



郑州航空工业管理学院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF AERONAUTICS

本科教学质量报告

(2023—2024学年)

郑州航空工业管理学院

2024年11月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置情况	1
1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例	1
1.4 本科生源质量情况	2
2 师资队伍与教学条件	3
2.1 生师比	3
2.2 师资队伍数量及结构	3
2.3 本科生主讲教师情况	3
2.4 教学经费投入情况	3
2.5 教学条件建设情况	4
3 教学建设与改革	5
3.1 专业建设	5
3.2 课程建设	5
3.3 教材建设	6
3.4 教学改革	6
3.5 实践教学、毕业论文（设计）	6
3.6 创新创业教育	7
3.7 课程开设情况、课堂教学规模	8
4 专业培养能力	9
4.1 主要专业的培养目标	9
4.2 主要专业的教学条件情况	9
4.3 主要专业的人才培养情况	10
5 质量保障体系	13
5.1 全面落实人才培养中心地位	13
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况	13
5.3 质量保障体系建设	13
5.4 质量监控内容与方式	14
5.5 质量监控信息采集及利用	15
5.6 本科教育教学审核评估	16
5.7 专业评价与专业认证	16
6 学生学习效果	17
6.1 学生学习满意度	17

6.2 应届本科生毕业、学位授予情况	17
6.3 应届本科毕业生攻读研究生情况	17
6.4 应届本科毕业生就业情况及工作措施	17
6.5 社会用人单位对毕业生评价	18
6.6 毕业生成就	18
7 特色发展	19
8 需要解决的问题	21

郑州航空工业管理学院

2023—2024 学年本科教学质量报告

1 本科教育基本情况

郑州航空工业管理学院是由河南省人民政府与中国民用航空局共建的普通高等学校。学校始建于 1949 年，原名平原省立财经学校，1964 年与郑州航空工业技工学校合并为郑州航空工业学校，1978 年更名为郑州航空工业管理专科学校，1984 年更名为郑州航空工业管理学院并开始本科教育。学校 2013 年成为硕士学位授予单位，2021 年成为河南省博士学位一般立项建设单位。

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，秉承“严谨、求实、开拓、进取”之校训，坚持“德育首位、教学中心，质量至上、育人为本”的办学理念。

人才培养目标：坚持办强航空航天类工科、办精传统经管类学科，强化以航空航天类学科为主、多学科协调发展的学科专业建设思路，培养符合新时代要求、理想信念坚定、理论基础扎实、实践能力突出、具有创新意识和创新能力的高素质复合型人才。

服务面向：坚持面向航空航天产业、面向区域经济社会发展，建设高水平航空航天大学，助力航空航天强国战略、科教兴省战略和河南省经济社会高质量发展。

1.2 本科专业设置情况

学校有本科专业 68 个，涵盖管、工、经、法、文、理、艺七大学科门类，形成了管工并重、多学科协调发展的学科专业体系详见表 1-1。

表1-1 本科专业所属学科门类结构

学科门类代码	学科门类	专业数量（个）	比例（%）
7	工学	32	47.06
10	管理学	14	20.59
2	经济学	8	11.76
5	文学	6	8.82
12	艺术学	6	8.82
3	法学	1	1.47
6	理学	1	1.47
合计		68	100

1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2024 年 10 月，学校全日制在校生总数 25714 人，其中全日制在校本科

生 23953 人，占全日制在校生总数的 93.15%；全日制在校硕士研究生 1747 人，占全日制在校生总数的 6.79%。

1.4 本科生源质量情况

2024 年学校本科专业面向全国 31 个省（区、市）招生。普通本科招生计划 5990 人，实际录取 5990 人，计划完成率 100%，报到 5916 人，报到率 98.76%；专升本招生计划 115 人，实际录取 106 人（退役大学生士兵专项计划缺额 6 人、原建档立卡贫困生专项计划缺额 3 人），计划完成率 92.17%，报到 103 人，报到率 97.17%；第二学士学位招生计划 140 人（省教育厅下拨指派计划），实际录取 64 人，报到 63 人，报到率 98.44%。

除中外合作办学专业外，学校 2024 年在豫招生的普通本科专业全部纳入本科一批次招生。为增加我省农村学生上优质大学的机会，学校继续在国家专项和地方专项批次投放并适度增加计划。为深化教育教学改革，促进学生全面发展和高素质复合型人才的培养，基于往年大类招生的经验探索，2024 年继续开展大类招生，共有 14 个大类（涵盖 36 个专业），更好地促进了教育资源的利用和培养方案的贯彻执行。

从录取新生的成绩来看，河南省内生源充足，生源质量较好。2024 年本科一批文史类最低投档线 528 分（位次 22068），高出省控本科一批分数线 7 分，总分 530 分以上总计 368 人，占比 81.6%；理工类最低投档线 517 分（位次 120583），高出省控本科一批分数线 6 分，总分 521 分以上总计 2288 人，占比 85.37%。本科二批仅招收理工类考生，南乌拉尔学院开办的四个专业在豫录取最低分较去年稳步提升，最低分 473 分（位次 193459），超省控线 77 分，与去年相比提高 16 分。在省外的多个省份保持了良好生源质量。其中，甘肃、广东、湖北、辽宁、吉林、黑龙江、新疆等省份文理科录取最低分均超省控线 70 分以上。

2 师资队伍与教学条件

学校始终坚持把思想政治建设放在首位,把师德师风作为教师评价的第一标准,实施“人才强校”战略,落实立德树人根本任务。围绕人才培养和学科建设需求,坚持引育并举,不断深化体制机制改革,加大教师教学科研投入和激励保障,优化教师队伍结构,提升教师发展能力水平,推动教师队伍建设提质增效,为建设高水平航空航天大学提供强有力的师资保障。

2.1 生师比

2023—2024 学年,学校普通本科在校生 23953 人,硕士研究生 1747 人,专任教师 4 人,留学生 10 人,共计折合学生数 27724.7 人。全校教职工总数 1998 人,其中专任教师总数 1268 人,外聘教师 321 人,折合教师数 1428.5 人,生师比 19.41 : 1。

2.2 师资队伍数量及结构

截至 2024 年 10 月,学校共有专任教师 1268 人,其中“双师型”教师 455 人,占专任教师的比例为 35.88%;具有高级职称的专任教师 596 人,占专任教师的比例为 47.00%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1225 人,占专任教师的比例为 96.61%。

2.3 本科生主讲教师情况

学校鼓励高水平教师承担本科教学任务,严格落实教授、副教授为本科生上课制度。2023—2024 学年,全校开设本科课程 2247 门,实际开设本科课程 7284 门次,其中高级职称教师承担的课程门数为 1048,占总课程门数的 46.66%;课程门次数为 2784,占开课总门次的 38.22%。

学校在岗教授 178 人,为本科生授课教授 163 人,主讲本科课程的教授占教授总数的 91.57%,详见表 2-2;教授讲授本科课程 299 门,占本科课程总门数的 13.31%,详见表 2-3。

表2-2 主讲本科课程教授占教授总数统计表

教授总人数	承担本科课程教授人数	教授授课人数占教授总人数比例(%)
178	163	91.57

表2-3 教授主讲本科生课程门数占课程总门数比例

教授主讲本科课程门数	全校本科课程总门数	教授主讲本科课程门数占本科课程总门数比例(%)
299	2247	13.31

2.4 教学经费投入情况

学校坚持以本科教育教学工作为中心,优先保障学校本科教育教学经费投入,确保本科教育教学各项工作高效运行,不断提升本科教育教学质量。

2023 年教学日常运行支出为 7675.36 万元，本科实验经费支出为 309.13 万元，本科实习经费支出为 897.41 万元。生均教学日常运行支出为 2768.42 元，生均本科实验经费为 129.06 元，生均实习经费为 374.65 元。

2.5 教学条件建设情况

教学场所建设情况。根据 2024 年统计，学校总占地面积 113.42 万平方米，产权占地面积为 113.42 万平方米，学校总建筑面积为 101.54 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 37.21 万平方米，其中教室面积 12.69 万平方米，实验室及实习场所面积 9.81 万平方米。拥有体育馆面积 2.5 万平方米，运动场面积 8.56 万平方米。

按全日制在校生 25714 人算，生均学校占地面积为 44.11 平方米，生均建筑面积为 39.49 平方米，生均教学行政用房面积为 14.47 平方米，生均实验、实习场所面积 3.81 平方米，生均体育馆面积 0.97 平方米，生均运动场面积 3.33 平方米。

图书资源建设情况。截至 2024 年 10 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 47062.03 平方米，阅览室座位数 5500 个。图书馆拥有纸质图书 259.87 万册，当年新增 30081.0 册，生均纸质图书 93.73 册；拥有电子期刊 164.40 万册，学位论文 576.22 万册，音视频 85835 小时。2023 年图书流通量达到 3.11 万本册，电子资源访问量 1308.23 万次，当年电子资源下载量 233.40 万篇次。

教学科研设备情况。学校现有教学科研仪器设备资产总值 3.73 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.34 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4262.38 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.92%。

信息资源应用情况。学校高度重视信息化基础教学环境和资源建设，建成各类智慧教室 122 间、虚拟仿真实验室 14 间，充分运用网络化、数字化、智能化手段，因地制宜实施多种形态的育人改革。同时，学校为人才培养提供了丰富的资源，建有“泛雅”“雨课堂”等课程资源平台，购买了 CNKI、VIP、ScienceDirect、AIAA、IEEE 等国内外知名数据库。学校建设有万兆光网，通过教务系统、线上场馆预约等信息化系统为人才培养提供强有力的支撑，引导学生主动学习、自我管理并提升终身学习意识和能力。

3 教学建设与改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为目标，切实推进专业建设、课程建设、教材建设和教学改革，着力培养符合新时代要求、理想信念坚定、理论基础扎实、实践能力突出、具有创新意识和创新能力的高素质复合型人才。

3.1 专业建设

学校坚决贯彻落实省委“三个调整优化”战略部署，对标高水平航空航天大学，新成立航空宇航学院、机械工程学院、计算机学院、电子信息学院和自动化学院 5 个学院。瞄准河南省“十大战略”和“7+28+N”产业链群，以产业链需求为导向，优化专业结构。以一流专业建设和专业认证为抓手，深化专业综合改革和人才培养模式改革，不断优化专业结构布局，加强专业内涵建设，推动新工科、新文科交叉学科专业建设。进一步落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，修订人才培养方案，完善支持措施，强化专业特色，充分发挥一流本科专业在改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障等方面的示范引领作用，积极构建高素质复合型本科人才培养体系，推动本科专业内涵式发展和人才培养质量进一步提升，推进一流本科教育高质量高水平发展。

学校现有国家级特色专业 3 个，省级特色专业 9 个；国家级一流本科专业建设点 13 个，省级一流本科专业建设点 12 个，省级专业综合改革试点 9 个。其中，国家级和省级一流本科专业建设点如表 3-1 所示。

表3-1 一流本科专业建设点一览表

级别	数量	专业名称
国家级	13	会计学、人力资源管理、机械设计制造及其自动化、财务管理、审计学、档案学、工业工程、金融学、贸易经济、计算机科学与技术、飞行器设计与工程、物流管理、工程管理
省级	12	材料成型及控制工程、网络工程、物流工程、法学、数学与应用数学、通信工程、工商管理、产品设计、土木工程、飞行器动力工程、航空服务艺术与管理、电子信息工程

3.2 课程建设

学校对标“两性一度”一流本科课程建设要义，不断完善以质量为导向的国家级、省级一流本科课程培育体系建设。整合优化学校各级各类课程，打造优质课程资源，夯实课程建设基础。以一流课程为引领，推动教学改革创新，全面提高本科课堂教学水平，共获批国家级一流本科课程 11 门，省级一流本科课程 72 门。

在 2024 级本科专业人才培养方案修订工作中全面取消线上课程，将线上资源作为学生学习的辅助资源，杜绝学生在网上“刷课”。加强通识课程建设，面

向全校学生新增开设“人工智能与未来”与“航空航天与系统工程”课程，面向理工科学生开设“企业管理与价值创造”课程。开展学生学习全过程管理的理论研究和实践探索，以大学英语、高等数学、线性代数、概率论与数理统计、大学物理为试点，在教学过程中实施“七步教学法”，建设 Classin 智慧教室，为开展学生学习全过程管理、提升学生学习成效创造条件。。

面向全校各专业开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，强化课程组集体备课制度，组织教师对习近平新时代中国特色社会主义思想进行深入学习和交流讨论，提升教师对理论的深层次理解，力求做到把道理讲准、讲深、讲透、讲活，发挥思政课价值引领作用，扛稳立德树人政治责任。

3.3 教材建设

学校坚持党对教材工作的全面领导，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，积极引入学科发展的前沿技术、知识和理论，更新、丰富教学内容，积极建设培育体现学校办学特色的优秀教材。2023—2024 学年立项河南省本科高校新工科新形态教材 5 部，立项建设校级规划教材 24 部。

学校高度重视“马工程”重点教材统一使用工作，要求各学院党委和教学相关部门全面准确把握党中央关于统一使用“马工程”重点教材有关要求的深刻内涵和精神实质，积极深入推进“马工程”教材进培养方案、进教案、进考试内容。对于“马工程”重点教材目录涉及的课程，要求必须选用“马工程”重点教材。2023—2024 学年学校所开设“马工程”重点教材相关课程，已全部统一使用“马工程”重点教材，“马工程”重点教材统一使用率为 100%。

3.4 教学改革

学校高度重视教育教学方法改革，设立教学研究与改革专项经费，以项目为依托，引导广大教师积极参与教学研究与改革，鼓励开展高层次具有前瞻性、探索性的教学改革研究，推动人才培养改革创新。通过教改项目立项建设，激励教师对教学中出现的问题进行深入思考与探索，不断更新教学观念，持续改进教学内容、更新教学方法和教学手段，将最新研究成果吸收到教学内容中，增加教学内容的科学性、实用性、时效性，提高教学水平和教学质量。同时，学校落实二级学院办学主体地位，形成从上到下培育高水平、标志性教学研究与改革成果的浓厚氛围，并取得了一系列国家级、省级优秀成果。2024 年 5 月，我校主持申报的“教育强国背景下地方行业特色高校学科专业调整优化研究与实践”等 26 个项目获批 2024 年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目。

3.5 实践教学、毕业论文（设计）

学校积极加强实践育人平台建设，与陕西宝成航空仪表有限责任公司、新乡航空工业（集团）有限公司、郑州中岳机电设备有限公司、新乡巴山航空材料有限公司等企业签署合作协议，共商实习计划和教学任务，共同指导、检查和考核

学生实习实训情况。现有校企共建实践基地 140 个，其中 20 个基地获批河南省校外大学生实践教育基地。以项目式实习教学为抓手，以校外实习基地为支撑，采取企业项目管理模式，按照实习项目遴选、校内导师和企业导师选聘、学生选派、企业实习、实习项目结项验收、毕业论文（设计）撰写和考核等环节，开展企业项目式实习工作。积极开展虚拟仿真实验中心建设，坚持“应用驱动、共建共享、深度融合、统筹规划、持续发展”的原则，做到虚实结合，共建共享，推动学校实验教学模式创新与改革。

学校通过严格的毕业论文（设计）全过程管理，组织和规范了包括选题、开题、指导、查重、盲审和答辩等在内的各个环节，鼓励选题来自行业企业一线需要，要求以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ ，通过理论学习和创新实践的结合，培养学生的实践能力和创新意识，全面提升学生的综合素质、创新实践能力和毕业论文（设计）质量。

3.6 创新创业教育

2023—2024 学年，学校围绕创新人才培养需求，持续开展创新创业教育工作，推动人才培养质量持续提升。

加强教师双创教改研究与学生大创计划支持。设立双创教改项目，支持教师结合双创课程建设、项目制教学改革、学生创新训练、竞赛指导与创业实践等领域深入开展创新创业教育教学改革研究与实践。本学年资助创新创业教改项目 14 项，涵盖了双创课程内容建设、教学方法创新、学科竞赛与创新人才培养等多个方面。完善三级大创计划体系，引导学生早进项目、早进实验室、早进团队，扩大计划覆盖面，确保更多学生在创新实践中培养创新思维和解决复杂现实问题的实践能力。获批国家级大创计划 18 项，省级大创计划 38 项，立项校级大创计划 100 项。

优化学科竞赛管理机制。完善学科竞赛管理制度，设置学科竞赛目录，根据影响力、公信力、参与度、获奖难度等维度，对学科竞赛进行科学分流和重新分级，形成了更为科学规范的学科竞赛分级体系。强化各方对于学生诚信参赛，杜绝学术不端行为应担负的责任，为学校学科竞赛工作实现由数量向质量转变提供了制度保障。学校学科竞赛影响力持续提升，本学年实现“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖的突破，斩获中国国大学生创新大赛（2023）银奖 2 项，获得 B 类及以上高水平学科竞赛国家级奖项 197 项，省级奖项 633 项。2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单中，学校五年综合排名 257 位，较 2022 年上升了 44 位。

加强“一空间多平台”内涵建设。强化郑航众创空间定位与学校学科专业布局的契合度，重点支持孵化无人机、新材料、智能制造、工程应用、文化创意等

领域的大学生创业项目，构建全方位创业帮扶服务体系，提升创业帮扶实效，本学年入孵大学生创业团队营收 600 余万元，获得政府创业补贴 20 余万元。学院依托专业特色和自有资源，搭建面向学生开放的创新创业实践平台，支持师生团队以项目、竞赛为驱动，开展创新训练与实践活动，形成了以飞行器创新实验室为代表的学院创新创业实践平台群，产生了中国国际大学生创新大赛国赛银奖等一大批高水平竞赛成果，培养了河南省大学生“创新之星”杨浩男、王雯、吴浩坤等一批双创典型学生代表，为学校创新人才培养能力提升奠定了坚实基础。

加强创新创业教育氛围营造。举办双创文化周，开展政策宣传、双创典型师生及优秀获奖项目成果展，举办创新创业教育工作会议、创新创业教育改革行动论坛、创新体验、众创空间开放日等系列活动，有效促进了创新创业教育理念的宣传与普及。举办“青春领航”创新创业大讲堂，搭建大学生与各行各业创新创业典型人物面对面交流平台，激发学生创新意识和热情。选树新时代大学生科技创新标杆典型，引导更多学生积极参与科学研究、发明创造、技术开发、成果推广等方面的科技创新活动，本学年授予 15 名大学生学校大学生“创新之星”荣誉称号，2 名大学生荣获第三届河南省大学生“创新之星”荣誉称号。

3.7 课程开设情况、课堂教学规模

2023—2024 学年，学校共开设本科生公共课、专业课共 1871 门、6372 门次，评教结果总体优良，班额统计情况详见表 3-2。

表3-2 2023—2024学年班额统计情况

班额	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	4.21	36.11	16.31
31-60 人	41.48	47.22	49.88
61-90 人	31.93	4.17	23.64
90 人以上	22.38	12.50	10.17

注：此表不统计网络授课。

4 专业培养能力

根据学校高素质复合型人才培养目标，结合行业、专业性质和社会需求，各专业明确了自身定位和培养目标，重视教学资源建设，努力加大经费投入，不断加强师资队伍建设，切实提升人才培养质量。下面以贸易经济和机械设计制造及其自动化专业为例进行阐述。

4.1 主要专业的培养目标

4.1.1 机械设计制造及其自动化专业

机械设计制造及其自动化专业源于 1985 年成立的机械制造工艺及设备专业，2012 年入选河南省高等学校特色专业建设点，2020 年入选国家一流本科专业建设点。支撑学科机械制造及其自动化学科入选第八、九批河南省重点学科，机械工程学科 2015 年入选河南省优势特色学科建设点，2020 年入选河南省特色骨干学科群建设点，2021 年获机械专业硕士点。

本专业主动适应机械工程及航空航天制造领域国家战略发展和区域经济建设需求，培养具备坚定的理想信念、扎实的理论基础、宽广的专业知识、突出的实践能力、良好的人文素养、较强的创新意识和创新能力，能在企事业单位的机械产品设计制造、科技开发、应用研究、项目管理等方面发挥骨干作用，德智体美劳全面发展的高素质复合型工程技术人才。

4.1.2 贸易经济专业

贸易经济专业是河南省第一个获批建设的贸易经济本科专业。2018 年获批产业经济学硕士学位点，2019 年获批河南省优秀基层教学组织，2022 年获批国家一流本科专业建设点。贸易经济专业秉承“贸易+航空”办学理念，依托郑州航空港区、空中丝绸之路等区位与政策优势，坚持立德树人，致力于培养具有扎实的贸易经济理论，熟悉航空服务贸易、技术贸易流程，能够胜任航空系统相关部门及内外贸企业经营、管理工作的高素质复合型商贸人才。现有逾 30% 毕业生在中航国际、中航物流等航空系统就职，学生培养质量获得社会广泛认可。

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养具有社会主义核心价值观，适应经济社会发展需要，具有扎实的经济学理论基础和内外贸理论知识，熟悉商贸流通领域的相关政策、法规，掌握现代商业技术与方法，熟悉航空贸易相关业务，具有较强的商业规划、市场分析和商务谈判能力，胜任内外贸、物流、会展等企业及政府部门的经营、管理工作的高素质复合型商贸人才。

4.2 主要专业的教学条件情况

4.2.1 机械设计制造及其自动化专业

机械设计制造及其自动化专业教学团队专任教师 44 人，生师比 19.41 : 1，其中具有博士学位教师占比 59.09%，具有高级职称教师占比 47.73%，拥有教授

5 人，配备 3 名中级以上实验技术人员。近几年，获国家留学基金委资助访问学者 2 人，河南省高等学校青年骨干教师 5 人，河南省教育厅学术带头人 1 人，2019 年获批河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设单位，2022 年获批河南省课程思政教学团队。获批省级大学生校外实践教育基地建设一项，建设结项为优秀。

机械设计制造及其自动化专业建设了“监控—反馈—改进”闭环可控教学质量保障体系。在理论和实践教学等环节，聘请专家进行科学论证；建立了听课制度、教学检查制度、教学督导制度和学生信息员制度等；对教学工作质量进行定期评估与随机评估；建立了由结果反馈、信息利用和持续改进三个模块组成的质量反馈体系，且将教学质量与职称评审挂钩。通过实施闭环可控教学质量保障举措，新开课程论证通过率、专业听课覆盖率、学生评教率均达 100%，学生评教均超过 90 分，1 名教师获省级讲课比赛一等奖，1 名教师获校级“优秀教师”。

4.2.2 贸易经济专业

贸易经济教研室目前有专职教师 18 人，其中教授 6 人，副教授 6 人，讲师 6 人；博士 14 人，硕士 4 人；35 岁以下 6 人。本专业现有河南省学术技术带头人 1 人、河南省高校科技创新人才 2 人、河南省哲学社科创新团队首席专家 1 人、河南省教育厅学术技术带头人 2 人、河南省青年骨干教师 4 人、河南省社科优秀人才 1 人、河南省优秀社会科学者 1 人、河南省优秀专家 1 人。依托“航空与经济社会发展高端智库”“航空经济大数据产业融合创新中心”等学科平台，贸易经济专业坚持面向航空航天产业、面向河南省区域经济发展，着力培养具有航空产业背景的特色贸易人才。出版航空特色教材《飞行器贸易概论》《航空经济理论与实践》《航空技术经济学》。“飞行器贸易概论”“产业经济学”两门课程获批河南省一流课程。郭鸿雁教授获第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛决赛一等奖。

贸易经济专业健全三级教学质量保障制度，以培养目标为导向，以毕业生能力要求产出为参照，不断完善校、院、系三级教学质量保障体系，建立健全全过程质量监控与常态评价机制，坚持用人单位和行业专家反馈意见定期分析研判，持续推进整改落实，从而提升教学质量。与航投通航共建省级校外实践教育基地，与艾维克航材、普洛斯物流、安德在线、易通跨境供应链等公司深度合作，为学生提供实习实训机会。2023 年，郝爱民教授主持申报的郑州航空工业管理学院新文科（贸易经济）大学生校外实践教育基地获批为省级实践教育基地。

4.3 主要专业的人才培养情况

4.3.1 机械设计制造及其自动化专业

以产教深度融合为抓手，提高实践教学质量。以产教深度融合为抓手，整体规划实践教学工作，完善实践教学体系，着力培养学生勇于探索的创新精神和解

决问题的实践能力。培养方案明确实践教学学分占比要求，开足实践教学课程和环节。2018 年获批“河南省航空复杂件制造及装备工程技术研究中心”，2019 年获批“郑州市航空器健康监测技术重点实验室”，2022 年获批河南省通用航空技术重点实验室。

专业工程实践课、毕业设计占总学分的比例不低于 20%，课程内涵设置符合通用国标、专业认证标准以及专业补充标准要求。获得河南省优秀学士学位论文 1 篇。实践教学体系符合专业特点，实习、实训和设计的内容能够支持学生掌握本专业工程设计和工程实践所需的知识和能力。毕业设计（论文）选题结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力，毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。获批省级大学生校外实践教育基地建设一项，建设结项为优秀。

在学科竞赛方面，本科生积极参加各类科创活动，近年来，获得“全国大学生挑战杯”二等奖 1 项、三等奖 2 项，“中国互联网+大学生创新创业大赛”二等奖 1 项、三等奖 4 项。“全国大学生机械创新设计大赛”二等奖 1 项。国家级以上奖项 17 项。2018 级学生田博韬，先后在“互联网+”、挑战杯等学科竞赛中获得国家级奖项 3 项、省部级奖项 12 项、市校级奖项 12 项，荣获“出彩河南人”第四届最美大学生荣誉称号。2018 级学生赵崑博被共青团中央授予“全国优秀共青团员”称号。2016 届专业毕业生彭晨曦荣获“全国劳动模范”荣誉称号。专业实践能力和和社会责任感培养效果显著。

升学率高，行业认同，社会评价好。近五年本专业平均综合就业率在 92% 以上，毕业生到航空企业就业的比例 15% 增速逐年递增，考研升学率保持在 23% 左右，毕业生分别在西北工业大学、南京航空航天大学、哈尔滨工程大学等一流高校攻读硕士学位。通过用人单位走访、问卷调查等多种形式进行调研，用人单位评价本专业毕业生专业素质高、工作认真踏实、团队合作意识好、能吃苦耐劳；综合素质高，能适应新环境和新形势的挑战。

4.3.2 贸易经济专业

重视学科引领，强化专业交叉。基于新文科建设要求，依托河南省特色骨干学科群“航空经济与管理”、航空经济河南省协同创新中心等平台，加强学科对专业建设的引领作用，促进专业跨学科发展。从航空类理工科专业选拔学生，组建航空贸易实验班，开设航空工程经济学、飞行器贸易概论等学科交叉课程。吸纳优秀学生参与教师的航空经济课题研究，强化航空经济、航空工业领域的实践实习。近五年，实验班 45% 的学生参与教师 30 余项航空类纵向与横向项目，专业所有学生参加了郑州空港科锐工业园、BAA（中国）航空培训中心、普洛斯空港物流园等 10 余家航空经济相关企业的认识实习和专业实习。

依托书院改革，创新育人模式。实现通识教育和专才教育相结合，新生全部

进入蓝天书院学习，大二后分流进入专业学院学习，配备成长导师，实行个性化培养。初步形成人才培养从“专业技能发展导向”向“综合能力提升导向”、教师由“等待学生走近”向“主动走近学生”转变，形成了有利于学生全面发展的育人模式。近5年，专业学生共获得“互联网+”国家级奖8项、省级奖22项，“挑战杯”省级奖25项，“大学生统计建模大赛”国家级奖14项，发表论文15余篇，其中核心期刊论文8篇。

深化合作办学，加强协同育人。探索通过产教融合深化教育教学改革，分别与易极云尚科技有限公司、蓝桥教育达成了产教融合框架协议，共建校内跨境电商实验室；与中航工业、河南航投、世航跨境电子商务示范园签订校企合作协议，联合打造校外实习实训基地。探索人才的国际合作培养与交流，与德国安哈尔特应用技术大学合作开展“互联网经济与市场营销管理硕士学位”项目。近五年，建立2个跨境电商实验室，跨境电商教学平台获批2020年教育部产学合作协同育人项目，在校外实训基地开展实践活动的学生达到60%以上，30名学生赴国外攻读硕士。

5 质量保障体系

学校坚持“育人为本、质量立校”的办学理念，牢固树立“质量就是生命线”的质量观。通过开展本科教育教学常规检查与专项检查，实施专业评估（认证），建立教师教育教学多元评价机制，发布评估报告等措施，不断完善本科教育教学质量保障循环闭合机制，加强对育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的监控，形成了具有郑航特色的质量文化。

5.1 全面落实人才培养中心地位

落实立德树人根本任务，强化立德树人检验标准。制定《关于加强思想政治工作的若干意见》等文件，为落实立德树人任务提供有力制度保障。以人才培养为中心，构建立德树人育人体系；以提高育人能力为关键，营造以德育人、以德化人的氛围，推动立德树人落地见效。始终坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，每年开展基层党建考核、二级单位年度考核工作，把立德树人成效作为评价部门工作的首要指标。

加强绩效考核引导，落实人才培养中心地位。建立目标责任机制，优化二级学院和各部门年度评价与考核办法，将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点，强化人才培养中心地位。在学校年度综合目标考核中，对各教学院部实施分类考核，有本科生的教学院部“教学工作”“师资队伍建设”“学生工作及就业创业”占比55%，没有本科生的教学院部教育教学工作占比50%。将本科教育教学作为职能部门考核的核心内容，“工作职责完成情况”“服务评价”等相关指标在年度考核中占比60%，引导职能部门全面支持本科教育教学。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导在办学治校中坚持优先考虑本科教育教学工作，近三年，通过召开35次党委会、校长办公会集中研究了54项本科教育教学相关议题，由党委办公室督促会议决策落实，解决本科教育教学过程中的重大问题。实行校领导联系院部机制，学校党政领导深入教学单位现场办公、听课，了解和掌握教学实际情况，指导和协调院部的教学工作，确保人才培养工作稳步推进、扎实落地。

5.3 质量保障体系建设

学校以国家相关质量标准为基础依据，围绕人才培养目标，全面分析本科教育教学相关要素的质量标准，制定出台了一系列适应学校保障体系运行的规章制度，形成完善的持续改进的本科教育教学质量监控体系。

5.3.1 质量标准建设

学校结合教育规律和自身特色，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基础依据，出台《本科教学工作规范》《本科主要教学环节质量标准》等文件，围绕课堂教学、实验实习、考试考核等关键环节，逐步建立完备的本科

教育教学质量标准和制度体系，确保学校本科教育教学质量管理有章可循、有据可依。

5.3.2 质量保障组织建设

本科教育教学质量保障实行校院两级管理体制，学校党委会、校长办公会是本科教育教学质量保障工作的领导决策机构。设立教学评估与质量控制中心作为独立的本科教育教学质量监控机构，下设教学质量科、教学督导科和教学评估办公室三个科室。制定《教学督导工作条例》《学生教学信息员制度》等办法，建成由7名专职工作人员、32名校级教学督导专家、201名院级教学督导专家和271名学生教学信息员构成的本科教育教学质量保障队伍，对本科教育教学工作进行质量监测、评价、反馈与督导；各职能部门协同联动，做好本科教育教学保障，维护本科教育教学运行，突出本科教育教学核心地位；二级学院发挥主体作用，对各项监控、调研、评价结果进行分析并落实整改。

5.4 质量监控内容与方式

学校重视将质量价值观融入育人和教育教学全过程，围绕质量目标不断改进和完善教育教学过程监控措施，坚持抓好常规教学质量管理工作，保证教学工作规范有序开展，逐步凝聚广大师生员工对学校高质量发展的共识。

定期教学检查。教学检查贯穿学年始终，坚持每学期三次的常规教学检查，涵盖了期初、期中和期末三个重要节点。期初重点检查教学准备情况，期中全面检查教学工作状况，期末重点检查考风考纪情况。定期教学检查以单位自查为主，学校组织督导专家抽查为辅的方式进行。

教师开课试讲。新开课或开新课的教师需要通过试讲才能取得上课资格，开课试讲由课程所在学院分管教学领导主持，校院两级督导专家及教学优秀教师共同参与评价把关。

分级教学督导。校督导组主要负责对学校教学质量的宏观评价、督促教学检查与指导、向学校提出教学建议；院级督导从微观入手，开展教学“精准帮扶”。在校、院两级督导的共同努力下，课堂教学效果良好，青年教师快速成长。

全员听课评课。学校制定并严格落实《郑州航空工业管理学院听课制度》，校领导、校院两级督导专家、同行教师开展随堂听课，并对教师授课质量进行评价。随堂听课坚持重点听课与随机听课相结合，重点听课的范围包括上学期教学评价结果较差的教师、近三年新进的青年教师、开新课和新开课教师、申请职称评审教师。本学年内督导共听课3652学时，校领导听课50学时，中层领导干部听课346学时。

学生网上评教。每学期开展学生评教。评教内容包括教学秩序和课堂气氛、学习内容和教学资源、教学方法和教学组织、教学效果等，采取网上评教的方式

进行。2023—2024学年，学校集中组织学生网上评教2次，本科生参与评教388592人次。

学生信息员督教。通过建立学生教学信息员制度，畅通学生反映教学管理、办学条件和教学质量存在问题、意见和建议的渠道。学生教学信息员实时向教学评估与质量控制中心反映有关教学方面的各种信息，教学评估与质量控制中心核实后将意见建议送达相关教师或单位，相关单位及时研究并按时反馈处理意见。

毕业生发展调查。建立学校、相关职能部门、学院三位一体的毕业生跟踪回访及信息反馈机制，委托第三方评估机构对毕业生社会需求与培养质量进行调查，完善了质量监控与评估体系。相关职能部门和各学院通过多种渠道和形式收集用人单位和毕业生对学校的意见和建议，了解毕业生职业发展情况。

5.5 质量监控信息采集及利用

5.5.1 质量监测评估数据平台建设

依托“高等教育质量监测国家数据平台”，深挖教学基本状态数据的价值，构建办学状态质量监测模型，对学校、二级学院、专业开展不同维度的办学状态指标数据监测，开展多层级预警，引导专业内涵建设和特色发展。积极引入“教学质量管理平台”，覆盖学校教学质量监控和保障的主要环节，试用线上听评课系统，对教学过程进行质量监控，实施“学生+督导+领导+同行”多元评价，增加校院两级教学评价的时效性。形成“学校—学院—专业—课程—教师”的多角度、全过程、全方位教学质量监测的闭环系统。

5.5.2 质量信息统计分析与反馈利用

本科教学质量报告。按照教育部及河南省教育厅要求，认真采集本科教学基本状态数据，撰写年度本科教学质量报告，对涉及教学质量的核心数据进行了客观反映，对学校人才培养中存在的主要问题认真分析原因，提出整改措施，通过校园网向社会公布，同时呈报上级教育主管部门，接受公众监督。

培养质量评价报告。学校开展用人单位实地走访和人才培养社会满意度调查、校友跟踪联系等工作，听取用人单位和毕业生的意见和建议，并反馈到相关部门与学院。同时引入第三方评估机制，对应届毕业生进行跟踪调查，形成《毕业生培养质量评价报告》。

教学检查信息反馈。教学检查结束后，形成期中教学检查总结材料，在教学工作会上集中对教学单位进行反馈。对相关教学单位和职能部门列出问题清单，撰写检查工作总结，向主管教学学校领导汇报整体检查情况。

综合评教结果跟踪。每学期组织学生评教和督导评教，对评教数据进行统计、分析，并及时反馈给相关院部和教师，各院部为教学效果较差的教师制定帮扶措施。督导专家对其进行跟踪听课，检查其教学效果改进情况。

5.6 本科教育教学审核评估

2024 年，学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，全面梳理本科教育教学改革与人才培养工作，深入查摆问题并制定改进举措，扎实推动学校转型发展、特色发展、创新发展。由 17 位专家、2 位项目管理员、2 位秘书组成的审核评估专家组对学校进行了为期 17 天的线上评估和 3 天的入校评估。专家组通过审读“1+3+3”报告、听取学校补充汇报、听课看课、访谈座谈、调阅材料、实地考察等方式对本科教育教学工作进行了全面、系统、深入的审核，专家组一致认为学校坚持本科教学中心地位不动摇，走质量不断提升为核心的内涵式发展道路，深化本科教育教学改革，全面提升内涵建设水平，取得了显著的改革成效。坚持德育为先，师德师风育人成效显著；坚持“撤、增、锻、塑”并举，优化专业结构，服务地方行业需求；坚持党建引领，五位一体、双向联动的师德师风建设卓有成效；坚持以文化人，以文育人，校园文化丰富多彩，促进学生全面发展；坚持学生中心、产出导向，以评促建，助力转型发展初见成效。同时专家组本着为学校找出问题和不足、进一步促进学校内涵建设与发展、提高人才培养质量的目的，围绕人才培养方案修订、教育教学资源配置、教师培训、教师队伍结构优化等方面提出了改进建议。学校将站在为党育人、为国育才的政治高度，不断增强整改工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉，扎实做好审核评估的后半篇文章。

5.7 专业评价与专业认证

省级专业评价。2024 年，学校组织参加河南省本科专业评价，评价范围包括学校所有在招的本科专业，评价依据包括课程、师资、教材、测试和就业 5 个核心要素，评价结果将应用于专业招生计划、专业动态调整等，推动“以评价为牵引、以课程为核心、以机制为保障”的专业建设体系构建。

校内专业评估。2023—2024 学年，学校运用信息技术手段深度挖掘常态监测数据，对专业开展不同维度的办学状态指标数据监测。对不满三届毕业生的新专业发布专业数据分析报告，为专业发展决策提供参考；对有三届以上毕业生的专业，选择 12 项关键办学指标，采用弱项积分的办法进行排序，为专业动态调整以及专业建设资源分配提供参考依据。

专业认证。学校持续投入经费和资源，支持各专业参加专业认证工作，不断强化 OBE 教育理念，推动专业教育教学改革，实现从课程导向向产出导向转变、从以教师为中心向以学生为中心转变、从质量监控向持续改进转变。2023 年，机械设计制造及其自动化专业认证申请获准受理。会计学等 7 个专业申请 ACBSP 国际认证，进入自评报告撰写提交阶段。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校以学生的满意度作为推动教育教学改革、提升教育教学水平的重要手段。2024年，教育部教育质量评估中心通过电子问卷方式实施在校生学习体验调研，涉及本科人才培养目标定位、培养过程、资源条件、教师队伍、学生发展、教学成效六个方面，回收有效问卷11637份。

从统计数据来看，学生对学校的总体满意度为88%。其中，在落实思政课程建设方面，学生评价学校思想政治课程的总体满意度为89%；在教师教学工作方面，学生评价教师“教学投入”的满意度为90%；在学生工作方面，学生评价“班主任、辅导员工作”的满意度为89%；在落实条件保障方面，学生评价“实验室实训室条件”和“图书馆资源”的满意度分别为86%和88%。

6.2 应届本科生毕业、学位授予情况

2024年共有本科毕业生6731人，实际毕业人数6709人，毕业率为99.67%；获得学位证书的应届毕业生6707人，应届本科毕业生学位授予率为99.97%。

6.3 应届本科毕业生攻读研究生情况

2023年本科实际毕业生有6709人，升学1471人，占21.93%，其中出国（境）留学69人，占1.19%。

6.4 应届本科毕业生就业情况及工作措施

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率为86.67%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占57.37%。学校促进就业工作措施有：

一是持续深化落实就业工作“一把手”工程。召开了2023年度就业工作表彰暨2024年就业工作会议，表彰先进，并签订2024届毕业生就业工作目标责任书。每月召开校级就业工作推进会议，学院两“一把手”交接参加，学院的就业工作主体责任进一步压实。

二是制度保障作用持续加强。学年内对《毕业生回访工作实施办法》《校园招聘活动管理办法》《学生个人档案管理实施细则》《郑州航院邀请校外专家来校举办就业指导讲座管理办法》《就业工作考核办法（修订）》《就业工作先进单位和先进个人评选表彰办法（修订）》等6项工作制度进行修订，以满足工作变化和发展需求，提高就业工作的规范性和执行力。

三是多形式开展就业育人系列活动。多形式开展就业育人主题系列活动和就业典型人物事迹宣传，组织就业指导类讲座84场，努力营造良好的就业氛围。组织就业指导专项课题的组织评审工作，就业指导专项课题省级立项1项、校级立项10项；教育部供需对接育人项目获批17项；推选的毕业生事迹获全国高校毕业生基层就业卓越奖学金；首届全国大学生职业规划大赛中，我校学生获省赛银奖1项、铜奖2项，1名就业指导授课教师获省赛金奖和全国总决赛铜奖。

四是积极拓展就业岗位。充分发挥校园招聘主渠道作用，学年内组织了4场大型双选会、23场小型双选会和303场宣讲会。细化落实书记校长访企拓岗促就业专项行动，到342家单位访企拓岗，开拓岗位2285个。为2024届毕业生提供就业岗位128564个，人均18.32个。

五是精准开展重点群体就业帮扶。学校将重点群体毕业生作为就业工作的重中之重，分别举办了女生专场双选会、离校未就业毕业生专场网络双选会、家庭经济困难毕业生帮扶网络专场双选会、重点群体帮扶专场网络双选会等专场招聘活动。针对教育部下发的困难毕业生，开展一对一的“一人一策”就业帮扶，严格落实“3个3”的工作要求，2024届困难毕业生毕业去向落实率高于全校平均水平3.68个百分点。

6.5 社会用人单位对毕业生评价

学校常态化实施《郑州航空工业管理学院就业回访工作实施办法》，通过发放调查问卷方式开展用人单位对毕业生满意度调查。从2023年度就业回访数据来看，用人单位对我校毕业生的整体印象较好，对毕业生思想道德素质和整体质量评价较高，如“认为我校该批毕业生整体质量水平与同类本科院校毕业生相比”中认为“强”和“较强”的用人单位总占比96.28%，“对我校毕业生总体满意程度”中“很满意”和“满意”总占比97.21%。

6.6 毕业生成就

建校75年来，学校毕业生以基础扎实、作风朴实、工作踏实、综合素质高、工作能力强、发展后劲足，得到用人单位的广泛赞誉，他们用自己的实际行动和出色的工作业绩，延续着“郑航精神”。毕业生中涌现出了一大批行业、商界精英和国家栋梁，如河南省原副省长徐济超，空军总后勤部原副部长张世杰，中国社会科学院学部委员杨圣明，中国航空工业集团公司原党组成员、副总经理、总会计师顾惠忠，中国石油天然气集团公司、中国航天科工集团公司原总会计师、党组成员刘跃珍，中国商用飞机有限责任公司原总会计师田民，国家国防科工局原副局长、国防科技工业科技委副主任张建华，中国西电集团有限公司原副总经理、总会计师赫连明利，中央纪委国家监委驻水利部纪检监察组组长、水利部党组成员王新哲，中国融通资产管理集团有限公司党组成员、总会计师李耀，中国电子科技集团有限公司党组成员、总会计师都本正，中航资产管理有限公司董事长魏晓龙，中国航空技术国际控股有限公司董事长赖伟宣，中航通用飞机有限责任公司董事长白小刚，厦门大学航空航天学院教授、国家杰青李卫彬，甘肃省商务厅党组书记、厅长杨小平，航空工业陕飞航空零组件青年员工、第45届世界技能大赛制造团队挑战赛金牌获得者彭晨曦，二十大代表陆秀兴，战狼2航拍手刘帅博等。毕业生厚积薄发，突飞猛进，用踏实的工作态度，在各自岗位上绽放着青春光芒。

7 特色发展

7.1 立足空天报国，结合行业需求推动专业建设，努力形成鲜明的人才培养行业特色

第一，深化产教融合，推动航空航天产业链有机衔接学校人才培养教育链。一是加强学院专业的调整优化。新成立航空宇航学院等五大工科学院，实现教育链与产业链紧密结合。二是积极推进产业学院建设。建立省级航空信息重点现代产业学院和航空航天先进制造行业学院。三是校企协同育人强化航空特色。邀请航空工业、中国航发专家共同制定培养目标、培养方案等，将航空产业人才新需求融入人才培养全过程。

第二，加强实践创新，以新概念无人机为项目载体构建实践教学模块化培养体系。一是构建了实践创新的模块化培养体系。将空气动力学、飞行器设计等专业知识解构并融入实践环节，通过项目式、学科竞赛等推进实践能力培养。二是以新概念无人机的创新实践推进以赛促学、以赛促教。以高端学科竞赛作为牵引，跨学科专业组建团队，解决项目涉及的设计、制造、探测等复杂多学科问题。

第三，弘扬空天精神，以“理论—实践”场景化构建思政教学体系。一是挖掘校史校情和航空航天思政资源。建设“覆盖航空制造、航空运输、航空文化三大领域，包含线上、线下等五类课程资源”的场景化系统化案例库。二是注重建设实践教学阵地，精准实施场景化体验化。利用航空文化馆等校内特色场馆，打造“场馆里的思政课”。三是邀请刘大响、张彦仲、孙聪等航空航天院士讲授开学第一课，激励广大青年学子发扬空天报国精神。近年来邀请在 2023-2024 学年，中国工程院院士张彦仲以《中国的大飞机工程》为题，为学校 2023 级新生讲授“开学第一课”。

7.2 坚持管工结合，打造行业特色课程，形成“经济管理+工程技术”复合型人才培养模式

第一，以“一管融三工”打造“管工结合”人才培养的知识体系。一是凸显“管工结合”办学特色。以“经济管理+制造工程”、“经济管理+智能工程”、“经济管理+航空工程”交叉模式打造经济管理类专业人才培养的跨学科知识体系。二是建设“管工结合”特色课程。在原有 7 门特色课程基础上，增设 40 余门经济管理与工程技术学科专业知识交叉的课程。

第二，以“三元协同”形成“管工结合”人才培养的能力体系。一是三方协同打造经济管理课程体系。与航空工业、郑州航空港经济综合实验区合作共建，建成涵盖工程制造、全面预算管理等 20 余门与航空航天产业链深度融合的管工特色课程。二是以航空航天产业实际案例构建具有“空天特色”的经济管理教材体系。目前编写省级“十四五”规划教材等 10 余部特色教材。三是航空航天产业需求融入到人才培养全过程。对接航空航天产业对经济管理类人才的新需求，

提升经济管理类专业人才兼备经济管理能力和工程技术技能。

第三，以“书院制+实验班”构建“管工结合”人才培养的保障机制。一是以“书院+学院”双院协同进行通识素质培养。采用大一新生书院制培养，强化跨学科通识教育，提升跨学科素养。二是开设跨学科实验班进行跨学科培养。商学院与计算机学院等共建智能会计实验班，着力培养复合型经济管理人才。

7.3 坚持数智赋能，推进教学数字化，不断探索智慧教学模式创新

第一，以智慧化教学环境实施教学全过程管理。一是建设智慧教室。建设一批智慧化教室，配置 ClassIn 学习管理系统，实施教师教学和学生学学习全过程管理；二是实施智慧化教育教学改革项目。打通数智技术应用、信息化资源配置、教学组织管理“三条链”，增强智慧化教学情境创设效果。三是开展智慧教学技能培训。通过报告、讲座等开展智慧教学技能培训，提升教师智慧教学意识和能力。

第二，以虚拟仿真技术推进新文科教学实践。一是构筑新文科教学实施情境，打造融合协同大平台。学校加大投入，建成“虚实结合、集约高效”的综合型虚拟仿真实验中心。二是依托虚拟仿真技术重构新文科课程建设机制。形成“项目-课程群-中心”三位一体、布局合理的新文科虚拟仿真实验教学课程体系，形成新文科虚拟仿真实验教学共建共享生态圈。

第三，以学为中心优化线上线下混合式教学。一是运用智慧教学技术探索教学模式方法改革。将课程教学拓展到课前课后，突破教学时空限制。二是以生为本建立教学共同体。教师聚合教学资源、研讨教学方法、优化教学设计；学生通过微课视频推送等深度参与学习活动。三是三精三合提升育人成效。老师“精准”“精细”“精心”，学生“契合”“融合”“化合”，同心同向形成教学共同体，切实提升育人实效。

8 需要解决的问题

8.1 具有行业特色的应用型教材建设力度有待进一步提高

面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材数量较少，覆盖范围有限，无法满足多个专业的需求；现有教材内容偏理论，实践性不强。部分教师编写教材积极性不高，应用型教材出版量少。行业企业参与教材编写的深度不够，与合作高校构建应用型教材建设的互利共享机制有待完善。

学校将进一步完善应用型教材建设机制。加大教材建设经费的投入力度，完善应用型教材编写的激励机制，定期开展优秀应用型教材评选工作，为优秀应用型教材提供项目立项和出版经费，在职称评审、绩效考核等方面给予政策支持，鼓励教师编写高质量应用型教材。此外，学校将积极培育特色应用教材。加强校企深度合作，以企业的实际需求为依据，建立校企合编教材建设模式，逐步完善校企产学研合作的运行机制，确保教材内容与企业实际需要充分契合。学校依托自身的教学资源，充分把握学生的认知特点，合理安排教材内容。企业结合行业实际情况、专业素养以及市场需求等因素，为教材建设提供实践案例素材。

8.2 实践教学改革与创新需持续深入

实践教学体系建设和内容改革不够深入；实习基地参与人才培养积极性不高，利用率较低，有效合作支持有待加强。主要原因在于：一是实践育人理念领悟不足。部分教师对实践教学在人才培养中的重要作用认识不到位，有重理论轻实践的惯性思维、重课堂轻课外的传统教育观念，对学生实践能力的培养重视不够。二是培养基地互惠机制不实。部分学院对实习实训基地日常性建设和管理重视不够、措施不到位，存在“重挂牌、轻建设”的现象，与企业联系薄弱，没有建立稳定的互利共赢的合作模式，导致企业缺少建设积极性，对承担学生实习实训的积极性不高。

学校将进一步推荐实践教学改革工作。一是加强实践育人理念学习。改变传统的强调理论而忽视实践的观念，充分认识实践教学在提高人才培养质量以及服务于经济社会发展等方面的重要意义。制订符合专业培养特色的实践教学计划，积极探索实践教学内容和方法的改革。重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践项目设计和应用。二是加强实践教师队伍建设。加大行业企业专家参与课程建设、课程讲授和实践教学力度，支持教师特别是青年教师到行业企业进行挂职锻炼或进修培训，积累生产实践经验和先进的实践技术知识，丰富实践教学内容，改革实践教学方法，不断提高实践教学质量。三是完善协同育人机制。加强组织保障和制度保障，规范实践教学管理，全校多部门联动加强校企、校地、校际合作联络机制，实现资源共享。四是创新协同育人模式，加强实习实训教学环节管理，通过多种渠道积极寻求与企业的深度合作，由校企双方共同制定实习实训目标、创新教学内容、改革教学方法、组

织实施实习实训活动等，始终坚持“互利共赢”的实习实训基地建设原则，维护实习实训基地良性发展，切实保障实习实训质量，不断提升基地的实践育人能效。

8.3 信息技术与本科教育教学深度融合有待进一步加强

部分教师教育数字化转型能力不强，尤其基于数据对学生学习行为进行全方位评价、持续改进教学效果的能力有待进一步提升。主要原因在于：一是部分教师满足于现有信息技能，习惯于传统授课方法，课堂上存在过多依赖多媒体课件、照本宣科、缺少互动等情况，教学方式、教学手段缺乏与时俱进的创新精神，对信息化智慧化教育的认识不够深刻，信息技术与日常教学活动的深度融合不够，缺乏对信息技术与本科教育教学融合的多维度探索和经验。二是部分教师参与培训及主动学习不足，在面对新技术、新环境、新设备、新方法时缺少能动性。学校、学院层面的现代信息技术培训需进一步加强，培训的次数、层次、力度需要进一步提高。

学校将多措并举，促进信息技术与本科教学深度融合。一是加强教师培训。有针对性地开展相关培训，制定切实可行的培训流程与培训标准，促进校内、校际的交流与协作，提升广大教师信息技术与本科教育教学深度融合的能力和基于信息技术开展智慧教育教学研究的能力。健全教师教学考评机制，优化教师教学质量、教学能力和教学水平的考核评价，进一步调动教师提高教学质量的主动性和积极性，强化课程教学内容与社会发展、学生实践的联系，让课堂教学更有知识性、趣味性和时代性，持续激发学生的学习兴趣，以教学方法改革引导学习方式的变革，鼓励更多教师积极开展教学方法改革。二是切实加强典型案例宣传推广。营造良好的教学改革环境与氛围，切实加强基于信息化建设、教学大数据分析的教学改革典型实践案例的推广，以点带面，强化示范辐射效应，引领更多教师参与一流课程建设，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“郑航金课”。三是实施教师教学与学生学习全过程管理。从教学大纲及教材建设、教学设计、课堂教学（能力提升）、课程形成性评价、课程目标达成度分析、持续改进等环节实施教师教学全过程管理。从学生入学取得学籍、选课、学习、考试、学业指导、专业分流（或其他学籍异动）、毕业资格、学位资格审核、毕业、学位授予等环节推进学生学习全过程管理。建立过程性评价体系，将学生出勤情况、笔记、课堂表现、课外阅读、课后作业、小组学习、期中测试等学习过程全面纳入课程形成性评价体系，提升学生自主学习能力。

郑州航空工业管理学院 2023—2024 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	93.15	
2	教师数量及结构（教职工数）	1998	
	教师数量及结构（专任教师数）	1268	
3	专业设置情况	68.0	
4	生师比	19.41	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.34	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4262.38	
7	生均图书（册）	93.73	
8	电子图书（册）	1182352	
	电子期刊（种）	1643993	
9	生均教学行政用房（平方米）	14.47	
	其中：生均实验室面积（平方米）	1.27	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2768.42	
11	本科专项教学经费（万元）	7193	
12	生均本科实验经费（元）	129.06	
13	生均本科实习经费（元）	374.65	
14	全校开设课程总门数	2247	
15	实践教学学分占总学分比例（%）	24.89	
16	选修课学分占总学分比例（%）	12.01	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	91.57	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	8.13	
19	实践教学及实习实训基地数量	239	
20	应届本科生毕业率（%）	99.67	
21	应届本科生学位授予率（%）	99.97	
22	应届本科生初次就业率（%）	86.67	
23	体质测试达标率（%）	91.45	
24	学生学习满意度（%）	88	
25	用人单位对毕业生满意度（%）	97.21	