

山东科技大学
2023—2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

A red circular stamp is positioned behind the date. The stamp contains the text "山东科技大学" (Shandong University of Science and Technology) in a circular arrangement around a central five-pointed star.

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、本科生占全日制在校生比例及在校生情况（按时点统计）	1
四、本科生源质量情况	1
第二部分 师资与教学条件	3
一、生师比	3
二、师资队伍数量及结构情况	3
三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况	3
四、教学经费投入情况	4
五、教学条件保障	4
第三部分 教学建设与改革	6
一、专业建设	6
二、课程建设	7
三、教材建设	9
四、实践教学	10
五、创新创业教育	13
六、教学改革	13
第四部分 专业培养能力	15
一、人才培养目标定位适应社会人才需求	15
二、教学条件充分保障专业人才培养	15
三、人才培养各环节满足人才培养目标要求	17
第五部分 质量保障体系	18
一、人才培养中心地位落实情况	18
二、校领导班子研究本科教学工作情况	19
三、出台的相关政策措施	19
四、教学质量保障体系建设	20
五、日常监控及运行	22
六、规范教学行为情况	24
七、本科教学基本状态分析	24
八、开展专业评估、专业认证情况	24
第六部分 学生学习效果	26
一、学生学习满意度	26
二、应届本科生毕业及学位授予情况	26
三、攻读研究生情况及就业工作情况	26
四、社会用人单位对毕业生评价情况	27

五、毕业生成就	28
第七部分 特色发展：以“三全育人”为导向 构建特色育人体系——推进课程思政教学改革落地落实落细	29
一、党建引领，多级联动，构建全员育人“大格局”	29
二、智慧赋能，靶向施策，搭建全方位育人“大平台”	29
三、以生为本，深化教改，筑牢全过程育人“大课堂”	30
第八部分 需要解决的问题	32
一、部分新办专业实践教学条件有待进一步改善	32
二、部分专任教师信息化教学能力有待进一步加强	32
附件：2023—2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	34
附表 1：分专业专任教师与本科生情况	36
附表 2：分专业专任教师职称及学历结构、授课教授比例	39
附表 3：各专业人才培养方案学分情况	45
附表 4：各专业实践教学学分情况	49
附表 5：各专业实践场地情况	53
附表 6：各专业毕业生毕业及学位授予情况	56
附表 7：分专业体质测试合格率	61

山东科技大学 2023—2024 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦学生成长成才需求，根据“工科主导、特色鲜明的高水平应用研究型大学”办学定位，确立“厚基础、精专业、重实践、强创新、高素质”的应用创新型人才培养目标，实施一流固本工程，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，巩固本科教学中心地位，培养德智体美劳全面发展的具有强烈社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的应用创新型人才。

学校坚持“四个面向”，服务“国之大者”，主动对接国家战略、服务山东发展大局、聚焦产业升级需求，不断强化煤炭行业特色，厚植区域特色，巩固在安全、矿业、控制、计算机、测绘等领域的优势地位，在现代海洋、新一代信息技术、新能源新材料、生态环境等领域打造新优势，持续增强对区域和行业发展的服务支撑能力。

二、本科专业设置情况

学校以学科建设为依托，走内涵式专业发展道路，科学规划专业发展，建立健全专业设置、调整和退出机制。学校现有 96 个本科专业，其中 2024 年招生专业 72 个，涵盖 7 个学科门类，形成了多学科协调发展，布局合理、特色鲜明的专业设置结构。

三、本科生占全日制在校生比例及在校生情况（按时点统计）

学校全日制在校生数为 38453 人，其中全日制本科生 28742 人，全日制硕士研究生 8528 人，全日制博士研究生 812 人，全日制留学生 371 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 74.75%。

四、本科生源质量情况

学校 2024 年招生涵盖普通类、综合评价招生、艺术类、中外合作办学、国家专项、地方专项、新疆内高班、西藏内高班、联合招收华侨港澳台学生等类型。从 2024 年招生情况看，学校办学实力持续提升，社会、家长、考生对学校的认可度越来越高。从生源质量看，山东省内生源质量再创新高，青岛校区普通类常规批录取最高分为 605 分，高出特殊类型招生控制线 84 分，42 个专业录取最低位次在省属高校排名第一，16 个专业排名第二。同时，省外生源质量也在不断提高，湖南、安徽、河北等省份的理科考生均高出当地一本线 50 分以上。

2024 年学校本科招生呈现几个显著特点：

一是热门专业的录取分数继续走高。青岛校区普通类录取最低分在 551 分（超过特控线 30 分）以上的专业达 30 个。作为省内最早开设计算机科学与技术本科专业的高校之一，今年该专业（图灵班）录取最低位次 2.5 万名，继续位居省属高校首位。计算机科学与技术、电气工程及其自动化、软件工程等 42 个专业录取最低位次均居省属高校首位。

二是本科专业结构进一步优化。学校聚焦国家和山东省急需学科专业、山东省“十强产业”和 11 条标志性产业链相关重点领域，在现代海洋、新一代信息技术、新能源新材料、储能科学与工程、生物医药、生态环境等领域增设新专业，在专业总规模压缩的背景下，近年新增集成电路设计与集成系统、船舶与海洋工程、新能源材料与器件、生物制药、新能源科学与工程、供应链管理等 20 余个新工科新文科专业。

三是合作办学专业录取位次显著提升。中外合作办学专业录取位次在省属高校中外合作办学工科专业中均位居前列，7 个招生专业中 6 个招生专业的位次均有提升。其中，电气工程及其自动化专业投档最低位次比 2023 年提升 8400 名。

四是综合评价招生工作稳步推进。2024 年有 11 个专业进行综合评价招生，其中测绘工程、地质工程、交通运输专业为国家一流本科专业建设点，金属材料工程、资源勘查工程专业为山东省一流本科专业建设点。

五是专项计划招生工作持续加强。近年来，学校在西藏、甘肃、四川、贵州、湖南、湖北等省份持续安排国家专项计划招生。另外，为推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，学校作为参与山东省地方专项计划工作的 16 所高校之一，面向山东省农村和脱贫地区学生招生。

第二部分 师资与教学条件

一、生师比

2023—2024 学年，学校折合在校生数 47261.5 人，折合教师总数 2555.5 人，生师比为 18.49: 1。

二、师资队伍数量及结构情况

学校将教师队伍建设作为学校发展和人才培养的重要基础，不断加强人才引进力度，师资情况不断改善。教师队伍职称、学位、年龄见表 2-1。

表 2-1 教师队伍结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	356	16.16	188	39.75
	副高级	703	31.91	164	34.67
	中级	1094	49.66	118	24.95
	初级	18	0.82	0	0.00
	未定职级	32	1.45	3	0.63
最高学位	博士	1556	70.63	326	68.92
	硕士	597	27.10	129	27.27
	学士	50	2.27	17	3.59
	无学位	0	0.00	1	0.21
年龄	35 岁及以下	454	20.61	81	17.12
	36-45 岁	938	42.58	163	34.46
	46-55 岁	636	28.87	87	18.39
	56 岁及以上	175	7.94	142	30.02

三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2203，占总课程门数的 57.15%；课程门次数为 4503，占开课总门次的 44.58%。正高级职称教师承担的课程门数为 806，占总课程门数的 20.91%；课程门次数为 1204，占开课总门次的 11.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 796，占总课程门数的 20.65%；课程门次数为 1182，占开课总门次的

11.70%。副高级职称教师承担的课程门数为 1737，占总课程门数的 45.06%；课程门次数为 3501，占开课总门次的 34.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1637，占总课程门数的 42.46%；课程门次数为 3146，占开课总门次的 31.15%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 363 人，以学校具有教授职称教师 389 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.32%（注：以上统计包含离职人员，除访学、离职等情况外，教授主讲本科课程占教授总数的比例为 100%）。

学校有国家级、省级教学名师 10 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 161 人，占授课教授总人数比例的 44.11%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 543 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.42%。

四、教学经费投入情况

学校本着“积极筹措教学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，紧紧围绕人才培养的中心任务，统筹规划，合理配置，优先保证本科教学经费支出，为培养高质量人才提供坚实的资金保障。

2023 年，学校教学日常运行支出 13255.62 万元，教学改革支出 259.49 万元，专业建设支出 6476.07 万元，实践教学支出 2538.42 万元。

五、教学条件保障

（一）教学用房

学校在青岛、泰安、济南三地办学，教学科研及辅助用房面积 592995.20 平方米，行政办公用房面积 37956.85 平方米，教学行政用房面积共 630952.05 平方米。教室面积 257528.83 平方米，实验室及实习场所面积 209864.80 平方米，体育馆面积 14787.34 平方米，运动场面积 167688.12 平方米。建有常态化直播录播教室、沉浸式远程直播教室、智慧教室、微格录播教室和云桌面机房。

（二）图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 66559.43 平方米，阅览室座位数 6760 个。图书馆拥有纸质图书 325.72 万册，当年新增 89583 册。拥有电子期刊 82.88 万册，学位论文 616.02 万册，音视频 121460 小时。2023 年图书流通量达到 7.18 万本册，电子资源访问量 846.38 万次，当年电子资源下载量 558 万篇次。图书馆实行藏、借、阅、网一体全方位开放的管理模式，图书馆馆藏资源丰富，形成了以工为主，工学、理学、管理学、文学、法学、经济学等多学科配备较为齐全，以纸质图书、期刊、报纸与多媒体数据库、电子图书数据库、

全文数据库及题录数据库等相互协调、相互补充、协同服务，具有学校专业特色的馆藏资源体系。

（三）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.70 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.16 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10416.88 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.79%。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 8 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

（四）信息资源

学校高度重视信息化平台建设。多次扩容校园网络，提升校园网络服务教学的能力。建有校园一卡通系统、教务管理系统、教师发展服务系统、毕业设计（论文）管理系统、“校友邦”实践教学综合管理信息平台等信息化教学管理系统，实现了教学管理信息化。

建有国家级和省级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程、一流本科课程等线上优质课程资源，引进国内外开放课程等优质教学资源，建立了网络教学平台。为每位教师开通了账号，教师可充分利用平台功能开展在线课程建设、实施混合式教学、展示课程建设成果。

信息化教学平台和优质数字资源是在学校统一规划下进行的一体化建设，在智慧校园、综合事务服务中心、办公系统、网络教学平台、教务管理、科研管理、研究生管理、财务管理、校园信息网等方面实现互联互通，有效实现各校区信息资源的共建共享。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）优化专业布局

学校牢牢把握新一轮科技革命和产业革命的新动向、经济社会发展的新需求、学科交叉融合的新趋势，强化行业特色、厚植区域特色，建立专业优化调整机制。对接煤炭行业发展新需求，突出矿业特色，在安全、矿业、控制、计算机、测绘等领域巩固优势地位，增强学校对行业发展的服务支撑能力。培育海洋技术、储能科学与工程等特色产业，发挥学校对区域经济社会发展的服务支撑作用。

2024年3月教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，学校新能源科学与工程和供应链管理专业获批备案。新能源科学与工程专业是国家能源战略及新能源产业的亟需专业，旨在培养能够在氢能、风能、生物质能、地热能、新能源开发等专业领域从事工程设计、技术开发的应用创新型人才。2023年该专业获批青岛市在青高校产教融合示范专业。供应链管理专业顺应我国新工科新文科建设的新趋势，面向国家产业链与供应链的高质量发展战略需求，以智慧低碳供应链管理为特色，培养具备供应链战略思维，系统掌握供应链管理专业知识的卓越供应链管理人才。

近年来，学校持续推动专业结构调整，健全完善专业动态调整机制。自2019年以来，新增20个专业，停招33个专业，撤销10个专业，专业结构不断优化。下一步，学校将贯彻落实专业优化调整方案，优化专业结构布局，加强新增本科专业建设，持续深化专业内涵。根据《山东科技大学学科专业优化调整方案（2023-2028）》，进一步优化专业布局，从2023年至2028年，拟新申报新工科、新文科专业7个，停招专业9个，优化调整后招生专业总数为70个。

（二）强化专业建设

学校全面贯彻落实党的二十大精神和全国高等学校本科教育工作会议精神，紧扣立德树人根本任务，落实《关于建设一流本科教育的实施意见》《山东科技大学一流本科固本工程实施方案》《山东科技大学关于加强一流本科专业与课程建设的实施方案》等，紧密围绕国家、省重大战略和经济社会发展需求，结合办学定位、专业特色和服务面向，明确专业培养目标和建设重点，深化培养模式、课程设置、教材编写、师资队伍、教学方式、管理服务、信息化应用等关键环节改革，建立促进专业发展的长效机制，学校本科专业内涵建设不断加强。

学校一直以来高度重视人才培养工作，学校专业现有41个专业获批国家级、省级一流本科专业建设点，占本科招生专业总数的56.94%。学校专业带头人总人数为104人，其中具有高级职称的89人，所占比例为85.58%，获得博士学位的83人，所占比

例为 79.81%。

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，积极响应教育部一流本科课程“双万计划”的战略部署，落实《山东科技大学关于加强一流本科专业与课程建设的实施方案》，以课程建设为抓手，在课程建设、师资培训、网络平台使用等方面加大保障力度，充分发挥一流课程的示范引领作用，进一步加大课程建设力度，健全一流课程管理和评价制度，持续推进课程改革创新，着力打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。

科学设置课程体系。根据“整体优化、协调发展，加强基础、强化主干，强化实践、突出创新”的原则优化课程体系，建立毕业要求与课程体系之间的关系矩阵。理论课程体系分通识教育课、专业必修课和专业拓展课三种类别。实践教学体系包括实验、实习、设计、工程实训、军事技能等实践性教学环节。

优化课程结构。完善包括通识教育课、专业基础课和专业拓展课三种类别“平台+模块”的课程体系，所有工科类专业的课程模块学分比例符合工程教育专业认证要求。专业核心课程学分不高于额定总学分的 25%，各专业选修课学分比例不少于总学分的 30%。

提高课程建设规划性和系统性。根据学校一流本科固本工程和“十四五”人才培养规划要求，系统规划各类课程建设。“十四五”期间，学校各类课程建设项目达 1000 余项。

（二）课程开设及课堂教学规模

全校课程开设情况见表 3-1。

表 3-1 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	3215	6562	76	35.58	44.35
公共必修课	135	2495	0	40.30	66.95
公共选修课	239	543	0	25.92	74.94

全校课堂教学规模情况见表 3-2。

表 3-2 课堂教学规模情况

课程类别	课程 门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	6562	2445	2587	1110	420
公共必修课	2495	490	718	604	683
公共选修课	543	71	141	146	185

（三）优质课程资源建设

学校制定校、院两级课程建设规划，设立专项经费，重点建设基础课程群和专业核心课程群。加强精品视频公开课、精品资源共享课、一流本科课程等课程资源建设，稳步开展慕课建设工作。建有山东省高校在线开放课程管理服务中心，推进平台课程共建共享。加强对现有课程建设项目的监督与检查，充分发挥精品课程的示范带动作用。强化基层教学组织对课程群的管理责任，实行课程负责人负责制，全面提升课程建设水平和人才培养质量。

根据山东省教育厅公布的第三批省级一流本科课程认定结果，学校 35 门课程获批，包括线上一流课程 6 门、线下一流课程 4 门、线上线下混合一流课程 22 门、社会实践一流课程 1 门、虚拟仿真一流课程 2 门。目前学校在一流本科课程“双万计划”中共获批省级一流本科课程 110 门，获批数量位居山东省属高校第 2 位、省内高校第 3 位。

近年来，学校以一流本科课程建设为契机，统筹采取系列有效举措加强本科课程建设。一是加强资源建设。整合优质资源，立项在线课程、“双创”金课培育项目、双语（全英文）课程、课程思政培育项目等课程建设项目 691 项。二是推动课程改革。通过推进混合式教学改革、整合网络教学平台、加大教师培训等措施，持续推进课程体系、课程内涵和课程思政建设，推进课堂教学模式改革。三是强化质量管理。出台《山东科技大学本科课程考核管理办法》《山东科技大学本科课堂教学退出机制实施办法》等系列文件，切实提高课堂教学质量。四是健全激励机制。将课程建设成效与职称评聘、考核、奖励等紧密结合，建立健全以质量为导向的课程建设激励机制，鼓励教师参与课程建设创新和教学模式改革。学校将充分发挥一流本科课程的示范引领作用，持续推动课程建设与改革，完善课程管理和评价机制，推进课程建设规范化、科学化、智慧化，不断提高课程建设质量与教学效果。

在学校党委的正确领导下，学校始终坚持深化落实立德树人根本任务，以省级课程思政教学研究示范中心建设为依托，出台课程思政建设实施方案，扎实开展各类课程思政建设项目，系统推进课程思政融教学、落课程、进专业，落实《山东科技大学课程思

政建设实施方案》。山东省教育厅公布的 2023 年省级课程思政示范课程名单中，学校 11 门课程获批省级课程思政示范课程，其中本科课程 9 门、研究生课程 2 门，获批数量位列省属高校首位。2023 年，学校选树 5 门课程思政示范学院、10 门课程思政示范课程、16 门课程思政示范课堂，立项 9 门课程思政示范学院建设项目、41 项本科课程思政培育项目、37 项研究生课程思政培育项目，营造了良好的课程思政建设氛围。近年来，学校围绕立德树人根本任务，以培养应用创新型高素质人才为目标，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”这三个关键因素，不断更新观念、凝聚共识、提升实效，持续推进课程思政教学改革与创新，实现课程思政在教学全环节各要素中“落地生根”。

（四）开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程

为深入贯彻落实中国共产党第二十次全国代表大会精神，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进师生头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，遵照中宣部、教育部和山东省教育厅有关文件要求，面向学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，加强“习近平总书记关于教育的重要论述研究”教学，开好“形势与政策”课，设置“习近平总书记关于教育的重要论述”专题，将习近平总书记关于教育的重要论述融入思政课程和课程思政建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

三、教材建设

教材是学校开展教学活动的基本工具，是体现教学内容和教学要求的知识载体，是高校教学、科研水平及其成果的重要积累和反映。学校充分认识教材在立德树人中的重要作用，加强党对教材工作的全面领导，确保所编所用教材始终坚持正确的政治方向和价值导向。

为贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》文件精神，进一步加强和改进新形势下学校教材建设与管理工作，切实提高教材建设水平，推动中国特色社会主义理论体系进教材，全面提高人才培养质量，明确教材编写、教材选用、教材订购、教材供应等方面工作。

建立健全教材管理机构和工作制度。坚持党管教材，制定《山东科技大学教材管理实施细则》。学校成立教材建设与管理工作领导小组和建设指导委员会，各教学单位成立教材建设与管理工作小组。

依照教材审核选用标准和程序选用教材。根据《山东科技大学教材管理实施细则》（山科大发〔2024〕24 号），优先选用国家级、省级一流教材，并对教材选用、预定、供应等实行规范化管理。成立教材采购供应招标委员会，确保正版教材进课堂。积极推

进应用型教材建设，近年来面向行业实际和产业需要出版各类教材一百余部。

推进马工程重点教材统一使用。加强马工程重点教材的选用管理，使用率为 100%。

四、实践教学

（一）健全实践育人机制

紧紧围绕立德树人根本任务，以增强学生实践能力、创新能力为目标，积极探索实践育人规律，优化实践育人内容，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

（二）构建实践教学体系

学校根据应用创新型人才培养目标，突出学生能力培养要求，加强对实践教学环节的整体优化和系统设计，构建并实施“四层次、八模块、六平台”的实践教学体系。学校实践教学体系如表 3-3 所示。

表 3-3 实践教学体系

实践教学体系	内容
四层次	基础实践能力
	专业实践能力
	综合实践能力
	创新实践能力
八模块	实验教学
	实习实践
	工程实训
	本科毕业设计（论文）
	科研训练科技创新
	军事训练
	劳动教育
	社会实践
六平台	智慧实验室综合管理平台
	虚拟仿真实验教学共享平台
	校友邦实践教学管理平台
	毕业设计（论文）管理系统
	创新创业训练项目管理系统
	科技创新平台

（三）推动实践教学改革

强化实验教学过程管理，确保实验开出率和实验教学质量，实验室面向学生全面开放。加强实习基地建设，保障实习经费投入，加强实习过程管理，全过程保证实习教学质量。构建虚实结合、模块化、分层次、递进式实训教学体系，设置 7 个一级实训模块、16 个实训单元，搭建 4 个实训平台。

（四）实验教学方面

2023—2024 学年本科生开设实验的专业课程共 588 门。学校有实验技术人员 108 人，具有高级职称 29 人，所占比例为 26.85%，具有硕士及以上学位 93 人，所占比例为 86.11%。

实验教学示范中心是学校组织高水平实验教学、培养学生实践能力和创新精神的重要教学基地，实验教学示范中心建设是推进实验教学改革与发展、提高人才培养质量的重要基础性工作。近年来，学校不断强化实验教学示范中心内涵建设，强化实验教学资源建设，推进虚拟仿真实验教学资源建设，优化部署虚拟仿真实验教学平台，建设国家级实验教学示范中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级实验教学示范中心 8 个、省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，校级实验教学中心 8 个，为各专业人才培养目标达成提供了有力支撑。学校持续完善管理体制和运行机制，积极推进实验教学改革与创新，加强实验教学信息化建设，促进优质实验资源共建共享，更好地发挥各实验中心的示范辐射作用。山东省教育厅公布的 2023 年山东省普通高等学校实验教学示范中心名单中，学校安全科学与工程实验教学示范中心、工程实训实验教学示范中心、信息与通信实验教学示范中心和电气与控制工程虚拟仿真实验教学示范中心等 4 个中心获批。此次学校获批数量位居省属高校首位。

学校加强学校实验室建设与管理工作，落实《山东科技大学实验室设置和调整管理规定》，进一步规范实验室设置、调整流程，充分发挥实验室的整体效益。实验室的设置适应学校人才培养和科学研究的发展需要，坚持统筹规划、分类建设、资源共享、优胜劣汰的原则，以学校学科建设和专业发展为导向、以实验室内涵建设为核心，不断提高实验室建设管理水平。学校鼓励跨学科、跨专业设置实验室，鼓励利用校外资源与其他高校、企业、科研院所等合作共建实验室。

2024 年学校获批 6 项山东省实验教学和教学实验室建设研究项目，学校推荐的“黄河国家战略背景下环境专业实验教学模式创新与实践”等 6 个项目获批，立项数量位列省属高校首位。

（五）实习实训方面

学校以应用创新型人才培养为目标，通过健全实践教学体系、规范实习安排、加强条件保障和组织管理，推动建设满足多专业实习需求的综合性、开放性、共享性实习（实

训)基地,不断提高实践教学质量。通过开展各类实习实训,加强学生对专业理论知识的理解和运用,巩固课堂理论知识,提高专业兴趣,扩大视野,拓宽知识面。在实习实训过程中,与企业生产相结合、与研究设计相结合,参与解决企业生产技术难题,提高学生分析和解决实际问题的能力。

学校现有校内外实习(实训)基地 321 个,为大学生实习实训搭建良好平台,2023—2024 学年共接纳学生 27277 人次。山东省教育厅公布 2023 年山东省普通高等学校示范性实习(实训)基地名单,学校“科大一巨涛”安全工程创新实训基地、“山科大一丰东”材料热处理创新创业实习基地、“山科大一豪迈”校企融合实践创新基地、山东科技大学工程实训中心、山东科技大学矿业工程综合实习实训基地、胜利油田油藏勘探与数据处理实习基地等 6 个示范性实习(实训)基地获批,获批数量位居省属高校第二位。下一步,学校将充分发挥省级示范性实习(实训)基地的引领作用,带动学校实习(实训)基地建设水平全面提升,进一步提升学生创新实践能力和人才培养质量。

(六) 毕业设计(论文)方面

学校一贯高度重视毕业设计(论文)工作。建立健全管理制度和质量标准,并严格执行,严把导师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关,保证了毕业设计(论文)的质量。加强毕业设计(论文)过程管理,启用本科生毕业设计(论文)管理及查重检测系统,建立查重检测制度。

学校每年组织毕业设计(论文)的质量评价。从学校对毕业设计(论文)质量评价结果来看,绝大多数毕业设计(论文)撰写规范,材料详实;学生专业知识扎实,综合运用知识分析和解决问题的能力以及计算机、外语应用能力较强;部分学生能够对相关课题有深入研究和探索,论文具有一定的创新性。

学校落实《山东科技大学本科生毕业设计(论文)工作管理规定》,明确组织管理、指导教师资格和职责、学生管理、选题与开题、评审与答辩、成绩评定、资料存档、撰写规范等方面,进一步加强本科生毕业设计各环节的管理工作;学校通过下发关于做好毕业设计(论文)相关工作的通知、中期检查的通知、答辩及相关工作的通知,通过规定各个时间节点、各项工作的要求,确保毕业设计(论文)全流程规范。

2023—2024 学年共提供 7403 个选题供学生选做毕业设计(论文),共有 1498 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.20%,还聘请 31 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4 人左右。

五、创新创业教育

（一）教育理念

为落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，牢固树立创新发展理念，促进学校创新创业教育制度化、规范化建设，学校成立创新创业学院，提出“以推进素质教育为主题，以改革人才培养模式为中心，以构建创新创业教育生态体系为抓手，以提升教师教学和科研创新能力为支撑”创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，将创新创业充分融入人才培养目标，融入人才培养全过程。促进学生全面发展，培养学生“敢闯”的素质和“会创”的能力，使之成为具有较强专业知识背景和实践能力、适应行业和地方发展需求的应用创新型人才。

（二）课程建设

以课程建设为中心，着眼人才培养全过程，通过“重点培育、引建结合、百花齐放”三步走持续推动创新创业教育课程建设。设置“素质教育、能力提升、实践模拟、专创融合”四个创新创业教育课程模块，构建依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。

（三）实践平台建设

统筹整合校内外资源，加强创新创业实践，构建包含“训练项目、创新实践、竞赛活动”三大实践平台的创新创业实训与实践体系。在全校范围内开展创新创业教育工作现状的调查工作，落实《山东科技大学大学生创新创业训练计划管理办法》《山东科技大学创新创业导师管理办法（试行）》《山东科技大学创新创业训练计划工作指导手册》，规范创新创业实践基地建设，多种渠道拓宽创新创业实践；系统推进竞赛活动，提升学生对创新创业知识的综合运用与创新能力。

（四）师资队伍建设

加大创业教育专兼职队伍建设力度，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任创新创业教师或导师。将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训的重要内容，有计划地组织教师参加创新创业教育教学能力和素养培训，建立健全创新创业教育专兼职教师到行业企业挂职锻炼的制度。

六、教学改革

学校坚持立德树人，加大教学投入，广泛开展教育教学研究，深化教育教学改革，取得明显实效，涌现出一批先进典型案例，包括加强教学团队建设，开展多元混合式教学，开展线上线下混合式教学专题培训；开展智慧教室使用培训，有效推动智慧教学工具与教学过程的深度融合。

学校一贯高度重视本科教学改革与研究，自 2008 年以来持续开展校级教育教学改革研究“群星计划”项目立项，已立项校级教改项目 1500 余项，获批省级教改项目 161 项。本次立项项目主要聚焦人才培养模式改革与创新、专业建设、课程建设、教育教学方法改革、课堂教学改革研究、教学管理与质量保障体系建设等当前高等教育改革发展的热难点问题，对于深化学校教育教学改革、全面提升人才培养质量，将起到积极的推动作用。2023—2024 学年学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 24 项，建设经费达 99.6 万元。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位适应社会人才需求

（一）合理确立学校人才培养总目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国共产党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，围绕立德树人根本任务，聚焦学生成长成才需求，学校根据办学定位，主动适应区域和行业发 展需求，确定人才培养目标，确定“厚基础、精专业、重实践、强创新、高素质”的应用创新型人才培养目标。

（二）合理确立专业培养目标

各专业围绕学校的培养目标，结合行业和区域经济社会发展对专业人才的需求，结合国家标准、行业标准和专业认证标准要求，制定了人才培养方案，明确专业培养目标，各专业培养目标有效地支撑了学校培养目标的达成。加强对学生价值观的培养和人格的塑造，注重学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，促进学生全面发展。在制定分专业人才培养目标时，对学生的能力及培养要求作了明确规定，制定了总体业务要求，明确了毕业生能从事的工作范围，并在培养方案中对基础理论、知识、能力和技能列出了具体要求。

二、教学条件充分保障专业人才培养

（一）培养方案特点

学校根据“厚基础、精专业、重实践、强创新、高素质”的应用创新型人才培养目标，对学生的培养规格与要求作了明确规定。同时根据应用创新型人才培养目标，在人才培养方案中明确德智体美劳培养要求，设置相应的课程体系。

学校对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育认证标准和相关行业标准，组织用人单位、行业部门、校外专家共商修订培养方案，科学设置专业培养目标和毕业要求，突出专业优势特色。注重产出导向，优化课程体系。按照人才培养目标，遵循“反向设计、正向实施”的思路修订培养方案，将毕业要求逐条分解落实到课程体系，建立课程体系支撑毕业要求关系矩阵图，每个毕业要求指标点由 3—5 门课程支撑，每门课程支撑 3—5 个指标点，提高课程对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度。

培养方案强化实践教学，科学设置实践教学学时学分比例，加强对实践教学环节的整体优化和系统设计。围绕提高学生应用创新能力等培养要求，培养方案增加综合性、

设计性等实验实训项目，突出实验实训内容的基础性和应用性，推进实验实训内容创新与教学方法改革。培养方案注重培养学生应用能力，优化实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践教学内容及教学进程，全方位、全过程培养学生的知识应用能力和工程实践能力。

（二）专任教师

学校专任教师的专业水平、教学能力和产学研用能力突出。学校有泰山学者优势特色学科人才团队领军人才 2 人，泰山学者攀登计划专家、特聘专家及青年专家 80 人，山东省有突出贡献的中青年专家 16 人。有全国模范教师 3 人，全国优秀教师 6 人，国家教学名师 1 人，山东省教学名师 22 人。有国家级教学团队 1 个，国家级课程思政教学团队 1 个，省级基层教学组织（教学团队）15 个。有教育部创新团队 2 个，山东省高等学校青创科技计划创新团队 64 个、人才引育计划创新团队 24 个。

学校落实《专业技术人员创新创业管理暂行办法》，加大双师型教师引进力度，实行教师到行业企业实践锻炼制度，加强教师专业技能培训，聘请行业专家和企业骨干担任兼职指导教师，鼓励教师参加本专业职业（执业）资格认证。

（三）教学经费投入

各专业教学经费投入充足，使用高效，有力保障本科人才培养。坚持本科教学日常运行经费、本科教学改革经费及专业建设经费、实践教学经费、学生活动经费优先原则，本科日常教学经费投入重点用于本科教学日常运行、教学研究和教学改革、教学资料、教学商品服务支出及教师与管理人员培训等费用，结构比较合理。

（四）教学资源

学校高度重视教学基本设施建设，教室、实验室及实习（实训）基地、图书资源、校园网、运动场及体育设施和其他校舍配备齐全，各项基本办学条件符合国家规定标准，在教学过程中充分发挥了作用，满足了本科教学和人才培养的需要。

（五）实践教学及实习（实训）基地

学校构建了层次鲜明、类型齐全的具有行业特色的高水平实践教学平台，包括智慧实验室综合管理平台、虚拟仿真实验教学共享平台、校友邦实践教学管理平台、毕业设计（论文）管理系统、创新创业训练项目管理系统和科技创新平台，使用以上平台实现对实践教学环节全过程信息化管理。学校制定《校企合作产教融合工作管理暂行办法》等，强化实践教学，加强学生对专业理论知识的理解和运用，提高分析问题、解决问题的能力。鼓励毕业设计、实习实训、创新创业等环节与企业生产、研究设计等相结合。学校有校企共建实习（实训）基地 321 个，严格落实校外实习基地建设与管理办法。同时学校进一步完善专兼职结合的实践教学教师队伍建设和激励制度，鼓励专任教师积极投入实践教学，加大专职实验技术人员培养力度，提高实验教学水平。

三、人才培养各环节满足人才培养目标要求

（一）贯彻落实立德树人根本任务

学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在学校章程、“十四五”事业发展规划和人才培养方案中明确坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务。实施《思想政治工作体系总体方案》，构建“三全育人”工作新格局。坚持“五育”并举，打造思政、人文、美育、体育、劳动教育等素质教育公共平台，促进学生全面发展。学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，严格落实“十个不得、一个严禁”要求，以立德树人成效为导向，持续完善院系评价、教师评价、学生评价、科研评价机制，推动树立正确的办学业绩观、教师人才观、学生成才观，引导教师潜心育人，促进学生全面发展。

（二）专业课程体系建设

根据社会经济发展需求和专业办学实际，明确人才培养目标，细化毕业要求，将培养目标及毕业要求分解落实到知识结构和课程体系。通过制定课程与毕业要求对应关系矩阵，厘清毕业要求与课程体系之间、各门课程知识点之间的纵向和横向逻辑关系。凝练专业核心课程，明确专业核心课程对专业能力培养的具体任务，突出专业能力的培养。强化专业核心课程建设，在相同或相近专业类内建立统一的专业基础课平台，科学分配理论与实践学时，构建综合性、前沿性、主干性的专业课程体系。通识选修课由学校自建课程与网络课程组成，按学科门类分模块设置；专业拓展课程按专题、专业方向等设置多模块的课程组及各类任选课程，供学生自主选择。通过整合课程资源、精练教学内容，加强课程之间的有机联系和合理衔接，实现通识教育与专业教育、科学精神与人文精神、基础理论知识与实践创新能力的有机融合。

（三）实践教学

各专业通过完善实践教学体系、增加实践教学课程学分比例、加大实验室共享开放力度、规范实习实训管理、拓展校内外实习（实训）基地、提高毕业设计（论文）质量等举措，把培养大学生的实践能力贯穿教学全过程。

建立六大高水平实践平台，重点建设 300 余个校内外实习（实训）基地，实现实践创新能力的系统性、递进性培养。与行业需求结合、与科研项目结合、与创新创业活动结合，实施大学生科技立项、专利研究、学科竞赛等活动，强化学生创新思维和创新能力的培养。

（四）创新创业教育

学校设立创新创业学院，牵头创新创业教育工作。设立创新创业奖学金 396.84 万元，

拥有创新创业教育专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 682 人。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）85 个，其中高校实践育人创新创业基地 75 个，其他类型的基地 10 个。

2023—2024 学年学校继续推动创新创业教育融入本科教学全过程，将创新思维、创新实践、学科前沿、行业特色等内容纳入教学内容和教学过程中，使专业教育与创新创业教育有机融合。立项建设国家级大学生创新创业训练项目 146 个（其中创新训练项目 143 个，创业训练、创业实践项目 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 89 个（其中创新训练项目 82 个，创业训练、创业实践项目 7 个）。

（五）学风管理

学校构建“六位一体”学风建设体系，帮助学生成长成才。构建思想教育引学风、组织建设助学风、科技创新促学风、平台建设育学风、制度规范保学风、先进典型导学风“六位一体”的学风建设体系，营造乐学、善学、好学的学习氛围，形成“勤学笃行”的科大学风。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校落实国家和山东省加强本科教育的文件要求，在学校章程、“十四五”事业发展规划和人才培养规划中，明确本科教育在全校工作中的中心地位。制定实施《一流本科固本工程实施方案》，构建符合学校实际、具有鲜明特色的本科人才培养体系。

（一）领导重视教学

学校党政领导把本科教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。在学校工作规范中明确党政一把手是教学质量的第一责任人。定期由分管本科教学工作副校长主持召开教学例会，研究和安排教学工作。坚持校领导分工联系院（系）制度和领导干部听课制度，及时发现和解决教学中存在的问题。每四年召开一次全校教学工作会议，开展教育教学思想观念大讨论，进行教学、教学管理和教学改革经验交流。

（二）制度规范教学

坚持本科教学工作会议制度、评选优秀教师和优秀教育工作者制度、教学例会制度、教学检查制度、教学科研成果奖励制度、教学督导与评价制度、青年教师教育教学导航制度、新聘教师教学准入制、教材选优制度、课程考核制度、毕业设计（论文）管理与检查制度、毕业生跟踪调查制度等，强化教学管理，严把教学质量关，严肃教学秩序。学校明确规定教授、副教授每学年必须为本科生上课，并与教师的考核与职称评聘等挂

钩。学校在分配、晋升、评优等方面，坚持向教学一线倾斜。

建立新聘教师教学准入制，落实《山东科技大学新聘教师本科课堂教学准入制度实施办法》，提升新聘教师教学能力与素养，切实提高本科教育教学质量，结合青年教师教学发展与培养相关制度，推行学分制管理模式，新聘教师需取得学校本科课堂教学准入资格后，方能承担本科课堂教学任务。

（三）科研促进教学

一是依托重点学科和特色优势学科，建设本科品牌专业和特色专业；依靠雄厚的师资力量和先进的实验条件，加强精品课程和课程群建设。二是科研促进师资队伍建设，在科学研究中提高教师的教学和科研能力。三是将最新科研成果及时融入教学，提升课程和教材质量。四是科研促进教学、实验、实习条件的改善，加强学生实践能力的培养。五是吸收学生参与教师科研项目，培养学生的团队协作能力和科研创新精神。

（四）经费优先教学

坚持“优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，重视本科教学经费投入、师资队伍建设专项经费、实践教学专项经费、教学改革与教学研究专项经费和学生创新创业计划专项经费。按照预算到位、分配到位、使用到位等“三个到位”的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

（五）管理服务教学

强化“管理育人、服务育人”的理念，不断加强作风建设，为本科教学工作服务。坚持资产配置优先教学的原则，积极改善教学条件；整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；坚持辅导员和班主任制度，加强学生日常管理和思想政治教育，开展学生创新活动；加强校园文化建设，丰富校园文化活动，改善后勤服务，为教学提供良好的物质保障。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导把本科教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。落实《学院（系、部）党政联席会议议事规则》，明确将本科教育教学相关内容纳入学院（系、部）党政联席会议议事决策范围。形成领导重视本科教育、教师潜心本科教育、管理服务本科教育、政策保障本科教育的良好氛围。

三、出台的相关政策措施

高度重视教学规章制度建设，进一步完善专业建设、课程建设以及课堂教学、实验教学、实习教学、毕业设计（论文）、质量监控和课程考核等各主要教学环节的管理制

度一百余项，教学管理进一步科学化、规范化。

四、教学质量保障体系建设

（一）教学质量标准建设

确立“厚基础、强能力、重特色、高素质”的应用创新型人才培养目标，在此基础上修订人才培养方案。根据培养方案制定《课程教学大纲》等教学文件，建立专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）、课程设计和课程考核等各主要环节的质量标准。

（二）教学质量保障体系结构

1. 目标系统

由学校办学指导思想、办学定位、人才培养目标和基本规格要求、各主要教学环节的质量标准构成。

2. 决策指挥系统

由学校党委会、校长办公会、教学指导委员会等机构组成。职能包括：明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准，对全校教学目标和教学过程进行调控，对教学重大问题进行决策。决策方案由相关职能部门组织专家拟定后，提交有关工作委员会审议，经学校党委会、校长办公会决策，相关职能部门组织实施。

3. 运行管理系统

由学校、院、系三级教学管理机构组成。职能包括：组织落实各项决策任务，协调教学运行过程中出现的问题，统计分析执行结果，总结成功经验，提出改进措施，及时汇报、反馈信息。

4. 信息收集处理系统

由信息收集和教学评估两大模块组成，根据教学管理规章制度、各主要教学环节的质量标准和各项评估方案，对主要教学环节的教学质量进行系统、有效的监督检查，收集、分析、处理各种教学信息，把教学评价过程融入日常教学管理，形成长效机制。具体工作由教学评估中心、教务处、学生处等职能部门和各学院、督导组实施。

5. 反馈调控系统

由信息反馈和调控两大模块组成，其职能是对信息收集处理系统收集到的本科教学问题进行深入分析，并准确、全面、快速地反馈到运行管理系统，为其做出正确决策提供可靠依据。具体工作由教学评估中心、教务处、人事处、学生处、督导组及各教学单位分别负责。

（三）质量保障体系组织与制度建设

1. 组织建设

一是领导机构。学校成立由分管教学副校长和教学评估中心、教务处、人事处、学生处等职能部门主要领导组成的本科教学质量保障工作领导机构。领导机构负责明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准，对全校教学目标和教学过程进行调控，对教学工作重大问题进行决策。

二是管理与执行机构。教学评估中心是本科教学质量监控的管理机构，负责保证本科教学质量监控体系的有效运行。教务处、人事处、学生处等相关职能部门，学院党政联席会议，教学管理办公室等负责本科教学质量监控的具体执行。管理与执行机构负责根据学校教学管理规章制度、各主要教学环节的质量标准、教学评估方案等，对主要教学环节的教学质量进行系统、有效的监督检查，收集、分析、处理各种教学信息，把教学评价融入日常教学管理，并形成长效机制。

三是监督与反馈机构。教学评估中心、教务处、各学院教学管理办公室是校、院两级监督与反馈机构，负责对反馈、收集的本科教学信息进行深入分析，并准确、全面、快速地反馈给管理与执行机构，及时改进本科教学工作。本科教学质量监督主要包括日常监督、定点监督、公众监督等。教学质量监控信息反馈的途径主要有：期中教学检查、教学例会、教务管理信息系统、校长信箱、教务处信访邮箱等。

2. 制度建设

教学规章制度完备，涵盖教学改革与建设教学运行、质量监控等各个方面，并在教学工作中严格执行。坚持落实好课程思政建设实施方案、新聘教师本科课堂教学准入制度实施办法、学生体质健康测试工作管理暂行办法、关于加强学生跨学校（校区）访学管理的规定、党政管理干部听课制度、教材管理办法、本科课程考核管理办法、本科生辅修专业管理办法、考试违规认定及处理办法、本科学生转专业管理办法、本科教学基本规范、调/停课管理办法、教学事故认定及处理办法、学籍管理实施细则、本科教学奖励办法、本科教学督导工作管理办法等规章制度，持续规范教学运行过程。

（四）教学质量管理工作队伍建设

学校建设了一支素质高、服务意识强、管理水平高的教学质量管理工作队伍。学校教学质量管理工作队伍由校长、分管本科教学工作副校长、教务处处长、院（部）分管本科教学工作副院长（副主任）、教学秘书、教务员、教务处工作人员、校院两级督导员等组成。教务处主管全校本科教学工作，在本科教学计划、运行、资源建设上负主要责任。教学评估中心，负责教学质量监测、数据分析和教学评估工作。泰安校区和济南校区分别配备教学质量管理人员。学院（部）的教学管理办公室作为教学质量保障机构。校院两级教学督导由具有高级职称、良好师德、高度责任感、丰富教学经验的退休教师和在岗教师担任。学校配备管理育人、服务育人意识强的教学质量管理人员，对教育教学质量的

提高起到了有力的促进作用。

五、日常监控及运行

（一）教学检查制度

教学检查分定期检查和不定期检查，其中定期检查包括学期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查。每学期开学第一周进行学期初的教学检查，主要检查开学初的各项教学准备工作，如教师到岗情况、课程表发放情况、学生注册情况、教室准备情况、实验室及仪器准备情况、教材到位情况、教学秩序情况等。每学期第 9—12 周进行期中教学检查，了解本科教学运行基本情况，检查教风和学风，主要检查课堂教学情况、实验教学情况、实习教学情况、教研活动开展情况等。每学期结束前进行期末教学检查，对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行专项检查。

（二）教学会议制度

学校党委会、校长办公会定期研究部署本科教学工作，对教学工作重大问题进行决策，解决教育教学中的重点难点问题。坚持教学例会制度，定期召开由分管本科教学工作副校长、教务处处长、各教学单位分管本科教学工作副院长、教学秘书等参加的教学例会，学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监控。各学院定期召开党政联席会议，专题研究本单位的教学工作。学校定期召本科教学工作会议，对教学工作进行总结和部署。

（三）领导干部听课制度

为进一步贯彻落实教育部《关于加强课堂教学建设提高教学质量指导意见》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件精神，坚持立德树人，规范课堂管理，深化教学改革，不断提升学校教育教学质量，使学校各级领导全面深入地了解 and 掌握教学工作动态，形成党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围，修订《山东科技大学党政管理干部听课制度》，加强领导干部听课工作。通过领导干部听课，及时了解和掌握教学工作动态，处理教学运行过程中的有关问题，形成党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。

学校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设、教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期听课不少于 1 学时，每人每学期听课的总学时数不少于 6 学时，其中分管本科教学工作的校领导每学期听课不少于 8 学时；其他校领导每学期听课不少于 4 学时。学校思想政治理论课教学科研二级单位领导班子每位成员，在一个任期内要对所有思想政治理论课任课教师做到听课全覆盖。教务处以及泰安校区、济南校区教务部处级管理干部，每人每学期听课不少于 6 学时的本科课程，教务处、

校区教务部各科室负责人每学期听课不少于3学时的本科课程。研究生院处级管理干部、各科室负责人每学期听课不少于3学时的研究生课程、学位论文开题报告会或学位论文答辩会。实验室与设备管理处处级管理干部、各科室负责人每学期听课不少于3学时的实验课程。学生工作处、团委、校区学团工作部等部门处级管理干部，每人每学期听课不少于3学时的本科课程。学院（部）分党委（直属党支部）书记、副书记每学期听课不少于6学时的本科课程或者研究生课程，院长、副院长每学期听课不少于6学时的本科课程。

（四）教学专项质量评价制度

认真执行并不断完善人才培养方案、课程教学大纲以及专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）、课程设计和考试等各主要环节的质量标准。根据本科教学管理规章制度和各个教学环节的质量标准，定期组织开展教学专项质量评价工作，主要包括：课程考试试卷质量评价、实验教学质量评价、实习教学质量评价、课程设计质量评价、本科毕业设计（论文）质量评价等。

（五）课堂教学质量评价制度

1. 学生评价

根据课堂教学质量学生评价指标体系，每学期组织学生对任课教师的课堂教学质量进行评价。评价指标体系包括课堂理论教学质量测评、实验教学质量测评和体育教学质量测评三套指标。

2. 同行评价

以专业或系（教研室）为单位，每学期组织开展同行评价工作，实现同行评价每学年全覆盖。鼓励教师之间互相学习、互相激励、共同提高。

3. 督导评价

每学期组织开展课堂教学质量督导评价工作，实现督导评价每学年全覆盖。学校督导员负责对学校的整体教学状况进行调查、研究和分析，检查、指导全校教学工作的各个环节，提出意见和建议，做好评教工作。学院（系）教学督导员负责对本学院教师的课堂教学质量进行评价，并及时做好信息反馈工作。

（六）学风和考风检查制度

教务处和教学评估中心通过组织教学检查、召开师生代表座谈会、教学督导组调查等途径，多渠道收集信息，掌握学生的思想动态和学风状况。教师在日常教学中严格考勤，加强课堂教学秩序管理。考试过程中，由学校成立校级考试检查巡视组，学院成立院级考试检查巡视组，加大监考、巡查力度，同时教育学生以诚信的态度面对考试，树立优良考风。

（七）教学状态数据库监控制度

充分利用高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，对采集的数据进行认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对本科教学运行和质量保障的监控作用。

（八）人才培养质量分析制度

按照“生源质量—培养质量—毕业生质量”的教学质量全程跟踪评价理念，从生源质量、教师课堂教学情况、考试、毕业生就业情况和就业质量、毕业生社会满意度等方面，组织开展人才培养质量分析工作。主要包括：本科招生质量报告、教师课堂教学质量测评成绩汇总、教学信息学生联络员反馈信息汇总、督导听课工作总结、学年本科教学质量报告、学年专业人才培养状况报告、年度就业质量报告等。

（九）毕业生意见反馈制度

学校和学院通过分别组织召开座谈会的方式就专业设置、课程建设、教学内容、教学方法等问题征求毕业生意见；通过多种途径收集校友对学校本科教学工作的意见和建议；通过发放毕业生跟踪调查函，了解毕业生在用人单位的表现。

六、规范教学行为情况

严格执行现行的各项规章制度，认真抓好教学改革与建设、教学运行、实践教学、质量监控、学科竞赛等各项规章制度的落实，抓好教学运行管理、教学基本建设管理、教学质量管理等关键环节。加大督查督办力度，确保各项制度执行到位。提高全校教职员工遵章守纪、规范管理的意识，不断推进教学管理的制度化、规范化和科学化。充分发挥学院的主体作用，调动学院落实教学管理规章制度的积极性和主动性。完善激励和约束机制，通过教学专项评估、教学督导员、教学信息联络员等，强化对教学运行与管理过程中各项制度落实情况的监督检查，保证教学工作的规范运行。

七、本科教学基本状态分析

每年精心组织填报教育部高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，学校上下高度重视，本着高度负责、实事求是的态度，通过数据采集、填报与分析，对学校本科教育教学情况进行自我总结、自我审视、自我诊断，对数据进行认真梳理分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校本科教学工作状态的监控作用。

八、开展专业评估、专业认证情况

依靠教育部本科教学基本状态数据库，实现校内教学状态数据共享，建立了本科教

学状态监控机制。组织实施专业自评工作，每年定期向社会发布《专业人才培养状况报告》。

目前，学校有 19 个专业通过教育部工程教育专业认证。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

根据对 2024 届毕业生进行的学校教育教学方面满意度调查，按照满意度分为“很满意”“较满意”“基本满意”“不满意”四个等级。毕业生对学校教育教学的满意度中“很满意”占 57.03%，“较满意”占 28.07%，“基本满意”占 13.40%，“不满意”占 1.50%。

二、应届本科生毕业及学位授予情况

应届本科毕业生 7599 人，实际毕业人数 7210 人，毕业率为 94.88%，学位授予率为 99.99%。

三、攻读研究生情况及就业工作情况

学校全面落实就业工作“一把手”工程，将毕业生就业工作纳入学校重要议事日程和党建与绩效考核。校党委书记、校长定期主持召开全校各部门、单位主要负责人参加的就业工作专题会、促进会，持续强化就业形势分析研判，统筹抓好各项工作落实，下好全校就业工作“一盘棋”。落实各学院毕业生就业工作的主体责任，充分发挥学院党组织的战斗堡垒作用，和学院书记、院长第一责任人的“头雁”作用，与各学院签订就业工作目标责任书，汇聚导师、班主任、校友、社会人士等多方力量 and 资源，形成了“学校主导—部门联动—院系落实—全员参与”的就业工作机制。

扎实推进书记校长访企拓岗促就业专项行动，精准拓展就业渠道和育人资源，2024 年校院两级共走访用人单位 280 余家，开拓就业岗位 2700 余个。深入实施“双服务提质工程”和《“三个走在前”落实方案》《服务新旧动能转换重大工程行动方案》，服务地方经济社会高质量发展和煤炭行业可持续发展，与济宁市、烟台莱山区、福山区、海阳市、高密市、汶上县等 10 余个县市区开展共建工作，推进科技项目对接工作，与青岛、滕州、苏州、无锡等 12 地市共建引才工作站，在人才培养、科技创新等方面进行深度合作。学校与山东能源集团、中国铁建重工、中石化十建公司、芯恩、泰凯英等近百家企业加深校企合作，与山东港口、山东黄金等企业共建技术研发平台近 20 个，持续做好“海信班”“芯恩班”等的建设工作。学校组建 67 支研究生工程师小队积极对接国家发展战略需求和山东省经济社会发展需要，深入企业生产、科学研究一线，将科研成果转化为现实生产力，中央电视台、人民日报、光明日报、中国教育报等多家媒体进行宣传报道。

发挥校园招聘主渠道作用，坚持“走出去”与“请进来”相结合，2024届毕业生招聘工作启动以来，面向重点城市、重点行业、重点企业特别是“十强”产业，举办各类大中小型招聘会 660 场（其中大型双选会 8 场，中小型组团招聘会 44 场，专场宣讲会 608 场），提供岗位共计 14.5 万个，充分利用就业网、公众号等平台发布招聘信息 2767 篇，为毕业生提供更多高质量就业岗位。举办山东省百校千企促就业人才对接大会暨“百城千校万企”促就业专场招聘会，为山东省内 71 所高校及 430 余家企业充分搭建校企对接合作平台。承办中国煤炭教育协会学生工作委员会第二届委员代表大会暨煤炭院校毕业生就业与招聘工作座谈会，为 150 余名来自中国煤炭教育协会学生工作委员会成员单位、相关高校以及煤炭行业企业搭建交流沟通平台。

创新灵活多元的求职招聘形式，开展求职直通车、直播带岗活动，组织学生赴青州、无锡等地开展“送才入企”活动共计 20 余次，达成就业意向 50 余人，不断拓宽毕业生的求职渠道，切实打好就业工作的“精准牌”。

深入开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动和基层就业月主题教育活动，加强服务国家战略就业价值引领，邀请山东能源集团、山东港口集团青年先进典型和优秀校友来校举办“筑梦青春 职向未来”就业育人报告会，做好“西部计划”等基层就业项目组织和应征入伍动员，制作“微光生涯”系列宣传视频，充分发挥朋辈教育在就业引领的重要作用，引领毕业生将个人成长成才融入国家建设发展之中，从实际出发选择职业和工作岗位，尽早明确职业意向，尽快投身求职行动，勇于到祖国需要的地方建功立业。

前置生涯教育，开放集生涯测评、在线学习功能于一体的生涯教育一体化服务软件平台，深耕“学涯领航”和“职涯导航”生涯教育工作品牌，将职业测评、团体辅导、个体咨询等生涯教育贯穿人才培养全过程，为学生成长成才赋能助力。2024 年 5 月，学校入选山东省大学生就业创业赋能中心建设首批试点。

为满足毕业生多元化求职需求，学校面向 2024 届毕业生精心策划并组织就业夏令营、家乡名企行、生涯体验周、HR 下午茶、遇鉴招聘官等精品活动 80 余场。开展就业力提升、简历诊断、面试指导、直招军官、国际组织实习任职等指导活动 180 余场，累计惠及学生超过 2 万人次。为提供更加精细化指导，在全校范围内遴选优秀就业指导教师，开设就业指导工作坊，提供一对一、面对面的简历撰写指导、面试实战演练等，做到“天天可咨询”，同时综合考量行业、岗位、阅历等因素，严选企业人力资源专家、资深就业指导顾问等校外职业导师，从职场需求角度为学生的职业规划“把脉问诊”，提供精准且具有前瞻性的实战指导。

四、社会用人单位对毕业生评价情况

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，调查结果显示，用人

单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。用人单位对本校毕业生的满意度分为“很满意”、“较满意”、“基本满意”、“不满意”四个等级，其中“很满意”占 44.88%， “较满意”占 51.59%， “基本满意”占 2.47%， “不满意”占 1.06%。

五、毕业生成就

为深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，全面推进中国式现代化建设，学校准确研判就业形势，加强组织领导，抗牢政治责任，聚焦重点任务，牢固树立以学生为中心的工作理念，以生涯指导驱动观念转变，以多维助力提升职业素养，以市场开拓增加就业机会，推动构建“覆盖高校、贯穿全程、精准高效”的大学生就业服务新格局，持续助推学校毕业生高质量充分就业，为全面推进中国式现代化提供更坚实人才支撑。

学校主动对接国家经济社会发展的人才需要，鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区就业。学校积极推动毕业生服务“一带一路”建设、“京津冀协同发展”、“长江经济带发展”等重大国家战略。2024 届已就业毕业生中，赴“一带一路”建设涉及区域、“长江经济带发展”涉及区域、“长三角一体化发展”涉及区域、“京津冀协同发展”涉及区域、“粤港澳大湾区建设”涉及区域等重大国家战略涉及区域就业趋势良好。学校积极引导毕业生到国家建设重点领域建功立业。

第七部分 特色发展：以“三全育人”为导向 构建特色育人体系——推进课程思政教学改革落地落实落细

面对高等教育发展的新形势和新机遇，学校教务处以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守立德树人初心，坚持“以本为本”，凝心聚力，多措并举，推进课程思政教学改革落地落实落细，推动学科专业教学育人育心育德。

一、党建引领，多级联动，构建全员育人“大格局”

学校全面加强党的领导，充分发挥党委在“三全育人”中的核心作用，激发基层党组织育人活力，推进省级课程思政教学研究示范中心建设，凝心聚力，落实立德树人根本任务。

学校教务处围绕学校培育时代新人的目标，立足学校办学历史和专业特色，系统谋划学校课程思政建设工作，研究制定《山东科技大学课程育人体系实施方案》，出台《山东科技大学课程思政建设实施方案》，设立课程思政教学研究中心，将课程思政与思政课程一体化推进，实现专业教育与思政教育的基因式融合，切实保障“三全育人”的实效性。

建立以二级学院党组织为核心的课程思政管理机构，出台《山东科技大学课程思政示范学院（部）建设指标（试行）》，选树课程思政示范学院（部），强化基层教学组织开展课程思政建设的响应程度和执行力度，激发育人活力，逐步将课程思政融入学科建设、专业发展与教学科研中去，切实增强“三全育人”的科学性和有效性。

二、智慧赋能，靶向施策，搭建全方位育人“大平台”

学生不用下矿井，在校内课堂上就能看到现代化矿井的智能化开采技术与装备以及井下真实的作业环境，从而让学生了解专业发展前景，坚定学生对专业的认同感和自豪感，坚定“四个自信”，实现铸魂育人的效果。这是山东省课程思政示范课——《开采损害与环境保护》课堂的一幕。

近年来，面对教育数字化转型带来的高校育人新范式，学校教务处不断探索“教与学”模式的改变，以智慧校园建设为依托，加强信息化教学环境与资源建设，搭建内容丰富的课程思政网站，推进多元化智慧场景建设，鼓励教师利用新技术、新媒体、新平台开展“数字+”教学改革，推进专业人才培养目标与学生成长成才和社会发展需求的融合，努力构建覆盖面宽、影响力大、引领性强的课程思政工作网，多维度实施“数字+”精准育人。

以全面推进课程育人为目标，发挥名师引领和示范带动作用，实施课程思政示范工程，成立以国家级、省级教学名师为骨干的山东科技大学课程思政虚拟教研室，强化课程思政教学研讨与培训，提高教师开展教学改革的自觉性与内驱力，提升教师开展课程思政的理论水平和实践能力，努力打造“有温度”的课堂。

“数字+”精准育人举措只是学校全方位育人“大平台”中的一部分。近年来，学校立足内涵建设，坚持问题导向，着力构建“三全育人”协同落实机制，把立德树人内化到教育教学各领域、各方面、各环节，确保“三全育人”工作全方位一体化推进。

围绕学校第三次党代会确立的“一二三八十”的目标任务和思路举措，健全“三全育人”工作机制，以“十大育人体系”为支撑，优化教学资源配置，建立协调联动运行机制，推动各种育人元素同向同行，达到课程思政内化于心、外化于行的育人目的，提升育人的战略高度。

三、以生为本，深化教改，筑牢全过程育人“大课堂”

聚焦学生成长成才全要素，学校紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”三个关键因素，深化课程思政育人机制建设，创新教学手段，提高课堂教学质量，推进“五育融合”，促进学生全面发展。

突出工科优势，加强示范性工科专业建设和传统工科专业升级改造，不断优化教学资源，深化课程内容建设。根据“整体优化、协调发展、加强基础、强化主干、突出实践、鼓励创新”的原则，系统规划专业人才培养课程体系建设，积极探索课程思政、学术前沿、科技创新与课程内容的“三同步”建设路径，推进课程思政与思政课程的同向同行、同频共振。

以培养德智体美劳全面发展的时代新人为目标，创新思政课教学模式，制定《关于加强人文素质教育、美育和体育工作实施意见》，出台《加强新时代劳动教育实施方案（试行）》，打造人文素质教育、美育、体育和劳动教育等公共平台，成立人文素质教育中心、美育教育中心和学生教育与发展研究中心，开设高水平“人文素质教育大讲堂”“美育大讲堂”和“美育公开课”，创新美育、劳育实践教学模式，引导学生爱国、励志、求真、唯美、力行，提升学生综合素养。

为更好发挥“美育浸润”的作用，学校艺术学院将校级课程思政培育课程《钢琴即兴伴奏》的课堂从校内搬到了青岛大学医学院西海岸院区，并将《党啊，亲爱的妈妈》《花儿为什么这样红》《人世间》等歌曲作为课程思政案例融入课堂教学，让学生在演奏、演唱的学习和二度创作过程中了解经典作品创作的历史、感受作品之美，也让医护人员和病患感受到音乐带给他们的正能量，真正实现以美育人、美美与共。

路虽远行则将至，事虽难做则必成。近年来，学校教务处通过试点先行、示范引领、以点带面，推进课程思政建设。先后立项培育课程思政师范学院建设项目 21 个、课程

思政师范专业培育项目 8 个、课程思政课程 180 余门，选树课程思政示范学院 5 个、示范课程 64 门、示范课堂 73 个，1 门课程获批国家级课程思政示范课程，27 门课程获评山东省课程思政示范课程，位列省属高校首位。为更好地总结展示课程思政教学改革的好经验好做法，编印《山东科技大学课程思政教学改革典型案例汇编》3 册，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学。2021 年，学校课程思政教学研究中心获评山东省课程思政教学研究示范中心。

第八部分 需要解决的问题

一、部分新办专业实践教学条件有待进一步改善

原因分析：一是教学实验室和实习基地建设不够完善。部分新办学院的新办本科专业是新兴的多学科交叉的工科专业，专业建设和实验室等教学条件建设都需要投入大量资金，专业投入需求较大。部分新办学院规模较小，除满足现有教师办公场所外，缺乏专业教学实验室。同时，新学院新专业建设时间较短，与行业企业单位沟通交流偏少，实习基地建设相对缓慢。二是教学实验设施设备相对落后。新办学院教学实验设施设备相对不足、更新滞后，无法高质量满足教学需求。各种设备和实验器材相对老旧或缺乏，尚不能完全满足新专业高质量发展的要求。

整改举措：一是多渠道筹措资金，增加投入，改善教学条件。积极争取国家和地方政府资金支持，学校加大专业建设资金投入，支持新办专业建设。利用学校高水平科研人员和高质量科研项目优势，积极开展产学研合作，拓展成果转化渠道，帮助企业解决技术难题，培养适应企业需要的具有创造创新能力的高新技术人才，争取企业资金支持，共建实验室，改善办学条件，实现多方合作共赢。二是统筹校内外资源，加强实验室和实习基地建设。建设科研创新大楼，增加部分新办学院教学科研用房，改善新办专业办学基础条件。加大实验室建设资金投入，增加实验室数量，提升实验室建设水平。充分挖掘校外企业资源，发挥校企双方的优势，互惠互利，通过深化产教融合、产学研合作协同育人，以产业和技术发展的最新需求推动工科人才培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，建好校外实习基地。

二、部分专任教师信息化教学能力有待进一步加强

原因分析：一是部分教师信息化教学意识淡薄。有的教师习惯于传统教学方法，现代信息技术融于教学的意识淡薄。有的教师认为信息技术应用就是制作 PPT 课件、下载图片视频资源、分享资源网址，信息技术与教学活动的融合深度不够，缺少信息化教学的实践探索和经验。二是教师信息化教学能力培训体系不完善。学校信息化教学培训缺少系统化设计，培训准备、培训实施、培训评价、培训改进等环节不够完善，缺乏培训前对教师信息化教学能力现状的分析、对培训内容的系统设计、对培训效果的跟踪评价等，影响培训效果。三是信息化教学评价体系不够完善。对教师开展的评价主要从课堂教学内容、教学组织、教学效果等方面，缺乏对信息化教学开展情况的有效监督约束，缺少对教师信息化教学设计与实施能力的评价，激励措施、奖惩办法等外力驱动欠缺。

整改举措：一是完善信息化教学管理顶层设计。配备专职管理人员，优化和完善政策体系，探索有效提升教师信息化教学能力的发展机制。围绕信息化教学环境设备、信

息化教学资源管理使用、信息化教学管理制度、信息化教学一体化服务等方面存在的问题，优化和完善信息化教学管理和激励政策体系，制定培训评价机制，将教师信息素养提升纳入教师资格认证、入职教育、绩效考核等硬性条件和措施之中，强化教师信息素养提升的内外在驱动力。二是持续推动教育教学模式创新。落实《混合式教学管理实施办法（试行）》，开展线上学习、课堂教学、考试考核、作业反馈等全过程数据收集和分析运用，推进精准教学和个性化指导。以学校智慧图书馆、新数据中心建设为契机，加强并不断完善以学生为中心的物理空间、资源空间和社交空间三者有效融合的学习空间，打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在学习环境。三是加强教师的信息化教学能力培训。开展连续、系列、分学科、分层次的相关信息技术能力培训，全面提升教师的信息获取、信息加工、信息整合、信息分享等能力，切实提升教师利用信息技术创新性地开展教学的能力，鼓励广大教师将新理念、新技术应用到课堂中，驱动广大教师形成可视化成果，加快推进教师教学全过程的信息化支撑体系建设。四是依托各教学单位支持教师信息化教学。组织各教学单位围绕专业教学、课程建设、专业人才培养及教师课题研究等，明晰教师信息化教学的主要改进方向，瞄准教师信息化教学知识和技能短板，有针对性地开展专题研讨、定向培训。鼓励支持教师参加校内外相关培训和交流活动。根据专业教学需要，加强专业教学信息资源建设，有效链接国内外优质资源库，并结合地方社会资源，建设特色专业教学信息化资源库。

附件：2023—2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	28742	
1-2	全日制在校生人数	38453	
1-3	本科生占全日制在校生总数的比例	74.75%	
2-1	专任教师数量	2293	
2-2	外聘教师数量	473	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	48.07%	
2-4	具有研究生学位的专任教师比例	97.73%	
3-1	全校本科专业总数	96	
3-2	当年本科招生专业总数	72	
3-3	当年新增专业名单	新能源科学与工程、供应链管理	
3-4	当年停招专业名单	朝鲜语、电气工程与智能控制	
4	生师比	18.49:1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.16	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	10416.88	
7	生均纸质图书数（册）	65.88	
8-1	电子图书（册）	1369966	
8-2	电子期刊（万册）	82.88	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.41	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.48	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2680.94	
11	本科专项教学经费（万元）	13337.73	
12	生均本科实验经费（元）	778.78	
13	生均本科实习经费（元）	93.32	
14	全校开设课程总门数	3855	
15	实践教学学分占总学分比例 （人才培养方案中）	25.81%	
16	选修课学分占总学分比例	18.06%	

	(人才培养方案中)		
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，含离职人员）	93.32%	注：统计包含离职人员，除访学、离职等情况外，教授主讲本科课程占教授总数的比例为 100%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	11.62%	
19	应届本科生毕业率	94.88%	
20	应届本科生学位授予率	99.99%	
21	体质测试达标率	93.05%	
22	毕业生对学校总体满意度	采用问卷调查方式，满意度分为“很满意”“较满意”“基本满意”“不满意”四个等级。2024 届毕业生对学校的总体满意度为 98.45%，其中“很满意”占 56.23%，“较满意”占 28.25%，“基本满意”占 13.97%。	
23	用人单位对本校人才培养工作的评价与反馈	采用问卷调查方式，满意度分为“很满意”“较满意”“基本满意”“不满意”四个等级。总体满意度为 99.30%，其中“很满意”占 31.80%，“较满意”占 63.96%，“基本满意”占 3.54%。	
说明：			
1.本表所涉数据主要来源于学校 2024 年教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。			
2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）及《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发[2020]6 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。			
3.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。			