



中国人民警察大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



说明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 办学定位与人才培养目标	6
1. 学校发展目标定位	6
2. 办学类型定位	6
3. 办学层次定位	6
4. 服务面向定位	6
5. 人才培养目标定位	6
(二) 学科专业设置情况	7
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	12
(一) 师资队伍	12
(二) 本科主讲教师情况	14
(三) 教学经费投入情况	16
(四) 教学设施应用情况	16
1. 教学用房	16
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	17
3. 图书馆及图书资源	17
4. 信息资源建设	18
三、教学建设与改革	19
(一) 专业建设	19
(二) 课程建设	19
(三) 教材建设	20
(四) 实践教学	21
1. 实验教学	21
2. 本科生毕业设计(论文)	21
3. 实习与教学实践基地	22
4. 实训教学	22
(五) 创新创业教育	22
(六) 教学改革	23
四、专业培养能力	24
(一) 人才培养目标定位与特色	24
(二) 专业课程体系建设	24
(三) 立德树人落实机制	25
1. 实施师德师风建设工程	25
2. 构建思政课程与课程思政有机结合的“大思政”育人机制	25
3. 实施学生综合素质考评机制	26
(四) 专任教师数量和结构	26
(五) 实践教学	26
五、质量保障体系	28
(一) 校领导情况	28

(二) 教学管理与服务	28
(三) 学生管理与服务	29
(四) 质量监控	29
1. 专业评估机制持续改进	29
2. 质量保障机制更加完善	29
3. 校属单位履行教育教学职责评估机制成效明显	30
4. 人才培养质量跟踪调查有序开展	30
5. 教学基本状态数据统计工作持续加强	30
六、学生学习效果	31
(一) 毕业情况	31
(二) 就业情况	31
(三) 转专业与辅修情况	31
七、特色发展	31
(一) 以铸牢忠诚警魂为目标强化思政育人	31
(二) 以系列专项建设计划为抓手建设一流本科教育	32
(三) 以卓越警务人才培养计划为牵引实施新一轮教育教学改革	33
(四) 以实战化为导向构建“教、学、研、练、战一体化”培养模式	33
(五) 以教育数字化推动教育教学范式变革	34
八、存在问题及改进计划	35
(一) 驻校教官选聘机制还不成熟	35
(二) 创新创业教育统筹协调机制尚不健全	35
(三) 人才培养的国际化水平尚需提高	36
附录	37
本科教学质量报告支撑数据	37

学校概况

中国人民警察大学前身为中国人民武装警察部队学院，1981年4月24日经国务院批准成立，主要为公安现役部队培养指挥管理和专业技术警官，承担我国维和警察、成建制维和警察防暴队、常备维和警队、驻外警务联络官和外籍警察培训任务，担负公安机关培训工作。2000年，中国维和警察培训中心在学院正式成立。2003年，获得硕士学位授予权。1997年、2008年、2016年，先后以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估、水平评估、审核评估。2018年9月，根据党和国家机构改革总体部署，经教育部批准，中国人民武装警察部队学院转制更名为中国人民警察大学，同时加挂“公安部国际执法合作学院”和“中国维和警察培训中心”牌子，为公安部直属全日制普通高等学校，服务面向得到进一步拓展。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕建设世界一流警察大学奋斗目标，坚持中国特色、世界一流、立德树人、服务实战的办学理念，坚持国际化、科技化、实战化发展路径，确定了服务全国公安机关、国家移民管理队伍、联合国维和事业、社会消防安全、国际执法安全合作、海外利益保护“六大服务面向”，明确了建设一流学科、一流师资、一流人才、一流科研成果、一流管理、一流校园文化“六个一流”的建设方略。

建校以来，学校创建了独具特色的边防消防警卫维和学科专业体系；转制后，学校服务新型警务人才培养和新质警力生成需求，重塑体系布局。目前拥有公安学、公安技术、法学等7个一级学科19个硕士学位授予点，3个专业学位授权点，5个省级重点学科；拥有19个本科专业，其中移民管理、数据警务技术、公安政治工作、海外安全管理、消防工程、消防指挥等12个专业由我校率先在全国创办。

学校总占地面积1700余亩，建有国家级消防虚拟仿真实验中心、国家级消防专业实验教学示范中心、消防与应急救援国家工程研究中心等14个省部级以上实验教学中心和学术科研平台，建有电子数据取证、警务大数据、刑侦、证件安全技术、火灾物证鉴定、金相等特色专业实验室，建有实弹射击馆、综合战术训练场、驾驶训练基地、模拟训练街区等专业教学训练场所，拥有42个专业实训室（中心），建有固安训练基地和北戴河海上训练中心。

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、充满活力的专业领域高水平师资队伍，现有教学科研人员760余人，其中专任教师597人，聘请260余名专家学者担任学校客座教授或兼职导师。42年来，8人次入选国家、省部级各类人才工程，60余人被评为国家级、省部级优秀教师或教学名师、7人被评为全国优秀人民警察，34人次享受国务院政府特殊津贴和公安部部级津贴，213人次享受公安部优秀专业技术人才奖励津贴。先后培养了7万余名高素质合格人才，为国家公安、边防、

消防、警卫、维和事业和社会发展作出了突出贡献，被誉为“忠诚卫士的摇篮”。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1. 学校发展目标定位

以“建设有特色、高水平、国际化世界一流警察大学”为办学目标，努力将警察大学建设成为新型警务人才培养和新质警力生成基地、公安创新能力建设高端平台、国际执法合作交流主阵地、联合国维和警察区域性亚洲培训中心、安全领域重大战略问题国家级智库，为公安工作和队伍建设提供更高水平的智力支撑和人才保证。

2. 办学类型定位

应用型高等院校。

3. 办学层次定位

主要开展全日制本科和研究生教育，积极开展留学生教育、外籍警察培训，遵循聚焦主业、严控规模、保证质量的原则，适当开展非全日制学历继续教育。

4. 服务面向定位

面向全国公安机关，培养适应新时代公安工作创新发展的新型警务人才；面向国家移民管理队伍，培养移民和出入境管理人才；面向公安国际执法安全合作，培养国际执法合作人才和外籍警察；面向联合国维和事业，培养各类维和警务人才；面向社会行业消防队伍，培养消防工程技术和指挥管理类人才；面向国家有关部委和“走出去”的中国企业，培养海外安全管理人才。

5. 人才培养目标定位

学校人才培养总目标是培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”高素质新型警务人才。

公安类专业培养目标定位为培养适应公安工作现代化、公安队伍革命化正规化专业化职业化建设及新时代移民管理工作需要，对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，符合“四个铁一般”公安铁军标准，德智体美劳全面发展，政治立场坚定，理论基础扎实，专业知识深厚，业务技能精湛，社会责任感强烈，富有创新精神，具有法治意识和国际视野，具备运用法治思维和专业知

消防类专业培养目标定位为培养适应新时代公共安全及消防事业发展需要，德智体美劳全面发展，政治立场坚定，理论基础扎实，专业知识深厚，业务技能精湛，社会责任感强烈，富有创新精神，具有国际视野，系统掌握消防相关专业领域的知识与技能，能够从事消防相关专业工作的高素质应用型复合型专业技术人才。

海外安全管理专业培养目标定位为培养适应构建人类命运共同体、“一带一路”高质量发展和中国企业“走出去”安全保障需要，符合国家海外利益保护要求，能够在我国驻外机构、海外中资企业、海外安保公司、非政府组织以及相关单位从事安全管理工作的的高素质应用型复合型专业人才。

（二）学科专业设置情况

学校学科涵盖法学、工学、军事学、管理学等 4 个学科门类，现有法学、公安学、公安技术、安全科学与工程、网络空间安全、军队指挥学、政治工作学 7 个一级学科，法律、资源与环境、警务 3 个专业学位类别，硕士学位授权点 19 个，建成 5 个省部级以上重点学科。现有本科专业 19 个，法学专业 9 个，占比 47.36%；工学专业 9 个，占比 47.36%；管理学专业 1 个，占比 5.55%。其中，公安类专业 12 个，占比 63%。建有 8 个国家级一流专业建设点，2 个省级一流专业建设点，国家级、省级一流本科专业建设点占比达到 53%。

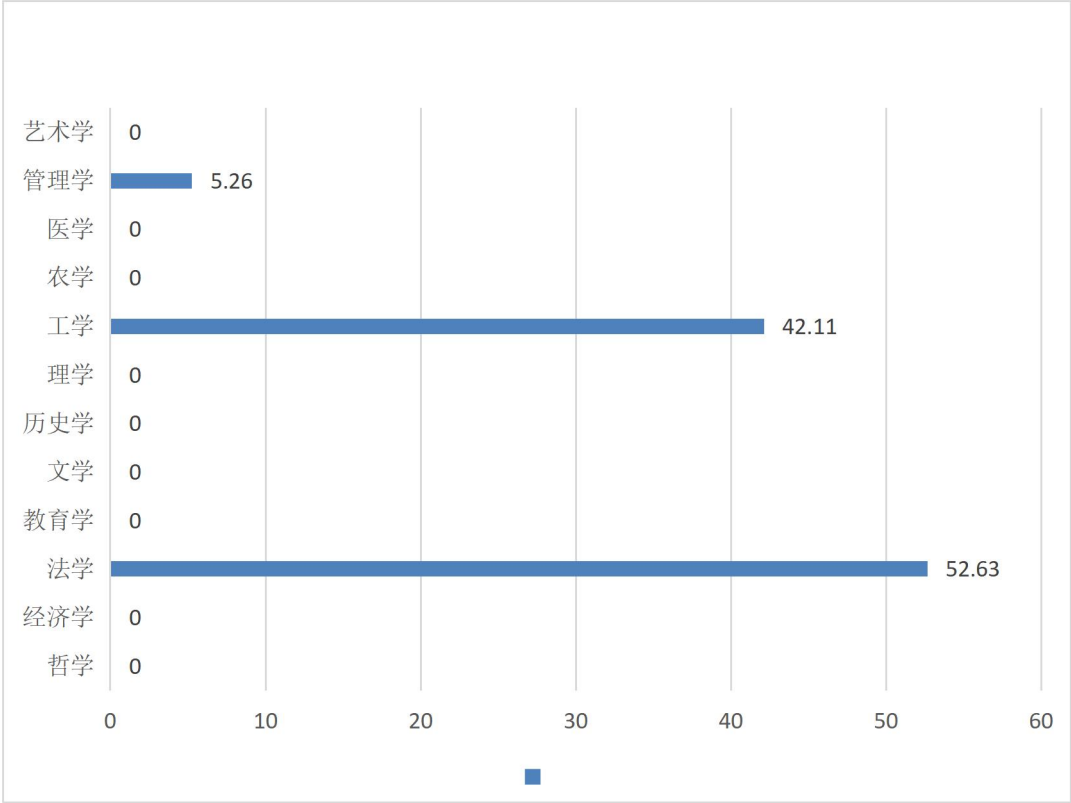


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 8033 人^[1]，目前学校全日制在校生总规模为 9183 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.42%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

^[1] 此处数据统计不含 2023 级新生。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		8487
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	696
	非全日制	115
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		1240
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

针对社会关注，学校积极创新形式方法，线上线下融合，努力提高宣传的覆盖面、感染力。2023 年，学校按照 18 个专业进行招生，计划招生 2300 人，实际录取考生 2247 人，实际报到 2218 人。实际录取率为 97.70%，实际报到率为 98.71%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 112 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	理科	531.0	540.0	9.0
安徽省	提前批招生	理科	572.0	589.0	17.0
安徽省	提前批招生	文科	0.0	0.0	0.0
北京市	本科批招生	不分文理	509.0	527.0	18.0
北京市	提前批招生	不分文理	492.0	545.0	53.0
福建省	本科批招生	物理	518.0	534.0	16.0
福建省	提前批招生	历史	569.0	569.0	0.0
福建省	提前批招生	物理	487.0	598.0	111.0
甘肃省	本科批招生	理科	446.0	455.0	9.0
甘肃省	提前批招生	理科	450.0	479.0	29.0
甘肃省	提前批招生	文科	528.0	534.0	6.0
广东省	本科批招生	物理	539.0	546.0	7.0
广东省	提前批招生	历史	531.0	555.0	24.0
广东省	提前批招生	物理	512.0	578.0	66.0
广西壮族自治区	本科批招生	理科	482.0	505.0	23.0
广西壮族自治区	提前批招生	理科	482.0	539.0	57.0
广西壮族自治区	提前批招生	文科	545.0	562.0	17.0
贵州省	本科批招生	理科	482.0	522.0	40.0
贵州省	提前批招生	理科	513.0	554.0	41.0
贵州省	提前批招生	文科	587.0	589.0	2.0
海南省	本科批招生	不分文理	567.0	589.0	22.0
海南省	提前批招生	不分文理	558.0	617.0	59.0
河北省	本科批招生	物理	535.0	546.0	11.0
河北省	提前批招生	历史	589.0	599.0	10.0
河北省	提前批招生	物理	573.0	601.0	28.0
河南省	本科批招生	理科	541.0	549.0	8.0
河南省	提前批招生	理科	570.0	587.0	17.0
河南省	提前批招生	文科	572.0	593.0	21.0
黑龙江省	本科批招生	理科	432.0	447.0	15.0
黑龙江省	提前批招生	理科	445.0	496.0	51.0
黑龙江省	提前批招生	文科	440.0	482.0	42.0
湖北省	本科批招生	物理	516.0	541.0	25.0
湖北省	提前批招生	历史	559.0	580.0	21.0
湖北省	提前批招生	物理	530.0	582.0	52.0
湖南省	本科批招生	物理	533.0	552.0	19.0
湖南省	提前批招生	历史	566.0	575.0	9.0
湖南省	提前批招生	物理	545.0	595.0	50.0
吉林省	本科批招生	理科	464.0	474.0	10.0
吉林省	提前批招生	理科	525.0	546.0	21.0
吉林省	提前批招生	文科	522.0	526.0	4.0

省份	批次	招生类型	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
江苏省	本科批招生	物理	554.0	561.0	7.0
江苏省	提前批招生	历史	621.0	621.0	0.0
江苏省	提前批招生	物理	552.0	592.0	40.0
江西省	本科批招生	理科	531.0	539.0	8.0
江西省	提前批招生	理科	566.0	584.0	18.0
江西省	提前批招生	文科	574.0	583.0	9.0
辽宁省	本科批招生	物理	505.0	524.0	19.0
辽宁省	提前批招生	历史	532.0	558.0	26.0
辽宁省	提前批招生	物理	422.0	553.0	131.0
内蒙古自治区	本科批招生	理科	461.0	493.0	32.0
内蒙古自治区	提前批招生	理科	506.0	530.0	24.0
内蒙古自治区	提前批招生	文科	521.0	538.0	17.0
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	407.0	418.0	11.0
宁夏回族自治区	提前批招生	理科	462.0	474.0	12.0
宁夏回族自治区	提前批招生	文科	508.0	545.0	37.0
青海省	本科批招生	理科	374.0	391.0	17.0
青海省	提前批招生	理科	426.0	449.0	23.0
青海省	提前批招生	文科	503.0	503.0	0.0
山东省	本科批招生	不分文理	532.0	555.0	23.0
山东省	提前批招生	不分文理	583.0	604.0	21.0
山西省	本科批招生	理科	490.0	499.0	9.0
山西省	提前批招生	理科	529.0	545.0	16.0
山西省	提前批招生	文科	519.0	532.0	13.0
陕西省	本科批招生	理科	469.0	479.0	10.0
陕西省	提前批招生	理科	498.0	535.0	37.0
陕西省	提前批招生	文科	527.0	554.0	27.0
上海市	本科批招生	不分文理	447.0	463.0	16.0
上海市	提前批招生	不分文理	426.0	475.0	49.0
四川省	本科批招生	理科	528.0	547.0	19.0
四川省	提前批招生	理科	608.0	618.0	10.0
四川省	提前批招生	文科	538.0	538.0	0.0
天津市	本科批招生	不分文理	555.0	570.0	15.0
天津市	提前批招生	不分文理	599.0	616.0	17.0
西藏自治区	本科批招生	理科	363.0	385.0	22.0
西藏自治区	提前批招生	理科	300.0	337.0	37.0
西藏自治区	提前批招生	文科	327.0	373.0	46.0
新疆维吾尔自治区	提前批招生	理科	321.0	394.0	73.0
新疆维吾尔自治区	提前批招生	文科	0.0	0.0	0.0

省份	批次	招生类型	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	416.0	432.0	16.0
云南省	本科批招生	理科	535.0	547.0	12.0
云南省	提前批招生	理科	494.0	563.0	69.0
云南省	提前批招生	文科	585.0	594.0	9.0
浙江省	本科批招生	不分文理	590.0	606.0	16.0
浙江省	提前批招生	不分文理	607.0	625.0	18.0
重庆市	本科批招生	物理	538.0	536.0	-2.0
重庆市	提前批招生	历史	565.0	590.0	25.0
重庆市	提前批招生	物理	461.17	531.0	69.83

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 597 人、折合教师总数为 597 人，按折合学生数 9827.5 人计算，生师比为 16.46。

专任教师中，“双师型”教师 104 人，占专任教师的比例为 17.42%；具有高级职称的专任教师 285 人，占专任教师的比例为 47.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 497 人，占专任教师的比例为 83.25%。

学校现有享受国务院政府特殊津贴人员 1 人，公安部部级津贴专家 9 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 1 人，省级教学名师 39 人，其中 2022 年当选 7 人；河北省科协智库专家 2 人，河北省师德标兵 1 人，河北省中青年法学专家 1 人，廊坊市科协智库专家 4 人，廊坊市四个一批人才 3 人。

学校现建设有省部级教学团队 10 个，国家级课程思政教学团队 4 个，省级课程思政教学团队 4 个；全国公安教育工作成绩突出集体 5 个。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	597	0	597.0	16.46
上学年	574	0	574.0	15.97

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		597	/	0	/
职称	正高级	60	10.05	0	0
	其中教授	60	10.05	0	0
	副高级	225	37.69	0	0
	其中副教授	225	37.69	0	0
	中级	260	43.55	0	0
	其中讲师	258	43.22	0	0
	初级	1	0.17	0	0
	其中助教	1	0.17	0	0
	未评级	51	8.54	0	0
最高学位	博士	148	24.79	0	0
	硕士	349	58.46	0	0
	学士	90	15.08	0	0
	无学位	10	1.68	0	0
年龄	35 岁及以下	75	12.56	0	0

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	36-45 岁	302	50.59	0	0
	46-55 岁	200	33.50	0	0
	56 岁及以上	20	3.35	0	0

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

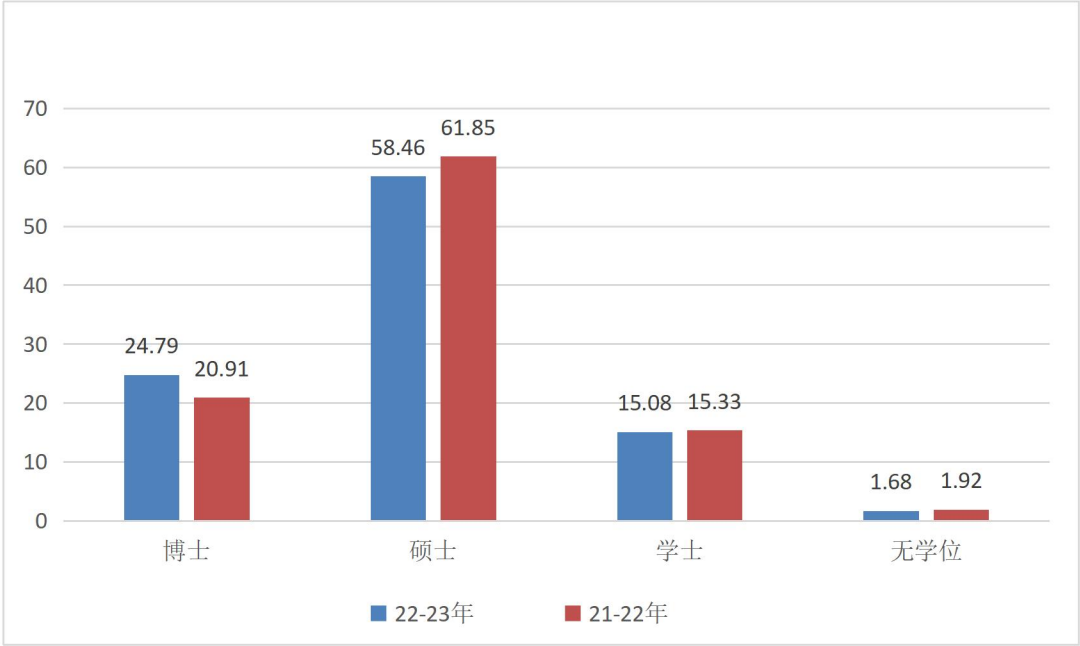


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

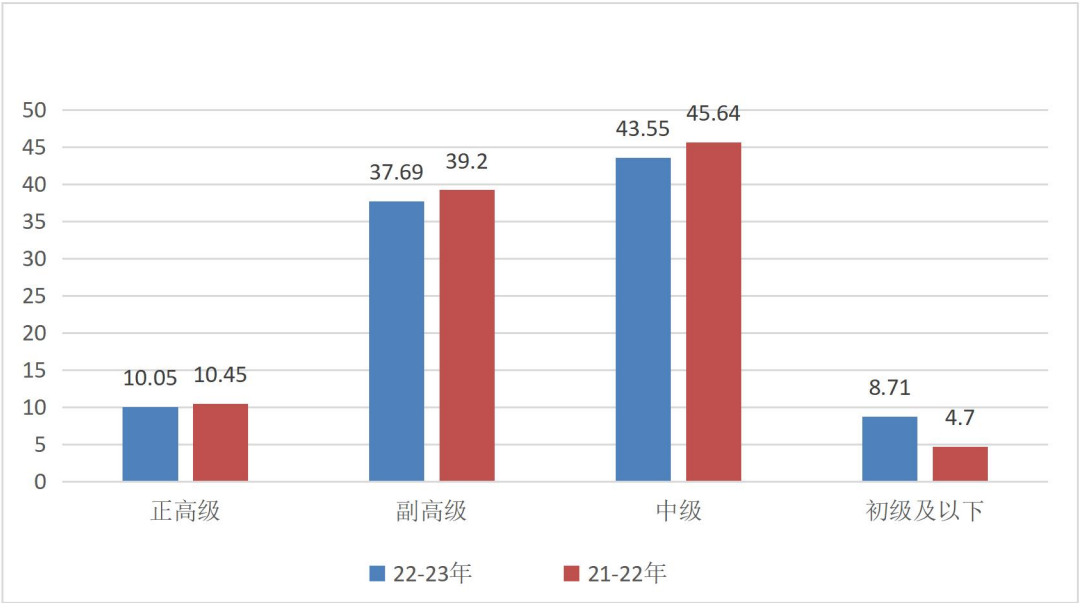


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

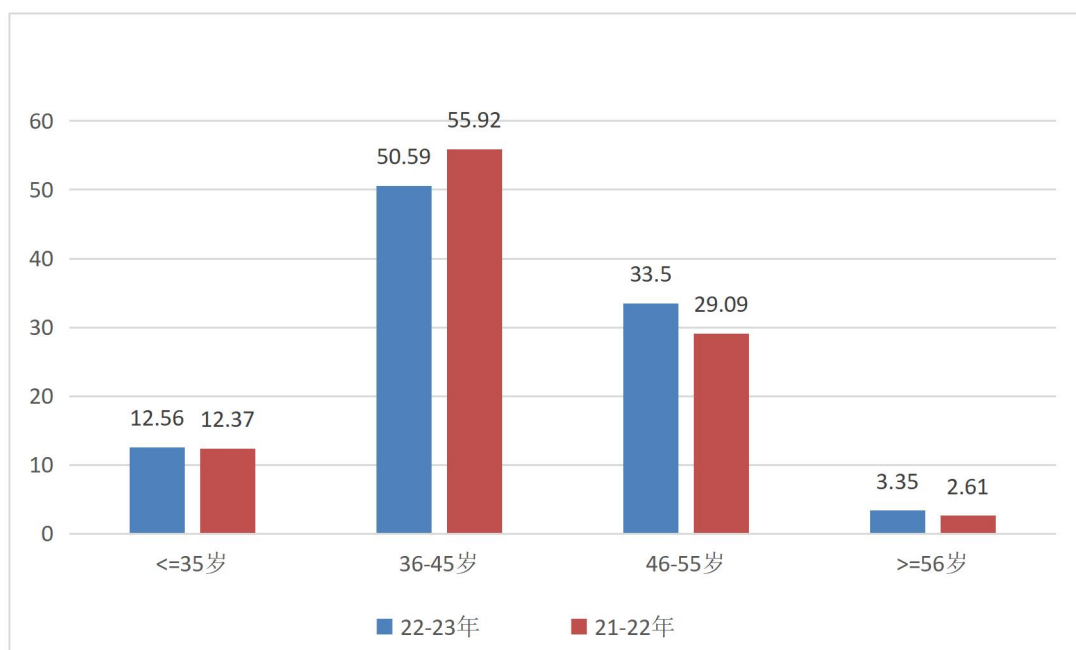


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 634，占总课程门数的 70.52%；课程门次数为 2972，占开课总门次的 60.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为 204，占总课程门数的 22.69%；课程门次数为 849，占开课总门次的 17.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为 204，占总课程门数的 22.69%；课程门次数为 849，占开课总门次的 17.24%。

副高级职称教师承担的课程门数为 536，占总课程门数的 59.62%；课程门次数为 2222，占开课总门次的 45.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 536，占总课程门数的 59.62%；课程门次数为 2222，占开课总门次的 45.12%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 82 人，以我校具有教授职称教师 95 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.32%。

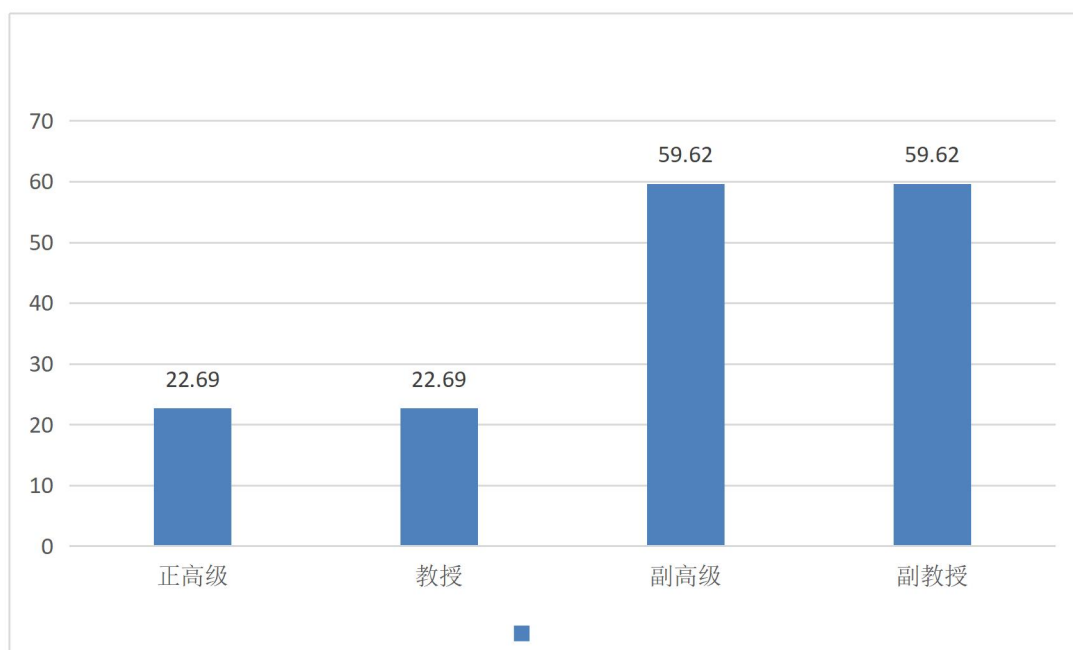


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

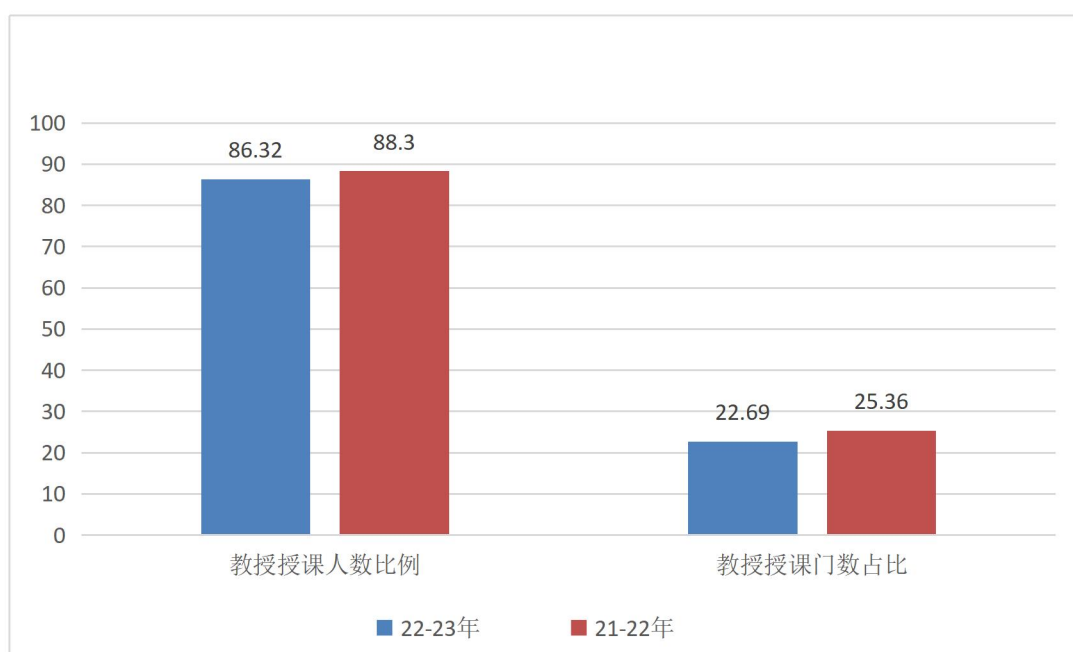


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 39 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 35 人，占比为 89.74%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 36 人，占授课教授总人数比例的 43.90%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 93 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 86.92%。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 24261.38 万元，本科实验经费支出为 306.73 万元，本科实习经费支出为 187.55 万元。生均教学日常运行支出为 24687.23 元，生均本科实验经费为 361.41 元，生均实习经费为 220.99 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

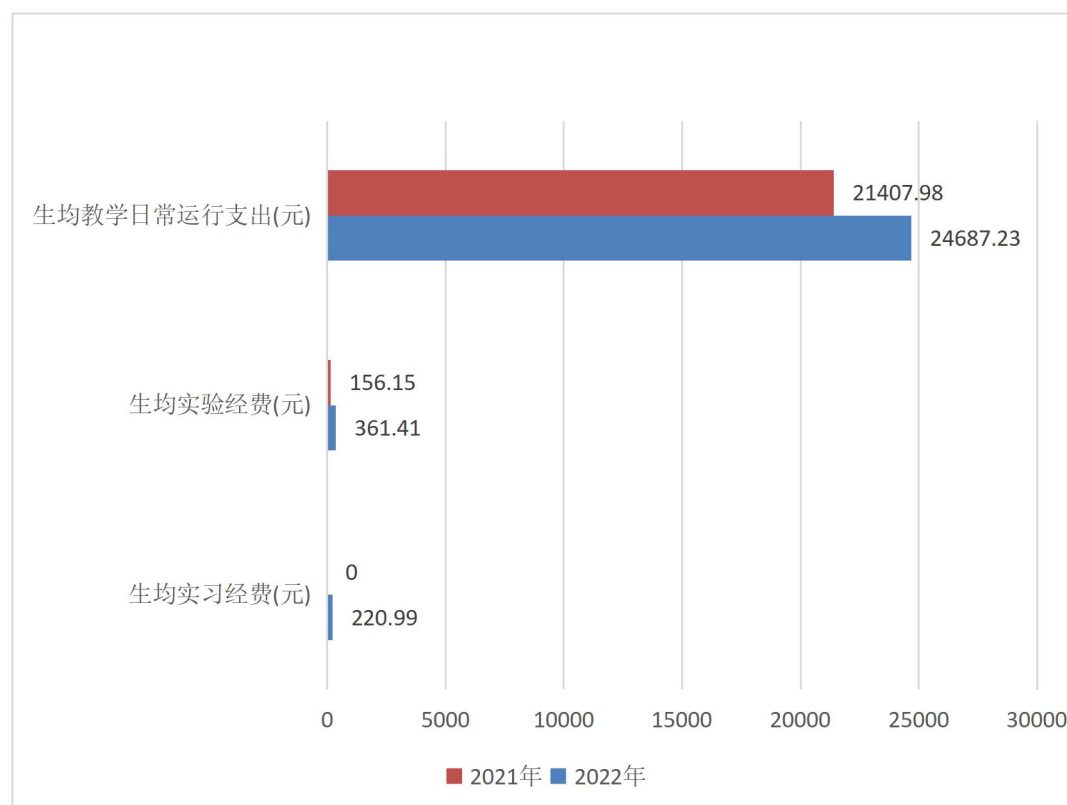


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 101.61 万 m^2 ，产权占地面积为 88.10 万 m^2 ，学校总建筑面积为 52.77 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 185812.32 m^2 ，其中教室面积 48866.27 m^2 （含智慧教室面积 37893.3 m^2 ），实验室及实习场所面积 30857.29 m^2 。拥有体育馆面积 18030.97 m^2 。拥有运动场面积 139589.0 m^2 。

按全日制在校生 9183 人算，生均学校占地面积为 110.65 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 57.47 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 20.23 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 3.36 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 1.96 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 15.20 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1016058.12	110.65
建筑面积	527720.92	57.47
教学行政用房面积	185812.32	20.23
实验、实习场所面积	30857.29	3.36
体育馆面积	18030.97	1.96
运动场面积	139589.0	15.20

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

按照 2018 版《普通高等学校建筑面积指标》综合大学（2）校舍建筑面积指标，学校教室、室内体育用房、行政办公用房等教学用房生均面积均达到标准。所有教室、机房、报告厅、体育场馆、运动场地、实验实训室等教学场所，优先保障计划内本科教学任务。计划之外，师生可根据学术交流、竞赛训练、文体活动等实际需求，随时申请使用。搏击馆、警体馆、风雨训练馆每周一到周日定时免费开放，每周教学计划之外开放时间超 25 小时。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.28 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.34 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5610.21 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.63%。

本科教学实验仪器设备 6452.0 台（套），合计总值 1.106 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 127 台（套），总值 6063.20 万元，按本科在校生 8487 人计算，本科生均实验仪器设备值 13032.74 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

2022-2023 学年，承担实验 2208 学时、实践及实训 37826 学时，保障实验室开放 32000 余人时数，指导本科毕业论文（设计）713 篇，服务学生科技创新项目研究 95 项，承担对外鉴定服务 150 余起。大型仪器设备使用总计 21600 余机时，其中面向社会开放 4730 机时，支撑国家级、省部级课题研究 76 项，产出发明专利、高水平论文等成果 60 项（篇），实验室服务教学、科研能力稳步提升。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 14193.75m²，阅览室座位数 1755 个。图书馆拥有纸质图书 150.12 万册，当年新增 43591.0 册，生均纸质图书 152.75 册；拥有电子期刊 21.37 万册，学位论文 2.73 万册，音视频 26402.0 小时。2022 年图书流通量达到 0.53 万本册，电子资源访问量

4452.96 万次，当年电子资源下载量 101.29 万篇次。

4.信息资源建设

构建全量数据中心，推进数据互联互通，规范数据运行管理，更新《警察大学数据标准 2.0 版》，完成主要核心数据确权工作，建成数据中台，实现数据全生命周期的技术管理。开发数据应用服务，开发“学校综合校情”等 6 项数据综合展示服务，完成智慧校园业务中台建设，实现统一认证、单点登录、统一鉴权等支撑服务，建立学校 PC 端新型统一门户，接入各类应用 45 项，实现对校内各类应用、服务的有序接入和管理。搭建校级“一网通办”平台，拓展“企业微信+”移动服务。优化智慧校园支撑环境，互联网出口带宽提升至 10.5G，初步建成了“一云多芯”的国产化私有云平台，2023 年新部署的 11 个信息系统全部实现国产化操作系统适配。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

教育部启动一流本科专业建设“双万计划”以来，学校制定实施《警察大学一流本科专业建设计划》，主动适应警务模式变革和行业发展新需求，始终坚持需求牵引、融合创新、对标建设、分级管理的建设品质，不断优化人才培养模式，凝练专业建设特色，推动专业建设品质提质升级。我校现有 8 个专业入选国家级一流专业建设点、2 个专业入选省级一流专业建设点。当年学校招生的校内专业 19 个，专业带头人总人数为 18 人，其中具有高级职称的 17 人，所占比例为 94.44%，获得博士学位的 3 人，所占比例为 16.67%。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	-	-	-	工学	69.21	16.35	34.43
法学	66.78	16.56	35.93	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	-	-	-	管理学	68.13	18.75	28.13
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

学校全面贯彻落实《本科专业与课程建设与发展规划（2021—2025 年）》《警察大学加快一流本科教育建设计划（2021—2030 年）》《警察大学金课建设行动计划》《警察大学在线开放课程建设计划》，按照教育部“双万计划”建设要求，深刻理解一流课程建设的新内涵，立足国家重大战略安全发展需求和学校人才培养特点，坚持以“一流课程”建设为目标，积极开展五大类一流课程建设，构建国家级、省部级、校级一流本科课程三级建设体系。遵循“两性一度”课程标准，加强课程体系整体设计，优化课程内容，加强过程管理，提高课程建设规划性、系统性，运用现代信息技术创新课堂教学模式，不断提升课程建设质量和水平。学校严格落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定印发《警察大学课程思政建设实施方案》，全面实施课程思政建设计划。修订课程教学大纲、课程教学设计、教案等课程教学基本文件编写规范，全面落实课程思政进课程、进课堂、进头脑。

2023 年，学校 3 门课程获评国家一流本科课程，2 门课程获评河北省课程思政示范课程，学校获评河北省课程思政示范校，成为全省 7 门课程思政示范校之一。

截至目前，学校建设有 5 门国家级精品在线开放课程，《出入境边防检查学》等 8 门国家级一流本科课程，《国家安全学》等 15 门课程获批河北省一流本科课程建设立项；《专项火灾调查》等 2 门本科课程获评国家级课程思政示范项目，《警务心理学》等 5 门课程获评河北省课程思政示范项目；《边疆安全学》等 11 门课程被认定为精品在线开放课程。开设有 MOOC 课程 70 门，SPOC 课程 70 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 899 门、4925 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7^[2]。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	13.14	43.75	43.13
	上学年	8.72	51.51	45.22
31—60 人	本学年	43.88	32.18	45.86
	上学年	47.77	27.67	42.57
61—90 人	本学年	25.22	0.00	8.59
	上学年	24.79	6.03	9.87
90 人以上	本学年	17.76	24.07	2.42
	上学年	18.72	14.79	2.34

（三）教材建设

严抓教材编写质量，坚持“凡编必审、凡审必严”的原则，严把教材政治关、学术关、品质关，开展了教材出版立项式管理，印发《关于加强学校教材建设工作的通知》，审核申报立项教材 38 部，通过两次专家评审、校外专家审核、反馈作者修改，最终确定 6 部立项教材，组织审核在用讲义 42 部，审核著作 27 部。组织召开了警察大学教材建设工作会，分析了学校教材建设面临的形势、部署了学校教材建设的各项任务，为全面推动学校教材建设工作又好又快发展，奠定了坚实的基础。

严把教材选用关，遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的教材选用原则，在符合专业人才培养方案、教学计划和课程教学大纲要求的基础上，优先选用国家和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

^[2] 此处不统计网络授课

坚决落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，做到应选尽选、应选必选，对应课程选用“马工程”重点教材比例达到 100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

深化实验教学改革，推进虚拟仿真实验应用，建成虚拟仿真实验教学平台，将 13 项虚拟仿真实验项目纳入学校统一管理，组织 15 门课程依托虚拟仿真实验教学平台开课。制定印发《综合性、设计性、创新性实验项目认定办法》《开放性实验项目管理办法》，组织编制《实验教学大纲》，同步开展综合性设计性实验认定工作，确保综合性、设计性实验的课程比例达标。加强实验教学质量评价，严格实验教学管理，按照 20%比例开展实验类课程评优。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 31 门，其中独立设置的专业实验课程 4 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

2023 届毕业生是学校转改后首届普通本科毕业生，学校全面对照教育部审核评估要求、教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》等文件制度精神，全面提升学校本科毕业论文各环节质量管理。2023 届本科毕业论文按照遴选指导教师、拟定题库、选题和下达任务、开题、撰写、中期检查、学术不端行为检测、答辩和成绩评定、存档、质量审查等 10 个步骤组织进行，全面强化质量管理。一是强化论文题目质量管理。要求论文选题要紧跟公安、消防发展形势，题目来源于公安、消防工作实际和工程实践课题的比例不得低于 80%。毕业论文（设计）题目实行院、校两级评审机制，学院组建毕业论文审核行业专家库，抽取不少于 5 人的校内外专家组成专家组，以会议评审的方式开展题目院级专家论证，学校以学校教学指导委员会为主体组建专家组，开展题目校级专家论证，确保“源头”质量。二是实施毕业论文（设计）盲评制度。在评阅环节，要求每个专业不少于 5%的毕业论文在答辩前由行业专家进行盲评，盲评不通过的不能参加答辩。三是严格学术不端行为检测。应用“学位论文学术不端行为检测系统”对毕业论文（设计）进行查重，对首次查重率达到 30%以上的毕业论文（设计），限期修改，延期答辩，并不得评为优秀毕业论文（设计）。四是开展毕业论文质量审核。毕业论文（设计）成绩发布后，学校组织开展论文（设计）质量审查工作，实行专业、学院、学校三级审查机制，采取学院普查、学校抽查、校外盲评的方式进行。每个专业不低于 10%的比例进行学校抽查，不低于 3%的比例进行校外盲评。

本学年共提供了 1764 个选题供学生选作毕业设计（论文）。我校共有 313 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职

称的人数比例约占 61.34%，学校还聘请了 154 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.78 人。

3. 实习与教学实践基地

学校加大力度建设实践教学基地，印发执行《校外实践教学基地建设管理办法》《警察大学校外实践基地建设评估标准》等制度，并在实践教学基地合作协议中明确实践教学基地评估事宜，指导实践教学基地提升教学质量。严格按照制度规范开展示范性基地遴选工作，在全国地方公安机关、移民管理机构、行业企业共建有 62 个实践教学基地，本学年共安排 4157 名学生开展专业实习和认知实习，实现实习全过程信息化管理，选派 52 名实习指导教师驻点指导，为每名学生配备一名实战部门教官指导实习。严格实习质量考核，开展实习答辩工作，确保实习效果。

学校现有校内外实习、实训基地 62 个，本学年共接纳学生 4157 人次。

4. 实训教学

突出公安院校特色，不断强化实践教学管理，培养实战型人才。推动校外实战专家进校听课，邀请实战专家从公安一线实战角度为实训课程把关，提升实训课程质量。推行“双教课堂”教学模式，常态化开展教官遴选工作，支持各单位吸收优秀教官组建双教课堂团队，规范教学基本文件，提升实训类课程实战化教学训练水平。

本学年本科生开设实训环节的专业课程共计 393 门，其中独立设置的专业实验课程 179 门。

（五）创新创业教育

全面加强创新创业教育体系建设，根据新“三定”职能，明确教务处统筹创新创业教育。本年度就构建警察大学创新创业教育体系开展了专题调研工作，研究起草《创新创业教育实施方案》，筹建创新创业教育工作办公室。落实创新创业课程教学要求，在各专业人才培养方案中设置创新创业课程模块，开设创新创业课程 24 门，要求每名学生修读不少于 2 学分。加强创新创业课程建设与研究工作，《大学生行政职业能力提升》等 7 门课程推荐参评河北省创新创业课程建设项目，推荐 8 个项目申报河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目。加强创新创业专业师资建设，遴选创新创业教育兼职导师 60 人。学校积极组织 700 余名学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动，12 位老师进行指导，共报送作品 103 件。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 15 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 44 个（其中创新 44 个，创业 0 个）。组织开展“启明之星”学生科技创新竞赛，为学生展示科技创新成果搭

建平台，培育优秀成果 47 项。

（六）教学改革

学校高度重视本科教育教学改革工作，坚持以新工科、新文科建设为牵引，主动适应新一轮科技和产业革命所引起的警务模式变革和行业发展新需求，坚持价值引领、守正创新，推进现代信息技术与传统工科、文科专业深度交叉融合，进一步深化工科、文科专业教学改革，全面推进新文科、新工科专业建设，深化以提高人才培养质量为核心的专业综合改革。

学校 2 个教育部新工科项目顺利通过验收，实现了零的突破，其中 1 个项目被全国新工科教育创新中心作为优秀案例推送展示。先后获批 15 项厅局级教改项目，遴选推荐 5 个厅局级教改项目，22 项省部级教改项目、7 项厅局级教改项目结题验收。

我校最近一届获省部级教学成果奖 11 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 23 项，建设经费 46 万元。

表 8 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	8	8
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育和新时代公安工作的重要论述精神，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，聚焦国家安全、公安实战及社会治理现代化需求，主动适应新时代公安队伍建设、警务模式变革和行业发展新需求，突出“国际化、实战化、科技化”人才培养特质，着力培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者、捍卫者和接班人，培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的高素质应用型复合型警务人才和拔尖创新型警务人才。

学校人才培养目标定位为公安机关和国家移民管理队伍培养新型警务人才，其内涵是具有法治思维、科技思维、创新思维，掌握学科专业发展前沿，能够适应新型警务模式和公安工作现代化新要求，具有国际视野和多学科知识结构的应用型复合型高素质警务人才。学校的培养的人才具有“国际化、实战化、科技化”鲜明特质。基于中国维和警察培训中心、公安部国际执法合作学院设在学校的优质平台，面向学生共享课程、师资、教材、学术活动等高品质国际化教育资源，培育学生国际化警务工作视野，使之具备通晓国际警务规则的能力，强化学生的国际化特质；以新工科、新文科建设为牵引为专业建设注入科技特质，所有公安专业开设《公安信息化与大数据应用》《信息检索与学术写作》等必修课程，强化学生的科技化特质；依托校局合作育人机制，通过构建“教、学、研、练、战”一体化教学体系，把实战能力培养作为核心质量标准，强化学生实战化特质。

学校本科专业重点聚焦培养学生四个能力。一是政治能力。重点是培养政治领悟力、政治判断力和政治执行力，使之在未来工作中把得准方向，站得稳立场，守得法律、道德和职业底线。二是发展能力。重点是使学生树立建设性思维，不仅能够提出问题，还能够建设性、创造性地解决问题。三是专业能力。重点是围绕具有开阔的专业视野、综合的知识结构、精湛的专业技能，构建课程体系和内容。四是创新能力。重点是培养学生的学习能力、践行能力和创新能力，授之以渔、授之以智、授之以理。

（二）专业课程体系建设

学校 2020 版人才培养方案中，公安学类专业通识课约 560 学时，约占课程总学时的 30%；公安基础课约 660 学时，约占课程总学时的 36%；专业基础和专业课约 600 学时，约占课程总学时的 34%。公安业务类课程（公安基础课程+专业基础课+专业课）占理论课程学分的比例为 70%，符合《国标》中不低于 65% 的要求。

公安技术学类专业通识课约 620 学时，约占课程总学时的 32%；公安基础课约 730 学时，约占课程总学时的 38%；专业基础和专业课约 570 学时，约占课程总学时的 30%。公安业务类课程（公安基础课程+专业基础课+专业课）占理论课程学分比例为 68%，符合《国标》中不低于 60%的要求。

消防类专业通识课约 1060 学时，约占课程总学时的 51%；专业基础课约 700 学时，约占课程总学时的 32%；专业课约 300 学时，约占课程总学时的 17%。

2022-2023 学年，学校各专业平均开设课程 47.32 门，其中公共课 12.68 门，专业课 34.63 门；各专业平均总学时 2449.68，其中理论教学与实验教学学时分别为 1885.47、564.21。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 实施师德师风建设工程

学校坚持立德树人、为党育人、为国育才、为警铸剑根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，学习贯彻习近平总书记关于公安工作、教育工作的重要论述，落实中央、公安部、教育部有关新时代教师队伍建设改革文件、师德规范文件，制定出台《警察大学师德失范行为负面清单及处理办法》《警察大学职称评审办法（试行）》《中国人民警察大学高层次人才引进办法（试行）》《警察大学奖励工作规定》《教职工年度考核办法》等一系列师德建设、评价、激励、督导、问责相关制度，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，为本科教育提供坚实的教师队伍保障。始终坚持把教师思想政治建设、师德师风建设放在首位，在业绩考核、职称评聘、评优奖励、人才推荐等工作中，突出政治标准和师德师风，前置进行教师思想政治素质考察，实行师德师风“一票否决制”。组织开展师德师风集中学习教育活动，通过国家智慧教育公共服务平台“师德集中学习教育”专题线上学习。建立师德师风定期学习制度，师德师风定期报告制度和违规通报制度等，对待违反师德师风和学术不端问题严肃查处，依规办理。在教师节、师德集中学习教育等契机，组织教师深刻学习领会习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”等重要指示要求，坚持正面引领与反面警示相结合，通过英模进校园、学习反面案例等方式，促使教师将学习成果转化为不断提高自身道德修养、以模范行为影响带动学生成长的生动实践。2022-2023 学年，4 名教师获评河北省教学名师，5 名教师获评公安部优秀教师。

2. 构建思政课程与课程思政有机结合的“大思政”育人机制

制定《思想政治理论课与课程思政建设规划》，建立思政课程与课程思政相结合的育人机制，严格按照中央有关要求设置思想政治理论课程，开设《习近平

新时代中国特色社会主义思想概论》，独立开设《思想政治理论课实践》课程，修课学生在教师的指导或带领下，赴校外开展思政主题实践活动，有效提高思想政治理论课实效性和育人功能。实施课程思政建设计划，将课程思政纳入教学大纲、课程整体教学设计、教案和课程教学质量评价标准，构建了涵盖全课程的思政课程和课程思政建设机制。学校课程思政教学研究中心为省级示范中心，组织开展第二批校级课程思政示范项目建设和评选，6门课程、主讲教师和团队被选树为第二批校级课程思政示范项目，1个学院的课程思政教学研究中心被选树为第二批校级示范中心。每年举办校级课程思政教学比赛，学校8名教师在河北省首届课程思政教学比赛中获奖，其中一等奖2人，二等奖2人，三等奖4人。

3.实施学生综合素质考评机制

深入推进“三全育人”综合改革，制定实施《警察大学全面推进“三全育人”工作的实施方案》，努力构建全员全过程全方位育人格局。完善学生全面发展长效机制，进一步强化德育评价、体育评价、美育评价、劳动教育评价，建立学生综合素质考评机制，运用评价“指挥棒”，引导学生德智体美劳全面发展。落实《本科生综合素质考评与荣誉激励办法》，分别从德育、智育、体能、作风管理和创新实践等五方面对学生进行综合评价，制定了5类考评标准，研发了“学生综合素质考评系统”，通过数据融合实现对学生培养过程数据多维度实时采集、自动赋分。依据学生综合素质考评结果，建立了学年荣誉和全期荣誉的激励机制。

（四）专任教师数量和结构

落实人才队伍建设发展五年规划，大力推进“重才立校”“聚才兴校”“育才强校”“励才治校”四大工程建设。目前学校各专业专任教师生师比最高的学院是移民管理学院，生师比为43.83；生师比最低的学院是特勤学院，生师比为3.78；生师比最高的专业是数据警务技术，生师比为30.16；生师比最低的专业是警卫学，生师比为3.58。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》关于“实践教学学分占总学分的比例不低于35%”的要求，科学设置课内实践实训教学内容和课外集中性实习实践活动。学校专业平均总学分181.07，其中实践教学环节平均学分63.25，占比34.93%，实践教学环节学分^[3]最高的是警卫学专业83.5，最低的是海外安全管理专业45^[4]。

^[3]实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分

^[4]校内各专业实践教学情况参见附表5。

聚焦公安实战化需求,坚持战斗力标准,推进人才培养与公安实战紧密衔接,按照“四年不断线”的原则,设置认知实习、调研实习、专业实习和毕业实习,公安专业共设置 25 周实习,符合《国标》中实习时间不少于 20 周的要求。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 15 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 26.67%，具有博士学位 1 名，所占比例为 6.67%。

学校党委高度重视本科教育教学工作，坚持以本为本，将其作为校党委、校长办公会研究的重要议题。2022-2023 学年，召开党委会、校长办公会 20 余次，研究审议本科教育教学重点工作 40 余项，将本科教育教学工作在年度工作要点中突出本科教育教学内容，安排经费预算时重点向本科教育倾斜，确保了本科教育教学在学校教学工作中的中心地位。坚持高质量发展理念，专题研究讨论《本科教育教学审核评估迎评促建工作方案》，明确组织机构、重点内容、方法要求，对迎评工作进行全面部署，提供方向指引。全面助力本科教育教学，在研究名师名家培育、教学奖励办法、课程建设、教材出版等事宜时，强化本科教育教学内容，审议出台 29 项规章制度，为全面提升本科教学质量提供有力支撑。

（二）教学管理与服务

一是实施闭环教学管理。从教学计划、教学任务、排课、选课、课表，到考核、成绩、测评的全部教学环节实现管理闭环。完成 1682 条课程教学任务编制、审核及 4766 门次课表编排、9837 次调课、1426 节次教学用车计划编制、2209 次教室借用及 1300 余考场组织工作，通过教学管理指挥中心开展教学质量监控，下达教学整改督导单 10 份，认定教学事故 3 次，3 门次课程认定为不合格，处理违纪作弊学生 7 人次，依托智慧体测中心累计组织 1 万余人次开展体能测试与达标考试，首次面向全校发布《本科生体能达标考核专题数据分析报告》，建成学术讲座管理平台，发布学术讲座信息 78 场，实现了学术讲座信息主动推送和资源全校共享。二是强化数据赋能教学管理。依托“1+N”教学大数据平台，汇聚了来自教学、学习、考核、训练、考勤、管理、测评等各个维度的教学管数据，综合形成了课堂教学质量数据分析、学生学习效果数据分析等 13 个数据分析主题，划分为本科教学到课率数据分析系统等 6 个子系统面向各岗位提供服务。三是推进教学事项网上办事。依托智慧教务体系，教务事务实现网上办理，基本实现了全流程工作的无纸化和线上化。为教师开通上课自动提醒服务，课表查询、教室借用等 30 余项功能可通过教务处公众号、学在警大 APP、钉钉等平台使用。面向在校本科生办理中英文可信电子成绩单、电子在读证明 1800 余次，依托微信公众号为毕业校友出具学历证明等相关文件 300 余次。

校级教学管理人员 39 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 51.28%；硕士及以上学历 30 人，所占比例为 76.92%。院级教学管理人员 82 人，其中高级职

称 40 人，所占比例为 48.78%；硕士及以上学位 56 人，所占比例为 68.29%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 7 项。

（三）学生管理与服务

聚焦学生发展，持续加强科学规范管理。以学生中队为单元开展学生管理是警察大学的特色传承，结合转型发展，进一步修订了《学生中队工作规范(试行)》，细化了机关服务职责，完善了学生中队基本任务、建设标准和量化考评规则等，学管干部坚持 24 小时轮流在岗在位，确保学生中队建设思路清晰、目标明确、方向正确；广泛开展调研学习，探索转型发展新模式，形成了《“一站式”学生社区综合管理模式建设探究》《转型发展与学生管理模式探析》《女生集中住宿管理模式论证报告》等专题报告，推进学生管理工作迈台阶、上水平；研究制定《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，召开专题动员部署会，扎实推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，打通了育人“最后一公里”。

2022-2023 学年，学校有专职学生辅导员 75 人，其中本科生辅导员 69 人，按本科生数 8487 计算，学生与本科生辅导员的比例为 123:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 16 人，所占比例为 21.33%，具有大学本科学历的 55 人，所占比例为 73.33%。学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 1311.86:1。

（四）质量监控

1.专业评估机制持续改进

结合教育部一流专业预评估专家组反馈的意见建议，梳理编制印发《警察大学四个国家级一流专业建设点建设成效预评估专家组反馈意见资料汇编》《国家级一流本科专业建设点建设成效预评估专家组整改意见整改工作方案》。制定印发《一流本科专业建设点建设成效第二轮预评估实施方案》，计划 2023 年下旬对 4 个国家级一流本科专业建设点和 2 个河北省一流本科专业建设点开展第二轮诊断式预评估工作。组织两个省级一流专业建设点负责人赴河北师范大学进行调研，做好河北省教育厅对省级一流本科专业建设点评估准备工作。

2.质量保障机制更加完善

研究制定《本科教育教学质量保障体系实施办法》，初步构建社会及用人单位、学校、学院（中心、校区）、专业、课程“五维度”，目标与决策组织、质量标准、条件支撑、教育教学运行、常态监督、多元评估、反馈改进“七系统”的本科教育教学质量保障体系，进一步发挥好内部质量保障体系在本科教育教学中的保障和促进作用。

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 162 人。本学年内督导共听课 3644 学时，校领导听课 260 学时，中层领导干部听课 760 学时，本科生参与评教 11238 人次。

3.校属单位履行教育教学职责评估机制成效明显

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件精神，学校坚持“分类组织实施、考评各有侧重、定性定量结合”的原则，突出教育教学工作的落实举措与实施成效考量，研究制定学院（中心）党委和教研室党支部履行教育教学职责评估、机关处室和教辅保障单位党支部履行教育教学管理服务职责评估指标体系和实施方案，把教育部新一轮审核评估、学科专业建设评估、学校“十四五”规划目标任务落实考评、年度重点工作任务考评等进行统筹结合。建立教学基层组织评估机制，组织各教研室对照相关评价指标开展自评自建，现有 10 个教研室被确定为优秀等次。

4.人才培养质量跟踪调查有序开展

编制《警察大学毕业校友人才培养质量跟踪调查及用人单位满意度调查工作方案》并报校领导批准。完成人才培养质量跟踪调查服务项目招标采购，与第三方质量监测公司联合开展面向毕业生和用人单位的满意度调查工作。分别在学校官网和校友网发布《关于面向 2018 届、2021 届本科毕业生开展人才培养质量跟踪调查工作的通知》，面向 2500 余名毕业生发放问卷，目前已回收 1200 余份。与应急管理部消防救援局联合开展学校 2021 届及以前消防专业本科毕业生用人单位满意度调查工作，现已收到 15 个省级消防总队的评价意见。

5.教学基本状态数据统计工作持续加强

引进购置本科教育质量评估系统，首次依托该系统开展质量监测工作，大幅提高了工作效率和工作质量。根据上级相关统计要求，完成 2022-2023 学年高等教育质量监测数据和 2023 年教育事业统计数据审核、报送工作，并坚持做到统计、反馈、整改一体化推进，对于数据统计中发现的问题，第一时间向责任单位反馈，立行立改，不能及时解决的列入责任单位下一年度工作要点，充分发挥数据在本科教育教学中的质量监测作用。全年为校属各单位提供数据服务 30 余次，为校属各单位配发 100 余册《全国普通高校本科教育教学质量发展报告（2021—2022 年）》。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 1764 人，实际毕业人数 1764 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.89%。

（二）就业情况

认清就创形势，持续助力学生成长成才，学生就业创业、成长成才是人才培养质量的集中体现。学校遴选 36 名干部教师组建公安统考教学团队、28 名干部教师组建就业创业指导团队，选拔 64 名学生组建就业创业志愿者服务团，并开展了系列培训；将职业生涯规划教育纳入入学教育范畴，抓好源头关，开展就业创业专题讲座 3 场，举办首届职业规划大赛、春秋季节校园双选会，积极访企拓岗 100 家，57 名 2023 届学生被评为“省级优秀毕业生”，46 名学生被选拔到国家机关工作，2019 届毕业生周日荣获教育部“全国高校毕业生基层就业卓越奖”，树立了优秀毕业生的典范形象。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.68%。毕业生最主要的毕业去向是政府机构，占 77.12%。升学 100 人，占 5.67%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.06%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 74 名，占全日制在校本科生数比例为 0.87%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。2022 年制定印发《本科生辅修专业（学位）管理办法》，组织 18 个专业开展辅修专业培养方案制定工作，组织开展微专业申报遴选工作，计划从 2023 年秋季学期全面开展辅修专业修读制度和微专业修读制度。

七、特色发展

（一）以铸牢忠诚警魂为目标强化思政育人

落实教育部思政课建设标准，扎实推进党的创新理论“三进”工作，制定“党的十九届六中全会精神‘三进入’工作方案”“党的二十大精神‘三进入’工作方案”，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课程专题讲授习近平总书记关于新时代公安工作、总体国家安全观、学习习近平总书记重要训词精神等具有公安特色的教学专题。举办“党的二十大精神‘三进’研讨会”，邀请全国高校思政课名家交流。

高起点开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。制定“马克

思主义学院进一步提升习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程建设质量工作方案”，重点建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。推进思政金课建设，8 门次被认定为校级金课，整体教学效果显著提升。积极开展学术研究，共 6 项省部级以上科研项目立项，8 项省部级项目结项，出版 1 部专著；发表学术论文 15 篇。

加强思政课师资队伍建设和教师队伍建设，组织教师参加教育部社科司、高等教育会议中心、中央党校、北京大学等组织的集体备课、专题培训、研修学习等各类培训活动。

（二）以系列专项建设计划为抓手建设一流本科教育

全面贯彻落实学校本科教育工作会议精神和《加快一流本科教育建设计划（2021—2030 年）》，实施一流本科专业建设计划，全面加强 8 个国家级和 2 个省级一流专业建设点建设，组织开展一流本科专业专项评估，完善一流本科专业建设机制。实施卓越警务人才培养计划，在前期 5 个专业开设卓越人才培养实验班的基础上，组织开展网络安全与执法（网络攻防方向）、涉外警务（国际刑警组织与警务联络方向）、涉外警务（小语种方向）、消防工程（卓越消防工程师方向）和海外安全管理等 5 个专业的卓越计划论证和培养方案制定工作。实施金课建设行动计划，持续推动课堂革命，安排 165 门次课程按金课标准组织教学，选树 5 门校级金课示范课，3 门课程获评国家一流本科课程，10 门课程获批第二批省级一流本科课程立项建设项目，推荐 7 门课程参评河北省创新创业课程建设项目。实施课程思政建设计划，2 门课程获批省级课程思政示范课程，学校获评省级课程思政示范校，成为全省首批 7 所课程思政示范校之一。实施在线开放课程建设计划，新建在线开放课程 12 门，更新 2 门，学校在线开放课程建设总量达到 86 门。实施教师教学能力提升计划，围绕 OBE 教育理念、教学创新、金课建设、课程思政、混合式教学等培训教师 1200 余人次，联合北京大学举办“警察大学骨干教师卓越教学能力提升专题研修班”，举办首届新任教师研习营。举办创新大赛、课程思政教学竞赛、混合式教学设计大赛、青年教师教学竞赛等 4 类教学竞赛 4 次，70 余人次教师参赛，聘请全国知名专家为参赛教师提供专业化指导。遴选推荐 18 人次教师参加省部级、国家级教学竞赛，17 人次教师获三等奖。推荐 5 名教师参加全国高校教师教学创新大赛省赛，3 人获特等奖，2 人获一等奖，2 名教师获得国赛一等奖，学校获得优秀组织奖，是全国 7 个获此殊荣的高校之一。实施学术讲座品牌建设计划，建成“警察与法治讲坛”“公安科技讲坛”“平安中国建设讲坛”等 6 个通识学术讲座品牌和 19 个专业（方向）学术讲座品牌，建成学术讲座管理平台，实现学术讲座信息主动推送和资源全校共享，学术讲座品质全面提升。实施通识通能教育建设计划实施方案，依托教务处成立通识通能教育中心，成立通识通能教育指导委员会，学校通识教育机制更加

完善。

（三）以卓越警务人才培养计划为牵引实施新一轮教育教学改革

2022年10月，学校组织召开“深入学习贯彻党的二十大精神 持续深化教育教学改革暨卓越警务人才培养工作动员会”，对深化新一轮本科教育教学改革进行总体部署。会议确定学校以审核评估、教师教学能力转型和卓越警务人才培养三大核心任务为抓手，深入实施《加快一流本科教育建设计划（2021—2030年）》，构建高质量本科教育体系。工作思路是，强化“一个地位”，即强化人才培养中心地位；推进“两个转变”，即推进人才培养类型由单一类型向多元化类型转变，人才培养模式由统一标准化向不同专业特色化转变；实现“三大变革”，即实现人才培养体系由互补性体系向全要素高质量体系的变革、人才培养模式由粗放式培养向精细化培养的质量变革、教育教学范式从传统范式向智慧范式的变革。会议明确了学校新一轮教育教学改革的核心任务，确实了以卓越警务人才培养牵引深化本科教育教学改革的总体思路，提出按照“两制九化”模式培养卓越警务人才，两制即“项目制”“导师制”，“九化”即培养计划个性化、课程体系模块化、培养载体多元化、教学组织小班化、课程标准金课化、教学方式研讨化案例化、学业评价综合化、教学手段智慧化、业余兴趣专业化。依托2021年学校实施的卓越警务人才培养计划，目前学校已有5个专业建立卓越人才培养实验班，以新模式、新范式培养适应公安工作现代化的拔尖创新人才。

（四）以实战化为导向构建“教、学、研、练、战一体化”培养模式

学校坚持“中国特色、世界一流、立德树人、服务实战”的办学理念，把培养学生实战能力作为人才培养的核心任务。一是强化实战化教学资源建设。依托公安网学在警大在线教学平台，建立在线课程共享共用机制，向公安机关发布“关于邀请加入在线课程共享共用倡议的函”，累计60余个省市公安机关加入共享计划，面向省市公安机关征集课程资源3000余门，实战化教育训练资源全面加强。开展案例战例实战化资源建设，研发建设了案例战例管理系统，面向公安机关开展案例战例立项，依托案例战例进一步打通公安院校课程教学和公安机关实战训练，实现对公安院校课堂实战化能力的支撑。二是课内实训实施双教课堂教学改革，引入公安机关实战教官采取远程方式，与学校教师组建团队，一同开展课程建设和授课活动。推动实训环节采用“学练研考”四步教学法，方式线上学、课上练、课中研、随堂考的方式，提高实训课程知识的厚度和技能的深度。三是四年不断线实习锤炼学生实战能力。设置认识实习、调研实习、专业实习、毕业实习系统衔接的实习机制，在全国公安机关建设标准化实习基地，按照岗位制定实习大纲，明确实习内容和要求，强化实习过程管理和成绩评定，采取统一答辩

方式评定实习最终成绩，确保实习质量。四是实施技能比武竞赛。每年设置实践活动周建立常态化专业比武机制，举办“精武杯”技能比武，紧密对接专业设置比武科目，以赛代练，以比促训。五是遂行重大任务中锤炼实战能力。坚持教学训练与执行重大任务相结合，在实战中培育战斗精神、提高实战本领。组织 1630 余名师生历时 54 天参加杭州亚运会安保任务，得到了亚组委、浙江省公安厅等单位的一致好评，学生实战能力在重大安保任务中得到全面提升。择优选拔 300 名学生，参加中央和国家机关第二届运动会开幕式擒敌拳展演，精湛的专业技能赢得与会观众的好评和赞扬。

（五）以教育数字化推动教育教学范式变革

学校坚持把教育数字化作为推动教育教学范式变革的助推器，通过整合统一身份认证、教学大数据平台、在线教学系统和教务管理系统等 40 余个系统，建成一体化智慧教务平台、AI+教学管理指挥平台、学在警大在线教学平台、“1+N”教学大数据平台等 4 大平台，推动新兴技术与传统教学模式、学习模式和管理模式的融合创新。依托“学在警大”在线教学平台在全课程推行线上线下混合式教学、网络辅助教学，为每门课程、每名师生开通学习空间，通过将线上资源、线上教学纳入本科课程教学质量评价指标，全面推广课前、课中、课后学习模式，实现 100%覆盖，构建形成“智慧教”新范式。建成云直播录播平台，每天根据课表自动对所有课程进行直播录播，录播课程在线存储一年以上，为专家同行听评课、学生学习提供支撑。为每名学生开通学习空间，依托学习空间开展作业提交、辅导答疑，构建形成“智慧学”新范式。建成智慧体测中心，实行本科生基础体能年度达标考核制度，基于计算机视觉和人体姿态识别等 AI 技术，实现了体能达标训练、达标考核的无人化、自动化和智能化，每年组织全体学生完成 14 项国家体质健康达标科目和公安民警体育锻炼达标科目的自动化训练考核，建立了基于数据分析推送的“测试—训练—再测试”的常态化智能体测机制，构建“智慧训”新范式。建成公共题库、计算机考试、英语考试和通用在线考试等多个考试系统，具备支持全部课程在线考核能力。建成在线阅卷系统，实现了所有课程的在线阅卷、自动合分，与教务系统实现数据交换和自动提交；建成考试归档系统，实现了基于过程考核、结果考核全过程的考核资料跨平台归档，构建形成“智慧考”新范式。建成课程教学质量大数据监测平台，依据数据采集结果和课程教学质量评价指标，对每门课程进行建模赋分，依托评价结果定期向教师推送“教学画像”，形成了覆盖课前、课中、课后全过程的教学质量监控体系，构建形成“智慧评”新范式。基于 1+N 教学大数据平台，汇聚教学、学习、考核、训练、考勤、管理、测评等各个维度的教学管理数据，形成了课堂教学质量数据分析、学生学习效果数据分析等 13 个数据分析主题，面向全校教职员工提供教

学数据支持与服务，形成了面向岗位的数据驱动工作模式，构建形成“智慧管”新范式。建设成果荣获中国智慧教育联合会“智慧高校飞跃奖”，河北省高校“教学一体化平台示范基地”，智慧高校 CIO 信息化专业委员会“智慧教务系统飞跃奖”。

八、存在问题及改进计划

（一）驻校教官选聘机制还不成熟

具体表现：根据《本科专业类教学国家质量标准》要求，“鼓励从公安实战部门、科研部门聘请具有丰富实战经验和一定教学能力的公安民警担任驻校教官或兼职教官。至 2020 年，驻校教官和兼职教官占专业教师的比例分别不低于 10% 和 30%”。因学校与实战部门的合作机制建立时间不长，同时受学校改革转制薪酬待遇等政策尚未明确，驻校教官引进存在一定困难。但学校积极主动作为，柔性引进了公安一线和行业企业机构的 154 名外聘教官参与建设“双教课堂”和毕业生论文指导，一定程度上解决了人才培养中的实战化教学问题。2023 年，学校汇总并研究确定了驻校教官岗位需求 25 个，联系国家移民管理局和廊坊市公安局向学校推荐了教官人选，但此项工作因疫情原因中断。

改进措施：积极主动与国家移民管理局、驻地公安局建立教官选派机制，建立实战教官库，并逐步扩展教官库规模。选聘教官驻校任教，与教师同教共研，使教学内容贴近实战，丰富教学案例战例。

（二）创新创业教育统筹协调机制尚不健全

具体表现：目前学校尚未建立创新创业统筹机制，其职能分散于学校各职能部门，其中，教务处负责创新创业课程建设和教学工作，科研处负责创新创业竞赛项目及学生科研创新工作，团委负责“青年红色筑梦之旅”活动组织，学校尚未组建创新创业教育工作领导小组和创新创业教学指导委员会，缺乏从学校层面对创新创业教育顶层设计，创新创业工作合力育人效果还需加强。

改进措施：深化高等学校创新创业教育改革是推进高等教育综合改革、提高人才培养质量的重要举措，依据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办〔2015〕36 号）和《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32 号）等文件精神，进一步加强学校创新创业教育工作统筹，制定深化创新创业教育改革实施方案，加快完善学校创新创业教育机制，成立警察大学创新创业教育领导小组及创新创业教学指导委员会，成立“警察大学创新创业教育指导委员会办公室”，全面加强创新创业教育协调工作统筹，积极构建课堂教学、自主学习、实训实践、指导帮扶、文化引领等融为一体的创新创业教育体系，力争通过 3—5 年的建设，使投身创

新创业实践的师生人数明显增加，学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，毕业生就业质量和人才培养质量稳步提升。

（三）人才培养的国际化水平尚需提高

具体表现：一是在引智方面。引进外国人才和智力工作是一项系统工程，对于公安工作、国际执法合作工作和学校的建设发展均具有十分重要的现实意义和指导作用。但是由于缺乏相应的激励政策和制度机制支撑，引智工作的内生动力不足，部分将其视为任务性事务工作来对待。我校为了进一步激发教职员工深入参与引智工作的积极性与主动性，主动探索将引智项目作为科研课题或教改课题予以认定，但实践中由于缺乏相关的上级政策支持，引智项目转化为相应的科研课题难以实现。二是在学生培养输出方面。学校对学生培养实施“蓄水池工程”，组成国际组织精英人才班，制定专门的人才培养方案，为学生输出到国际移民组织、联合国难民署等国际组织和机构实习或任职做足知识和技能上的准备。国家留学基金委每年也发布与有关国际组织的实习生合作项目，按照需求选派优秀青年到国际组织实习。但相关条件和要求对于公安院校的毕业生来说，因管理权限和时间上的差别难以实现，国际化育人成效需要加强。

改进措施：积极主动协调上级主管部门进一步加强引智工作政策研究及激励机制建设，出台系列配套措施，建立部级引智人才库，加强对引智工作的谋划统筹，不断提升引智水平，建立引智共享机制，支持部属公安院校间专家资源共建共用共享，实现引智效益最大化。鼓励支持学生参加各类国际学术研讨、研修交流和外警培训活动，最大程度为学生拓宽国际视野创造条件。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 92.42%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		597	/	0	/
职称	正高级	60	10.05	0	0
	其中教授	60	10.05	0	0
	副高级	225	37.69	0	0
	其中副教授	225	37.69	0	0
	中级	260	43.55	0	0
	其中讲师	258	43.22	0	0
	初级	1	0.17	0	0
	其中助教	1	0.17	0	0
	未评级	51	8.54	0	0
最高学位	博士	148	24.79	0	0
	硕士	349	58.46	0	0
	学士	90	15.08	0	0
	无学位	10	1.68	0	0
年龄	35 岁及以下	75	12.56	0	0
	36-45 岁	302	50.59	0	0
	46-55 岁	200	33.50	0	0
	56 岁及以上	20	3.35	0	0

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030603K	边防管理	19	14.32	2	0	2
030608TK	消防指挥	18	11.00	1	4	0
030609TK	警卫学	19	3.58	2	0	0
030610TK	公安情报学	20	28.95	3	13	2
030613TK	涉外警务	36	11.25	0	1	0
030615TK	警务指挥与战术	54	20.11	8	19	2
030618TK	公安政治工作	77	13.39	5	2	4
030619TK	移民管理	22	22.23	0	0	2
030620TK	出入境管理	27	18.89	1	5	2
080701	电子信息工程	22	10.91	0	0	0
083101K	刑事科学技术	18	12.11	3	0	0
083102K	消防工程	33	12.91	2	0	0
083106TK	抢险救援指挥与技术	22	6.59	0	6	4
083107TK	火灾勘查	19	8.37	0	8	5
083108TK	网络安全与执法	29	29.24	0	15	0
083109TK	核生化消防	16	9.19	2	1	1
083111TK	数据警务技术	45	30.16	0	27	0
083112TK	食品药品环境犯罪侦查技术	9	15.67	1	0	0
120416TK	海外安全管理	16	10.50	0	3	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030603K	边防管理	19	3	100.00	4	12	5	10	4
030608TK	消防指挥	18	2	100.00	10	6	7	8	3
030609TK	警卫学	19	1	100.00	10	8	2	16	1
030610TK	公安情报学	20	4	75.00	4	12	7	13	0
030613TK	涉外警务	36	0	--	18	18	2	24	10
030615TK	警务指挥与战术	54	6	83.00	18	30	3	35	16
030618TK	公安政治工作	77	10	90.00	26	41	23	42	12
030619TK	移民管理	22	0	--	7	15	3	16	3

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
030620TK	出入境管理	27	2	100.00	5	20	4	13	10
080701	电子信息工程	22	3	100.00	15	4	9	12	1
083101K	刑事科学技术	18	2	100.00	7	9	8	10	0
083102K	消防工程	33	4	50.00	15	14	13	18	2
083106TK	抢险救援指挥与技术	22	5	100.00	12	5	3	18	1
083107TK	火灾勘查	19	4	100.00	7	8	7	11	1
083108TK	网络安全与执法	29	4	100.00	12	13	6	22	1
083109TK	核生化消防	16	2	100.00	6	8	11	5	0
083111TK	数据警务技术	45	2	100.00	18	25	14	28	3
083112TK	食品药品环境 犯罪侦查技术	9	1	100.00	6	2	4	3	2
120416TK	海外安全管理	16	4	75.00	6	6	8	8	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
19.0	19.0	公安情报学，涉外警务，警务指挥与战术，公安政治工作，移民管理，出入境管理，刑事科学技术，网络安全与执法，数据警务技术，食品药品环境犯罪侦查技术，海外安全管理	

4. 全校整体生师比 16.46，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）33387.12

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）5610.21

7. 生均图书（册）152.75

8. 电子图书（册）1819097

9. 生均教学行政用房（平方米）20.23，生均实验室面积（平方米）1.28

10. 生均本科教学日常运行支出（元）24687.23

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）11105.64

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）361.41

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）220.99

14. 全校开设课程总门数 899.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
030603K	边防管理	32.0	32.75	2.0	35.05	3	6	167
030608TK	消防指挥	21.0	38.0	2.0	32.78	2	3	107
030609TK	警卫学	32.0	51.5	2.0	42.6	0	1	68
030610TK	公安情报学	32.0	33.0	2.0	36.62	0	3	309
030613TK	涉外警务	32.0	32.0	2.0	35.16	2	3	222
030615TK	警务指挥与战术	32.0	43.0	2.0	41.1	2	8	519
030618TK	公安政治工作	32.0	32.0	2.0	36.06	0	5	491
030619TK	移民管理	32.0	31.0	2.0	35.2	0	6	263
030620TK	出入境管理	32.0	34.0	2.0	36.87	2	4	133
080701	电子信息工程	21.0	38.0	2.0	32.24	0	5	131
083101K	刑事科学技术	32.0	38.0	2.0	37.14	1	1	93
083102K	消防工程	21.0	33.0	2.0	29.67	6	7	225
083106TK	抢险救援指挥与 技术	21.0	39.0	2.0	33.33	2	3	66
083107TK	火灾勘查	21.0	26.0	2.0	27.01	7	4	76
083108TK	网络安全与执法	32.0	35.5	2.0	36.59	0	3	458
083109TK	核生化消防	21.0	35.0	2.0	31.11	4	3	81
083111TK	数据警务技术	32.0	39.0	2.0	38.17	0	6	660
083112TK	食品药品环境犯 罪侦查技术	32.0	36.0	2.0	36.96	0	1	45

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120416TK	海外安全管理	21.0	24.0	2.0	28.12	0	7	43
全校校均	/	27.95	35.30	2.00	34.93	1.74	3	218

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比（%）	选修 课占 比（%）	理论 教学 占比 （%）	实验教 学占比 （%）		必修 课占 比（%）	选修课 占比 （%）
120416TK	海外安全管理	2224.00	78.42	21.58	82.82	17.18	160.00	68.13	18.75
083112TK	食品药品环境 犯罪侦查技术	2432.00	80.26	19.74	76.32	23.68	184.00	66.30	16.30
083111TK	数据警务技术	2464.00	80.52	19.48	74.68	25.32	186.00	66.67	16.13
083109TK	核生化消防	2544.00	81.13	18.87	77.91	22.09	180.00	71.67	16.67
083108TK	网络安全与执 法	2440.00	80.33	19.67	76.72	23.28	184.50	66.40	16.26
083107TK	火灾勘查	2448.00	80.39	19.61	82.76	17.24	174.00	70.69	17.24
083106TK	抢险救援指挥 与技术	2544.00	81.13	18.87	75.71	24.29	180.00	71.67	16.67
083102K	消防工程	2576.00	81.37	18.63	79.43	20.57	182.00	71.98	16.48
083101K	刑事科学技术	2504.00	80.83	19.17	75.72	24.28	188.50	67.11	15.92
080701	电子信息工程	2592.00	81.48	18.52	76.54	23.46	183.00	72.13	16.39
030620TK	出入境管理	2352.00	79.59	20.41	76.87	23.13	179.00	65.36	16.76
030619TK	移民管理	2352.00	79.59	20.41	79.08	20.92	179.00	65.36	16.76
030618TK	公安政治工作	2328.00	79.38	20.62	78.01	21.99	177.50	65.07	16.90
030615TK	警务指挥与战 术	2408.00	80.07	19.93	71.59	28.41	182.50	66.03	16.44
030613TK	涉外警务	2400.00	80.00	20.00	78.67	21.33	182.00	65.93	16.48
030610TK	公安情报学	2328.00	79.38	20.62	77.32	22.68	177.50	65.07	16.90
030609TK	警卫学	2624.00	79.27	20.73	68.60	31.40	196.00	66.33	15.31
030608TK	消防指挥	2544.00	81.13	18.87	76.34	23.66	180.00	71.67	16.67
030603K	边防管理	2440.00	80.33	19.67	78.52	21.48	184.75	66.31	16.24
全校校均	/	2449.68	80.27	19.73	76.97	23.03	181.07	67.87	16.57

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.32%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.24%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030603K	边防管理	98	98	100.00
030608TK	消防指挥	28	28	100.00
030609TK	警卫学	46	46	100.00
030610TK	公安情报学	198	198	100.00
030615TK	警务指挥与战术	227	227	100.00
030618TK	公安政治工作	181	181	100.00
030619TK	移民管理	216	216	100.00
030620TK	出入境管理	148	148	100.00
080701	电子信息工程	53	53	100.00
083102K	消防工程	107	107	100.00
083106TK	抢险救援指挥与技术	27	27	100.00
083107TK	火灾勘查	50	50	100.00
083108TK	网络安全与执法	201	201	100.00
083109TK	核生化消防	28	28	100.00
083111TK	数据警务技术	156	156	100.00
全校整体	/	1764	1764	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.89%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030603K	边防管理	98	98	100.00
030608TK	消防指挥	28	28	100.00
030609TK	警卫学	46	46	100.00
030610TK	公安情报学	198	198	100.00
030615TK	警务指挥与战术	227	226	99.56
030618TK	公安政治工作	181	181	100.00
030619TK	移民管理	216	216	100.00
030620TK	出入境管理	148	148	100.00
080701	电子信息工程	53	53	100.00
083102K	消防工程	107	106	99.07
083106TK	抢险救援指挥与技术	27	27	100.00
083107TK	火灾勘查	50	50	100.00
083108TK	网络安全与执法	201	201	100.00
083109TK	核生化消防	28	28	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
083111TK	数据警务技术	156	156	100.00
全校整体	/	1764	1762	99.89

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.68%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030603K	边防管理	98	87	88.78
030608TK	消防指挥	28	23	82.14
030609TK	警卫学	46	46	100.00
030610TK	公安情报学	198	183	92.42
030615TK	警务指挥与战术	227	207	91.19
030618TK	公安政治工作	181	168	92.82
030619TK	移民管理	216	205	94.91
030620TK	出入境管理	148	138	93.24
080701	电子信息工程	53	34	64.15
083102K	消防工程	107	86	80.37
083106TK	抢险救援指挥与技术	27	20	74.07
083107TK	火灾勘查	50	42	84.00
083108TK	网络安全与执法	201	186	92.54
083109TK	核生化消防	28	19	67.86
083111TK	数据警务技术	156	138	88.46
全校整体	/	1764	1582	89.68

23. 体质测试达标率 96.26%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030603K	边防管理	313	296	94.57
030608TK	消防指挥	187	180	96.26
030609TK	警卫学	114	114	100.00
030610TK	公安情报学	636	628	98.74
030613TK	涉外警务	326	316	96.93
030615TK	警务指挥与战术	994	961	96.68
030618TK	公安政治工作	912	872	95.61
030619TK	移民管理	586	540	92.15
030620TK	出入境管理	508	486	95.67
080701	电子信息工程	245	229	93.47
083101K	刑事科学技术	139	134	96.40
083102K	消防工程	451	419	92.90
083106TK	抢险救援指挥与技术	133	128	96.24

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
083107TK	火灾勘查	169	164	97.04
083108TK	网络安全与执法	852	832	97.65
083109TK	核生化消防	144	141	97.92
083111TK	数据警务技术	1217	1187	97.53
083112TK	食品药品环境犯罪侦查技术	45	45	100.00
120416TK	海外安全管理	73	71	97.26
全校整体	/	8044	7743	96.26

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2023 年 3 月，面向 2023 届本科毕业生，依托校内部署的问卷调查系统，学校组织开展了教育教学质量满意度调查工作，共回收有效问卷 1455 份，回收率 82.48%，学生对学校的总体满意度设置非常满意、比较满意、有些满意、有些不满意、比较不满意、非常不满意 6 个维度，总体满意度（非常满意、比较满意、有些满意）占比 86%，非常不满意占比 2%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

另行组织，结果暂未公布。

26. 其它与本科教学质量相关数据

无。