

武汉轻工大学本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



2024 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学用房	14
(五) 教学科研仪器设备与教学实验室	15
(六) 图书馆及图书资源	15
(七) 信息资源	15
三、教学建设与改革	17
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修课、马工程教材的使用情况	17
(二) 专业建设	17
(三) 课程建设	19
(四) 教材建设	20
(五) 实践教学	21
(六) 创新创业教育	22
(七) 教学改革	23
四、专业培养能力	25
(一) 人才培养目标定位与特色	25
(二) 专业课程体系建设	26
(三) 立德树人落实机制	27
(四) 专任教师数量和结构	29
(五) 实践教学	30
五、质量保障体系	32
(一) 校领导情况	32
(二) 教学管理与服务	32
(三) 学生管理与服务	33
(四) 质量监控	34
六、学生学习效果	36
(一) 毕业情况	36
(二) 就业情况	36
(三) 转专业与辅修情况	36
(四) 学生学习、用人单位满意度	36
七、特色发展	40
八、存在问题及改进计划	42
附录	44
本科教学质量报告支撑数据	44

学校概况

武汉轻工大学创建于 1951 年，位于有“九省通衢”之称的湖北省武汉市，是全国最早培养粮食行业专门人才的学校，先后隶属于原国家粮食部、商业部、国内贸易部，1998 年实行中央和地方共建，以湖北省管理为主的管理体制，是国家粮食和物资储备局与湖北省人民政府重点共建高校、湖北省“双一流”建设高校和湖北省第一批本科招生高校。校舍建筑面积 60 万平方米，教学科研仪器设备总值 6.06 亿元；图书馆馆藏纸质文献 200 万余册，数据库 53 种，电子图书 234 万余册，电子期刊 50 万余册，拥有 7 个优势特色学科相关数据库和机构知识库平台，是湖北省研究级文献收藏单位和湖北省自动化水平优秀级图书馆。

学校把“立德树人”放在首位，大力实施“质量立校”战略。积极探索人才培养模式改革与创新，着力培养理想信念坚定、基础知识扎实、专业能力强、综合素质高、德智体美劳全面发展的应用型创新人才，不断强化学习、应用、探究、创新“四位一体”的人才培养模式。学校建有国家特色专业、国家级一流专业建设点、国家级一流课程、国家卓越农林人才教育培养计划、省级研究生教育创新计划等一大批教学质量工程项目；拥有实验教学（中心）27 个，其中湖北省实验教学示范中心 7 个；入选首批国家粮食和物资储备教育培训基地，获批湖北省博士后创新实践基地。学校积极开展教育教学研究，在近三届省级教学成果评选中，获优秀教学成果奖 33 项，其中特等奖 2 项、一等奖 9 项。学校以“常青科技文化艺术节”、创新创业大赛等为依托，积极开展学生课外学术科技活动，本科生、研究生在互联网+、挑战杯、数学建模、电子设计、机械创新设计等各类学科竞赛中，每年均荣获大批国家级、省部级奖励。学校毕业生一次就业率连续多年位居湖北省属高校前列，他们以“能吃苦、能干事、能创业、能创新”的优良素质，受到社会广泛赞誉。

学校坚持以学科建设为龙头，大力实施“特色兴校”战略。聚焦“大食品大营养大健康”领域，形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、经、法、文、医、艺等多学科协调发展的格局。现有本科专业 65 个，其中国家特色专业 4 个、国家级和省级一流专业建设点 31 个、国家卓越农林人才教

育培养计划改革试点专业 3 个、“荆楚卓越人才”协同育人计划项目专业 6 个；有一级学科博士点 1 个、一级学科硕士点 14 个、硕士专业学位类别 14 个、自设交叉学科硕士点 4 个，其中湖北省一级学科重点学科 7 个、湖北省优势特色学科群 4 个、湖北省“双一流”建设学科 1 个；食品科学与工程学科连续多年入选“软科世界一流学科排名”，“工程学”、“农业科学”、“化学”、“临床医学”等 4 个学科领域进入 ESI 全球排名前 1%。学校拥有国家级、省（部）级科技创新平台 71 个，其中国家级平台 2 个、省（部）级重点实验室 5 个，建有全国唯一的“中国油脂博物馆”。

学校高度重视师资队伍建设，大力实施“人才强校”战略，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。教师队伍中，有国家“万人计划”领军人才、国家优秀青年基金获得者、国家百千万人才工程人选、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院政府特殊津贴人员、全国优秀教师、全国农业科研杰出人才、教育部新世纪优秀人才等国家级、省部级专家名师 100 余人。学校聘有国家“万人计划”领军人才、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、青年千人、国家高端外专、湖北省“百人计划”和“楚天学者计划”等 80 余位高端人才担任特聘教授。形成了以国家级人才为领军、省部级人才为中坚、中青年博士教师为骨干的高水平师资队伍，汇聚了一批在粮食、畜牧饲料、水产等行业具有重要影响的学科领军人才和创新团队。

学校具有较强的科学研究、技术开发和社会服务能力，是全国粮食、生命科学、畜牧饲料、水产等行业的重要科创基地。近年来，承担各类纵向科研项目 1900 余项，其中国家重点研发计划、国家科技重大专项、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级项目 400 余项；出版著作、教材 900 余部；获省（部）级及以上科研成果奖 140 余项，其中国家科技进步二等奖 6 项，省技术发明一等奖 2 项，省科技进步一等奖 19 项。获授权专利 2900 余项，其中发明专利 1300 余项。学校紧密对接粮食安全、乡村振兴、健康中国等国家战略需求以及“现代农产品加工”等湖北省万亿级支柱产业创新发展需求，充分利用学校学科及科研优势，当好行业科技“排头兵”、产业政策“智囊团”和企业发展“助推器”，攻克了一批制约行业发展的关键共性技术，产出了一批政策价值较高、被政府部门采纳的优质智库成果，培植了一批全国知名的粮油食品饲料品牌，扶持了一批地方特色富农产业和农业产业化龙头企业，为行业科技进步

和地方经济社会发展做出了突出贡献，被评为“科技服务湖北先进单位”、“湖北省农业科技成果转化优秀组织单位”、“首批国家粮食技术转移机构”、“首批湖北省技术转移示范机构”和“服务湖北经济社会发展先进高校”。

学校坚持面向世界、开放办学，与美国、英国、德国、加拿大、法国、意大利、澳大利亚、新西兰、俄罗斯、巴西、智利、阿根廷、日本、新加坡、韩国、印度、南非、肯尼亚、津巴布韦、莫桑比克、泰国、斯里兰卡、印度尼西亚等 20 多个国家的 100 多家高校、科研机构 and 行业组织开展了国际学术交流、人才培养及科研合作。学校坚持推进国际化办学，稳步发展中外合作办学项目；积极实施世界著名科学家来鄂讲学武汉论坛，搭建国际交流平台；围绕国家“一带一路”合作倡议，实施国际学生学历教育项目，招收本科和硕士研究生两个层次的国际学生，做好“留学轻工大”品牌。学校的国际影响力不断提升，国际合作不断深化。

学校全面加强党的建设，通过以党风带教风、以教风促学风、形成优良校风，不断营造良好的育人环境。学校党委先后获得全国先进基层党组织、湖北省先进基层党组织、湖北省先进党委中心组等荣誉称号；学校先后获得全国文明单位、全国模范职工之家、湖北省大学生思想政治教育工作先进高校、湖北省高校毕业生就业工作先进单位、湖北省依法治校示范校等数十项荣誉。

砥砺风雨，谱就华章，武汉轻工大学始终与祖国共奋进。站在新时代新的历史起点上，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“明德、积学、砺志、笃行”的校训，弘扬“爱国爱校、艰苦创业、团结拼搏、求实创新、追求卓越”的办学传统，聚焦“大食品大营养大健康”领域，不断改革创新，着力内涵发展，努力建设特色鲜明的国内高水平大学。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，落实立德树根本任务，切实服务国家粮食安全战略、乡村振兴战略、健康中国战略，积极推进“大食品大营养大健康”发展战略，建设特色鲜明的国内高水平大学。围绕这个办学定位，学校明确提出“培养理想信念坚定、基础知识扎实、专业能力强、综合素质高、德智体美劳全面发展的应用型创新人才”的人才培养总目标。学校坚持“立足湖北，服务行业，辐射全国”，努力为轻工食品行业、地方经济建设和国家社会发展输送更多应用型创新人才。

（二）本科专业设置情况

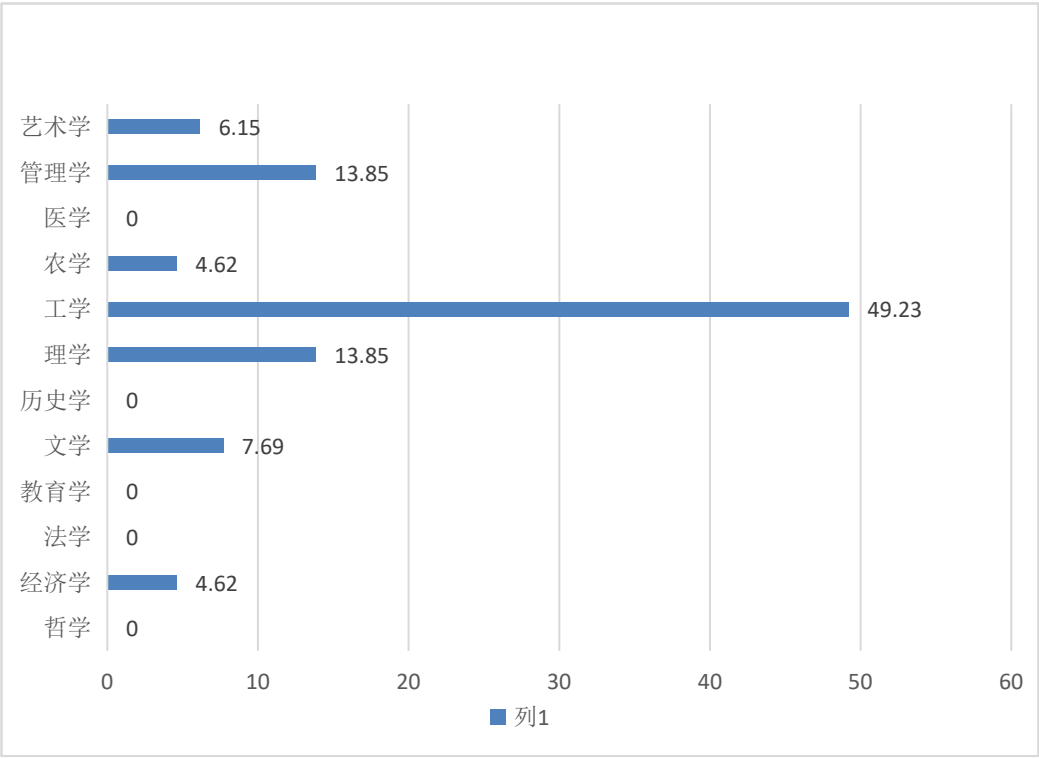


图 1 本科专业占比情况 (%)

学校现有本科专业 65 个，其中有在校生的专业 59 个。65 个本科专业中，工学专业 32 个占 49.23%、理学专业 9 个占 13.85%、文学专业 5 个占 7.69%、经济类专业 3 个占 4.62%、管理类专业 9 个占 13.85%、艺术学专业 4 个占 6.15%、农学专业 3 个占 4.62%，形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、经、文、医、艺等多学科协调发展的格局。学校现有博士学位授权一级学科点 1 个，硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖 7 个学科门类，有省级一流学科 1 个。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况、4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点、4-1-3 一流学科

（三）在校生规模

2023-2024 学年我校普通本科生 18802 人，全日制在校生总规模为 22173 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.93%。学校与国（境）外大学联合培养 8 人，来华留学生 206 人。各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		留学生数					进修生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
			全日 制	非全 日制	总 数	其中：本 科生数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 (人)			
18802	8	0	3165	83	206	80	126	0	0	0	1507	17648

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 5075 人，实际录取考生 5075 人，实际报到 4971 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.95%。特殊类型招生 560 人，招收本省学生 3762 人。

学校面向全国 31 个省按照 9 个大类和 31 个专业进行招生，9 个大类涵盖 21

个专业，占全校 59 个专业的 35.59%，其中在实施新高考改革的 21 个省份本科批招生，10 个传统文理科高考模式省份中，理科招生省份 10 个，文科招生省份 6 个，河南省普通类专业纳入一批本科招生，其他 9 个省份在二批本科招生。从录取结果来看，生源质量持续提升。当年录取平均分均大幅超过所在省份控制线，绝大多数省份投档线高于一本线（或特殊类型批次线），全国录取新生（中外合作办学、艺术类等特殊类型除外）一本（或特殊类型参考线）上线率再创新高，达 96.39%。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
浙江省	本科批招生	不分文理	45	492.0	568.4	76.4
云南省	第二批次招生 A	文科	8	480.0	552.22	72.22
云南省	第二批次招生 A	理科	52	420.0	510.46	90.46
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	3	304.0	425.77	121.77
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	12	262.0	381.24	119.24
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	11	301.0	338.64	37.64
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	4	265.0	330.0	65.0
天津市	本科批招生	不分文理	10	475.0	561.4	86.4
四川省	第二批次招生 A	文科	13	457.0	515.11	58.11
四川省	第二批次招生 A	理科	63	459.0	535.93	76.93
上海市	本科批招生	不分文理	8	403.0	438.88	35.88
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	372.0	477.37	105.37
山西省	第二批次招生 B	文科	10	446.0	478.2	32.2
山西省	第二批次招生 B	理科	25	418.0	457.2	39.2
山西省	第二批次	文科	6	446.0	511.62	65.62

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
	招生 A					
山西省	第二批次 招生 A	理科	30	418.0	501.84	83.84
山东省	本科批招 生	不分文理	27	444.0	549.89	105.89
青海省	本科批招 生	理科	5	343.0	430.08	87.08
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	5	371.0	446.37	75.37
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	16	360.0	479.69	119.69
辽宁省	本科批招 生	物理	5	368.0	567.4	199.4
江西省	本科批招 生	物理	57	448.0	549.71	101.71
江西省	本科批招 生	历史	6	463.0	554.82	91.82
江苏省	本科批招 生	物理	29	462.0	552.48	90.48
江苏省	本科批招 生	历史	16	478.0	541.25	63.25
吉林省	本科批招 生	物理	5	345.0	511.0	166.0
湖南省	本科批招 生	物理	66	422.0	522.76	100.76
湖南省	本科批招 生	历史	19	438.0	524.42	86.42
湖北省	本科批招 生	物理	2876	437.0	541.12	104.12
湖北省	本科批招 生	历史	496	432.0	537.2	105.2
黑龙江省	本科批招 生	物理	5	360.0	538.6	178.6
河南省	第一批次 招生	文科	13	521.0	539.58	18.58
河南省	第一批次 招生	理科	74	511.0	548.32	37.32
河南省	第二批次 招生 A	文科	20	428.0	492.56	64.56
河南省	第二批次 招生 A	理科	25	396.0	496.27	100.27

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招 生	物理	39	448.0	551.92	103.92
河北省	本科批招 生	历史	16	449.0	565.88	116.88
海南省	本科批招 生	不分文理	10	483.0	614.0	131.0
贵州省	本科批招 生	物理	113	380.0	496.82	116.82
贵州省	本科批招 生	历史	19	442.0	504.79	62.79
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	86	371.0	518.31	147.31
广西壮族 自治区	本科批招 生	历史	15	400.0	518.53	118.53
广东省	本科批招 生	物理	12	442.0	544.92	102.92
广东省	本科批招 生	历史	8	428.0	528.0	100.0
甘肃省	本科批招 生	物理	47	370.0	507.28	137.28
甘肃省	本科批招 生	历史	3	421.0	518.0	97.0
福建省	本科批招 生	物理	24	449.0	568.88	119.88
福建省	本科批招 生	历史	10	431.0	530.4	99.4
重庆市	本科批招 生	物理	13	427.0	548.21	121.21
重庆市	本科批招 生	历史	2	428.0	539.18	111.18
北京市	本科批招 生	不分文理	3	434.0	510.33	76.33
安徽省	本科批招 生	物理	65	465.0	546.99	81.99
安徽省	本科批招 生	历史	15	462.0	544.32	82.32

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

队伍规模合理。学校始终将教师队伍建设作为提升教育质量、推动学校发展的核心动力。依据学校“十四五”发展规划的目标，积极推行人才强校战略，严格执行“1+4 工作体系”，致力于教师队伍建设的“引育借稳转退”六大方面。目前，学校教职工总数及教师队伍规模保持稳定，现有专任教师 1299 名，外聘教师 797 名，合计教师折合数为 1697.5 名，外聘教师与专任教师的比例为 0.61:1。按照折合学生数 26159.9 计算，生师比为 15.41。

师资结构优秀。专任教师中“双师型”教师 273 人，占专任教师的比例为 21.02%。具有高级职称的专任教师 661 人，占专任教师的比例为 50.89%。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1241 人，占专任教师的比例为 95.54%，说明学校教师整体学历水平较高，这一比例与同类型高校相近，有利于提升教学和科研水平。

高端人才增加。学校现有国家杰出青年科学基金资助者、长江学者奖励计划特聘教授 2 人，国家 QR 计划特聘专家 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 2 人，万人计划领军人才 3 人、百千万人才工程入选者 4 人，省级高层次人才 104 人；省部级突出贡献专家 15 人，省级教学名师 5 人。

努力方向明晰。针对学校“十四五”规划中提出的教师职称结构合理化、学历水平持续提升、学缘结构进一步优化、年龄结构显著改善的目标，学校应当持续改善教师团队的构成，增加具备“双师型”资格的教师数量，继续实施专家名师引进与培养、优秀博士生分类培养、国外访学与学历提升、工程实践能力拓展、师资队伍专业发展提升等五大计划。学校通过这些措施，成功建立了一支符合办学目标、规模适宜、结构优化、素质优良、适应学校发展需求的高素质专业化教师队伍。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1299	797	1697.5	15.41
上学年	1334	455	1561.5	15.46

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1299	/	797	/
职称	正高级	175	13.47	170	21.33
	其中教授	164	12.63	35	4.39
	副高级	486	37.41	277	34.76
	其中副教授	443	34.10	67	8.41
	中级	613	47.19	297	37.26
	其中讲师	587	45.19	187	23.46
	初级	19	1.46	12	1.51
	其中助教	17	1.31	10	1.25
	未评级	6	0.46	41	5.14
最高学位	博士	856	65.90	116	14.55
	硕士	385	29.64	342	42.91
	学士	55	4.23	335	42.03
	无学位	3	0.23	4	0.50
年龄	35 岁及以下	345	26.56	88	11.04
	36-45 岁	464	35.72	393	49.31
	46-55 岁	378	29.10	240	30.11
	56 岁及以上	112	8.62	76	9.54

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

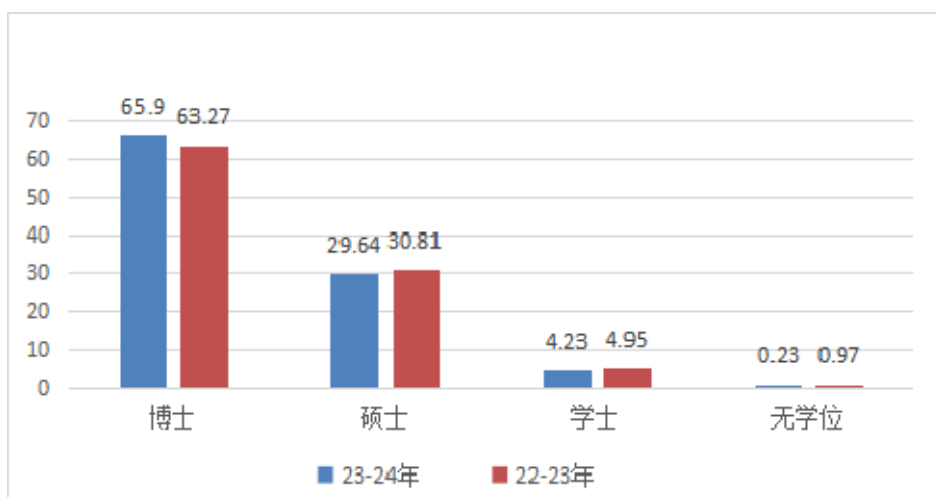


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

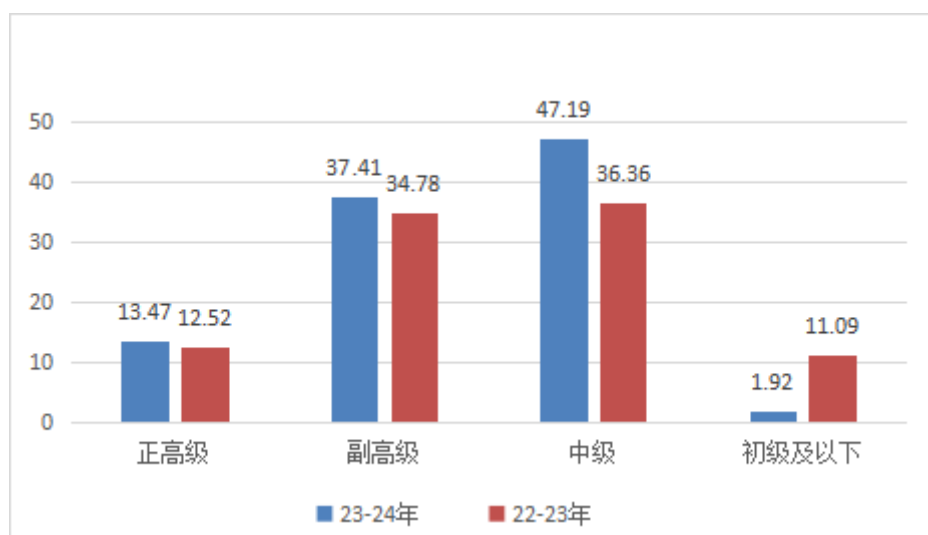


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

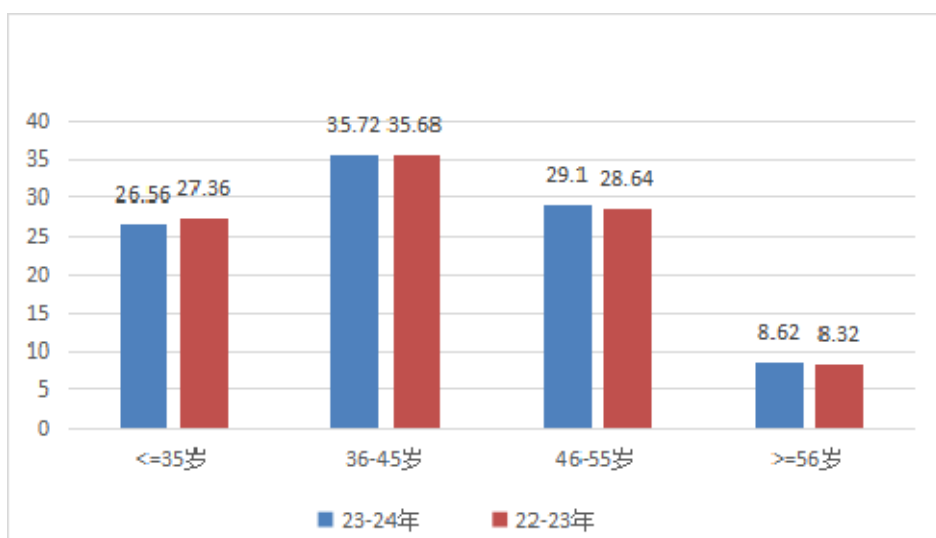


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

学校对高级职称教师承担本科教学任务实行考核制，高级职称教师每年须主讲一门课程方可通过考核。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1457，占总课程门数的 63.88%；课程门次数为 4166，占开课总门次的 54.02%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 377，占总课程门数的 16.53%；课程门次数为 748，占开课总门次的 9.70%。其中教授职称教师承担的课程门数为 366，占总课程门数的 16.05%；课程门次数为 728，占开课总门次的 9.44%。副高级职称教师承担的课程门数为 1238，占总课程门数的 54.27%；课程门次数为 3500，占开课总门次的 45.38%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1204，占总课程门数的 52.78%；课程门次数为 3422，占开课总门次的 44.37%。

我校具有教授职称教师 168 人，所有教授均有本科课程主讲任务。学校主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

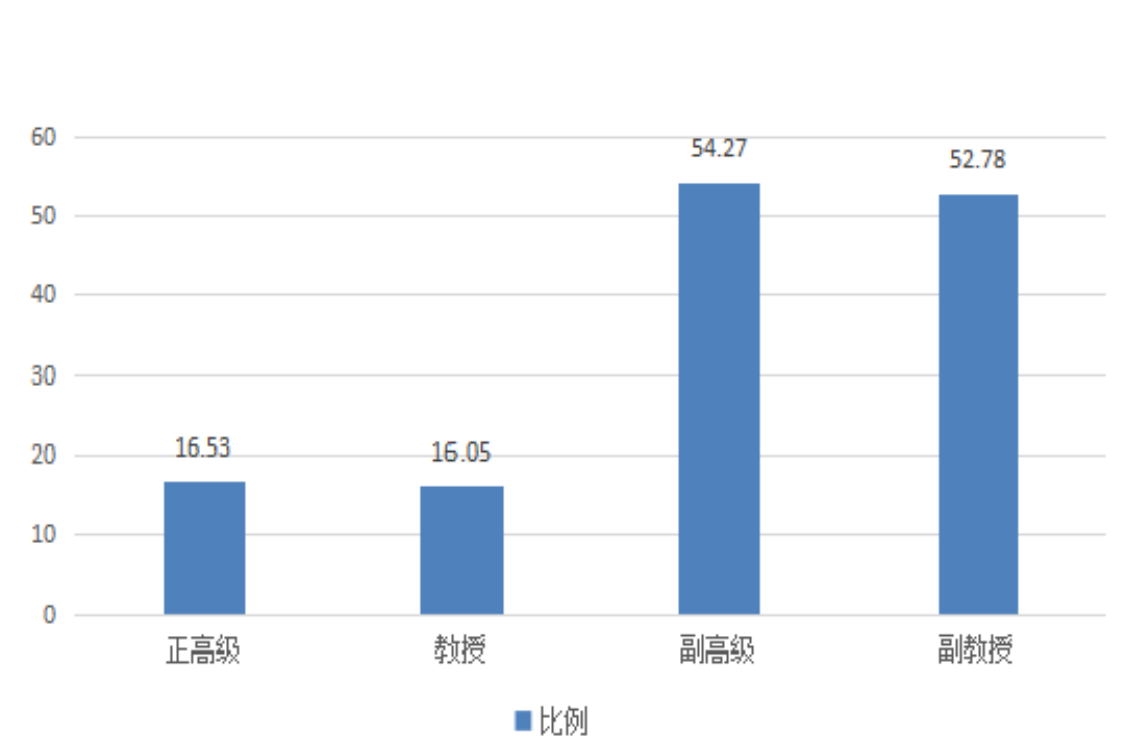


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

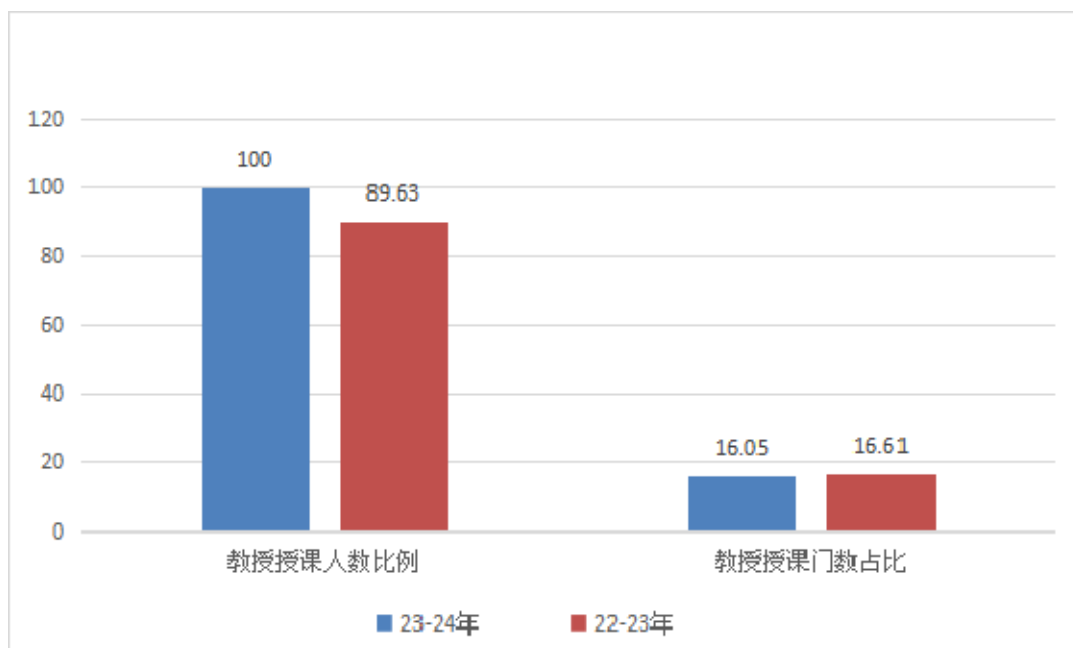


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）教学经费投入情况

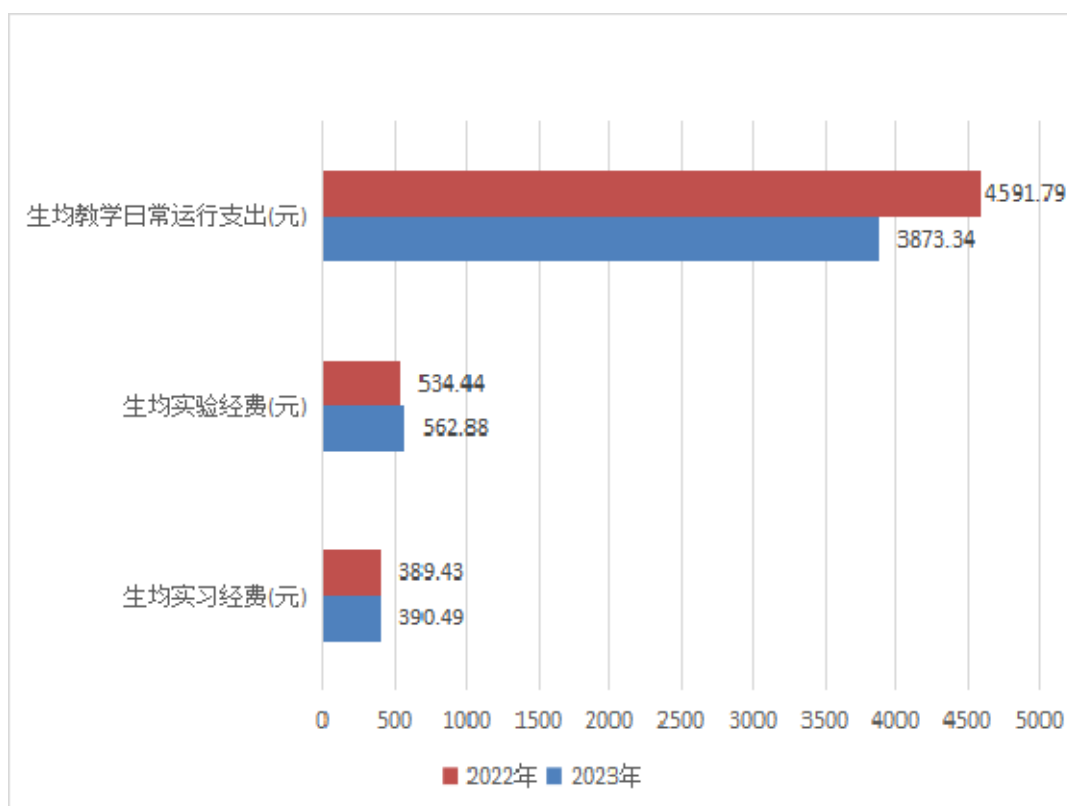


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

学校有稳定、可靠的办学经费来源。2023 年我校实现本科教育事业收入 100495 万元，其中财政拨款 60931 万元，政府性基金预算收入 316 万元，事业收入 26701 万元，其他收入 12547 万元。

学校高度重视本科教学，不断扩大筹集资金的渠道，经费优先保障本科教学运行。2023 年，学校投入本科教学日常运行经费 10132.62 万元，生均本科教学日常运行经费 3878.34 元；本科实验经费 1058.33 万元，生均本科实验经费 562.88 元；本科实习经费 734.19 万元，生均本科实习经费 390.49 元。本年度学校加大教学经费投入，全年教学经费支出 21098.97 万元，为本科教学建设提供了充足的经费保证（按本专科学生人数 18802 人计算）。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

（四）教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 181.85 万 m²，产权占地面积为 167.55 万 m²，学校总建筑面积为 63.56 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 372821.8 m²，其中教室面积 67682.0 m²（含智慧教室面积 15655.0 m²），实验室及实习场所面积 130364.06 m²。拥有体育馆面积 15076.0 m²，拥有运动场面积 76788.0 m²。按全日制在校生 22137 人算，生均学校占地面积为 82.15（m²/生），生均建筑面积为 28.71（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.84（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.89（m²/生），生均体育馆面积 0.68（m²/生），生均运动场面积 3.47（m²/生）。各项指标满足教育部相关规定，详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1818480.85	82.15
建筑面积	635606.17	28.71
教学行政用房面积	372821.8	16.84
实验、实习场所面积	130364.06	5.89
体育馆面积	15076.0	0.68

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	76788.0	3.47

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

（五）教学科研仪器设备与教学实验室

学校加大投入力度，优化资源配置。学校当年新增教学科研仪器设备值 5081.76 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.13%。目前有教学、科研仪器设备资产总值 6.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.32 万元。本科教学实验仪器设备 17262 台（套），合计总值 2.601 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 412 台（套），总值 1.119 万元，按本科在校生 18802 人计算，本科生均实验仪器设备值 13832.26 元。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目。

（六）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 39498.0 m²，阅览室座位数 3507 个。图书馆拥有纸质图书 211.47 万册，当年新增 30267 册，生均纸质图书 80.84 册；拥有电子期刊 53.06 万册，学位论文 1082.62 万册，音视频 17433.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.95 万本册，电子资源访问量 3101.90 万次，当年电子资源下载量 324.42 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

（七）信息资源

截至 2024 年 9 月，学校已实现校园网络全覆盖，互联网接入带宽达 20.5GB，其中办公区 5.5G，学生宿舍区 15GB；建有各类多媒体教室 290 余间，其中新型智慧教室有 138 间，标准化考场有 220 余个；数据中心拥有物理服务器 60 余台、网络存储 5 套，共计计算 CPU1356 核、内存总容量 15TB、存储空间 300TB。学校建设有教务管理、科研管理、人事管理、研究生管理、学工管理、财务管理、图书管理、宿舍管理、行政办公、网站群等校园业务应用系统，建成学校统一身

份认证、信息门户、数据交换共享、数据资产管理、网上办事大厅、网上缴费、网上迎新、电子离校、一卡通、身份识别门禁管理、智慧教学、虚拟仿真实验等校园公共信息服务平台。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修课、马工程教材的使用情况

2020年7月教育部组织编写《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）。根据教育部要求，学校严格落实《讲义》课程的开设和讲义内容的学习、宣讲、研究，具体做法主要有以下四点。一是做好《讲义》的师资培训，学校全体思政课老师参加教育部教材局主办、全国高校教师网络培训中心承办的《讲义》使用培训班专题研修学习，全部老师达到培训要求，均取得考核合格证书。二是在全校范围内开设《讲义》课程，2023年秋季形势与政策课开设《讲义》专题，面向全校本科生系统讲述习近平总书记关于教育的一系列新理念新思想新观点，校长亲自担任主讲人。三是鼓励学生购买《讲义》作为教材，大一学生均积极购买了本教材。四是深入开展《讲义》的研究，我校马克思主义学院聚焦“大中小学思政课教学一体化研究”形成了一定的社会影响，2023年底学校牵头的大中小学共同体打造的大中小学思政课一体化课程《立小我融大我——我与新时代共奋进》获湖北省大中小学思政课一体化共同体教学展示特等奖。

（二）专业建设

强力推进“四新”专业建设。学校围绕人才培养质量提升，对专业建设进行科学的顶层设计，制定《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》和《武汉轻工大学推进一流本科专业建设实施意见》，以一流专业和“四新”专业建设为引领，聚焦食品、生物、化学、机械、电子等传统产业改造升级和新兴产业培育发展的需要，推动高新技术与传统工科专业的知识、能力、素质要求深度融合。进一步打破学科专业壁垒，推动学科之间交叉融合。目前学校有教育部新工科、新农科、新文科项目各1项，有13个专业获批国家级一流专业建设点、28个专业获批省级一流专业建设点3个专业入选“卓越农林人才”计划2.0专业。

完善专业动态调整机制。学校面向新时代经济社会人才需求和新业态、新产业、新技术发展趋势，加强专业调整的顶层设计，出台《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》和《武汉轻工大学本科专业动态调整实施办法》。为服务国家战略和湖北地方经济社会的发展，适当淘汰市场需求不足、专业建设水平不高、招生就业情况较差的专业，学校主动停止招生或拟撤销 20 余个专业，在此基础上适度增设具有前瞻性的战略性新兴产业和改善民生急需的相关学科专业，形成优胜劣汰的专业动态调整新机制。本学年，增设了“功能材料”、“应用生物科学”2 个新专业，停招了“文化产业管理”、“应用化学”、“材料化学”、“生物制药”、“数据科学与大数据技术”、“健康服务与管理”6 个专业，现有的专业结构布局更加符合行业企业产业链和创新链的需求。

提升专业内涵建设水平。学校坚持 OBE 人才培养理念，持续开展毕业生质量跟踪和人才培养目标达成情况、毕业要求达成情况评价，持续开展用人单位调研，根据反馈信息调整人才培养目标与培养标准，科学修订和完善人才培养方案，拓展传统工科专业的内涵和建设重点，形成新的课程体系和教学实践内容，探索基于现有工科专业改造升级的新方向和新领域。进一步健全专业教学组织，鼓励高级职称教师担任专业负责人，目前学校专业带头人总人数为 59 人，其中具有高级职称的 58 人，所占比例为 98.31%，获得博士学位的 43 人，所占比例为 72.88%。进一步规范基层教学组织活动，学校教务处将教研室集体学习情况纳入院（部）年度本科教学考核，学校领导和教学督导多次参加并指导活动开展，有效提升教师教学研究和教学改革的能力，进一步增强基层教学组织活力。2024 年上半年，学校组织所有专业对人才培养方案进行了修订，形成了以应用型创新人才培养为主的 53 个校内在招专业人才培养方案。2024 级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	75.78	24.22	27.43	理学	79.02	20.98	36.25
文学	76.58	20.19	27.84	工学	80.73	16.55	33.27
管理学	72.85	21.44	28.50	农学	79.81	20.19	34.58
艺术学	79.80	20.20	50.81	-	-	-	-

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（三）课程建设

学校坚持通识教育与专业教育并行、德体美劳教育与专业教育相长，以优化课程体系、整合教学内容、改革教学方法为重点，加强一流课程、课程思政、通识教育课程、专业核心课程等建设。

一流课程建设成果丰硕。学校贯彻落实《武汉轻工大学一流本科课程建设实施方案（试行）》，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，推进课程改革创新，强化课程内涵建设，推动学校本科课程与课堂教学改革。加强课程教学大纲、课程教学实施方案、课件、教学视频等基本资源建设，积极拓展教学案例库、专题讲座库、教学素材库等辅助资源。目前学校获批国家级一流课程3门，国家级精品课程2门，国家精品资源共享课1门，国家精品视频公开课1门，省级一流本科课程53门，省级精品课程17门，省级精品资源共享课8门，省级精品视频公开课程3门，省级本科精品在线开放课程1门，省级精品在线开放课程立项建设课程1门，精品在线开放课程46门（其中国家级2门、省部级13门），MOOC课程4门，SPOC课程90门。

课程思政建设见行见效。学校先后出台《武汉轻工大学课程思政实施方案》《武汉轻工大学课程思政建设规范（试行）》，截止2024年，获批省级“课程思政”示范课程3门，立项校级“课程思政”示范课程70门。

通识课程体系日益完善。以培养学生博雅精神、优美情感、通融识见为目标，以发掘学生的兴趣与特长为引领，着力培养学生人文精神与科技素质。学校立项建设人文社科、自然科学、工程技术、美育体育、学科竞赛培养类五个类别共191门通识教育选修课。

强化综合素质教育。学校坚持五育并举，培育时代新人，在坚持德育为先的同时，出台实施《武汉轻工大学关于加强体育和美育教学工作的实施办法》、《武汉轻工大学本科生劳动教育课程管理办法》，协同推进新时代体育、美育、劳动教育改革。优化体育教育模式，加强和改进新时代学校体育工作，增设《大学体育5》，实现体育教育贯穿人才培养全周期全过程，面向全体学生广泛开展“乐跑”等普及性体育活动；设置2学分艺术类通识课程，开设《走进音乐世界》等艺术类通识课程，组织“高雅艺术进校园”系列活动；开设2学分、32学时的《劳动教育》理论课程和劳动实践课，构建人人、事事、时时、处处育人的良好

格局。学校持续加强大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、创业教育等系列课程建设，着力提高课程的针对性与实效性，强化教育引导、实践养成，推动思想解惑促提升、心理解压保健康、学习解困促成长、生活解难促信心、就业解忧促发展。满足学生综合素质培养的需要。

明确专业核心课程。瞄准专业发展前沿，坚持学科基础性、系统性、拓展性、宽口径等原则，以课程内容整合与更新为重点，组织专业遴选专业核心课程 8-10 门，为交叉学科专业培养和复合型人才培养夯实基础。

课堂安排科学合理。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2254 门、7644 门次。课堂教学规模上，本学年开设的公共基础课和专业课教学班共计 2027 个，其中公共基础课 943 个，专业课 1084 个。课堂学生数从 30 人到 200 人的教学班数见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	14.07	30.06	31.87
	上学年	20.10	25.00	28.83
31-60 人	本学年	37.67	25.15	46.37
	上学年	37.99	31.14	43.86
61-90 人	本学年	19.68	16.56	17.71
	上学年	16.75	11.84	20.36
90 人以上	本学年	28.58	28.22	4.04
	上学年	25.16	32.02	6.95

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5- 教职工基本信息。

（四）教材建设

健全教材管理体系，培育高质量教材。学校成立武汉轻工大学教材工作领导小组，全面贯彻落实国家关于教材管理的有关方针政策，制定出台《武汉轻工大学教材管理办法（试行）》，积极推进学校教材管理和建设工作。组织开展自编教材建设立项工作，由学校对立项教材的编写出版给予资助，2024 年学校立项建设校级规划教材 22 部，项目资助资金 110 万元。2023 年，共出版教材 9 种（本校教师作为第一主编）。

规范教材选用管理，严把教材审核关。学校建立校、院两级教材选用报审制度，明确课程选用教材。坚持选优用新的基本原则，优选国家及省部级规划教材、优秀教材，教育部教学指导委员会推荐教材，以及近三年出版的新教材。学校每学期开展教材选用专项工作，严把政治关、学术关，要求教师选用教材坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

推进马工程重点教材统一使用。为推进落实马工程重点教材统一使用工作，学校从教材征订、教师培训、集体备课、教学实施几个环节加强管理，从规范教材采购、强化教材使用审定、加强教材使用管理等方面抓落实。本学年我校对应使用马工程重点教材的相关课程进行检查，所有课程全部选用马工程重点教材，教材使用率为 100%。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况和表 5-1-1 开课情况。

（五）实践教学

1. 实验教学

强化实践教学环节，独立设置实验课程。课程建设突出理论与实践相结合，将实验学时融入课程教学中，实践性较强的课程要求开设独立的实验课，强化实践教学。本学年本科生开设实验的专业课程共计 592 门，其中独立设置的专业实验课程 174 门。

稳定实验人员队伍。学校有专职实验技术人员 57 人，具有高级职称 20 人，所占比例为 35.09%，具有硕士及以上学位 34 人，所占比例为 59.65%。学校鼓励专职教师参加实验教学管理和实验室建设工作，保障实验教学质量。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

全过程管理。通过实施毕业论文线上管理平台，进一步规范选题、导师配备、开题、撰写规范、论文申请与答辩、评分和工作程序等各环节的全过程管理。

毕业设计答辩制度。为提升毕业设计（论文）效果，学校持续推行毕业设计（论文）答辩制度，切实改进学生设计成果。

开设专项辅导课程。为提高本科生毕业设计（论文）的质量，学校专门开设有科研训练课程，学生通过科研训练课程的理论学习和训练，掌握科学研究的基本方法，为完成较高质量的毕业论文及独立开展科学研究奠定基础。

3. 实习与教学实践基地

优化实践课程教学体系。突出实践教学的基础性和应用性，着力培养学生的创新能力。以实验、实习（实训）、科研训练、课程设计、毕业设计（论文）等为核心，大学生综合素质拓展、社会实践、创业实践、学科竞赛等为辅助，优化实践和创新创业教学体系。实验教学坚持实践与理论相结合，课程实验与技能训练相结合，创新实验与科研训练相结合，解决在实验教学中强化学生创新能力培养的问题。

发挥实习基地育人作用。学校校内外共有 382 个实习基地，其中含国家级工程实践教育中心 2 个、省级实习实训基地 6 个。本学年校内外实习基地共接纳学生 19721 人次，实践教学基地能够满足各专业本科生实习实训需要。

实习答辩确保教学效果。学校对所有开展的实习实践环节实行答辩评价制，给学生锻炼总结提炼能力、汇报材料制作能力、上台演讲能力等训练和提升机会，即保证实习效果，又有效提升了学生综合素质能力。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

（六）创新创业教育

健全体制机制。学校以深化创新创业教育改革为抓手，紧紧围绕学校办学定位和人才培养总目标，把创新精神、创业意识和创新创业能力培养融入到人才培养全过程，学校成立了“学生创新创业教育工作领导小组”，开设学生创业学院，通过着力构建“三新”创新创业教育格局，打造“五位一体”的创业支持体系。学校设立创新创业奖学金 20 万元，聘用创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 53 人。设立创新创业教育实践基地（平台）39 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 5 个，众创空

间 3 个。

强化基础训练。学校秉持着“以学生为中心、以创新为引领、以项目为驱动”的工作思路，全方位布局、多举措发力，筑牢大学生创新创业项目发展的坚实基础。2024 年获批国家级大学生创新创业训练项目 26 项，省级大学生创新创业训练项目 75 项，校级大学生创新创业训练项目立项 172 项。学生以第一作者公开发表论文 82 篇，其中 SCI、EI 收录 15 篇。

提升创新能力。以创新创业大赛为抓手，有效提升大学生创新创业能力。我校学生在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛中获一等奖一项；在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中获全国铜奖 2 项；在湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获金奖 1 项、银奖 8 项、铜奖 9 项，并成功捧得“优胜杯”，获奖数量创历史新高。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获全国铜奖 1 项，在中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 5 项，在第七届湖北省“我梦见-楚天创客”大赛获铜奖 2 项。

营造创业氛围。以创新创业实践为重点，营造校园良好创业氛围。成功举办 2024 年大学生创业团队入驻答辩，23 支团队入驻校内大学生创新创业中心。定期邀请著名企业家、创业导师来校为青年学生授课，举办各类创业导航讲座、主题创业沙龙 50 余场，多层次、全方位鼓励和指导大学生开展创新和创业实践活动，不断培养学生创业意识、创新创业精神，提高学生创新创业实践能力。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（七）教学改革

深化课程建设改革。学校制定了《武汉轻工大学一流本科课程建设实施方案（试行）》，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，推进课程改革创新，强化课程内涵建设，推动学校本科课程与课堂教学改革。近年来学校立项建设了数字化资源课程 142 门、在线开放课程 16 门、科教融合课程 4 门、公共基础课程改革试点项目 4 项、“金课”培育课程 2 门、以及一流课程培育项目 36 项。

推进课程教学改革。围绕课程教学内容更新、教学方法改进、考核评价方式

改革、课程体系优化、课程思政和一流课程建设等方面，深入实施课程建设与改革项目，实施线上线下混合式、翻转课堂等教学方法探索，不断推进课程教学方式方法改革。

深化课堂教学改革。充分发挥信息技术在教学改革中的推动作用，推进慕课、微课、翻转课堂和混合式教学改革，引导学生进行探究式与个性化学习，实施创新课堂计划，建设了创新课程（课堂）试点项目 28 项，引进行业领军企业优秀人才、领袖人物进课堂、引进企业案例进课堂、创新评价方式、创新教学手段，培养学生创新性、批判性思维，激发课堂教学改革活力。

积极培育教学成果。学校出台《武汉轻工大学教学研究项目及成果分类与认定标准》、《武汉轻工大学教学成果奖培育项目管理办法（试行）》，组织遴选了 27 个校级教学成果奖培育项目。在最近一届教学成果奖中，我校获省部级教学成果奖 11 项，其中特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。修订了《武汉轻工大学教学研究项目管理办法》，积极推进教研项目揭榜制，加强教学成果的凝练，提升教学改革成果的辐射功能。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 18 项，建设经费达 12.2 万元。2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目具体情况见表 8。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	18	0	18
社会实践一流课程	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	7	7
线下一流课程	0	6	6

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

围绕办学定位，明确人才培养目标。学校坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，落实立德树根本任务，切实服务国家粮食安全战略、乡村振兴战略、健康中国战略，积极推进“大食品大营养大健康”发展战略，建设特色鲜明的国内高水平大学。围绕这个办学定位，学校明确提出“培养理想信念坚定、基础知识扎实、专业能力强、综合素质高、德智体美劳全面发展的应用型创新人才”的人才培养总目标。学校坚持“立足湖北，服务行业，辐射全国”，努力为轻工食品行业、地方经济建设和社会国家社会发展输送更多应用型创新人才。

对接发展需求，不断优化专业结构。面向国家区域行业经济发展需要，主动谋划，围绕学校办学定位，对接湖北“16条制造业重点产业链”和“10大农业重点产业链”，实施专业动态调整机制，合理控制专业数量，优化专业结构。形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、经、法、文、医、艺等多学科专业协调发展的格局。现有本科专业65个，中外合作办学专业4个，招生专业53个，招生专业涵盖七大学科门类。学校不断强化优势特色学科，专业设置聚焦“大食品大营养大健康”领域，坚持立足粮油食品行业高质量发展的培养特色，新增食品营养与健康、健康服务与管理、数字经济、饲料工程、人工智能、生物信息学、智能制造工程、大数据管理与应用、网络与新媒体、功能材料、应用生物科学专业11个。

聚焦能力培养，重构人才培养范式。深化以能力体系代替专业知识体系的改革，构建基于能力化培养的本科人才培养的课程体系，形成面向能力培养、覆盖专业人才需求的课程体系。深化课程教学方式改革，推动课程建设从传授知识向能力培养的转变，推动课程教学方式从线下教学向线上线下混合教学的转变，不断提升课程教学对能力化培养的支撑作用。深入课程评价方式改革，强化课程的过程化评价，转变以知识学习、期末考试为主的课程评价体系，不唯考试分数评

价学生；同时不断推动评教向评学的转变，课程及教师评价逐步从评价教的好不好向学生学的好不好的转变。

创设学术化氛围，构建创新能力培养体系。强化贯穿 1-7 学期的科研训练课程的建设力度，夯实本科生开展科学研究的基本技能培养，完成开展科学研究的基本训练。强化本科毕业设计（论文）的学术化水平，培养本科生对专业知识与技能的应用能力，不断提升本科生完整开展科学研究的能力。强化大学生学科竞赛工作推进力度，为学生提供以团队合作方式运用专业知识与技能解决问题的机会，将学科竞赛作为学生创新能力培养的主要抓手和创新能力的重要展现平台。

深化产教融合，推进卓越人才培养。学校突破传统人才培养模式，主动适应新一轮科技革命和产业变革，围绕地方经济社会发展战略性新兴产业发展及四新建设，打造教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的卓越人才培养高地，立项建设 11 个现代产业学院，通过“重顶层设计、严选拔程序、联行业企业、规运行管理”，探索现代产业学院产教融合育人机制，以产业和技术发展推动学校人才培养模式改革，持续优化科教融汇、产教融合育人体系。

拓展办学广度，推进人才培养的国际化。学校坚持国际化办学，不断加强中外合作办学项目建设力度，学校现有 3 个中外合作办学项目，每年均有一定数量的学生通过合作办学项目前往英国、美国等合作高校学习，学习模式灵活，学生根据自己的外语水平和学习需求，可选择“2+2”或“3+1”学习模式。围绕国家“一带一路”合作倡议，实施国际学生学历教育项目，招收本科和硕士研究生两个层次的国际学生。今年暑假学校选派 18 名本科生参加海外游学项目，营造了浓厚的跨文化交流氛围，推动了学生国际化视野的塑造。

（二）专业课程体系建设

系统设计课程体系。学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》、工程教育专业认证标准、思政课程、美育和劳动教育等要求，整体设计课程体系。坚持思政教育与专业教育交融、通识教育与专业教育并行、体美劳教育与专业教育相长；强化通识教育与专业特色相结合；强化实践教学，突出创新创业能力培养。

科学设置课程学分。在注重知识的系统性、课程结构的严谨性和各类学科知

识体系内在逻辑性的基础上，精简部分课程学时学分，增加学生自主学习时间。在招专业 2022 版 2024 年人才培养方案修订总学分为 161，对课程模块化和学分比例做出调整和优化，包括通识课（必修 39 学分，选修 4-10 学分）、学科基础课（16-32 学分）、专业课（16-32 学分）、集中性实践教学（30-35 学分）及实验教学（8-16 学分），理论教学学分不高于 70%，实践教学学分不低于 30%。除了通识必修课，其余课程都做了弹性学分修读设置，使学生拥有更多的自主学习时间和课程选择的空间。

明确课程支撑矩阵。围绕学生专业特点、毕业要求、培养标准和培养目标，建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵，优化课程体系，强化课程建设，提高人才培养的适用性。2023-2024 学年，学校各专业平均开设课程 35.09 门，其中公共课 4.06 门，专业课 31.26 门；各专业平均总学时 2657.48，其中理论教学与实验教学学时分别为 1758.43、351.42。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

强化党建引领，把牢育人方向。学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，以党的政治建设为统领，全面加强教学领域的党建工作，坚持和完善党委领导下的校长负责制。落实校领导带头抓思政课机制，加强党对教材工作的全面领导，完善党委统一领导、党政齐抓共管的课程思政工作格局，把党的领导融入到本科教学工作的各方面、各环节，坚持为党育人、为国育才，在培养社会主义建设者和接班人上站稳立场、把牢方向。

坚持从严治教，培育良好师风。坚持从严治教，全面落实师德师风考核实施办法，组织开展师德师风专题教育和建设月活动、师德标兵和师德先进个人评选表彰活动，推动师德师风建设常态化、长效化，培育良好校风师风学风，严肃考风考纪，营造风清气正的政治生态和育人环境。严格落实师德师风负面清单和失范行为处理办法，加大违反师德师风问题查处力度，严格实行师德师风“一票否决制”。

织密思政网络，落实“三全育人”。适应新时代大学生新变化新特点，因事而化、因时而进、因势而新，丰富新时代大学生思想政治教育“打开方式”，不断增强思想政治工作亲和力、针对性和实效性，把思想政治工作融入到学校本科教学管理全过程、落实在各专业课堂教学中、渗透在校园生活各环节、延伸到学生发展各方面，构建全员全过程全方位育人大格局。统筹推进思政课与课程思政建设，筑牢思政课主阵地，赋能教师队伍主力军，坚守课程建设主战场，所有教师、所有课程都要承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田。

坚持五育并举，培育时代新人，培根铸魂强德育。完善校领导带头抓思政课机制。坚持党对思政课建设的全面领导，校领导带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，深入一线与思政课教师面对面座谈交流，解决制约思政课建设的工作机制、队伍建设、支持保障等方面难题。聚焦学科特色建好思政课，围绕“大食品大营养大健康”发展理念，深挖特色校本资源，着力强化“食育”和“粮廉文化”等思政育人理念，持续打造大型通识类思政金课“品味中国”。抓好思政课教师队伍建设。建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足，确保思政课教师引得进、留得下、教得好。统筹推进思政课与课程思政建设。筑牢思政课主阵地，赋能教师队伍主力军，坚守课程建设主战场，坚持显性教育和隐性教育相统一，坚持知识传授与价值引领相统一，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

多样发展强智育。优化人才培养方案。通过压缩课堂教学学分、提高选修课比例、改革本科教学管理制度，赋予学生学习自主权和选择权，充分发挥学生的主体作用。完善本科人才培养体系。坚持思政教育与专业教育交融、通识教育与专业教育并行、体美劳教育与专业教育相长、科学教育与人文教育并举、理论教学与实践教学并重，培养“理想信念坚定、基础知识扎实、专业能力强、综合素质高、德智体美劳全面发展的”的应用型创新人才。提高本科人才培养的适应性。建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵，优化课程体系，强化课程建设，提高人才培养的针对性和适应性。

全程贯穿强体育。优化课程体系。开设形式多样的体育必修课和通识选修课，

优化体育课程设置，增加体育课学时，创新体育教学模式，将体育教育融入本科人才培养全过程。完善体育设施。统筹体育教学设施资源，进一步加大学校体育教学场地、设施的新建、改建、维修改造力度，保障体育教学有效开展。

理实协同强美育。优化课程设置。通过校内遴选和校外引进相结合，形成以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程，强化学生文化主体意识，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。丰富校园美育文化。充分发掘学校美育资源，打造校园特色文化景观，将美育工作融入校园文化建设，积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式，鼓励学生参与艺术实践活动，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化。深化美育综合改革。坚持美育理论与实践并举，创新大学美育途径和方法，促进美育与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合，推动学校美育与社会美育协同发展。

多措并举强劳育。强化顶层设计。全面加强劳动教育工作，健全劳动教育教学组织，一体化推动劳动教育组织实施，组建劳动教育课程教学团队，提高教师劳动育人意识和专业化水平。强化内容供给。结合各学科专业特点，增设专业劳动教育类课程，将专业教育、通识教育、创新创业教育有机融合，进一步增强课程的实践性和针对性，推动劳动教育落实落地。强化劳动实践教育。鼓励学生结合专业理论知识参加实习实训、专业服务和创新创业活动，将劳动教育课开在工厂车间、田间地头、社区乡村，实现理论学习和实践锻炼的统一，提高学生在劳动实践中发现问题和创造性解决问题的能力。

本学年，学校先后涌现出“湖北师德先进个人”获得者胥伟、“全国优秀教师”获得者谭勇。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是人文与传媒学院，生师比为 22.68；生师比最低的学院是硒科学与工程现代产业学院，生师比为 1.49；普通在招专业中生师比最高的专业是包装工程，生师比为 30.29；生师比最低的专业是食品营养与健康，生师比为 2.06。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

创新实践教学与改革理念。学校将本科生实践和创新能力培养列为《应用型创新人才培养工程实施方案》的重点建设内容。结合学校“十四五”发展规划，坚持问题导向、目标导向、效果导向，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化供给侧结构性改革，大力推进实践创新。同时，继续坚持理论与实践相结合，积极探索和实践第一课堂与第二课堂的协调作用和综合优势，校内与校外相结合，采用线上实习实践管理平台，对实习实践工作全过程进行监管，组织学生参加课外科技竞赛活动，将实践创新能力培养贯穿于人才培养全过程，积极开展实践教学改革的探索与实践。

构建实践教学体系。基于学校“十四五”本科生培养实施方案，学校围绕国家和地方发展重大需求，大力推进新兴交叉学科增长与融合，积极探索和实践学科群建设模式，构建了基础技能层、专业技能层、综合技能层、创新训练层与实验教学模块、实习实训模块、论文设计模块、科研创新模块、素质拓展模块组成的“四层次五模块”实践教学体系。优化实验项目，设立“基本型、综合型、创新型”三类实验项目。同时，结合人才培养方案，围绕应用型创新人才培养目标，推动建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真类的实践教学类一流课程项目，建设基于科教融合的实践创新类课程。学校专业平均总学分 166.08，其中实践教学环节平均学分 55.64，占学校专业平均总学分比 33.50%，实践教学环节学分最高的是动画专业 98.0，最低的是文化产业管理专业 37.0。本学年本科生开设实验的专业课程共计 592 门，其中独立设置的专业实验课程 174 门。

强化校内外实验实训基地建设。基于学校“十四五”发展规划，学校将进一步加强实践教学平台建设，以期实现实验教学和实习实训“一院一中心一基地”。本学年学校校内共有 94 个实验场所（基础实验室 23 个、专业实验室 54 个、实习实训场所 16 个及其他实验室 1 个），其中含有 6 个省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个；学校校内外共有 382 个实习基地，其中含国家级工程实践教育中心 2 个、省级实习实训基地 6 个。本学年校内外实习基地共接纳学生 19721 人次，实践教学基地能够满足各专业本科生进点实习需要。

提升教师实践教学能力。基于学校“十四五”人才队伍建设实施方案，学校制定了《中青年教师工程实践能力拓展计划实施办法》和《中青年教师工程实践

能力拓展计划经费资助办法》，鼓励中青年教师到实践基地或基层锻炼，提高工程实践能力和实践教学水平的基础上，进一步完善青年教师传帮带机制、职业导师制和教学能力发展机制，切实提高教师教学能力，大力扶持青年教师职业发展，强化专业教师工程实践能力。结合全省组织实施高校青年教师深入企业行动计划和服务基层的有关要求，选派中青年骨干教师，以“脱产带薪”的形式，有计划分期分批地派送到国内大中型企业、研究设计机构、县镇村基层等进行为期半年以上的工程实践或服务农村锻炼。通过“实地轮训”，强化教师的实践技能和应用创新能力，提高双师型队伍结构比例，促进院（部）专业建设、课程建设、教研教改和人才培养等工作，提升中青年教师的工程设计、实践教学和应用服务能力。此外持续加强实验技术和管理队伍建设，完善考核机制，调动实验技术人员工作积极性。探索建立企业参与学校人才培养的机制，通过聘请优秀企业技术人员兼职授课、联合指导方式，促进学生实践能力的提高。

加强实践教学质量管理。通过实施毕业论文线上管理系统等线上管理平台，进一步加强生产实习、毕业实习、毕业设计（论文）、科研训练等综合实践训练的管理。为提升实习实训效果，学校持续推行实习实践答辩，切实改进学生实习实践成果；为提高本科生毕业设计（论文）的质量及独立开展科学研究奠定基础，学校专门开设有科研训练课程，学生通过科研训练课程的理论学习和训练，掌握科学研究的基本方法。本学年共提供了 4380 个选题供学生选做毕业设计（论文），我校共有 818 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.69%，学校还聘请了 42 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.09 人。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

一是校领导高度重视本科教学。学校坚持落实“以本为本”，校党委高度重视本科教育教学，第二次党代会和“十四五”事业发展规划均将本科教育教学作为核心内容进行重点谋划部署，本学年度党委常委会、校长办公会研究审议本科教育教学工作重要事项 30 余次。学校每 2-3 周召开一次本科教学工作例会，统筹安排部署本科教学各环节重点工作，确保本科教学中心地位。学校以办好一流本科教育、培养一流本科人才为主线，实施“一流本科专业建设计划”、“一流本科课程建设实施方案”，强化学校本科教育教学内涵建设，通过建设好专业、好课程、好教材、好课堂、好基地、好实验室，夯实人才培养质量条件基础。我校现有校领导 5 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 80%，具有博士学位 4 名，所占比例为 80%。

二是校领导坚持“四个一”制度。学校坚持执行校领导与中层干部随堂听一次课、联系一个教学单位、联系一名教师、联系一个班级等制度，校党委书记、校长带头深入学院（部）调研，与师生谈心谈话，了解一线教育教学情况。坚持每学期开学前集中检查教学准备情况，开学第一天校院两级领导检查课堂教学，了解教学状态，对发现的问题及时督促整改，有效保障本科教育教学质量。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中硕士及以上学位 9 人，所占比例为 69.23%。
院级教学管理人员 26 人，其中硕士及以上学位 12 人，所占比例为 46.15%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

1. 严格制度正学风

严格《武汉轻工大学学生管理规定》、《武汉轻工大学思想品德行为学分管理办法》、《武汉轻工大学大学生综合素质拓展学分实施办法》、《武汉轻工大学学生违纪处分暂行办法》、《武汉轻工大学学生考试违纪处理办法》等规章制度，通过加强学习过程管理，加大查课堂、查寝室、查晚自习室、查考场的“四查”工作力度，狠抓考纪考风教育，严惩考试舞弊行为，营造规范、有序、文明的校园学习环境。

2. 评奖评优促学风

学校加大学生各级各类先进典型评比力度，加大典型培育，通过设置轻工大·卓越奖、轻工大·优秀奖、轻工大·学业奖，表彰在专业学习、创新创业、社会实践、校园文化和创先争优等方面表现优异的个人和集体。分年级开展校内“卓越之星”创优计划，即在学生入学后第一学年开展“卓越之星选培计划”，选拔理想信念过硬、学习成绩优异、综合表现突出的优秀学生；在学生第二学年开展“卓越之星攀登计划”，组织选拔出的优秀学生参加校内外思想政治教育培训活动、学科竞赛、创新创业训练、社会实践、志愿服务和重要文体类活动，通过深入挖掘潜能和重点培养相结合，帮助他们茁壮成长、全面发展；在学生第三、四学年开展“卓越之星璀璨计划”，通过举办“卓越之星”校级公开竞选活动，进一步强化典型引领，使广大学子学有榜样、行有方向，营造积极向上、追求卓越的优良学风。2023-2024 学年，学校表彰卓越之星、卓越青年、优秀学生、优生学生干部、优秀毕业生近 2100 人次，表彰先进班集体 263 个。学校认真组织各类奖学金的评选，2023-2024 学年共发放各类奖助学金 2000 多万元，有力激发了学生的学习热情。通过开展“卓越之星”创优计划有力促进学生各级各类先进典型获评力度，2023-2024 学年，1 名同学获“湖北向上向善好青年”，1 名同学获湖北省“悦学习·悦青春——百生讲坛”铜牌主讲人。

3. 丰富活动育学风

举办“卓越奖校内公开答辩会”、“一站式”学生社区名师大咖面对面活动、“诚信·感恩·励志”主题教育活动、“党员寝室亮牌活动”、“读书沙龙”等学风建设主题活动，引导学生求真务实，树立崇德向善、见贤思齐的校园新风尚。其中，“力源·食光读书沙龙”活动获《中国教育报》头版报道。学校支持学习型、研讨性学生社团开展活动，开设“明德讲堂”，邀请知名专家学者来校讲座，邀请校友作创业辅导报告，营造浓厚的学术氛围。

4. 课外导学助学风

学校以学生成长成才为目标，着力发挥课堂外“导学”对课堂内“教学”的补充作用，积极构建“党建+朋辈+学风建设”的育人模式，成立了“红色朋辈讲师团”，以志愿服务等形式，招募学习成绩优秀的学生担任辅导老师，在学生社区、教室定期开设高数、物理、英语、C语言等课程辅导班，为学有困难的学生提供义务课外辅导。各学院还通过党员自我教育实践岗，让优秀党员干部同学为学习困难学生提供“一对一”帮扶；从高年级优秀学生中为每个新生班级选拔一名导学员，对新生的学业和生活进行帮助和引导；学工处为每栋学生宿舍安排了住寝辅导员，及时解决学生在学业、就业、心理、生活等方面需求，在帮扶中教育引导学生，保持服务学生不断线；教务处成立了由各学院学生组成的教学信息员团队，负责反馈教师的教学状况和学生的学习需求，搭建了“教”与“学”之间的桥梁和纽带，提升学校学风建设质量。

（四）质量监控

一是构建了完备的质量监控体系。学校围绕学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，持续探索并形成“两报告三评价五监测”的内部质量保障体系。“两报告”即本科教学质量报告、本科就业质量报告；“三评价”即人才培养目标达成评价、专业建设质量评价、用人单位评价；“五监测”即本科教学状态数据监测、专业毕业要求达成监测、毕业生质量跟踪监测、课程教学质量监测和师生满意度监测。通过实施，逐步将以学生成才为中心、以产出需求为导向、以提升效

果为目标、以提升质量为自觉内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

二是积极开展质量监测与评价。本学年度，学校遴选了生物工程等 10 个专业，开展了专业人才培养目标达成情况、毕业生初期和中期发展的评价，持续推进专业人才培养目标和毕业要求达成情况评估工作；学校发布《武汉轻工大学关于开展本科专业建设质量动态监控评价的通知》，对已有毕业生的所有在招生专业，从国家标准达成情况、立德树人、人才培养质量、专业建设成效等方面开展自评；学校发布《关于开展课程教学质量评价的通知》，明确由教评中心牵头、各学院（部）具体按专业组织开展，要求各学院（部）要科学制定质量评价实施细则，明确质量评价指标体系和有效控制评价等级正态分布的措施等，对专业开设课程进行全覆盖评价。通过三层次的质量评价，进一步明晰人才培养、专业和课程建设现状和成效，为持续推进教学质量提升打下坚实基础。

三是进一步强化过程监督。学校坚持常态化开展教学督导工作，共聘有专兼职督导员 145 人，学年内督导共听课 3860 学时；学校高度重视课堂教学质量，每学期均发布了《关于开展领导干部进课堂活动的通知》，明确中层以上领导干部听课要求，本学年校领导听课 62 学时，中层领导干部听课 878 学时，本科生参与评教 259772 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4428 人，实际毕业人数 4386 人，毕业率为 99.05%，学位授予率为 99.79%。

※数据来源表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（二）就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，充分利用各方资源，搭建校企双选平台，提供充足就业岗位，较好地实现了更充分更高质量就业目标。2024 届本科毕业生总体就业率达 90.49%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.72%。升学 984 人，占 22.44%，其中出国（境）留学 101 人，占 2.54%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 744 名，占全日制在校本科生数比例为 3.96%。辅修的学生 1866 名，占全日制在校本科生数比例为 9.92%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

（四）学生学习、用人单位满意度

1. 学生学习满意度



图 8 学生学习满意度评价

学生学习满意度评价如图 8 所示，从总体满意度评价的各项占比来看，学生选择“非常满意”的占 55%，“比较满意”的占 41%，“一般”的占 4%。

学生对学校的总体满意度评价如图 9 所示，本校的总体满意度为 90%。各年级本科生对学校的总体满意度情况见表 9，大一到大四对学校的总体满意度分别为 88%、90%、92%、91%。



图 9 学生对学校的总体满意度评价

表 9 各年级本科生对学校的总体满意度情况（单位：%）

	大一	大二	大三	大四
对学校的总体满意度	88	90	92	91

注：图表中数值为计算所得平均分数

2. 用人单位满意度

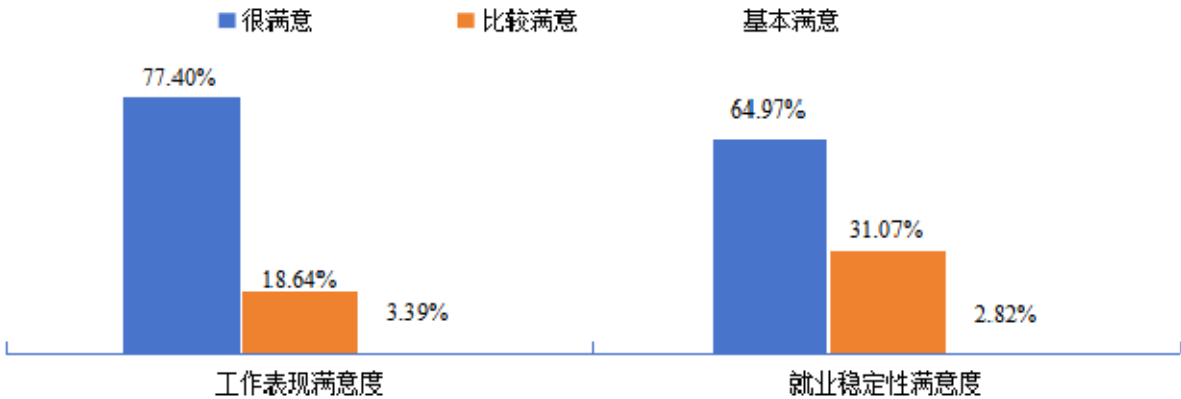


图 10 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

整体评价：用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价如图 10 所示，毕业生工作表现获用人单位认可，99.44%的受访用人单位均对学校毕业生的

工作表现感到满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 64.97%，“比较满意”占比 31.07%，“基本满意”占比 2.82%。

知识、能力素养评价：用人单位对毕业生工作态度与职业素养水平评价如图 11 所示，用人单位对学校毕业生工作态度与职业素养水平评价为 4.76 分。各方面得分为：思想政治觉悟与表现（4.80 分）、敬业精神与担当意识（4.79 分）、主动性和进取精神（4.73 分）、勇于开拓创新精神（4.73 分）、应对压力挫折表现（4.72 分）。



图 11 用人单位对毕业生工作态度与职业素养水平评价

注：评价采取 1-5 分打分制（5 分代表优秀，1 分代表差），针对用人单位反馈计算其均值。

与本岗位相关的专业水平：用人单位对毕业生专业水平评价如图 12 所示，用人单位对学校毕业生与本岗位相关的专业水平的评价为 4.68 分。各方面得分为：专业知识、专业技能水平（4.74 分）、知识技能适应时代程度（4.72 分）、跨学科思维水平（4.65 分）、国际视野及能力（4.59 分）。

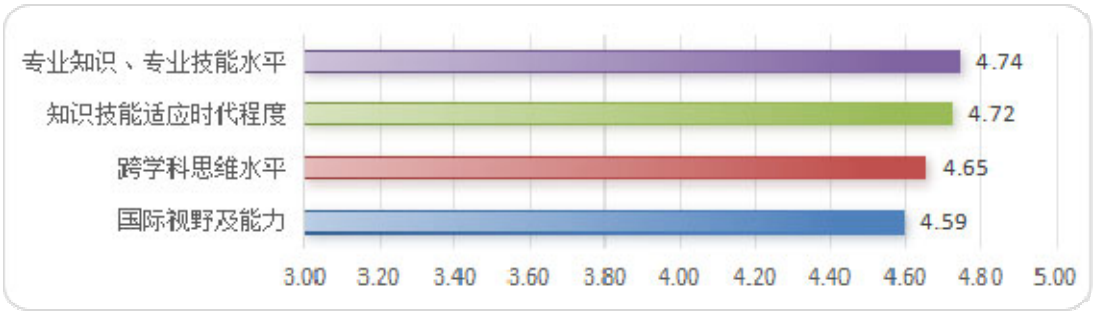


图 12 用人单位对毕业生专业水平评价

注：评价采取 1-5 分打分制（5 分代表优秀，1 分代表差），针对用人单位反馈计算其均值。

职业能力水平：用人单位对毕业生的各项职业能力满足度评价如同 13 所示，对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生职业能力水平评价为 4.73 分。

其中位居前三位的依次为团队合作能力、自主学习与自我管理能力、逻辑思辨和创新能力。

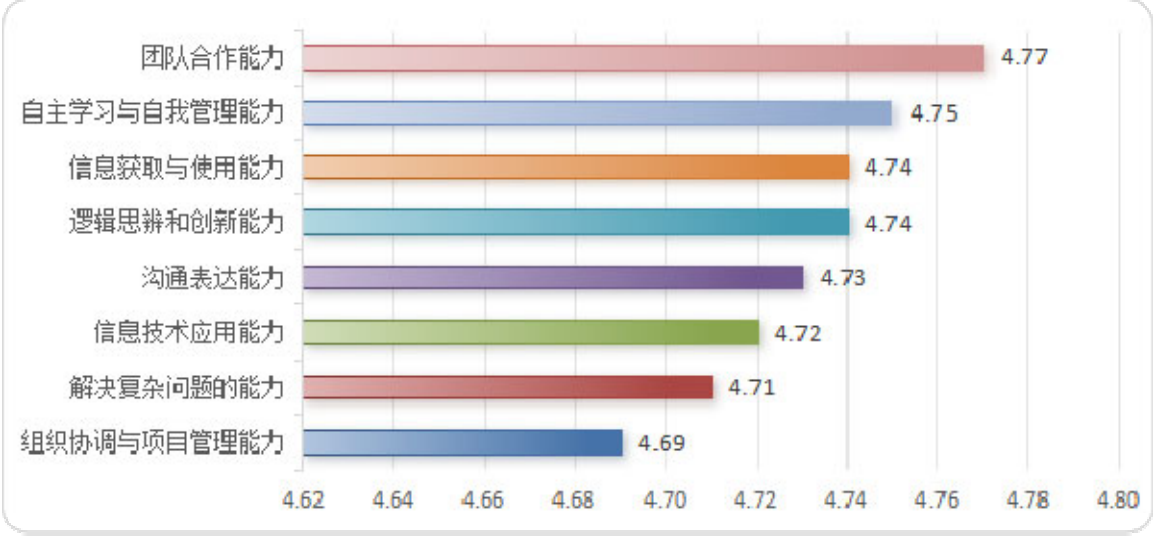


图 13 用人单位对毕业生的各项职业能力满足度评价
注：评价采取 1-5 分打分制（5 分代表优秀，1 分代表差），针对用人单位反馈计算其均值。

七、特色发展

（一）强化“理实一体”，着力培养应用创新人才

学校围绕应用型创新人才培养定位，以“OBE”理念为引领，积极探索构建“研究探索、科教融汇、产教融合”等“理实一体”的教育教学体系。一是以研究探索推动教学改革。学校设立教学研究项目、教学成果培育项目、质量文化教学改革项目、教师发展研究项目、高等教育研究课题等教育教学研究项目，积极推动教师针对新时期新要求开展教育教学方面的研究探索，近三年共立项近 400 项。二是以科教融汇推动教学创新。学校鼓励教师将科研项目成果转变为实践教学内容，组织开展科教融合课程建设，立项了“硒学导论”等多门课程，并给予专门资助经费。三是以产教融合推动实践创新。学校积极推进产教融合，成立“智能制造产业学院”等 11 个产业学院，获批教育部产学研合作协同育人项目 61 项，签署校企合作协议书 30 份。通过“理实一体”教育教学体系实施，学校教师产学研用能力大幅提升，应用型创新人才培养质量得到持续提升，学校毕业生升学率逐年提高，初次就业率稳定在全省前列，高薪就业学生数量增多。

（二）强化“创新创业”，着力培养复合拔尖人才

一是构建“五环相扣”实践育人新模式。学校通过“建机制，强化创新创业教育保障；抓课程，深耕创新创业教育阵地；强队伍，提升创新创业教育能力；搭平台，拓展创新创业教育载体；重实践，突出创新创业教育成效”等举措，探索“五环相扣”创新创业实践育人新模式。二是探索“赛创一体”创新育人新范式。学校 2023 年成立了 16 个学科竞赛工作坊，提供专项建设经费，以赛促练，以赛促创，强力提升学生实践创新能力；成立创业学院、建设“墩望”创新创业基地等。三是建立“奖励激励”创新育人新机制。学校修订学科竞赛奖励办法，进一步加大学科竞赛获奖奖励力度，实施创新学分置换通识学分制度，提高学生参与创新创业的积极性。学生创新创业成效明显，每年获批省级大学生创新创业项目近 100 项，每年学生学科竞赛参赛率达到 90%以上，获省级以上奖项数量由

2020 年 271 项提升至 2023 年 3000 余项。学生创业积极性提升，在校注册公司 20 余家。

（三）强化“融粮育人”，着力培养行业特色人才

学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，服务国家粮食安全战略，围绕粮食行业发展需要，持续深化粮食行业应用型创新人才培养体制机制改革，建设了“大食品大营养大健康”学科专业集群，擦亮粮食品牌；融合粮食开展特色人才培养教学改革，探索了绿色粮油产业学院、硒产业学院等新工科人才培养新路径；融合粮食开展特色人才培养教学研究，以教育部新工科、新农科研究与实践项目为载体，深入研究农工融合、产教融合、科教融汇育人新范式，融合粮食开展特色“食育”文化教育，将“食育”文化贯穿人才培养全过程，探索形成专业布局、教改教研、创新创业、育人过程的“融粮育人”特色人才培养体系。学校获批食品科学与工程专业等 13 个国家级一流专业建设点，食品科学与工程、粮食工程等 3 个专业通过工程教育专业认证，“农业科学”等 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，食品科学与工程列入省属高校一流学科培育建设学科，获批“首批全国粮食和物资储备教育培训基地”，校友遍布各级粮食局、粮科院以及中粮、中储粮、益海嘉里等知名龙头企业，被誉为“粮食行业技术和管理人才的摇篮”。

八、存在问题及改进计划

（一）专业结构有待优化

存在问题：一是国家级一流专业建设点 13 个、国家级特色专业 4 个、通过工程认证的专业 3 个，数量偏少。这些专业分布的学科偏窄，主要集中在工学学科，优势特色专业对其他专业的辐射带动作用不强。二是专业主动适应新经济时代发展的调整力度不够，专业设置与经济社会发展需求的契合度不高，部分专业毕业生去向落实率偏低。三是对接新兴行业、未来产业的新专业不够多。

改进计划：一是加强专业内涵建设，加大专业建设投入，以一流专业建设为牵引，不断提高人才培养质量。二是紧跟时代发展对人才的需求，深入讨论专业定位，进一步明确专业办学特色，不断优化专业布局，促进专业人才的适应度。三是要对传统优势专业加强对未来产业发展的适应性改造，保持行业人才培养的优势。

（二）产教融合深度不够

存在问题：一是校企沟通交流机制有效性不足。学校和产业企业有着不同的目标和需求，没有建立有效的沟通平台和交流机制，不能深入了解对方的需求和希望；二是联合资源需求匹配一致性不足。基于传统本科教育的资源滞后于产业发展的实际需要，学校较难及时提供符合市场需求的人才；三是产教融合评价机制规范性不足。目前一些评价机制还存在评价指标不够科学，评价过程不够规范的问题；四是校企合作政策支持持续性不足。学校单方面的激励政策无法引导企业积极参与，产教融合协同育人难以持续发展和深入推进。

改进计划：一是建立产教融合协同育人机制。以我校现有的 11 个校级现代产业学院为依托，积极与产业界及政府相关部门沟通交流，努力建立有效的产教融合协同育人的工作体制机制；二是强化专业建设动态调整措施。以“四新”建设引领带动学校专业结构调整优化和内涵提升，做强学校特色优势专业，升级改

造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业；三是推进专业建设全面综合改革。以一流专业建设为引领，一流专业建设紧扣国家和我省经济社会发展以及行业产业发展需求，改进专业建设理念，以人才培养质量提高为目标，全面加强专业各环节高质量建设；四是启动专业人才培养模式改革。以专业评估和专业认证工作为契机，企业充分参与，启动新一轮本科专业人才培养模式改革，持续改进人才培养的关键体系和方法，如理论课程体系、实践教学体系、人才培养方法、教学方式方法、质量监管体系；五是落实学科竞赛工作坊建设。利用校企合作基地、学科竞赛工作坊、科研创新平台等物理空间，发挥教师科研团队优势，激发学生创新意识，培养学生创新创业能力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 84.93%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1299	/	797	/
职称	正高级	175	13.47	170	21.33
	其中教授	164	12.63	35	4.39
	副高级	486	37.41	277	34.76
	其中副教授	443	34.10	67	8.41
	中级	613	47.19	297	37.26
	其中讲师	587	45.19	187	23.46
	初级	19	1.46	12	1.51
	其中助教	17	1.31	10	1.25
	未评级	6	0.46	41	5.14
最高学位	博士	856	65.90	116	14.55
	硕士	385	29.64	342	42.91
	学士	55	4.23	335	42.03
	无学位	3	0.23	4	0.50
年龄	35 岁及以下	345	26.56	88	11.04
	36-45 岁	464	35.72	393	49.31
	46-55 岁	378	29.10	240	30.11
	56 岁及以上	112	8.62	76	9.54

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080601	电气工程及其自动化	21	22.48	7	12	12
080703	通信工程	13	25.38	3	4	5
080714T	电子信息科学与技术	15	24.33	5	0	0
080801	自动化	20	22.60	6	1	4
090301	动物科学	36	8.69	17	15	15
090306T	饲料工程	8	8.88	6	2	3
090402	动物药学	13	21.62	5	7	7
090601	水产养殖学	20	9.65	9	9	9
120108T	大数据管理与应用	11	12.00	5	1	1
120201K	工商管理	19	6.05	6	0	0
120203K	会计学	25	23.92	6	5	4
120210	文化产业管理	10	19.30	4	0	0
120402	行政管理	13	17.38	6	1	1
120601	物流管理	15	20.80	5	1	1
120901K	旅游管理	14	18.43	6	2	1
070302	应用化学	14	13.43	7	3	4
080403	材料化学	11	15.18	6	1	1
081301	化学工程与工艺	35	13.14	18	5	10
082502	环境工程	28	10.82	8	5	4
080412T	功能材料	0	--	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	40	11.20	13	11	15
080203	材料成型及控制工程	13	17.23	6	4	3
080213T	智能制造工程	11	11.45	3	2	2
081702	包装工程	7	30.29	0	3	2
020109T	数字经济	5	25.80	1	1	1
020301K	金融学	14	29.36	6	1	1
020401	国际经济与贸易	16	17.38	6	3	2
050101	汉语言文学	12	27.83	7	0	0
050303H	广告学（合作办学）	12	31.50	5	0	0
050306T	网络与新媒体	8	15.88	8	0	0
071002	生物技术	27	12.63	11	1	3
071003	生物信息学	10	25.60	8	1	2
081302	制药工程	33	11.00	21	0	11

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
083001	生物工程	28	11.96	11	1	11
083002T	生物制药	3	71.33	1	1	0
082701	食品科学与工程	72	6.15	35	5	58
082701H	食品科学与工程 (合作办学)	0	--	0	0	0
082702	食品质量与安全	24	4.29	9	0	22
082703	粮食工程	15	11.40	7	0	15
082710T	食品营养与健康	16	2.06	11	0	15
070102	信息与计算科学	19	13.11	6	17	17
080717T	人工智能	10	26.70	4	9	9
080901	计算机科学与技术	23	17.43	6	21	21
080902	软件工程	24	22.29	3	24	24
080910T	数据科学与大数据技术	12	16.83	5	11	11
081001	土木工程	35	11.63	14	20	25
081003	给排水科学与工程	10	10.90	5	5	2
082801	建筑学	12	24.08	2	3	6
120103H	工程管理(合作办学)	20	21.40	8	17	17
050201	英语	24	9.33	3	0	0
050261	翻译	15	5.20	2	1	0
100701	药学	14	17.57	7	2	0
101005	康复治疗学	14	14.86	2	11	10
101101K	护理学	13	19.23	1	10	2
120410T	健康服务与管理	7	15.14	3	3	0
130502	视觉传达设计	21	17.76	8	3	0
130503	环境设计	18	8.67	3	0	0
130504	产品设计	10	12.70	5	2	0
090109T	应用生物科学	14	3.93	14	2	0
082705H	酿酒工程(合作办学)	0	--	0	0	0
080701	电子信息工程	0	--	0	0	0
130310	动画	0	--	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	2	0.00	0	1	0
120202	市场营销	0	--	0	0	0
080906	数字媒体技术	3	0.00	0	3	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080601	电气工程及其自动化	21	1	100.00	8	11	14	6	1
080703	通信工程	13	1	100.00	8	4	8	5	0
080714T	电子信息科学与技术	15	3	100.00	7	5	14	1	0
080801	自动化	20	3	100.00	6	11	13	7	0
090301	动物科学	36	6	100.00	13	17	33	3	0
090306T	饲料工程	8	0	--	1	6	8	0	0
090402	动物药学	13	3	100.00	2	7	13	0	0
090601	水产养殖学	20	2	100.00	5	13	20	0	0
120108T	大数据管理 与应用	11	1	100.00	4	6	6	5	0
120201K	工商管理	19	4	100.00	9	6	14	4	1
120203K	会计学	25	4	100.00	11	10	16	9	0
120210	文化产业管理	10	0	--	6	4	9	1	0
120402	行政管理	13	1	100.00	3	8	8	5	0
120601	物流管理	15	2	100.00	5	7	12	3	0
120901K	旅游管理	14	2	100.00	8	4	11	2	1
070302	应用化学	14	3	100.00	7	4	12	2	0
080403	材料化学	11	3	100.00	2	5	11	0	0
081301	化学工程与工艺	35	8	100.00	10	17	29	6	0
082502	环境工程	28	5	100.00	13	9	23	5	0
080412T	功能材料	0	0	--	0	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	40	5	100.00	17	16	26	13	1
080203	材料成型及控制工程	13	1	100.00	7	5	11	2	0
080213T	智能制造工程	11	3	100.00	2	6	9	2	0
081702	包装工程	7	3	100.00	3	1	4	3	0
020109T	数字经济	5	3	100.00	1	1	4	1	0
020301K	金融学	14	2	100.00	4	8	13	1	0
020401	国际经济与贸易	16	3	100.00	6	7	15	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050101	汉语言文学	12	0	--	2	10	10	2	0
050303H	广告学(合作办学)	12	1	100.00	6	5	8	4	0
050306T	网络与新媒体	8	0	--	0	8	8	0	0
071002	生物技术	27	6	100.00	9	10	26	0	1
071003	生物信息学	10	0	--	1	9	10	0	0
081302	制药工程	33	3	100.00	11	18	33	0	0
083001	生物工程	28	2	100.00	9	17	26	2	0
083002T	生物制药	3	0	--	2	1	3	0	0
082701	食品科学与工程	72	14	100.00	20	35	65	6	1
082701H	食品科学与工程(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
082702	食品质量与安全	24	10	100.00	2	12	23	1	0
082703	粮食工程	15	4	100.00	3	7	15	0	0
082710T	食品营养与健康	16	0	--	4	12	16	0	0
070102	信息与计算科学	19	5	100.00	8	6	16	3	0
080717T	人工智能	10	0	--	3	7	9	1	0
080901	计算机科学与技术	23	3	100.00	8	12	17	5	1
080902	软件工程	24	1	100.00	16	7	6	17	1
080910T	数据科学与大数据技术	12	0	--	5	7	7	4	1
081001	土木工程	35	4	100.00	16	11	25	10	0
081003	给排水科学与工程	10	0	--	2	7	9	1	0
082801	建筑学	12	1	100.00	5	5	1	11	0
120103H	工程管理(合作办学)	20	4	100.00	7	7	17	3	0
050201	英语	24	4	100.00	13	7	6	18	0
050261	翻译	15	3	100.00	9	3	3	11	1
100701	药学	14	1	100.00	5	8	10	4	0
101005	康复治疗学	14	2	100.00	3	5	5	6	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
101101K	护理学	13	2	100.00	6	4	5	6	2
120410T	健康服务与管理	7	2	100.00	1	4	6	1	0
130502	视觉传达设计	21	3	100.00	7	11	5	14	2
130503	环境设计	18	1	100.00	9	8	4	13	1
130504	产品设计	10	2	100.00	4	4	3	6	1
090109T	应用生物学	14	0	--	3	11	14	0	0
082705H	酿酒工程(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
080701	电子信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
130310	动画	0	0	--	0	0	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	2	1	100.00	1	0	1	1	0
120202	市场营销	0	0	--	0	0	0	0	0
080906	数字媒体技术	3	0	--	1	2	1	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
65	53	饲料工程，大数据管理与应用，功能材料，智能制造工程，数字经济，网络与新媒体，生物信息学，食品营养与健康，人工智能，药学，健康服务与管理，应用生物科学	文化产业管理，应用化学，材料化学，生物制药，数据科学与大数据技术，健康服务与管理

4. 全校整体生师比 15.41，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）23216.15

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）5081.76

7. 生均图书（册）80.84

8. 电子图书（册）2377941
9. 生均教学行政用房（平方米）16.84，生均实验室面积（平方米）2.11
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3873.34
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）14734.9
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）562.88
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）390.49
14. 全校开设课程总门数 2281
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020109T	数字经济	30.0	12.0	0.0	26.09	1	7	0
020301K	金融学	30.0	19.0	0.0	30.43	2	19	5
020401	国际经济与贸易	30.0	11.5	0.0	25.78	2	9	0
050101	汉语言文学	30.0	19.5	0.0	30.75	2	8	159
050201	英语	30.0	13.0	0.0	26.71	0	12	32
050261	翻译	30.0	13.0	0.0	26.71	0	12	36
050303H	广告学（合作办学）	27.0	21.0	15.0	24.87	4	16	195
050306T	网络与新媒体	30.0	19.5	0.0	30.75	1	5	79
070102	信息与计	35.0	10.5	0.0	28.26	2	7	207

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	算科学							
070302	应用化学	35.0	22.0	0.0	35.4	1	4	204
071002	生物技术	35.0	24.0	0.0	35.54	4	10	725
071003	生物信息学	35.0	20.5	0.0	34.47	1	4	112
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	17.5	0.0	32.61	5	37	2395
080203	材料成型及控制工程	35.0	23.0	0.0	36.02	2	36	1530
080206	过程装备与控制工程	36.0	15.88	0.0	25.94	2	24	940
080213T	智能制造工程	35.0	18.38	0.0	33.15	4	0	0
080403	材料化学	35.0	22.5	0.0	35.71	1	2	120
080412T	功能材料	35.0	21.0	0.0	34.78	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	35.0	18.0	0.0	32.92	3	22	756
080701	电子信息工程	35.0	17.0	0.0	26.0	0	0	0
080703	通信工程	35.0	17.0	0.0	32.3	2	18	527
080714T	电子信息科学与技术	35.0	20.0	0.0	34.16	2	17	421
080717T	人工智能	35.0	29.0	0.0	39.75	2	7	129
080801	自动化	35.0	19.5	0.0	33.85	3	19	631
080901	计算机科学与技术	35.0	29.0	0.0	39.75	2	7	298
080902	软件工程	35.0	31.5	0.0	41.3	2	7	458
080906	数字媒体技术	35.0	26.0	15.0	30.5	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	48.5	0.0	51.86	2	7	382
081001	土木工程	35.0	18.0	0.0	32.92	5	6	260

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081003	给排水科学与工程	37.0	20.0	0.0	35.4	4	4	131
081301	化学工程与工艺	32.0	16.5	0.0	30.12	2	1	118
081302	制药工程	35.0	18.0	0.0	32.92	1	13	1144
081702	包装工程	35.0	18.75	0.0	33.39	5	7	414
082502	环境工程	35.0	20.0	0.0	34.16	1	7	547
082701	食品科学与工程	34.0	14.0	0.0	29.81	1	42	934
082701H	食品科学与工程（合作办学）	24.0	13.25	0.0	24.43	0	0	0
082702	食品质量与安全	35.0	14.0	0.0	30.43	0	3	498
082703	粮食工程	34.0	14.0	0.0	29.81	1	0	0
082705H	酿酒工程（合作办学）	33.0	34.0	2.0	30.32	0	0	0
082710T	食品营养与健康	35.0	18.75	0.0	33.39	0	1	30
082801	建筑学	40.0	12.0	0.0	27.37	2	3	118
083001	生物工程	35.0	12.5	0.0	28.79	2	7	666
083002T	生物制药	35.0	45.5	0.0	48.49	3	4	352
090109T	应用生物科学	35.0	21.5	0.0	35.09	0	5	0
090301	动物科学	35.0	21.0	0.0	34.78	3	4	188
090306T	饲料工程	35.0	19.5	0.0	33.85	4	6	95
090402	动物药学	35.0	21.0	0.0	34.78	2	7	568
090601	水产养殖学	35.0	20.0	0.0	34.16	3	8	228
100701	药学	35.0	28.62	0.0	39.52	1	3	24
101005	康复治疗学	35.0	33.0	0.0	42.24	3	9	49
101101K	护理学	35.0	29.5	0.0	40.06	3	13	184
120103H	工程管理（合作办学）	34.0	17.0	0.0	30.0	3	5	150

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120108T	大数据管理 与应用	30.0	13.5	0.0	27.02	1	0	0
120201K	工商管理	30.0	18.5	0.0	30.12	1	2	0
120202	市场营销	40.0	17.5	15.0	28.75	1	4	6
120203K	会计学	30.0	23.0	0.0	32.92	1	13	9
120210	文化产业 管理	30.0	7.0	0.0	22.98	1	2	0
120402	行政管理	30.0	10.0	0.0	24.84	1	3	2
120410T	健康服务 与管理	30.0	22.12	0.0	32.38	3	3	16
120601	物流管理	30.0	19.5	0.0	30.75	1	4	2
120901K	旅游管理	30.0	13.0	0.0	26.71	1	6	5
130310	动画	35.0	63.0	15.0	49.0	2	9	105
130502	视觉传达 设计	35.0	49.0	0.0	52.17	4	53	540
130503	环境设计	35.0	48.0	0.0	51.55	0	33	270
130504	产品设计	35.0	47.0	0.0	50.93	1	50	366
全校校均	/	33.63	22.01	0.95	33.5	6.69	5	282

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2576.00	80.12	19.88	49.07	29.19	161.00	80.12	19.88
130503	环境设计	2576.00	80.12	19.88	48.45	29.81	161.00	80.12	19.88
130502	视觉传达 设计	2576.00	80.12	19.88	47.83	30.43	161.00	80.12	19.88
130310	动画	3200.00	65.50	34.50	53.44	30.44	200.00	79.00	21.00
120901K	旅游管理	2576.00	83.23	16.77	73.29	8.07	161.00	83.23	16.77
120601	物流管理	2576.00	79.50	20.50	69.25	12.11	161.00	60.87	20.50
120410T	健康服务 与管理	2576.00	75.16	24.84	68.87	16.85	161.00	75.16	24.84
120402	行政管理	2576.00	78.26	21.74	75.16	6.21	161.00	78.26	21.74

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120210	文化产业 管理	2576.00	77.02	22.98	80.12	4.35	161.00	77.02	22.98
120203K	会计学	2576.00	79.50	20.50	67.08	14.29	161.00	79.50	20.50
120202	市场营销	3200.00	78.50	21.50	63.75	8.75	200.00	51.00	21.50
120201K	工商管理	2576.00	79.50	20.50	69.88	11.49	161.00	79.50	20.50
120108T	大数据管 理与应用	2576.00	76.40	23.60	72.98	8.39	161.00	76.40	23.60
120103H	工程管理 (合作办 学)	2720.00	96.47	3.53	70.00	10.00	170.00	94.12	5.88
101101K	护理学	2576.00	79.50	20.50	59.94	18.32	161.00	79.50	20.50
101005	康复治疗 学	2576.00	75.47	24.53	57.76	20.50	161.00	75.47	24.53
100701	药学	2576.00	80.12	19.88	60.48	17.78	161.00	80.12	19.88
090601	水产养殖 学	2576.00	79.81	20.19	65.84	12.42	161.00	79.81	20.19
090402	动物药学	2576.00	80.12	19.88	65.22	13.04	161.00	80.12	19.88
090306T	饲料工程	2576.00	79.50	20.50	66.15	12.11	161.00	79.50	20.50
090301	动物科学	2576.00	79.50	20.50	65.22	13.04	161.00	79.50	20.50
090109T	应用生物 科学	2576.00	80.12	19.88	64.91	13.35	161.00	80.12	19.88
083002T	生物制药	2656.00	83.73	16.27	51.51	27.41	166.00	83.73	16.27
083001	生物工程	2640.00	80.30	19.70	71.21	7.58	165.00	82.73	17.27
082801	建筑学	3040.00	79.47	20.53	72.63	6.32	190.00	79.47	20.53
082710T	食品营养 与健康	2576.00	77.02	22.98	66.61	11.65	161.00	76.71	23.29
082705H	酿酒工程 (合作办 学)	3544.00	88.26	11.74	68.62	12.64	221.00	20.36	13.57
082703	粮食工程	2576.00	79.19	20.81	70.19	8.70	161.00	79.19	20.81
082702	食品质量 与安全	2576.00	78.26	21.74	69.57	8.70	161.00	76.09	23.91
082701H	食品科学 与工程 (合作办 学)	2440.00	85.57	14.43	75.57	8.69	152.50	85.57	14.43

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082701	食品科学与工程	2576.00	79.19	20.81	70.19	8.70	161.00	79.19	20.81
082502	环境工程	2576.00	84.47	15.53	65.84	12.42	161.00	84.47	15.53
081702	包装工程	2576.00	85.09	14.91	66.61	11.65	161.00	85.09	14.91
081302	制药工程	2576.00	84.47	15.53	67.08	11.18	161.00	86.65	13.35
081301	化学工程与工艺	2576.00	93.79	6.21	69.88	10.25	161.00	93.79	6.21
081003	给排水科学与工程	2576.00	94.41	5.59	64.60	12.42	161.00	94.41	5.59
081001	土木工程	2576.00	87.58	12.42	67.08	11.18	161.00	87.58	12.42
080910T	数据科学与大数据技术	2576.00	80.12	19.88	48.14	30.12	161.00	80.12	19.88
080906	数字媒体技术	3200.00	79.00	21.00	62.00	13.00	200.00	79.00	21.00
080902	软件工程	2576.00	80.12	19.88	58.70	19.57	161.00	80.12	19.88
080901	计算机科学与技术	2576.00	79.50	20.50	60.25	18.01	161.00	79.50	20.50
080801	自动化	2576.00	80.12	19.88	66.15	12.11	161.00	80.12	19.88
080717T	人工智能	2576.00	80.12	19.88	60.25	18.01	161.00	80.12	19.88
080714T	电子信息科学与技术	2576.00	80.12	19.88	65.84	12.42	161.00	80.12	19.88
080703	通信工程	2576.00	80.12	19.88	67.70	10.56	161.00	80.12	19.88
080701	电子信息工程	3200.00	79.00	21.00	74.00	8.50	200.00	79.00	21.00
080601	电气工程及其自动化	2576.00	79.50	20.50	67.08	11.18	161.00	79.50	20.50
080412T	功能材料	2576.00	81.37	18.63	65.22	13.04	161.00	81.37	18.63
080403	材料化学	2576.00	80.12	19.88	64.29	13.98	161.00	80.12	19.88
080213T	智能制造工程	2576.00	85.09	14.91	66.85	11.41	161.00	85.09	14.91
080206	过程装备与控制工程	3200.00	84.25	15.75	74.06	7.94	200.00	84.25	15.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080203	材料成型及控制工程	2576.00	94.72	5.28	63.98	14.29	161.00	94.72	5.28
080202	机械设计制造及其自动化	2576.00	93.48	6.52	67.39	10.87	161.00	93.48	6.52
071003	生物信息学	2576.00	77.33	22.67	65.53	12.73	161.00	77.33	22.67
071002	生物技术	2656.00	78.31	21.69	64.46	14.46	166.00	78.31	21.69
070302	应用化学	2576.00	80.12	19.88	64.60	13.66	161.00	80.12	19.88
070102	信息与计算科学	2576.00	80.12	19.88	71.74	6.52	161.00	80.12	19.88
050306T	网络与新媒体	2576.00	77.64	22.36	69.25	12.11	161.00	76.40	23.60
050303H	广告学（合作办学）	3088.00	88.08	11.92	67.36	10.88	193.00	74.09	11.92
050261	翻译	2576.00	77.64	22.36	73.29	8.07	161.00	77.64	22.36
050201	英语	2576.00	77.64	22.36	73.29	8.07	161.00	77.64	22.36
050101	汉语言文学	2576.00	77.64	22.36	69.25	12.11	161.00	77.64	22.36
020401	国际经济与贸易	2576.00	75.16	24.84	74.22	7.14	161.00	75.16	24.84
020301K	金融学	2576.00	75.16	24.84	69.57	11.80	161.00	77.02	22.98
020109T	数字经济	2576.00	75.16	24.84	73.91	7.45	161.00	75.16	24.84
全校校均	/	2657.48	80.94	19.06	66.17	13.22	166.08	78.77	18.84

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.44%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.05%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	113	108	95.58
020401	国际经济与贸易	62	61	98.39
050101	汉语言文学	55	55	100.00
050201	英语	80	80	100.00
050261	翻译	53	53	100.00
050303H	广告学（合作办学）	97	95	97.94
070102	信息与计算科学	86	84	97.67
070302	应用化学	41	41	100.00
071002	生物技术	85	81	95.29
080202	机械设计制造及其 自动化	157	156	99.36
080203	材料成型及控制工 程	79	79	100.00
080206	过程装备与控制工 程	75	75	100.00
080403	材料化学	46	45	97.83
080601	电气工程及其自动 化	147	143	97.28
080701	电子信息工程	1	1	100.00
080703	通信工程	123	123	100.00
080714T	电子信息科学与技 术	123	121	98.37
080801	自动化	109	109	100.00
080901	计算机科学与技术	158	158	100.00
080902	软件工程	199	198	99.50
080906	数字媒体技术	1	1	100.00
080910T	数据科学与大数据 技术	120	119	99.17
081001	土木工程	178	177	99.44
081003	给排水科学与工程	41	40	97.56
081301	化学工程与工艺	108	107	99.07
081302	制药工程	78	78	100.00
081702	包装工程	50	50	100.00
082502	环境工程	79	79	100.00
082701	食品科学与工程	212	211	99.53
082701H	食品科学与工程（合 作办学）	111	111	100.00
082702	食品质量与安全	63	63	100.00
082705H	酿酒工程（合作办 学）	1	1	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082801	建筑学	57	57	100.00
083001	生物工程	70	68	97.14
083002T	生物制药	63	61	96.83
090301	动物科学	112	112	100.00
090402	动物药学	52	52	100.00
090601	水产养殖学	44	44	100.00
100701	药学	30	30	100.00
101005	康复治疗学	80	80	100.00
101101K	护理学	72	72	100.00
120103H	工程管理（合作办学）	111	108	97.30
120201K	工商管理	68	68	100.00
120202	市场营销	62	62	100.00
120203K	会计学	153	153	100.00
120210	文化产业管理	35	35	100.00
120402	行政管理	29	29	100.00
120601	物流管理	119	118	99.16
120901K	旅游管理	56	56	100.00
130310	动画	28	28	100.00
130502	视觉传达设计	134	131	97.76
130503	环境设计	88	86	97.73
130504	产品设计	34	33	97.06
全校整体	/	4428	4386	99.05

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.79%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	108	108	100.00
020401	国际经济与贸易	61	60	98.36
050101	汉语言文学	55	55	100.00
050201	英语	80	80	100.00
050261	翻译	53	53	100.00
050303H	广告学（合作办学）	95	95	100.00
070102	信息与计算科学	84	84	100.00
070302	应用化学	41	41	100.00
071002	生物技术	81	81	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	156	156	100.00
080203	材料成型及控制工程	79	78	98.73
080206	过程装备与控制工程	75	74	98.67

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080403	材料化学	45	45	100.00
080601	电气工程及其自动化	143	143	100.00
080701	电子信息工程	1	1	100.00
080703	通信工程	123	123	100.00
080714T	电子信息科学与技术	121	121	100.00
080801	自动化	109	108	99.08
080901	计算机科学与技术	158	157	99.37
080902	软件工程	198	197	99.49
080906	数字媒体技术	1	1	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	119	119	100.00
081001	土木工程	177	177	100.00
081003	给排水科学与工程	40	40	100.00
081301	化学工程与工艺	107	107	100.00
081302	制药工程	78	78	100.00
081702	包装工程	50	50	100.00
082502	环境工程	79	79	100.00
082701	食品科学与工程	211	211	100.00
082701H	食品科学与工程（合作办学）	111	111	100.00
082702	食品质量与安全	63	63	100.00
082705H	酿酒工程（合作办学）	1	1	100.00
082801	建筑学	57	57	100.00
083001	生物工程	68	68	100.00
083002T	生物制药	61	61	100.00
090301	动物科学	112	112	100.00
090402	动物药学	52	52	100.00
090601	水产养殖学	44	44	100.00
100701	药学	30	30	100.00
101005	康复治疗学	80	80	100.00
101101K	护理学	72	72	100.00
120103H	工程管理（合作办学）	108	108	100.00
120201K	工商管理	68	67	98.53
120202	市场营销	62	62	100.00
120203K	会计学	153	153	100.00
120210	文化产业管理	35	35	100.00
120402	行政管理	29	29	100.00
120601	物流管理	118	117	99.15
120901K	旅游管理	56	56	100.00
130310	动画	28	27	96.43
130502	视觉传达设计	131	131	100.00
130503	环境设计	86	86	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130504	产品设计	33	33	100.00
全校整体	/	4386	4377	99.79

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.49%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	108	98	90.74
020401	国际经济与贸易	61	49	80.33
050101	汉语言文学	55	51	92.73
050201	英语	80	76	95.00
050261	翻译	53	44	83.02
050303H	广告学（合作办学）	95	87	91.58
070102	信息与计算科学	84	76	90.48
070302	应用化学	41	34	82.93
071002	生物技术	81	76	93.83
080202	机械设计制造及其自动化	156	145	92.95
080203	材料成型及控制工程	79	74	93.67
080206	过程装备与控制工程	75	64	85.33
080403	材料化学	45	44	97.78
080601	电气工程及其自动化	143	130	90.91
080701	电子信息工程	1	1	100.00
080703	通信工程	123	98	79.67
080714T	电子信息科学与技术	121	116	95.87
080801	自动化	109	89	81.65
080901	计算机科学与技术	158	150	94.94
080902	软件工程	198	188	94.95
080906	数字媒体技术	1	0	0.00
080910T	数据科学与大数据技术	119	110	92.44
081001	土木工程	177	163	92.09
081003	给排水科学与工程	40	36	90.00
081301	化学工程与工艺	107	103	96.26
081302	制药工程	78	69	88.46
081702	包装工程	50	42	84.00
082502	环境工程	79	69	87.34
082701	食品科学与工程	211	206	97.63
082701H	食品科学与工程（合作办学）	111	109	98.20
082702	食品质量与安全	63	59	93.65

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082705H	酿酒工程（合作办学）	1	0	0.00
082801	建筑学	57	55	96.49
083001	生物工程	68	61	89.71
083002T	生物制药	61	56	91.80
090301	动物科学	112	109	97.32
090402	动物药学	52	47	90.38
090601	水产养殖学	44	42	95.45
100701	药学	30	26	86.67
101005	康复治疗学	80	67	83.75
101101K	护理学	72	69	95.83
120103H	工程管理（合作办学）	108	88	81.48
120201K	工商管理	68	59	86.76
120202	市场营销	62	52	83.87
120203K	会计学	153	123	80.39
120210	文化产业管理	35	33	94.29
120402	行政管理	29	26	89.66
120601	物流管理	118	100	84.75
120901K	旅游管理	56	54	96.43
130310	动画	28	22	78.57
130502	视觉传达设计	131	111	84.73
130503	环境设计	86	81	94.19
130504	产品设计	33	32	96.97
全校整体	/	4386	3969	90.49

23. 体质测试达标率 93.20%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020301K	金融学	405	378	93.33
020401	国际经济与贸易	264	251	95.08
050101	汉语言文学	278	267	96.04
050201	英语	471	437	92.78
050261	翻译	80	66	82.50
050303H	广告学（合作办学）	185	176	95.14
070102	信息与计算科学	259	247	95.37
070302	应用化学	223	203	91.03
071002	生物技术	299	279	93.31
071003	生物信息学	163	155	95.09
080202	机械设计制造及其自动化	296	278	93.92
080203	材料成型及控制工程	189	173	91.53

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
080206	过程装备与控制工程	73	70	95.89
080213T	智能制造工程	66	66	100.00
080403	材料化学	209	196	93.78
080601	电气工程及其自动化	438	406	92.69
080703	通信工程	435	394	90.57
080714T	电子信息科学与技术	467	423	90.58
080717T	人工智能	175	156	89.14
080801	自动化	425	382	89.88
080901	计算机科学与技术	526	491	93.35
080902	软件工程	546	505	92.49
080906	数字媒体技术	35	34	97.14
080910T	数据科学与大数据技术	362	336	92.82
081001	土木工程	557	504	90.48
081003	给排水科学与工程	141	128	90.78
081301	化学工程与工艺	430	392	91.16
081302	制药工程	324	311	95.99
081702	包装工程	199	192	96.48
082502	环境工程	285	269	94.39
082701	食品科学与工程	406	394	97.04
082701H	食品科学与工程（合作办学）	223	203	91.03
082702	食品质量与安全	157	150	95.54
082703	粮食工程	93	81	87.10
082801	建筑学	225	209	92.89
083001	生物工程	284	267	94.01
083002T	生物制药	258	239	92.64
090301	动物科学	407	380	93.37
090306T	饲料工程	66	63	95.45
090402	动物药学	238	221	92.86
090601	水产养殖学	167	160	95.81
100701	药学	155	154	99.35
101005	康复治疗学	145	141	97.24
120103H	工程管理（合作办学）	198	178	89.90
120201K	工商管理	224	207	92.41
120203K	会计学	607	568	93.57
120210	文化产业管理	216	209	96.76
120402	行政管理	186	179	96.24
120410T	健康服务与管理	106	104	98.11
120601	物流管理	154	146	94.81
120901K	旅游管理	183	173	94.54
130310	动画	23	16	69.57
130502	视觉传达设计	457	434	94.97

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130503	环境设计	214	194	90.65
130504	产品设计	150	137	91.33
全校整体	/	15800	14725	93.20

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

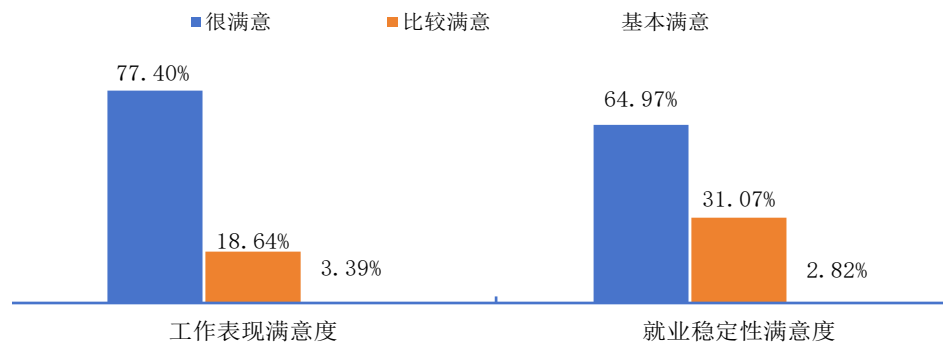
本次学生学校满意度调查由教育部组织，主要目的是为了解参与本轮审核评估院校的本科在校生在 学业投入、教育体验方面的情况，以及学生对参评院校教师、资源与服务支持等方面的评价与反馈，从学生调研角度量化考察参评院校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，为高校审核评估提供调研数据佐证。

报告数据主要来源于武汉轻工大学 2023-2024 学年本科在校生学习体验调研，通过电子问卷方式实施，调研时点为 2024 年 02 月 29 日-2024 年 03 月 07 日。本调研面向全校本科在校生 18038 人，共回收有效问卷 11970 份，答题率为 66.36%。



附图 1 学生学习满意度评价情况

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）



附图 2 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

本次用人单位对毕业生满意度委托第三方数据调查公司。调研面向学校 2024 届本科毕业生，使用数据涉及就业质量相关分析及人才培养质量相关分析

部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位人才需求、用人单位认可度、用人单位对学校就业服务工作评价等部分。