



福建中醫藥大學
FUJIAN UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

引言	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、在校学生情况	4
四、本科生源质量情况	4
第二部分 师资与教学条件	5
一、学校生师比	5
二、师资队伍建设情况	5
三、本科生主讲教师情况	6
四、教学经费投入情况	7
五、教学资源及应用情况	7
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
二、课程建设	10
三、教材建设	15
四、教改项目	16
五、实践教学	17
六、创新创业教育	21
第四部分 专业培养能力	23
一、落实立德树人机制，提升思政工作质量	23
二、加强专业顶层设计，提升人才培养质量	25
三、加强师德师风建设，提升教书育人能力	25
四、完善管理服务机制，保障学生全面发展	26
五、推进教学基地建设，提高实践教学能力	27
第五部分 质量保障体系	29
一、以人才培养为中心，不断提升教育教学质量	29
二、强化质量监控运行，健全教学质量保障体系	30
第六部分 学生学习效果	33
一、学生学习满意度	33
二、应届本科生毕业、学位授予情况	33
三、攻读研究生情况	33
四、就业情况	34
五、社会用人单位对毕业生评价情况	36
六、毕业生成就	37
第七部分 特色发展	39

大医精诚传杏林，止于至善育专才.....	39
第八部分 需要解决的问题	42

引 言

福建中医药大学创建于 1958 年，是我国创办较早的高等中医药院校之一，两次入选福建省重点建设高校，是福建省“一流大学”建设高校，是福建省人民政府、国家中医药管理局共建高校。

学校设有 13 个学院（部）、2 个研究院、4 所直属附属医院；有中医学、中西医结合、中药学和中医博士专业学位等 4 个博士学位授权点，6 个硕士学位授权一级学科，2 个博士后科研流动站，19 个本科专业。

学校现有教职医护员工（含 4 所直属附属医院）6000 多人，其中具有高级职称的专业技术人员 1000 多人；拥有 1 名中国科学院院士（双聘教授）、1 名国际欧亚科学院院士、3 名国医大师、5 名全国名中医、3 名国家中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者、4 名青年岐黄学者、2 名“全国中医药杰出贡献奖”获得者、6 名教育部教学指导委员会委员（其中中医学类专业教学指导委员会副主任委员 1 名、中西医结合类专业教学指导委员会副主任委员 1 名），1 名国家“万人计划”青年拔尖人才；拥有一批“百千万”人才工程国家级人选、国家和卫生部有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴专家、国家级名老中医学术继承人指导老师、全国百名杰出青年中医、全国优秀教师等，1 支团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。

长期以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢记“为党育人，为国育才”使命，进一步强化内涵建设，充分落实本科教学工作中心地位，在人才培养模式创新、师资队伍建设、教学建设与改革、质量保障体系建设等方面取得了新进展，提升了本科人才培养质量。2002 年和 2007 年，学校先后两次在教育部组织的本科教学工作水平评估中获得“优秀”。2010 年 12 月，中医学通过教育部试点专业认证。2016 年，学校通过本科教学工作审核评估，康复物理治疗、康复作业治疗分别通过国际教育标准认证。2017 年、2019 年、2020 年，中药学、护理学、临床医学分别通过教育部专业认证。

学校各类设施优良，配备了现代化的教学、科研、行政、生活等设施，建设了富有中医药文化气息的人文景观，是一个环境优美、文化浓郁的校园，被授予“全国中医药文化建设先进单位”“全国绿化模范单位”荣誉称号，连续七次被福建省委、福建省人民政府授予“文明学校”荣誉称号，连续两届被授予福建省“文明校园”荣誉称号。推进节约型校园建设，被确定为全国第一批“节约型公共机构示范单位”创建单位，获全国“公共机构能效领跑者”荣誉称号，入选首批全国节水型高校典型案例。

在新的发展阶段，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“大医精诚，止于至善”的校训精神，进一步更新观念，开拓进取，努力把学校建设成为

一所以中医药为主体，多学科协调发展，服务“海丝”核心区和福建自贸区，高水平有特色的一流中医药大学。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：遵循高等教育和中医药教育规律，围绕“育人为本，质量第一，办人民满意大学”办学理念，更新教育思想，优化专业结构，深化课程体系、教学内容与方法改革，围绕学生知识、能力和素养的培养，培育适应新时代新福建高质量发展的高素质中医药人才。

服务面向定位：立足福建、服务全国、走向世界，把学校建设成为一所以中医药为主体，多学科协调发展，服务“海丝”核心区和福建自贸区，高水平、有特色的一流中医药大学。

二、本科专业设置情况

目前全校本科专业 19 个，其中医学类 14 个，占 73.68%；管理学类 3 个，占 15.79%；工学类 2 个，占 10.53%，形成以医学为主体，工学、管理学等学科专业协同发展，结构布局比较合理，优势、特色比较鲜明的专业格局。2024 年招生 18 个专业，制药工程专业暂停招生。

表 1 本科专业设置情况简表

学科门类	专业代码	专业名称	学制(年)
医学	100501K	中医学	5/5+3
	100502K	针灸推拿学	5
	100201K	临床医学	5
	100601K	中西医临床医学	5
	100513TK	中医骨伤科学	5
	100801	中药学	4
	101101	护理学	4
	100701	药学	4
	100702	药物制剂	4
	101003	医学影像技术	4
	101005	康复治疗学	4
	101008T	听力与言语康复学	4
	101009T	康复物理治疗	4
	101010T	康复作业治疗	4
管理学	120102	信息管理与信息系统	4
	120401	公共事业管理	4
	120410T	健康服务与管理	4
工学	081302	制药工程	4
	082701	食品科学与工程	4

三、在校学生情况

截止 2024 年 9 月，我校全日制在校学生数为 14972，其中全日制本科生在校生数为 11914，本科生所占比例为 79.57%。（数据来源：2024 年高等教育质量监测数据）

四、本科生源质量情况

2024 年，学校共有 19 个本科专业在全国 22 个省份招生，共计招收本科生 3050 人，其中，福建生源 2381 人，省外生源 669 人，整体生源质量良好。

福建省内，本科批历史和物理组录取平均分超出省控线 88 分和 111 分。省外，在 6 个普通高考省份本二批招生，文科和理科录取平均分比省控线平均超出 85 分和 95 分；在 11 个“3+1+2”高考省份本科批招生，历史组和物理组录取平均分比省控线平均超出 80 分和 119 分；在 4 个“3+3”高考省份本科批招生，物理组录取平均分比省控线平均超出 97 分。

第二部分 师资与教学条件

一、学校生师比

师资队伍数量稳步增长，师资队伍结构进一步优化。截至 2024 年 9 月 30 日，专任教师人数为 1013 人，生师比为 13.99:1；专任教师中具有硕士及以上学位占专任教师总数的 89.04%；具有高级专业技术职务的教师占专任教师总数的 57.16%。

二、师资队伍建设情况

学校准确分析和把握新时代高等教育和中医药事业发展对师资队伍的新要求，坚持师德师风第一标准，突出教育教学中心地位，不断健全教师教学激励机制，把人才培养的质量和效果作为教师评价的重要条件，树牢教书育人风向标，有力地保障教育教学工作。

（一）构建师德长效机制，落实师德师风第一标准。

常态化推进教职医护员工的思想政治教育以及师德师风（医德医风）教育工作，构建起由校党委、二级党组织、教师党支部三级相互联动的师德考核评价体系。制定学校教师党建和思想政治工作质量标准，推动各部门各单位把加强教师思想政治和师德师风建设作为重要的基础性工作来抓。把师德表现作为教师评聘、评优评先、年度考核、导师遴选、项目申报等方面的首要条件和第一标准，贯穿教职工管理和职业发展全过程。定期开展师德师风突出问题排查、科研诚信与作风学风专项整治、教师思想状况调查，严格实行师德失范行为“一票否决”，对师德违规行为“零容忍”。

（二）打造师资培育体系，建设高水平高素质师资队伍。

构建新教师岗前培训、教学标兵（新秀）培养、骨干教师提升、名师团队引领等教师成长全周期培养机制；聚焦师资精准培养，持续开展中医药传承工作、实施杏林名师团队培育计划、实施青年科技创新人才培育计划等，持续提升师资队伍教育教学能力和创新发展能力。制定教职工境内、境外研修管理办法，通过保留原职称职务，保障研修期间工资福利待遇，提高教职工攻读博士学位的报销比例，减免工作量，建立奖励配套政策等措施，鼓励教师进一步提升学历学位，到高水平高校、科研机构和学科团队开展科研攻关和访学。经培育和选拔，本学年度新增全国模范教师 1 人，享受政府特殊津贴人员 1 人，新增福建省友谊奖获得者、省第四批“雏鹰计划”青年拔尖人才、省卫生健康中青年领军人才等省级及以上高层次人才 22 人次；新增全省高校思政课名师工作室 1 个。

（三）健全人才激励机制，畅通人才快速成长通道。

深化绩效分配制度改革，建立高层次人才队伍建设标志性成果绩效奖励机制，完善与岗位职责、工作实绩相匹配的绩效分配体系；设立高层次拔尖人才岗位奖，遵循以绩定岗、以岗定薪、优劳优酬以及待遇与职责并重原则，鼓励高层次人才聚

焦大成果取得大业绩。制定引进人才职称聘任绿色通道、“杰出青年人才”正高级职称评聘等办法，设立职称评审绿色通道，达到相应业绩条件可破除资历、年限等限制直接聘任或评价聘任高一级职称，达到标志性业绩可直聘正高职称，切实为培育重大创新成果和培养高端人才提供制度保障。制定职称评审学术成果同行专家鉴定办法，将论文、教材、技术转化、咨询报告等多种形式作为代表性成果，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，初步构建人才综合评价机制。

（四）完善人才工作机制，优化人才服务保障体系。

学校党委不断完善党管人才架构，形成高层次人才办公室牵头抓总，职能部门各司其职、密切配合，二级单位、校友等广泛参与的人才工作格局和联动协同机制。规范人事聘用规则，调整《十四五高层次人才引进岗位规划》，增强引才计划性和针对性，调整人才引进条件和待遇，切实提高人才引进质量；制定高层次人才引进和服务管理暂行办法，落实引进人才全方位的配套服务政策，营造良好的人才成长环境。刚性引才与柔性引才并举，制定高层次人才柔性引进管理暂行办法，优化柔性引进人才待遇、强化柔性引进人才服务，大力引进“高精尖缺”人才。

表 2 专任教师分类构成表

类别		教师数量	比例
总数		1013	/
职称	高级	579	57.16%
	中级	370	36.53%
	初级及以下	64	6.32%
学位	博、硕士	902	89.04%
	其他	111	10.96%
年龄	35 岁及以下	182	17.97%
	36-45 岁	508	50.15%
	46-55 岁	262	25.86%
	56 岁及以上	61	6.02%
学缘	本校	385	38.01%
	外校	628	61.99%

三、本科生主讲教师情况

全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。2023-2024 学年，主讲本科课程的教授占在岗教授总数的 98.95%。

四、教学经费投入情况

学校经费投入向教学倾斜，优先保障教学日常运行经费投入，满足教学工作和教学基本建设的需求。2023 年学校投入教学经费总额 27382.29 万元，其中：本科教学日常运行经费投入 7072.17 万元，生均 4319.86 元；本科专项教学经费投入 20310.12 万元。本年投入专项实践教学支出 2084.56 万元，其中：实验教学经费投入 1451.81 万元，生均 1311.13 元；实习经费投入 632.75 万元，生均 571.44 元。

五、教学资源及应用情况

（一）教学用房情况

截止 2024 年 8 月 31 日，学校有教学行政用房 229682.25 平方米，全日制在校生为 14972 人，生均教学行政用房 15.34 平方米；实验室、实习场所面积 134978.67 平方米，生均实验、实习场所 9.02 平方米。

（二）图书资料情况

截止 2024 年 9 月 30 日，馆藏纸质图书总量达 1542336 册（本学年新增图书 2.8 万册），生均纸质图书 87.72 册；电子图书 140 万册，电子期刊 81 万册。各类中、外文数据库系统 40 个，涵盖电子期刊、电子图书、学位论文、视听资源等资源类型，文献资源覆盖学校全部学科范畴，为教学、科研、学科建设、素质教育提供了文献资源保障。近三年年均纸质图书外借量 5.5 万册次，电子资源年均访问量 500 余万次，纸质资源和电子资源的使用情况良好。

（三）教学科研仪器设备情况

截止 2024 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值 57264.24 万元，当年新增教学科研仪器设备值 8437.70 万元，生均教学科研仪器设备值 3.26 万元。

（四）信息资源及其应用情况

改造学生宿舍区网络线路，优化宽带接入服务。完成屏山校区学生生活区光纤入户改造，为学生提供更多的宽带服务选择，提升网速。

部署校园 WPS 办公平台，提高校园协同办公水平。师生们随时随地可通过浏览器或移动应用访问平台，进行高效的文档编辑、协同处理等工作。平台支持多终端同步，确保数据一致性和安全性，能满足师生多元化的文档处理需求。

推动数据融合，深度挖掘数据要素价值。利用学校各业务系统数据，构建 5 个新主题系统：教学成效分析主题系统、学业预警分析主题系统、专业建设分析主题系统、教师个人数据中心、学校数据大屏。

持续建设数字教育资源，拍摄制作学术讲座和专家报告类视频，时长约 2327 分钟。

构建校级超算平台，提供科研算力支持。构建高性能计算集群，满足学校科研项目对生化建模仿真、基因测序等高性能计算的需求；利用先进的分布式并行存储技术

构建高性能存储池，打造校级科研超算平台。平台提供 146TFLOPS 运算能力和 663TB 存储空间，为学校科研项目提供强大的算力和存储支持服务。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校遵循“专业建设与社会需求相结合、优化结构与内涵建设相结合、全面建设与突出重点相结合”的原则，以服务福建经济社会发展需求为导向，持续加大专业建设力度，提升了专业建设水平。现有国家级一流本科专业建设点 9 个（占比近 50%，涵盖了中医学、中西医结合、临床医学、中药、护理、康复等学校全部主干专业）、省级一流本科专业建设点 5 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个、省级专业综合改革试点项目 6 个；国家级卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 2 项；国家级特色专业建设点 4 个、省级特色专业建设点 7 个；省级创新创业教育改革试点专业 4 个；省级高等学校服务产业特色专业 4 个。

（一）优化学科专业布局

学校根据《福建中医药大学“十四五”学科专业建设与发展规划》《福建中医药大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，以国家和福建区域社会发展需求为导向，以新医科建设为引领，围绕我省高等教育布局，加强顶层设计，调整学科专业，使专业更贴近社会需求和科研前沿，构建具有中医药特色的覆盖全生命周期、布局合理、适应性强、优势特色突出的与“双一流”建设高校相适应的学科专业体系，统筹推进学科专业建设升级。2024 年申报中医学、中西医临床医学第二学士学位专业，预申报中医健康管理学、九年制中医学专业。

（二）开展一流本科专业建设点检查工作

为进一步推进我校本科专业建设，全面检验一流专业建设质量和水平，学校开展专业评估暨一流本科专业建设点检查工作。各专业严格按照自评表各项指标标准对立项建设专业点进行评价，认真总结专业近 3 年以来在师资队伍建设和人才培养模式改革、课程建设、实践教学建设等方面工作的推进情况，充分挖掘和凝练建设成效与成果，认真梳理和总结问题与不足，详细规划部署建设和改进措施，充分发挥一流专业建设点的示范引领作用，带动提升学院教育教学水平和人才培养质量。根据专业评估情况，新增认定中医骨伤科学、制药工程、健康服务与管理、听力与言语康复等 4 个专业为 2024 年度校级一流本科专业建设点。

表 3 一流本科专业建设点一览表

序号	级别	年度	名 称
1	国家级	2019	中医学

2			中药学
3			康复治疗学
4		2020	护理学
5			针灸推拿学
6			中西医临床医学
7			临床医学
8			康复物理治疗
9		2021	康复作业治疗
1	省级	2020	药学
2			信息管理与信息系统
3			医学影像技术
4		2021	药物制剂
5			公共事业管理
1	校级	2020	食品科学与工程
2		2024	中医骨伤科学
3			制药工程
4			健康服务与管理
5			听力与言语康复

二、课程建设

学校严格把关课程质量。新增课程申请需严格落实校院两级审核，严把课程内容科学关及意识形态关，严格教学大纲的制订和更新，强化课程思政，保证教学质量。2023-2024 学年，学校本科课程 1229 门，其中必修课程 1059 门、公共选修课程 170 门。

（一）打造一流本科课程

以教学内容和课程体系改革为核心，实施课程负责人制度，严格落实“两性一度”要求，加强检查、监督和指导，完善课程平台建设内容，形成了国家级、省级、校级三级一流课程体系。截止 2024 年 8 月，学校有一流本科课程国家级 10 门、省级 84 门。福建省 2023 年度“慕课十年典型案例”征集我校推荐两个慕课案例分别荣获特等奖、一等奖。

表 4 国家级一流本科课程一览表

序号	项目类别	年度	课程名称
1	线上一流课程	2020	中医健康理念

2	线下一流课程	2020	药理学
3		2020	骨科疾病物理治疗
4		2020	康复护理学
5		2023	传统康复方法学
6	线上线下混合式 一流课程	2023	中医诊断学
7		2023	中医骨伤科学基础
8	虚拟仿真实验 教学一流课程	2020	“杏林论道”中医思维训练 虚拟仿真实验教学项目
9		2020	虚拟现实中医正骨手法操作训练项目
10		2023	女性盆底功能障碍中医康复护理 虚拟仿真实验

表 5 省级一流课程建设情况一览表

序号	项目类别	年度	课程名称
1	线上一流课程	2019	健康信息学
2		2019	经络养生与文化
3		2019	文献信息检索
4		2019	易筋经—中医运动疗法
5		2019	中医健康理念
6		2019	中医诊断学
7		2020	脑卒中康复护理
8		2020	内经选读
9		2020	小儿推拿学
10		2020	医学统计学
11		2020	中医骨伤科学基础
12		2021	耳穴疗法入门
13		2021	经络与女性健康
14	线下一流课程	2019	传统康复方法学
15		2019	骨科疾病物理治疗
16		2019	康复护理学
17		2019	无机化学
18		2019	小儿推拿学
19		2019	药理学

20		2019	医古文
21		2019	针灸学
22		2019	中医诊断学
23		2020	骨骼肌肉疾病作业治疗
24		2020	伤寒学
25		2020	听力与言语康复学导论
26		2020	温病学
27		2020	心肺系统疾病物理治疗
28		2020	医学影像设备学
29		2020	中药学
30		2020	中医正骨学
31		2021	病原生物学
32		2021	大学生心理健康教育
33		2021	方剂学
34		2021	金匱要略
35		2021	经络腧穴学
36		2021	生物化学
37		2021	言语治疗学
38		2021	有机化学
39		2021	中国近现代史纲要
40		2021	中药炮制学
41		2021	中医护理学基础
42		2023	操作治疗学
43		2023	妇产科护理学
44		2023	护理学基础
45		2023	康复医学概论
46		2023	马克思主义基本原理
47		2023	内科护理学
48		2023	内科及老年病作业治疗
49		2023	食品加工与保藏原理
50		2023	药物分析
51		2023	针灸治疗学
52		2023	诊断学

53		2023	中西医结合骨伤科学
54		2023	中药药理学
55		2023	中医诊断临床模拟训练
56	线上线下混合式一流课程	2020	健康信息学
57		2020	经络养生与文化
58		2020	内经选读
59		2020	中药药剂学
60		2020	中医骨伤科学基础
61		2020	中医诊断学
62		2020	组织学与胚胎学
63		2021	病理生理学
64		2021	儿科护理学
65		2021	伤寒学
66		2023	卫生法学
67	社会实践一流课程	2019	思想政治理论课社会实践
68		2020	创新思维与护理
69		2020	环境改造与辅助技术
70		2020	铸文化自信 凝民族主力 ——福建省文博探索
71		2021	新媒体与中医药科普实践
72		2023	产创融合-康复医学创新创业探索与实践
73	虚拟仿真实验教学一流课程	2018	基于症状学的中医临床辨证思维训练 虚拟仿真实验教学项目
74		2018	虚拟现实中医正骨手法操作训练项目
75		2019	基于“人机交互”的中医四诊综合技能训练 虚拟仿真实训教学
76		2019	肩关节松动术虚拟仿真实验教学项目
77		2020	标准化病人病史采集训练与评估虚拟仿真实 训教学项目
78		2020	颈椎肌动力学虚拟仿真实验教学项目
79		2020	女性盆底功能障碍中医康复护理虚拟仿真 实验教学项目
80		2021	火针治疗危险三角区痤疮虚拟仿真实训教学

81		2021	书写障碍作业治疗虚拟仿真实验
82		2023	推拿治疗神经根型颈椎病虚拟仿真实验系统
83		2023	吞咽障碍诊疗技能和综合思维训练 虚拟仿真实验
84		2023	中风的针灸治疗虚拟仿真训练系统

（二）推进思政课程和课程思政建设

学校扎实立德树人根本任务，加强思政教师与专业教师的深度融合协作，挖掘融合共建的思政育人模式，促进课程思政与思政课程的双向内容供给、协同融合发展，提高课程育人实效，深化“三全育人”。

1. 着力建设思政课程，发挥主阵地作用。

2023-2024 学年，学校及时推动党的二十大精神及重要讲话及会议精神融入思政课教学中，并持续将习近平新时代中国特色社会主义思想理论元素以及最新党的会议决策精神有机融入思政课各门课程教学内容中。同时持续推动思政课建设的深度，发挥思想政治理论课作为立德树人关键课程的作用。严格依照教育部文件，于 2022 年秋季全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室。该课程设 3 学分，48 学时，统一使用马工程重点教材。2023-2024 学年，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共开设 40 个班级，学生 2278 人。近几年，“思想政治理论课社会实践”“铸文化自信，凝民族聚力——福建省文博探索”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”等课程先后被认定为省级一流本科课程。

2. 着力推进课程思政，提升育人水平。

一是**聚焦**顶层设计，强化党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、马克思主义学院协同、各教学单位落实推进的协同育人机制。依托省级课程思政教学研究中心统筹谋划，将立德树人要求融入专业人才培养体系构建，深化课程思政进人才培养方案、教学大纲工作，切实发挥培根铸魂作用。二是**打造**“一课一特色、一团一品牌、人人重育人”的课程思政教学工程建设项目；以课程思政示范课程、示范教学团队评选为手段，打造一批校级、省级、国家级课程思政示范项目。目前我校共获批 2 门国家级课程思政示范课程，14 门省级课程思政示范课程，1 个省级课程思政教学研究示范中心，54 门校级课程思政示范课程，涵盖国家级-省级-校级多层次，其中《中医诊断学》课程入选教育部普通高校本科教育课程思政示范培训课程。三是**举办**“一赛事、一评选、一观摩”系列课程思政创新活动，有效引领学校各专业、课程和课堂的课程思政教育实践，提升教师综合育人能力。我校共获评 2 个国

家级课程思政教学团队，15 名国家级课程思政教学名师，10 个省级课程思政教学团队，69 名省级课程思政教学名师，6 位教师入选福建省高校课程思政专家库。另外，选树 21 个校级课程思政示范教学团队，5 位课程思政示范教师，通过系列课程思政教学竞赛，评选出 69 位优秀教师。**四是打造“一微一网一端”课程思政工作格局**，创建福建中医药大学课程思政专题网站，建设微信公众号，推广课程思政建设成果，先后推出 33 门课程思政优秀案例在新华网“新华思政”专栏展播，取得良好的推广效果。

三、教材建设

学校强化党对教材工作的全面领导，坚决选用和用心打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，全面提高教材质量，切实发挥教材育人功能。实行校院两级管理制度，加强组织领导，强化阵地意识，把好思想政治关；修订《福建中医药大学教材管理办法》，进一步规范教材选用、教材征订、教材编写等全过程管理；强调教材选用坚持质量第一，凡是有马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，统一使用“马工程”重点教材；坚持教材凡选必审、凡编必审，集体决策，严把政治关、学术关和质量关。

学校先后获评全国中医药行业“十三五”规划教材建设“突出贡献奖”，国家卫生健康委员会“十三五”规划教材、全国高等中医药教育教材建设“优秀参编院校”，全国中医药行业高等教育“十四五”本科规划教材建设优秀组织奖、福建省教材建设重点研究基地。2021 年 9 月我校主编的《中医诊断学》（第 3 版，中国中医药出版社）、副主编的《中药学》（第 3 版，人民卫生出版社）获首届“全国优秀教材二等奖”，1 人获“全国教材建设先进个人”。2024 年学校 29 部教材获福建省“十四五”普通高等教育本科规划教材建设项目；。（截止 2024 年 8 月）

表 6 福建省“十四五”普通高等教育本科规划教材建设名单

序号	教材名称	出版社	主编姓名
1	康复医学概论	人民卫生出版社	陈立典、席家宁
2	儿童作业治疗学	科学出版社	杨珊珊
3	康复评定学	中国中医药出版社	陶静、张泓
4	医疗美容技术	福建科学技术出版社	黄黎珊
5	中医治法学	中国中医药出版社	衡先培、郑峰
6	健康服务与管理统计学	中国协和医科大学出版社	张胜利
7	中西医结合心血管病学	科学出版社	沈阿灵
8	老年中医健康管理	中国中医药出版社	蔡晶

9	运动与神经功能解剖学	科学出版社	王志福
10	中西医结合医学发展概论	中国中医药出版社	李西海
11	中西医结合肿瘤诊疗学	福建科学技术出版社	林久茂
12	中医诊断学	中国中医药出版社	李灿东
13	中医骨伤科学基础	中国中医药出版社	李楠、李刚
14	中西医结合实验技术与方法	科学出版社	彭军
15	中药化学	科学出版社	李华、夏永刚
16	中医诊断临床模拟训练	中国中医药出版社	林雪娟
17	医学生物学	人民卫生出版社	高碧珍、赵丕文
18	医学物理学	科学出版社	黄浩、侯俊玲
19	大学生心理健康教育	同济大学出版社	李亚真、丁闽江
20	中医健康管理学概论	中国中医药出版社	杨朝阳
21	中医误诊学	中国中医药出版社	俞洁
22	中医健康理念	高等教育出版社	梁文娜
23	经络腧穴学（汉英对照）	中国中医药出版社	张学君、郑美凤
24	人体机能学实验指导	中国中医药出版社	施文荣
25	中西医结合科研思路与方法	科学出版社	褚剑锋
26	中西医结合内分泌与代谢性疾病	科学出版社	林心君
27	生物化学	中国中医药出版社	张捷平
28	医学统计学实战指导	人民卫生出版社	许茜、艾斌
29	细胞生物学	中国中医药出版社	江澍

四、教改项目

（一）以“四新”引领医学创新发展，推动教育教学改革

学校坚持以教育教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践的改革思路，运用高等教育新理念、新方法和新模式，大力开展教学模式创新研究、产学研合作研究、教学管理改革研究、信息技术与教学融合研究，不断深化教育教学改革、促进内涵建设，激励广大教师和教学管理人员从事教育教学研究和本科教改实践，为支撑和引领我校教学改革不断深入和提高人才培养质量，提供理论指导和创新依据。

坚持以“四新”引领医学教育创新发展。学校明确新医科改革路径，从学科、专业、课程、服务、文化等五个方面协同发力，全面推动新医科内涵。积极开展新文科、新工科等建设，新增 1 个福建省新工科教育优秀案例，新增 3 个福建省新文科优秀教

学案例。学校根据教育部 2024 年 1 月 10 日发布的《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，预申报新医科类专业中医健康管理学，旨在对接国家重大需求，服务健康事业和健康产业发展新态势，突出体现“交叉融合”，加快建设发展新医科，培养多学科背景的“医学+”复合型高层次医学人才。

（二）加强新型基层教学组织建设，促进优质资源共建共享

以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，探索建设新型基层教学组织。继中医诊断学虚拟教研室入选教育部首批虚拟教研室建设试点名单，2023 年学校 3 个虚拟教研室入选了福建省高校虚拟教研室建设点立项名单。我校获评的虚拟教研室依托国家级一流课程或国家级一流专业建设点，经过多年的建设积淀，形成了稳定的高水平师资队伍。团队运用信息技术和“智慧+”教育理念，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、“线上+线下”结合的基层教学组织模式，在全省乃至全国高校间开展课程群、专业建设，促进优质教育教学资源共建共享。学校将推动虚拟教研室围绕创新教研形态、加强教学研究、共建共享优质资源、开展教师培训、提升教师教学能力等重点任务做好建设工作，厚植教师教学成长沃土，建设一批高素质专业化创新型教师队伍，全面提升教师教书育人能力，持续推动学校一流课程与一流专业建设。

（三）推动课堂教学革命，教学竞赛屡获佳绩

教学竞赛已成为提高教师教学能力的重要抓手，教师在各类校外竞赛中表现优异。本学年，我校教师参加校外竞赛共获国家级二等奖 2 项、三等奖 2 项，省级特等奖 1 项、一等奖 6 项、二等奖 6 项、三等奖 4 项，学校被授予“优秀组织奖”2 次、“最佳进步奖”1 次。获全国第四届高校教师教学创新大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项；第七届全国高校青年教师教学竞赛三等奖 1 项。4 位教师代表福建出征全国高校教师教学创新大赛和全国高校青年教师教学竞赛，参赛人数全省第一，是唯一一所两项全国赛都有选手的高校。第四届福建省高校教师教学创新大赛获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，入围决赛比例（80%）高全省平均 35%多，进军国赛人数（3 位）全省第一，创进国赛和省赛获奖人数新高。第七届福建省高校青年教师教学竞赛获特等奖、一等奖、二等奖分别 1 项。福建省大学生职业发展与就业指导课程竞赛获银奖。全省思政课教师“大练兵”交流展示活动，获一等奖 1 项、三等奖 2 项。获福建省军事课教师微课教学竞赛一等奖 1 项、省际儿科学青年教师教学基本功竞赛二等奖 1 项。本学年，教学标兵（新秀）开展 6 场教学观摩，受益 370 余名学生、200 多位教师。

五、实践教学

（一）实验教学中心

学校现有 12 个实验教学中心（其中 11 个获批省级实验教学示范中心）和 6 个虚拟仿真实验教学中心（其中 3 个获省级立项），构建了全校共享的基础实验平台、学

科专业实验平台、科研实验平台、大型精密仪器共享平台的实验室平台体系，进一步提高大型仪器的利用率和投资效益。

表 7 学校实验教学中心一览表

序号	中心名称	成立时间	级别
1	中药学实验教学中心	2006	省级（2006）
2	中西医临床技能实践教学中心	2006	省级（2007）
3	中西医结合基础医学实验教学中心	2006	省级（2008）
4	中医学实验教学中心	2006	省级（2015）
5	心理学实验教学中心	2007	
6	康复实践教学中心	2007	省级（2008）
7	中西医护理技能实践教学中心	2007	省级（2009）
8	针推技能实践教学中心	2007	省级（2013）
9	影像技能实践教学中心	2007	省级（2013）
10	中药学综合实践技能教学中心	2008	省级（2013）
11	骨伤技能实践教学中心	2010	省级（2013）
12	计算机技术与应用实验教学中心	2010	省级（2017）
13	医学基础虚拟仿真实验教学中心	2016	
14	临床技能虚拟仿真实训教学中心	2016	省级（2016）
15	中药学虚拟仿真实验教学中心	2016	省级（2018）
16	中医学虚拟仿真实验教学中心	2018	省级（2018）
17	护理学虚拟仿真实验教学中心	2018	
18	康复虚拟仿真实验教学中心	2018	

（二）临床技能教学中心

临床技能教学中心是以本科医学教育为主，培训临床专业人才的中西医临床教学校内基地。目前中心设备总值达 4300 万元，面积达到 12000m²。中心 2023-2024 学年面向临床医学、中西医结合临床医学、中医学、中医学骨伤科学、护理学、针灸推拿学、医学美容、医学影像技术、公共事业管理、健康服务与管理、康复物理治疗、康复治疗学、康复作业治疗等 13 个专业学生，承接 61 门实训课程，426 项实训项目。

（三）实践教学基地

根据福建省卫健委、教育厅联合发文公布 2023 年度福建省普通高等医学院校临床教学基地名单，我校新增福建省妇幼保健院等 5 家教学医院；温州市中医院等 4 家教学医院通过临床教学基地复评。现有临床实践教学基地 95 个，包括直属附属医院 4 个、非直属附属医院 11 个、教学医院 80 个。专业实践教学基地布点 122 个，包括康

复实践教学基地 30 个、管理实践教学基地 37 个、药学实践教学基地 25 个、护理实践教学基地 30 个。共有 8 个大学生校外实践教育基地建设项目，其中国家级 1 个、省级 7 个。

（四）毕业论文（设计）

为建立教学质量长效机制，进一步规范本科毕业论文过程管理和提高论文质量，加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设，学校开展本科毕业论文全过程管理质量检查。通过学院自查和组织专家对医学影像技术等 10 个专业的 2023 届本科毕业论文，从毕业论文原文质量、过程性管理、论文答辩、成绩评定及材料归档等方面进行了专项检查并及时反馈存在问题，要求各学院组织全体教师和相关教学管理人员，认真学习相关要求，提升规范意识、注重过程指导、完善监督机制、加强信息化管理，严格、有序、规范全过程管理，以不断提高毕业论文的质量和水平。

2024 届，护理学院提交毕业论文 259 篇、优良率为 94.2%，优秀论文 20 篇，优秀论文指导老师人数 20 名；人文与管理学院提交毕业论文 233 篇，实际完成 232 篇，优良率为 74.57%，评选优秀毕业论文 19 篇、优秀毕业论文指导老师 13 名；药学院提交毕业论文 399 篇、优良率为 73.93%，评选优秀毕业论文 18 篇、优秀毕业论文指导老师 20 名；中西医结合学院提交毕业论文 48 篇、合格率为 100%。

（五）学科技能竞赛

以学科竞赛为抓手，积极组织学生参加全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛（大赛）等各类学科、技能竞赛，以赛促学，以赛促练，以赛促教，注重培养学生的创新意识、实践能力和团队精神。其中参与并获奖的赛事含 5 项 A 类国家级赛事，4 项 A 类省级赛事；3 项 B 类国家级赛事，4 项 B 类省级赛事；4 项 C 类国家级赛事，5 项 C 类省级赛事等。

表 8 2023 年学科竞赛获奖情况一览表

类别	级别	序号	赛事名称	等级
A 类	国家级	1	2023 年全国企业竞争模拟大赛	团体二等奖 4 项 团体三等奖 1 项
		2	2023 年第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛	团体一等奖 2 项
		3	第八届全国大学生生命科学竞赛	团体一等奖 1 项
		4	第八届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”总决赛	团体银奖 1 项 团体铜奖 1 项
		5	第九届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”本科院校总决赛	团体银奖 2 项 团体铜奖 2 项

	省级	1	第九届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”本科院校复赛	团体三等奖 3 项
		2	2023 年中南地区高校化工原理大赛暨第六届全国大学生化工实验大赛中南赛区选拔赛	团体二等奖 1 项
		3	2023 年第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛福建省选拔赛	团体二等奖 5 项 团体三等奖 1 项
		4	2022 年福建大学生工程实践与创新能力大赛	团体特等奖 1 项 团体一等奖 2 项
B 类	国家级	1	第七届全国医药院校药学 / 中药学专业大学生实验技能展示活动	个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项
		2	2023 年“华佗杯”全国高等院校针灸推拿临床技能大赛	团体二等奖 1 项
		3	第五届全国康复治疗相关专业学生技能大赛	团体二等奖 2 项 团体三等奖 2 项
	省级	1	2023 年全国医学影像技术专业教育教研研讨会暨第十届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛	团体一等奖 1 项 个人一等奖 1 项 个人二等奖 1 项
		2	2023 年福建省大学生基础医学实验技能大赛	团体三等奖 1 项
		3	第五届福建省大学生海产品加工与创意大赛	团体一等奖 1 项 团体三等奖 1 项
		4	第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛	团体二等奖 2 项
C 类	国家级	1	2023 年全国大学生商科综合能力大赛	团体二等奖 2 项 团体三等奖 3 项
		2	2023“创新创业”全国管理决策模拟大赛-全国总决赛	团体一等奖 1 项 团体三等奖 4 项
		3	“欧倍尔杯”第五届全国食品专业工程实践训练综合能力竞赛总决赛	团体一等奖 1 项
		4	第二届“寻是杯”全国大学生公共事业管理对抗大赛（总决赛）	团体二等奖 1 项
	省级	1	第二届“寻是杯”华南地区大学生公共事业管理对抗大赛	团体一等奖 1 项
		2	第二届“寻康杯”全国健康服务与管理情景模拟沙盘竞赛”	团体特等奖 1 项

		3	“光阳蛋杯”第三届福建省食品科普知识竞赛	团体一等奖 1 项 团体三等奖 1 项
		4	第一届医学虚拟仿真作品征集活动/2023 年度医学虚拟仿真论坛暨“医学+X”大学生虚拟仿真优秀作品展示	团体金奖 1 项 团体铜奖 2 项
		5	2023 年大学生英语竞赛 (NECCS)	个人一等奖 2 项 个人二等奖 8 项 个人三等奖 12 项

六、创新创业教育

落实立德树人根本任务，以提高人才培养能力为核心，以学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养为重点，以中国国际大学生创新大赛为契机，以构建创新创业教育生态体系为抓手，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，将创新创业充分，融入人才培养全过程。积极探索构建系统科学的创新创业课程体系，探索“专业教育+孵化实践”的大学生创新创业工作新思路，深化创新创业教育改革，逐渐发展和完善形成“三全三优三融合”创新创业教育体系。

（一）优化“三个层面”保障，建立全方位、多层次协同机制

以制度保障为引领，课程优化为支撑，分级竞赛为载体，三管齐下，培养学生“敢闯”的素质和“会创”的能力，使之成为具有较强专业知识背景和实践能力、适应行业和地方发展需求的应用创新型人才。制定《福建中医药大学创新创业竞赛指导教师奖励办法》和《福建中医药大学学生竞赛奖学金实施细则》等文件，制定文件确认指导教师给予专业成果（论文和职称成果）转换认定，把创新创业教育成效作为人才培养质量提升的重要突破口。着眼人才培养全过程，通过“重点培育、引建结合、百花齐放”持续推动创新创业教育课程建设。设置“素质教育、能力提升、实践模拟、专创融合”四个创新创业教育课程模块，构建依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程。持续加大工作经费、奖金等扶持力度，划拨专项经费支持参赛项目培育，对指导老师进行绩效奖励，为参赛团队提供经费支持。

（二）推进“四个融合”，构建全覆盖、全链条育人体系

将创新创业融入人才培养全过程，建立双创项目库和学生库，注重将科研资源转化为教学资源，鼓励教师将最新科研成果融入双创工作，推动产教融合、科教融汇。推进“平台、科研、校企、学科”四个融合，构建出全过程、全覆盖、全链条的育人体系，不断提高人才培养质量。强化科研指导，推进科创融合，着力培育了一批从实

际出发、科技含量高、社会广泛关注、解决市场痛点的好项目。推动学院提前部署、提前遴选，充分考量年级、学历、层次等结构，建立梯次师生团队，积极开展创新创业训练营活动。针对项目存在的薄弱环节重点指导和提升，精益求精，不断完善提高项目质量。对已投入实践的项目定期进行跟踪和指导，积极协调各种资源，在团队组建、市场调研、商业策划、项目推进、专家一对一指导、项目路演等方面全力支持、全程指导。引领学生双创，推进专创融合，学校将创新创业教育与专业教育紧密融合，积极构建赛教融合培养模式，依托大学生职业生涯规划大赛、中国国际大学生创新大赛等赛事，通过专家辅导和实战演练相结合的方式，以赛代练、以赛促创、以老带新，实现“参与学生多”“覆盖专业多”“学生收获多”的效果。

（三）构建“五个促进”模式，高质量、标志性双创工作成效显著

不断提升“参与、体验、交互、实战”技能，提高创新创业人才培养质量，通过教师团队带学生团队，构建了“以赛促教，以赛促学，以赛促创，以赛促改，以赛促进”的“五促”全程体验式、实战化创新创业实践教育体系，将创新创业教育融入全员、全过程、全方位育人过程中，高质量、标志性双创工作成效显著。学校结合中医药专业特色，积极推进“互联网+”大学生创新创业大赛工作。举办校级大学生创新大赛，推动大学生参与创业竞赛，共有参赛报名项目 3454 项，累计参加学生 13049 人次，有效提高毕业生创新创业能力。组织开展大学生创新大赛专题讲座、大赛训练营等系列活动，推荐优秀学生创新项目参加大学生创新赛，获中国国际大学生创新大赛（2024）省赛金奖 7 项、银奖 5 项，铜奖 7 项。2023-2024 学年获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖 2 项，三等奖 2 项；“挑战杯”大学生创新创业竞赛国赛金奖 1 项，铜奖 3 项，省赛金奖 5 项，铜奖 4 项，创业之星铜奖 1 项，优秀项目 1 项；获“创青春”青年创新创业大赛国赛银奖 1 项，优秀奖 1 项省，省赛一等奖 1 项，三等奖 1 项；获 2023 年海峡两岸女大学生创新创业大赛银奖 1 项。新增 10 项国家级、28 项省级大学生创新创业训练计划项目。规范校内大学生创新创业园区管理，制定园区管理办法，强化安全管理，共遴选 7 个项目入驻园区进行孵化。“2024 年度全国大学生创新创业实践联盟年会”我校获优秀大学生创新创业实践优秀案例 2 个、指导教师优秀事迹 1 个，论文年会入选奖 1 篇。

第四部分 专业培养能力

一、落实立德树人机制，提升思政工作质量

（一）筑牢宣传思想根基，构建三全育人格局

一是在师生中开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的学习宣传，校党委书记为青年学生作题为《学习大会精神 担当强国使命——学习贯彻党的二十大精神》的思想政治理论课，推动广大学生为中医药事业发展贡献青春，起到强有力的指导和促进作用。二是立足学校“三全育人”综合改革，制定《福建中医药大学全面推进“大思政课”建设的实施方案》，积极组织开展 2024 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目申报工作，《依托“河洛”品牌，打造行走中的中医药文化传承教育体系》获福建省高校思想政治工作精品项目，《人文关怀与心理疏导的生动实践——一例因家庭问题引发严重心理困扰的咨询案例》《一次的力量——心理危机事件引发的人际关系不良的咨询案例》获教育部及福建省高校学生心理健康教育指导典型案例。三是开展各类主题教育活动，组织全校教职工观看电影《我要当老师》，组织师生收看“百年天演鉴知未来——福建省大中小学同上一堂思政课”“千万高校学生同上一堂国家安全教育课”，营造弘扬社会主义核心价值观的良好氛围。四是推进思政教育理论研究，牵头做好福建省高校师生思想政治状况滚动调查工作，做好福建省高校学校思想政治教育研究会年会优秀论文和优秀案例的推荐工作，获 2022 年年会优秀论文二等奖 2 项，三等奖 1 项，优秀工作案例一等奖 1 项；2024 年优秀论文二等奖和三等奖各 1 篇等荣誉。获全国高等中医药院校党建和思想政治工作研究会第三十二次年会优秀党务工作者、优秀论文二等奖 2 篇、优秀奖 1 篇等荣誉。

（二）倾力打造“河洛品牌”，推进特色思政教育

1. 倾力打造具有中医药特色的思政教育工作

学校依托“河洛品牌”，推进具有中医药特色的思政教育工作。2023 年“河洛”作为中医药文化 IP 的优秀代表，与中央一套合作登上了央视的《生活圈》栏目。《打造“河洛品牌”，创新中医药文化教育实践》项目荣获 2023 年全国中医药高等教育学会学生工作研究会第学生工作特色项目奖，“河洛”入选 2020-2023 年度中医药传播影响力十大作品。

2. 持续优化推进辅导员队伍建设

一是深入推进“三全育人”综合改革，将研究生思政管理划入学生工作部，打造本研思政一体化模式，构建“大思政”育人格局，形成强大的思想政治教育合力。二是开展辅导员素质能力提升培训班。积极探索新形势下思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，开展“辅导员说热点”专题活动 13 期。打造“三全育人”特色品

牌，1 个项目入选 2023 年福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，2 个工作案例分别入选教育部、福建省高校学生心理健康教育指导典型案例。4 名辅导员荣获过全国中医药高等院校优秀辅导员荣誉称号。1 名辅导员获第二届福建省最美辅导员提名奖。

（三）聚焦青年思想引领，推动美育与思政融合

1. 切实抓好青年思想引领

发挥共青团思政育人矩阵作用，切实抓好青年思想引领。一是依托“青马工程”，常态化推进大学生思想教育，打造“1+N”的思政育人模式，组建“青年骨干宣讲团”“青马导师团”，以深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，通过举办主题讲座、专题学习、骨干宣讲、社会实践等方式，不断厚植“青马学员”的理想根基。2023-2024 学年共吸纳青马学员 55 人，拍摄“青马学员说”视频 5 期，开展青马班专题讲座、理论学习、交流研讨、社会实践等各类学习活动 55 场，覆盖 1269 人次。二是强化团干部思想建设，2023-2024 学年开展“团干部上讲台”61 场，引领正确思想方向。三是 2023 年开展团员和青年主题教育，重点学习习近平总书记关于教育和中医药的重要论述以及对青年寄语精神，全校 41 名团干教师对接联系团支部开展活动 77 场，100%完成四个专题学习。

2. 统筹推进社会实践工作。

紧紧围绕“两个结合”具体要求和高校“实践育人”体系，充分发挥社会实践的育人作用，引导青年学生深入基层、深入一线。2023-2024 学年共组建 316 支实践团队 2000 余名师生，立足党史学习教育、理论普及宣讲、乡村振兴促进、民族团结实践、发展成就观察 5 个类别，15 个专项行动，赴全国多个省市开展暑期“三下乡”社会实践活动。其中包含 3 支国家级重点团队、10 支省级重点团队、32 支校级重点团队。在“追寻领袖足迹 体悟伟大变革”2024 年全省大学生暑期社会实践活动中，我校荣获“优秀组织单位”，2 支队伍获评“优秀实践团队”，5 人获评“优秀实践个人”，5 项成果获得“优秀实践成果”。

3. 积极开展校园文化活动

聚焦育人主线，推动美育与思政相融合。打造“河洛”美育教育品牌，把美育教育与思政工作融合起来，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，累计创作“洛洛话红医”漫画新媒体作品 10 期，阅读量 2004 人次。持续深化“文化育人”内涵，推动美育和中华优秀传统文化、中医药文化相融合。开展非遗进校园、高雅艺术进校园、中医药文化节、校园文化艺术节等大型文艺汇演活动 7 场，2023-2024 学年共举办 384 项校园文化活动，累计参与学生 11 万余人次。开展《闽医精诚》系列情景剧排演，推出具有中医药特色的校园文化作品《神奇中医》，节目参演第二届福州地区大学城艺术文化节，获福建日报报道。打造校内精品学生社团，2 个社团荣

获 2023-2024 学年福建省高校 top100 活力社团。

二、加强专业顶层设计，提升人才培养质量

学校始终把本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的重要位置，把培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。坚持把立德树人作为根本任务，遵循高等教育和中医药教育规律，更新教育观念，不断优化专业结构，加强专业建设，深化课程体系、教学内容与方法改革，创新人才培养模式，促进人才培养质量提升。

（一）优化专业结构，强化专业内涵建设

学校主动适应“健康中国”“健康福建”的发展需求，持续完善专业结构，强化专业内涵建设，努力培养一流人才。一是对专业进行动态调整。撤销社会需求一般或就业竞争力不足的市场营销专业，形成了以医学为主体，工学、管理学等学科专业协调发展，结构布局比较合理，优势、特色比较明显的专业格局。二是采用“诊断+改进”的模式促进质量提升。通过开展本科教学工作审核评估和专业认证、专业评估，以评促建，以评促改，强化专业内涵建设。目前，中医学、康复物理治疗、康复作业治疗、中药学、护理学和临床医学等 6 个专业已通过国内外专业认证。三是实施一流本科专业建设“双万计划”。开展国家级、省级、校级一流本科专业建设点的建设和申报工作，通过进一步完善支持措施，不断夯实基础、改善条件，并着力深化专业综合改革，持续提升专业内涵和建设水平。中医学、中药学、康复治疗学、护理学、针灸推拿学、中西医临床医学、临床医学、康复物理治疗、康复作业治疗等 9 个专业已入选国家级一流本科专业建设点，药学、信息管理与信息系统、医学影像技术、药物制剂和公共事业管理等 5 个专业已入选省级一流本科专业建设点。

（二）加强顶层设计，构建人才培养体系

以本科教育教学审核评估为契机，开展 2023 级本科专业人才培养方案修订工作。各专业根据学校人才培养目标定位，依托学科专业优势，参照国标相应专业培养目标要求，围绕区域经济社会发展需要，进一步提炼专业定位，完善专业人才培养目标。通过专业人才培养方案的修订完善培养机制，健全德育、体育、美育和劳育课程教学体系，强化学生综合素质培养。

（三）探索传承创新，培养“新医科”创新人才

全面贯彻落实《关于促进中医药传承创新发展的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》等文件精神，实施卓越医生（中医）教育培养计划。进一步加强对促进中医药传承创新发展问题的研究，推进中医学（“5+3”一体化）“修园班”、中医学“国医传承班”、中西医临床医学“力钧班”人才培养模式改革创新。加强与台湾优秀高校合作，拓展与境外高校专业交流，发挥学校对台对外中医药教育的窗口作用，彰显对外开放办学的特色。

三、加强师德师风建设，培养高素质师资队伍

（一）聚焦政治建设，强化党的领导

一是加强党对教师工作的领导，成立党委教师工作委员会，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部统筹协调、各部门通力合作协同配合的大教师工作格局，健全完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，二是明确校党委、学院党组织、教师党支部三级联动机制建设指标，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设中的政治责任，提升教职工党支部成为涵养良好师德师风的重要平台，教职工党员成为践行高尚师德的中坚力量。

（二）聚焦思想建设，强化师德养成

一是制定教职工理论学习计划，确保政治理论学习覆盖到全体教职工；开展师德集中学习教育、思想政治和师德师风宣传教育、教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训等活动，引导教职工深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和师德师风工作的重要指示精神，加强新时代高校教师职业行为十项准则等学习教育。开展“师德讲堂”，邀请学术名家、师德典范、优秀教师等，讲好师德故事、诠释师德内涵，全校共 1000 余名教师参加。二是举行 2023 年教师节庆祝大会，表彰近一年来教师各类奖项情况，进一步发挥先进典型的示范作用；开展新教师“第一课”、老教师荣休仪式、从教 30（25）周年教师表彰等各类教育纪念宣传活动，引导教师践行“四有”好老师标准，努力当好“四个引路人”；运用媒体展示、事迹宣传、师德报告、师德征文等方式讲好师德故事、注重师道传承。三是在教师工作部网站和微信公众号开设“师德警示教育”“师德制度”等专栏，构建全方位、多层次警示教育体系；印发师德师风宣传教育手册，引导教师知准则、守底线；通过党务工作会、行政办公会、新教师岗前培训等开展师德规范和教师法治教育；全年开展师德警示教育约 100 余场。

（三）聚焦纪律建设，强化师德考核

一是将师德表现作为教师评聘、评优评先、年度考核、导师遴选、项目申报等方面的首要条件和第一标准，贯穿教职工管理和职业发展全过程。构建“师德有准则、学术有规范、引才有把关、教学有纪律”的师德师风制度体系。二是定期开展教师思想状况调查，全面排查师德师风突出问题和师德违规行为，深入排查师德师风建设中存在的薄弱环节，强化监督执纪问责，建立问题线索台账。坚持对师德违规行为“零容忍”，做到发现一起，查处一起，努力营造风清气正的育人环境。三是建立与纪检监察巡察等部门联席会议制度，加强信息互通，强化成果运用，提高发现苗头性、倾向性问题的能力，推进师德师风综合治理有机贯通、统筹衔接，营造风清气正的校园政治生态。

四、完善管理服务机制，保障学生全面发展

（一）提升资助育人实效

本学年度共向 1.7965 万人次学生发放各类奖助学金 2005.51 万元，其中国家资金 907.2 万元，校内资金 1075.45 万元，社会资金 22.86 万元。3 名学生获评 2023 年度福建省红十字会南丁格尔护理奖学基金，6 名学生、2 名教师获福建省资助志愿者活动优秀个人，学生资助管理中心获福建省资助宣传工作先进单位，连续三年获福建省资助志愿活动先进单位。

（二）打造心理育人品牌

建立了“四合一”朋辈心理工作队伍，运用“社工”模式，大力实施“助人自助”朋辈心理辅导模式，推进朋辈工作的专业化、系统化建设。心理中心 2 个心理案例荣获福建省高校心理健康教育工作典型案例、荣获福建省高等学校思想政治教育研究会优秀工作案例一等奖、1 名学生获评全国百佳心理委员奖、1 名学生获评全国百佳心理委员提名奖、《温暖你的大学时光》荣获福州市第十一届社会科学优秀成果二等奖、1 名老师入选教育部全国高校网络教育名师。

（三）促进学风建设

一是推进辅导员“四进三帮二谈一班会”工作机制，坚持辅导员“听第一节课”制度，营造良好学习氛围，激发学生学习的内生动力。二是组织开展诚信宣传教育相关活动，积极营造诚实做人、做学问的氛围。三是认真落实晚点名制度，积极引导同学养成良好学习和生活习惯，净化寝室学习环境，为学风建设营造良好氛围。四是挖掘学风建设优秀案例及培养经验，利用新媒体做好宣传展示，激励广大学生勤奋学习、健康成长。五是结合学院特点，发挥“第二课堂”作用，积极组织丰富多彩的第二课堂活动，打造学风建设品牌；加强家校联系工作，协同助力学风建设实效。六是充分发挥学生干部示范引领作用，打造“学风建设我先行”队伍，学生骨干主动参加校园晚自习；举办“最美学风”学风建设系列活动，以“医学手绘、思维导图、知识竞赛”为主要内容，培养学生良好学习习惯，促进积极学风。2023-2024 学年举办“学风建设”系列活动共计 4 场，覆盖 4453 人次。七是用好学术科技、创新创业类学生社团，打造“三个融合”育人模式，将第一课堂与第二课堂融合、将课堂的理论教学和实践育人环节相融合、将学科建设和人才培养的目标与社团实践要求融合，把社团实践活动作为培育学风建设的第二课堂主阵地。

（四）提升服务育人水平

持续推进“河洛·一站式”学生社区建设，把校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量压到教育管理服务学生一线，构建思想、教育、学业、管理、服务一体化的德育新空间，打造富有中医特色、体现思政要求、贴近学生实际的生活园区。2023-2024 学年办理事务 6 千余项，服务学生近万人次。校领导常态化进驻学生社区，累计召开 8 次校长午餐会。

五、推进教学基地建设，提高实践教学能力

（一）强化师资队伍建设和提高教师业务素质。

为深化医教协同，推动教育教学理念更新，进一步提升临床师资队伍水平，开展多种形式的临床师资培训，让更多临床一线老师受益，确保临床带教质量。2023-2024 学年共有 48 家临床教学基地医院约 3100 名临床教研室及带教老师完成临床线上师资培训课程；我校召开了 2024 年临床实践教学工作会议暨临床师资培训，会议邀请 8 名校内外专家主要从教师教学基本功技巧、课堂教学设计与创新、科研项目申报、学生临床综合能力培养、医学生教学查房等方面进行了学术经验交流，省内外 35 家临床教学基地近 200 名基地领导和带教老师参会。

（二）分区开展教学巡点，了解基地教学情况。

2024 年 7 月至 8 月开展临床教学基地调研与教学巡视工作。巡视共安排 8 条线路，涵盖 34 所基地医院，认真收集整理师生反馈意见和建议，着力及时解决、化解学生和医院在见实习过程中存在问题，促进实践教学质量进一步提高。

（三）改善实践教学条件，提升实践教学水平。

建立多学科共享临床技能公共教学平台，强化学生实践训练，以提高实践技能操作水平。中心有教学实训室 120 多间，设备台件数 3067、设备总值达 4400 多万元，面积达到 10000m²，涵盖内外妇儿临床技能、急救与 ICU、中医诊断、西医诊断、针灸推拿、医学美容、中药学、护理学、影像技术学、模拟门诊、综合病房、模拟手术室等医学综合实训室，初步形成与专业培养目标相适应的临床模拟实践教学体系。2023-2024 学年课外实训室开放人数约 2500 人，人时数达到 31735 学时。进一步加强我校实验教学与现代信息技术融合，充分发挥学校虚拟仿真实验教学共享平台实效，规范虚拟仿真实验教学优质资源建设、加强应用管理，助推省级、国家级虚拟仿真一流课程建设及后续开放共享。

第五部分 质量保障体系

一、以人才培养为中心，不断提升教育教学质量

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才使命，以立德树人为根本任务，以“传承精华、守正创新”为指引，坚持“党建是引领、制度是保障、队伍是关键、学科是龙头、育人是根本”的发展理念，遵循中医药教育规律，强化制度建设，深化绩效、人事改革，推动机构调整，以本科教育教学综合改革为着力点，突出“以本为本”，推进“四个回归”，致力于把学校建设成为一所以中医药为主体，多学科协调发展的高水平、有特色的一流中医药大学。

校领导班子高度重视人才培养工作，党委会、校长办公会等围绕人才培养、教育教学工作进行研究部署，采取相关举措提升人才培养质量。一是优化专业设置。校长办公会专题研究新专业申报事宜，申报增设中医学和中西医临床医学 2 个第二学士学位专业，预申报中医健康管理学、中医学（9 年制）2 个专业。二是加强课程思政建设。党委会专题研究马克思主义学院建设，审议《福建中医药大学关于加强马克思主义学院建设的实施方案》及进一步优化思想政治理论课专任教师队伍结构有关事宜，研究思政课教师教学补贴发放办法、面向校内党政管理人员、辅导员遴选“双肩挑”思政课专任教师，不断加强思政课教师队伍建设。三是完善规章制度体系。成立《福建中医药大学依法治校工作领导小组》，校党委书记、校长亲自部署、亲自协调、亲自推进学校章程完善修订及实施、规章制度体系建设、法治工作机构和队伍建设、校内民主管理、学术治理等学校法治工作。制定修订《福建中医药大学教学督导工作实施办法》《福建中医药大学学生教学信息员管理办法》《福建中医药大学教学责任事件管理规定（修订稿）》《福建中医药大学教师教学工作规范》《福建中医药大学学风建设实施细则》《福建中医药大学本科生课程考核办法及试卷管理规定》《福建中医药大学本科专业人才培养方案管理办法》《福建中医药大学本科生选修课管理规定》《福建中医药大学实践教学基地建设与管理（试行）》《福建中医药大学关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》等规范性文件，进一步加强教学资源保障、师资队伍、人才培养等制度体系建设。四是优化教学环境设施。专题研究 2024 年度“双一流”建设项目储备库立项及资金分配等提升办学水平专项资金分配，专题审议学生宿舍 13、14 号楼项目立项、福建省中医药发展研究中心大楼项目立项、教工食堂及宿舍（现 24#楼）加固改造立项、教学综合楼建设等项目，升级改造室外田径场智能灯光系统，建设教学区域电动自行车停车场，进一步优化改善学校办学条件和水平。五是建立督查督办机制。落实《福建中医药大学督办工作办法（试

行)》，将学校党委全委会、党委常委会、校长办公会、专题工作会等重要会议的决议、决定的落实情况作为督办工作内容，对学生宿舍楼建设、教学综合楼建设、屏山校区改造、骨伤重点实验室建设、公共教学楼立项等本科教育教学相关工作开展重点督办，建立督办台账，确保各项工作落地见效。强化结果运用，及时向校领导反馈督查督办中关于本科教育教学等专项工作的进展情况，为校领导了解情况、做出决策提供基础性参考和依据，确保本科教育教学工作决策部署落实落地。

二、强化质量监控运行，健全教学质量保障体系

(一) 加强组织领导，完善质量保障队伍建设

1.发挥本科教学指导委员会作用。学校本科教学指导委员会及时交流、沟通教学信息，针对存在问题及时研究解决方法，对学校的教学及教学管理提出指导意见，加强学校教学建设，深化教学改革，提高人才培养质量。

2.转变校级教学督导工作模式。提高督导专家待遇，转变督导工作模式，并邀请校外督导专家参与质量监督，构建校外督导与校内督导相结合、日常听课与重点督导相结合、常规检查与专项检查相结合的督导模式，做到有计划、有总结、有分析、有反馈、有改进，不断推进教学督导工作制度化、规范化和常态化。

3.发挥学生教学管理主体作用。引导学生信息员参与学校和二级学院开展的各种教育教学建设与改革工作，开展有利于提高教育教学质量的各种教育教学调查和科研活动，通过学生信息员群及时了解、收集、反馈学生对教育教学工作的相关意见和建议，加强教学信息反馈，充分发挥学生主体作用，为推进学校教学工作建言献策。

(二) 加强过程管理，推进教学质量评价改革

1.坚持教学巡视制度，保证日常教学秩序。

教务处与各教学单位坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，如对课堂上课质量、教学设备使用、各类考试考场情况等进行巡视，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。

2.坚持听课评教制度，保障课堂教学质量。

实行开学初听课制度，校领导、职能部门负责人、教学督导组、教学单位负责人等定期深入课堂（包括实验、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。每学期学生对所有任课教师进行一次普遍评教活动，同时进行同行评教，由教务处和各教学单位共同组织，并进行数据的汇总、统计、分析与反馈。2023-2024 学年，学生累计评教课程 362944 门次，教师平均分值达 4.91 分。校教学督导专家共开展 519 人次检查性听课，优良率达 99.4%。

3.开展教学专项检查，规范教学档案管理

为进一步提升我校教育教学质量，规范教学管理，迎接新一轮本科教育教学评估，学校于 2024 年 6 月-9 月组织开展了多次教学专项检查工作，检查涵盖了校内所有教

学单位，包括教研室建设、毕业论文及试卷检查，通过专项检查及时将问题反馈各教学单位，并要求各单位制定整改措施，形成整改报告，进一步规范教学档案管理、保障教学各环节质量。

4. 执行学业预警机制，落实学业帮扶制度。

根据《福建中医药大学学年学分制学籍管理实施细则（修订）》，为进一步加强学生学业过程管理，促进学生学业提升，学校加大执行学业预警制度力度。2023 年共有 127 名学生收到学业预警通知。同期推进各学院开展好学业困难学生精准帮扶工作。督促各学院通过采取“一对一或一对多”“集体辅导”“邀请相关教师进行系统讲课”“课后辅导监管”“心理危机干预”等多种形式进行帮扶，帮助学生理清学习思路，培养学生养成课后复习良好习惯，有效提高学生学业成绩，依托学院、辅导员、学生干部“三管齐下”的精准帮扶。

5. 利用线上考试平台，完善形成性评价途径。

根据《关于完善形成性评价相关管理工作的意见》，运用超星线上考试系统，随时了解学生在学习上的进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。利用平时线上考试方式，促进学生自主学习，反馈学习信息，提高学生综合素质和能力。

6. 推进实施教考分离，保证临床教学同质化。

进一步规范临床医学专业的临床教学过程，统一临床教学各环节质量标准，建立临床教研室主任联席会议制度，解决临床教学同质化问题，构建医教协同育人体系，健全学校与医院协调机制。对临床专业 5 个校外教学点的所有闭卷考试实行教考分离，由第一临床医学院（福建省附属人民医院）牵头负责，进一步完善命题工作的规范性，并采用线上考试方式，统一审卷、阅卷标准，保证临床教学考试的客观性和同质化。

（三）优化外部评估，打通质量保障外部循环

1. 落实毕业生质量跟踪调查制度。

通过教学巡视、调研等形式，了解毕业生及用人单位对教学的建议。2024 年 6 月，学校继续组织各学院在应届毕业生返校期间开展教学质量跟踪调查与人才培养思路征集，调研毕业生对学校教育教学的反馈和评价，结合反馈意见，及时对相关专业培养方案的实践教学环节、课程内容、课序等内容进行了修订，提高培养方案设计的科学性、合理性和可操作性，为本科专业人才培养方案的全面修订奠定坚实的基础。

2. 做好本科教学基本状态分析。

根据教育部和省教育厅工作要求，学校认真组织开展本科教学基本状态数据的采集、整理、分析与报送工作，所采集的数据涵盖学校概况、办学基本条件、教职工信息、专业设置、学科建设、学生信息、开课情况、创新创业教育情况、教学质量评估、本科生学习成效、留学生相关情况等方面。针对与往年相比波动较大的数据，及时与

相关部门沟通反馈，指导相关部门准确解读数据指标内涵并进行数据填报。加强数据应用，通过科学、准确地采集、分析数据，为全面掌握本科教学运行状况、提升本科教育教学质量和谋划学校发展规划提供数据支撑和决策参考。

（四）扎实开展评估整改，稳步推进专业认证

通过积极开展本科教学工作审核评估和专业认证、专业评估，以评促建，以评促改，强化专业内涵建设，促进专业持续改进。2015 年 8 月，教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会确认并公布我校中医学专业正式通过认证，教学质量达到国家本科医学教育标准。2016 年 2 月，康复物理治疗通过了世界物理治疗联盟国际教育标准认证。2016 年 3 月，康复作业治疗通过了世界作业治疗联盟国际教育标准认证。2016 年 12 月学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2017 年 5 月，中药学专业通过教育部专业试点认证。2019 年 1 月，护理学专业通过教育部专业认证。2020 年 3 月，临床医学专业通过教育部专业认证。2021 年 11 月，完成中医学专业认证回访调研报告申报工作。2023 年 6 月，提交《临床医学专业认证进展报告》，进一步加强临床医学专业认证整改与建设工作。根据教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》要求，学校认真做好“十四五”期间高校审核评估前期工作，于 2024 年 5 月，完成新一轮审核评估诊断性评估，为高质量完成新一轮评估奠定基础。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2023 年组织在校生满意度问卷调查，结果显示，94.97%学生对自己现在学习的专业有兴趣；94.56%学生对专业培养方案表示满意；92.82%学生对于在校近一年的学习状况表示满意；教学安排和教材选用的整体满意度较高，满意度达到 94.3%；92.87%学生对知识的掌握和实践能力的提升情况持满意态度；97.39%学生对课堂教学质量表示满意；学校的成绩考核制度在大部分学生中得到了认可，满意度占比 93.15%；95.64%学生表示对学校提供的学习条件感到满意；学校提供的文化和体育设施得到了大多数人的认可，满意度为 93.95%；大部分学生对学校的学风和学习氛围比较满意，比例达到了 97%；95.87%学生认为学校能够满足自身发展的要求；96.21%学生对学校教育教学管理的整体满意度表示满意。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2024 届应毕业本科生 2159 人，实际毕业 2094 人，授予学士学位 2094 人。

表 9 2024 届本科生毕业、学位授予情况

应毕业人数	实际毕业人数	毕业率
2159	2094	96.99%
应授予学位人数	实际授予学位人数	学位授予率
2094	2094	100%

三、攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生本科生总体升学率为 32.56%。

表 10 分专业升学率

序号	专业名称	专业总数	升学人数	升学率
1	中医学	523	288	55.07%
2	中西医临床医学	57	26	45.61%
3	临床医学	264	98	37.12%
4	医学影像技术	48	8	16.67%
5	中药学	171	60	35.09%
6	药物制剂	109	29	26.61%
7	药学	119	38	31.93%

8	针灸推拿学	180	64	35.56%
9	公共事业管理	118	14	11.86%
10	信息管理与信息系统	56	6	10.71%
11	健康服务与管理	60	13	21.67%
12	护理学	260	29	11.15%
13	康复物理治疗	94	14	14.89%
14	康复治疗学	29	2	6.90%
15	康复作业治疗	45	8	17.78%
16	听力与言语康复学	26	6	23.08%
合计		2159	703	32.56%

四、就业情况

（一）就业基本情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校初次就业人数共计 1871 人，毕业生去向落实率为 86.71%。

表 11 本科生分专业初次去向落实率

序号	专业	毕业生数	去向落实人数	毕业去向落实率
1	中医学	523	459	87.76%
2	中西医临床医学	57	53	92.98%
3	临床医学	264	225	85.23%
4	医学影像技术	48	44	91.67%
5	药学	119	96	80.67%
6	中药学	171	146	85.38%
7	药物制剂	109	89	81.65%
8	针灸推拿学	180	150	83.33%
9	公共事业管理	118	112	94.92%
10	信息管理与信息系统	56	48	85.71%

11	健康服务与管理	60	49	81.67%
12	护理学	260	230	88.46%
13	康复物理治疗	94	74	78.72%
14	康复治疗学	29	28	96.55%
15	康复作业治疗	45	44	97.78%
16	听力与言语康复学	26	25	96.15%
合计		2159	1872	86.71%

（二）积极推动大学生就业创业工作

1. 提高政治站位，有效落实主体责任。

学校高度重视毕业生就业创业工作，召开校党委会专题研判 4 次，建立常态化工作推进机制，切实把毕业生就业作为当前一项紧迫的政治任务来抓。制定《福建中医药大学关于做好 2024 届毕业生就业创业工作的通知》等文件，协调各有关部门，落实各学院党委主体责任，建立相关职能部门分工负责、协同推进、院系联动、全员参与的工作机制。同时，定期研判就业形势，及时掌握毕业生求职心态和就业进展，及时采取有效措施，帮助学生解决就业过程中面临的困难和问题，较好地推进了毕业生就业工作。

2. 创新服务方式，提升就业指导水平

一是立体式溯源开拓助推就业市场多元化。强化就业信息供需对接，推动落实“书记校长访企拓岗促就业”和“百日冲刺”行动，坚持与各地市人社部门、用人单位和校友企业积极联系，组织“访企拓岗”促就业专项活动 312 次，拓展岗位 2000 余个。与用人单位联合举办空中宣讲会，为学校各专业毕业生设置专门岗位需求，促进毕业生精准就业，累计发送各用人单位岗位需求信息 800 余条，推送招聘岗位数 2000 余个；充分挖掘校友资源，广邀医疗单位、校友企业和知名企业进校招聘，承办毕业生专场招聘会和宣讲会近 100 场，发布招聘信息 2900 余条，来访单位达到近 1000 家，提供岗位万余个，岗位与专业对口率高，质量好。做好离校未就业毕业生的跟踪帮扶和不断线服务，为用人单位和毕业生搭建高效、便捷的信息渠道。

二是嵌入式机制模式实现就业服务精细化。优化就业服务，邀请校内外专家举办就业政策解读、创新创业辅导、毕业生就业系统使用等专题讲座 10 余场，着力提升辅导员就业指导和服务能力。制定毕业生援助计划，通过发放“求职创业补贴”

“毕业生就业补助”、制定“一对一”导师负责制等举措帮扶困难毕业生顺利就业。2023-2024 学年，发放求职创业补贴 380 人，共计 76 万元；基层就业补助 79 人次，共计 16.475 万元；西部地区专项就业补偿金和奖励金 6.62 万元；建立困难毕业生“一对一”帮扶责任制，配备专业导师进行全程跟踪指导与就业援助，按照“一人一档”“一生一策”，实施台账管理、实时跟进，为每位困难毕业生至少提供 5 个有针对性的岗位信息，做到“精准帮扶，全员覆盖”，有效实现毕业生联系覆盖率 100%、就业需求掌握率 100%、就业岗位推送率 100%。

三是全程式以赛促学实现就业教育全面化。打造阶梯式生涯教育体系，分层分类开展职业生涯精准指导。举办大学生职业规划大赛校赛，推荐优秀学生项目参加省赛和国赛，并获得国赛银奖 1 项，省赛金奖 2 项、铜奖 2 项、优秀奖 1 项，优秀指导教师 3 名。严格落实校党委关于中国国际大学生创新大赛工作部署，学工部（处）及各院精心组织、协同推进，强化培训指导，细化赛事服务，持续优化项目，力争出新出彩。2024 年，中国国际大学生创新大赛（2024）国金、国银奖项数量均创历史新高，摘得获国赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 4 项；省级金奖 7 项、银奖 5 项、铜奖 7 项。

四是浸润式教育引导推动就业育人精准化。始终将就业摆在为党育人、为国育才的政治高度引导广大毕业生把个人理想追求融入党和国家事业之中，推动“选调生”“西部专项招聘”“西部计划”“三支一扶”“志愿服务欠发达”“服务社区计划”等基层就业政策宣讲，鼓励引导毕业生到基层去，到祖国需要的地方去建功立业。2024 届毕业生入选地方选调 3 人、三支一扶和西部计划 17 人、应征入伍 8 人、境外留学 6 人。

五、社会用人单位对毕业生评价情况

为进一步了解用人单位对毕业生的评价，切实了解毕业生各方面能力和素质的达成情况，有效对接社会需求，我校开展了用人单位对 2023 届毕业生的就业质量评价工作，由深度优成（厦门）数据科技有限公司（第三方评估机构）进行调查和评价。

调查结果显示，用人单位对学校 2023 届毕业生的总体满意度为 99.23%，用人单位对毕业生各项知识和实践能力各方面的满意度均在 95%以上，其中对“外语应用水平”“文字写作能力”的满意度均为 100%；用人单位对毕业生学习能力各方面的满意度均在 95%以上，其中对“信息搜集、提取能力”“独立思考能力”的满意度均为 100%；用人单位对毕业生组织协调能力各方面的满意度均在 95%以上，其中对“团队合作能力”满意度最高，为 100%；用人单位对毕业生职业素养各方面的满意度均在 95%以上，其中对“工作主动性”“承压抗挫能力”“思想政治素质”的满意度均为 100%。用人单位认为学校人才培养工作需要进一步“丰富实习实践经历，提升工作技巧”，其次为“夯实专业知识”和“加强应用技能培养”。

六、毕业生成就

近年来，我校始终坚持将立德树人这一根本任务作为就业工作的出发点和落脚点，牢记“为党育人、为国育才”使命，立足自身办学特色，发挥中医药产学研办学优势，构建就业协同育人新模式，涌现一大批优秀毕业生就业典型。

邓海茵，中共党员，毕业于福建中医药大学康复医学院 2024 届康复医学与理疗学专业，现为广东省佛山市第一人民医院康复治疗师。研究生期间，学习踏实认真，成绩优异，曾获研究生国家奖学金、校优秀研究生学业一等奖学金、校“优秀研究生”等奖项；积极参加科技创新比赛，曾获第十五届全球学生创新挑战赛铜奖、第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛中铜奖、中国康复医学会康复科普微视频大赛三等奖等，刻苦钻研专业知识，成绩优异。自参加工作以来，她牢记健康所系、生命相托的伟大使命，兢兢业业，勤勤恳恳，用实际行动践行着自己的职责和使命，生动诠释一位质朴医者默默奉献的大爱精神。

刘昕尔，中共党员，福建中医药大学第一临床医学院 2024 届中医内科学毕业生，现就职于福建中医药大学附属人民医院肾病科。在研期间，担任福建中医药大学附属人民医院 2016 级 5+3 本院规培队长、2024 届中医内科学学科学生负责人，曾获福建中医药大学 2021-2022 学年“优秀研究生干部”、福建中医药大学 2022-2023 学年“三好研究生”、福建中医药大学 2023 年度“优秀共青团员”、福建中医药大学 2024 届“优秀毕业研究生”等荣誉称号。连续三年学年综合测评排名班级第一，连续三年获福建中医药大学研究生优秀学业一等奖学金，获 2023 年硕士生国家奖学金，通过全国中医药经典能力三级等级考试。以第一作者身份公开发表学术论文 3 篇，作为编委参编著作 1 部。积极参加专业竞赛及志愿者活动，获福建省人民医院“尚医德，兴医术，展风采”临床技能竞赛二等奖、福建省人民医院“弘扬传统文化、传承中医经典”中医知识竞赛三等奖、福建中医药大学第四届“芝山杯”中医经典知识竞赛二等奖。

尹娇娇，中共党员，为药学院中药学专业 2024 届本科毕业生，凭借卓越表现获推免北京中医药大学研究生。在校期间，她学业优异，专业排名第一，连续三年荣获国家励志奖学金；在荣誉方面，她荣获多项称号，包括福建省暑期“三下乡”社会实践先进个人、福州市优秀共青团员及校优秀学生干部。此外，她在各大创新创业及学术竞赛中屡获佳绩，包括“创青春”中国青年创新创业大赛的国赛金银铜奖、省赛铜奖，“互联网+”创新创业大赛省赛铜奖，“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛国赛与省赛二等奖，全国中医药院校创新创业竞赛银奖，以及海峡两岸女大学生创新创业大赛银奖两次。同时，她参与及负责的实践团队亦表现出色，荣获团中央全国“三下乡”社会实践优秀团队、省级优秀团队，以及中共福建省委教育工委福建省大学生暑期社会

实践优秀实践成果等荣誉。尹娇娇以其全面的素质、出色的能力和丰富的成就，展现了作为优秀毕业生的卓越风采。

第七部分 特色发展

大医精诚传杏林，止于至善育专才

一、以质铸基，深耕培育中医专才

首开先河创骨伤。习近平总书记在福建期间曾指示：“继承和发扬林如高先生的高尚医德和传统正骨经验，为广大人民群众服务”。作为我国著名骨伤专家、现代中国骨伤十大名医之一，林如高先生的正骨经验名扬海内外。学校矢志不渝地传承林如高先生精神，将其仁心仁术发扬光大，培育新时代中医骨伤人才：1981年，在林如高先生支持下，创办全国首个中医骨伤科学本科专业；如今已形成颇具特色的本硕博人才培养体系，聚焦国家需求与福建骨伤科学特点，开展基础科学研究和临床治疗方案的推广应用；积极开展国内外合作与交流，并通过健康科普、义诊活动、科研成果转化等方式服务社会，提高福建中医骨伤科学的社会认知度和影响力，推广中医骨伤文化。

锐意进取求卓越。学校承医家陈修园衣钵，开创中医卓越人才培养新模式——修园班，弘扬修园之道，赓续闽医血脉。“修园班”秉承“一体两翼三结合”教育理念，致力于培养高素质中医药人才。以学生为中心，强调自主学习能力的培养和中医思维的核心地位，整合优势资源并组建导师团队，建立师生间“师徒关系”。通过“理论讲授与临床实践结合、系统性思维训练与个性化思维培养结合、团队学习与师徒相授结合”的教学模式，深化医教协同，强化实践能力。倡导教无定法、教无定性、教无定量、教无定时、教无定书的“五不定”和有目标、有计划、有总结、有升华的“四要有”，重构课程模块，夯实学生中医药文化底蕴。倡导天下名师皆我师的理念，开办修园讲坛等活动，传医道之精微，秉仁心之精髓。

以点带面促改革。依托优势专业与“修园班”，带动跨学科课程群建设，陆续开设“中医学国医传承班”与“中西医临床医学力钧班”等特色改革班，坚持继承与创新相结合，培养具有深厚中医传统文化底蕴和扎实临床能力的创新型人才。立足现代医学教育发展的新趋势、新需求，以中医药整体观念、调理特色、“治未病”理念作为教书育人的重要载体，将中医药特色人才培养经验辐射全部专业，深化覆盖全生命周期健康服务的专业格局建设，涵育中医药文化核心价值。

二、以文养心，精心营造校园氛围

创建中医药文化传播平台。建设我省第一个以展示中医药文化、闽台医药文化、学校成就与发展史为主要内容的专题性博物馆——中医药文化博物馆。该馆被授予“科普中国”共建基地、福建省社会科学普及教育基地、福建省科技馆分馆等称号，成为

我省展示中医药文化的高地，中医药知识普及与交流的重要窗口。开发以药用植物为主的植物园——时珍园，融教学、科研、科普、休闲于一体，以有生命的植物形式立体展现中医药资源。拓展中医药文化传播领域，利用校内外资源，通过中医药知识与文化科普讲座、健身方法演示、医疗义诊等形式多样的宣传活动推动中医药文化传承，打造中医药文化育人新格局。

树立中医药校园文化品牌。创建中医药文创工作室，打造中医药专属卡通形象品牌“河洛”，并赋予多重中医药文化内涵及寓意。依托“河洛品牌”，进行专业知识教育、专业思想教育，在促进专业学习的同时注重品德养成；依托“河洛品牌”，开展专业实践教学、创新创业教育，激发实践潜能，培育创新精神；依托“河洛品牌”，进行中医药文化传承教育、红色文化教育、志愿服务教育。从中医诊断、中医中药等角度切入，以通俗易懂的形式，推出《旗山医画》《河洛医道》等系列漫画。承接国家中医药管理局文化推广项目，每周在团中央公众号平台推送“团团健康小课堂”，平均阅读量超 10 万，成为面向青年最具影响力的中医药媒体科普文化产品，构建全程、全方位的中医药文化传承教育新模式。

全链条心理健康赋能。聚焦助力学生心理品质培养，实施运动促进心理健康计划、中医特色朋辈辅导计划、“助人自助”成长计划、基于全体学生心理素质提升的活动计划等六项计划，建立“四合一”朋辈心理工作队伍，运用“社工”模式实施心理辅导。大力推进“互联网+”心理，开发掌上心理系统。开展 20 余个心理健康教育特色活动，制作《视说心理》《我把好书说给你听》《朋辈心语》等多档节目，展现中医药心理育人特色。

三、以医牵线，连起闽台中医情

一衣带水，成为对台教育先行者。习近平总书记在福建工作期间曾指出：“我们中医药的优势和特色很明显，特别是闽台中医药研究是特有的”。学校利用福建的区位优势 and 两岸同根同源的文化，推动中医药教育和交流：1987 年，我校在全国率先举办对台中医药培训班；1988 年，台湾中医师公会一批台湾中医师来校进修；1992 年，被批准为有权招收台湾硕士研究生的 3 所中医院校之一；1998 年开始对台籍学生实行单独招生。作为最早招收台湾本科学生、最早举办两岸中医药学术研讨会、最早在大陆高等院校单独设立台湾中医药事务办公室、收集保存台湾中医药文献最多的中医院校，学校始终走在对台交流合作的最前沿，携手台湾中医药同仁共同推动中医药事业发展。

文缘相承，打造对台合作新空间。近几年，学校在闽台合作办学方面开展大量开创性工作，积极推动闽台中医药合作交流。目前，学校形成单独办班和插班学习并行，本硕博全覆盖的“多元立体化”培养体系，满足不同类别中医药人才培养需求。实施闽台中医药文化传承与创新工程：通过各类教学实践与传承活动让学生学习闽台中医

药文化；设立闽台中医药文化研究专项课题，加强科研反哺教学；举办多届海峡两岸中医药学术研讨会和研习营，促进两岸学习交流；开展“闽台珍稀中医药文献展”等一系列推广活动，深化公众对闽台中医药文化的领悟，激发两岸在学术探索和文化遗产领域的交流与合作。

第八部分 需要解决的问题

2023—2024 学年，在省委、省政府的高度重视下，在省委教育工委、省教育厅的精心指导下，我校各项事业实现了较快发展，特别是学校的本科教育工作和人才培养质量稳步提升，得到社会的普遍认可。但我们也清醒地看到，学校的整体水平与建设高水平有特色的一流中医药大学目标还有一定差距。

一、本科教育教学存在的主要问题

（一）人才培养质量与专业建设水平与办学定位仍有差距，教育教学内涵建设有待深化

部分专业的人才培养目标与学校整体定位的契合度有待提高，学术型人才培养路径及策略尚不明确，高阶性课程设置不足。“四新”建设的实施力度不足，缺乏顶层设计及相关文件以推动“四新”建设，同时学科交叉类专业设置不足，学科专业一体化发展推进力度有待加强。中医学类人才培养医教协同程度不足。部分教师教育理念更新滞后，教学方法传统且单一，课堂教学改革推进力度不足。科教融合、产教融合协同育人机制尚不完善。

（二）信息化教育技术设施保障条件不足，教学基础设施及优质教学资源建设有待加强

现有教学、教学设备及实验实训室条件保障无法满足支撑卓越人才培养目标。智慧教室等数量偏少，互动型智慧教室总体偏少，智慧校园建设还需要加强。缺乏教学质量监控平台及一体化教学质量监控信息系统，教学质量保障存在薄弱环节。

（三）教学质量管理工作建设力度不够，质量文化建设与推广尚有差距

校级质量管理岗位人员不足。基于“学生中心、产出导向、持续改进”的校级层面内部保障和外部监控相关管理制度不健全，各质量保障和质量主体部门的责任不明确，工作运转机制不够有力、有效，质量监控结果的跟踪、再评价不足，闭环管理尚有差距。对质量文化内涵的认识和理解还不够清晰和深入，全员参与、人人有责的保障体系还没有实现。质量管理信息化建设不足，常态监测、信息共享和发布系统平台建设尚有差距。

二、解决问题的基本思路

（一）加强教育教学内涵建设，提高教师教学能力

1. 学校聚焦国家和福建区域社会发展需求，抢抓新医科发展契机，推进学科专业建设，构建具有中医药特色、布局合理、优势特色突出的学科专业体系。并依托国家中医药管理局重点学科、福建省高峰高原学科优势，合理做好学校课程体系建设的顶

层规划并加强课程内涵的建设。

2.充分启动“四新”专业建设与调整，提升专业建设成效；以新医科引领“四新”建设，从学科、专业、课程、服务、文化等方面协同发力，全面推动新医科内涵建设。

3.更新教学理念、改革教学方法。通过专题讨论、教学观摩、工作坊或师资培训等形式，引导教师学习现代教育教学理论，更新教学理念。组织教师结合教学目标深入研究、系统梳理教学内容，科学设计教学方法与考核方式。

4.进一步完善科教融合协同育人的机制。尽快出台协同育人指导意见，强化顶层设计，为科教融合协同育人模式提供机制保障。完善课程体系，鼓励教师以科研成果转化为授课内容，将最新科研成果转化为教材、课件、案例等教育教学内容。

（二）持续优化教学资源建设，构建智慧教学环境

1.采取有效措施，激励教师立足于学生实践与创新能力培养优化教学资源建设，丰富课程网络资源。在加强本地教学环境优化建设的基础上，有效利用教学管理系统、多媒体教学资源以及在线互动与协作平台，构建更加有效和创新的教學环境，为师生提供更多的学习和交流平台。

2.进一步对课程相关的数字化资源进行整合，配合线上线下混合式教学模式，为学生提供不同维度、不同层次的个性化学习路径，提升学生学习的便利性、高效性，实现对学生的分层培养。

3.加强教师运用新媒体技术培训，定期对教师进行信息化教学技能的培训，鼓励教师运用新型教学方法与手段，提升运用信息技术进行教学设计、教学实施和质量评估的能力。

（三）开展教育理念思想讨论，完善质量保障体系。

1.深入开展 OBE 教育理念的学习与思想大讨论，在教育教學、条件保障、管理服务等领域，树立“大质量观”，强化学生中心、产出导向、持续改进的教育理念并在全环节中加以落实。

2.加强教学质量保障队伍建设，明确机构职责和人员编制；在制度设计、质量环节、考核评价上进一步完善质量监控运行机制，形成闭合的环路。

3.完善质量文化建设顶层设计，组织开展质量文化专题学习研究，大力推广质量文化，将“质量意识”贯穿学校发展规划、制度保障、考核机制等各方面，强化全员参与意识和协同机制。加强质量建设信息化建设，建设常态监测、信息共享和发布系统平台。

习近平总书记在党的二十大报告中强调要“促进中医药传承创新发展”，为中医药高等教育事业发展提供了根本遵循。我们要深入学习贯彻党的二十大精神 and 二十届二中、三中全会精神，牢牢把握社会主义办学方向，坚持党对高校的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，充分遵循中医药高等教育规律，

以立德树人为根本，加快推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等工作，在推进中医药传承创新中不断提升教育质量和办学水平，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培育适应“健康中国”“健康福建”建设的高素质中医药人才，为推进新时代新福建高质量发展超越、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。