

湖南中医药大学湘杏学院

湖南中医药大学湘杏学院本科教学质量报告 (2023-2024 学年)

学院概况

湖南中医药大学湘杏学院是 2002 年 6 月经教育部和湖南省人民政府批准成立的全日制本科独立学院。学院分为两个校区，一是东塘校区，位于湖南省长沙市韶山中路 113 号；二是湘阴校区，位于湖南省岳阳市湘阴县芙蓉北路湘阴段 66 号。两校区总占地面积约 853 亩，校舍建筑面积约 26 万平方米，环境优美，教学设备齐全，师资力量雄厚。学院下设行政机构 19 个：院办公室、学生科、教务科、现代教育技术中心、水电服务中心、饮食服务中心、医疗服务中心、财务科、保卫科等。教学机构设 7 个系部 1 馆 1 中心和 13 个临床教学医院，其中有中医系、中药系、基础医学部、护理医技系、思想政治理论课部、人文与管理系、公共课部、体育馆、实验中心等。学院有本科专业 13 个，全日制在校生 6279 人，全院教职工 285 人，其中专任教师 187 人。

我院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，秉承为社会培养实用型中医药人才的办学宗旨，牢牢把握“教学质量是根本，发展创新是保障”的原则，增加教育投入，提高教育质量，现已发展成为一所办学综合实力较强的独立学院。

说明

本报告是根据国教督办[2023]10 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 发展目标	1
(三) 学科专业设置情况	2
(四) 在校生规模	3
(五) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	10
3. 图书馆及图书资源	10
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	12
1. 实验教学	12
2. 本科生毕业设计(论文)	13
3. 实习与教学实践基地	13
(五) 创新创业教育	13
(六) 教学改革	13
四、专业培养能力	14
(一) 人才培养目标定位与特色	14
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 实践教学	15
五、质量保障体系	15
(一) 管理人员情况	15
(二) 确保教学工作的中心地位	15
(三) 质量监控	16
1. 日常教学检查常抓不懈	16
2. 坚持教学督导制度	16
3. 完善评教评学体系	17
4. 建立教学质量反馈机制	17
六、学生学习效果	17
(一) 毕业情况	17
(二) 就业情况	17
(三) 转专业与辅修情况	17
七、特色发展	18

(一) 学科建设	18
(二) 师资队伍与团队建设	18
(三) 修订本科人才培养方案, 优化课程体系	18
八、 存在问题及改进计划	18
(一) 要进一步转变教育教学观念	18
(二) 要进一步提升教师教学能力	19
(三) 要进一步探索办学机制和发展定位	19

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 发展目标：以本科教育为主，优化学科结构，创造条件，拓展专业，努力形成以医药为主体，医学、理学、工学、管理学等多学科支撑协调发展的格局；充分发挥医药优势、特色，培养基础扎实、知识面广、能力强、素质高、有创新精神的应用型高级专门人才，把学院建设成为国内同类独立院校先进行列、有较大影响的独立院校。

2. 层次类型：坚持全日制本科教育。

3. 办学特色：努力形成本科学历教育与职业素质培养一体化的办学特色，培养应用型人才。

4. 办学学科：以中医学、中西医临床医学、药学为特色专业，适度发展与医、理、工、管等学科门类的专业。

（二）发展目标

1. 办学规模：维持 1500 人的招生规模，在校生规模稳定在 6500 人左右。

2. 专业建设：巩固建设现有 13 个专业，争取再成功申报 1-2 个省级重点专业，深化重点专业的内涵建设与管理，使之成为行业的品牌专业，并强化后期临床教学基地的建设。

3. 师资队伍：按照《普通本科高等学校的设置标准》要求，坚持以学校资源共享与自我培养相结合的师资队伍构建模式，形成有效的师资队伍建设机制，创造以教书育人为己任的良好氛围。引进青年教师，制定培养计划。从 2015 年开始，在我院临床教学医院范围内选拔具备硕士学历的年龄在 40 岁以下的青年医生，送至校本部参加 2 年制中西医结合专业教学培训班，以强化师资队伍质量。维持生师比在 15 左右，教师中具有研究生学历教师维持在 70%左右，具有高级职务教师维持在 40%左右。

4. 学科建设：以现有的中医、中西临床、药学 3 个重点学科为龙头，带动基础、临床专业学科的建设发展；采取切实可行的措施，促进优势与强势学科建设，推动具有发展潜力的学科建设。加大学院学科建设的经费投入，积极争取上级部门和社会力量对学科建设经费的资助。

5. 教学改革：认真修订教学计划，重新编写教材，改革现行教学管理模式，制定适应独立学院学生个性发展的课程体系。改进教学评价方式与标准，大力推进教学质量评估与教考分离，完善包括教学督导在内的教学质量监控体系，全面

提高教学质量和水平。

6. 实验室建设：全面整合教学实验室，以“科学、合理、共享、开放”为原则，建立相对独立的现代医药实验教学体系。设立“医学基础教学实验中心”“医学临床技能教学实验中心”“药学基础教学实验中心”“药学技能教学实验中心”和“综合信息教学实验中心”等。实现教学实验室与教研室分离，逐步形成以“院管为主”的管理模式。

7. 基础建设：加大建设和更新，学院现有教学、科研仪器设备资产 1.13 亿元，计划通过保持年新增教学科研仪器设备占比 10%左右和老旧设备更新等方式，维持生均教学科研仪器设备值在 18100 元/生，计算机在 12 台/每百名学生的标准；现有图书 64 万册，计划 5 年内达到 80 万册，生均达到 103 册/生。

8. 行政机构与教学、教辅机构的设置：设置比较完善的行政机构，院办公室、教务科、现代教育技术中心、学生管理科（含团委、招生）、体育馆（体育教研室）、财务科、行政科、宿舍管理科、水电服务中心、饮食服务中心、医疗服务中心、保卫科等。

（三）学科专业设置情况

学院现有本科专业 13 个，涵盖 4 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 2 个占 15.38%、理学专业 7 个占 53.85%、管理学专业 1 个占 7.69%、医学专业 3 个占 23.08%。

表 1 专业名称及批准时间一览表

批准年份	专业名称
2002	中医学，中西医临床医学，药学
2006	中药学，护理学，针灸推拿学，药物制剂，医学影像技术
2007	生物工程，制药工程
2008	市场营销，应用心理学
2012	康复治疗学
共 13 个专业	

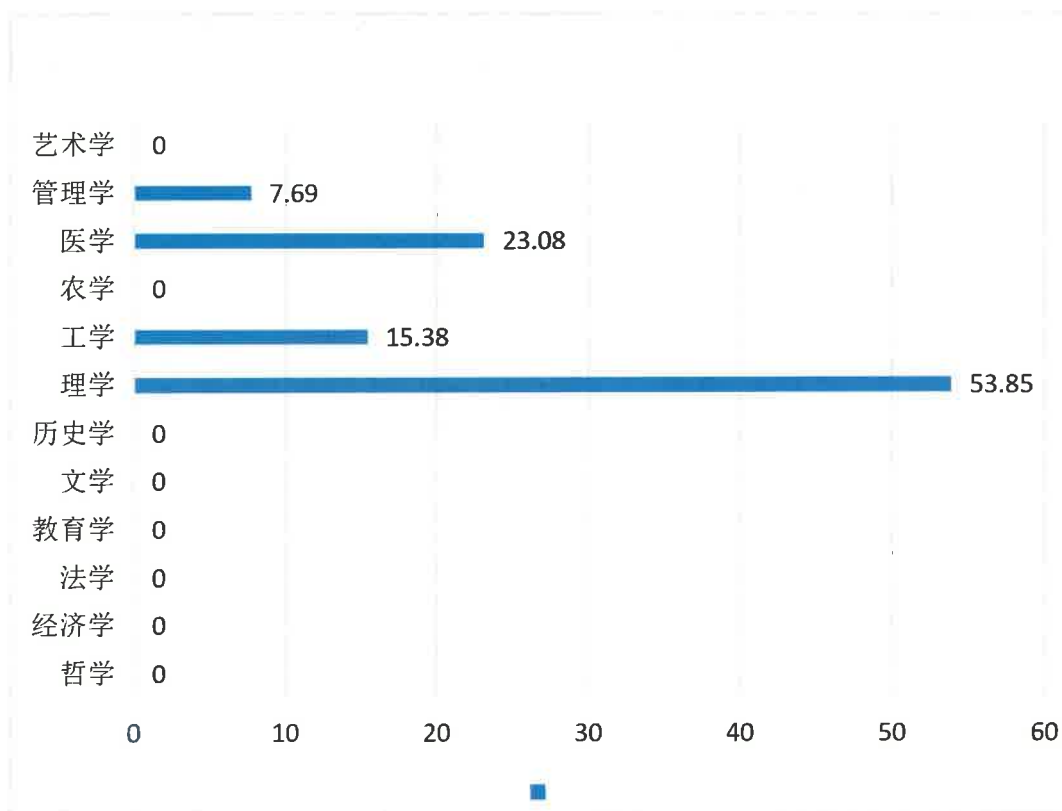


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(四) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 5725 人（含一年级 1320 人，二年级 1316 人，三年级 1570 人，四年级 1237 人，其他 282 人）。目前学院全日制在校生总规模为 6279 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

(五) 本科生生源质量

2024 年，学院计划招生 1510 人，实际录取考生 1510 人，实际报到 1467 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.15%。特殊类型招生 8 人，招收本省学生 1400 人。学院面向全国 11 个省招生，其中理科招生省份 2 个，文科招生省份 2 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招 生	历史	100	438.0	459.01	21.01

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招 生	物理	1300	422.0	445.24	23.24
浙江省	本科批招 生	不分文理	15	492.0	526.6	511.6
安徽省	本科批招 生	物理	12	465.0	515.14	50.14
福建省	本科批招 生	物理	11	449.0	513.81	64.81
江西省	本科批招 生	物理	7	445.0	493.47	48.47
湖北省	本科批招 生	物理	10	437.0	481.4	44.4
广东省	本科批招 生	物理	10	422.0	517.7	95.7
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	13	371.0	462.38	91.38
重庆市	本科批招 生	物理	11	427.0	528.38	101.38
西藏自治 区	第二批次 招生 A	文科	1	301.0	345.0	44.0
西藏自治 区	第二批次 招生 A	理科	2	265.0	297.0	32.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	文科	10	304.0	380.09	76.09
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	8	262.0	310.3	48.3

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学院现有专任教师 187 人、外聘及兼职教师 321 人，折合教师总数为 347.5 人。按折合学生数 6279 计算，生师比为 18.07。

专任教师中，“双师型”教师 6 人，占专任教师的比例为 3.21%；具有高级职称的专任教师 87 人，占专任教师的比例为 46.52%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 165 人，占专任教师的比例为 88.24%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 本学年教师总数

	专任教师数	外聘及兼职教师数	折合教师总数	生师比
本学年	187	321	347.5	18.07

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		187	/	291	/
职称	正高级	33	17.65	36	12.37
	其中教授	32	17.11	28	9.62
	副高级	54	28.88	98	33.68
	其中副教授	48	25.67	62	21.31
	中级	46	24.60	101	34.71
	其中讲师	39	20.86	61	20.96
	初级	7	3.74	9	3.09
	其中助教	3	1.60	5	1.72
	未评级	47	25.13	47	16.15
最高学位	博士	59	31.55	115	39.52
	硕士	106	56.68	147	50.52
	学士	20	10.70	24	8.25
	无学位	2	1.07	5	1.72
年龄	35 岁及以下	66	35.29	76	26.12
	36-45 岁	53	28.34	140	48.11
	46-55 岁	24	12.83	55	18.90
	56 岁及以上	44	23.53	20	6.87

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

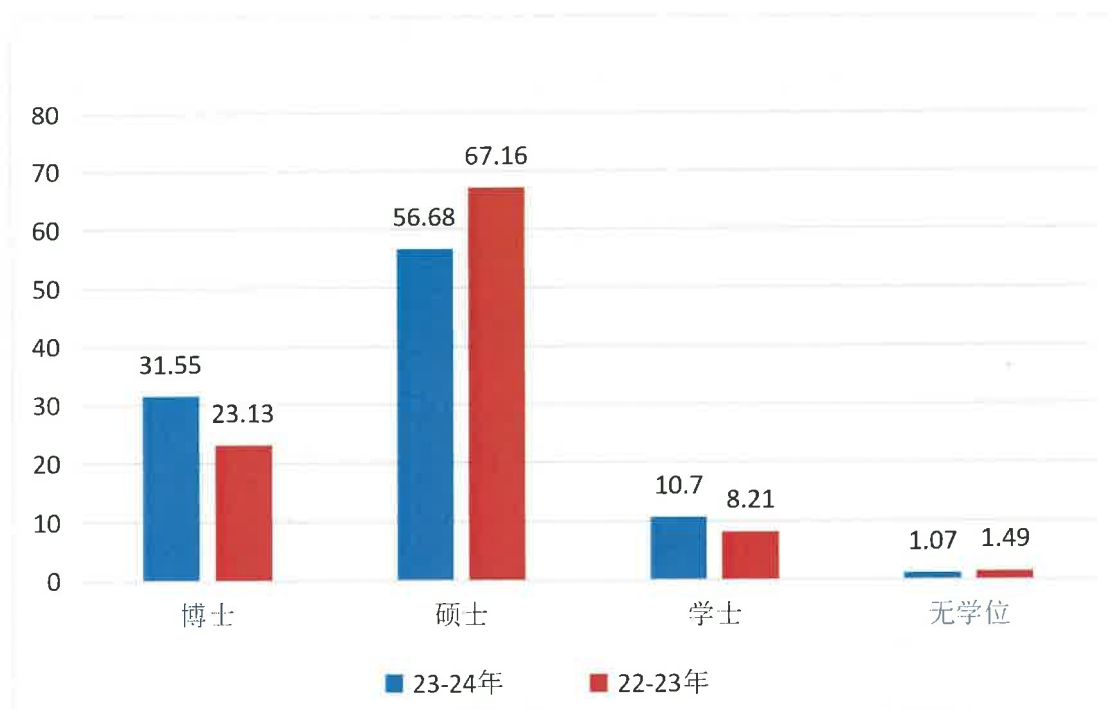


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

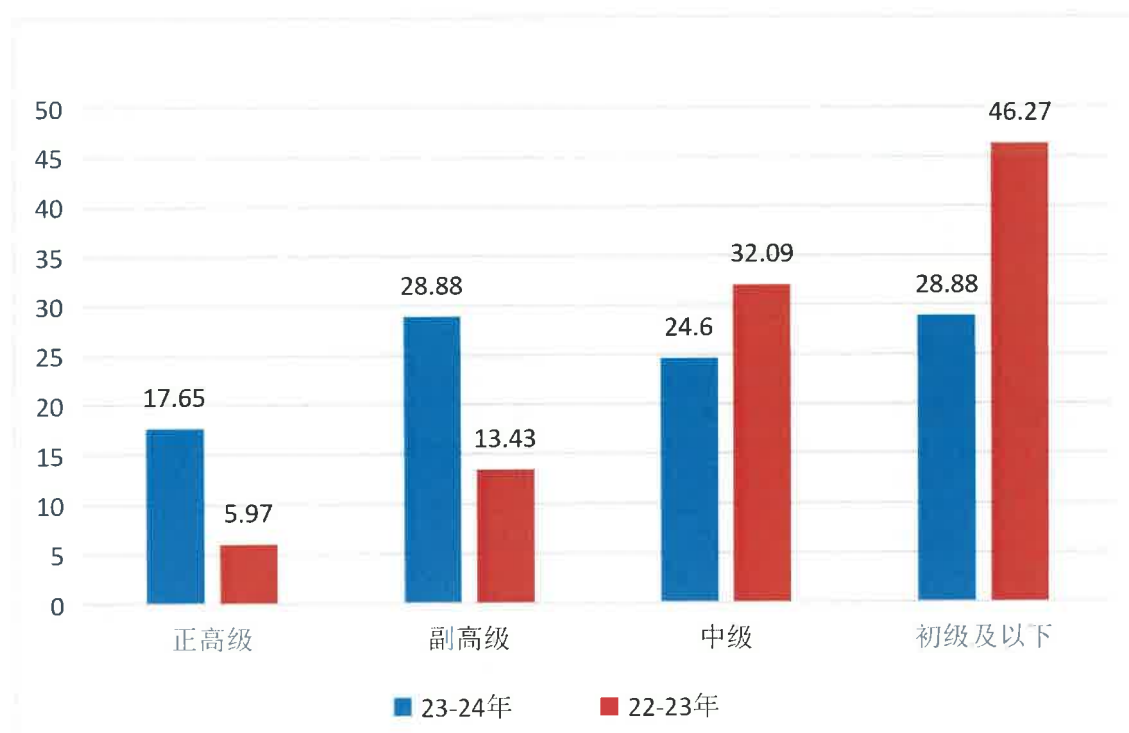


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

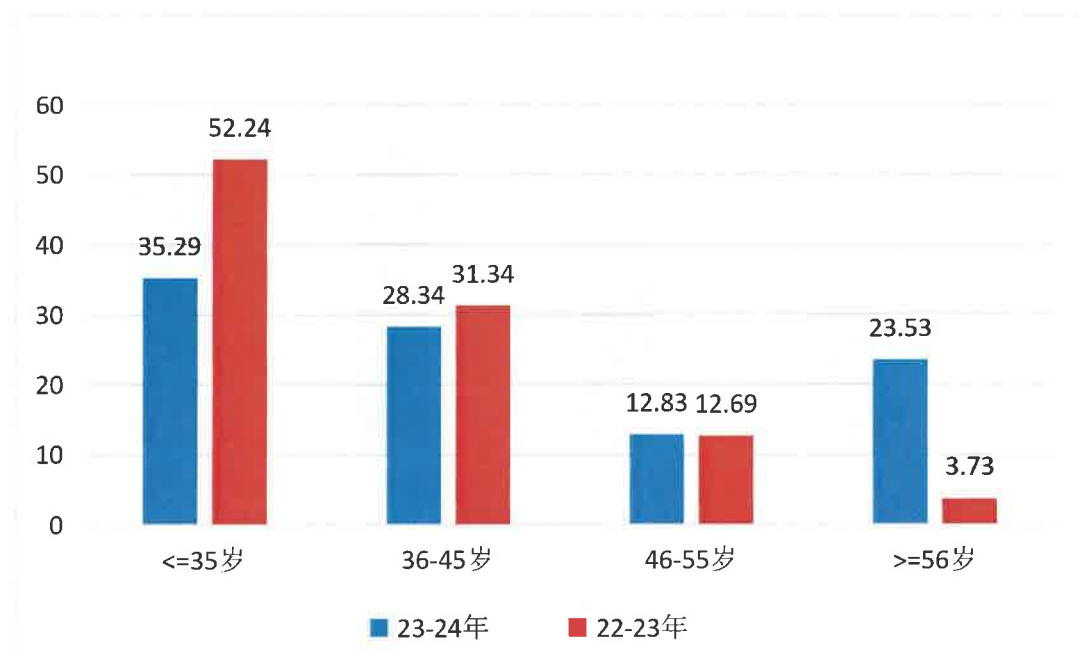


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 289，占总课程门数的 50.79%；课程门次数为 865，占开课总门次的 35.01%。

正高级职称教师承担的课程门数为 125，占总课程门数的 21.97%；课程门次数为 296，占开课总门次的 11.98%。其中教授职称教师承担的课程门数为 117，占总课程门数的 20.56%；课程门次数为 270，占开课总门次的 10.93%。

副高级职称教师承担的课程门数为 210，占总课程门数的 36.91%；课程门次数为 578，占开课总门次的 23.39%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 186，占总课程门数的 32.69%；课程门次数为 467，占开课总门次的 18.90%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 30 人，以我院具有教授职称教师 36 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 33 人，占授课教授总人数比例的 57.89%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 145 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.48%。

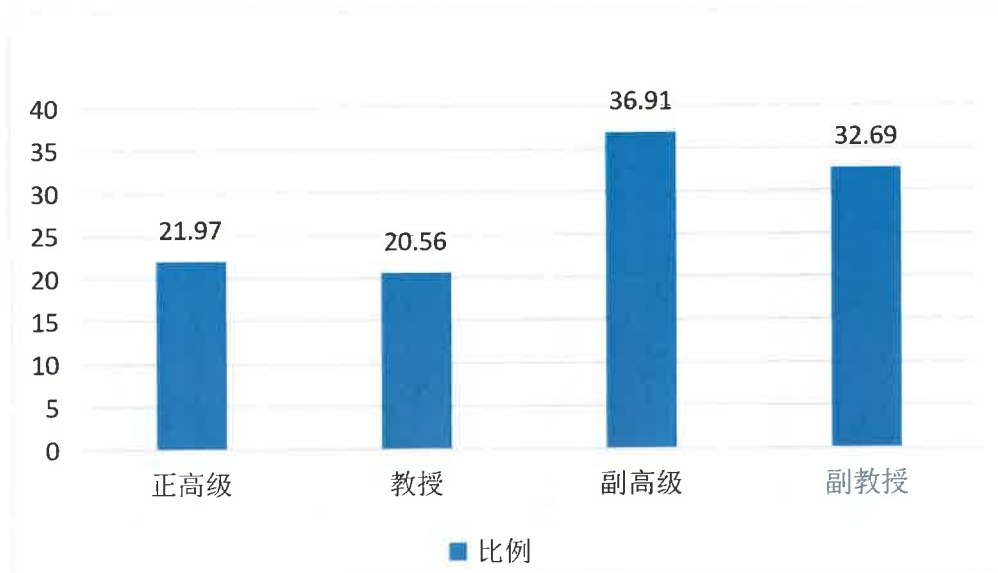


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

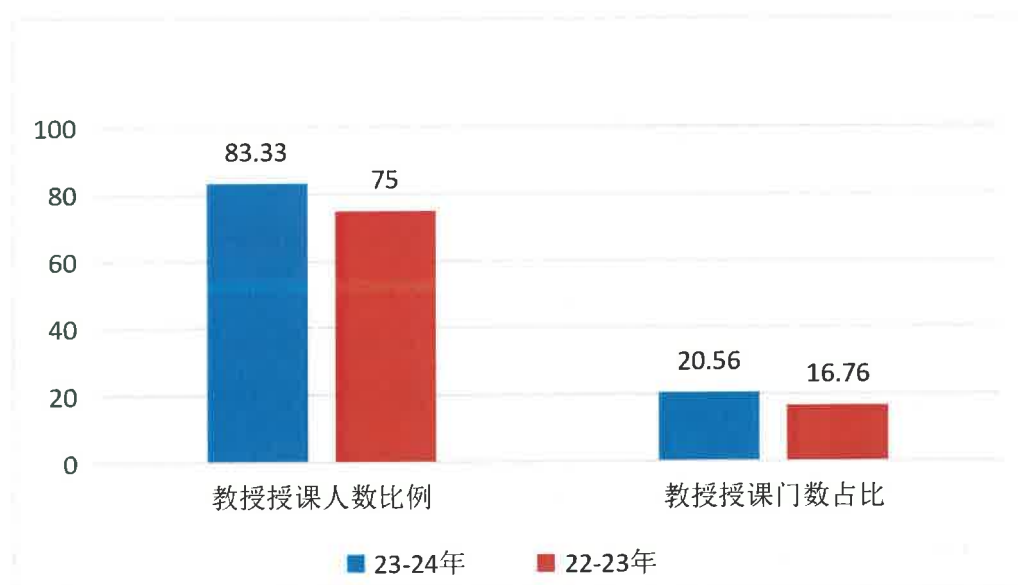


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3644.56 万元，本科实验经费支出为 146.18 万元，本科实习经费支出为 194.4 万元。生均教学日常运行支出为 5804.36 元，生均本科实验经费为 232.81 元，生均实习经费为 309.60 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

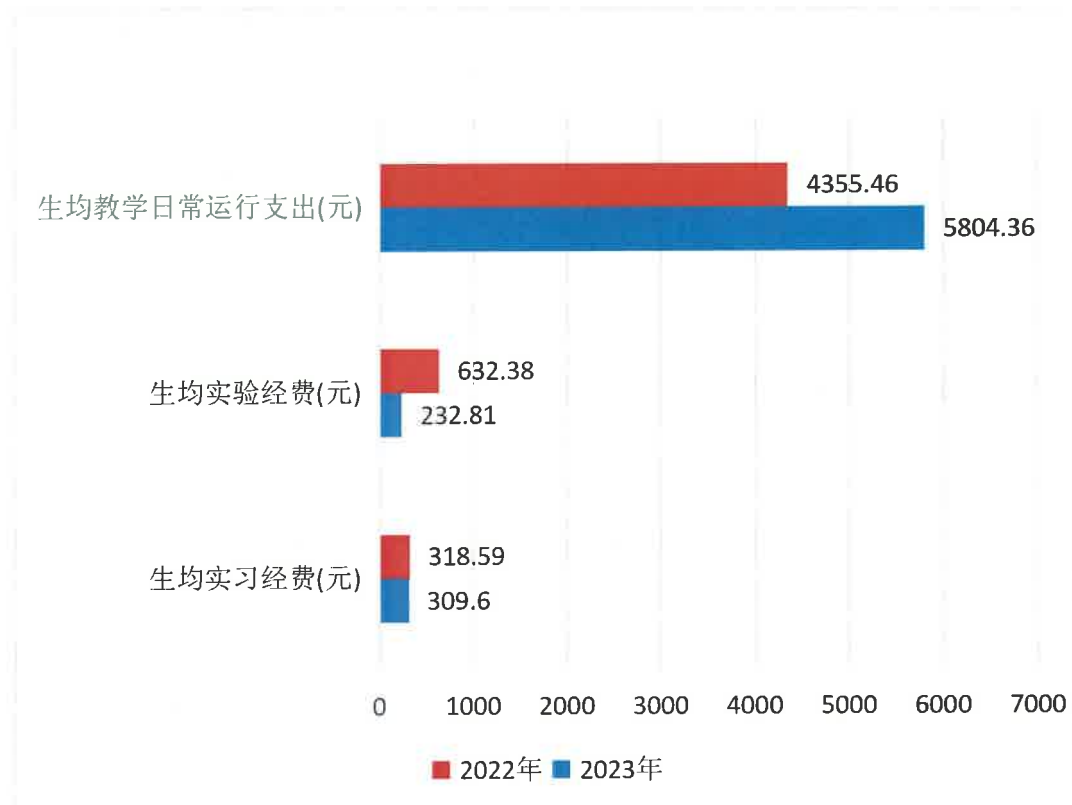


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学院总占地面积 56.82 万 m²，产权占地面积为 33.48 万 m²，学院总建筑面积为 26.59 万 m²。

学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 166755.62 m²，其中教室面积 42705.2 m²，实验室及实习场所面积 81022.74 m²。拥有体育馆面积 5864 m²。拥有运动场面积 19755 m²。

按全日制在校生 6279 人算，生均学院占地面积为 90.49（m²/生），生均建筑面积为 42.35（m²/生），生均教学行政用房面积为 26.56（m²/生），生均实验、实习场所面积 12.90（m²/生），生均体育馆面积 0.93（m²/生），生均运动场面积 3.15（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	568182.07	90.49
建筑面积	265922.09	42.35

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	166755.62	26.56
实验、实习场所面积	81022.74	12.90
体育馆面积	5864.0	0.93
运动场面积	19755.0	3.15

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 1.13 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 200 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.80%。

本科教学实验仪器设备 4011 台（套），合计总值 0.666 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 85 台（套），总值 3052.71 万元，按本科在校生 6279 人计算，本科生均实验仪器设备值 10604.82 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学院拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 25157.11m²，阅览室座位数 2307 个。图书馆拥有纸质图书 64.74 万册，当年新增 40000 册，生均纸质图书 103.11 册；拥有电子期刊 15.34 万册，学位论文 365.59 万册，音视频 90450 小时。2023 年图书流通量达到 0.79 万本册，电子资源访问量 14.43 万次，当年电子资源下载量 8.52 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据人才培养的目标，学院以育人为根本，以提高质量为核心，以专业建设为抓手，尊重学科特点，遵循教育规律，优化结构，不断创新专业办学方式和人才培养模式，培育专业特色项目，分批、分级建设了一批品牌专业、优势专业。

学院遵循全面建设和重点建设相结合、整体规划与分步实施相结合的原则，引导专业科学定位，注重质量与特色建设，将专业建设与学部教学改革相结合、与学科研究相结合，开展专业培养方案修订、师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学研究与改革、教学管理、教学评价体系的改革与实践研究。我院当年招

生的本科专业 13 个。我院专业带头人总人数为 13 人，其中具有高级职称的 12 人，所占比例为 92.31%，获得博士学位的 4 人，所占比例为 30.77%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全院各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	60.58	13.85	38.11
工学	60.77	15.71	35.27
医学	57.82	19.10	37.57
管理学	62.61	13.50	26.33

（二）课程建设

我院构建了“平台+模块”课程体系。建立并规范了公共课平台、学科基础课平台、专业课平台、实践教学为基本模块的课程体系，并整合优化课程体系。根据现有各专业教学要求，打通了所有专业的公共基础课平台，减少课程内容的重复和交叉。目前我院已建设有 4 门国家级精品在线开放课程，40 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 176 门。

本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 476 门、2077 门次。以精品课程建设为重点，加大课程教学改革，鼓励将教学研究成果转化为课堂实践，优化课堂教学内容、教学方式和教学方法，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，形成具有鲜明特色的专业核心课程群。加强了协同开发，建立网络平台，促进优质教学资源开放共享，鼓励学生参加多种形式和内容的第二课堂教学活动。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.86	13.79	39.62
	上学年	2.16	1.37	5.94
31-60 人	本学年	46.29	86.21	38.16
	上学年	9.32	17.81	29.71
61-90 人	本学年	8.20	0.00	10.42

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	13.98	10.96	25.99
90 人以上	本学年	39.65	0.00	11.81
	上学年	74.54	69.86	38.35

（三）教材建设

为加强教材建设工作，校本部成立了教材建设指导委员会，先后制（修）订了《湖南中医药大学教材建设委员会工作条例》《湖南中医药大学教材建设管理办法》等制度，使教材建设与管理不断规范化、科学化。设立教材建设专项基金，主要用于保障各教材编写、教师日常教学活动的教材使用、教材建设研究、教材项目申报等，并重点支持规划教材、特色教材的编写与出版。

学院加强对教材选用工作的管理，坚持“重权威、重新版、重精品”的原则，优先选用国家级规划及获省部级以上优秀教材奖的最新版教材，确保科学、先进、适用的教材进入课堂。2023-2024 年所选用专业主干课教材 80%是近三年新出版的教材，2023 年依据培养方案选用教材种类 376 种，其中选用国家级规划教材种类 134 种。《习近平总书记教育重要论述讲义》已作为我院本科生必修教材在全院各专业开设和使用。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 104 门，其中独立设置的专业实验课程 89 门。学院有实验技术人员 23 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 17.39%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 26.09%。

实践教学是提高学生动手能力的重要环节。学院增加实验实践教学比例，建立实验教学中心开放制度，独立设置实践教学课程，增加设计性、综合性实验教学比例，充分利用院内实验实训教学平台，院外产学研实训基地等，加强学生知识应用能力、行业适应能力的培养。

我院学生可在教学实验中心完成实验课程：医学基础教学实验室、中医诊断学实验室、人体解剖学教学实验室、临床技能教学实验室、护理教学实验室、针灸推拿实验室、药学技能教学实验室、药学基础教学实验室、康复教学实验室等等。重点建设了具有特色优势、专业覆盖面广的医学、药学和信息类教学实验平

台。各类教学实验室、所有实验平台实行院部两级管理，对全院学生预约开放。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 344 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我院共有 9 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.56%，学院还聘请了 82 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.78 人。

3. 实习与教学实践基地

学院切实加强和规范教学实习基地建设和实习教学管理。严格根据《湖南中医药大学湘杏学院教学实习基地管理办法（试行）》《湖南中医药大学湘杏学院毕业实习及考核管理办法》等相关文件制度执行相关工作。

近五年以来，学院持续开展“临床专业课下医院方案”，安排学生分别下到浏阳、株洲、娄底、常德、衡阳、宁乡、岳阳、长沙、洛阳、醴陵、益阳 13 家非直属附属医院进行后期临床教学，使临床专业课程做到了床旁教学、案例教学、理论与临床交互教学，提升了多学科临床教学效果和质量，切实提高了学生实践技能。学院现有校内外实习、实训基地 44 个，本学年共接纳学生 4633 人次。

（五）创新创业教育

为提高学生的科技创新能力、创业意识和创业水平，学院坚持教学与科研相结合、教学与临床相结合，注重培养学生分析解决问题的能力与自主获取知识的能力，鼓励学生积极参与科技创新活动，不断提高科技创新的意识和能力。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 16 人，创新创业教育兼职导师 2 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，本学年学院共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 4 个（其中创新 4 个，创业 0 个）。

（六）教学改革

围绕我院办学定位、学科特色和服务面向等内容进行教学改革，全面推动本科人才培养模式改革；以研讨式课堂教学等教学方法的改革与研究为突破口，大力推动教学理念、教学内容和教学方法、教学手段的改革。本学年我院教师主持建设省部级教学研究与改革项目 6 项，建设经费达 15 万元。

表 8 2024 年我院教师主持省级及以上教学研究与改革项目情况

项目名称	级别
后物质主义价值观视角下中医人才培养的质性研究— 以中医技能大赛获奖选手成长经历为例	省部级
中医院校解剖学课程思政多元融合模式的研究与实践	省部级
叙事医学与课程思政融合构建独立学院“三位一体” 数字化机能实验教学新体系	省部级
“新医科”背景下基于科教融合理念的病理生理学研究型实验教学模式 改革	省部级
基于图像记录的点对点精准化过程评价-指导的本科实验教学模式研究	省部级
胜任力理论视域下独立学院体育教师课程思政能力提升研究-以湘杏学 院为例	省部级

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

我院管理规范，治学严谨，教育教学质量稳步提高，医药文化特色鲜明，是省内先进的培养医药人才的本科独立学院。学院以“传承精华、守正创新”为校训，以“术精仁厚、济世泽人”为人才培养目标，致力于培养专业基础扎实、综合素质良好、临床实践能力强的应用型高级人才，为医药事业的传承与创新及区域经济社会的发展做贡献。

（二）专业课程体系建设

学院各专业平均开设课程 43.77 门，其中公共课 3.08 门，专业课 40.69 门；各专业平均总学时 3023.77，其中理论教学与实验教学学时分别为 2256.62、745.08。

（三）立德树人落实机制

我院将思政教育工作者作为育人主导机制的中坚力量，学生干部作为骨干力量，教师作为主导者，不断完善对于立德树人主导机制的构建，同时积极构建教书、管理与服务三种育人方式相结合的内部整合机制。学院召开本科教育工作大

会，积极落实立德树人工作。成立了师德师风建设工作领导小组和工作委员会，引导广大师生以德立身、以德施教，坚持把“立德树人”作为教育教学的中心环节，优化学院制度环境，树师德、强师能、转师风，造就一支师德高尚、素质全面、业务精湛、爱岗敬业、开拓创新的教师队伍。建立健全师德师风培育、宣传、考核评价、监督、激励、惩处、保障机制，把教师职业理想教育、学术规范教育、法制教育以及心理健康教育纳入师德师风教育内容，增强师德师风建设的实际效果。积极开展“课程思政”教学竞赛、组织师德师风宣传、树立先进师德典型、集中开展以立德树人、教书育人为核心的师德师风建设主题教育等多种形式的活动，引导教师自觉加强师德修养，将师德师风考核作为教师绩效评价、职称评审、岗位聘用、岗位晋级、教学质量评估、派出进修和评优奖励的重要依据，严格执行师德师风“一票否决制”。

（四）实践教学

学院专业平均总学分 239.99，其中实践教学环节平均学分 88.07，占比 36.70%，实践教学环节学分最高的是针灸推拿学专业 111.75，最低的是市场营销专业 59.5。

五、质量保障体系

（一）管理人员情况

我院现有院领导 7 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 28.57%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。院级教学管理人员 6 人，硕士及以上学历 3 人，所占比例为 50%。

学院有专职学生辅导员 30 人，其中本科生辅导员 29 人，按本科生数 6279 计算，学生与本科生辅导员的比例为 217:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 3.33%，具有中级职称的 3 人，所占比例为 10.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 7 人，所占比例为 23.33%，具有大学本科学历的 23 人，所占比例为 76.67%。

（二）确保教学工作的中心地位

学院坚持把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把

教学工作作为学院的中心工作。学院定期专题研究本科教学工作，研究修订本科专业人才培养方案、改革临床教学模式，进一步巩固教学和人才培养在学院工作的中心地位。院领导高度重视教学投入，不断改善教学条件，优先解决教学事项。切实把教学工作列为经费投入的重点，对本科教学条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、教学奖惩制度的建立等事项优先解决，全面推进教学质量工程建设。

学院坚持院部领导听课制度、教育教学督察制度、教学工作例会制度。学院领导班子通过教学检查、听课、座谈会等形式深入课堂、深入师生开展调研，指导解决有关本科教学工作的问题。定期召开专题教学工作例会，研讨本科教学工作、教学改革与建设、教学热点等问题，及时总结近期教学工作成绩和问题，督促各项教学工作的部署与落实。

（三）质量监控

为了健全教学质量保障机制，强化教学过程质量监控，学院已经建立起学院、学部、学生、专业、课堂五位一体的教学评估体系，遵循“超前预警、过程监控、重点突出、反馈及时”的工作思路，形成系统的教学质量监督保障机制。学院有专职教学质量监控人员 10 人。

1. 日常教学检查常抓不懈

学院建立院部两级领导听课制度，形成开学前教学检查、开学初院部领导听课、开学 1 至 4 周教学检查、期中教学检查、不定期抽查、期末巡考等常态化监督机制，及时处理教学检查过程中发现的问题。

2. 坚持教学督导制度

学院聘任一批教学经验丰富、教学水平高的教授组建院级督导团，负责对课堂教学、实验教学、质量工程项目、期末考试、毕业论文（设计）评审等教学环节进行督导检查，已形成了覆盖各类课程和各个教学环节的教学督导机制。专兼职督导员 21 人。本学年内督导共听课 368 学时，院领导听课 115 学时，中层领导干部听课 220 学时，本科生参与评教 30098 人次。通过教学督导，有力地促进了教风、学风、考风的好转，有效地保证了课堂教学质量与日常教学工作高效有序运转，提升了教学质量。

3. 完善评教评学体系

学院遴选学生代表参与到课堂调研、学生评教等评学体系中，通过开展教学问卷调查、期末学生网上评教、教师评学等措施，对课堂教学效果及学生学习效果进行评估，发现问题并及时通知学院和教师进行整改。

4. 建立教学质量反馈机制

定期收集、统计、分析和反馈教学信息，组织全院性的教学检查、教学评价、教学评估、教学督导，通过检查、评价、评估与督导，系统搜集和分析全院师生对教学质量的反馈意见，获得有效的教学管理信息，形成了质量信息收集、统计、分析和反馈机制。在教学质量保障体系的运行和教育计划的制订过程中，广泛听取用人单位、毕业生、学生家长等广泛利益方的意见和建议，为改进教学工作提供决策依据。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 1224 人，实际毕业人数 1170 人，毕业率为 95.59%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学院应届本科毕业生总体就业率达 86.24%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 44.60%。升学 125 人，占 10.68%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.10%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 49 名，占全日制在校本科生数比例为 0.78%。无辅修和双专业学生情况。

七、特色发展

（一）学科建设

充分发挥医药学特色与优势，依托校本部优质的教学资源加强学科专业建设，重点建设医学、工学、理学三大学科专业，以国家重点学科中医诊断学建设为龙头，带动专业建设。我院主动适应社会需求，合理调整专业结构与规模，适度发展社会急需的新兴专业。

（二）师资队伍与团队建设

教师是大学的灵魂、办学的主体，是科学文化、道德规范的传播者。师资队伍素质的高低，决定了一所大学的教学、科研、社会服务三大功能的发挥程度及学院的社会地位与声誉。我院采取“专、兼、聘”结合，依靠校本部资源和当地医疗教育资源，构建了一支由校本部兼职教师、从社会医疗教育资源“外聘”教师和学院自有专任教师组成的适用、实用型的师资队伍，促进了师资队伍的不断优化。

（三）修订本科人才培养方案，优化课程体系

参照教育部颁发的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中各专业的核心课程，结合我院专业建设实际情况，遵循从传授知识向培养能力转变的原则，对所有专业的课程设置、学时、教学进程安排等进行了重新修订。建立并规范了以公共基础课、专业基础课、专业课为基本模块，构建“平台+模块”的课程体系。推行自主学习，减少学分学时，将每学分由 18 学时改为 16 学时；减少必修课时，增加选修课时及选修内容；建立了全院性选修课程平台；大力增加实训、实验课程，完善实践教学体系；鼓励学有余力的学生跨学科、跨专业学习，培养适应社会需要的复合型人才。

八、存在问题及改进计划

（一）要进一步转变教育教学观念

改进教育教学观念，坚持内涵建设，加强与各教学学部的联络协调，强化教

研教改，加大实习基地建设、管理力度，不断提高教育教学质量，提升教学水平，主动与区域社会经济的发展紧密结合，提高学院对社会的贡献度。

（二）要进一步提升教师教学能力

我们要进一步提升教师教学水平，努力营造一种浓厚的学术氛围，一种潜移默化的尊师重教的氛围，让更多高水平有特色的教学团队和名师大家为我院的学生培养注入力量，为学院的跨越式发展提供核心竞争力。

（三）要进一步探索办学机制和发展定位

积极探索建设特色鲜明的应用技术大学新途径，培养高素质应用型人才。组织专家调研独立学院规范办学的经验，结合我院实际，改进教学与学生管理体制和办学运行机制，提升教学质量。切实推行院部二级管理模式，进一步解放思想，深化改革。

