



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、专业设置	3
三、学生规模	4
四、生源情况	4
第三部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍情况	5
二、本科课程主讲教师情况	7
三、教学经费投入	8
四、教学设施应用	8
第四部分 教学建设与改革	11
一、专业建设	11
二、课程建设	11
三、教材建设	12
四、教学改革	13
五、实践教学	14
六、毕业论文（设计）	15
七、创新创业教育	15
第五部分 专业培养能力	18
一、人才培养目标定位与特色	18
二、课程体系建设	18
三、拔尖创新人才培养	19
四、基层教学组织建设	20
五、教育教学资源建设	20
六、学风建设与管理	21
第六部分 质量保障体系	22

一、人才培养中心地位	22
二、质量保障体系	23
三、质量保障运行	25
四、审核评估、专业评估与认证	27
五、教师培训与发展	28
第七部分 学生学习效果	30
一、学生学习满意度	30
二、应届本科生毕业情况、学位授予情况	30
三、就业情况、攻读研究生情况	31
第八部分 特色发展	32
“事-理-德-人”主线引领 构建边疆民族地区高校课程思政新体系	32
一、改革举措：实施“一主线两驱动三全覆盖四种模式五大保障”	32
二、改革成效：学生全面发展、教师水平提升、经验辐射广泛	34
第九部分 问题与对策	35
质量共同体意识有待加强	35
一、问题表现	35
二、原因分析	35
三、改进措施	35
附录一：广西大学 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	36
附录二：广西大学自动化本科专业教学质量报告	61
附录三：广西大学汉语言文学本科专业教学质量报告	83

广西大学 2023—2024 学年本科教学质量报告

第一部分 学校概况

广西大学是广西办学历史最悠久、规模最大的综合性大学。学校创建于 1928 年，1999 年成为国家“211 工程”学校，2017 年入选国家“双一流”建设高校，2018 年成为“部区合建”高校，2022 年继续入选第二轮国家“双一流”建设高校。

学校现有国家级一流学科 1 个，自治区级一流学科 12 个，国家级一流本科专业建设点 46 个，自治区级一流学科建设点 33 个；现有的 106 个本科专业所在学科涵盖哲、经、法、教、文、理、工、农、管、艺等 10 大类。2024 年，学校普通本科招生专业 67 个。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 40779 人，其中普通本科生 23718 人；有专任教师 2250 人，其中具有研究生学位的专任教师占比 95.38%，具有高级职称的专任教师占比 55.38%。师资队伍中有全职中国工程院院士 2 人，国家重大人才工程项目人选 68 人，享受国务院政府特殊津贴者 24 人。

学校总占地面积 2.14 万亩，总建筑面积 202.21 万平方米。截至 2024 年 9 月 30 日，拥有馆藏纸质图书 535.01 万册，电子图书 372.28 万册；教学、科研仪器设备资产总值 31.27 亿元（本学年新增 18941.21 万元），有本科教学实验仪器设备 21668 台（套）；有国家级实验教学中心 5 个，省部级实验教学中心 13 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个。获批国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。2023 年学校教学日常运行支出 18169.07 万元，本科实验经费支出 4096.28 万元，本科实习经费支出 1256.27 万元。

2023-2024 学年，学校党委、行政高度重视本科教育教学，深入学习、贯彻落实党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，以教育强国建设为己任，坚持立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，深入推进本科教育教学建设，在优化办学条件、深化专业建设、强化课程建设、推进课程思政改革、完善创新创业教育体系、推动信息技术赋能教育教学、强化拔尖创新人才培养、健全内部质量保障体系建设、加强国内外高校交流合作等方面勠力奋进，教育教学工作取得扎实成效。

教学改革持续深化，教学建设成果丰硕。启动专业人才培养方案修订，强化“四新”建设，推进智慧课程与全英文课程建设，扎实推动优质教材与数字化教材建设，立项建设校级“课程思政”示范课程 77 门，引进校外网络课程 164 门

次，在国家高等教育智慧教育平台、教育部实验空间等上线课程 45 门，与新华网合作建设课程思政教学资源库服务平台，已拥有超过 2 万条的视频、图文和音频资源。学校获自治区级高等教育本科教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 11 项、二等奖 4 项；获自治区级课程思政示范课 8 门、课程思政示范基础教学组织 3 个；入选国家级虚拟教研室 2 个、自治区级虚拟教研室 7 个、自治区级基层教学组织 14 个。

学校以“三全育人”为统领进一步提升专业人才培养能力。不断丰富通识选修课程，建设数字课程、创新创业、协同育人课程体系，着力培养拔尖创新人才，组建跨学院、跨学科创新人才培养实验班 8 个，开设系列微专业。创新创业教育体系不断完善，学生竞赛屡获佳绩，在中国国际大学生创新大赛中获全国金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 9 项；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛中获二等奖 1 项、三等奖 5 项；在全国第七届大学生艺术展演活动中，学生作品获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，优秀创作奖 2 项等。

学校实施争创全面一流十大工程，带动校风、教风和学风明显提升。坚持立德树人根本任务，落实“五育并举”人才培养，完善考核评价体系，构建“大教务”工作格局，部门管理服务水平持续提升。健全教师教学投入保障机制，加强教师培训，教师更加潜心教学，教学水平进一步提升，学校教师在本学年内获全国高校思想政治理论课教学展示活动国家一等奖 1 项，获高校教师教学创新大赛国家三等奖 2 项，获广西高校思政政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛全区特等奖 3 项，全区一等奖 2 项；本学年教师水平认证通过率 96.7%，新入职教师主讲资格认定通过率 87.3%，学生评教优秀率 88.2%。学风建设方面，持续完善“五位一体”学风工作机制，营造浓郁学习氛围，本学年共选拔 2258 名学生组建朋辈帮扶团队，被帮扶学生课程考试通过率 84.80%；1000 余人次获国家级奖学金，200 余人次获自治区级奖学金，7500 余人次获校级奖学金及各类荣誉；169 间学生宿舍获评优良学风宿舍；截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生毕业率 93.08%，毕业去向落实率 83.94%，升学率 30.34%。

学校质量保障体系进一步完善。在健全质量保障机制的同时加强质量保障队伍建设，全面落实系列质量保障制度，本科教学各环节管理和运行更加规范。实施多维度教学质量监控，严格把控教育教学质量。本学年校领导累计随堂听课 74 学时，学校中层领导干部听课 1035 学时，教学督导员累计听课 4823 节，基本实现全校听课评课全覆盖。建立多元反馈机制，强化教学质量信息统计分析与反馈，形成教学信息反馈与教学质量持续改进的有效闭环。扎实开展审核评估整改，系统推进专业认证、专业评估，本学年获评自治区专业综合评估“五星”专业 4 个、“四星”16 个、“三星”1 个。

第二部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

广西大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，心怀“国之大者”，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，秉承“复兴中华，发达广西”的办学宗旨和“勤恳朴诚，厚学致新”的校训精神，大力弘扬“创新创造、奋勇争先、全面一流”的广西大学“双一流”精神，聚焦立德树人根本任务，立足广西发展、服务西部振兴、面向东盟开放，大力实施争创一流十大工程，强化“亚热带、东盟、海洋、边疆民族”四个办学特色，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任、有法治意识、有创新精神、有实践能力和有国际视野的领军型、创新型、复合型高素质人才，努力建设具有西大风格、广西特色、中国气派、世界一流的中国特色社会主义大学。

二、专业设置

学校设有 106 个本科专业，专业所在学科门类涵盖哲、经、法、教、文、理、工、农、管、艺等 10 大类，见图 1。现有国家级一流学科 1 个，自治区级一流学科 12 个，国家级一流本科专业建设点 46 个，自治区级一流学科建设点 33 个。

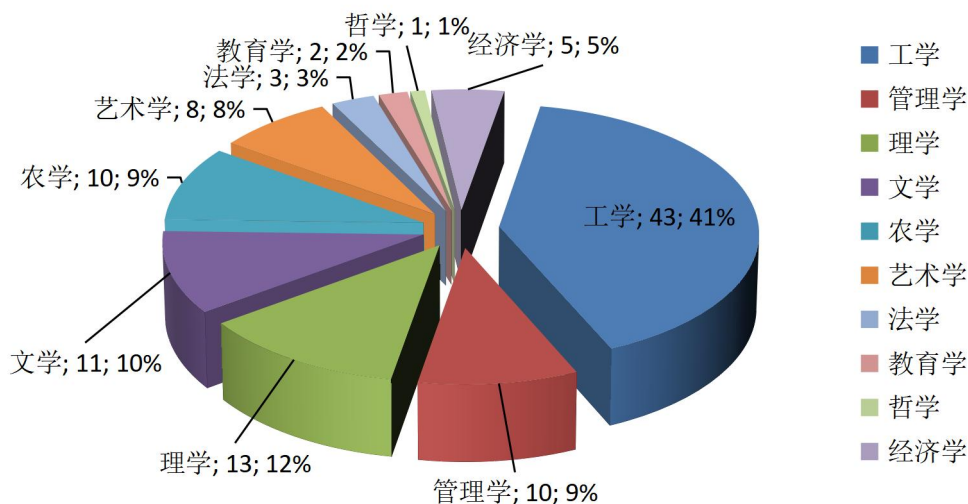


图 1 广西大学本科专业数及所属学科门类占比

三、学生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 40779 人，其中普通本科生数为 23718 人（含一年级 5738 人，二年级 5755 人，三年级 5661 人，四年级 5620 人，其他 944 人），占全日制在校生总数的比例为 58.16%。

四、生源情况

2024 年，学校面向 31 个省（自治区、直辖市）招生，首次在西藏投放本科普通类招生计划。学校普通本科招生专业 67 个，其中 15 个专业按 7 个大类招生，招生总计划 5840 名，实际录取 5837 人，计划完成率 99.95%，其中录取区内 3446 人，录取区外 2391 人，区外录取人数占总录取人数比例 40.96%。学校 2024 年各招生类型计划数及录取数见表 1。

表 1 广西大学 2024 年各招生类型计划数及录取数

招生类型	计划数	录取数	备注
普通类	4604	4604	
国家专项计划	190	190	
地方专项计划	124	124	
高校专项计划	150	150	
艺术类	200	200	
运动训练专业单独招生	70	70	
少数民族预科生	320	320	此类招生占 2025 年招生计划
免费少数民族预科生	90	90	此类招生占 2025 年招生计划
民族班	80	80	
乡镇农技人员定向培养生	10	10	
新疆内高班	19	19	
西藏内高班	10	7	
预科直升	381	381	
南疆单列计划	2	2	

第三部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 2250 人、外聘教师 735 人，折合教师总数为 2617.5 人，外聘教师与专任教师人数比例为 0.33:1。按折合学生数 54885.8 计算，生师比为 20.97:1。

在专任教师中，“双师型”教师 77 人，占专任教师的比例为 3.42%；具有高级职称的专任教师 1246 人，占专任教师的比例为 55.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2146 人，占专任教师的比例为 95.38%。

学校近三学年专任教师的职称情况见图 2。图 2 数据显示，本学年学校中级职称的专任教师数量较 2021-2022 学年增长 13.29%，增幅明显，同时正高级职称、副高级职称教师人数均有所增加，教师职称结构趋于合理。近年来，学校加大高素质教师队伍建设力度，坚持综合评价、分类评价相结合，修订、革新职称评聘管理办法，完善教学工作量计算办法、科研业绩计分办法，激发教师教学科研内生动力；建立健全引才机制，畅通人才成长通道，实行动态配额制与差异化聘期制度，促进了教师规模和职称结构的逐步优化。

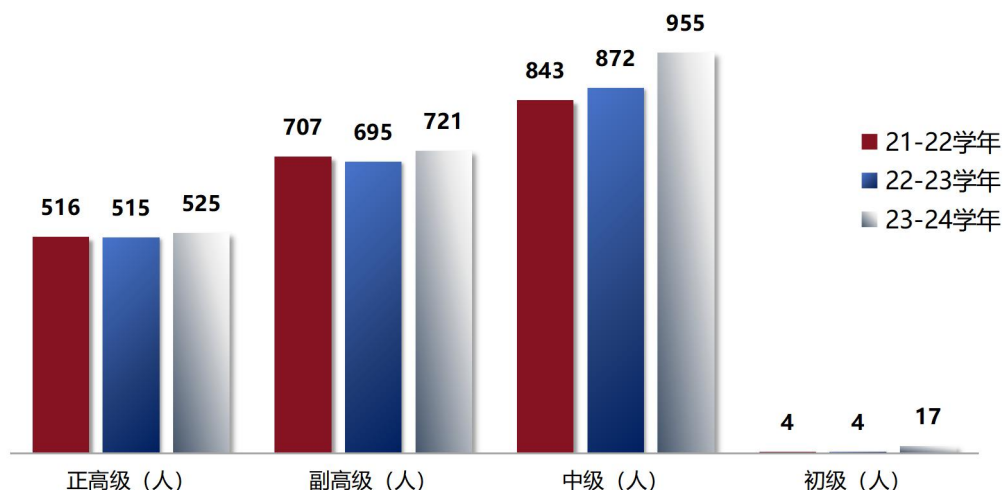


图 2 广西大学近三学年专任教师职称情况

学校近三学年专任教师的学位情况见图 3。从图 3 可以看出，近三学年我校专任教师中具有博士学位的教师比例逐年上升，硕士和本科及以下学历教师比例则呈逐年递减趋势，学历结构进一步改善。学校创新人才引培模式，加大高层次

人才引进力度的同时，持续完善教师培养、激励机制，有组织、有计划做好教职工继续教育工作，畅通教师学历深造发展通道，推动高学历教师比例不断提高。

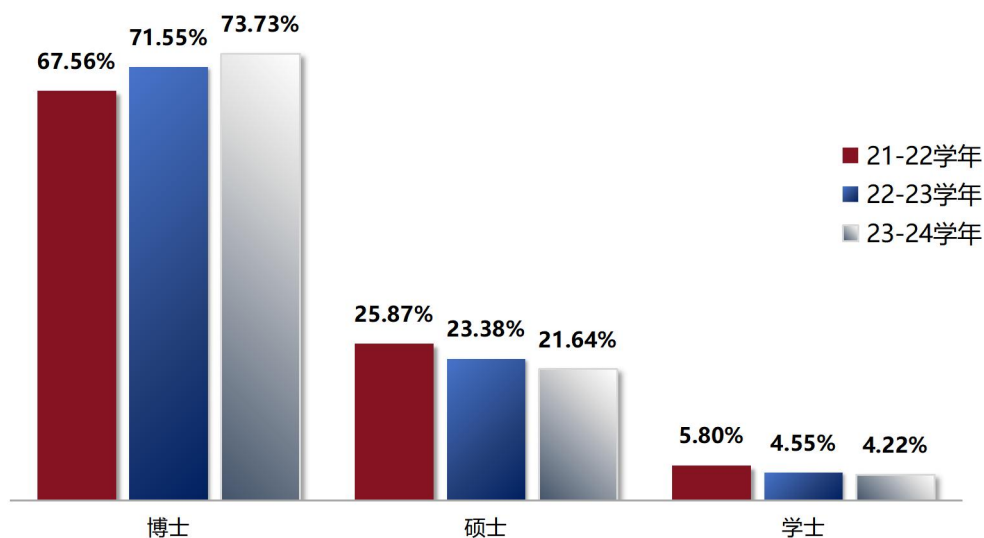


图3 广西大学近三学年专任教师学位情况

学校近三学年专任教师的年龄结构见图4。图4数据显示，近三学年学校35岁以下教师比例逐年增长，36岁以上的教师比例减少，年龄结构逐步优化，教师队伍活力进一步增强。学校注重老中青梯次配置，强化引进青年教师与学科发展、现有团队布局的匹配性，并持续完善层次衔接的青年教师人才培育体系，设立“优秀青年人才岗位”，不断拓展青年教师成长空间。

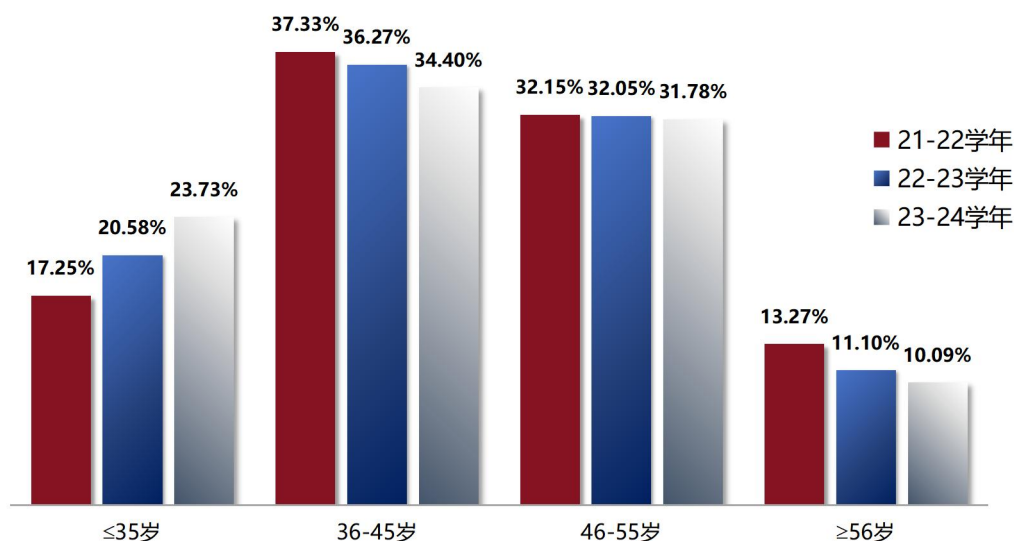


图4 广西大学近三学年专任教师年龄结构

二、本科课程主讲教师情况

2023—2024 学年，学校建立健全教师教学投入保障机制，修订教师年度考核办法、工作量计算办法，侧重对教学能力和教学工作量的考核，坚持绩效分配向教学一线倾斜，促进教师潜心教学。进一步强化高级职称教师为本科生上课制度，高级职称教师学年内承担的课程门数为 3007，占总课程门数的 67.99%，承担的课程门次数为 6084，占开课总门次的 59.93%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1432，占总课程门数的 32.38%，承担的课程门次数为 2303，占开课总门次的 22.69%。其中，承担本科教学的教授有 494 人，主讲本科课程的人数比例为 88.53%（含离职和当年退休人员），教授承担的课程总门数为 1340，占总课程门数的 30.30%，承担的课程门次数为 2127，占开课总门次的 20.95%。与上一学年相比，教授为本科生授课人数比例、教授主讲本科课程门数占比均有所增加，见图 5。

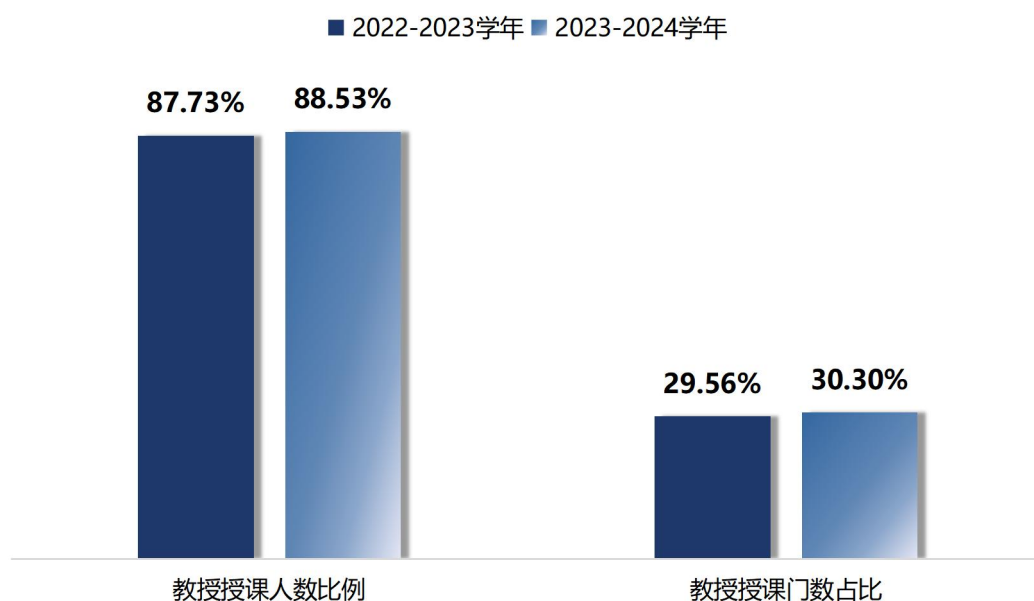


图 5 广西大学近两学年教授为本科生上课情况

副高级职称教师承担的课程门数为 2040，占总课程门数的 46.12%；承担的课程门次数为 4170，占开课总门次的 41.08%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 1820，占总课程门数的 41.15%；承担的课程门次数为 3560，占开课总门次的 35.07%。

三、教学经费投入

学校以教学为中心，逐年加大教学经费投入力度，优先保障教学资源建设和日常教学运行需要。2023 年学校教学日常运行支出为 18169.07 万元，本科实验经费支出为 4096.28 万元，本科实习经费支出为 1256.27 万元。生均教学日常运行支出为 3310.34 元，生均本科实验经费为 1727.08 元，生均实习经费为 529.67 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费增长情况见图 6。

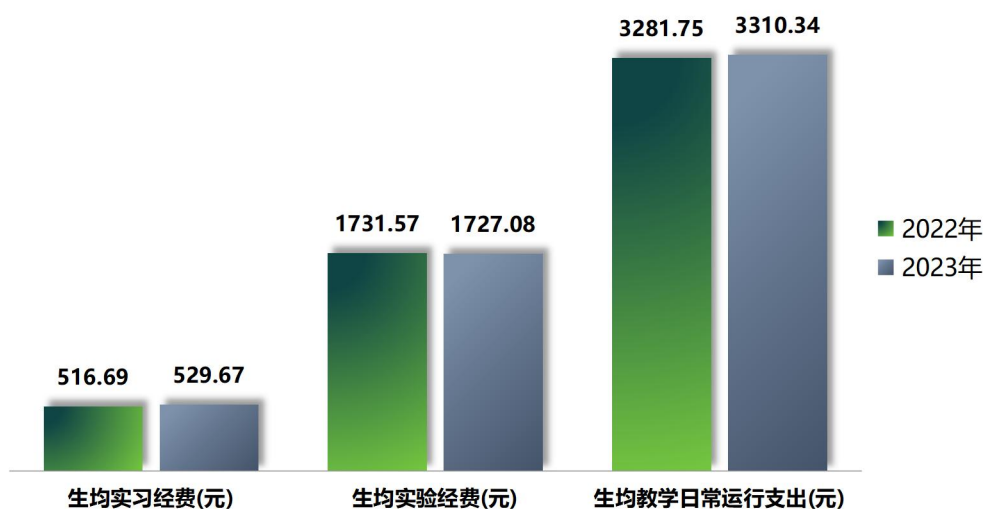


图 6 广西大学近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

四、教学设施应用

(一) 教学用房

截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 2.14 万亩，总建筑面积为 202.21 万平方米。

学校拥有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 702800.48 平方米，其中教室面积 128637.0 平方米（含智慧教室面积 6856.0 平方米），实验室及实习场所面积 161370.0 平方米。拥有体育馆面积 34121.42 平方米。拥有运动场面积 136613.3 平方米。

按全日制在校生 40779 人计算，生均占地面积为 349.49（平方米/生），生

均建筑面积为 49.58（平方米/生），生均教学行政用房面积为 17.23（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.96（平方米/生），生均体育馆面积 0.84（平方米/生），生均运动场面积 3.35（平方米/生）。

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

截至 2024 年 9 月 30 日，学校有教学、科研仪器设备资产总值 31.27 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.70 万元。本学年新增教学科研仪器设备值 18941.21 万元（按学年统计，新增设备值占教学科研仪器设备总值 6.45%）。

本科教学实验仪器设备 21668 台（套），合计总值 4.733 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 783 台（套），总值 25817.82 万元，本科生均实验仪器设备值 19953.97 元。

学校有国家级实验教学中心 5 个，省部级实验教学中心 13 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 71043.0 平方米，阅览室座位数 5070 个。图书馆拥有纸质图书 535.01 万册，当年新增 104673 册，生均纸质图书 97.48 册；拥有电子期刊 187.93 万册、学位论文 1034.46 万册、音视频 293736.0 小时，图书流通量达到 8.32 万本册。拥有 Elsevier、WOS、Scifinder、IEL、Wiley、Springer、EBSCO、EI、Nature、Science、CNKI、万方、超星等国内外学术数据库，形成了涵盖多学科门类的多科性、多层次、多载体、特色明显并能有效支撑学校学科建设和人才培养的馆藏文献体系。各类文献资源使用效果良好，当年电子资源访问量达 841.74 万次，电子资源全文下载量 1829.88 万篇次，有效支撑学校学科建设和人才培养。

（四）信息资源与应用

学校建成“校园一张网”，为全校师生工作、学习、科研、生活等各类场景提供高性能的网络支撑。校园网总出口带宽 47Gbps，提供 IPv4/IPv6 双栈服务。校园有线网络全覆盖，实现万兆到楼、千兆到桌面，教学、办公区免费上网，免费为学生每月提供 20G 流量；校园 40 余栋建筑及相关室外区域实现无线网络覆

盖。建成校园 5G 教育专网，师生可通过 5G 网络安全便捷地访问校内资源。

校园网提供了丰富的信息资源和服务，涵盖网上办事服务大厅、统一身份认证、校园上网服务、校园邮箱、DNS 域名解析服务、软件正版化服务、校园一卡通、VPN 服务、站群网站建设、网站发布等多项信息化服务。校园网活跃用户数 53416 个，其中教师个人和单位用户 7267 个，学生用户 46149 个。对外运行网站、应用系统 747 个，VPN 访问校内系统资源数 379 个，VPN 用户数（含教职工、本科生、研究生、校外导师等）50650 个。

初步建成学校数据治理“一库一表一平台”技术支撑体系，以数字化支撑学校治理体系和治理能力现代化。建成学校公共数据库，实现公共数据互联互通；建成教务、研究生、学工、人资、科研主题库，实现教师、学生一张表；建成本研一体化平台，实现本科生和研究生的教室场地和课程等资源共享，提高学校教学管理效率和教学质量；建成数据应用服务平台，实现学校、学院、专业、个人“四层链接”数据驾驶舱。

升级完善信息化基础设施，建成有数据中心、超算中心、未来网络试验设施国家重大科技基础设施等信息化基础设施，为师生提供云服务、超算算力、智算算力等多种信息资源支持。建成公共课学习中心、语言中心、第十教学楼智慧教室等信息化公共教学支撑平台，支持多形态教学，推进学校信息技术与教学深度融合。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）完善人才培养体系

学校成立学校党委书记、校长为组长的“五育并举”工作领导小组，统筹推进“五育并举”人才培养工作。落实《广西大学新时代体育工作实施方案》《广西大学新时代美育工作实施方案》《广西大学新时代劳动教育实施方案》，围绕以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人，构建具有广西特色、西大风格的德智体美劳“五育并举”全面发展的人才培养体系，推进教育教学高质量发展。

（二）深化专业建设内涵

紧扣知识生产模式跨学科、多元协同转型特点，强化互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链、元宇宙等新技术变化发展带来的教育理念、教育模式和教育形态的改变，启动专业人才培养方案修订，贯彻 OBE 成果导向教育理念，深化教育数字化转型发展，强化“四新”建设要求，注重学科交叉融合发展，更新专业知识体系、能力要求和教学资源体系，提升专业建设质量。

（三）强化“四新”建设

落实《广西大学关于加快推进新工科新农科新文科建设的实施意见》，明确指导思想、基本原则和建设路径；坚持学生中心，坚持协同合作，坚持质量提升，从加强理论研究、促进专业优化、提升课程质量、创新培养模式、搭建实践教学平台、提升师资队伍水平、健全质量保障体系等方面全面推动新工科、新农科、新文科创新发展。

二、课程建设

大力推进智慧课程建设，加速教育数字化转型。推进人工智能赋能教学的试点课程建设，通过引入智能教学辅助系统并借助大数据分析，建设 27 门智慧课程，进一步提升教学效果和学生学习体验。

打造全英文课程体系，积极推动“慕课出海”。学校面向东盟国家建设《智慧农业》《当代中国话题》等全英文课程 11 门，积极响应、主动践行教育部“慕课出海”行动。2024 年 8 月 14 日，学校叶进老师受邀参加 2024 国际数字化教育峰会，并在会上展示《智慧农业》课程。

规范各类课程开设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂。2023-2024 学年共开设课程 4423 门，其中专业选修课 713 门，全校性通识选修课程 231 门；开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程，开设教学班 54 个，平均每班人数 104 人。

三、教材建设

（一）扎实做好教材选用与征订

严格教材选用，确保教学适配。按照“凡选必审、凡编必审”原则，确保高质量教材进课堂。同时根据《广西大学教材管理实施细则》，学校教材建设和选用委员会对新选教材（包括自编教材和境外教材）进行意识形态审查和内容审核，重点关注新选教材的科学性、先进性和适用性，确保所选教材符合学校教学要求和学科发展趋势。

规范教材征订，提供学习保障。2023-2024 学年，全校共征订教材 865 种，其中优秀教材 521 种，占比 60.23%。近三年出版教材选用率为 28.90%，及时发放各类教材，保障教学正常进行，课前教材到书率达 100%。

坚持应选尽选，落实“马工程”教材 100% 选用。开展“马工程”重点教材统一使用年报工作，组织各学院对照“马工程重点教材一览表”目录及课程开设情况进行全面核查，马工程教材使用率 100%。

（二）持续推动优质教材建设

持续实施优质教材倍增计划，推动教材建设质量提升。2022 年至 2023 年立项建设优质教材 89 部；2024 年立项建设教材 10 部，包括 5 部数字化教材和 5 部纸质教材。2023-2024 学年，学校专任教师出版教材 24 部，优质教材资源不断丰富，其中《结构力学 II》获评高等学校土建类“十四五”规划教材，《实用泰语听力教程》被列为“国家非通用语种本科人才培养系列教材”。

（三）加快推进数字化教材建设

聚焦新形态数字教材建设开发，举办数字化教材建设与出版交流会。邀请知名出版社专家深度解读“十四五”国家级规划教材建设实施方案，讲解数字化教材的基本原理、制作方法和应用技巧，加深教师对国家教材政策的认识和对数字教材建设的理解，提升教师数字教材编写能力，推动新形态、数字化教材建设开发工作。

四、教学改革

（一）以德树人，培根铸魂做好思政教育

强化思政课程教学改革。修订人才培养方案，优化思政课教学体系，做好教材体系到教学体系、从知识体系到信仰体系的转换，提高党的创新理论“三进”工作的针对性和实效性。深入实施《广西大学“立德树人堂堂讲”课程思政实施方案》，开展“事-理-德-人”一主线的课程思政方法改革，不断推进课程思政建设走深做实。2023年获批自治区级课程思政示范课8门，课程思政示范基层教学组织3个；课程思政改革成果获2023年自治区高等教育教学成果奖特等奖。

（二）以体育人，促进学生全面健康成长

落实《广西大学新时代体育工作实施方案》，规范体育教育工作。将体育纳入人才培养方案，学生公共体育必修课程须修满4个学分、学生体质健康达标方可毕业。深化课程教学改革，构建基本运动+专项运动+广西少数民族体育运动的通专融合体育课程体系，创新“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，提高学生身体素质。我校学生在一系列高水平体育竞赛中取得优异成绩，如2023级本科生关涵之以1分14秒08的成绩打破世界纪录，夺得全国蹼泳春季冠军赛男子200米蹼泳项目冠军。

（三）以美化人，全面提升学生美育素养

成立由校领导任组长的学校美育工作领导小组，统筹协调相关支持保障，持续深化美育综合改革。落实《广西大学新时代美育工作实施方案》，明确必修2学分的公共艺术类课程模块；构建“八桂+X”之美的美育课程体系，推动普及艺术教育与专业艺术教育双轨并行、有机融合。以美育大讲堂、美育节、美育之窗等主题活动为载体，开展“民族文化进校园”“高雅艺术进校园”等活动，不断提升审美和人文素养。我校3件作品全部入选教育部2023年高校“礼敬中华优

秀传统文化”宣传教育活动；在全国第七届大学生艺术展演活动中我校作品获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，优秀创作奖 2 项。

（四）以劳塑人，推进劳动教育走深走实

落实《广西大学新时代劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入本科人才培养方案，夯实制度保障。构建“锄头主义精神传承+耕读教育+广西少数民族技艺+专业劳动实践+志愿服务”五位一体的劳动课程体系，以及“学院特色劳动+学校公益服务性劳动”的劳动实践教学体系，全面提高学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。丰富劳动实践，如学校在宿舍园区开发劳动实践场地，组织学生种植花卉，美化宿舍园区环境，打造校园网红“打卡点”；常态化开设“公寓小讲堂”，指导学生学习缝衣服、剪头发、修理自行车、垃圾分类等生活小技巧，让学生体会劳动创造美好生活的深刻内涵；林学院聚焦“专业+产教融合”教育，组织学生走进花卉园苗圃基地开展劳动实践育人活动，将劳动教育课堂搬到“田间地头”。

（五）以研促教，产出系列改革研究成果

实施教学成果奖倍增计划，以教学成果奖为依托，鼓励教学名师、知名教授牵头组建大团队、申请大项目、产出大成果，持续推进教学改革研究与实践创新，为培养高素质、创新型、复合型人才提供有力支撑。在 2024 年 1 月自治区教育厅公布的 2023 年自治区高等教育本科教学成果等次评定结果中，我校获 17 项教学成果奖，其中特等奖 2 项、一等奖 11 项、二等奖 4 项，特等奖数量与获奖总量均位居全区第一。2024 年 6 月，获批区级本科教学改革工程项目立项 59 项，包括重点项目 11 项，重点项目数量比上一年度增加 4 项；2024 年 7 月，获批自治区级“四新”研究与实践项目 10 项，获立项项目数量排全区高校第一。2023-2024 学年，通过广西高等教育本科教学改革工程结题项目 51 项。

五、实践教学

（一）不断强化实践教学管理

一是加大实践教学学分比例，各专业实践类学分均高于国家规定的标准，其中人文社会科学类本科专业实践类学分占毕业总学分最高的达到 23.03%，理工农类本科专业最高的达到 39.32%。二是严格按照本科专业培养方案组织安排各

类实验课、实习、课程设计等实践教学活动。2023—2024 学年，开设本科生实验课程 510 门次，开设实习实训、课程设计和毕业论文（设计）等课程 742 门次。

（二）持续深化产教协同育人

持续加强与政府、行业、企业、科研院所等合作，协同育人。依托 4 个自治区级示范性现代产业学院，以及与广西玉柴机器集团有限公司等机关、社会团体、企事业单位共建 440 个实习实践基地，合作开展课程、教材、案例等教学资源建设，促进产学研深度融合，为本科生实习实践教学开展提供有力保障。

六、毕业论文（设计）

充分利用“毕业论文”管理系统实时在线监控各学院毕业论文（设计）开展进度。采用“线下+线上”相结合的方式加强毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、评阅、答辩、成绩评定、材料存档等关键环节的管理。加强论文审核把关，规范答辩环节，答辩前要求对毕业论文（设计）进行督查；答辩期间组织督导员全程监督；答辩后，督促各学院进行全面整改，切实提高本科毕业论文（设计）质量。本学年共提供 6324 个毕业论文（设计）选题供 2024 届 5554 名学生做毕业论文（设计）参考，1479 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，2024 届本科生毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成的比例为 74.36%。此外，本学年共评选出 2024 届校级优秀毕业论文（设计）260 篇，并组织举办了首届优秀本科毕业论文（设计）作品展，充分展示学生学术成果，发挥优秀毕业论文（设计）的示范引领作用。

七、创新创业教育

（一）完善创新创业教育体系

学校秉承“敢闯会创，惟实励新”的创新创业育人理念，搭建学科专业交叉融合平台，构建学生与教师合作机制，以课程与项目为驱动，培养学生创意意识、创新思维、创造内功、创业能力，着力在各学院四创基地培育打造金赛、金牌、金项、金课、金师，推进金数工程，积极构建“学-研-赛-创”一体化创新创业人才培养体系，助力创新人才培养、科技成果转化、乡村振兴、文化传承，不断提升双创教育示范、辐射、带动作用。

（二）持续打造创新创业平台

加强四创实践教育平台、创新创业学院/国家级双创教育实践基地/学院四创基地，以及网站、公众号、视频号、抖音号的建设运维，加强创新创业资讯宣传，营造浓厚校园双创文化氛围。依托科技园-云帆科创、桂农星众创空间，为大学生提供 50 平方米的办公场所，以及 1000 平方米的众创空间，助力学生创新创业项目落地。2023 年，众创空间入驻学生企业 11 家，带动就业 33 人，累计营业额 250 万元，业务范围覆盖 5 省，申请专利共计 6 项、软件著作权 14 项，打造的双创项目获得东盟智慧城市大赛二等奖，在中国国际大学生创新大赛、挑战杯大赛等赛事上均取得良好成绩。

（三）强化创新创业课程建设

2023-2024 学年，全校共开设创新创业课程 22 门，自主建设《创业基础》课程 1 门，其中创新创业类必修课程 7 门，“创新创业基础知识模块”特色通识选修课程 15 门，创新创业教学改革课题立项 5 项，建设高质量创新创业课程 2 门，立项高质量创新创业教材 2 门，培训创新创业师资 230 人。

（四）丰富创新创业活动内容

以多样化创新创业活动丰富创新创业教育形式。本学年先后举办创新创业大赛，开展励新讲坛十期、惟实论坛一期，开展闯创工作坊“创新星”新媒体训练营二期、个人品牌提升训练营一期；开展知行实践系列活动，包括组织“青年红色筑梦之旅”实践团赴都安瑶族自治县开展乡村振兴调研实践活动，组织学生赴桂林力源粮油食品集团有限公司开展企业行活动等。2024 年“大学生创新创业训练计划”项目共立项建设 544 项，其中国家级 134 项、自治区级 316 项、校级 46 项、院级 50 项；结题项目 587 项，其中优秀 151 项。此外，聚焦“联合国 2030 年可持续发展目标”（SDGs），组织开展了新生创新训练计划（SITP 项目）。

（五）抓实创新创业学生竞赛

高度重视中国国际大学生创新大赛，分阶段（校赛、区赛、国赛）对重点培育项目开展培训，本学年学校针对此项赛事累计开展校、院专场讲座和培训 50 余次。在 2023 年 12 月的全国总决赛中组织参赛项目 4963 项，参赛人数达 24815 人次，获得全国金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 9 项；在 2024 年 7 月的“数广集团杯”广西赛区总决赛中组织参赛项目 5770 项，参赛人数 21940 人次，获得金奖

27 项，其中高教主赛道金奖 12 项、“青年红色筑梦之旅”赛道金奖 6 项、产业命题赛道金奖 9 项。此外，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛中获二等奖 1 项、三等奖 5 项，“揭榜挂帅”专项赛一等奖 1 项；在第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中获金奖 10 项，银奖 6 项，铜奖 11 项；在 2024 年 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中斩获全国特等奖 1 项；在第十一届全国大学生机械创新设计大赛中获全国一等奖 3 项、二等奖 2 项；在第七届中国高校智能机器人创意大赛中获全国一等奖 1 项、二等奖 3 项。

第五部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

依据学校办学定位,确定了德智体美劳全面发展的有社会责任、有法治意识、有创新精神、有实践能力和有国际视野的领军型、创新型、复合型人才培养总目标。各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制定培养方案,落实产出导向理念。

坚持全面发展。坚持以学生为中心,推进思政课程与课程思政建设,在课程中有机融入思政教育元素。打造具有广西大学特色的“通专结合”培养方案,坚持以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人,构建德智体美劳“五育并举”人才培养体系。

坚持标准引领。以高等教育国家教学标准为基础遵循,贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求,聚焦一流专业建设、专业认证等要求,本科专业全面按 OBE 理念修订培养目标、毕业要求、教学大纲。提升人才培养方案的科学性、前瞻性、适应性和可操作性。

坚持交叉融合。以新工科、新农科、新文科、新医科建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升,促进学科和专业、专业和专业交叉,开设学科交叉课程,注重专业教育与创新创业教育相融合,加强通识教育、专业教育与实践教育的横向拓展,推动科教融合、学科协同、产教结合、本研贯通等多渠道培养模式。

坚持数字驱动。面向教育现代化发展需求,围绕互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链、元宇宙等时代变化发展带来的教育理念、教育模式和教育形态的改变,创优课程体系,创建数智课程群,开设优质课程,提升课程的高阶性、创新性、挑战度。

二、课程体系建设

(一) 强化价值塑造,坚持立德树人

优化思政课程育人体系,一体化推动思政课程与课程思政建设走深走实,通过课程思政全覆盖融入、特色通识课程浸润以及第二、第三课堂协同育人等方式,实现各类课程与思政课程同向同行,强化价值塑造,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

（二）坚持全面发展，构建“五育并举”课程体系

坚持思政课引领，课程思政全面实施，特色通识课程浸润，构建“线上+线下”“校内+校外”一体化德育课程体系；开设数字课程，设置研究生课程模块，强化创新实践，构建“多元融通，研创并举”的智育课程体系；以“学会、勤练、常赛”为目标，构建“基本运动+专项运动+广西少数民族体育运动”的通专融合体育课程体系；突出“八桂”民族艺术特色，强化民族民间特色文化传承，构建“八桂+X”之美系列美育通识类课程体系；注重实践，知行合一，构建“锄头主义精神传承+亚热带作物耕读+广西少数民族技艺+专业劳动实践+志愿服务”四位一体的劳动教育课程体系。

“五育并举”的课程体系涵盖专业必修课和通识类课程，着重研究型、复合型、创新型高素质人才培养，进一步促进学生全面发展。

三、拔尖创新人才培养

重视基础学科专业人才培养。开设“数学物理创培班”“生物育种及生命科学创培班”等人才培养实验班，培养基础学科拔尖人才。“数学拔尖学生培养基地”等7个基地入选自治区级基础学科拔尖学生培养基地。

优化升级传统人才培养模式。以学科专业交叉融合为抓手，修订《广西大学创新人才培养实验班管理办法》，秉持“以研促学、通专融合、个性发展”原则实施人才培养新模式，强化交叉融合、宽口径培养，夯实学生科学领域基础知识与能力，培养拔尖创新人才。2023年开设各类跨学院、跨学科拔尖创新人才培养实验班8个，其中跨学院创培班2个、院内跨专业创培班6个。2019级创培班毕业学生234人，升学率78.26%。近五年创培班学生获各类竞赛奖项532人次、各类科研训练项目439人次，获“优秀学生”、国家级奖学金等荣誉奖项620项。

深化产教融合协同育人机制。结合区域发展、产业布局调整人才培养目标，构建政、校、企多层次全方位协同育人的常态化机制。与行业、企业共建校内外实践教育基地；打造2个国家级、17个区级虚拟仿真实验教学中心；建设4所区级现代产业学院、1个示范性软件学院、1个网络安全基地，建设中国—东盟智能制造技术创新学院，搭建工程教育国际合作平台，打造集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务和学生创业等功能于一体的示范性人才培养基地，推动实现产业链、创新链、教育链、人才链有效衔接、共同发展，让人才在实践中快速成长。

四、基层教学组织建设

强化基层教学组织建设，凝聚专业建设力量。落实《广西大学本科基层教学组织建设管理办法》，进一步规范我校基层教学组织建设和管理，构建教学共同体，开展有组织教学建设与改革。采取院—系—教研室/课程组/课程团队/实验中心等形式设置 167 个基层教学组织，每周二下午集中开展政治学习和业务学习，集体听备课、研讨、学习、交流等。2024 年获认定为国家级虚拟教研室 2 个、自治区级虚拟教研室 7 个、自治区级基层教学组织 14 个。获批立项全国高校教师教学组织和教学发展体系建设研究项目 1 项。

五、教育教学资源建设

（一）建设优质网络课程资源

2023-2024 学年，学校通过超星尔雅、中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树等公共教学平台共引进校外网络课程 164 门次，累计选课人数达 38829 人次。在国家高等教育智慧教育平台上线课程 13 门，虚拟仿真实验教学课程上线教育部实验空间 19 门、智慧高教平台 13 门。

（二）建设课程思政教学资源

本学年立项建设校级“课程思政”示范课程 77 门，覆盖所有学院。通过与新华网合作建设课程思政教学资源库平台，涵盖思政教学资源库、融媒体资源库、课程思政示范课和师资培训四大部分，拥有超过 2 万条的视频、图文和音频资源，为课程思政教学实施提供有力支撑。

（三）优化升级智慧教学环境

升级换代教室多媒体设备，改善师生上课体验；构建实验综合信息管理平台，全面提升信息化支撑实验教学管理工作的能力；升级改造教务管理系统，购置《本科毕业论文（设计）云服务管理平台》《课程作业管理系统》《中文作文智能批改系统》，提升教学管理效能。

六、学风建设与管理

以优良学风建设为抓手，持续完善健全学校、学院、班级、宿舍、学生“五位一体”学风工作机制，多举措积极营造“向学、乐学、善学”的学习氛围。

注重目标领航。指导学生制订学业规划，从一年级起建立学生学业规划档案，对学生开展常态化、个性化学业规划指导，营造“树理想、讲规划、践行动”的学业规划氛围；举行“百名教授进社区”活动，邀请各学院院长、博士生导师和知名教授深入到学生社区与学生话成长、聊科研、共读书，与学生面对面、近距离交流，引导学生树立远大理想，以目标为导向激发学生学习的内在动力。

强化融入日常。深入实施新生、学业预警学生集中晚自习制度，学生晚自习出勤率达 95% 以上；组织全体辅导员开展巡课看课和课堂纪律督导行动，及时对课堂不良学习风气进行教育和纠正；开展“一对一”谈话谈心百分百、家校联系沟通百分百等工作，促进辅导员知生知心，给予每位学生个性化的成长发展指导；在学生社区配备辅导员楼栋长 75 名，加强楼栋学风建设，每周深入楼栋学生宿舍至少 2 次，落细落实各项学生教育、管理和服务工作，鼓励学生走出宿舍勤读书、走下网络勤实践、走向操场勤锻炼，引导学生养成良好的自主学习习惯。

精准帮扶纾困。深化互助式学业困难朋辈帮扶机制，利用数字化应用平台，依托大数据精准筛选学习困难学生，并选拔 2258 名品学兼优学生组建朋辈帮扶团队，实施精准匹配、“一对一”个性化帮扶。强化过程管理，通过精准跟踪、精准考核机制，全方位帮助学习困难学生提高学业成绩。本学年被帮扶学生的课程考试通过率 84.80%，根据问卷调查数据显示，被帮扶学生对开展学业帮扶活动满意度达 95%。

发挥榜样力量。持续完善评奖评优制度，2023-2024 学年 1000 余人次获得国家奖学金、国家励志奖学金、宝钢奖学金等国家级奖项，200 余人次获自治区人民政府奖学金、自治区优秀毕业生等区级奖项，7500 余人次获校长奖学金、优秀毕业生、优秀学生等校级荣誉；169 间学生宿舍获评优良学风宿舍。同时，加强先进典型宣传，营造积极向上的校园氛围，通过校园媒体推送“逐梦星光”“君武荣光”“优秀毕业生先进事迹展”等先进榜样励志故事近百期。

坚持正风肃纪。组织学生认真学习《广西大学学生考试违规处理办法》及学校有关学风建设的各项制度规定，引导学生严格遵守课堂纪律，诚信考试。针对考试违纪和违反课堂纪律的学生给予相应纪律处分，有效维护考试的公正性和严肃性。

第六部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

学校坚持以人才培养为中心，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，统筹谋划本科教育教学工作，持续完善全员、全程、全方位育人的综合工作体系，确保人才培养质量持续提升。

重视本科教育教学工作。校领导班子高度重视本科教育教学工作。校党委常委会、校长办公会专题研究本科教育教学工作，研究、解决人才培养中的重大事项，保证教育教学质量。本学年累计研究本科教学相关议题 50 余项；先后召开本科教育教学审核评估建设总结表彰会、推进会 3 次，召开土木工程世界一流学科建设领导小组会议 5 次，着力推动本科教育教学审核评估整改，积极推进“双一流”建设。校领导班子每学期带队开展本科教学检查，深入本科课堂听课，深入教学一线调研指导。书记、校长带头讲授思政课，本学年校领导班子累计为近 16700 名本科生讲授思政课。2023—2024 学年，校领导累计随堂听课 74 学时，学校中层领导干部听课 1035 学时。

进一步完善考核评价体系。修订《广西大学机构年度考核办法》，单设学院人才培养模块、管理服务单位服务教学科研考核指标，科学评价和激励机构工作业绩；出台《广西大学二层机构党组织党建工作考核指标体系（2023 年）》，突出职能部门服务育人政治标准。《广西大学中层领导班子和中层领导人员年度考核工作实施办法（试行）》《广西大学教职工年度考核办法（2023 年修订）》《广西大学辅导员年度考核实施办法》等，将服务本科教育教学作为个人的重要业绩考核指标。完善教师师德师风、教学工作量、职称评审等管理办法，强化约束激励导向作用。出台《广西大学师德考核办法（试行）》，修订《广西大学职称评聘管理办法（2023 年修订）》等，激励、约束教师积极投入本科教育教学工作。

持续提升管理服务水平。构建“大教务”工作格局，各部门围绕本科教育工作，持续提升管理服务保障能力与水平。党委组织部出台《广西大学基层党建“作业本”模式实施方案》，打造“师生 e 见”线上作业平台，破解师生“急难愁盼”问题；校团委举办“水塔沙龙”“青马工程”等系列活动，促进师生共同成长；教务处、科研院推进学科、科研成果进课堂、进实验室、进教材；后勤基建处打造后勤服务育人劳动教育示范基地，依托 800 多个劳动岗位开展特色劳动教育实践；图书馆新增 2116 个图书馆插座，24 小时自习室、2200 个自习座位，营

营造良好学习与氛围。

总结推广特色办学经验。学校重视对“西大风格、广西特色、中国气派、世界一流的中国特色社会主义大学”发展之路进行研究和总结，《立德树人堂堂讲：“一主线两驱动三覆盖四模式五保障”课程思政改革与实践》获广西高等教育自治区级教学成果特等奖。我校党委副书记、校长韩林海在《人民政协报》刊发署名文章《大力推进西部高校“新工科”建设 为高质量发展提供人才支撑——以广西边疆民族地区实践为例》；在《广西日报》理论版发表文章《发挥高校基础研究人才培养主力军作用》；在《科技日报》特刊发表文章《在服务国家发展中弘扬优良校风》。

二、质量保障体系

（一）构建全面质量保障机制

学校秉承“复兴中华，发达广西”的办学宗旨，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，着力构建包括“质量标准、教学建设与运行、质量监控与评价、质量反馈与改进”的一体化质量控制、持续改进闭环，建立“教学资源支持、目标与决策”两大支撑系统，形成多层面、立体化，贯穿人才培养全过程的教学质量保障体系，见图 7。

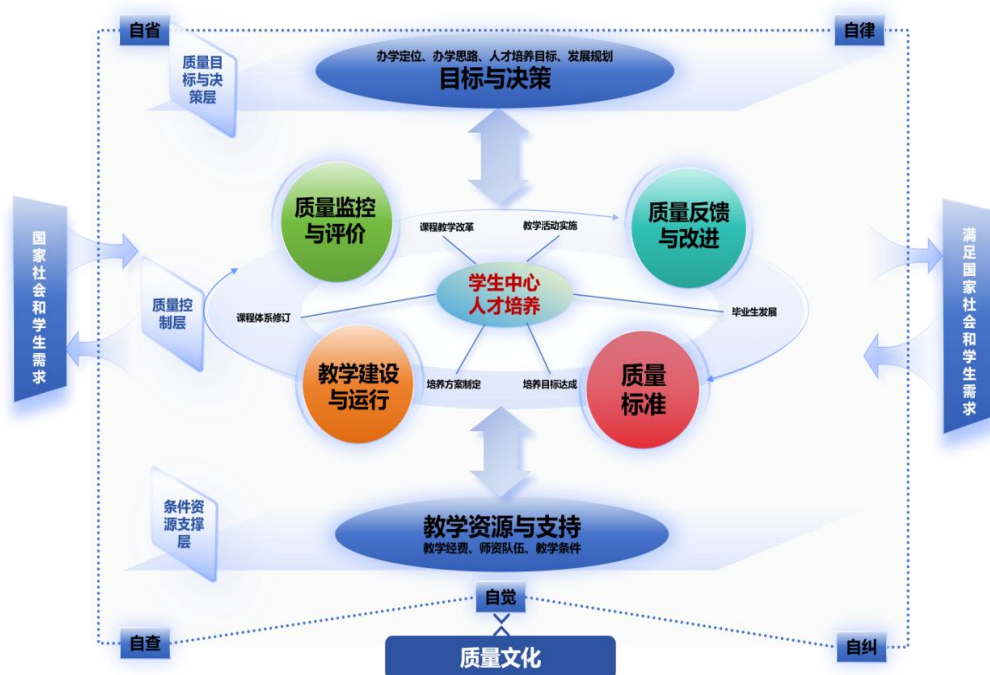


图 7 广西大学本科教学质量保障体系

以学生发展、人才培养为核心。学校以国家及广西发展战略为牵引，坚持“学生中心，勤恳朴诚，五育并举”人才培养理念，关注学生成长需求及学习成效，推进“三全育人”和“五育并举”融入质量保障体系建设。坚持把质量保障各要素贯穿本科教育教学全过程，以人才培养质量为导向，推动学校本科教育教学工作综合改革与创新，保障学生德智体美劳全面发展。

以目标决策、条件资源为支撑。构建目标与决策支撑系统，学校党政领导班子、党委常委会、校长办公会及教学指导委员会对本科教学发挥领导决策功能，统领指挥人才培养各项工作。各部门构成执行管理与保障组织，提供人才培养各项教育资源支持与保障。质评中心负责组织协调学校人才培养质量保障工作；健全全校院一体化教学督导、学生教学信息员等质量监测队伍，开展人才培养质量日常监控、数据分析与问题反馈。

以四大质量保障机制为闭环。构建“质量标准体系-教学建设运行管理-质量监测与评价-质量反馈与改进”全过程质量控制、持续改进闭环。持续完善覆盖人才培养各主要教学环节及质量要素的本科教学质量标准体系，引领驱动教学建设运行及培养过程革新。建立从招生到出口，从培养方案制定到培养目标达成全过程质量监测、全链条评价、全维度反馈机制。充分发挥第三方参与质量管理积极作用，推动形成内外联动、闭合循环。

深化“五自”质量文化内涵。以“创新创造、奋勇争先、全面一流”的广西大学“双一流”精神为引领，传承“教师拼命教、学生拼命学、职工拼命干”的“三拼”精神，以精神文化、制度文化、行为文化、物质文化为载体，“内外联动”推动质量文化建设，形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，引导全校师生凝聚质量共识、落实质量行动，积极营造追求卓越的质量文化氛围。

（二）建立健全教学制度保障

本学年学校结合“双一流”建设、“五育并举”人才培养目标，进一步健全质量保障相关制度，完善质量标准体系，规范本科教学各环节管理和运行。

聚焦教师教学激励与约束，出台《高水平教育教学成果奖励办法（试行）》，修订《教学工作量计算办法》，引导教师投入教学改革与实践。

聚焦人才培养体系优化，修订《创新人才培养实验班管理办法（修订）》，大力推进拔尖人才培养模式改革，进一步规范创培班教学管理流程。

聚焦专业内涵提质，修订《全日制本科生修读微专业、辅修专业及辅修学士学位管理办法（2024年修订）》，满足学生个性化发展需求。

聚焦教学评价改革，修订《本科课程考核管理办法（2023年修订）》，以

过程性考核和结果性考核相结合，明确课程关键环节要求，确保目标有效达成。

聚焦学籍管理规范，修订《普通本科学生学籍管理规定》《普通本科学生转学申请与审批管理办法》《推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法》等 5 个教学管理文件，促进学生管理工作制度化、规范化、科学化。

（三）加强质量保障队伍建设

持续推进以校院两级领导班子、教学督导员、教学管理人员、本科学生教学信息员等为主体，涵盖教学质量目标决策、教学建设运行、教学质量监测与评估的质量保障队伍建设，按期组织开展教育教学督导专题培训、学生教学信息员培训等，提高队伍履职能力及工作实效。学校现有专职教学质量监控人员 7 人；有专兼职督导员 181 人，大部分为具有高级职称的在职或离退休教师；2023-2024 学年遴选本科学生教学信息员共 579 人，覆盖学校所有本科专业班级。

三、质量保障运行

（一）日常质量监控及运行

坚持常规检查与专项检查、定性评价与定量评价相结合，通过督导听课评课、教学检查、学生评教、专项教学评估和学情调查等方式，实现对本科教学过程多维度的实时质量监控、全面把关。

开展教学督导听课评课。学校教学督导以督促管、以导促优、督导结合，深入各教学课堂开展听课活动，帮助教师提高教学水平，整体提升学校课程教学质量。2023-2024 学年，学校教学督导员累计听课 4823 节，基本实现听课评课全覆盖。其中，90 分以上优秀节数占比 3.71%，80-89 分良好节数占比 70%。

严格把教育教学质量关。在教师职称职级评定中严格实施教学水平认证，2023-2024 学年申请认证教师 269 人次，通过 231 人，通过率达 96.7%。严把教学准入关，共组织 4 批次新入职教师主讲资格认定评审，参加认定教师累计 197 人次，其中 172 人通过，通过率 87.3%。

加强日常教学检查与指导。定期开展涵盖开学、期中、期末教学秩序检查，对各项教学准备、教师到课率、考务安排、学生学习状态等进行检查指导；针对性开展试卷、教学大纲、实验、毕业论文（设计）等关键环节专项抽查。2023-2024 学年，教学检查组结合期中检查工作，召开师生座谈会 73 场，访谈学生 319 人次，抽查试卷 187 袋、毕业论文 40 本；毕业论文专项组累计抽查本科、硕士、

成人高等教育等毕业论文（设计）相关材料 1352 份。

深入开展学情调查与分析。本学年，学校先后组织开展了本科教学质量学生满意度调查、毕业生离校前调查，组织学院在校本科生和专任教师参与了全国高校学生学习与教师教学状况调查，深入了解学生在校学习体验、教师教学质量与成效、毕业生培养质量等情况，先后收集学生满意度问卷 5141 份、毕业生问卷 277 份、教师教学与学生学习状况问卷 3723，为优化管理服务、改进教学质量提供参考依据。

坚持开展师生评学与评教。实施教师评学、学生评教双向评价机制，促进教学相长。2023-2024 学年，教师累计参与评学 3011 人次，本科生参与评教 722523 人次，参评率 93.9%；学生累计评价教师 3685 人，评价课程 9150 门次。总体来看，学生对学校课程、授课教师评价良好，全校被评课程优秀率 86.0%，教师优秀率 88.2%。

严格规范教师课堂教学行为。发布《课堂教学十六条正负面清单》，明确教师课堂教学行为规范；制作《广西大学课堂教学十六条》歌曲，促进教学规范普及度、认可度；举办专题培训会，提高教师教学水平。严格落实教学事故认定管理办法，严格约束教师教学行为。

（二）质量信息反馈与改进

坚持“问题导向、多元反馈、持续改进”，建立多元反馈机制，强化教学质量信息统计分析与反馈，形成质量反馈与持续改进闭环。

做实教学质量监控与评价结果的反馈改进。抓好学期初、学期中、学期末“三阶段”教学质量信息反馈与跟踪，实施领导干部听课、教学督导听课、学生评价、外部专家评价等“多主体”评价反馈，督促问题整改，促进“评价-反馈-改进”良性循环。2023-2024 学年，开学工作检查组与学院探讨研究并现场解决教育教学相关问题 101 个，持续跟踪 32 个待解决问题改进情况；期中教学检查组向学院反馈问题 400 余个，指导学院切实解决问题；本科学生教学信息员采集信息并得到落实 1104 条，教学质量得到持续改进。

强化教育教学状态数据采集、反馈及应用。充分利用教学质量监测平台，常态化采集教学状态数据，并进行数据挖掘与分析，形成专业数据分析报告。加强审核评估指标与常模对比分析，重点关注各项办学条件指标和审核评估指标的变化趋势，及时反馈相关单位，为学校 and 教学管理部门综合改革、政策调整、资源配置和教学管理提供数据支撑。2023-2024 学年本科教学基本状态数据显示，学校各项监测指标整体向好。

坚持教育教学质量通报与质量公开制度。编制本科教学质量监控与评价工作简报、评学评教质量分析报告、学生满意度调查分析报告及其他专项检查分析报告等质量报告，定期总结教学督导、教学检查、教学信息等情况，并通过多种渠道反馈或公开质量信息。2023-2024 学年累计通过校内文件系统、媒体平台等形式向校内外发布本科教育教学质量相关信息 135 条。定期发布本科教学质量报告、毕业生就业质量报告，总结本科教学质量、毕业生就业质量，接受公众监督。

构建校企协同评价机制与多维反馈机制。学校立足广西区位优势，深入开展校企合作，实施协同育人。一方面，与企业 and 用人单位建立用人单位评价机制，定期采用问卷调查方式，开展毕业生评价，分析人才培养目标达成度，并收集企业对人才培养方案、过程提出的建议。另一方面，健全往届毕业生质量跟踪反馈体系、企业行业专家信息反馈体系，多渠道收集毕业生就业信息，分析企业用人需求，不断完善课程体系建设，优化专业人才培养目标。

四、审核评估、专业评估与认证

（一）扎实开展审核评估整改，确保整改成效

2023 年 9 月学校高质量完成新一轮本科教育教学审核评估，将整改工作作为完善“五育并举”人才培养质量保障体系、深化本科教育教学改革的重要抓手，按照点面结合、抓住关键、强化责任、突出效果的工作思路，扎实开展审核评估整改建设工作。成立审核评估整改工作领导小组，推进整改工作；针对评估专家反馈意见，结合学校建设发展需要，逐项梳理分析评建整改问题，形成问题清单、责任清单，制定校、院两级整改方案，落实整改任务；组织召开评估总结表彰会，整改工作动员会、协调会、推进会等多次会议，加强整改督办，确保整改成效。

（二）深入贯彻 OBE 理念，系统推进专业认证

学校深入贯彻落实 OBE 理念，多措并举系统推进专业认证相关工作，先后组织专业、课程负责人开展调研学习，参加专业认证和 OBE 理论培训研讨会，以及邀请专家交流指导。同时，及时督促相关专业做好持续改进报告及备案材料的审核与提交工作，深化 OBE 理念实践应用。本学年水利水电工程专业顺利通过中期审核。学校以工程教育认证专业为引领，辐射带动学校其他 67 个招生专业深入推进 OBE 教育理念贯彻落实，不断完善课程体系、更新教学内容、改进教学方法，建设国家级一流本科专业，促进专业建设水平和人才培养质量的全面提升。

（三）对标专业评估要求，推动专业内涵式发展

学校结合新一轮本科教育教学审核评估整改工作，积极推动专业评估工作有序开展，通过本科专业综合评估，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现专业高质量内涵式发展。组织开展生物科学、药学专业参加自治区新设本科专业评估工作，并顺利通过评估验收；组织经济学等专业参加自治区第三批和第四批高校本科专业综合评估工作，共获评自治区专业综合评估“五星”专业4个、“四星”16个、“三星”1个。

五、教师培训与发展

（一）深入实施教师能力提升计划

学校围绕人才培养中心任务，遵循教育规律和教师发展规律，有计划、全方位、分类别推进教师教育教学业务能力提升工作。落实《广西大学教师教育教学能力提升行动计划（2023—2025）》，深入实施教师教育教学“起步走”育导工程、“持续走”研修工程、“金师”培育工程，帮助新入职教师“站上”讲台，骨干教师“站稳”讲台，卓越教师“站好”讲台，促进教师师德师风、教育教学理念、教学方式方法、数智素养等方面的精进。

（二）多层次培训助力教师成长

依托167个基层教学组织，开展集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质的“三集三提”活动。依托教师教学发展中心，围绕习近平总书记关于教育的重要论述、科研与公文写作、教育教学理念、教育教学实践等八个单元开展专题培训。本学年组织31场校内培训，实现教师培训全覆盖；组织344名教师参加2024年新入职教职工集中培训；组织214名教师参加全区高校教师岗前培训；组织24名教师参加广西高校青年教师教学业务能力提升研修班；组织15名教师参加中西部高校青年教师融合式教学进修项目；组织3名教师参加自治区专业带头人区外高校交流学习项目；组织3名教师参加中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者项目。

（三）竞赛示范引领教师教学创新

组织、推荐优秀的教师团队参加自治区级和国家级教学竞赛。本学年共获得：全国高校思想政治理论课教学展示活动国家一等奖 1 项；高校教师教学创新大赛国家三等奖 2 项，全区一等奖 3 项，全区二等奖 1 项，全区三等奖 3 项；青年教师教学竞赛全区一等奖 1 项；教育教学数字化大赛全区一等奖 2 项，全区二等奖 5 项，全区三等奖 2 项；广西高校思政政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛全区特等奖 3 项，全区一等奖 2 项；此外，建设教学示范课堂，共征集 126 堂示范课，组织 260 名新入职专任教师参与示范课观摩，强化示范引领作用。

第七部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为全面了解学生的学习状态，掌握学生对学校课堂教学、实践教学和教育教学管理工作的整体满意度，本学年学校面向全体本科在校生开展了满意度抽样调查，共回收问卷 5141 份。统计结果显示，学生对学校本科教育教学质量的满意程度较高，总体满意率为 96.54%，其中对学校教师教学、教学管理方面满意率分别达到 98.27%、97.77%，见图 8。

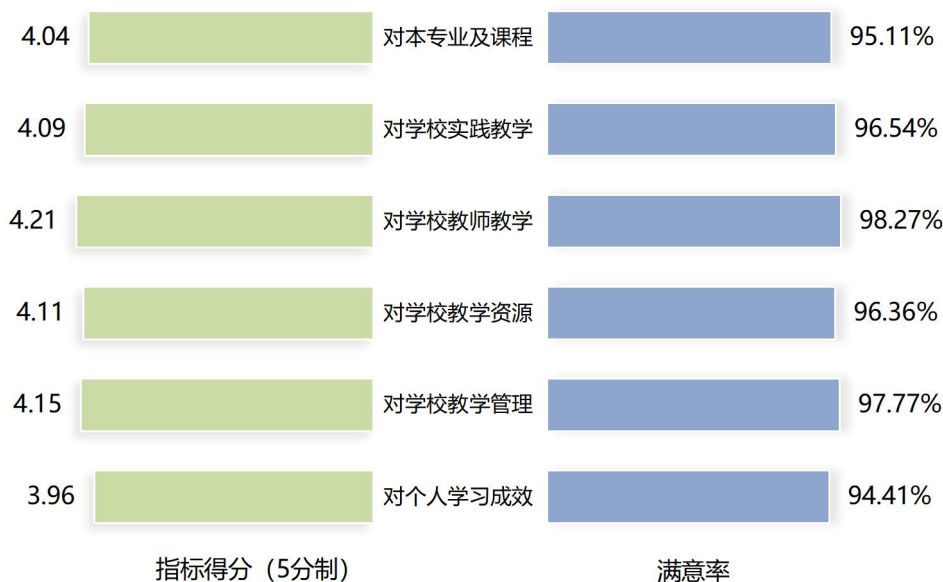


图 8 广西大学 2023—2024 学年学生对本科教学质量各指标满意程度

二、应届本科生毕业情况、学位授予情况

2024 年共有应届本科毕业生 5967 人，实际毕业人数 5554 人，毕业率为 93.08%，毕业学生中学位授予率为 100.00%。（按时点统计，截至 2024 年 8 月 31 日）

三、就业情况、攻读研究生情况

（一）就业情况与攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生去向落实率达 83.94%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 47.02%。升学 1685 人，占 30.34%，其中出国（境）留学 86 人，占 1.84%。

（二）就业举措

着力构建完善全程化、系统化就业指导体系。《大学生就业指导》近三年开课 472 个教学班级，实现就业指导课程全覆盖。坚持全员性、全方位、分层次开展就业指导，针对不同年级的大学生，实施集理论、实务和经验为一体、渐进式、阶梯式的就业指导和就业培训，提高就业指导实效性。

建立“一人一策”个性化精准就业指导体系。实行“一人一策”个性化就业指导，深入毕业生特殊群体，精准追踪就业困难和诉求，建立重点帮扶台账，实现“一对一”就业指导帮扶。申获教育部“宏志助航计划——全国低收入家庭高校毕业生就业帮扶”项目资金支持，对特殊群体毕业生开展项目就业指导培训与帮扶。

开展“就业服务大篷车”促毕业生就业行动。通过“就业服务大篷车”，将毕业生送进招聘会现场、带进大学生创业园、领进用人单位，帮助毕业生了解行业人才需求及发展动态，激发学生到重点行业、重点领域施展才华的热情。

开展“访企拓岗”挖潜创新拓展岗位资源。学校抢抓毕业生求职黄金期、冲刺期，主动出击，多举措、多类别、多形式拓展就业岗位，深入开展“访企拓岗促就业专项行动”，进一步挖潜创新拓展岗位资源。本学年先后实地走访调研广西投资集团、中铝广西分公司、广西农业科学院、中铁大桥勘测设计院集团有限公司等四十多家用人单位了解企业人才需求，校企合作共同促进毕业生顺利就业。电气工程学院、资源环境与材料学院、文学院等 26 个学院先后“走出去”，向用人单位推介毕业生。本学年各学院开展“访企拓岗”专项行动共计 160 多次。

第八部分 特色发展

“事-理-德-人”主线引领 构建边疆民族地区高校 课程思政新体系

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及关于广西工作论述的重要要求，扎根八桂大地，围绕国家、西部边疆民族地区重大发展战略，树立“立德树人堂堂讲”的改革理念，构建了“一主线两驱动三全覆盖四种模式五大保障”的课程思政育人体系，着力培养西部边疆民族地区有社会责任感、有法治意识、有创新精神、有实践能力、有国际视野的“五有”时代新人。

一、改革举措：实施“一主线两驱动三全覆盖四种模式五大保障”

注重顶层设计，树立“立德树人堂堂讲”思政教学改革理念。校党委统筹部署“立德树人堂堂讲”工程，确立“五有”创新人才培养目标，制定了《广西大学“立德树人堂堂讲”课程思政实施方案》等制度，形成了“党委领导、党政共促、部门协同、院系齐抓、全员参与”的运行机制，通过教育教学大讨论、专项培训、集体备课、经验交流、教学示范等方式，在全校上下形成了全员、全程、全方位的“立德树人堂堂讲”共识。

创新“事-理-德-人”主线课程思政教学法，致力培育时代新人。在课堂讲授中遵循学生认知规律，通过专业知识的“事”（知识点、案例），提炼出一个“理”（哲理、道理），通过这个“理”再升华为一个“德”（品德、公德），用这个“德”来培育时代新“人”。比如在《建筑材料》课程中，教师可以从赵州桥千年不倒是因为石材坚固耐用、紧密联系、互相支撑、共同承载的“事”，总结出“团结就是力量、团结才能强盛”这个“理”；再从习总书记指出的少数民族“要像石榴籽一样紧紧地抱在一起”，升华到民族团结、命运与共这个“德”，教育学生要坚守报国强国初心使命，自觉维护民族团结、边疆稳定，争做壮美广西建设者和堪当民族复兴大业的时代新“人”。

实施“党支部+基层教学组织”两轮驱动，协同推进课程思政建设。以党建引领课程思政建设，把课程思政集体备课融入 90 个教师党支部及 272 个学生党支部活动，升华师生家国情怀，提高思政能力和水平。167 个基层教学组织全覆盖开展常态化课程思政学习、交流，落实课程思政进大纲、进教材、进教案、进

课堂。

构建“全员、全程、全方位”讲思政格局，推动课程思政走深做实。一是推进“人人讲思政”：领导干部、教师、辅导员、学生全员讲思政，制作《辅导员说》78期，学生《青春说吧》100期。二是推进“门门讲思政”：67个本科专业在人才培养入口-出口全过程实施。三是推进“堂堂讲育人”：三类课程全方位打造“浸润的课程思政”“行走的课程思政”“云端的课程思政”，校政企行、校内各部门及各院系全方位协同推进课程思政。

突出四种思政元素融入，将国情区情校情有机融入课程思政。围绕广西“西部、边疆、少数民族、东盟桥头堡”区位特点，突出民族团结、边疆稳定、乡村振兴、东盟区位四类思政元素融入，将国情区情校情有机融入课程思政，实现启智润心、润物无声。建设课程思政案例库200余个，打造广西特色的课程思政示范课331门，汇编案例集3部及科研育人典型案例140个；新闻传播学院李朝珍师生团队录制的线上有声书《黄文秀扶贫日记》在学习强国点播破五百万。《讲好中国故事“知华友华”教学案例汇编》惠及所有留学生。

构建全链条联动“六大”保障机制，为课程思政保驾护航。构建“大思政”“大教务”“大后勤”“大科研”“大协同”“大国际”的六大保障机制。制定了《广西大学“立德树人堂堂讲”课程思政实施方案》等制度，设立教务长制度，形成了“党委领导、党政共促、部门协同、院系齐抓、全员参与”的协同运行、齐抓共管机制，确保课程思政育人体系落实落细。



图9 “事-理-德-人”教学方法

二、改革成效：学生全面发展、教师水平提升、经验辐射广泛

改革覆盖全校、影响全区、辐射东盟，有效提升了课程思政教学水平和效果，师生的思想素质、精神面貌发生明显变化，教学质量整体提升，在区内外发挥了良好的辐射示范效应。获 2023 年广西高等教育自治区级教学成果特等奖。

学生受益广泛，育人成效显著。改革在全校 67 个专业、3481 门课程全面推行，辐射延伸至孔子学院，每年逾 2.4 万普通本科生、千余名留学生、近 5 万名国外学生受益。毕业率、考研率、就业率、入党率、留桂率均显著提高，学生创新力、行动力增强，用人单位对毕业生满意度高达 99%。学生近三年参加学科竞赛获国家级奖 585 项 1928 人次，省部级奖 1153 项 4651 人次，在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”大赛中屡获佳绩。每年组织的青年红色助梦之旅项目助力乡村振兴，先后得到人民网、中国日报等全国主流媒体报道。学生社会责任感、家国情怀增强，近 5 年 65% 毕业生主动选择服务边疆、西部，服务基层就业项目签约人数 700 余人，38 个志愿服务组织开展志愿服务工作，获中国青年志愿者优秀志愿者 1 人、全国乡村振兴青年先锋 1 人，法律援助中心累计服务案件 8 万件。留学生“讲好中国故事”能力提升，成为沟通中外的友谊使者，学校在东盟地区的影响力日益增强，泰国川登喜大学素攀孔子学院等项目注册学员近 5 万人，汉语教学工作量超 10 万课时。

教师育人意识增强，教学成果丰硕。教师教学热情高涨，各学院积极主动开展课程思政集体备课、教学交流，邀请专家进校指导思政教学改革，形成浓厚的课程思政育人氛围。学校打造课程思政网络平台，建设课程思政案例库 200 余个，推出广西特色的课程思政示范课 331 门，汇编案例集 3 部及科研育人典型案例 140 个，出版课程思政专著 2 部。近三年，教师获教学竞赛国家奖 7 项，获评一批全国、全区模范教师、教学名师。此外，标志性教学成果增多，学校获国家级一流专业建设点 46 个，占招生专业 68%，获国家级一流课程 17 门，区级一流课程 73 门，区级课程思政示范课课程 23 门。

经验屡获赞誉，示范效应显著。牵头成立“八桂高校课程思政联盟”，“事—理—德—人”课程思政教学改革经验向全区高校分享，得到高度认可。改革案例先后入选教育部教育质量评估中心《高校教师发展中心建设优秀案例汇编》，获自治区党委主题教育办推荐为典型案例；改革经验先后获教育厅官方媒体《广西教育信息》报道，面向全区高校推广，获《中国教育报》头版头条，《光明日报》《广西日报》等多家主流媒体、官媒报道。

第九部分 问题与对策

质量共同体意识有待加强

一、问题表现

学校质量保障主体自觉、主动参与的质量共同体意识尚未完全形成，教学活动、专业建设、课程建设等持续改进与闭环效果有待进一步增强。

二、原因分析

一是学校质量保障体系已经构建，但具有率领性的专项制度尚未建立，各教学单位、职能部门对各自在质量保障体系中的职责、支撑作用认识不够清晰，引领学校高质量发展的质量精神文化有待进一步弘扬；二是教学单位内部质量保障体系有待进一步健全，对质量标准理解不够深入，落实标准不够扎实，自主开展专项评估、质量建设有待加强。

三、改进措施

（一）持续完善全链条人才培养质量保障体系

加强顶层设计，加快完善质量保障制度体系，加快构建涵盖招生、培养、毕业、就业等全链条人才培养质量保障机制，明确各保障主体职责，积极营造浓郁的质量氛围，提高专业教师和管理人员的质量责任、质量意识。

（二）纵横向拓展质量监控与评价的广度、深度

完善校院两级质量监控、评价与改进机制，加快推进《广西大学本科教育教学质量标准》落实。从横向拓展质量检查与监控的广度，常态化开展日常检查，加大专项监督检查，建立质量标准执行情况的监督与反馈机制，确保落实到位；从纵向强化监控与评价的深度，积极探索数据赋能的有效路径，强化过程性监督和反馈，促进全方位、全流程的监控分析与持续改进闭环。

附录一：广西大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

支撑数据

附表 1 广西大学本科专业设置及调整情况

本科专业总数	普通本科招生专业数	新专业名单	当年停招专业名单
106	67	集成电路设计与集成系统、生物科学、药学、智能建造、能源化学工程、给排水科学与工程、思想政治教育、艺术设计学、风景园林、生物制药	无

附表 2 广西大学各类学生人数

在校生成数		人数
普通本科生数		23718
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	14082
	非全日制	2686
博士研究生数	全日制	1858
	非全日制	0
留学生数	总数	711
	其中：本科生数	479
	硕士研究生数	151
	博士研究生人数	81
	授予博士学位的留学生数（人）	9
普通预科生数		405
进修生数		5
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		518
函授学生数		8619
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

附表3 广西大学全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2250	/	735	/
职称	正高级	525	23.33	436	59.32
	(其中教授)	485	21.56	197	26.80
	副高级	721	32.04	179	24.35
	(其中副教授)	624	27.73	75	10.20
	中级	955	42.44	115	15.65
	(其中讲师)	825	36.67	49	6.67
	初级	17	0.76	0	0.00
	(其中助教)	1	0.04	0	0.00
	未评级	32	1.42	5	0.68
最高学位	博士	1659	73.73	507	68.98
	硕士	487	21.64	160	21.77
	学士	95	4.22	67	9.12
	无学位	9	0.40	1	0.14
年龄	35岁及以下	534	23.73	54	7.35
	36-45岁	774	34.40	317	43.13
	46-55岁	715	31.78	195	26.53
	56岁及以上	227	10.09	169	22.99

附表4 广西大学各本科专业专任教师数量、结构及生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师	备注
010101	哲学	17	9.24	2	0	0	
020101	经济学	22	14.82	11	0	0	
020301K	金融学	29	10.66	6	0	4	
020401	国际经济与贸易	12	24.33	4	0	0	
030101K	法学	41	14.88	17	12	5	
030503	思想政治教育	26	5.50	8	0	0	
040202K	运动训练	31	6.32	6	0	0	
050101	汉语言文学	32	12.75	8	3	9	
050102	汉语言	5	58.00	0	0	0	
050103	汉语国际教育	11	16.73	5	1	3	
050201	英语	28	3.89	6	1	0	
050207	日语	9	12.89	3	1	1	
050220	泰语	7	16.00	2	0	0	
050223	越南语	8	14.13	3	0	0	
050261	翻译	12	3.50	0	0	0	
050301	新闻学	17	10.06	8	0	0	
050303	广告学	8	8.88	1	0	0	

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师	备注
070101	数学与应用数学	35	5.97	13	0	0	
070102	信息与计算科学	22	5.00	6	0	0	
070201	物理学	33	7.64	14	0	0	
070301	化学	33	9.06	14	0	8	
070302	应用化学	32	4.00	10	0	3	
070701	海洋科学	42	7.07	15	0	8	
071001	生物科学	26	7.58	7	0	0	
071002	生物技术	21	11.38	5	0	0	
071004	生态学	22	6.82	6	3	1	
080202	机械设计制造及其自动化	27	18.78	6	0	1	
080203	材料成型及控制工程	13	19.54	5	1	2	
080204	机械电子工程	31	18.29	12	0	3	
080207	车辆工程	21	16.62	9	0	0	
080401	材料科学与工程	57	12.84	26	2	10	
080501	能源与动力工程	25	15.84	6	0	0	
080601	电气工程及其自动化	49	32.06	17	3	16	
080701	电子信息工程	14	8.36	2	0	1	
080702	电子科学与技术	31	21.84	10	0	2	
080703	通信工程	14	11.36	3	0	4	
080710T	集成电路设计与集成系统	12	7.67	5	0	0	
080801	自动化	34	10.53	12	0	7	
080901	计算机科学与技术	34	22.21	9	1	12	
080904K	信息安全	23	13.52	5	0	10	
081001	土木工程	80	15.75	42	1	25	
081101	水利水电工程	37	6.62	19	0	12	
081301	化学工程与工艺	54	16.93	15	6	21	
081505T	矿物资源工程	24	13.42	6	1	1	
081701	轻化工程	47	5.77	16	12	20	
081702	包装工程	14	6.21	4	2	4	
082402	木材科学与工程	14	16.64	5	0	0	
082502	环境工程	30	10.67	6	4	3	
082701	食品科学与工程	22	11.23	8	11	11	
082801	建筑学	23	14.00	4	3	9	
090101	农学	47	6.04	22	0	0	
090102	园艺	24	5.83	12	0	0	
090103	植物保护	36	5.56	18	0	0	
090201	农业资源与环境	17	12.53	7	0	0	
090301	动物科学	37	12.19	12	0	3	
090401	动物医学	43	10.07	15	1	2	
090501	林学	29	14.83	11	3	3	

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师	备注
100701	药学	35	10.31	21	0	4	
120201K	工商管理	40	5.90	7	0	4	
120203K	会计学	29	18.76	22	1	1	
120401	公共事业管理	51	12.22	15	0	0	
120901K	旅游管理	12	5.83	1	0	2	
130202	音乐学	20	7.95	2	0	0	
130205	舞蹈学	7	17.43	1	0	0	
130309	播音与主持艺术	3	26.67	0	1	1	
130401	美术学	11	14.64	0	0	0	
130501	艺术设计学	20	13.70	5	0	0	
090601	水产养殖学	6	--	1	0	0	已停招
050302	广播电视学	5	--	0	2	1	已停招
120204	财务管理	4	23.25	0	0	0	已停招
082702	食品质量与安全	1	--	0	1	1	已停招
130304	戏剧影视文学	1	--	1	0	0	已停招
020201K	财政学	0	--	0	0	0	已停招
020305T	金融数学	0	--	0	0	0	已停招
030302	社会工作	0	--	0	0	0	已停招
040104	教育技术学	0	--	0	0	0	已停招
040203	社会体育指导与管理	0	--	0	0	0	已停招
071102	应用心理学	0	--	0	0	0	已停招
080206	过程装备与控制工程	0	--	0	0	0	已停招
080404	冶金工程	0	--	0	0	0	已停招
080405	金属材料工程	0	--	0	0	0	已停招
080406	无机非金属材料工程	0	--	0	0	0	已停招
080903	网络工程	0	--	0	0	0	已停招
081003	给排水科学与工程	0	--	0	0	0	已停招
081302	制药工程	0	--	0	0	0	已停招
081304T	能源化学工程	0	--	0	0	0	已停招
082302	农业机械化及其自动化	0	--	0	0	0	已停招
082303	农业电气化	0	--	0	0	0	已停招
082403	林产化工	0	--	0	0	0	已停招
082802	城乡规划	0	--	0	0	0	已停招
082803	风景园林	0	--	0	0	0	已停招
082901	安全工程	0	--	0	0	0	已停招
083001	生物工程	0	--	0	0	0	已停招
083002T	生物制药	0	--	0	0	0	已停招
090302T	蚕学	0	--	0	0	0	已停招
090502	园林	0	--	0	0	0	已停招
120101	管理科学	0	--	0	0	0	已停招

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师	备注
120102	信息管理与信息系统	0	--	0	0	0	已停招
120202	市场营销	0	--	0	0	0	已停招
120301	农林经济管理	0	--	0	0	0	已停招
120404	土地资源管理	0	--	0	0	0	已停招
120602	物流工程	0	--	0	0	0	已停招
120801	电子商务	0	--	0	0	0	已停招
130502	视觉传达设计	0	--	0	0	0	已停招
全校整体		1789	20.97	605	77	238	

附表 5 广西大学各本科专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			备注
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
			数量	授课教授比例(%)						
010101	哲学	17	8	100	4	4	14	2	1	
020101	经济学	22	7	100	5	10	21	0	1	
020301K	金融学	29	8	100	10	9	29	0	0	
020401	国际经济与贸易	12	5	80	3	3	12	0	0	
030101K	法学	41	9	100	15	17	33	6	2	
030503	思想政治教育	26	5	80	8	12	21	5	0	
040202K	运动训练	31	1	100	6	24	8	19	4	
050101	汉语言文学	32	16	94	6	9	32	0	0	
050102	汉语言	5	0	--	1	4	3	2	0	
050103	汉语国际教育	11	1	100	3	7	10	1	0	
050201	英语	28	4	100	10	14	13	14	1	
050207	日语	9	1	100	2	5	7	2	0	
050220	泰语	7	0	--	1	6	0	7	0	
050223	越南语	8	0	--	1	7	4	4	0	
050261	翻译	12	2	100	2	7	5	7	0	
050301	新闻学	17	3	100	7	7	15	2	0	
050303	广告学	8	0	--	5	2	5	1	2	
070101	数学与应用数学	35	13	92	11	11	34	1	0	
070102	信息与计算科学	22	6	100	8	8	20	2	0	
070201	物理学	33	11	100	9	12	33	0	0	
070301	化学	33	9	100	9	14	31	1	1	
070302	应用化学	32	13	100	7	11	31	1	0	
070701	海洋科学	42	3	33	14	22	40	2	0	
071001	生物科学	26	10	100	6	7	25	0	1	
071002	生物技术	21	8	100	7	3	20	1	0	

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			备注
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
			数量	授课教授比例(%)						
071004	生态学	22	7	100	9	4	22	0	0	
080202	机械设计制造及其自动化	27	12	100	5	10	20	5	2	
080203	材料成型及控制工程	13	3	100	3	7	11	1	1	
080204	机械电子工程	31	8	88	8	14	24	6	1	
080207	车辆工程	21	1	100	8	12	17	4	0	
080401	材料科学与工程	57	16	88	20	19	57	0	0	
080501	能源与动力工程	25	7	100	9	8	22	1	2	
080601	电气工程及其自动化	49	4	100	20	24	41	8	0	
080701	电子信息工程	14	3	100	6	5	9	2	3	
080702	电子科学与技术	31	10	100	10	9	30	0	1	
080703	通信工程	14	4	100	5	5	13	1	0	
080710T	集成电路设计与集成系统	12	1	100	8	3	12	0	0	
080801	自动化	34	12	92	8	12	28	6	0	
080901	计算机科学与技术	34	10	100	12	11	31	3	0	
080904K	信息安全	23	7	100	10	6	19	4	0	
081001	土木工程	80	17	94	24	33	77	1	2	
081008T	智能建造	0	0	--	0	0	0	0	0	
081101	水利水电工程	37	10	100	14	10	35	2	0	
081301	化学工程与工艺	54	24	96	13	15	52	1	1	
081505T	矿物资源工程	24	7	100	5	10	20	3	1	
081701	轻化工程	47	12	100	23	11	45	1	1	
081702	包装工程	14	1	100	4	7	14	0	0	
082402	木材科学与工程	14	1	100	5	7	14	0	0	
082502	环境工程	30	9	89	12	9	29	1	0	
082701	食品科学与工程	22	6	100	8	8	19	2	1	
082801	建筑学	23	3	100	6	10	16	7	0	
090101	农学	47	18	89	12	15	46	1	0	
090102	园艺	24	7	100	6	11	22	2	0	
090103	植物保护	36	11	82	9	16	36	0	0	
090201	农业资源与环境	17	4	75	7	6	17	0	0	
090301	动物科学	37	8	100	7	14	36	1	0	
090401	动物医学	43	11	91	14	18	41	2	0	
090501	林学	29	7	100	6	15	28	1	0	
100701	药学	35	7	100	8	19	35	0	0	
120201K	工商管理	40	13	92	16	9	30	9	1	
120203K	会计学	29	2	100	5	22	28	0	1	
120401	公共事业管理	51	15	100	14	20	44	7	0	

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			备注
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
			数量	授课教授比例(%)						
120901K	旅游管理	12	4	100	5	3	10	2	0	
130202	音乐学	20	2	100	7	11	5	12	3	
130205	舞蹈学	7	1	100	0	5	1	4	2	
130309	播音与主持艺术	3	0	--	0	2	0	3	0	
130401	美术学	11	1	100	1	9	4	7	0	
130501	艺术设计学	20	1	100	7	12	5	15	0	
090601	水产养殖学	6	3	100	1	2	5	1	0	已停招
050302	广播电视学	5	2	100	3	0	3	0	2	已停招
120204	财务管理	4	1	100	2	0	0	4	0	已停招
082702	食品质量与安全	1	1	100	0	0	0	1	0	已停招
130304	戏剧影视文学	1	0	--	0	1	1	0	0	已停招
020201K	财政学	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
020305T	金融数学	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
030302	社会工作	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
040104	教育技术学	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
040203	社会体育指导与管理	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
071102	应用心理学	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
080206	过程装备与控制工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
080404	冶金工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
080405	金属材料工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
080406	无机非金属材料工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
080903	网络工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
081003	给排水科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
081302	制药工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
081304T	能源化学工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
082302	农业机械化及其自动化	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
082303	农业电气化	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
082403	林产化工	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
082802	城乡规划	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
082803	风景园林	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
082901	安全工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
083001	生物工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
083002T	生物制药	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
090302T	蚕学	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
090502	园林	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
120101	管理科学	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
120102	信息管理与信息系统	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			备注
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
			数量	授课教授比例(%)						
120202	市场营销	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
120301	农林经济管理	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
120404	土地资源管理	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
120602	物流工程	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
120801	电子商务	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招
130502	视觉传达设计	0	0	--	0	0	0	0	0	已停招

附表6 广西大学各本科专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业授课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)	备注
010101	哲学	11	9	81.82	52	26	50	54	26	48.15	
020101	经济学	7	7	100	103	42	40.78	117	47	40.17	
020301K	金融学	10	9	90	67	15	22.39	86	21	24.42	
020401	国际经济与贸易	7	5	71.43	62	19	30.65	66	21	31.82	
030101K	法学	11	10	90.91	75	18	24	119	21	17.65	
030503	思想政治教育	6	5	83.33	45	23	51.11	48	24	50	
040202K	运动训练	2	2	100	96	2	2.08	140	5	3.57	
050101	汉语言文学	17	16	94.12	64	37	57.81	93	45	48.39	
050102	汉语言	0	0	0	15	3	20	15	3	20	
050103	汉语国际教育	1	1	100	71	26	36.62	75	28	37.33	
050201	英语	4	4	100	61	12	19.67	72	14	19.44	
050207	日语	2	2	100	58	7	12.07	58	7	12.07	
050220	泰语	0	0	0	42	0	0	42	0	0	
050223	越南语	0	0	0	38	0	0	38	0	0	
050261	翻译	2	2	100	60	11	18.33	60	11	18.33	
050301	新闻学	3	3	100	47	8	17.02	53	8	15.09	
050303	广告学	0	0	0	37	1	2.7	38	1	2.63	
070101	数学与应用数学	13	12	92.31	37	15	40.54	38	16	42.11	
070102	信息与计算科学	6	6	100	34	14	41.18	35	15	42.86	
070201	物理学	12	12	100	89	29	32.58	97	29	29.9	
070301	化学	12	11	91.67	109	48	44.04	118	49	41.53	
070302	应用化学	14	14	100	76	33	43.42	76	33	43.42	
070701	海洋科学	3	1	33.33	85	7	8.24	106	7	6.6	

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课 门数	教授 授课 门数 占比 (%)	专业 课 次数	教授 授课 门次 数	教授 授课 门次 占比 (%)	备注
071001	生物科学	11	11	100	82	34	41.46	88	37	42.05	
071002	生物技术	9	9	100	81	36	44.44	99	42	42.42	
071004	生态学	8	7	87.5	64	25	39.06	67	25	37.31	
080202	机械设计制造及其自动化	12	12	100	74	32	43.24	146	43	29.45	
080203	材料成型及控制工程	3	3	100	46	19	41.3	61	22	36.07	
080204	机械电子工程	11	9	81.82	76	34	44.74	150	39	26	
080207	车辆工程	2	2	100	46	6	13.04	76	7	9.21	
080401	材料科学与工程	17	14	82.35	129	51	39.53	183	62	33.88	
080501	能源与动力工程	7	7	100	71	23	32.39	134	35	26.12	
080601	电气工程及其自动化	5	5	100	148	39	26.35	363	65	17.91	
080701	电子信息工程	3	3	100	45	17	37.78	45	17	37.78	
080702	电子科学与技术	10	10	100	161	49	30.43	215	52	24.19	
080703	通信工程	4	4	100	38	10	26.32	57	11	19.3	
080710T	集成电路设计与集成系统	1	1	100	31	7	22.58	31	7	22.58	
080801	自动化	14	12	85.71	57	10	17.54	98	15	15.31	
080901	计算机科学与技术	10	10	100	82	20	24.39	167	20	11.98	
080904K	信息安全	7	7	100	51	16	31.37	56	16	28.57	
081001	土木工程	19	17	89.47	209	74	35.41	528	118	22.35	
081008T	智能建造	0	0	0	9	3	33.33	9	3	33.33	
081101	水利水电工程	12	11	91.67	69	21	30.43	78	21	26.92	
081301	化学工程与工艺	25	24	96	96	46	47.92	244	89	36.48	
081505T	矿物资源工程	8	8	100	64	27	42.19	92	31	33.7	
081701	轻化工程	12	12	100	96	34	35.42	125	37	29.6	
081702	包装工程	1	1	100	43	7	16.28	46	7	15.22	
082402	木材科学与工程	1	1	100	55	14	25.45	60	16	26.67	
082502	环境工程	9	8	88.89	71	25	35.21	109	34	31.19	
082701	食品科学与工程	7	7	100	71	33	46.48	92	41	44.57	
082801	建筑学	3	3	100	63	15	23.81	172	22	12.79	
090101	农学	19	17	89.47	76	32	42.11	131	46	35.11	
090102	园艺	7	7	100	45	18	40	83	28	33.73	

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课 门数	教授 授课 门数 占比 (%)	专业 课 次数	教授 授课 门次 数	教授 授课 门次 占比 (%)	备注
090103	植物保护	12	10	83.33	57	26	45.61	139	47	33.81	
090201	农业资源与环境	5	4	80	70	24	34.29	88	25	28.41	
090301	动物科学	9	9	100	105	47	44.76	192	63	32.81	
090401	动物医学	12	11	91.67	116	36	31.03	182	44	24.18	
090501	林学	8	7	87.5	85	27	31.76	147	37	25.17	
100701	药学	7	7	100	87	26	29.89	116	28	24.14	
120201K	工商管理	14	13	92.86	67	30	44.78	74	32	43.24	
120203K	会计学	2	2	100	45	15	33.33	82	19	23.17	
120401	公共事业管理	16	16	100	82	30	36.59	154	45	29.22	
120901K	旅游管理	4	4	100	10	2	20	10	2	20	
130202	音乐学	2	2	100	110	16	14.55	301	19	6.31	
130205	舞蹈学	1	1	100	49	10	20.41	73	10	13.7	
130309	播音与主持艺术	0	0	0	60	3	5	61	3	4.92	
130401	美术学	1	1	100	63	7	11.11	97	7	7.22	
130501	艺术设计学	1	1	100	63	6	9.52	94	6	6.38	
120204	财务管理	1	1	100	42	13	30.95	68	16	23.53	已停招

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师。

附表7 广西大学各本科专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地			备注
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科技 活动	实 践 环 节 占 比	专业 实验 室数 量	实 习 实 训 基 地		
							数量	学 年 接 收 学 生 人 次	
010101	哲学	22	4	0	16.77	0	5	4	
020101	经济学	22.83	5.09	0	18.01	1	12	5	
020301K	金融学	23.75	1.65	0	16.66	2	16	1	
020401	国际经济与贸易	22.12	4.81	1	17.38	2	5	0	
030101K	法学	24.5	1.1	0	17.07	2	20	258	
030503	思想政治教育	22	3	2	16.13	0	6	23	
040202K	运动训练	23	6.9	0	18.12	2	4	46	
050101	汉语言文学	23	0	0	15.86	0	1	12	
050102	汉语言	30	0	0	18.18	0	0	0	
050103	汉语国际教育	23	0	0	15.86	0	1	18	
050201	英语	27	0	0	16.62	1	6	60	

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地			备注
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业 实 验 室 数 量	实习实训基地		
							数量	学年接 收学生 人次	
050207	日语	28	0	0	16.97	0	6	32	
050220	泰语	27	0	0	16.36	1	5	32	
050223	越南语	27	0	0	16.36	0	5	32	
050261	翻译	26	0	0	15.76	0	7	60	
050301	新闻学	27	2	2	20	1	7	103	
050303	广告学	23	4	2	18.62	0	7	103	
070101	数学与应用数学	32.6	7.8	0	24.97	0	17	0	
070102	信息与计算科学	38	7	0	27.27	0	17	0	
070201	物理学	30	12	0	26.25	11	9	35	
070301	化学	22.33	19	0	26.11	11	7	63	
070302	应用化学	21	20	2	25.62	8	4	56	
070701	海洋科学	27	15	0	25.45	6	16	150	
071001	生物科学	27	21.33	0	30.33	6	6	285	
071002	生物技术	31.5	18.5	0	31.25	8	6	450	
071004	生态学	25.5	17	10	25.76	7	8	125	
080202	机械设计制造及其自动化	35.83	11.17	0.67	26.6	13	7	720	
080203	材料成型及控制工程	38.5	6.5	0	27.27	1	20	1412	
080204	机械电子工程	29	13	0	26.3	14	11	1460	
080207	车辆工程	32.5	18	0	30.61	13	7	550	
080401	材料科学与工程	37.83	11.33	0	29.8	2	11	1433	
080501	能源与动力工程	32.5	11.5	0	26.67	6	5	500	
080601	电气工程及其自动化	31	12	0	25.72	7	17	197	
080701	电子信息工程	36	11	2	29.38	5	7	254	
080702	电子科学与技术	29.33	12.33	0	26.04	16	9	40	
080703	通信工程	35	7	4	26.25	4	4	209	
080710T	集成电路设计与集成系统	28	13	0	25.62	3	9	50	
080801	自动化	29	12.8	0	26.12	5	20	36	
080901	计算机科学与技术	35.5	16.83	5.33	30.78	3	10	1220	
080904K	信息安全	33.5	12	1	29.35	3	3	90	
081001	土木工程	34	9	6	26.06	6	13	678	
081008T	智能建造	35	8.5	0	26.05	0	0	0	
081101	水利水电工程	30	12.25	0	25.61	3	0	0	
081301	化学工程与工艺	32.5	9.5	0	26.25	12	5	620	
081505T	矿物资源工程	38	4.5	0	25.76	2	3	239	
081701	轻化工程	30.83	10.5	2	25.73	6	27	346	
081702	包装工程	33.5	12	2	27.58	4	14	300	

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地			备注
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业 实验 室数 量	实 习 实 训 基 地		
							数量	学年接 收学生 人次	
082402	木材科学与工程	35	18	4	32.12	1	11	276	
082502	环境工程	30.5	9	0	25.48	1	8	349	
082701	食品科学与工程	28.25	13.25	2	25.94	11	15	109	
082801	建筑学	32	49	0	39.32	0	0	0	
090101	农学	30	14.5	0	26.97	16	25	31	
090102	园艺	30	18	0	29.09	13	25	78	
090103	植物保护	30	19.25	0	29.85	18	20	385	
090201	农业资源与环境	30	14.25	0	26.82	30	29	122	
090301	动物科学	34	16	0	30.3	16	7	6	
090401	动物医学	37.5	25	2	30.05	17	4	22	
090501	林学	28.5	20	0	29.39	7	26	954	
100701	药学	35.5	7	0	25.76	14	7	209	
120201K	工商管理	25.17	4	0	18.62	0	4	7	
120203K	会计学	24.5	4	0	17.81	0	7	26	
120401	公共事业管理	30	2	0	20.65	0	7	146	
120901K	旅游管理	27.5	0	0	17.19	0	1	0	
130202	音乐学	28	0.5	0	17.27	0	0	0	
130205	舞蹈学	26	12	0	23.03	0	0	0	
130309	播音与主持艺术	28	10	2	22.75	2	4	15	
130401	美术学	26	0.5	0	16.06	0	0	0	
130501	艺术设计学	26	3.5	0	17.88	0	0	0	
020201K	财政学	27	13	0	25	0	0	0	已停招
020305T	金融数学	35	12.75	4.25	25.81	0	0	0	已停招
030302	社会工作	34.5	0	2	19.17	0	0	0	已停招
040104	教育技术学	52	22	4	39.78	0	0	0	已停招
040203	社会体育指导与管理	36.5	0	4	19.21	0	0	0	已停招
050302	广播电视学	27	18.5	4	28.44	0	0	0	已停招
071102	应用心理学	43	2	4	24.19	0	0	0	已停招
080206	过程装备与控制工程	43	6	4	25.79	0	0	0	已停招
080404	冶金工程	41	10.5	0	27.54	0	0	0	已停招
080405	金属材料工程	40	15	0	32.35	0	0	0	已停招
080406	无机非金属材料工程	37.5	12	0	29.12	0	0	0	已停招
080903	网络工程	29.5	18	1.5	31.67	0	0	0	已停招
081003	给排水科学与工程	49.5	9	0	30.47	0	0	0	已停招
081302	制药工程	28.5	15.5	5	25.88	0	0	0	已停招
081304T	能源化学工程	34	9.5	1	25.59	0	0	0	已停招

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地			备注
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业 实验 室数 量	实习实训基地		
							数量	学年接 收学生 人次	
082302	农业机械化及其自动化	42.5	6	0	25.39	0	0	0	已停招
082303	农业电气化	34	18.5	0	29.33	0	0	0	已停招
082403	林产化工	27	22	4	25.65	0	0	0	已停招
082702	食品质量与安全	33.5	15	0	28.53	0	15	0	已停招
082802	城乡规划	43	10	0	26.5	0	0	0	已停招
082803	风景园林	39.5	13	4	27.93	0	0	0	已停招
082901	安全工程	41.5	5.5	4	25.13	0	0	0	已停招
083001	生物工程	35	17	0	30.59	0	0	0	已停招
083002T	生物制药	28	17	5	26.47	0	0	0	已停招
090302T	蚕学	23.5	37	4	31.68	0	0	0	已停招
090502	园林	38	13	4	26.7	0	0	0	已停招
090601	水产养殖学	35	15	0	29.41	0	2	0	已停招
120101	管理科学	32	20	4	28.11	0	0	0	已停招
120102	信息管理与信息系统	32	22	6.5	29.19	0	0	0	已停招
120202	市场营销	37	8	0	25.57	0	0	0	已停招
120204	财务管理	19	5	0	16	0	0	0	已停招
120301	农林经济管理	27.5	18	0	25.85	0	0	0	已停招
120404	土地资源管理	34	0	2	21.25	0	2	0	已停招
120602	物流工程	39.5	20	0	31.15	0	0	0	已停招
120801	电子商务	34	22	2	29.47	0	0	0	已停招
130304	戏剧影视文学	25	4	0	18.12	0	0	0	已停招
130502	视觉传达设计	26	8	0	21.25	0	0	0	已停招
130503	环境设计	26	5	0	19.38	0	0	0	已停招
全校校均	/	30.83	10.79	1.16	25.04	3.97	2	97	

附表 8 广西大学各本科专业必修课和选修课学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数			备注
		总数	其中		其中		总数	其中		
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	
010101	哲学	2736	90.06	9.94	79.09	6.43	155	70.32	15.48	
020101	经济学	2970	88.24	11.76	75.04	6.53	155	84.73	13.98	
020301K	金融学	2782	82.96	17.04	76.42	5.00	152.5	72.95	18.85	
020401	国际经济与贸易	2916.5	85.10	14.90	74.34	6.48	155	81.37	17.34	

专业代码	专业名称	学时数					学分数			备注
		总数	其中		其中		总数	其中		
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	
030101K	法学	2870	79.93	20.07	73.38	5.92	150	60.67	23.00	
030503	思想政治教育	2580	91.01	8.99	91.55	7.29	155	82.90	15.81	
040202K	运动训练	2740	72.55	27.45	51.53	8.10	165	60.00	25.45	
050101	汉语言文学	2420	81.49	18.51	81.49	4.63	145	79.31	19.31	
050102	汉语言	2740	78.39	21.61	79.56	8.32	165	59.39	22.42	
050103	汉语国际教育	2420	77.52	22.48	81.49	4.63	145	75.17	23.45	
050201	英语	2938	79.99	20.01	78.45	3.85	162.5	70.92	19.85	
050207	日语	3490	82.35	17.65	77.99	4.87	165	80.30	18.48	
050220	泰语	3238	84.93	15.07	77.27	5.25	165	82.42	16.36	
050223	越南语	3402	80.48	19.52	78.84	5.00	165	78.48	20.30	
050261	翻译	3154	78.95	21.05	79.20	5.39	165	79.09	19.70	
050301	新闻学	2740	80.73	19.27	78.32	17.52	145	82.07	16.55	
050303	广告学	2740	80.73	19.27	79.85	14.96	145	82.41	16.21	
070101	数学与应用数学	2594	89.08	10.92	81.50	9.62	161.8	79.48	11.74	
070102	信息与计算科学	3090	88.35	11.65	62.78	27.96	165	70.91	8.48	
070201	物理学	3248	89.13	10.87	70.38	13.82	160	69.69	14.38	
070301	化学	3333.67	88.80	11.20	56.16	22.08	158.33	72.74	17.16	
070302	应用化学	3546	82.85	17.15	60.97	19.40	160	55.94	19.69	
070701	海洋科学	3458	83.57	16.43	76.29	13.82	165	78.18	20.61	
071001	生物科学	3416	87.90	12.10	56.91	23.26	159.33	79.29	18.83	
071002	生物技术	3554	86.04	13.96	55.21	19.81	160	79.38	18.13	
071004	生态学	3798	87.57	12.43	52.55	17.27	165	79.70	19.09	
080202	机械设计制造及其自动化	3586.67	87.18	12.82	75.25	17.29	176.67	84.34	14.91	
080203	材料成型及控制工程	3234	80.83	19.17	78.48	12.74	165	80.30	13.64	
080204	机械电子工程	3684.67	91.33	8.67	62.26	19.29	159.67	82.78	15.14	
080207	车辆工程	3722	85.49	14.51	83.07	12.36	165	79.39	19.39	
080401	材料科学与工程	3431.67	85.24	14.76	69.23	10.26	165	83.13	13.13	
080501	能源与动力工程	3288	87.71	12.29	81.57	10.89	165	49.39	19.39	
080601	电气工程及其自动化	3449.33	92.37	7.63	64.84	9.62	167.17	56.68	9.52	
080701	电子信息工程	2778	80.42	19.58	74.23	10.58	160	31.56	14.38	
080702	电子科学与技术	3248.67	88.24	11.76	67.78	13.50	160	68.23	15.31	
080703	通信工程	3082	85.98	14.02	66.13	7.46	160	31.25	15.31	
080710T	集成电路设计与集成系统	3938	76.03	23.97	57.21	9.85	160	65.94	16.56	

专业代 码	专业名称	学时数					学分数			备注
		总数	其中		其中		总数	其中		
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	
080801	自动化	3484	88.98	11.02	57.52	11.14	160	70.63	11.25	
080901	计算机科学与技术	3240	84.22	15.78	60.70	31.42	170	70.59	15.29	
080904K	信息安全	3122	92.83	7.17	63.48	16.08	155	36.13	9.03	
081001	土木工程	3278	92.68	7.32	84.44	9.21	165	70.30	9.09	
081008T	智能建造	3703	86.90	13.10	51.85	7.62	167	72.16	8.68	
081101	水利水电工程	3090	91.97	8.03	74.43	25.57	165	89.70	9.09	
081301	化学工程与工艺	2660	86.17	13.83	71.73	15.64	160	66.56	14.38	
081505T	矿物资源工程	2740	85.99	14.01	73.72	14.60	165	27.88	12.12	
081701	轻化工程	2672.67	81.04	18.96	73.53	12.10	160.67	67.43	18.67	
081702	包装工程	3084	82.36	17.64	71.14	11.41	165	65.76	13.94	
082402	木材科学与工程	2740	85.11	14.89	70.80	14.45	165	83.33	15.45	
082502	环境工程	3426	85.76	14.24	57.27	16.17	155	85.16	13.55	
082701	食品科学与工程	3054	84.81	15.19	68.07	17.65	160	82.97	15.78	
082801	建筑学	3660	86.01	13.99	69.89	24.54	206	87.38	11.65	
090101	农学	3402	87.77	12.23	61.67	16.52	165	66.06	15.76	
090102	园艺	3562	89.67	10.33	55.53	19.37	165	68.48	13.33	
090103	植物保护	3378	88.87	11.13	57.96	17.94	165	67.58	14.24	
090201	农业资源与环境	3402	87.54	12.46	59.91	15.93	165	65.76	16.06	
090301	动物科学	2738	84.51	15.49	70.20	26.52	165	82.73	16.06	
090401	动物医学	3634	83.46	16.54	60.92	23.78	208	63.70	17.31	
090501	林学	3902	86.67	13.33	50.74	17.32	165	64.85	17.88	
100701	药学	3170	84.35	15.65	64.04	34.26	165	60.61	17.88	
120201K	工商管理	2841.33	85.55	14.45	78.39	4.95	156.67	78.30	16.38	
120203K	会计学	2724	89.43	10.57	91.19	8.81	160	87.50	11.25	
120401	公共事业管理	2580	90.08	9.92	77.05	4.42	155	62.58	16.77	
120901K	旅游管理	2660	95.19	4.81	95.79	4.21	160	72.81	11.25	
130202	音乐学	2740	83.65	16.35	79.34	5.47	165	67.27	16.97	
130205	舞蹈学	2740	83.65	16.35	74.89	11.09	165	68.48	16.97	
130309	播音与主持艺术	3624	83.94	16.06	77.10	20.86	167	64.07	11.98	
130401	美术学	2740	88.32	11.68	80.51	5.47	165	73.33	12.12	
130501	艺术设计学	2740	74.31	25.69	79.85	6.13	165	58.79	26.67	
020201K	财政学	2874	84.97	15.03	78.98	7.24	160	83.13	16.88	已停招
020305T	金融数学	3363.5	73.51	26.49	68.44	5.90	185	76.08	23.92	已停招
030302	社会工作	3240	71.11	28.89	80.83	0.00	180	71.11	28.89	已停招
040104	教育技术学	3348	79.57	20.43	57.65	11.47	186	36.02	13.98	已停招

专业代码	专业名称	学时数					学分数			备注
		总数	其中		其中		总数	其中		
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)	
040203	社会体育指导与管理	3447	80.16	19.84	78.07	4.35	190	90.00	10.00	已停招
050302	广播电视学	2560	81.88	18.13	82.81	11.64	160	81.88	18.13	已停招
071102	应用心理学	3351	76.90	23.10	73.68	0.00	186	76.88	23.12	已停招
080206	过程装备与控制工程	3902	87.90	12.10	86.78	8.92	190	74.21	25.79	已停招
080404	冶金工程	2637	67.92	32.08	85.59	14.41	187	84.49	15.51	已停招
080405	金属材料工程	2514	82.50	17.50	80.43	19.57	170	87.65	12.35	已停招
080406	无机非金属材料工程	2554	81.21	18.79	85.12	14.88	170	87.65	12.35	已停招
080903	网络工程	3024	78.31	21.69	89.91	10.09	150	81.67	18.33	已停招
081003	给排水科学与工程	2567	79.31	20.69	87.14	12.86	192	90.63	9.38	已停招
081302	制药工程	3618	87.84	12.16	78.88	12.94	170	84.41	15.59	已停招
081304T	能源化学工程	2854	71.30	28.70	87.60	10.65	170	85.29	14.71	已停招
082302	农业机械化及其自动化	3420	76.05	23.95	88.65	8.42	191	75.65	24.35	已停招
082303	农业电气化	3267	67.49	32.51	66.85	5.85	179	27.65	18.72	已停招
082403	林产化工	2854	71.30	28.70	71.34	24.28	191	70.42	29.58	已停招
082702	食品质量与安全	3202	88.26	11.74	64.46	15.68	170	83.82	16.18	已停招
082802	城乡规划	3712	88.36	11.64	61.10	38.79	200	86.50	13.50	已停招
082803	风景园林	3412	78.37	21.63	72.57	6.86	188	78.19	21.81	已停招
082901	安全工程	2189	78.80	21.20	93.76	4.48	187	84.22	15.78	已停招
083001	生物工程	3318	83.60	16.40	58.59	16.40	170	80.00	20.00	已停招
083002T	生物制药	3642	88.58	11.42	77.70	14.17	170	84.71	15.29	已停招
090302T	蚕学	3444	84.32	15.68	64.78	19.80	191	89.53	10.47	已停招
090502	园林	3400	72.74	27.26	81.47	0.00	191	73.04	26.96	已停招
090601	水产养殖学	3210	84.80	15.20	80.56	19.44	170	62.35	17.06	已停招
120101	管理科学	3338	68.72	31.28	70.64	10.78	185	68.65	31.35	已停招
120102	信息管理与信息系统	3330	71.20	28.80	80.84	11.89	185	70.27	29.73	已停招
120202	市场营销	3189	77.99	22.01	74.32	4.23	176	78.41	21.59	已停招
120204	财务管理	2744	78.43	21.57	77.62	2.84	150	75.33	24.67	已停招
120301	农林经济管理	3234	74.40	25.60	73.62	9.12	176	75.00	25.00	已停招
120404	土地资源管理	2560	82.50	17.50	78.75	0.00	160	82.50	17.50	已停招
120602	物流工程	3389	75.57	24.43	65.06	8.91	191	75.92	24.08	已停招
120801	电子商务	3394	74.54	25.46	72.30	11.26	190	32.11	15.79	已停招

专业代码	专业名称	学时数					学分数			备注
		总数	其中		其中		总数	其中		
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)	
130304	戏剧影视文学	3285	80.27	19.73	81.10	0.00	160	72.81	27.19	已停招
130502	视觉传达设计	2976	83.87	16.13	87.70	4.70	160	81.25	18.75	已停招
130503	环境设计	2814	87.49	12.51	78.36	2.95	160	81.25	18.75	已停招
全校校均	/	3142.88	84.6	15.4	71.92	12.72	166.2	73.01	16.42	

注：本表的学分数总数=“集中性实践教学环节+理论教学+实验教学+课外科技活动”学分数；学分数总数 $\geq$ “公共必修课+专业必修课+公共选修课+专业选修课”学分数。

附表9 广西大学各本科专业应届毕业生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班应往届生人数	毕业人数	毕业率(%)	备注
010101	哲学	43	41	95.35	
020101	经济学	78	75	96.15	
020301K	金融学	184	177	96.20	
020401	国际经济与贸易	27	25	92.59	
030101K	法学	186	178	95.70	
030503	思想政治教育	34	34	100.00	
040202K	运动训练	59	51	86.44	
050101	汉语言文学	118	111	94.07	
050103	汉语国际教育	58	54	93.10	
050201	英语	74	71	95.95	
050207	日语	38	37	97.37	
050220	泰语	26	25	96.15	
050223	越南语	28	27	96.43	
050261	翻译	26	25	96.15	
050301	新闻学	106	103	97.17	
050303	广告学	53	50	94.34	
070101	数学与应用数学	78	71	91.03	
070102	信息与计算科学	46	40	86.96	
070201	物理学	57	48	84.21	
070301	化学	96	90	93.75	
070302	应用化学	49	45	91.84	
070701	海洋科学	80	71	88.75	
071001	生物科学	37	33	89.19	
071002	生物技术	84	77	91.67	
071004	生态学	51	49	96.08	

专业代码	专业名称	毕业班应 届毕业生人数	毕业人数	毕业率 (%)	备注
080202	机械设计制造及其自动化	134	112	83.58	
080203	材料成型及控制工程	74	70	94.59	
080204	机械电子工程	173	163	94.22	
080207	车辆工程	60	56	93.33	
080401	材料科学与工程	184	183	99.46	
080501	能源与动力工程	70	67	95.71	
080601	电气工程及其自动化	420	379	90.24	
080701	电子信息工程	49	39	79.59	
080702	电子科学与技术	177	167	94.35	
080703	通信工程	93	83	89.25	
080801	自动化	67	54	80.60	
080901	计算机科学与技术	205	177	86.34	
080904K	信息安全	55	49	89.09	
081001	土木工程	327	310	94.80	
081101	水利水电工程	57	51	89.47	
081301	化学工程与工艺	230	220	95.65	
081505T	矿物资源工程	70	67	95.71	
081701	轻化工程	93	86	92.47	
081702	包装工程	48	45	93.75	
082402	木材科学与工程	43	38	88.37	
082502	环境工程	76	73	96.05	
082701	食品科学与工程	68	62	91.18	
082801	建筑学	64	63	98.44	
090101	农学	89	85	95.51	
090102	园艺	35	32	91.43	
090103	植物保护	122	116	95.08	
090201	农业资源与环境	60	53	88.33	
090301	动物科学	116	111	95.69	
090401	动物医学	99	97	97.98	
090501	林学	104	101	97.12	
100701	药学	95	90	94.74	
120201K	工商管理	73	69	94.52	
120203K	会计学	115	114	99.13	
120401	公共事业管理	170	163	95.88	
130202	音乐学	45	40	88.89	
130205	舞蹈学	39	39	100.00	
130309	播音与主持艺术	32	29	90.63	
130401	美术学	38	38	100.00	
130501	艺术设计学	74	72	97.30	
020201K	财政学	1	0	0.00	已停招

专业代码	专业名称	毕业班应 届毕业生人数	毕业人数	毕业率 (%)	备注
040203	社会体育指导与管理	1	0	0.00	已停招
050302	广播电视学	1	0	0.00	已停招
071102	应用心理学	1	0	0.00	已停招
080405	金属材料工程	1	0	0.00	已停招
080903	网络工程	4	0	0.00	已停招
081302	制药工程	3	0	0.00	已停招
081304T	能源化学工程	1	0	0.00	已停招
082303	农业电气化	1	0	0.00	已停招
082901	安全工程	1	0	0.00	已停招
083001	生物工程	1	0	0.00	已停招
083002T	生物制药	1	0	0.00	已停招
090601	水产养殖学	1	0	0.00	已停招
120102	信息管理与信息系统	1	0	0.00	已停招
120204	财务管理	85	83	97.65	已停招
130502	视觉传达设计	3	0	0.00	已停招
130503	环境设计	1	0	0.00	已停招
全校整体	/	5967	5554	93.08	

注：按时点统计，截至 2024 年 8 月 31 日。

附表 10 广西大学各本科专业应届毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	应届毕业生 人数	获得学位 人数	学位授予率 (%)	备注
010101	哲学	43	41	95.35	
020101	经济学	78	75	96.15	
020301K	金融学	184	177	96.20	
020401	国际经济与贸易	27	25	92.59	
030101K	法学	186	178	95.70	
030503	思想政治教育	34	34	100.00	
040202K	运动训练	59	51	86.44	
050101	汉语言文学	118	111	94.07	
050103	汉语国际教育	58	54	93.10	
050201	英语	74	71	95.95	
050207	日语	38	37	97.37	
050220	泰语	26	25	96.15	
050223	越南语	28	27	96.43	
050261	翻译	26	25	96.15	
050301	新闻学	106	103	97.17	
050303	广告学	53	50	94.34	
070101	数学与应用数学	78	71	91.03	
070102	信息与计算科学	46	40	86.96	

专业代码	专业名称	应届毕业生人数	获得学位人数	学位授予率(%)	备注
070201	物理学	57	48	84.21	
070301	化学	96	90	93.75	
070302	应用化学	49	45	91.84	
070701	海洋科学	80	71	88.75	
071001	生物科学	37	33	89.19	
071002	生物技术	84	77	91.67	
071004	生态学	51	49	96.08	
080202	机械设计制造及其自动化	134	112	83.58	
080203	材料成型及控制工程	74	70	94.59	
080204	机械电子工程	173	163	94.22	
080207	车辆工程	60	56	93.33	
080401	材料科学与工程	184	183	99.46	
080501	能源与动力工程	70	67	95.71	
080601	电气工程及其自动化	420	379	90.24	
080701	电子信息工程	49	39	79.59	
080702	电子科学与技术	177	167	94.35	
080703	通信工程	93	83	89.25	
080801	自动化	67	54	80.60	
080901	计算机科学与技术	205	177	86.34	
080904K	信息安全	55	49	89.09	
081001	土木工程	327	310	94.80	
081101	水利水电工程	57	51	89.47	
081301	化学工程与工艺	230	220	95.65	
081505T	矿物资源工程	70	67	95.71	
081701	轻化工程	93	86	92.47	
081702	包装工程	48	45	93.75	
082402	木材科学与工程	43	38	88.37	
082502	环境工程	76	73	96.05	
082701	食品科学与工程	68	62	91.18	
082801	建筑学	64	63	98.44	
090101	农学	89	85	95.51	
090102	园艺	35	32	91.43	
090103	植物保护	122	116	95.08	
090201	农业资源与环境	60	53	88.33	
090301	动物科学	116	111	95.69	
090401	动物医学	99	97	97.98	
090501	林学	104	101	97.12	
100701	药学	95	90	94.74	
120201K	工商管理	73	69	94.52	
120203K	会计学	115	114	99.13	

专业代码	专业名称	应届毕业生人数	获得学位人数	学位授予率(%)	备注
120401	公共事业管理	170	163	95.88	
130202	音乐学	45	40	88.89	
130205	舞蹈学	39	39	100.00	
130309	播音与主持艺术	32	29	90.63	
130401	美术学	38	38	100.00	
130501	艺术设计学	74	72	97.30	
020201K	财政学	1	0	0.00	已停招
040203	社会体育指导与管理	1	0	0.00	已停招
050302	广播电视学	1	0	0.00	已停招
071102	应用心理学	1	0	0.00	已停招
080405	金属材料工程	1	0	0.00	已停招
080903	网络工程	4	0	0.00	已停招
081302	制药工程	3	0	0.00	已停招
081304T	能源化学工程	1	0	0.00	已停招
082303	农业电气化	1	0	0.00	已停招
082901	安全工程	1	0	0.00	已停招
083001	生物工程	1	0	0.00	已停招
083002T	生物制药	1	0	0.00	已停招
090601	水产养殖学	1	0	0.00	已停招
120102	信息管理与信息系统	1	0	0.00	已停招
120204	财务管理	85	83	97.65	已停招
130502	视觉传达设计	3	0	0.00	已停招
130503	环境设计	1	0	0.00	已停招
全校整体	/	5554	5554	100	

附表 11 广西大学各本科专业应届毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	应届毕业生人数	去向落实人数	去向落实率(%)	备注
010101	哲学	41	28	68.29	
020101	经济学	75	58	77.33	
020301K	金融学	177	125	70.62	
020401	国际经济与贸易	25	22	88.00	
030101K	法学	178	87	48.88	
030503	思想政治教育	34	32	94.12	
040202K	运动训练	51	46	90.20	
050101	汉语言文学	111	92	82.88	
050103	汉语国际教育	54	43	79.63	
050201	英语	71	56	78.87	
050207	日语	37	28	75.68	
050220	泰语	25	20	80.00	

专业代码	专业名称	应届毕业生人数	去向落实人数	去向落实率(%)	备注
050223	越南语	27	26	96.30	
050261	翻译	25	20	80.00	
050301	新闻学	103	83	80.58	
050303	广告学	50	45	90.00	
070101	数学与应用数学	71	60	84.51	
070102	信息与计算科学	40	35	87.50	
070201	物理学	48	36	75.00	
070301	化学	90	74	82.22	
070302	应用化学	45	34	75.56	
070701	海洋科学	71	67	94.37	
071001	生物科学	33	27	81.82	
071002	生物技术	77	69	89.61	
071004	生态学	49	42	85.71	
080202	机械设计制造及其自动化	112	92	82.14	
080203	材料成型及控制工程	70	66	94.29	
080204	机械电子工程	163	136	83.44	
080207	车辆工程	56	51	91.07	
080401	材料科学与工程	183	157	85.79	
080501	能源与动力工程	67	59	88.06	
080601	电气工程及其自动化	379	339	89.45	
080701	电子信息工程	39	35	89.74	
080702	电子科学与技术	167	150	89.82	
080703	通信工程	83	73	87.95	
080801	自动化	54	46	85.19	
080901	计算机科学与技术	177	139	78.53	
080904K	信息安全	49	37	75.51	
081001	土木工程	310	298	96.13	
081101	水利水电工程	51	48	94.12	
081301	化学工程与工艺	220	186	84.55	
081505T	矿物资源工程	67	65	97.01	
081701	轻化工程	86	83	96.51	
081702	包装工程	45	42	93.33	
082402	木材科学与工程	38	33	86.84	
082502	环境工程	73	60	82.19	
082701	食品科学与工程	62	54	87.10	
082801	建筑学	63	47	74.60	
090101	农学	85	69	81.18	
090102	园艺	32	26	81.25	
090103	植物保护	116	103	88.79	
090201	农业资源与环境	53	42	79.25	

专业代码	专业名称	应届毕业生人数	去向落实人数	去向落实率(%)	备注
090301	动物科学	111	93	83.78	
090401	动物医学	97	91	93.81	
090501	林学	101	95	94.06	
100701	药学	90	68	75.56	
120201K	工商管理	69	51	73.91	
120203K	会计学	114	82	71.93	
120401	公共事业管理	163	129	79.14	
130202	音乐学	40	37	92.50	
130205	舞蹈学	39	35	89.74	
130309	播音与主持艺术	29	27	93.10	
130401	美术学	38	34	89.47	
130501	艺术设计学	72	60	83.33	
120204	财务管理	83	69	83.13	已停招
020201K	财政学	0	0	0.00	已停招
040203	社会体育指导与管理	0	0	0.00	已停招
050302	广播电视学	0	0	0.00	已停招
071102	应用心理学	0	0	0.00	已停招
080405	金属材料工程	0	0	0.00	已停招
080903	网络工程	0	0	0.00	已停招
081302	制药工程	0	0	0.00	已停招
081304T	能源化学工程	0	0	0.00	已停招
082303	农业电气化	0	0	0.00	已停招
082901	安全工程	0	0	0.00	已停招
083001	生物工程	0	0	0.00	已停招
083002T	生物制药	0	0	0.00	已停招
090601	水产养殖学	0	0	0.00	已停招
120102	信息管理与信息系统	0	0	0.00	已停招
130502	视觉传达设计	0	0	0.00	已停招
130503	环境设计	0	0	0.00	已停招
全校整体	/	5554	4662	83.94	

注：按时点统计，截至 2024 年 8 月 31 日。

附表 12 广西大学各本科专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)	备注
010101	哲学	154	139	90.26	
020101	经济学	304	280	92.11	
020301K	金融学	322	263	81.68	
020401	国际经济与贸易	100	86	86.00	
030101K	法学	628	548	87.26	

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)	备注
030503	思想政治教育	140	131	93.57	
050101	汉语言文学	406	363	89.41	
050103	汉语国际教育	187	175	93.58	
050201	英语	127	112	88.19	
050207	日语	116	98	84.48	
050220	泰语	100	88	88.00	
050223	越南语	102	94	92.16	
050261	翻译	46	39	84.78	
050301	新闻学	170	136	80.00	
050303	广告学	79	66	83.54	
070101	数学与应用数学	174	151	86.78	
070102	信息与计算科学	100	76	76.00	
070201	物理学	194	162	83.51	
070301	化学	282	242	85.82	
070302	应用化学	109	85	77.98	
070701	海洋科学	284	239	84.15	
071001	生物科学	168	154	91.67	
071002	生物技术	184	143	77.72	
071004	生态学	122	92	75.41	
080202	机械设计制造及其自动化	383	327	85.38	
080203	材料成型及控制工程	182	149	81.87	
080204	机械电子工程	443	357	80.59	
080207	车辆工程	223	181	81.17	
080401	材料科学与工程	605	512	84.63	
080501	能源与动力工程	354	312	88.14	
080601	电气工程及其自动化	1141	917	80.37	
080701	电子信息工程	85	67	78.82	
080702	电子科学与技术	664	550	82.83	
080703	通信工程	163	116	71.17	
080710T	集成电路设计与集成系统	56	53	94.64	
080801	自动化	250	202	80.80	
080901	计算机科学与技术	565	456	80.71	
080904K	信息安全	194	167	86.08	
081001	土木工程	1261	1055	83.66	
081008T	智能建造	37	36	97.30	
081101	水利水电工程	208	181	87.02	
081301	化学工程与工艺	892	745	83.52	
081505T	矿物资源工程	299	263	87.96	
081701	轻化工程	184	150	81.52	
081702	包装工程	87	63	72.41	

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)	备注
082402	木材科学与工程	139	123	88.49	
082502	环境工程	301	267	88.70	
082701	食品科学与工程	231	201	87.01	
082801	建筑学	234	209	89.32	
090101	农学	222	183	82.43	
090102	园艺	93	76	81.72	
090103	植物保护	214	175	81.78	
090201	农业资源与环境	203	182	89.66	
090301	动物科学	424	368	86.79	
090401	动物医学	319	304	95.30	
090501	林学	280	236	84.29	
100701	药学	338	296	87.57	
120201K	工商管理	179	158	88.27	
120203K	会计学	322	289	89.75	
120401	公共事业管理	589	530	89.98	
120901K	旅游管理	34	34	100.00	
130202	音乐学	137	112	81.75	
130205	舞蹈学	111	109	98.20	
130309	播音与主持艺术	85	80	94.12	
130401	美术学	150	132	88.00	
130501	艺术设计学	257	218	84.82	
120204	财务管理	170	153	90.00	已停招
全校整体	/	21695	18800	86.66	

附录二：广西大学自动化本科专业教学质量报告

1. 专业概述

1.1 专业现状

广西大学自动化本科专业源于 1971 年成立的工业电气自动化专业，经过 1986 年、1995 年两次资源整合，建立工业自动化专业，1998 年更为现名。自动化专业是国家一流专业建设点、国家级特色专业、自治区级优质专业及特色专业。专业于 2018-2022 年与电力系统及其自动化专业联合实施大类招生，于 2023 年按专业独立招生，目前每年招生约 160 人，专业学制为 4 年，实行学分制管理，最长修业年限 6 年，学生毕业授予工学学士学位。

1.2 培养目标及达成度

自动化专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握自动化专业领域必备基础理论知识，具备较强工程实践能力和创新精神的高素质创新型人才。毕业生能够在制造、信息、汽车、化工、交通、糖业、电力等自动化相关行业，从事与运动控制与装备、模式识别与智能系统、生产过程自动化、嵌入式测控与物联网等方面相关的科学研究、技术开发、系统/装置设计与研制、系统集成与调试、项目管理等专业技术工作。学生毕业五年左右，预期能达到以下职业能力：

目标 1：良好的职业素质。具备良好的人文素养和社会责任感；具有开放包容的国际视野及深厚的家国情怀；坚守职业道德，能够在工程项目的决策、设计及实施过程中综合考虑社会、健康、法律、环境与可持续性发展等因素影响，以公众福祉为优先目标。

目标 2：过硬的专业能力。能有效运用专业知识解决自动化工程领域的复杂工程问题，并将创新意识和能力与新兴技术有效结合，具有良好的沟通及团队协作能力，有潜力成为自动化及相关领域的团队领导或骨干。

目标 3：持续学习能力。能在职业生涯过程中发现自身技术与能力的不足，能自主学习，以保持并增强在自身专业相关领域的竞争力。

培养目标达成情况：为有效评价专业培养目标设置的合理性，自动化专业针对毕业 5 年左右的本专业毕业生定期开展培养目标达成情况调研。最近一次调研的对象为 2014-2016 届毕业生，抽样调查了用人单位及社会第三方对该批毕业生的专业能力/素养评价情况，同时成立以专业负责人为组长，行业与企业专家、

院领导、系主任、辅导员、骨干教师为成员的培养目标达成情况评价小组，将行业专家意见、用人单位调查、毕业生和在校生调查、第三方机构大数据及专业教师讨论的结果与毕业要求达成度计算结果相结合，综合分析培养目标达成情况，并形成《培养目标认知情况、合理性与达成情况分析报告（2021 年）》。分析结果显示，自动化专业培养目标达成度较高，毕业生市场竞争力强，工作 3-5 年后具备的个人素质、专业能力、持续学习的能力，以及从业领域与培养目标预期高度契合。

1.3 质量标准

自动化专业根据《自动化类教学质量国家标准》，结合学校学生的实际情况，建立了一系列教学质量标准及质量监控办法，包括《培养目标的认知机制和合理性与达成情况评价办法（试行·持续改进稿）》（电行政〔2020〕12 号）、《本科课程体系合理性评价办法（试行·持续改进稿）》（电行政〔2020〕33 号）、《本科教育教学质量监控与保障体系（2020 修订）》（电行政〔2020〕15 号）、《本科实验实训课程教学管理规定》（电行政〔2018〕20 号）、《课程达成情况评价办法（试行·持续改进稿）》（电行政〔2020〕11 号）、《关于本科学生动手集中实践教学工作的规定（2020 修订）》（电行政〔2020〕22 号）等，相关标准与管理办法覆盖了专业培养计划和课程体系修订、教学大纲编制和修订、课堂教学、课程考核、实习教学、毕业设计（论文）等各教学环节。

1.4 培养方案

自动化专业立足广西发展、服务西部振兴、面向东盟开放，致力培养面向自动化领域的高素质创新型人才。专业定期组织行业及高校专家针对培养目标达成结果进行培养方案的修订，修订频率为每 2-4 年修订 1 次。近几次修订的培养方案有 2017 版（170 学分）、2020 版（150 学分）、2022 版（157 学分）。目前正在进行 2025 版培养方案的论证工作。

自动化专业培养计划的课程设置分为通识教育课程、学门核心课程、学类核心课程、专业核心课程、专业选修课程、集中实践 6 大类。课程设置符合《工程教育认证标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。课程体系设计遵循学生的认知发展规律和教学规律，各类课程的学分比例恰当，课程体系安排合理，并在此基础上持续优化课程体系，以确保其前沿性和实用性。

1.5 发展规划

在工业 4.0 快速发展的大背景下，自动化专业正处于向“新工科”转型的关

键时期。面向未来，自动化专业将立足区域特色及长远布局，强优势、补短板，进一步建立健全以“智能化”“交叉性”为特色的本科人才培养体系，实现控制工程学科综合实力不断提升。未来将加强以下方面工作：

全面落实立德树人根本任务。落实立德树人根本任务，建立健全持续改进机制，不断提高教师思想道德素养及教育水平，持续提升学生思想道德修养。引导教师积极主动地做好思想引领，努力培养德、智、体、美、劳全面发展，有社会责任、有法治意识、有创新精神、有实践能力、有国际视野，掌握自动化专业领域必备基础理论知识，具备较强的工程实践能力和创新精神的高素质创新型人才。

走稳走好专业转型升级之路。新工科专业人才需要掌握智能制造、人工智能、机器人等高新技术，需要对传统工科专业进行升级改造。近年来，自动化专业的培养计划经多次科学论证及修订，通过增加人工智能、机器人等专业课程，加强专业实践教学，以适应新工科的人才需求。未来将继续优化课程体系，适当精简传统课程，重点开发新课程资源，优化教学大纲，进一步加强《导师制课程》《电子作品设计与制作》《专业综合实践》《毕业设计》等实践必修课的规范管理与质量监督，做实、做细各教学环节。同时，还将创建协同育人平台、制定协同育人方案，不断完善协同育人和实践教学机制。

不断夯实基层教学组织建设。目前自动化专业构建了微机硬软件、信号与控制、工业自动化、机器人及其应用、人工智能等五大理论课程群（教学团队）以及1个实践课程群（教学团队）。未来将在现有课群的基础上，进一步加强课程资源的建设与共享，优化课程评价方法，提高课程评价尤其是专业课评价的一致性。

持续打造一流教学师资队伍。着力培育自治区级教学名师1名，校级教学名师1-2名；培育具有学术潜力、积极上进的青年教师10-12人；重点培育青年教学能手3-5人，双语教学人才3-5人。助力教学骨干教师成长，利用国家、自治区、学校的海外送培计划，积极推进中青年骨干教师出国深造、进修和交流，促进教学理念和方法更新。加强青年教师培养，提高青年教师的专业水平和教学能力，为新进助理教授配备具有丰富教学经验、较高学术水平的指导教师，帮助青年教师“站稳”讲台、融入团队、找准方向，引导其主动承担教改项目，积极参加青年教学讲课比赛，锤炼教学本领。

大力推进一流课程与教材建设。积极申报国家级及区级一流课程与教材，力争培育建设区级一流课程2门，区级一流教材2部。立足新工科专业特色，加快机器人及其应用、人工智能课程群（教学团队）的发展，建设完善2门以上与人工智能、机器人等相关的专业必修课，3门以上与机器学习、智能控制、机器人技术等相关的专业选修课，为后续一流课程建设奠定基础。

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

自动化专业现有专任教师 28 名，其中正高级职称 10 人，副高级职称 7 人，高级职称人数占专任教师总数的 60.7%；教师年龄分布方面，45 岁以下教师 18 人，占专任教师总数的 64.29%；教师中具有博士学位的教师 24 人，占专任教师总数的 85.71%。

总体上看，自动化专业教师队伍职称结构合理、年龄层次均衡、高学历比例高、学缘结构多元、工程背景雄厚，能满足本专业的人才培养需要及高水平科学研究需求。优势在于 35 岁及以下青年教师比例较高，且均具有博士学位，为专业的建设和创新型人才的培养提供了有力保障。

2.2 教育教学水平

不断提升教师专业教学水平和职业发展能力。学院制定了《青年教师业务提高实施办法补充管理规定（试行）》（电行政〔2019〕15 号），实行青年教师导师制，由导师按照有关规定，对青年教师实施“传、帮、带”。青年教师必须了解教学工作的全过程，熟悉备课、上课、作业、辅导、答疑、考试及实验或实践教学等各个环节的规范和要求。同时，新入职教师均要求参加课程主讲资格认证，教学督导组对教师教案、课堂教学、教学反思、试卷设计四个部分作出评分，并综合考察师德师风、教书育人和课堂教学等方面能力，考核得分在 80 分以上方可获得课程主讲资格。自动化专业近 5 年新进的教师全部通过了入职岗前培训。此外，学院不定期举办或组织教师参加教师职业发展能力提升培训、高校教师课程思政教学能力培训、硕士生导师培训等相关培训，强化教师教学基本功，自动化专业教师的专业教学水平和职业发展能力得到了显著提高，为本专业本科教学工作提供了有力保障。

不断强化教师工程专业背景和工程实践锻炼。为提升教师工程实践能力，学院制定了《青年教师业务提高实施办法补充管理规定（试行）》（电行政〔2019〕15 号），明确要求新入职的研究生学历青年教师在入职后三年内均应到企业接受工程实践锻炼和实验室实践训练，青年教师在入职后均应到学院实验室接受实践训练。自动化专业的教师队伍普遍具备深厚的工程背景和丰富的实践经验，其中有 8 名教师曾在西门子南宁办事处、华为技术公司、中国中车电力机车研究所等企业或研究所从事相关工作；有 11 名专任教师承担中国船舶重工集团公司第七一三研究所、广西电网有限责任公司电力科学研究院和北海玖嘉久食品有限公司等公司委托的工程项目；另外，部分教师具有海外学习或研究经历，具有宽广

的国际视野，均为自动化专业的建设发展和人才培养奠定了基础。近三年自动化专业教师所获相关教学成果见表 1。

表 1 广西大学自动化系教师近三年所获相关教学成果

类别	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
课程建设	基础导学与初步实践	线上线下混合式一流本科课程	2022/6	第三批自治区级	广西教育厅
	现代检测技术	广西普通本科高校课程思政示范课程	2022/10	自治区级	广西教育厅
	基础导学与初步实践	广西普通本科高校课程思政示范课程	2023/10	自治区级	广西教育厅
教材建设	自动控制理论基础	-	2020/4	-	科学出版社
	STM32 系列单片机原理及应用：C 语言案例教程	-	2021/8	-	机械工业出版社
	太阳能建筑一体化技术应用	-	2024/1	-	科学出版社
	电气控制与 PLC 实验教程	-	2020/1	-	重庆大学出版社
教学名师	韦善革	广西思政教学名师	2022/10	自治区级	广西教育厅
	胡立坤	广西思政教学名师	2023/10	自治区级	广西教育厅
	李修华	广西思政教学名师	2023/10	自治区级	广西教育厅
教学团队	《现代检测技术》教学团队	广西思政教学团队	2022/10	自治区级	广西教育厅
	《基础导学与初步实践》教学团队	广西思政教学团队	2023/10	自治区级	广西教育厅
基层教学组织	信号与控制课程群虚拟教研室	自治区级虚拟教研室	2022/10	自治区级	广西教育厅
教学成果奖	“一体、两翼、三支撑”多元协同电气创新人才培养模式改革与实践	广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖	2023 年	自治区级一等奖	广西教育厅
	新工科背景下“3-6-8-10”课程思政协同三全育人模式构建与实践	广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖	2023 年	自治区级一等奖	广西教育厅
	“学生·课程·教师·评价”四位一体低年级实践课程体系建设与教学综合改革	广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖	2023 年	自治区级一等奖	广西教育厅
教改项目	新工科背景下基于虚拟仿真技术的《过程控制》实验教学改	产学研合作协同育人项目	2022 年	部级	教育部高等教育司

类别	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
	革与应用探索				
	基于众创空间平台的人工智能与机器人实践基地建设与实践	产学研合作协同育人项目	2022 年	部级	教育部高等教育司
	工科学生创新创业能力与专业水平评价体系的改革与实践	广西高等教育本科教学改革工程项目	2022 年	自治区级	广西教育厅
	“五育并举”体系下融合劳动教育的自动化类专业人才培养模式探索	广西高等教育本科教学改革工程项目	2023 年	自治区级	广西教育厅
教改论文	基于 AHP 的大学生第二课堂产出效果量化评价方法研究	教改论文	2022 年	-	高教学刊
	面向自动化专业低年级动手能力培养的大工程观学材化教材建设初探	教改论文	2023 年	-	电气电子教学学报
	融入课程思政与工程设计思维的 OBE 课程大纲设计——以自动化导学与实训为例	教改论文	2022 年	-	高教论坛

2.3 教师教学投入

为确保教师有足够的时间和精力投入本科教学与学生指导，自动化专业强化激励、引导教师积极参与教育教学改革，促进专业教学质量提升。

明确不同类型教师需承担的教学工作量，保障教学正常进行。明确助教、讲师、副教授和教授必须按学校要求完成规定的教学和科研工作量，教学科研型教师年度工作量不少于 192 学时，其中课堂学时 128 学时，且本科课程课堂学时不少于 32 学时；教学型教师年度工作量总学时不少于 384 学时，其中课堂学时 320 学时，且本科课程课堂学时不少于 32 学时。此外，要求教师在学生指导方面认真履行批改作业、教学辅导和答疑等职责。

落实教师在学院教学质量提升中的职责，不断提升教学质量。要求专业负责人、专任教师根据《电气工程学院提升本科教育教学质量工作方案》（电行政〔2022〕6 号）规定，积极参与学院本科教育教学质量提升工作，认真落实教书育人主责主业，关注并努力提升课程考试的通过率，降低学生挂科率。坚持问题导向，对教学存在问题综合施策，共同努力提升教学质量。

做好学习困难学生学业预警及帮扶工作，助力学生学业发展。学院出台《本科生学业帮扶实施办法（试行）》（电行政〔2020〕25 号），由班主任、辅导员、专业负责人、任课教师等组成学业警示及帮扶工作小组，全面负责对本学院受到学业警示的学生开展学业帮扶，建立学业警示及帮扶程序的衔接协调机制，

使学业警示及帮扶工作落地落实。

以本科生导师制精准、有效指导学生，提升学生综合素质。落实《本科生导师制工作实施细则（试行）》（电行政〔2019〕27号），遵循《导师课程》教学大纲的要求，着重围绕学生实践能力、科研素质和创新意识提升，根据学生具体情况制定针对性、学期递进式指导计划。实行“多人一计划”指导策略，通过座谈讨论、学术讲座、学术报告、个别谈话、参与项目研发等活动方式，采取定期和不定期相结合的方式进行指导。

选树课程思政典型示范课，激励教师积极参与课程思政建设。鼓励各系、教研室组织教师深入挖掘提炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，选送、培育、建设课程思政改革示范课程。要求各系每年建设2-3门示范课，争取5-6年实现“课课有示范，门门有思政”；选树一批课程思政示范课程的教学名师，以教学名师牵头建设课程思政教学课程群和教学团队，发挥标杆引领作用，带动教师积极参与课程思政建设。

教师精心指导学生竞赛，以赛促教、以赛促研、以赛提能。自动化专业教师每年指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛和“西门子杯”智能制造挑战赛等多类型学科竞赛项目，以赛促教、以赛促学，实现教师教学科研水平与学生综合能力双向提升。近三年来，自动化专业教师指导受益学生超1000名，获得省部级和国家级奖项超过170余项。详见表2、表3、表4。

表2 广西大学自动化本科专业部分学生参加学科竞赛获奖励情况

序号	项目名称	参加赛事名称	时间	获奖等级	授予部门
1	智能制造工程设计与应用类赛项：离散行业自动化方向	2023年第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	2023-08	国家级一等奖	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会
2	人工智能创新赛	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	2023-05	国家级一等奖	中国人工智能学会
3	人工智能创新赛	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	2023-05	国家级一等奖	中国人工智能学会
4	人工智能创新赛	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	2023-05	国家级二等奖	中国人工智能学会
5	机器人创新赛	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	2023-05	国家级二等奖	中国人工智能学会
6	机器人任务挑战赛（全地形自适应机器	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	2023-05	国家级二等奖	中国人工智能学会

序号	项目名称	参加赛事名称	时间	获奖等级	授予部门
	人设计)				
7	智能文化创意创新赛	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	2023-05	国家级二等奖	中国人工智能学会
8	机器人任务挑战赛 (小型桌面级)	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	2023-05	国家级三等奖	中国人工智能学会
9	人工智能创新赛	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	2023-05	国家级三等奖	中国人工智能学会
10	“清”风“徐”来—基于模拟自然风大风扇的绿色室内环境调节系统	2023 年“建行杯”第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	2023-08	国家级三等奖	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛组委会
11	Web 应用开发	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2023-04	国家级三等奖	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会
12	讯飞智慧农业组	第十八届全国大学生智能汽车竞赛	2023-08	国家级三等奖	中国自动化学会
13	“接塔成链”赋能 5G 延伸—低功耗的可信智能物联终端	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2023-09	省部级金奖	广西壮族自治区教育厅
14	基于视觉运动信息感知与虚拟现实的交互仿真系统	第十一届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	2023-07	省部级特等奖	共青团中央等多部委

表 3 广西大学自动化本科专业学生获得校级优秀毕业论文情况

序号	论文题目	所获奖励名称	时间	等级	学生姓名
1	面向水域监管无人船的地图构建与实时定位研究	广西大学优秀毕业设计(论文)	2023 年	校级	秦姚珩
2	基于类间置换群和拓扑分析的遥感图像车辆弱监督检测	广西大学优秀毕业设计(论文)	2023 年	校级	邓怡心
3	基于提示的语义分割增量学习方法	广西大学优秀毕业设计(论文)	2023 年	校级	李秋君
4	婴儿智能看护系统	广西大学优秀毕业设计(论文)	2023 年	校级	孔赋
5	基于 YOLO 轻量级深度学习的火龙果识别方法	广西大学优秀毕业设计(论文)	2023 年	校级	石杰锋
6	基于 STM32 设计的智能小车	广西大学优秀毕业设计(论文)	2023 年	校级	周美玲

表 4 广西大学自动化本科专业学生国家级大创项目结题获优秀情况

序号	项目名称	立项时间	结题时间	项目负责人	指导教师
1	基于虚拟现实和人机交互的远程康复系统	2022 年	2023/6/25	刘政	李勇
2	基于机器视觉的自动化滴定分析仪	2022 年	2023/9/25	梁锶文	苏东伟

2.4 教师发展

自动化专业围绕提升师德师风建设水平，以课群和课程的方式每学期举办至少 3 次课程讨论和交流会，会议特别强调课程思政元素的融入。此外，教师定期和不定期参与教学研讨活动，参加教学改革课题，了解当前教学中存在的问题、亟待解决的教学问题和正在进行的专业建设工作。

实施校、院、专业三级听课制度，将教学过程中存在问题及时反馈任课教师，通过研讨、示教等活动帮助教师提升教学质量。专业主任和院教学督导每学期至少听课 4 次，确保教师教育教学质量稳步提升。

教师深度参与培养目标和培养计划的制定与修订，邀请行业、企业专家共同研讨，帮助教师明确并理解本专业人才培养目标、毕业要求和课程体系设置。同时，教师需分析培养目标和毕业要求，明确课程教学目标，确定教学内容和教学方式方法。

在课程达成度评价过程中，教师发现存在的问题，提出改进措施，明确教学质量提升责任，持续改进工作。每学期结束，任课教师完成试卷分析及课程达成情况分析报告，提出持续改进措施。

3. 教学资源

3.1 教学经费

教学经费有保证，总量满足教学需要。学院的教学经费主要来源于国家拨款事业经费、学校自筹经费、学院创收和校外单位、个人捐赠。学校不断采取各项措施，加大对本专业教学经费的投入力度，优先保障教学软硬件的购置、教学条件和教学环境的改善。另外，学校每年投入一定的经费用于教材编写、课件开发、新课程建设以及教学研究与教学改革的立项和奖励。

学院经费大致按专业人数分配，自动化专业占 39.4%。目前各类教学项目经费能够有效地满足自动化专业的教学和人才培养需要。自动化专业的教学项目经费主要用于专业建设、课程建设、教学设备及软件、教学设备维护、实习/实践费、实验耗材费、日常教学开支、教学研究、教学成果、创新/创业项目、学科竞赛支出等。

学校通过奖教奖（助）学金、建设基金、院系发展基金等多种形式，支持学校和院系的办学，如“宝钢奖学金”专项奖学金、综合奖学金和国家奖学金等，用于资助和鼓励学生学业发展。此外，学校和各院系还积极争取国内外企业的多种捐赠，用于改善学生学习生活条件、建设本科生实验室和其他教学设施。

3.2 教学设施

学校和学院教室、实验室、设备等教学资源及设施配备齐全，满足专业教学需求。自动化专业以广西大学国家级电气工程实验教学示范中心、南宁市先进测控与智能电力研究中心等科研平台为支撑，与企业建立了紧密合作关系，并形成良性互动，为学生工程实践能力、创新和创业能力培养奠定基础。自动化专业实验室共 12 个，对课程实验和实践提供了强有力的支撑，见表 5。

表 5 广西大学自动化本科专业部分实验室硬件支撑条件

序号	名称	建筑面积 (平方米)	开放方式	主要实验实训内容
1	基础电工电子实验教学平台	688	课程实验/ 预约开放	电工电子技术基础理论的理解，学会电路的实验操作和分析测试，培养学生掌握科学实验的方法和分析。
2	电机学系统实验教学平台	416	课程实验/ 预约开放	掌握电机的工作原理及电机调速、控制等基本运行特性；掌握电机控制单元中电力电子器件的基本原理，典型电力电子电路的基本结构，逆变、整流电路及实现应用技术。
3	信号与控制实验教学平台	544	课程实验/ 预约开放	掌握基本的信号分析与处理的方法，掌握信号处理实验技能及分析方法。

序号	名称	建筑面积 (平方米)	开放方式	主要实验实训内容
4	微机原理实验教学平台	480	课程实验/ 预约开放	学会汇编语言程序设计，掌握微机常用接口芯片电路的设计方法及应用编程。
5	检测技术与嵌入式系统实验教学平台	452	课程实验/ 预约开放	了解和掌握现代检测技术与传感器的基本结构、工作原理和应用，掌握各类过程、运动参数的工程测量方法。掌握基于接收器的检测系统设计方法。
6	PLC 与组态软件实验教学平台	260	课程实验/ 预约开放	掌握 PLC 在电力工程领域的使用，掌握组态软件的系统结构、原理功能及技术指标、使用方法。
7	创新创业实验平台	132	本科参与 科研/预约 开放	学生利用所学的单片机、DSP、物联网等知识，结合所学电子、电路等课程知识，掌握 MSP430 单片机、ITMS320xx 系列 DSP 芯片的控制系统开发与设计，熟练应用 DSP 开发工具 CCS 进行调试开发，为学科竞赛培育队伍。

3.3 课程资源

自动化专业的课程体系包括通识教育课程、学门核心课程、学类核心课程、专业核心课程、专业选修课程、集中实践 6 大类，涵盖培养计划的所需所有课程。

3.4 社会资源

邀请企业或行业专家参与课程体系设计。重点论证本专业课程体系的设计是否合理，课程教学大纲是否符合学校定位及社会需求，课程目标是否较好地支撑毕业要求，课程考核能否对相关毕业要求的达成进行举证等。

构建校企合作的实习实训协同育人模式。通过与相关企业（包括制造生产型企业、设计型企业、研发型企业）签订产学（研）合作协议共建协同育人平台，为学生提供实践实习机会。学生在企业参与三类课程教学实践：一是实地实习实训，学生在企业完成生产实习、工程认知实习、专业实习、毕业实习，同时参与校企联合开展的动手实践课程和毕业设计（论文）项目；二是设置课外学时的技术性课程，补充和深化学生的专业知识，提升其解决实际问题的能力；三是与企业联合开设院级大赛课程，激发学生的创新思维和团队协作能力，促进理论与实践结合。

4. 培养过程

4.1 教学改革

电气工程学院与教务处（教师教学发展中心）联合举办“数智赋能课程建设与教学改革”工作坊，加快提升教师数字素养，推进教育教学数字化转型，促进数字技术与教育教学深度融合，发挥教育数字化在教育教学改革中的创新作用，进一步提升专业本科课程教育教学质量，深化教学改革创新，推动本科课程建设内涵式发展。

落实“课程思政堂堂讲”，推进系课程思政建设工作，进一步总结、凝练、推广课程思政建设经验，促进专业教师树立、形成课程思政建设共识。定期组织开展基层教学组织课程思政专题教学研讨活动，每个学期活动次数不少于两次，开展研讨活动前，精心谋划，做好活动方案设计，包括活动策划、通知、代表发言、讨论、总结与宣传等环节，确保研讨效果。

此外，专业教师积极参与教学改革项目研究，并取得系列成果。近两年，自动化专业有 26 人次申报广西教学改革项目，其中获批自治区级本科教学改革工程项目重大项目 1 项、一般 A 类项目 1 项、一般项目 4 项。

4.2 课堂教学

专业依托基层教学组织，以课程思政教学改革为切入点，开展课堂教学改革、组织课程思政教学研讨，激发教育教学活力。

以教学大纲修订为抓手，深度融入课程思政元素。专业立足高校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本问题修订培养计划、课程教学大纲。全体教师积极探索自动化类专业课程思政教育教学模式实施路径，挖掘思政元素，精心设计课堂教学思政环节。2023 年 11 月，自动化专业所有课程教学大纲均实现了思政元素全覆盖。

以课群团队为单元，谋篇布局课程思政教学。开展“三阶段”课程思政教学交流研讨。一是集体开展学期前规划，开学前两周，课群老师进行 2-3 次集体备课，制定该课程思政环节的实施计划，对课程思政进行布局谋篇，做到课程思政堂堂有落实。二是集体开展学期中研讨，段考前后，课群老师至少进行 1 次集体研讨，总结前期课程思政教学效果，分析存在问题，查摆产生原因。三是集体开展学期末总结，期末考试后，课群老师集体总结前期课程思政教学工作，针对问题提出改进措施，持续提升教学质量。

教师互学互鉴，推动思政元素融入课堂教学设计。将新成果有机融入教学，增强课程思政的政治性、思想性、理论性、时效性；进行教学课堂设计，在集体

备课的基础上进行个性化教学展示，通过新入职教师试讲、骨干教师讲示范课、教学经验丰富的教师说课、集体听课、运用新媒体技术备课等多种形式，促进教师之间互学互鉴和引领带动。韦善革、丁璐、李勇、赵建楠、高放、李修华等教师的课程思政、科教融合、信息化赋能的经验形成良好示范效应。

4.3 实践教学

规范化建设实验项目与实验微课。一是要求承担实验课的实验室负责人需建设兼具选择性与灵活性，并能满足课程开设需求的实验项目，包括实验项目指导、实验项目指导的课件、实验原理或实验过程相关的动画与视频、实验预习与报告规范、实验效果评定规范等，同时要求对部分实验项目进行微课建设。二是要求所有含实验学时的课程均需规范化建设实验内容，包括必修课实验、选修课实验，如 C 语言及算法设计、电路理论、数字电子技术、模拟电子技术、微机原理及应用、计算机通信与网络技术、计算机仿真技术、机械系统动力学建模与仿真、电气技术基础与 PLC 控制、PLC 原理及应用等。三是支持有条件的课程群编撰统一的实验教材，如信号与控制课程群等。

开展虚拟仿真实验教学改革探索。通过一流学科项目、教学改革项目等建设方式，在自动化领域建成了自动化仿真实训系统、机器人虚拟仿真实验教学系统、多旋翼飞行器飞行与控制虚拟仿真实验教学项目以及人工智能教学平台。

4.4 第二课堂建设

学院大力推进学院六大学习类学生组织（包括奇客电子协会、机器人创新俱乐部、NI-LabVIEW 俱乐部、SiemensCampus-Hub 学习中心、电力电子爱好者协会、嵌入式与物联网俱乐部）的建设，并配备基本用房、设施和仪器设备，整合打造学生众创空间，为学生提供自主学习与管理平台，将其作为学生开展创新创业活动、学科竞赛的重要基地。近 2 年，学生学科竞赛参与和获奖人数逐年上升，其中自动化专业学生在各类列入学院竞赛名单的竞赛获奖超 80 项，获奖人数超 300 人次，参与人数超过 600 人次。

5. 学生发展

5.1 生源情况

2022 年电气工程及其自动化专业和自动化专业按“电气类”专业大类招生，在大二学年分流为“电气工程及其自动化”和“自动化”两个专业，分流时采用“完全自愿、不限名额”原则。

2023 年开始，自动化专业按专业单独招生，近两年自动化专业在广西区内的生源质量稳中有升，普通班录取最低分数线逐年提升。省外生源呈现地域多元化，学生录取最低分在各省、自治区、直辖市排位变化不大。近两年生源情况见表 6。

表 6 广西大学自动化本科专业近两年生源情况

年份	招生省份数量	招生人数	区内招生人数	区内招生比例	广西区内普通班最低录取分数	区外招生人数	区外招生比例
2023	9	160	109	68.13%	563 分	51	31.87%
2024	9	162	113	69.75%	576 分	49	30.25%

5.2 学生指导

坚持以学生为中心，构建全面的保障体系，确保学生在学业、生活、心理等方面得到充分指导与支持。在制度建设方面，学院先后印发了《关于加强系、教研室职能与其负责人责任的决定》（电行政〔2019〕18 号）、《辅导员、班主任谈心谈话制度》（电行政〔2018〕19 号）、《本科生导师制工作实施细则》（电行政〔2019〕27 号）、《班主任工作细则与考核办法》（电行政〔2019〕25 号）、《本科教育教学质量监控与保障体系（修订）》（电行政〔2020〕15 号）、《课群（团队）开展教研活动的实施办法（试行）》（电行政〔2020〕32 号）、《本科生学业帮扶实施办法》（电行政〔2020〕25 号）等系列文件，规范基层教育教学组织、辅导员、教师等主体对学生的指导，规范入学教育、学业帮扶、心理辅导等工作。同时根据《本科教育教学督导分委员会职责及议事规程》（电行政〔2018〕17 号）开展监督检查，确保制度落实到位。

5.2.1 入学教育

每学期除了常规开展开学典礼、党史校史学习与入党启发、卫生与健康、安全与文明、防电信网络诈骗、学籍管理教育外，还重点围绕专业教育开展培养计划解读、实验室安全与消防教育等，帮助学生深入了解专业培养计划，明确学习目标。同时，开展特色新生活动，丰富校园文化生活，帮助学生尽快融入新环境。

5.2.2 学业指导与帮扶

从学院层面、班主任与辅导员层面和专任教师层面，分别针对学业困难学生开展帮扶工作。学院每学期通过座谈形式开展集体谈话，到学生宿舍了解学生生活与学习状态，为精准帮扶提供依据，班主任和辅导员按学业警示与试读警示类别分别与学生谈话，帮助其找到学习困难根源，并指导学生制定《学习计划表》，反馈导师制课程指导教师以及任课教师，确保对症帮扶。同时，学工组织优秀学生党员与被帮扶人结对子，开展朋辈帮扶。

此外，通过开展培养计划解读、选课指导、专业教师晚自习答疑，以及经常性开展班团例会、校友报告会、英语四、六级经验交流会、学习经验交流会、考研动员会、毕业生经验交流会等，为学生提供学习指导与支持。近三年累计超百人次参与学业帮扶工作。

5.2.3 职业规划与就业指导

坚持职业规划、就业全过程辅导，每年新生入学之际，组织全体新生填写《生涯奋斗规划表》，在班主任指导下制定学业规划，每学年进行一次学业总结与调整。

为提升学生心理素质与生涯发展能力，学院每学年为各年级学生开设《心理素质与生涯发展》课程。积极落实就业“一把手工程”，关注重点学生群体就业情况，制定“四级联动”（含家校联系）就业工作机制，注重就业观教育，加强就业引导与动员，通过实时跟进、重点帮扶等措施，为学生提供个性化求职简历指导，并定期追踪其就业进展。此外，主动走访、邀请用人单位，拓展就业资源，助力学生就业。三年来，学院先后走访广西、贵州、山东、安徽、云南等多地相关领域的企业，接洽校招企业 165 家，承办宣讲会 134 场，发布就业信息 500 余条。建档立卡学生、家庭困难毕业生实现就业去向落实率 100%。

5.2.4 心理辅导与情绪疏导

坚持以学生为中心，为有心理疏导需求的学生做好个性化辅导。每年结合新生心理测试，加强班级心理委员培训指导，定期开展心理知识教育和心理障碍排查。实行“辅导员-班主任（导师）-家长”三级联动，加强学生“一对一”关怀与团体辅导，及时疏导学生情绪困扰，帮助学生健康成长与成才。对于学生失恋、家庭纠纷、学业焦虑、心理异常等突发事件，实行“一对一”关怀。近三年来，累计开展全院心理排查 16 次，干预或辅导心理问题 10 人次，举办心理知识讲座 12 场，心理委员培训 6 次。

5.2.5 毕业指导教育

实施常态化毕业指导教育，包括思想教育、廉政教育、安全教育及离校手续办理指导等。在思想教育和廉政教育方面，用具体案例引导学生“稳步迈好职业生涯第一步”；安全教育着重强调离校后人身安全和财产安全，提升自我保护意识；离校手续办理指导则涉及党团组织关系转移、各类费用政策、文明离校退宿、离校系统审核、人事档案转移等。

5.3 学风与学习效果

落实《课程思政和专业思政实施办法》（电党委〔2020〕3号），进一步强化教师理想信念与价值观引领，提高专业思政与课程思政育人意识与能力，引导其用好课堂教学主渠道，坚守课堂教书育人主阵地，发掘各类课程的思政育人元素，将课内与课外相结合，确保思想政治工作贯穿教育教学全过程，为学风建设奠定思想基础。充分落实《本科生晚自习管理办法》（电行政〔2019〕29号），要求一年级本科生全员参加晚自习，同时对重点课程提供晚间答疑服务，以促进学生养成良好学习习惯。

在学业帮扶方面，建立学业警示与帮扶机制，每学期将预警学生作为困难学生纳入帮扶名单，并向被预警学生下达学业警示通知单。任课教师每学期对学业警示学生进行帮扶，并通过形成性评价及时跟踪学生状态。近三年，自动化专业教师为必修类课程开展了课外共享答疑服务和专项答疑活动，例如电路（一、二）、电子技术（模拟、数字）、微机原理及应用、自动控制理论等，极大激发了学生的学习积极性与主动性，近三年学业警示人数总体呈下降趋势。

此外，每年春季学期开展朋辈帮扶工作，由学生党员或成绩优秀的研究生或本科生组成帮扶队伍，通过“一对一”或“一对多”帮扶，与被帮扶同学共同制定帮扶方案。从期末考试情况看，朋辈帮扶效果较好，帮扶课程的通过率大幅提升，自动化专业近三年毕业率持续好转。

6. 质量保障

6.1 质量监控

6.1.1 本科教学质量监控体系

专业建立了较完善的本科教学质量监控体系。该体系通过专业人才培养方案设计、教学质量标准制定、教学监控、教学过程组织和教学效果分析等环节组成。见图 1。

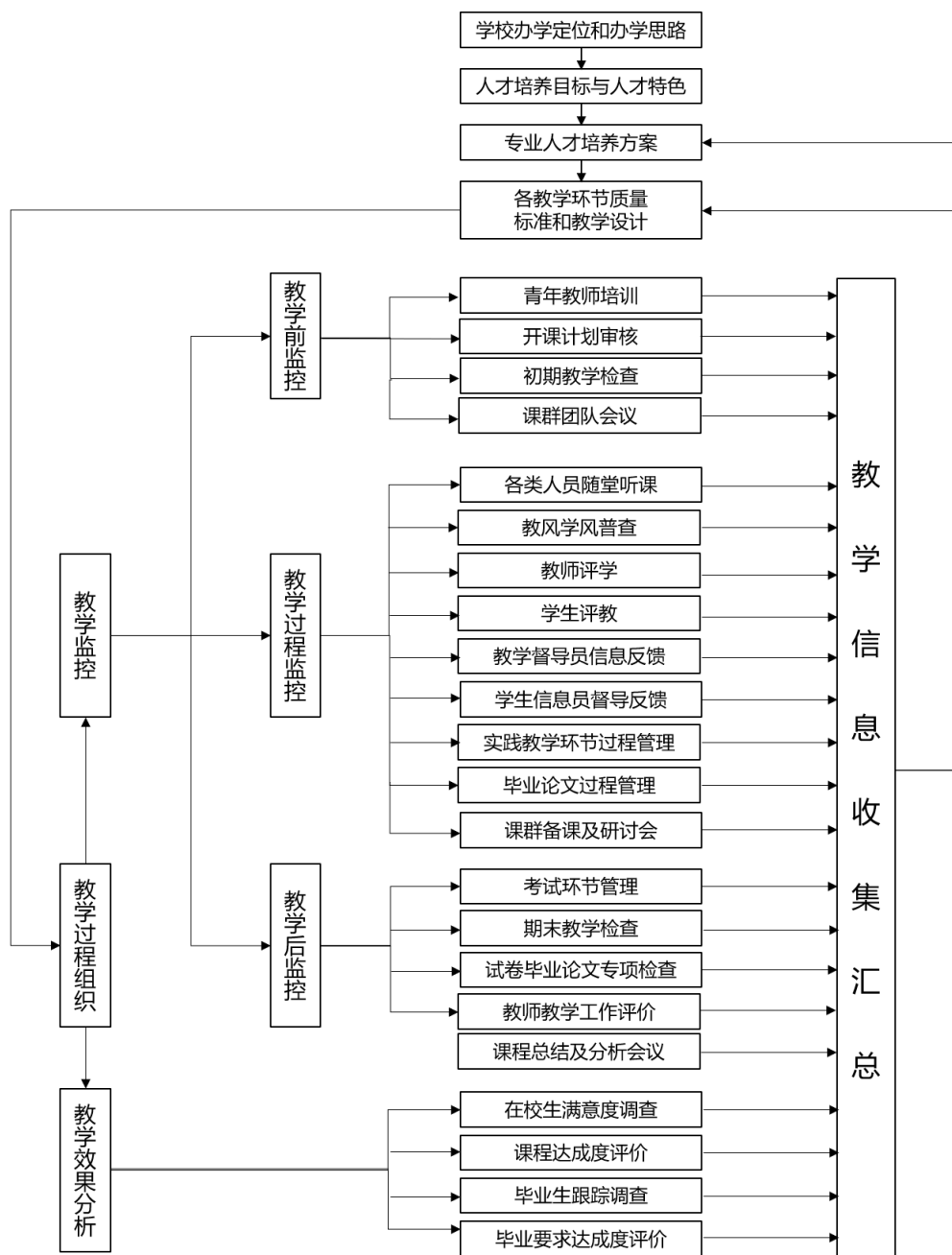


图 1 广西大学自动化本科专业教学质量监控体系

实施教学前监控，开展青年教师培训、开课计划审核、初期教学检查、课群团队会议；实施教学过程监控，组织随堂听课、学生评教、信息反馈、课群交流会等；实施教学后监控，加强考试环节管理、试卷毕业论文等专项检查；实施教学效果分析，对课程目标达成、毕业要求达成进行评价，开展毕业生跟踪调查，见表 7。

表 7 广西大学自动化本科专业教学效果分析评价机制

措施	实施办法	主体	执行机构	执行频度	评价结果	结果处理
课程目标达成评价	成绩分析法、量表分析法	在校学生	任课教师	1 次/学期	课程达成情况分析表	根据课程达成情况的分析，若属任课教师能解决的范围，由任课教师自行整改，任课教师处理不了的上报到专业层面，由专业研究制定整改方案。
毕业要求达成情况评价	直接评价法（基于课程考核）；基于综合测评；问卷调查法	应届毕业生	专业建设小组	1 次/年	毕业要求达成情况分析报告	根据毕业要求达成情况分析，若属专业层面的，由专业负责人落实整改，若专业层面处理不了的，上报学院，由教学副院长落实整改。
毕业生跟踪调查	问卷调查法	毕业生	专业建设小组	1 次/2 年	毕业生跟踪调查报告	根据调查报告的分析，专业层面的由专业负责人落实整改，若专业处理不了的，由教学副院长落实整改。

6.1.2 四级本科教育教学质量监控与保障机制

实施学院、系部（教研室）、课程群（教学团队）、教师四级教学质量保障机制，明确职责，发挥保障功能。学院成立本科教育教学督导分委员会和教育教学指导分委员会，对培养计划的落实、教育教学组织、课堂教学、实践教学、学生学习状况和教材应用情况进行全面督导与督查。系部（教研室）承担修订培养计划并组织实施、组织安排教学工作、服务教师与学生、专业评估与认证、毕业要求达成分析与持续改进的责任。课程群（教学团队）做好课程建设、重点课程教学效果的统计分析、教学研讨及持续改进、教学改革落地实施、课群网站建设等工作。教师（含实验室指导教师、班主任、辅导员、行政）不断增强职业规范意识和自觉，不断提高教育教学素养和责任心，做学生的引路人，引导学生学会学习、学会做人、学会做事、学会钻研。

6.1.3 课程目标达成情况评价机制运行情况

自动化专业遵循《课程达成情况评价办法（试行·持续改进稿）》（电行政〔2020〕11号）要求，对所有专业课程进行课程目标达成情况评价。评价工作由全体班级学生参与，每期课程进行一次，覆盖专业理论、实验、实践、实习及毕业设计（论文）等全方位课程。评价主体包括任课教师及由系负责人牵头的审核小组，采用定性与定量相结合的方式，依据学生问卷统计和课程考核原始记录进行。评价过程包括考核合理性审查、课程考核评分、数据抽样分析、教学目标达成度计算、目标达成情况评价分析、报告撰写、持续改进及质量监控八大步骤，确保评价全面、客观、准确，并通过持续改进措施，不断提升教学质量与效果。

在 2023-2024 学年，自动化专业全面实施了课程目标达成情况评价，其中 17 门专业核心必修课程、8 门主要实践教学环节课程（涵盖集中实践、实习及毕业设计）以及 4 门专业选修课程，均严格按照既定评价流程完成了评价工作。确保了评价的规范性和有效性。

6.2 质量改进

6.2.1 建立健全质量改进的机制与措施

自动化专业形成了较为完善的教学过程质量监控机制和毕业生跟踪反馈机制，以及将内外部评价结果用于持续改进的工作机制。

基于毕业生跟踪反馈和社会评价的培养目标合理性评价及持续改进。专业利用线上平台开展问卷调查，根据反馈结果，对 2020 版人才培养目标进行修订，制定了 2025 版人才培养目标，并邀请自动化专业教学指导委员会专家进行了审核。

基于培养目标达成情况评价和毕业生问卷调查结果持续改进。2024 年，专业根据最近一次的毕业生的培养目标达成情况调研结果，以及毕业生跟踪和用人单位反馈结果，对新一版（2025 版）培养计划中相关的毕业要求（指标点）进行针对性的完善与改进，以更好地支撑培养目标的达成，并邀请自动化专业教学指导委员会的专家进行审核。

基于毕业要求达成情况评价结果持续改进课程体系和课程教学。根据 2023 届毕业生的毕业要求达成评价报告中指出的当前培养计划、毕业要求和课程体系中存在问题和不足之处，专业负责人组织教学督导、学工组、课群和课程负责人及骨干教师深入分析了问题产生的主要原因，并提出了相应的持续改进措施。

此外，自动化专业主要依据最近一期的课程目标达成情况评价结果、培养目标达成情况评价结果、毕业要求达成情况评价结果和课程体系设置合理性评价结

果实施对课程教学的持续改进；对理论课程的持续改进，主要从课程目标与毕业要求的对应关系、教学内容、教学方法、教学资源、考核环节、考试内容和评分标准等方面对课程目标的支撑进行；对毕业设计、实习和集中实践类课程的持续改进，主要从不断完善计划安排、征集选题审核、实习/实训方式、过程监督机制、考核方式、评分标准和细则、后进生帮扶等方面进行。

7. 专业特色与优势

自动化专业以信息、制造、交通、电力、化工等行业中的自动化工程问题为研究对象，以人工智能、传感器与检测、计算机、模式识别、电工电子、电气控制、网络与通信等技术为主要手段，综合应用自然科学、工程技术、社会科学、人文科学等相关学科的理论、方法和技术，研究现代控制系统中共存的信息处理技术、智能控制技术和复杂工程系统设计方法。

自动化专业是国家级特色专业（2009 年）、自治区级特色专业（2011 年）和国家一流本科专业建设点（2019 年）。专业面向《中国制造 2025》《新一代人工智能发展规划》等国家重大战略需求，以支撑自动化/智能化+制造、能源、工业生产、海洋探索、农林保障作业、运载工具等领域的高质量可持续发展为目标，为北部湾、粤港澳大湾区以及东盟各国的能源、自动化等行业培养高素质创新型人才。

专业经过多年的建设，形成了以下特色与优势：

建立了“面向工程”的人才培养模式。以社会发展需求为导向，以“卓越工程型+拔尖创新型”分类培养为定位，实施“面向工程”的人才培养模式，将自动化与人工智能领域的新理论、新方法、新技术、新应用纳入人才培养方案，强化人工智能和机器人课程群建设，满足区域产业发展对智能制造、智能网联等人才的需求。

构建了多层次、渐进式的实践教学体系。秉承“实践创新能力培养不断线”理念，构建贯穿大学四年学习生涯，集“课程实验、集中实训、创新项目、学科竞赛”为一体的渐进式实践教学体系。从大一年级开始，依托口袋实验室项目、院级竞赛等平台培养低年级学生的实践能力，激发新生的求知欲，为高年级的创新项目、学科竞赛、企业科研项目、专业综合实训、工程设计实践、校外研究开发实践、毕业设计等更高层次的实践教学环节奠定基础，使学生循序渐进地形成解决自动化领域复杂工程问题的能力。

构建了以众创空间为载体的创新创业培养体系。建立由学生专业组织（俱乐部、协会、学习中心）组成的众创空间实体及运行机制，聘任 21 位众创导师，通过将众创空间与学科竞赛、大创项目、趣味竞赛、集中实践课程等创新创业活动相结合，使众创空间成为孵化大创项目、开展学科竞赛和集中实践教学的基地与载体，实现了创新创业活动的全覆盖，达成“众”创效果，有效解决创新创业教育覆盖面不足的问题。众创空间培养了一大批具有创新探索精神和实践技能的优秀学生，产生了多个学生创新创业标志性成果。近三年，众创空间指导学生参加全国大学生课外学术科技作品竞赛（挑战杯）、中国机器人及人工智能大赛、

中国智能制造挑战赛等学科竞赛，共获得包括国家级特等奖、一等奖在内的 100 多项奖项，开展各类众创培训讲座 15 次，培训人数达 800 人次以上，指导国家级、自治区级大创项目 80 多项，起到了很好的带头示范效果，反过来进一步助推全体学生参加众创活动的热情和信心，形成了众创生态闭环的良好态势。

形成了“产、学、研、训、教”一体化的培养机制。依托电气工程国家级实验教学示范中心、广西电力装备智能控制与运维重点实验室等科研平台，借助导师制工作机制，为学生开展竞赛、大创和实践实训提供指导和服务，充分发挥学生的主观能动性和专业导师在信息、技术、资源等方面的引导作用，将学生的创新创业热情、探索精神、职业期望和所获得的专业知识，与研究型高校的教学科研资源相融合，不断提升创意、创新、创造、创业的“四创”能力和水平。

附录三：广西大学汉语言文学本科专业教学质量报告

1. 专业概述

1.1 专业现状

1936 年广西大学成立文法学院，下设文学系，陈望道、王士菁、秦似等著名学者曾先后出任系主任，陈寅恪、王力、逯钦立、沙少海等一大批著名教授、学者曾于此任教。1972 年广西大学重设中文系，开设理论写作、文学创作、新闻三个专业。1977 年恢复高考后，文学创作专业更名为汉语言文学专业。经过数十年的发展，汉语言文学专业取得了长足的进步，1999 年入选广西大学校级重点建设专业，2007 年入选广西优质专业，2014 年成为广西大学高等学校优势特色建设专业，2020 年获认定为自治区级一流本科专业建设点，2022 年获认定为国家级一流本科专业建设点。

汉语言文学专业秉持大融通的新文科发展理念，打造具有地域优势、中国特色的专业平台，培养具有社会责任感、有创新精神、有实践能力、有法治意识、有国际视野的“五有”创新型人才。

1.2 培养目标及达成度

秉承广西大学“复兴中华，发达广西”的办学宗旨和“勤恳朴诚，厚学致新”的校训精神，立足学校服务广西、贡献西部，建设牢牢扎根八桂大地的中国特色“双一流”大学定位，汉语言文学专业以精神灵魂塑造为核心，以文化浸染熏陶为抓手，以能力铸就强化为途径，致力培养具有扎实语言文字功底和较高文学素养，系统掌握中国语言文学基本知识，具有较强文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴评能力、理论思维能力和能够运用汉语言进行高水平书面、口语表达的创新型人才。

汉语言文学专业毕业生在毕业后 5 年内应该具有熟练扎实的专业素养、以本专业为基础形成跨专业综合能力和相当程度的研究创新能力。主要包括以下四个方面：

1. 具有正确的政治立场，正确的世界观、人生观和价值观。热爱祖国、遵纪守法，诚信为人，品行端正。具有健全的人格、良好的心理素质和社会责任感，具有集体主义精神、合作精神、敬业精神以及献身人文事业的人文情怀。

2. 系统掌握本学科本专业必备的基础理论、基本知识和基本技能，了解相关学科发展现状及前沿动态，具有综合运用所学知识解决实际问题的基本能力。

3.具有一定的国际视野，有着良好的思维能力和创新精神，能够适应社会发展，拥有开拓精神。

1.3 质量标准

根据学校相关标准，结合汉语言文学专业人才培养目标，制定了包括知识结构、能力要求、素质要求 3 方面共 9 条专业毕业要求，以支撑培养目标的达成。

1.3.1 知识架构

学生应具有广泛的人文社会科学知识与必要的自然科学素养，系统掌握汉语言文学基础理论及语言、文学、文化的历史沿革和发展等专业知识。

科学与人文社会科学知识：（1）学生应学习文学、史学、哲学、艺术、政治、经济等方面知识，具备较丰富的管理学、社会学、信息交流等人文社会科学知识。（2）应了解自然科学的基本理念、规律与概况，掌握与本专业和社会要求适配的自然科学技术知识。

工具知识：（1）学生应系统掌握语言、文献、文学基础知识；掌握文献与资料检索、语言文字处理的基础知识。（2）应熟练掌握一门外语，可运用其进行良好的沟通和交流。

专业知识：（1）学生应系统掌握语言、文学基础理论。应系统准确掌握汉语言文学的基本概念、基本知识和基本理论，能熟练运用语言文学理论和方法分析和解决问题。（2）应系统掌握本专业相关领域的研究现状、历史沿革等方面的知识，正确把握汉语言文学自身的基本特点和发展脉络，并加深对世界各民族语言文学的认识；“沟通古今，融会中外”，掌握语言文学作品基本解读和分析方法。（3）应了解本学科的理论前沿和发展动态，具有较宽广开阔的文化视野。

1.3.2 能力要求

学生应当具有较强的学习能力、较强的分析研读能力、能熟练地将所学知识应用于语言文学文本与文化现象的分析、批评与创新实践。

基本能力：（1）学生应当具有较强的自主学习能力。应积极学习汉语言文学相关学科基础知识，应具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力。（2）应具有较好的研究能力。应掌握汉语言文学具有资料收集、文献检索、社会调查、论文写作的基本方法。（3）应具备有效沟通和交流能力。具有较高的语言表达能力，具有较高的写作能力和审美能力。

核心能力：（1）学生应具有较强的分析研读能力。应当掌握科学的方法论，应当具备归纳演绎、比较类比等能力，应当具备结合汉语言文学相关学科具体内容进行广泛阅读、文献检索等能力。（2）应具有较强的思考能力，包括逻辑思

维、形象思维和批判性思维等，从而帮助掌握汉语言文学及相关文化现象的分析方法，掌握较高的处理古今语言文字材料的能力、解读和分析古今文学作品的能力；掌握文学批评的基本方法，并通过阅读和写作，把这些理论和方法运用于批评实践。（3）应具有较强的表达能力，其中包括普通话、口头表达、演讲等技能；还应具有较强的写作能力，能够根据要求写出符合规范的各类公文、学术论文，并进行文学类文章的创作。

拓展能力：（1）学生应当具有能将所学知识拓展应用于解决与语言文字、文学文化相关问题的能力。（2）应具有不断获取新知识的能力以及一定的研究创新和实际工作的能力，应具有较开阔的文化视野、一定的批判性思维能力和基本的科研能力。（3）应积极拓展文化才艺、新闻采编与组织管理的能力。

1.3.3 素质要求

学生应当树立正确的政治信仰，具有较高的政治理论素养，健康体魄与健全人格以及语言文字工作的基本技能。

政治素质：学生应当树立正确的政治信仰，应具有坚定的政治方向，牢固树立并自觉践行社会主义核心价值观；积极学习新时代文化建设的最新成果，并将专业学习与国家战略有效衔接。

人格素质：学生应具有科学的世界观、正确的人生观和价值观，富有强烈的社会责任感，具有健康的心理素质和健全的人格。

专业素质：学生应具有遵纪守法、爱岗敬业、团队协作、乐于奉献和勇于创新的职业素养和敬业精神，具备良好的阅读、写作与审美能力，具备从事语言文字工作的职业技能和专业素养。

1.4 培养方案

近五年来，为贯彻落实立德树人根本任务，以高质量的人才培养方案推动一流专业建设，促进人才培养提质增效，汉语言文学本科专业 2020 版、2022 版人才培养方案已完成修订并实施，2025 版正在修订。

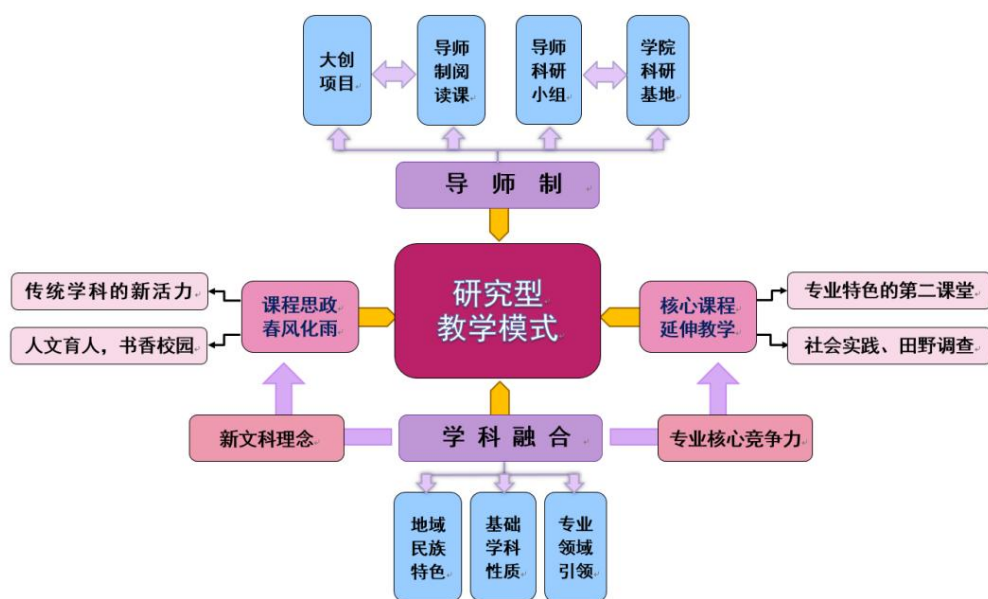


图 1 广西大学汉语言文学本科专业教学模式

1.5 发展规划

汉语言文学专业目前已构建以国家级一流专业建设点、国家级一流本科课程、自治区级教学成果奖为核心的“三位一体”综合发展体系，并将持续推进在“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”背景下传统学科的守正创新。

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

汉语言文学专业教学团队具备高学历、高职称、学缘广泛、结构合理的特点，拥有全职专任教师 32 人，教授 16 人，占比 50%；副教授 7 人，占比 22%；讲师 9 人，占比 28%，博士学历教师占比 100%。学科实力雄厚，教研成果突出，教学团队成员在《中国社会科学》《中国语文》《文学评论》《文学遗产》《文艺理论研究》《语言教学与研究》《语言科学》等顶级期刊发表系列论文，出版专著数十部，先后获教育部第八届高校科研优秀成果奖二等奖、广西高等教育自治区级教学成果一等奖等多个重量级科研、教学成果奖项。

2.2 教育教学水平

汉语言文学专业教师团队教学水平较高，历年来督导评教和学生评教得分普遍在良好以上。此外，在课程建设、教材建设及教学研究与改革方面取得系列成果，例如：2 名教师分别获得广西本科高校哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”一等奖、二等奖；1 名教师获得广西高校教育教学信息化大赛一等奖；专业核心课程“中国古代文学史”获认定为“首批国家级一流本科课程”；全校性通识课程“中文写作实训”获评为“自治区级一流本科课程”。

2.3 教师教学投入

高级职称教师为本科生授课率达到 100%。汉语言文学专业教学科研型教师年均授课 128 学时，教学型教师年均授课 320 课时，教授、副教授为本科生授课率达到 100%。

全面落实本科生导师制。对大学二、三、四年级学生实现导师制课程全覆盖，形成了良好的学风和浓厚的学术氛围。

2.4 教师发展

通过教师岗前培训、本科教学试讲、老教师传帮带、教学督导、师德师风建设、教学比赛、教学进修等方式促进教师教学水平提升；通过科研团队建设、科研合作、科研考核、学术交流等路径，促进教师学术研究水平、社会服务能力提升。

落实青年教师岗前培训。汉语言文学专业近三年每年引进新教师 2-3 人，通过选配优秀的高级职称教师落实导师制，第一学期主要跟课、听课、试讲，积累教学经验，再通过学校督导组组织的课程主讲资格认证，方能走上讲台。为新入

职年轻教师“站上讲台”奠定基础。

以课程为中心组建课程团队。以课程为中心，汇聚教师教学经验和智慧，组织集体备课、开展教学研讨以提升团队的教学质量，“中国古代文学史”“中文写作实训”课程团队建设成效突出，分别被认定为国家级和自治区级一流本科课程。2023 年，学院通过新文科实践项目、虚拟教研室等项目平台，实现了跨专业、跨校合作的尝试，打开了教学交流合作建设的新格局。

以赛促学提升教学水平。通过参加自治区级、校级等比赛提升教师的教学水平。近年来，学院通过比赛发掘了一批有潜力的青年教师，在选送比赛过程中，通过实战习得新的教育教学理念，锤炼教学技能和方法，切实提升了教学水平。阳静老师、郑朝晖老师在自治区级的教学比赛中都获得了一等奖的好成绩。

3. 教学资源

3.1 教学经费

近三年，汉语言文学专业依托学校本科倍增计划项目推进专业建设、课程建设，推动部分课程开展较为深入的内涵建设，并取得较好成效。见表 1。

表 1 广西大学汉语言文学本科专业部分倍增计划立项项目经费情况

项目类别	立项类型	立项数	立项项目名称	负责人	经费(万元)	立项时间
专业	国家级一流专业	1	汉语言文学	李志艳	9	2022 年
课程	一流课程倍增(国家级)	1	方言与地域文化	唐七元	4.5	2022 年
	一流课程倍增(省级)	1	第二语言习得	李静峰	2.7	2022 年
	线上一流课程(汉语国际教育)	1	教育技术与汉语教学	黄景文	9	2022 年
	区级课程思政项目(文科)	1	中文写作实训	阳静	0.9	2022 年
教材	重点	1	广西汉语方言调查教程	唐七元	7.2	2022 年
专业	《导师制课程》创新与实践	1	《导师制课程-方言调查课程》创新与实践	唐七元 李晨雨	6	2023 年
课程	智慧课程一般项目	1	中国古代文学史	张维	5.0	2024 年
基地	四创基地	1	“崇文立心”四创基地	阳静	11.8	2024 年

3.2 教学设施

学院现有国家级教学科研平台 1 个（教育部国家语言文字推广基地）、省级科研平台 1 个（广西高校人文社会科学重点研究基地“广西大学文学与文化研究中心”），另有古籍整理研究所、语言学研究中心、创意研究院、语言认知实验室等多个校级、院级教学科研平台。此外，文学院实验中心现有教学实验室 10 间，总面积 788 平方米；各种仪器设备 357 台套，总值约 283 万元，主要用于支持现代教育技术、微格教学、剧本改编展演等课程教学活动。

3.3 课程资源

汉语言文学专业获得国家级一流本科专业建设点以来，进一步凝练专业特色，坚持 OBE 理念，优化课程体系，提升人才培养质量。教师在各教学基层组织中广泛开展教研活动，将课程组作为课程建设的核心单位，精心设计课堂教学内容，探索课程思政与专业教学内容的有机融入有效方式，加强课程内涵建设，提升专业教学实效。近年来，汉语言文学专业依托学院各类教学平台与资源，包括国家级一流本科课程、自治区级和校级多层次的优质课程、自治区级“四新”（新文科）研究与实践项目和虚拟教研室等实践平台，持续深化教学改革，不断提升人

人才培养质量。同时，通过广西大学本科倍增计划等项目，进一步加强教材建设和一流课程培育，为专业发展注入新的活力。

后续将继续在学院现有课程资源基础上，进一步拓展优质课程建设，依托新文科实践平台，横向联合虚拟教研室跨校资源和校内跨学科专业资源，纵向整合本院专业课程团队，深度挖掘课程潜在价值和关联效益。

3.4 社会资源

采取“请进来、走出去”策略，开展校企合作。一方面与广西作协、广西电视台、中小学等企事业单位合作，深入参与人才培养工作改革，定期开展作家进校园、课程建设、岗前培训等活动，丰富学生的实践经验。另一方面扎根广西，服务地方，通过公益讲座、担任古典诗词大赛评委和广西电视台《广西故事》等文化栏目主讲嘉宾等方式，为中华优秀传统文化和广西地方文化的挖掘、整理、传播等做出贡献。

通过学科建设和科研成果转化，发挥社会生产效益。2019年，文学与文化研究中心获批广西高校人文社会科学重点研究基地；2022年获批国家语言文字推广基地。学院立足新时代广西发展要求，凝练研究特色，培育重大重点项目，产出高水平成果，提升社会服务能力，促进学术交流，加强团队建设，提高人才培养质量，开展“多民族语言文化融合”特色研究，发挥学术研究的辐射作用和智库作用，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，维护边疆稳定，实现文化戍边功能。通过文学与文化研究中心长期支持，专业教师和学生产出大批学术成果，积累了丰富的科研、教研资源。

4. 培养过程

4.1 教学改革

汉语言文学专业鼓励教师积极探索以目标为导向的 OBE 教学模式改革，搭建研究性教学实践路径，以基层教学组织为单位，以成果为导向加强课程建设，通过教学研讨常态化、课程建设梯队化等长期布局和持续建设，统一教学理念，凝聚团队精神，提升作战能力。

重视学生专业核心能力的发展，一方面开展作家进校园讲学活动，激发学生的创作热情，让学生感受文学创作的乐趣，为学生开启文学写作大门累积写作体验和技巧，提升阅读写作核心技能，另一方面组织学生参加各级各类技能比赛，以赛促学，实现教学相长，通过“课赛融合”的方式为课程建设注入新活力，有效提升人才培养质量。

进一步发挥学院“四创基地”作用，将导师制工作前移至一年级学生群体，鼓励学生参加 sitp 新生项目、大创项目等，助力学生自主学习、团队合作、学术能力等研究素养的养成。导师制实施促进汉语言文学专业教师教学改革研究，取得系列成果。见表 2。

表 2 广西大学汉语言文学本科专业教师获批教改项目情况

立项时间	项目名称	项目组成员	级别
2020 年	综合性高校写作类课程跨学科教学模式的研究与实践——以广西大学“中文写作实训”为例	李桢、阳静、张维、吴兆蕾、黄春红、李慧、熊柱、董艳秋、李知	一般项目 A 类
2022 年	高校中华经典作品导读类课程教学体系改革探索与实践	张维、王红、李桢、施海淑	一般项目 B 类
2023 年	《导师制课程—方言调查课程》创新与实践	广西大学倍增计划项目	校级
2024 年	依托国家语言文字推广基地多维培养目标的语言学课程群建设探索与实践	李超、孙瑞、龚元华、田春来、唐七元、覃东生、刘莉、李静峰、李晨雨	一般项目 B 类

4.2 课堂教学

制定课程教学大纲，统一课程标准。汉语言文学专业各门课程均按照要求制订了教学大纲，确保有明确的教学目标、教学内容、教学方法以及评估标准，同时教师严格按照教学大纲进行备课、讲课，并根据教学大纲的标准和目标进行教学评价。

研究课程思政示范课建设路径，提升课程教学育人功能。围绕学校“立德树人堂堂讲”课程思政改革，学院制定了《文学院课程思政实施方案》，明确指导

思想、建设目标、师德师风建设任务，依托基层教学组织、基层党组织，开展教师互助合作，挖掘课程资源，培育课程思政示范课。

探索跨专业跨学科的交叉课程建设。试点建设的交叉课程“中国古代文学”，秉持大融通的新文科发展理念，联合新闻与传播学院、马克思主义学院共建专业核心课程。同时利用中国古代文学虚拟教研室平台，联合区内 5 所高校，打造具有民族地域优势、中国特色的中华经典课程群体系，以本科专业核心课程“中国古代文学史”“中国文化概论”为中心，辐射涵盖专业课、通识课等不同性质和层级的课程群。同时，依托广西大学国家语言文字推广基地、广西经典诵读大赛、国学实训基地、空谷文学网站、社会讲座、中小学校园文化沙龙等课程实践平台，吸引学生参与新时代社会主义思想文化建设。

4.3 实践教学

强化实践技能训练。通过举办“专业核心能力提升系列讲座”，开辟汉语言文学、汉语国际教育内涵建设新路径，以“广西高校国际中文教育教学技能大赛”等基本功大赛为抓手，强化学生专业技能训练。

共建实习实践基地。与广西文学与文化研究中心等企事业单位联合共建实习基地。每年为学生提供毕业实习岗位，全方位提高学生的专业基础、专业技能及沟通协调能力，推进本专业建设中教学与实践的深度融合。

抓好毕业论文质量。采取三项措施强化毕业论文管理：一是实施必修课程学分制管理，确保学生完成必要的学术训练；二是将毕业论文与导师制课程衔接，确保课题实践深度；三是全过程系统管理监控，通过学院、专业、答辩小组三级审核把关，确保论文质量。

4.4 第二课堂

深度开展校企合作。一方面开展知名作家进校园活动，为学生开启文学写作探索搭建桥梁，让学生感受文学创作的乐趣，激发学生的创作热情，积累写作经验和技巧，提升阅读写作核心技能。邀请电视台、示范性学校教师加入课程建设，开展实践培训，培养学生知识转化运用、处理实际问题的能力。另一方面，立足广西，积极服务地方文化发展，通过举办公益讲座、担任古典诗词大赛评委以及在广西电视台《广西故事》等文化栏目担任主讲嘉宾等多种形式，为挖掘、整理和传播中华优秀传统文化及广西地方文化贡献力量。

以赛促学强化能力。开展中华经典作品导读类课程诵读展演体验一体化教学改革实践，深度结合中国诗词大会、中华经典诵读活动、全国写作大赛等多维平台，激发学生的学习动力，夯实学生的专业核心能力。

5. 学生发展

5.1 生源情况

近四年汉语言文学专业生源质量在学校文科专业中表现突出，录取分数逐年提高，录取排位连年攀升，新生报到率保持在 99% 以上。考生对本专业的认可度不断提升；优质生源比例不断扩大，以区内生源为主体，同时涵盖浙江、山东、陕西、四川、河南、湖北、湖南、江西、贵州、云南、海南等外省优质生源。专业近四年招生录取分数情况见表 3。

表 3 广西大学汉语言文学本科专业近四年招生录取分数情况

专业名称	2021 年		2022 年		2023 年		2024 年	
	最低分	最低分排位	最低分	最低分排位	最低分	最低分排位	最低分	最低分排位
汉语言文学	588	2060	594	1779	594	1802	591	1941

5.2 学生指导

开展学业预警与指导帮扶。结合本科生导师制，指导学生参与科研、申报大学生创新创业训练计划项目、参加各类学科竞赛，并指导学生的学年论文、毕业论文。结合学业预警机制，通过教务老师、班主任、辅导员、家长、朋辈协同帮扶学习困难学生，以及每年举办学习考研经验交流会，助力学生学业发展。

提供心理健康咨询与职业生涯规划引导。积极开展心理健康月教育活动，同时做好班级心理委员培训工作。近三年，汉语言文学专业学生未出现严重心理问题及行为。在教学计划中开设通识必修课《心理素质与生涯发展》，同时以专业实习促就业，引导学生在见习实习和专业实习中磨炼本领、淬炼能力、锻炼意志。

针对经济困难学生开展资助帮扶。一是建立健全资助体系，做好家庭贫困学生的统计、调查、社会资助及档案建设工作。二是利用校园网、电子屏、入学通知、校园广播、宣传板和橱窗等方式，做好各项资助政策的宣传工作。三是做好以“感恩教育、诚信教育、成才教育”为主题的贫困学生教育。四是做好每年两次国家助学金的核查、评定、公示、发放工作，以及毕业生生源地贷款工作。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 坚持不懈开展学风建设活动

一是以加强教学质量监控促进学风优化。学院制定了《教学督导制度》《教

学管理制度》，由学院院长任“本科教育教学督导分委员会”“本科教育教学指导分委员会”主任，教学副院长主要负责本科教育教学质量的监控与保障，全院教师秉持“学高为师、身正为范”的教风，引导学生浓学习之风。

二是教育引导与监督管理相结合，每年组织本科新生学习《广西大学本科生学生手册》，组建文明督查小组进课堂、进宿舍，重点落实宿舍管理及晚点名制度；设置学院自习室和科研活动室，通过良好的行为习惯养成，推进院风、学风、班风建设。

三是制定学业预警与帮扶制度。通过教学办教师、班主任、辅导员、家长四方协同帮扶学习困难学生。同时，让专业优秀学生与学习困难学生“一对一”结对子，以“先进带后进、不让一个学生掉队”的方式加强学风、班风建设。

四是制定“在校4年不断线”的“以赛促学”学风建设方案。针对学院学科的专业特点和专业优势，结合全国大学生文学作品大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“大学生创新创业训练计划”、广西高校图书馆“学问杯”等比赛，充分调动学生学习的积极性，通过凝练校园文化特色推进学风建设。

五是举办学习经验交流会、考研经验交流会。定期举办“学业帮扶志愿服务交流会”，邀请优秀学生分享学习经验，解答学习困惑，鼓励有志于学业深造的学生积极考研，发挥保研和考研学生的模范带头作用，营造积极向上、刻苦学习的浓厚氛围，激发学生能吃苦、肯奋斗的精神。

六是每学期考试周前要求班主任、任课教师对学生进行诚信教育。在非标准化答案考试的课程考核时，大力推行中国知网“课程作业管理系统”平台，有效引导、规范学生学习行为，坚持学术诚信，维护学术道德。

七是学院制定国家助学金、奖学金评选办法和推免生评选办法，遴选品学兼优的学生予以奖励，营造“比、赶、超、学”、追求卓越的学习风气。

5.3.2 学生知识面和创新能力提升

突出新文科特征，实现汉语言文学专业的立体纵深式建设，提升学生的思维能力、研究能力以及业务能力。近三年学生获“大学生创新创业训练计划”国家级项目9项，自治区级项目26项；文学院近三年考研率分别为：43%、40.20%、50.23%，录取率分别为：20.57%、16.52%、16.90%。2019-2023年，本科生发表论文13篇，其中CSSCI期刊论文1篇。

5.4 就业与发展

学院成立以党委书记为组长的毕业生就业工作领导小组，统筹学生毕业就业工作，并通过举办“线上+线下”双选会，及时发布各地就业信息，举办考研考

公经验交流会、年级大会，组织学生赴企业开展“访企拓岗促就业”专项活动等，强化对毕业生的就业指导，多途径帮助毕业生就业。

近年来，汉语言文学专业学生就业去向落实率与考研报名率逐年上升，毕业生广泛分布于机关、事业单位、各级各类学校和国有企业、私营企业等。毕业生服务广西意愿强烈。专业学生就业去向落实率从 2021 年的 76.19% 上升至 2024 年的 82.91%，呈稳步增长趋势，学生就业竞争力不断提高。

6. 质量保障

6.1 质量监控

以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指导思想，以构建教师“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化为导向，将“质量意识、质量标准、质量评价、质量管理”落实到教育教学各环节。

6.1.1 健全教学质量保障组织体系

建立健全教学质量保障的组织体系，运用“分级管理、分工负责、协同监控”的原则，实现专业教学质量逐级监控。

成立学院本科教育教学指导分委员会，统一领导本科教学质量保障体系的制定和实施。委员会主要职责包括：提出专业师资培训建议；为制定教育教学方案、计划、政策提供咨询与建议；组织或举办教育教学论坛交流；指导专业思政和课程思政工作；指导学生教育工作方向等。

成立本科教育教学督导委员会，对专业培养计划的落实、教育教学组织、课堂教学、实践教学、教材选用、学生学习状况进行全面督导与督查，对各专业、教研室、班主任和学工组的教育教学组织情况进行督导，并及时将意见和建议反馈学院。

6.1.2 落实教学质量监控与评价

以评估检查为重点，以教学信息监控为辅，针对教学全过程实施监控与评估。主要包括日常监督、教师教学质量评估、学生学习质量评估、试卷评估、毕业论文评估等。

日常教学工作监督。严格按照“教师评教、学生评教、教师评学”的评估办法，组建由领导干部、教学督导、学生信息员组成的教学质量监控队伍。学院组织经常性的教学检查，督导员每学期听课次数不少于8次，学院领导与专业/教研室负责人听课次数不少于4次，切实加强对教学工作的监督与管理，确保教学工作的中心地位。

教师教学质量评估。每学期开展学生评教、领导和督导评教相结合的评教活动，全面评价专业教师的课程教学质量。配合学校做好每学期的网上评教工作，引导学生从师德师风、教学内容、教学方法、教学效果等方面对本学期专业任课教师的课堂教学质量独立地进行客观、公正的评价，学生评教基本实现全覆盖。同时，在每个自然班设教学信息员，不定期收集、反映教师教学情况，每学期开展一次全体信息员座谈会，收集广大学生对教学过程的合理化要求和建议并反馈

改进，督促教师努力提高教学质量。此外，学院通过在基层教学组织中推广建构主义学习理论，抓牢督导制度和听课制度落实情况督查，抓严过程管理等，落实学习成果导向的课堂教学评价。

学生学习质量评估。通过辅导员、任课教师、教学管理人员等评价主体，参照学生学习质量评价指标体系，以学风建设常规检查、学习委员集体座谈、教师座谈会集中评议、问卷调查等评价途径和机制，对各班学习情况进行及时、客观的评价。另外，通过提问、作业、书面测验等形式，对学生学习情况进行评价（包括学生学习目标、学习动机、方法、态度、技能培养、课外活动、各种创新能力竞赛等），全面了解学生的学习态度、学习状况和学习质量，科学合理地对学生学习质量进行监控。

试卷质量评估。严格执行学校相关制度，强化教师和相关负责人，尤其是专业主任的责任意识，确保试卷质量，使各级各类考试能真实、全面、准确地反映学生的学习状况。每学期开学之初，专业组织对上学期试卷、课程作业等学生资料进行复查，确保资料齐全、成绩评定准确无误。

毕业论文评估。执行选题、开题、指导、答辩、成绩评定、评优、组织管理等方面的质量标准，加强本科毕业论文指导，规范毕业论文过程管理，确保学生毕业论文质量。

6.2 质量改进

专业通过建立教学质量持续改进工作体系、健全“教与学”反馈交流机制、确立奖惩机制、完善毕业生跟踪反馈机制等措施，提升教育教学质量。

构建教学质量持续改进体系。建立由课程组、教研室、学工系统、学院构成的教学质量持续改进工作体系。一是课程组在教学过程中针对质量评价信息、课程目标达成等情况对教学方式方法、课程教学大纲、课程教学计划等适时改进。二是各基层教学组织对专业课程持续改进情况给予跟踪和评价，同时组织对专业人才培养方案所涉及的学生培养目标、毕业要求、课程体系等进行定期改进。三是学工系统负责对专业、班级学风建设考核中发现的问题，具体分析问题产生的原因，提出相应的改进措施，积极开展经验总结，不断提高学风建设效果。四是学院逐步完善和加强教学质量评价及持续改进工作，组织教学指导委员会对各专业培养目标、课程教学大纲等进行审核，对教师教学水平、专业办学条件中存在的突出问题整改过程和效果予以跟踪、再次评价，形成闭环。

强化“教与学”反馈交流机制。一是对于教学评价中较为突出的教师教学质量问题，相关课程负责人、专业负责人和教师本人共同制定教学能力改进方案，并对实施效果进行跟踪和评价。二是对于教学评价中反映出的学生学风问题，由

学院领导班子和辅导员共同制定和实施学风改进计划，并对改进效果进行跟踪评价。三是对于教学检查中反映出的教学管理及后勤保障服务等问题，及时将有关信息反馈给相应职能部门，并对其改进效果进行跟踪和评价。四是对收到反馈的教学信息及时核查、处理、答复，改进过程及效果有跟踪、记录。

确立教学质量奖惩机制。将教学质量评价结果作为职称评聘、评优树先的参考依据，奖励教学工作成绩突出的教师；在岗位聘任和职称评聘中，严格执行师德师风问题“一票否决制”，激励教师潜心育人，立德树人。

7. 专业特色与优势

专业特色和优势可以总结为“一二三四五”：

“一”是坚持一个中心，即以立德树人为中心。

“二”是突出两个维度。一是基础维度，促进人文学科与自然学科的融通，彰显汉语言文学的基础专业特点；二是特色维度，凸显地域特色、民族特色和专业特色，弘扬红色精神。

“三”是贯通三个环节。即教-学-用三个环节的贯通，强调名师施教、金课学习、专业团队、应用指导的汇通建设。

“四”是实现四个融通。即教学与管理，科研与教学，教学与应用，传承与创新的融通。

“五”是达到五个突破。即在教学名师、精品课程、专业基地、专业小团队、学生研创等五个方面实现不断突破。

7.1 秉持融通综合与协同共建教育理念

在实现教师队伍优化、行政管理提升、学工服务到位、制度建设晋级的基础上，以课程建设、教学改革为核心，全方位融通综合、协同共建，以具体的课程建设为突破点，推动教学模式改革与课程团队建设，以点带面，打好专业综合改革组合拳。

7.2 教学模式改革建设聚焦“学、研、用、创”

“学”：强调学生以学为主，根据学生不同阶段的学习状况，针对性提出与之适配的学习策略与引导方案，如大一新生自习制度、大二阅读导师制、专业基本功大赛等。

“研”：“学”为“研”之基、“研”促“学”之能，以“研”提升“学”，学研相长。大三时的学年论文、大四时的毕业论文、学院的文化与文学研究基地、保研制、考研答疑培训制等，均大幅提升了学生科研能力。

“用”：学而能用，用之合理高效。强调学习的产出性与实践价值，针对社会需求建立就业反馈制度等，以实践需求引导专业教学模式改革与建设。

“创”：创新是建立研创型专业模式的必然诉求，也是“学”“创”“用”的提升与发展，以创新来强化学生的专业基本功，提升学生的思维能力、研究能力以及业务能力，推动研创型专业模式的系统性建设，如以著名作家进课堂、空谷网站的征文竞赛来实现写作的创新，以大创项目来实现研究的创新，以“互联网+”竞赛来实现创新实践能力的提升等。

7.3 课程改革建设实现“金、专、特、达”

“金”：课程建设贯彻新文科理念，以金课为标准，在教学理念、教学方法、教学方式等实现新突破。如“中国古代文学史”获批国家级精品课程，“中国古代文学批评史”等已经取得了阶段性建设成果。

“专”：重视本学科的专业属性，强化核心课程建设，以奠定学生的专业功底，突出核心课程“金”化是专业改革的核心要素，名师金课相互支撑，“金”“专”并举。

“特”：汉语言文学专业历史发展悠久，面向东盟的地域特色、多民族聚居地的民族文化特色、全覆盖的红色精神特色鲜明，凭借这些资源形成了相应的课程建设，如方言与地域文化、地方民族与文化、非物质文化遗产学等。

“达”：课程改革追求开放性，不仅在文学院内部实现了汉语言文学与汉语国际教育两个专业的互通，还通过公共通识课如“中国古代经典作品课程群”“中文写作实训”等实现了文、理、工之间的贯通。

7.4 专业建设突出“高、宽、深”

“高”：汉语言文学专业以一流育人质量、一流学术成果和一流社会贡献高水平成果为奋斗目标，开展区内“双一流”学科建设和“部区合建”，逐步迈向高规格建设模式。2020年，汉语言文学获评区级一流本科专业、2022年获批国家级一流本科专业建设点。

“宽”：立足汉语言文学专业的基本特点与专业外延，突出专业建设的宽口径、多维度与协同性。

“深”：汉语言文学专业建设发展主要针对专业的发展历史、基础底蕴、地域条件、国家与地方需要等有针对性地开展专业建设，体现出深度结合的特色，形成专业建设的持续性与延展性。