,形成教育教学质量持续改进和人才培养质量不断提高的办学机制,推动学校改革发展,助力学校整体工作再上新台阶。

## (四) 加强教学常态监测

### 1.加强教学督导工作

学校本科人才培养的教学质量督导遵循教育教学基本规律,注重全程性、多样性、针对性和发展性原则。

2024年进一步完善督导制度,印发了《淮阴师范学院教学督导工作实施办法(修订)》,完成校级督导换届工作,形成了新老结合、以老带新、退休与在职结合的新格局。进一步加强督导工作内容,真正形成常态化督导工作,具体包括开学第一课巡查工作、教学质量月专项工作、督导材料抽查工作、督导听课制

度、期中检查工作、期中，期末考试巡视工作、以及配合审核评估和专业认证的其他督导工作。同时我校督导覆盖全校、学院、系（专业负责人、教研室/课程团队）三级层次。按照“三常三专”的工作模式，规范、深入开展教学督导，重点做好核心课程、实践课程、结业课程和专业见习等4项专项督导。全年共抽查了73门课程的教学进度、68门考查课程、36门考试课程、18门实验、实践课程、6个学院15个班级的毕业实习等全套教学材料，并将抽查结果整理出专项督导情况和教学督导简报，同时分别反馈至校领导及学院等相关部门。

## 2.常态化教学监测

学校坚持自我监测与外部监测相结合，高质量完成学年本科教学基本状态数据采集工作，保证教学年度本科教学质量报告的科学性、支撑性和权威性，充分发挥外部教学监测作用。学校不断加强校内数据平台的改造升级，强化数据挖掘分析能力，增强政策咨询和评建服务功能。同时建立健全教学质量监控体系的领导机构、管理机构、工作机构，构建学校、学院、系（专业负责人、教研室/课程团队）三级监控体系，建立一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，明确各自在教育教学质量保障中的职责。在课堂教学质量监控过程中，除了发挥学校领导、教务处和各学院教学管理干部、相关职能部门负责人作用外，还充分调动并发挥教学督导组 and 教学信息员两支辅助队伍的作用，扎实落实常态化自我监测体系。

## 3.积极做好教学信息员工作

依照《淮阴师范学院教学信息采集和反馈工作管理办法》执行，切实发挥教学信息员在教学监控与教学信息沟通方面的优势，加强学生教学信息员队伍建设，丰富学生参与教学管理与评价工作的渠道，认真听取、采集学生对教学、管理、服务等方面的意见、建议，引导学生开展学业发展自我评价。学生信息员通过参与学校本科教育教学管理、课堂教学评价与教研等工作，多角度参与课堂教学信息反馈、学生学习状态反馈、教学资源环境需求调查、问题整改的跟进等，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，进一步落实“学生中心”、改进课堂教学、深化教学改革、推动持续改进。

### （五）不断改进评价方式

#### 1.完善评学评教方式

评学评教是我校自我评估的重要组成环节。依托马普教学评价系统软件，启动评学、评教改革，切实提升教师评学、学生评教的便利性、公正性和科学性。进一步采取有效措施，提高教师评学和学生评教的参与度。重视评学、评教结果的整理、分析与反馈，扩展和强化评学、评教结果的实际应用。为规范教学过程

和教学管理，完善教学质量评价，学校制定并执行《淮阴师范学院本科教学环节质量标准》，对主要教学环节质量评价的执行提出了具体要求。学院层面主要定期对课程（每年）和毕业要求（每四年）开展达成评价，具体通过对课堂教学、课程考核、实践教学、毕业论文等教学环节进行评价来实现，并根据评价结果及时调整教学活动。根据课堂教学改革发展的需要动态修订和完善评价指标，评价指标的主要内容包括师德师风、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等。评价指标分学生评价、督导评价、同行评价、教学资源规范评价等维度。根据被评价课程性质及授课方式的差异，学生、督导、同行和教学资源规范评价指标分为理论课、实验课、艺术课、体育课等。日常教学评价手段包括学院领导和督导的定期和随机抽查，教师同行之间互评，通过学生信息反馈表、学生网络评教以及召开学生座谈会等多种形式发现教学过程中的问题，形成评价结果并予以反馈解决。

## 2.扩展学习评价类型

完成 2023-2024 学年在校生学习体验调查，采用信息化手段进行线上匿名填写问卷的方式抽签样本，有效发放问卷 22280 份，回收有效问卷 13586 份，同时编制发布了《淮阴师范学院 2023-2024 学年在校生学习体验调查报告》，从总体满意度评价的各项占比来看，在校学生选择“非常满意”的占 47.50%，“比较满意”的占 37.72%，“一般”的占 13.15%，“比较不满意”的占 1.11%，“非常不满意”的占 0.52%。为教育教学工作提供了宝贵的参考建议，进一步优化了教学评价的规范性和科学性。建立了由党政办公室、教务处、学生处、相关部门和教学单位及其相关制度和运行机制构成的评价机制，主要包括信息搜集、信息反馈、跟踪监控三个环节、生源质量分析与跟踪制度、毕业生就业调查跟踪制度、毕业生学业满意度调查制度、毕业生社会满意度调查制度、在校生学业满意度调查制度等五项制度。相关职能部门及教学单位通过专项调查收集相关信息，并根据调查结果进行数据分析，提出质量改进意见和建议，确保教学质量监控与评价体系的有效运转，确保改进工作的有效运行。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 5371 人，实际毕业人数 5363 人，毕业率为 99.85%，学位授予人数 5208 人，学位授予率为 97.11%。

表 6-1 2024 届毕业生毕业率与学士学位授予率一览表

应届毕业生	毕业情况		学位授予情况	
	毕业数	毕业率	学位授予数	学位授予率
5371	5363	99.85%	5208	97.11%

### （二）就业去向情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.52%。毕业生最主要的毕业就业形式是签署就业协议形式就业，占 42.01%；其次是签订劳动合同形式就业，占 29.76%。

学校应届本科毕业生升学 585 人，占 10.91%，其中境外留学 50 人，占 0.93%；考取外校研究生 509 人，占 9.49%。考取公务员 35 人，占 0.65%。考取教师编制 1067 人，占 19.90%。

表 6-2 升学、公务员和教师编制考取情况

应届毕业生	升学情况		公务员考取情况		教师编制考取情况	
	升学数	升学率	公务员考取数	公务员考取率	教师编制考取数	教师编制考取率
5371	585	10.91%	35	0.65%	1067	19.90%

### （三）学生竞赛获奖以及各项可比性通过情况

学校主动对标重点竞赛项目的相关要求，将竞赛项目对应至各二级学院，对标至相关负责人，积极主动作为，不断优化顶层设计，创新培育机制，强化技能训练，多方搭建竞赛平台。截至 2024 年 8 月底，学校有 973 项竞赛在省级以上各类学科竞赛中获奖，近三年省级以上学科竞赛获奖 2293 项。

本学年学生参赛积极性提高，学科竞赛获奖数及高质量获奖数量均有所提升，文艺、体育竞赛等方面都取得较好的成绩。其中，“全国普通高校大学生竞赛排行榜”竞赛项目获奖情况列举如下：全国大学生智能汽车竞赛获国赛一等奖 1 项；全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛获国赛一等奖 1 项、二等奖 3 项，其中，一等奖团队入围全国精英赛，将参加国际赛事；全国高校 BIM 毕业设计创新大赛

获国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。在第十二届江苏省师范生教学基本功大赛中，我校 66 名参赛选手中共有 47 人获奖，其中一等奖 13 人、二等奖 8 人、三等奖 26 人。同时，我校获学校团体奖 2 项，一等奖、三等奖各 1 项。在 2023 年全国普通高等学校音乐教育专业、美术教育专业本科学生和教师基本功展示中，我校美术教育专业本科生荣获个人全能及单项等 11 项大奖。同时，荣获团体一等奖，总分位列全国第二。

表 6-3 2022-2023 学年学生竞赛获奖以及各项可比性通过情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	973
	其中：国际级	5
	国家级	215
	省部级	753
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	128
	其中：国际级	4
	国家级	66
	省部级	58
3. 学生发表学术论文（篇）		62
4. 学生发表作品数（篇、册）		86
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		16
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	76.52
	英语六级考试累计通过率（%）	39.69
7. 体质合格率（%）		95.07
8. 参加国际会议（人次）		0

#### （四）学生学习满意度

学校坚持“以学生为中心”的教学理念，积极关注在校生学习体验，落实“立德树人”根本任务。在 2023-2024 学年淮阴师范学院在校生学习体验调查中，学生参与热情较高，积极填报调查问卷。坚持自愿原则，共有效发放电子问卷 22280 余份，收回有效问卷达 13586 份（男生占比 31.40%，女生占比 68.60%），参评率为 60.98%。其中，大一学生占比 36.48%，大二学生占比 29.74%，大三学生占

比 26.80%，大四学生占比 6.99%。参评率满足普查标准，可以体现学校的学校学习满意度情况，具体分析如下。

### 1.总体满意度

从总体满意度评价的各项占比来看，总体满意度为 86.72%。学生选择“非常满意”的人数为 6630 人，占比 48.80%，“比较满意”的人数为 5152 人，占比 37.92%，“一般”的人数为 1638 人，占比 12.06%，“比较不满意”的人数为 108 人，占比 1%，“非常不满意”的人数为 58 人，占比 0.43%，如图 10 所示。

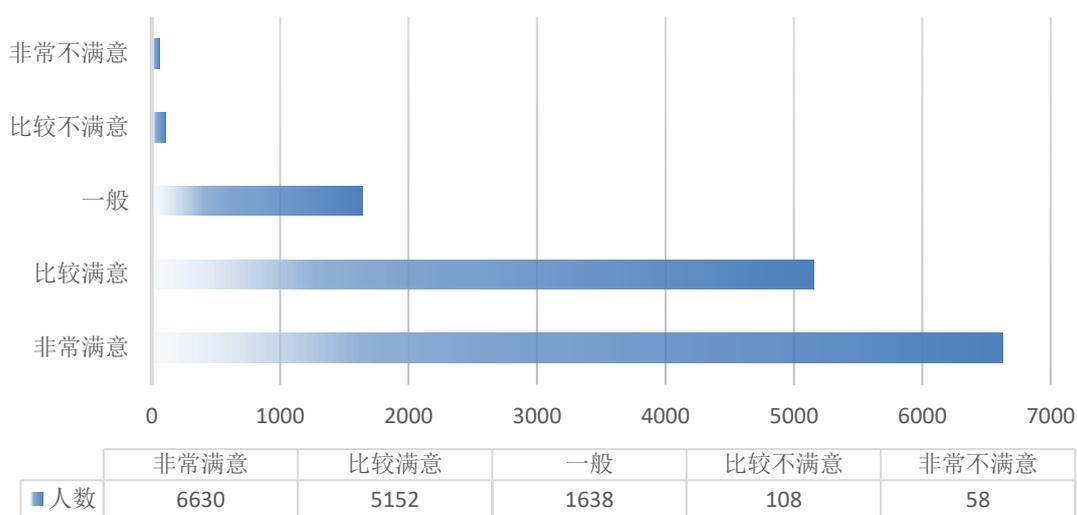


图 10 总体满意度评价各项人数

### 2.课程满意度

课程满意度包含教学内容、教学形式、教学质量、教学效果等方面，选择“非常满意”和“比较满意”的学生占比均在 85%以上。

教学内容满意度为 86.91%。学生选择“非常满意”的人数为 6839 人，占比 50.34%，“比较满意”的人数为 4968 人，占比 36.57%，“一般”的人数为 1622 人，占比 11.94%，“比较不满意”的人数为 103 人，占比 0.76%，“非常不满意”的人数为 54 人，占比 0.40%。

教学形式满意度为 86.17%。学生选择“非常满意”的人数为 6792 人，占比 49.99%，“比较满意”的人数为 4915 人，占比 36.18%，“一般”的人数为 1699 人，占比 12.51%，“比较不满意”的人数为 122 人，占比 0.90%，“非常不满意”的人数为 58 人，占比 0.43%。

教学质量满意度为 87.44%。学生选择“非常满意”的人数为 6900 人，占比 50.79%，“比较满意”的人数为 4979 人，占比 36.65%，“一般”的人数为 1546

人，占比 11.38%，“比较不满意”的人数为 109 人，占比 0.80%，“非常不满意”的人数为 52 人，占比 0.38%。

教学效果满意度为 86.97%。学生选择“非常满意”的人数为 6877 人，占比 50.62%，“比较满意”的人数为 4938 人，占比 36.35%，“一般”的人数为 1605 人，占比 11.81%，“比较不满意”的人数为 113 人，占比 0.83%，“非常不满意”的人数为 53 人，占比 0.39%，如图 11 所示。

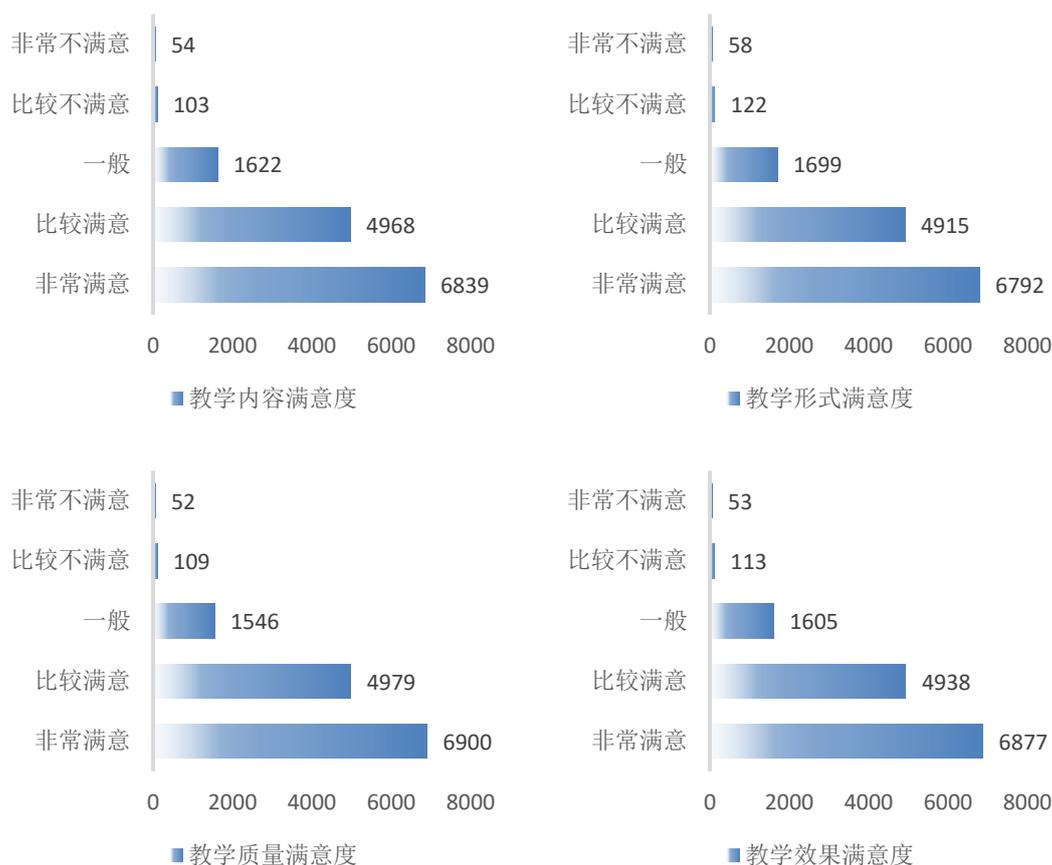


图 11 课程总体满意度评价各项人数

### 3.学习行为与态度

学习行为与态度包含课前自主学习情况、课堂参与情况、课后延伸阅读情况等。选择“非常符合”和“比较符合”的学生占比均在 70%以上。其中，课前自主学习（课前运用网络课程平台、教材或资料进行自主预学，梳理知识并发现问题）符合度为 76.92%、课堂参与（课堂上能跟上老师的讲解，主动提问或参与讨论，每节课学有所获）符合度为 78.31%、课后延伸阅读（除了阅读教材，还延伸阅读教师推荐的其他相关书目）符合度为 72.81%，如图 12 所示。

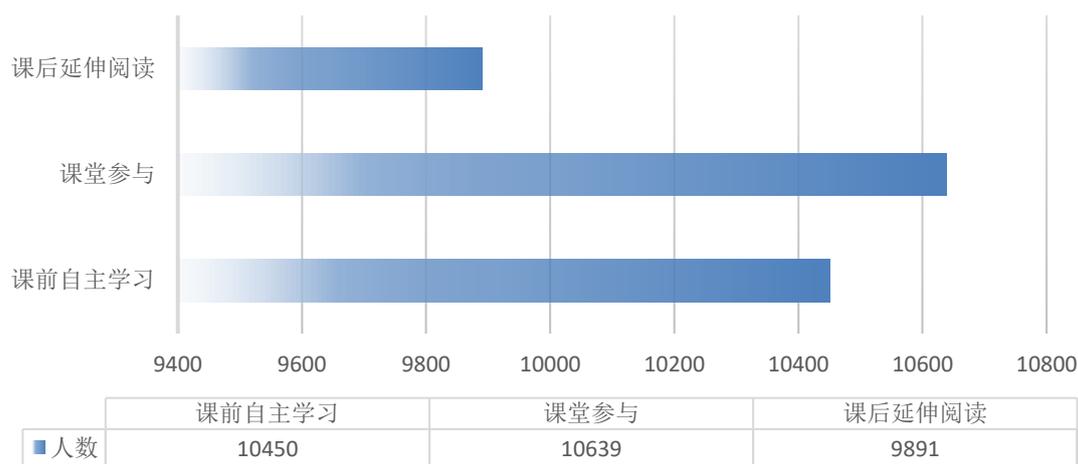


图 12 学习行为与态度各项符合人数

#### 4.其他情况调查

**作业时间：**62.20%的学生完成作业的时间在1—10小时之间，29.81%的学生在10—20小时之间，7.99%的学生在20—30小时之间。**自习时间：**63.06%的学生除作业外的自习时间在1—10小时之间，28.28%的学生在10—20小时之间，8.66%的学生在20—30小时之间。**课外书籍阅读时间：**72.30%的学生阅读专业相关的课外书籍时间在1—10小时之间，21.65%的学生在10—20小时之间，6.05%的学生在20—30小时之间。**网络课程平台时间：**63.26%的学生花费在网络课程平台上的时间在1—10小时之间，28.96%的学生在10—20小时之间，7.78%的学生在20—30小时之间。学生在作业、自习、课外书籍阅读和网络课程平台上的时间分布相似，时间安排较为合理。

**其他学习时间：**大部分学生在做实验/科研项目、参与专业相关社团活动、参与学科竞赛活动、参与其他学习活动（如升学）等方面的时间主要集中在1—20小时之间，占比均在80%以上。表明学生能够积极参与各类学习活动，但投入时间相对有限。

**课外活动参与度：**70.00%的学生参加过学生社团活动，54.15%的学生对学生社团活动非常满意或比较满意。其中，68.87%的学生参加过校园文化活动（如文化节、辩论赛、运动会等）、70.54%的学生参加过社团实践活动（如本校组织的志愿者服务、参观考察等）、59.38%的学生参加过创新创业活动（如创新创业课程、创新创业活动和竞赛等）30.55%的学生参加过国际交流活动（如海外访学、国际科研项目、参加国际会议、与来华交流的海外访学团交流等）。

#### 5.调查总结

学生对学校的学习体验整体满意度较高，特别是在课堂教学和学习行为方面。学生在自主学习、课堂参与和课外学习活动方面表现出了积极的态度。与此同时，

调查也揭示了一些需要改进的地方，如提高部分学生的学习积极性、关注学生的个性化需求、以及进一步提升教学质量和优化学习环境。改善教学方法、丰富学习资源、加强学生支持服务等，以持续提升学生满意度和学习体验。

## 七、特色发展

### （一）强化核心专业育人机制，培养新时代高素质师范生

教师是立教之本、兴教之源。面对新时代新任务新要求，淮阴师范学院深入贯彻习近平总书记关于培养“四有”好老师、“四个引路人”等重要指示精神，落实立德树人根本任务，推进教师教育改革。学校高举师范办学大旗，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，聚焦师范生核心能力素质要求，努力构建“德能并重”的师范生培养体系，探索高素质师范生培养的有效路径，取得了显著的效果。

#### 1. 师德为先，形成淮师特色师范生培养体系

提出了以德能为核心的“整全”培养理念。破解当前师范生素质培养的非均衡之弊，提出以师德、情怀、能力为师范生关键素质的“整全”培养理念，顺应教师教育的“人格化”趋势。师德为先，决定了师范生培养和职业发展的高度；情怀为要，决定了师范生培养和职业发展的深度；能力为本，决定了师范生培养和职业发展的厚度。以师德、情怀、能力为纲，整合师范生培养诸要素，完善课程体系，改革教学方法，创新评价方式，以师范生培养过程的具体实践，回应了“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”等立德树人根本性问题。

构建了以“适合”为特征的培养路径。遵循“地方性”特点和“适合”教育原则，亲近乡土、亲近基层，以周恩来精神风范为引领，推进地方红色资源课程化，促进课程思政与思政课程同向同行，师德培养可感可亲。围绕“一践行三学会”开展“寻找最美乡村教师”等活动，重振师范文化，促进师范生教育情怀的养成。突出实践导向，构建“一体三维多元”实践教学体系，四年贯通，人人参与，人人过关，实现能力培养全程化、全员化；强化刚性约束，注重过关考核，做到师范生职业技能训练日常化、自主化。

实施了以“发展”为宗旨的质量评价。将“学生中心、产出导向、持续改进”理念融入培养过程，促进师范生全面发展。评价主体多元化。教师、教学督导、用人单位、家长、学生等利益相关者均参与评价。评价类型多样化。既有校内评价，也有校外评价；既有学生评教，也有教师评学；既有教学状态数据监测等量化评价，也有访谈等质性评价；既有针对师范生培养全要素的综合评价，也有阶段性针对突出问题的专项评价。评价实施常态化。与时俱进开展师范生培养质量评价改革与建设，实现师范专业认证全覆盖，持续推进培养目标、毕业要求、课程目标等达成度评价，以评促建，以评促改，形成了自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

#### 2. 以评促建，提升淮师师范专业办学水平

师范专业深受青睐。近五年，学校师范专业录取线高于省控线近 50 分，汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育等专业录取线高于省控线 70 分以上；申请校内转专业的学生中近 90%选择师范专业。2024 年，乡村教师定向培养提前批次物理类最高分 630 分、最低分 551 分，历史类最高分 606 分、最低分 551 分，所有专业投档分均超过特殊类型招生控制线；外省录取均分超出省控线 50 分以上的地区有 12 个。

师范专业建设成效突出。11 个师范专业获批国家、省一流本科专业建设点。现有招生的 16 个师范专业中，15 个师范专业通过二级认证，1 个师范专业通过二级认证专家现场考察。2016 年，小学教育专业率先接受专业认证，教育部教师工作司、评估中心领导评价“具有十分重要的历史意义”，省厅领导认为“为全省小学教育专业建设积累了经验，作出了表率”。

课程建设与教学改革成果丰硕。依托师范专业有 37 门课程获批国家、省一流本科课程、精品课程等。近 20 项成果获国家、省教学成果奖；8 个教学团队、研究中心获省级教学团队、研究基地等；15 项教改课题与培养项目获省级立项。

### 3.卓越培养，提高师范生毕业生质量

师范生综合素质全面增强。近十年，师范生在“挑战杯”、互联网+”、全国师范院校师范生教学技能竞赛等省级以上大赛中获奖 1300 余项。近十届省师范生教学基本功大赛获奖率 77%，高出省平均水平近 13%。近五年师范专业毕业生就业率 98%以上，当年教师入编率 60%左右，高于全省平均水平。

师范毕业生社会认同度高。大批师范毕业生扎根苏北，乐教爱教，成为地方基础教育骨干力量。涌现了国家“2020 年乡村优秀青年教师培养奖励计划”入选者孙敏、教育部“新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025）”入选者陈广东、2023 年“江苏教师年度人物”吴凯和提名者管晓蓉、江苏省人民教育家培养对象唐玉辉、苏教名家培养对象李明旭等一大批基层优秀教师典型。据不完全统计，有 100 多位毕业生获全国模范教师、全国优秀教育工作者、全国优秀教师、全国优秀班主任以及全国五一劳动奖章；为淮安、宿迁两地基础教育输送了 60%的中小学教师、62.8%的中小学校长、69.5%的特级教师、72%的“江苏省人民教育家”培养对象，支撑了苏北基础教育的“半壁江山”，如图 13 所示。

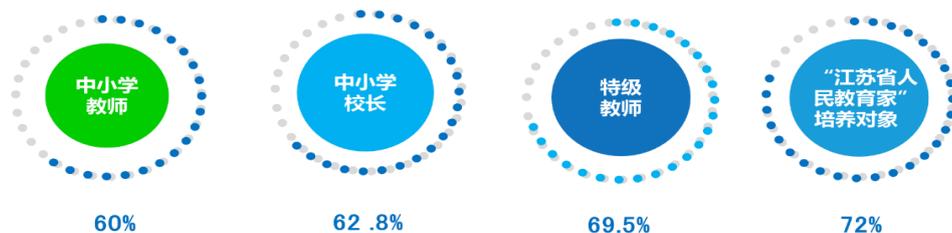


图 13 为淮安、宿迁两地基础教育输送中小学教师情况

师范生培养经验产生了广泛的社会影响。学校多次在全国性会议上交流报告立德树人、卓越教师培养、专业认证等工作成效；《人民日报》《光明日报》、新华社分别以“师范学院有个周恩来班”“把优质教育送到农村”“淮阴师范学院着力打造多科多能型卓越小学教师”为题报道了学校师范生培养经验，如图 14 所示。



图 14 《人民日报》报道我校教育情况

## （二）坚持铸魂育人，强化周恩来精神风范育人体系

始终牢记习近平总书记“把周总理的家乡建设好，很有象征意义”的殷殷嘱托，充分发挥地方红色资源优势讲好“大思政课”，让红色成为“大思政课”的鲜明底色。学校依托周恩来总理家乡珍贵红色资源，以“坚守朴实，追求崇高”的淮师精神，将周恩来精神风范作为立德树人取之不尽的重要教育资源，坚持用周恩来精神风范办学育人，大力推进“恩来精神”挖掘弘扬传承，紧紧围绕立德树人的根本任务，在多年人才培养过程中，将周恩来生平、思想和精神风貌融入思想政治理论课等相关课程教学，并将之贯穿学生思想道德建设全过程，从周恩来崇高精神、高尚品德、伟大风范中凝练选取“志存高远、勤学善思、勇于担当、文明有礼、博雅多才”的“恩来精神”作为学生思想政治教育的核心素养目标。构建了研究引领、课程奠基、实践襄助、环境熏陶和机制保障“五位一体”的周恩来精神育人体系。

2018 年“周恩来精神育人体系的构建与实施”入选教育部首批高校思政工作精品项目，荣获国家级教学成果二等奖；《周恩来精神概论》2019 年获省高校在线开放课程立项，2020 年获省高校微课教学比赛一等奖，2021 年获省课程思政示范课程，2023 年入选国家级一流本科课程；《用红色资源办好大思政课，

为青年学生培根铸魂——以周恩来的精神风范立德树人的实践创新》2023 年入选教育部高校思政工作精品项目。

1998 年以来，淮阴师范学院 10 万余名学生深入学习践行周恩来崇高精神风范，理想信念持续增强，人才培养质量稳步提升，社会多维推广影响广泛，形成了鲜明的以周恩来崇高精神风范立德树人的办学育人特色，育人成效显著。

### 1. 学生理想信念持续增强

经过周恩来崇高精神风范的洗礼，大学生的理想信念、道德修养、担当精神以及综合素养等方面普遍提升。近 5 年在校大学生递交入党申请书的比例达到 98%。涌现出“中国好人”“江苏省大学生年度人物”严慧，“中国大学生自强之星”刘冬生，登上央视的贵州山区支教女孩付佳昕、诚实守信典型刘缙萦、为援鄂医护人员子女辅导功课的唐张超，“感动江苏教育人物—美德学生”王晴，“江苏省大学生就业创业年度人物”夏葛飞，淮安市“见义勇为奖”周夕雷等一批优秀学生典型。

### 2. 社会多维推广影响广泛

27 年的实践积淀，周恩来崇高精神风范办学育人特色已成为学校一张靓丽的名片。2007、2014 年两次得到教育部本科教学评估专家组的高度肯定。2011 年，省委宣传部、省教育厅、团省委联合发文推广。2013 年，省教育厅在学校召开全省高校座谈会推广经验。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《新华日报》及教育部网站等媒体刊发相关报道百余次。原中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清，时任全国人大常委会副委员长许嘉璐，时任江苏省人民政府副省长曹卫星，中央文献研究室室务委员廖心文等充分肯定淮阴师范学院用周恩来崇高精神风范育人的做法。周恩来邓颖超秘书、全国政协原副秘书长赵炜来校调研体验后说：“你们的做法是一流的，你们达到了党和政府‘育人为本、以德为先’的要求。”江苏省政协原副主席、南京大学原党委书记、江苏省周恩来研究会会长胡金波指出，淮阴师范学院“周恩来班”创建活动沐浴着恩来精神风范之光，向阳而生，勇毅前行，营造了以生为本，以德为先，以人民为重，体美劳俱进的良好育人生态；呈现出了一幅让党放心，让人民满意，让时代点赞，让社会称道，让自己认可的，生动的现实图景。

## 八、存在问题与改进措施

### （一）存在问题

学校通过自评自建、审核评估、专业认证等工作，稳步提升教学质量，但面临新形势、负有新使命，对照新的发展目标和新时代高质量教育教学要求，发现仍存在部分问题，主要有产教融合工作推进不够深入、毕业生就业难度加大、师生数字化素养有待进一步提高等问题。

学校通过自评梳理，对存在的问题进行了深度的原因分析，主要原因有：一是区域经济转型升级速度加快，对高校应用型人才培养质量和服务区域经济社会发展的需要提出了更高的要求。二是全国高校毕业生总量持续增加，就业结构区间窄化，不断提高本科毕业生就业难度。三是数字化转型正在进行时，数字化软硬基础建设不够完善，师生数字化质量环境还不够高。对此提出了整改措施。

### （二）改进措施

1. 产教融合工作推进不够深入问题。一是强化制度保障。从制度上强化政策保障、资金支持，制订《淮阴师范学院推进产教融合工作实施办法》，系统推进产教融合工作，不断提升应用型人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力。二是加强平台资源建设。紧紧围绕国家创新发展驱动战略，主动适应区域经济转型升级的创新型、以服务发展为宗旨，以人才培养为中心，进一步深化产教融合工作，有效提升学校应用型人才培养质量和服务社会能力。三是加大经费投入。吸引企业积极参与，加大经费投入，推动产教融合相关项目建设，充分发挥示范引领作用。推动省重点产业学院、工信部专精特新产业学院、省产教融合型品牌专业、省产教融合一流课程、省产教融合重点基地等相关项目建设，实现校企紧密合作、产教深度融合、协同创新发展、多方互利共赢的良性循环。

2. 毕业生就业难度加大问题。一是提出有效实施办法。改进毕业生就业指导工作，学校制定《2023年就业与创业工作实施意见》，系统推进就业指导工作。二是根据各二级学院专业结构、生源特点，开展“一院一策”精准就业指导帮扶。对就业特别困难毕业生，开展聚焦精准帮扶，不断深化“毕业生就业困难帮扶行动”。针对不同类型就业困难学生的实际情况，实施“一生一策”帮扶，协调学校战略合作单位，深挖校内外资源，增加毕业生提供就业机会。三是拓宽领域，促进多元就业。做好“名校优生选调”“特岗计划”“大学生志愿服务苏北计划”“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”等基层就业项目选聘工作。落实好征兵专项工作，为大学生入伍开辟绿色通道，鼓励更多大学生参军入伍。鼓励富有

创新创业精神和能力的学生积极参与创新创业实践,努力扶持更多大学生从事创业活动,促成创业成功等工作。

3. 师生数字化素养有待进一步提高问题。一是加快形成数字化转型工作指导意见,有序有效开展数字化转型工作,进一步加快学校数字化软硬基础设施建设,打造更加稳定可靠的数字环境新空间。二是进一步完善数字化平台整合力度,对平台进行“去劣存优”“以精代量”系统性筛选工作,减少平台总数,提升平台数据互通水平,打造具有淮师特色的“业务融通、高度集成、数据共享、服务便捷、感知愉悦、安全可靠”的数字化校园新业态。三是积极鼓励师生提高数字化工具使用率,加大数字化培训力度和增加数字化实践活动,积极收集师生反馈意见与建议,争取以数字化手段提升数字化素养。