

合肥城市学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	13
1. 教学用房	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	14
3. 图书馆及图书资源	14
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	18
3. 实习与教学实践基地	19
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	19
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	23
(四) 专任教师数量和结构	24
(五) 实践教学	24
五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	25
(四) 质量监控	25
六、学生学习效果	27
(一) 毕业情况	27

（二）就业情况	27
（三）转专业与辅修情况	27
七、特色发展	27
八、存在问题及改进计划	29
存在问题:	29
改进计划:	29
附录	30
本科教学质量报告支撑数据	31

学校概况

合肥城市学院（原安徽建筑大学城市建设学院）是经教育部批准、拥有学士学位授予权的省属全日制普通本科高校，位于安徽省省会合肥市。学校创办于2003年，2020年12月转设为独立设置的普通本科高校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，始终坚守立德树人初心，践行“为党育人、为国育才”使命，办人民满意的教育。学校秉持“明德、爱国、善进、匠心”校训精神，确立“质量为本，内涵发展，强化特色，追求卓越”办学理念，积极探索新形势下应用型本科高校的办学思路和办学模式，全面推进素质教育，人才培养质量和办学水平不断提高，呈现出良好的发展态势。

学校规划占地面积近1000亩，已建成校舍建筑面积约25万平方米，现有滨湖和北城两个校区，分别坐落于美丽巢湖之滨的合肥市黄麓科教园区和滁河干渠之畔的合肥北城岗集镇，校园环境优美，文化氛围浓郁，荣获“合肥市文明单位”荣誉称号。现有全日制本科在校生12000余人。专任教师550余人，其中副高以上职称教师占35%以上。拥有全国优秀教师及省级教学名师5人，省部级教学团队6个，省级教坛新秀、省级卓越教学新秀10余人。设有徽派建筑构件文化研究中心、城市空间景观与智能养护技术中心、江淮建筑研究院等研究机构，在全省率先建成校内光伏发电实验实习实训基地和教学科研平台，与吉利汽车合作共建“新能源汽车”实验实训基地。

学校现有土木工程学院、建筑与艺术学院、机械与电气工程学院、经济与管理学院、马克思主义学院和基础教学部6个教学院部，设有35个本科专业，基本形成了以工为主，“工、管、经、艺”等学科协调发展的学科专业体系。

学校坚持以应用型人才培养为导向，深化产教融合、校企合作，先后与省内外多家企业建立了长期稳定的合作关系，积极推进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。学校重视教学研究和科学研究，教学科研协调发展，在质量工程、科学研究、大学生学科与技能竞赛等方面取得了一系列的成果。近年来，获批立项省级各类质量工程项目130余项。现有省级一流本科专业建设点4个，通过省级专业评估18个；立项建设省级现代产业学院1个，省级示范实验实训中心2个，省级校企合作实践教育基地9个；入选教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程1门，获批省级一流课程26门；获得省级教学成果奖5项。完成各级科研项目、横向课题、专利100余项；发表学术论文、编写专著、规划教材等400篇（本）。近年来，我校学子在国际性、全国性以及省级以上主要学科竞赛和体育、艺术等赛事中，获得奖项1000余项。其中，UIA-霍普杯国际大学生建

筑设计竞赛二等奖，创造了安徽省同类高校在该项赛事中最好成绩，在国际园林景观规划设计大赛(艾景奖)、美国大学生数学建模竞赛、全国周培源大学生力学竞赛、全国大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛以及全省大学生篮球等赛事中获得的奖项成绩居全省高校前列。学生考研率逐年攀升，先后有多名学生被清华大学、中国科学技术大学、湖南大学、吉林大学等“双一流”高校录取。

建校以来，学校始终坚守“一心一意办好学，矢志不渝创名校”初心，以高水平的师资、高质量的教学、规范化的管理、优质化的服务，赢得了学生、家长和社会各界的好评与赞誉；学校始终注重师德师风建设和校园文明建设，形成了独具特色的“荫桐”校园文化，在以“德”树人、以“智”启人、以“体”强人、以“美”化人，以“劳”塑人等方面发挥了积极作用。

二十载风雨兼程，九万里风鹏正举！合肥城市学院在新的起点上，坚定“立足安徽、面向全国，融入长三角、服务城镇化”发展道路，加强内涵建设，不断提升人才培养能力，努力建设省内一流、特色鲜明的高水平应用型大学，奋力谱写合肥城市学院高质量发展的新华章！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有较强理论基础、实践能力、创新精神的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 35 个，其中工学专业 22 个占 62.86%、经济学专业 1 个占 2.86%、管理类专业 9 个占 25.71%、艺术类专业 3 个占 8.57%。

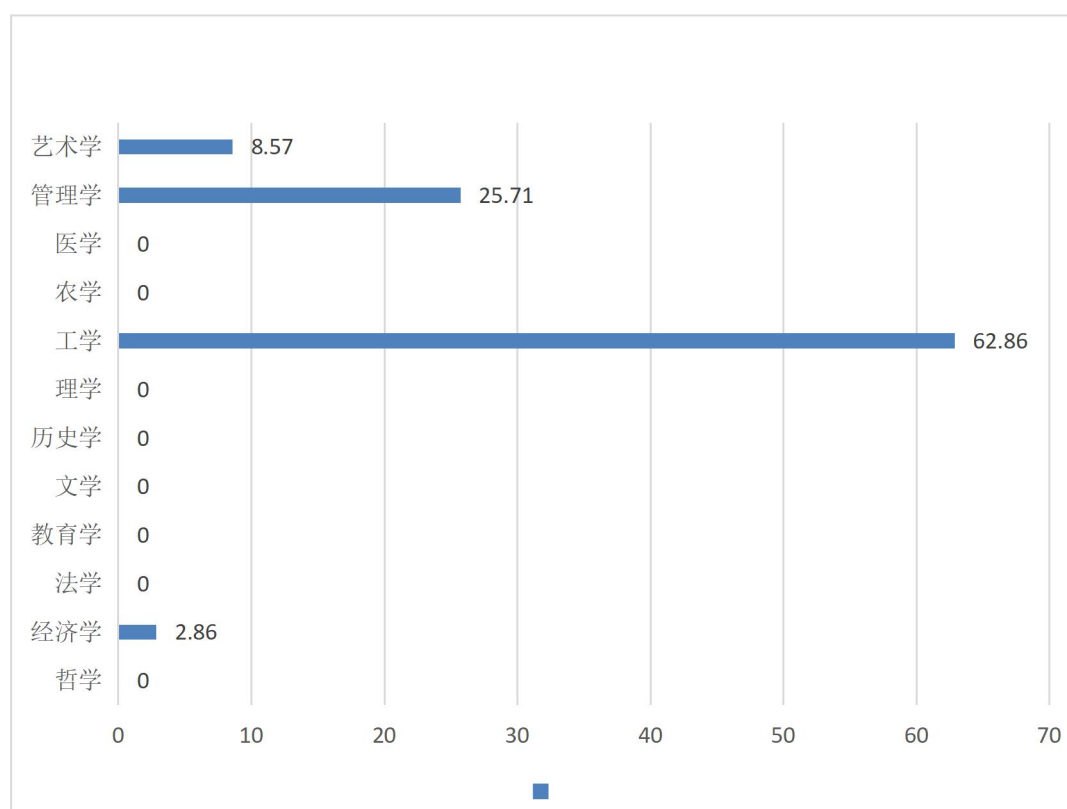


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 12364 人（含一年级 4200 人，二年级 5946 人，三年级 2098 人，四年级 111 人，其他 9 人）。

截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 12827 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		12827
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		2626
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年学校面向全国 19 个省招生，学校计划招生 4321 人，实际录取考生 4321 人，实际报到 3910 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 90.49%。特殊类型招生 210 人，招收本省学生 3932 人。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最 低控制 线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	2	475.0	479.0	4.0
山西省	第二批次招生 B	理科	23	418.0	388.0	-30.0
辽宁省	本科批招生	物理	5	368.0	430.0	62.0
黑龙江省	本科批招生	物理	15	360.0	374.0	14.0
上海市	本科批招生	不分文理	11	403.0	405.0	2.0
江苏省	提前批招生	文科	24	380.0	465.0	85.0
江苏省	本科批招生	历史	4	478.0	488.0	10.0
江苏省	本科批招生	物理	52	462.0	470.0	8.0
浙江省	本科批招生	不分文理	31	492.0	502.0	10.0
安徽省	提前批招生	文科	186	347.0	463.0	116.0
安徽省	本科批招生	历史	64	462.0	476.0	14.0
安徽省	本科批招生	物理	1719	465.0	480.0	15.0
福建省	本科批招生	历史	4	431.0	441.0	10.0
福建省	本科批招生	物理	21	449.0	479.0	30.0
江西省	本科批招生	物理	10	448.0	463.0	15.0
山东省	本科批招生	不分文理	10	444.0	450.0	6.0
湖北省	本科批招生	历史	4	432.0	438.0	6.0
陕西省	第二批次招生 B	理科	30	372.0	411.0	39.0
广东省	本科批招生	历史	3	428.0	474.0	46.0
广东省	本科批招生	物理	12	442.0	476.0	34.0
河北省	本科批招生	历史	5	449.0	476.0	27.0
河北省	本科批招生	物理	15	448.0	457.0	9.0
重庆市	本科批招生	物理	20	427.0	449.0	22.0
吉林省	本科批招生	物理	15	345.0	374.0	29.0
河南省	本科批招生	文科	4	428.0	440.0	12.0
河南省	本科批招生	理科	46	396.0	427.0	31.0
海南省	本科批招生	不分文理	10	483.0	535.0	52.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校师资队伍建设稳步推进，师资队伍不断扩大，师资队伍结构日趋合理。学校现有专任教师 483 人、外聘教师 231 人，折合教师总数为 598.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.48:1。按折合学生数 13089.6 计算，生师比为 21.87。专任教师中，“双师型”教师 66 人，占专任教师的比例为 13.66%；具有高级职称的专任教师 183 人，占专任教师的比例为 37.89%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 379 人，占专任教师的比例为 78.47%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	483	231	598.5	21.87
上学年	476	178	565.0	21.91

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		483	/	231	/
职称	正高级	48	9.94	24	10.39
	其中教授	40	8.28	23	9.96
	副高级	135	27.95	91	39.39
	其中副教授	68	14.08	63	27.27
	中级	160	33.13	116	50.22
	其中讲师	119	24.64	96	41.56
	初级	79	16.36	0	0.00
	其中助教	79	16.36	0	0.00
	未评级	61	12.63	0	0.00
最高学位	博士	28	5.80	55	23.81
	硕士	351	72.67	144	62.34
	学士	92	19.05	32	13.85
	无学位	12	2.48	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
年龄	35 岁及以下	221	45.76	55	23.81
	36-45 岁	119	24.64	95	41.13
	46-55 岁	48	9.94	60	25.97
	56 岁及以上	95	19.67	21	9.09

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

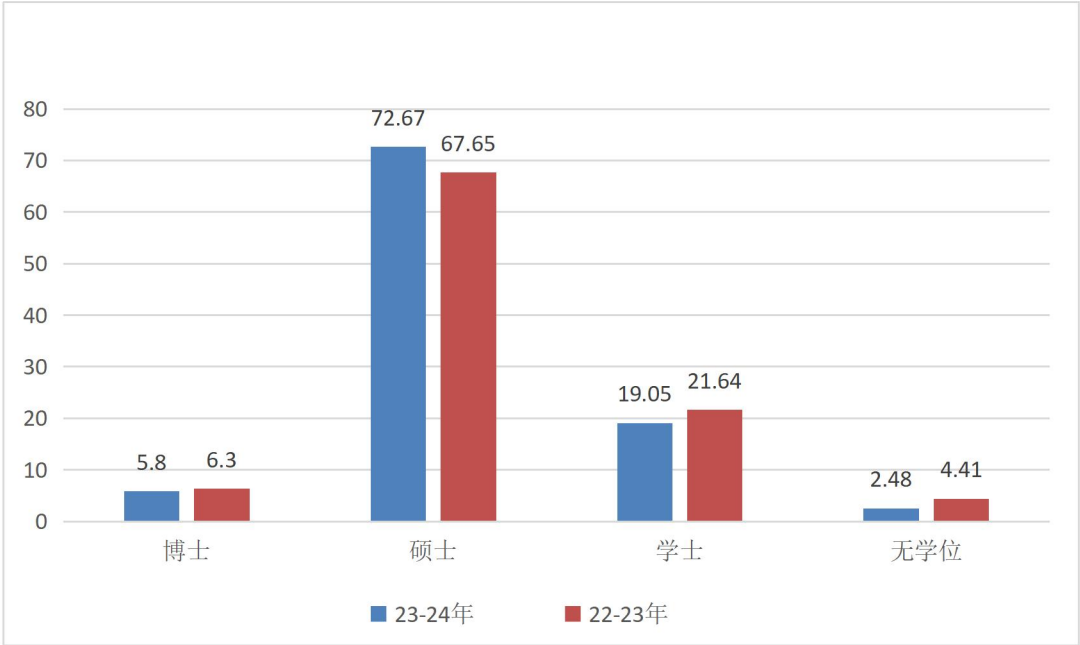


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

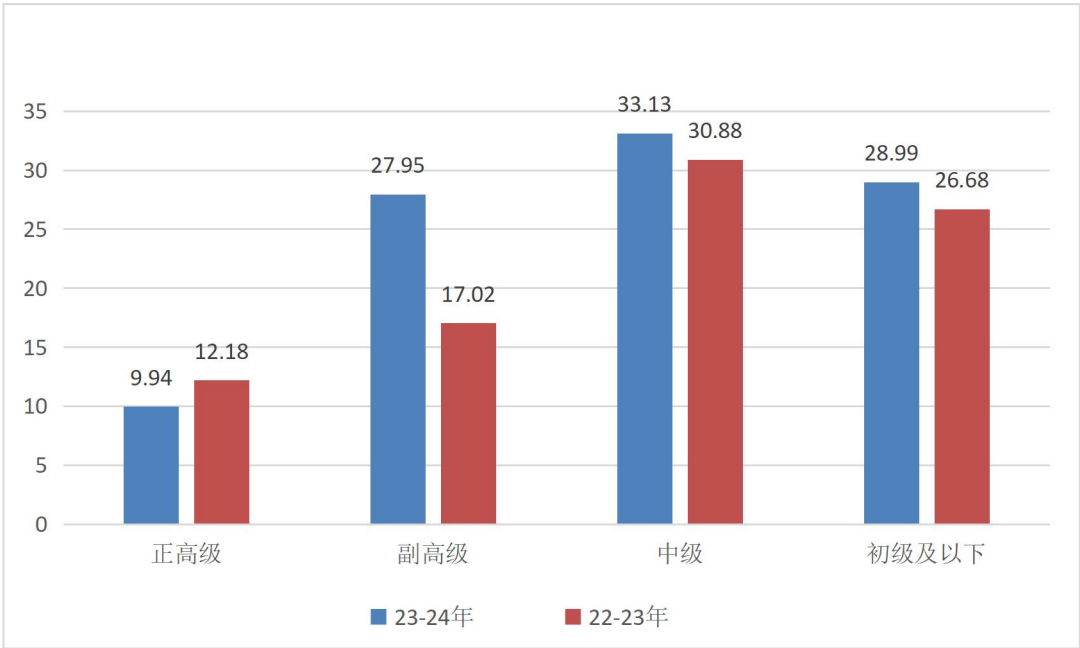


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

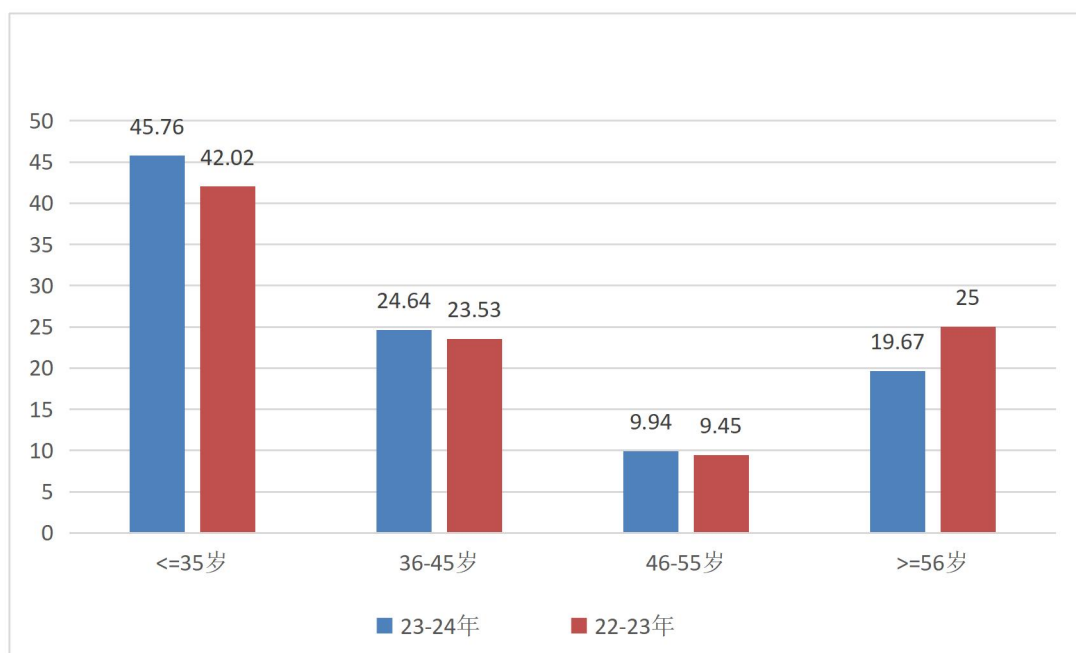


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有全国优秀教师及省级教学名师5人，省部级教学团队6个，省级教坛新秀、省级卓越教学新秀10余人。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为397，占总课程门数的40.30%；课程门次数为758，占开课总门次的26.11%。

正高级职称教师承担的课程门数为124，占总课程门数的12.59%；课程门次数为148，占开课总门次的5.10%。其中教授职称教师承担的课程门数为116，占总课程门数的11.78%；课程门次数为139，占开课总门次的4.79%。

副高级职称教师承担的课程门数为317，占总课程门数的32.18%；课程门次数为630，占开课总门次的21.70%。其中副教授职称教师承担的课程门数为251，占总课程门数的25.48%；课程门次数为483，占开课总门次的16.64%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有45人，以我校具有教授职称教师45人计，主讲本科课程的教授比例为100.00%。

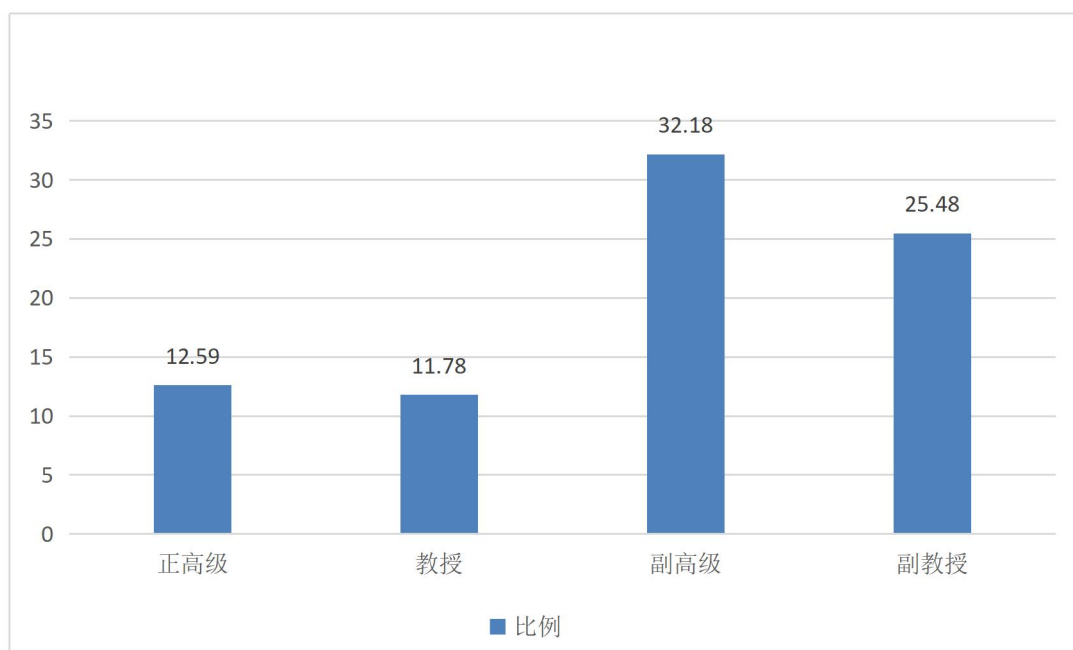


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

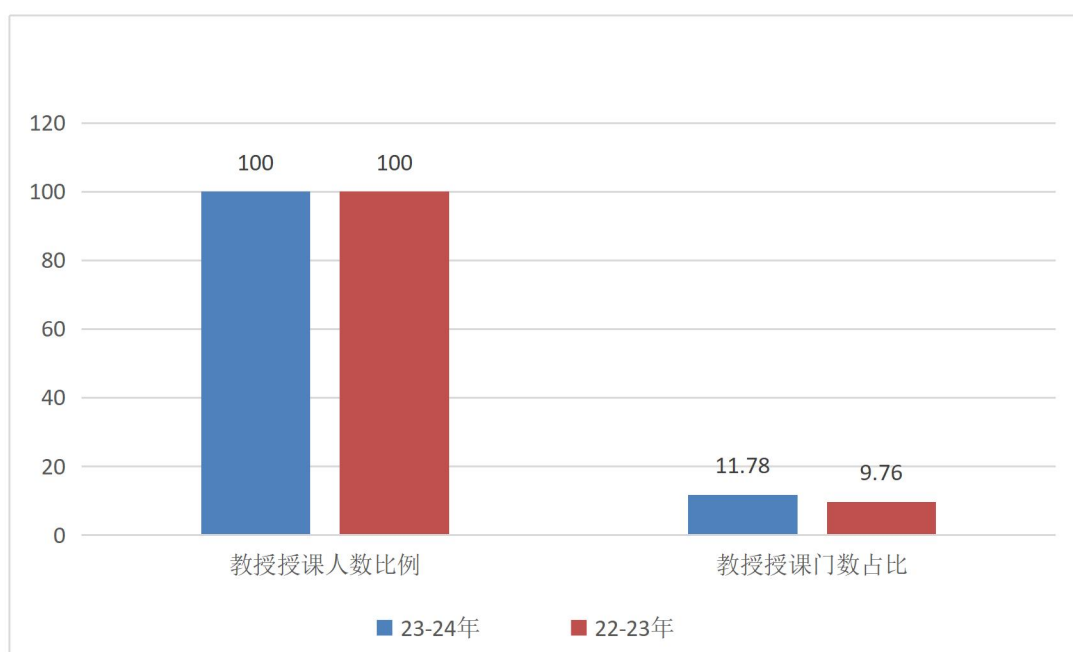


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2023-2024 学年，本学年主讲本科专业核心课程的教授 47 人，占授课教授总人数比例的 83.93%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 364 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40.49%。

（三）教学经费投入情况

学校积极构建多渠道、多层次办学筹资体系，为提升教育教学质量提供了资金保障。学校逐步加大对校区基础设施建设与改造、实验室、网络设施、图书数据库等公共服务体系支持力度，办学条件逐年改善，两个校区功能配套不断完善。

2023 年教学日常运行支出为 1848.11 万元，本科实验经费支出为 45.08 万元，本科实习经费支出为 58.73 万元。生均教学日常运行支出为 1411.89 元，生均本科实验经费为 35.14 元，生均实习经费为 45.79 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

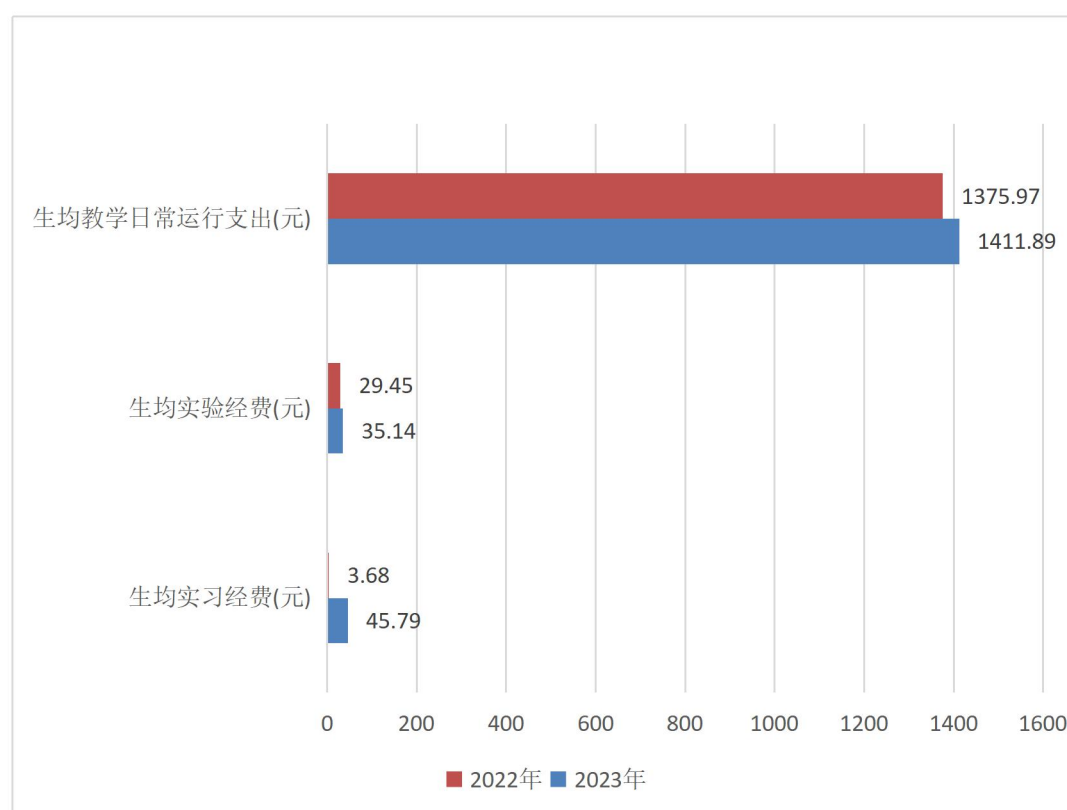


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 46.67 万 m^2 ，产权占地面积为 33.36 万 m^2 ，学校总建筑面积为 23.39 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 133507.11m²，其中教室面积 47669.74m²，实验室及实习场所面积 43676.52m²。拥有运动场面积 40305.0m²。

按全日制在校生 12827 人算，生均学校占地面积为 36.38（m²/生），生均建筑面积为 18.23（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.41（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.41（m²/生），生均运动场面积 3.14（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	466666.00	36.38
建筑面积	233884.06	18.23
教学行政用房面积	133507.11	10.41
实验、实习场所面积	43676.52	3.41
运动场面积	40305.0	3.14

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.52 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.40 万元。当年新增教学科研仪器设备值 128.74 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.54%。学校有省部级实验教学中心 2 个。

本科教学实验仪器设备 4260 台（套），合计总值 0.312 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 39 台（套），总值 957.54 万元，按本科在校生 12827 人计算，本科生均实验仪器设备值 2435.76 元。

3. 图书馆及图书资源

合肥城市学院图书馆始终以“读者第一、服务至上”的理念为办馆宗旨，以积极主动的服务理念为我校师生的学术研究和全面发展提供服务与支持，同时积极参与安徽省高校数字图书馆的共建共享工作，以便师生享受安徽省内的共享数字资源。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 18620.6m²，阅览室座位数 2966 个。图书馆拥有纸质图书 60.48 万册，当年新增 513 册，生均纸质图书 46.2 册；拥有电子期刊 0.45 万册，学位论文 25.90 万册，音视频 35100.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.44 万本册，电子资源访问量 3.52 万次，当年电子资源下载量 0.46 万篇次。

2023 年成立合肥城市学院大学生读书协会，积极开展迎新季、4.23 世界读书日、“红色书屋”系列读书分享会、读者服务月、考研传承等文化活动，全年共主办、协办各类活动近 15 场，营造有深度、有温度的阅读环境和书香文化，积极促进学生的信息素养和学术成长，为学校的教学科研事业作出贡献。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

围绕“十大新兴产业”继续推进学科专业结构调整，优化学科专业布局，严格控制艺术学和管理学专业布点，积极申报开设国家战略和区域经济社会发展紧缺急需专业。2024 年新增金融工程专业招生，申报电气工程与智能控制专业，备案地理空间信息工程、新能源材料与器件和智慧交通等区域经济社会发展紧缺急需专业。我校现有 4 个入选省级一流专业。2024 年学校招生的校内专业 29 个，停招的校内专业 6 个，停招的校内专业分别是：道路桥梁与渡河工程、城市设计、水务工程、房地产开发与管理、工程审计、城市管理。

我校专业带头人总人数为 34 人，其中具有高级职称的 10 人，所占比例为 29.41%，获得博士学位的 1 人，所占比例为 2.94%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	—	—	—
经济学	28.82	14.99	32.85	工学	72.48	14.76	28.90
法学	—	—	—	农学	—	—	—
教育学	—	—	—	医学	—	—	—
文学	—	—	—	管理学	60.37	13.67	29.75
历史学	—	—	—	艺术学	69.57	15.22	26.20

（二）课程建设

大力开展课程思政建设，积极推进思政课程和课程思政同向同行，切实思政教育针对性实效性。通过在督导评课指标体系、校院及各相关职能部门负责人听课手册及学评教指标体系等各类评课指标体系中设置课程思政指标，引导授课教师注意在专业课程教学时进行思想教育，注意课程思政的融入。

持续推进建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五类一流课

程建设。融入大数据、人工智能和物联网等新技术，优化课程体系，升级教学内容，丰富教学资源，按照高阶性、创新性、挑战度的标准，着力打造线上、线下、线上线下混合、社会实践和虚拟仿真五类金课，重点培育高质量、有特色的“精品开放课程”。

我校已建设有 SPOC 课程 62 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 985 门、2903 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.76	0.00	4.49
	上学年	0.17	--	1.01
31-60 人	本学年	31.79	13.51	30.70
	上学年	11.33	--	31.56
61-90 人	本学年	56.20	86.49	56.11
	上学年	82.67	--	58.82
90 人以上	本学年	9.25	0.00	8.70
	上学年	5.83	--	8.61

（三）教材建设

1. 党管教材，立德树人

校党委高度重视教材建设工作，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对教材建设实行校、院两级管理、层层把关，保证了教材工作的落实。

2. 规范程序，选用合规

学校坚守凡选必审，凡编必审，统编统用，优选优用，适宜教学，完善体系的教材选用与编写基本原则，坚持正确的政治方向、价值导向、意识形态。本学期开设《马克思主义基本原理》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《形势与政策》、《国家安全概论》七门思政课程均按要求

使用统编统用教材。经对 2024-2025 学年第一学期所有课程进行梳理，涉及“马工程”教材课程共 17 门，均严格要求统一使用马工程重点教材，自 2021-2022 学年以来，各学期“马工程”重点教材使用率均达到 100%。

3. 自主编写，体系建立

我校教师本年度编写了十四五国家规划教材《电工学》、《电工学全册》（上册、下册）。此外，质量工程教材立项《工程应用力学》、《工程应用力学》（第二版）、《智慧建筑信息技术》、《建筑水彩技法》、《工业设计结构基础》、《高等数学同步习题集（上、下册）》。

4. 强化监管，坚守质量

全面地、持续地开展教材自查工作，确保我校教材保持政治性、思想性和学术性的高度统一。从制度上规范教材的选用，从宏观上把握教材的“选”，守牢教书育人阵地切实提高教材选用质量，保证优质教材资源进课堂，切实促进我校教学水平和人才培养质量的提升。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校持续加强实验教学管理，不断完善实验教学管理规章制度。通过每周例行检查、期中教学检查，严格把控实验教学过程管理。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 111 类，245 门。学校有实验技术人员 3 人，具有硕士及以上学历 2 人，所占比例为 66.67%。

2. 本科生毕业设计（论文）

为确保毕业设计（论文）质量，我校不断强化指导教师责任，加强对出题、选题、开题及答辩等环节的全过程管理，严格实行论文查重和抽检制度。根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》要求，教务处发布《关于做好我校 2024 届本科毕业设计（论文）抽检材料报送的通知》，认真开展校内抽检反馈及核查整改工作，对抽检问题突出的学院，将强化反馈、约谈、整改、复查、问责机制。对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文，学校将按照相关程序进行调查核实，对

查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。进一步规范了毕业设计（论文）管理，提高质量，防范本科毕业设计（论文）环节学术不端行为。

2023-2024 学年，学校共提供了 3529 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 163 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 33.74%，学校还聘请了 56 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 16.11 人。

3. 实习与教学实践基地

为配合专业集群建设，学校加大实验室共享力度，整合内部资源，提升资源的利用效率，逐步完善软、硬件配套设施。在现有的示范实验实训中心及校企合作实践教育基地基础上，新建部分校企合作实践教育基地。学校现有校内外实习、实训基地 243 个，本学年共接纳学生 376 人次。

（五）创新创业教育

本学年学校全力以赴做好双创教育工作，积极推动创新创业教育与专业教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，充分发挥大学生创新大赛引领推动作用。完成 2024 年度大学生创新创业训练计划申报组织工作，学校本次共立项省级项目 5 项，全部为创新创业训练计划项目。2024 年“大学生创新大赛全校共 1074 队参赛，完成创新大赛省赛项目评审、遴选和推荐工作，高教主赛道获省级奖项 8 个，其中 2 个银奖，6 个铜奖。

学校设立有创新创业奖学金 3.0 万元，拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 1 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中众创空间 1 个。

（六）教学改革

学校积极鼓励教师进行教育教学改革研究，针对我校转型发展实际，重点研究应用型工科类课程改革、教学内容和教学方法改革、人才培养模式改革等，加大对项目申报的指导和经费投入，及时将教研成果运用于实际教学中，助推我校人才培养质量的提升。2021 年，我校立项省部级教学成果奖 2 项。2022 年，我校教师获批立项建设的省级各类质量工程项目 32 项。其中教学研究与改革项目 8 项，教学研究与教学改革类项目建设经费 8 万元。2023 年我校教师主持建设的

省部级教学研究与改革项目 10 项，建设经费达 7.00 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	3	3
其他项目	0	40	40
新工科研究与实践项目	0	3	3
新文科研究与实践项目	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	2	2
线下一流课程	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持地方性、应用型办学定位，坚持“以工为主，工、管、经、艺多学科协调发展”的学科专业定位，“立足安徽、面向全国，融入长三角、服务城镇化”的服务面向定位，培养德智体美劳全面发展，具有较强理论基础、实践能力、创新精神的高素质应用型人才。在人才培养方案修（制）定工作中主要形成以下特点：

1. 明确目标，成果导向

树立学生中心、产出导向、持续改进的 OBE 基本理念，深入调研国家社会及教育发展需要、产业行业企业和职业需要、学校定位与发展目标、学生个体发展期望，评估、调整和确定科学合理的专业培养目标。按照“反向设计，正向施工”思路，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学评价体系，按需设课。

2. 整合课程，构建体系

梳理课程大纲及内容，整合课程资源，对课程体系进行整体优化。构建以通识教育课、学科专业基础课、专业与专业方向课为主体的理论课程“三层楼”体系，以实验实习实训、课程设计（论文）毕业设计（论文）、创新创业教育为主体的实践教学环节“321”体系。理论课程和实践环节应有有机衔接、比例协调、层次分明。按专业大类打通通识教育课和学科基础课。注意课程之间内在联系，避免因重复设课、内容重复等现象。

3. 强化实践，融入双创

完善实践教学体系，确保实践教学学分比例和学时安排，力求实践教学环节间有序衔接。积极深化校企协同育人机制，探索企业项目与实践教学的深度融合，建立稳定实习实训基地，进一步巩固实践教学改革成果，大力推进毕业班“分流培养”和完善企业与专业综合实习教学环节。将课外创新实践活动作为实践育人的重要组成部分，深度推进创新创业教育融入人才培养全程，各专业应创造条件开设专门课程，纳入学分管理；积极配合创新创业人才培养需要改革专业课程；

培养方案中的所有课程均应充分发掘其中的创新创业教育资源。

4. 依据标准、对接评估

培养方案的修（制）订依据教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020年）》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018）》，规范表述培养目标和毕业要求，规范设置课程，课程名称与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中课程示例基本保持一致，为学科和行业内所公认。立足我校当前实际，在实践环节、选修课、社会实践和创新创业、美育劳动教育等安排上对接合格评估，符合评估指标和基本要求。

（二）专业课程体系建设

1. 通识教育课

通识教育课程群是各专业学生都必须掌握的基础理论、基本技能的必修课，旨在培养学生掌握社会通用知识，具备社会人必备素养。具体包括思想政治理论课、大学英语课、大学计算机基础、体育、国防教育、安全教育、心理健康教育、劳动教育等必修课程。此外，为帮助学生拓展知识领域，提高综合素质，促进潜能发挥，设置6个学分（约4门课）通识教育选修课（即公选课），在人文类、自然类、经管类、艺体类、创新类等课程中选修。

通识教育必修课中的国防教育、劳动教育以实践和理论相结合的形式开展，理论部分以线上线下结合的形式开展；通识教育选修课以线上和线下课程并举形式开设，其中艺术类课程非艺术类学生在修业年限内必须选修一门完成美育学分。通识课由教务处统筹规划，开课单位负责建设。通识教育选修课从第二学期开始开设，每学期由教务处会商各院部及相关职能提出课单。

2. 学科专业基础课

学科专业基础课是指学生掌握学科知识、专业技能，培养学生专业素质所必需的必修课。同一学科大类内的各专业尽量按学科大类设置相应学科专业基础课，以加强基础，拓宽专业口径，也体现专业个性需要。

3. 专业与专业方向课

专业与专业方向课是指为拓宽学生专业面，学习与本专业相邻或相融的课程。

各专业立足本专业实际设置专业方向，若设置 2 个及以上专业方向的专业，不同专业方向课程组的学时分配和总学分尽量保持一致。学生可根据择业方向和个人兴趣选定一个专业方向必修课程组。鼓励学院根据市场和人才培养需求适时调整专业方向课程组。

4. 专业选修课

专业选修课（即限选课）是专业知识加深与拓展类的选修课程。适合专业大类选修的课程由各学院统筹规划，适合专业自身特点的选修课程由各专业自主设置。各专业设置的专业选修课学分不少于学生最低修业学分的 1.5 倍。

学校各专业平均开设课程 28.14 门，其中公共课 2.46 门，专业课 25.69 门；各专业平均总学时 1760.70，其中理论教学与实验教学学时分别为 1441.83、128.15。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 优化调整人才培养方案形成特色人才培养体系

坚持为党育人、为国育才，以促进人的全面发展为目标，根据高水平应用型本科教育特点，主动对标国际国内先进水平的本科人才培养方案，对接国家及区域发展战略，对接产业、行业、企业需求，以立德树人为根本，以德智体美劳“五育”并举为重点，以“三全育人”综合改革为抓手，优化调整人才培养方案，形成具有鲜明特色的人才培养体系。

2. 研制新版课程大纲

学校依据 2022 版本科人才培养方案原则性意见，及时调整编制新版教学大纲撰写说明、制定新版理论课程教学大纲模板、实验课程教学大纲模板及各类实践环节教学课程大纲模板，组织各教学单位完成所有招生专业课程教学大纲制定工作，更加有效指导教学，提升教学质量。

3. 深化创新创业教育改革并融入人才培养全过程

推动创新创业教育与专业教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。充分发挥“互联网+”大学生创新创业大赛引领推动作用。本学年学校全力以赴做好双创教育工作，积极推动创新创业教

育与专业教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，充分发挥大学生创新大赛引领推动作用。完成 2024 年度大学生创新创业训练计划申报组织工作，学校本次共立项省级项目 5 项，全部为创新创业训练计划项目。2024 年“大学生创新大赛全校共 1074 队参赛，完成创新大赛省赛项目评审、遴选和推荐工作，最终高教主赛道 8 个项目获省级奖项，其中 2 个银奖，6 个铜奖。

4. 全面实施新时代大学生综合素质提升“五大行动”

实施德育铸魂行动，配齐建强思政课教师、辅导员队伍，积极推动马克思主义学院建设，完善德育工作机制，构建思政教育贯穿于学科专业体系、教育教学体系、课程教材体系、管理服务体系的工作格局。实施智育提质行动，优化学科专业结构，加快形成与地区创新发展格局、产业发展导向相匹配的学科专业体系，开展教师培优计划，持续推进教育教学改革创新，加强经济社会发展重要领域急需高水平应用型人才培养。实施体教融合行动，提升体育教学质量，开展公共体育教育俱乐部制教学改革，完善学校体育赛事体系，常态化开展学生体质监测，大力提高学生体质健康水平。实施美育熏陶行动，积极引进美育教师，建设美育设施，深化美育教育学分制改革，建设一批具有特色的美育课程，积极开展丰富的校内校外艺术实践活动。实施劳动促进行动，不断丰富劳动教育资源，开好劳动教育课程，广泛开展劳动教育实践活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培育劳动文化，开展劳动教育过程监测与纪实评价，构建劳动教育体系。

（四）专任教师数量和结构

学校师资队伍建设稳步推进，师资队伍不断扩大，师资队伍结构日趋合理。学校现有专任教师 483 人、外聘教师 231 人，折合教师总数为 598.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.48:1。按折合学生数 13089.6 计算，生师比为 21.87。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 138.44，其中实践教学环节平均学分 40.09，占比 28.96%。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 25.00%，具有博士学位 1 名，所占比例为 12.50%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 18.20%；硕士及以上学历 10 人，所占比例为 90.90%。

院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 62.5%；硕士及以上学历 16 人，所占比例为 100%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 61 人，其中本科生辅导员 61 人，按本科生数 12827 计算，学生与本科生辅导员的比例为 210:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 14 人，所占比例为 22.95%。学生辅导员中，具有研究生学历的 50 人，所占比例为 81.97%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 18.03%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4275.67:1。

（四）质量监控

1.学评教

本学年，完成组织 146653 人次学评教工作，学评教优良率为 90%。

2.教学督导

遵循督“导”结合，以督促改、以导促进的工作思路开展教学督导工作。学校有专职教学质量监控人员 4 人，兼职督导员 36 人。本学年内督导共听课 755

学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 80 学时。组织开展毕业生毕业设计（论文）抽查 2 次；组织开展期中教学检查实验报告、课程设计、试卷专项检查 2 次；编写督导简报 30 期。针对教师教学、学生学风、教学管理、教学保障等方面存在的问题以多种形式进行反馈和处理，通过开展“督查—反馈—整改—检查”的督导工作模式，切实加强了督导管理工作闭环运行，保障教学活动规范有序进行，确保人才培养质量。

3.三期检查

认真开展期初、期中、和期末三期教学检查，梳理通报相关问题，及时反馈整改。

3. 课堂教学基本情况检查。

本学年，理论课完成 32 个教学周，约 910 人次的教学质量基本情况监控统计数据发布工作，完成到课率低于 90%的 85 课次的警示工作（不含 19 周、20 周考试周）。实验课完成 24 个教学周，约 319 人次的日常实验课教学质量监控统计数据发布工作，完成对实验课教师出勤率异常情况的反馈工作。

5.教师教学质量考核

本学年，完成对全校教师教学质量考核工作，对校内 593 人次教师的教学质量考核数据统计分析，教学质量考核优秀率为 30%。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3455 人，实际毕业人数 3455 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 98.55%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.55%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.90%。升学 211 人，占 6.11%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 351 名，占全日制在校本科生数比例为 2.74%。

七、特色发展

（一）持续推进学科专业结构优化调整

围绕“三地一区”、“七个强省”和“十大新兴产业”建设任务，继续推进学科专业结构优化调整。贯彻落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，《关于推动高校学科专业结构改革走深走实的若干举措》，按照学校“十四五”规划，调整优化学科专业布局，严格控制艺术学和管理学专业布点，支持开设国家战略和区域经济社会发展紧缺急需专业。加强专业设置前置审查，实行专业预警机制，严格执行国家专业类教学质量标准，提升新设置专业建设水平。建立专业退出机制，淘汰办学条件不足、供大于求的专业。分类推进对部分传统专业的资源整合和改造提升。

（二）持续完善合肥城市学院应用型人才培养体系

1.逐步深化应用型人才培养模式改革和教改“三个行动”

完善普本分流培养集中实习安排，落实“一生一课表”；明确专升本分阶段培养各阶段目标，凸显“理实融合”阶段特征；细化对口本分项培养举措，强化职业特征训练。持续推进教改“三个行动”，试点开展职业技能等级认定，进一步加强应用型和技术技能人才培养。

2.着力推进双创教育与专业教育融合

继续完善创新创业教育体系，引导在各专业教育中融入创新创业元素、引导各院部往学科专业紧密高的学科技能竞赛倾斜、增加大创训练计划立项数和给予可能性的支持，鼓励新工科、新兴产业、智能汽车和数字经济相关项目立项。

（三）全面推进现代产业学院建设

现代产业学院建设取得实质进展，以现代产业学院建设带动教育教学新基建，全力做好“十抓两协同”，即抓专业、课程、教材、技术、实践、教师、模式、项目、平台、体制机制建设，推进协同育人、协同创新，全面推进现代产业学院建设。

（四）深入推进“五育并举”育人工作

进一步健全德智体美劳全面培养的教育体系，制定《合肥城市学院新时代劳动教育实施方案》，构建劳动教育课程体系。

（五）推进教学质量保障体系制度建设

对接合格评估，完善主要教学环节标准，制定包含备课质量标准、理论教学质量标准、课程考核质量标准、实验教学质量标准、实习教学质量标准、课程设计质量标准和毕业设计质量标准等7个主要教学环节质量标准的《合肥城市学院主要教学环节质量标准》，推进教学质量保障体系进一步完善。

八、存在问题及改进计划

存在问题：

（一）学科专业结构尚需优化调整

目前学校现有的部分专业符合国家社会经济发展需要，但与本地经济社会发展结合还不够紧密，一些安徽省或者合肥市主导产业发展急需的专业尚待设置。

（二）缺乏高水平学科带头人

（三）面对经济发展形势，毕业生就业压力加大

（四）服务地方经济能力需要加强

改进计划：

（一）优化调整学科专业结构

进一步调整优化学科专业结构和人才培养结构，建立专业动态调整机制。专业设置调整坚持需求导向，停办社会需求量小，报考率、报到率、就业率低的专业，适时增加社会需求量大，发展前景好的新专业，围绕区域产业布局和结构，建设符合区域产业链需求的应用技术型专业集群，提高我校学科专业与地方经济社会发展的契合度、依存度、贡献度。

1. 加强新兴学科专业建设：布局人工智能、新能源、绿色低碳等关键领域的相关专业，培养地方产业急需紧缺人才。

2. 优化传统学科专业：对传统专业及时调整或更新升级。通过转型和改进来适应社会的发展需求，如土建类专业可能会与计算机科学、材料科学、环境科学等专业进行更多的融合，培养具备多学科背景的复合型人才。

3. 撤销就业率低、报到率低的专业：撤销、停招部分社会需求弱、报考率、报到率、就业率低的专业。

（二）持续加强师资队伍建设

通过评选教学名师、教坛新秀、学科专业带头人、优秀教学团队等，选拔青年骨干教师进行重点培养，实施人才强校工程。

加大人才引进力度：提高薪资待遇和福利水平，吸引高水平学科带头人的加入；优化工作环境和条件，为学科带头人提供良好的教学和科研环境；提供广阔的发展空间和机会，鼓励学科带头人发挥更大的作用。

（三）启动微专业建设，形成产业学院人才培养新模式，增强就业竞争力

发挥学校一流专业特色优势和产业学院平台优势，启动微专业建设工作。以微专业建设赋能学科专业结构优化，增强与产业结构契合度。以就业为导向、以产业发展和经济需求为目标，建设一批适应新技术、新产业、新业态和新模式发展需求的微专业，探索“微专业”建设与产业学院建设融合的人才培养新模式，吸引更多优秀生源加入产业学院，培养跨学科和跨专业能力，增强学生就业竞争力。

（四）提升服务地方经济建设能力

为地方经济输送具备专业知识和实践能力的优秀人才，使其在各自的领域发挥专业特长，推动地方经济的创新和发展；通过产学研合作，将科研成果转化为生产力，推动地方产业升级和转型；与企业共同开展技术研发、人才培养、市场开拓等方面的合作，实现资源共享和优势互补，促进地方经济的快速发展。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		483	/	231	/
职称	正高级	48	9.94	24	10.39
	其中教授	40	8.28	23	9.96
	副高级	135	27.95	91	39.39
	其中副教授	68	14.08	63	27.27
	中级	160	33.13	116	50.22
	其中讲师	119	24.64	96	41.56
	初级	79	16.36	0	0.00
	其中助教	79	16.36	0	0.00
	未评级	61	12.63	0	0.00
最高学位	博士	28	5.80	55	23.81
	硕士	351	72.67	144	62.34
	学士	92	19.05	32	13.85
	无学位	12	2.48	0	0.00
年龄	35 岁及以下	221	45.76	55	23.81
	36-45 岁	119	24.64	95	41.13
	46-55 岁	48	9.94	60	25.97
	56 岁及以上	95	19.67	21	9.09

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081001	土木工程	38	18.16	29	9	5
081002	建筑环境与能源应用工程	13	27.38	9	3	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081104T	水务工程	0	--	0	0	0
080406	无机非金属材料工程	12	21.83	3	5	3
081006T	道路桥梁与渡河工程	14	15.64	9	0	1
082901	安全工程	9	36.67	5	3	4
081003	给排水科学与工程	13	24.92	7	2	6
081008T	智能建造	0	--	0	0	0
082801	建筑学	34	8.82	27	5	7
082802	城乡规划	14	14.00	7	3	2
082803	风景园林	12	23.67	6	2	4
130503	环境设计	17	25.53	4	5	3
130310	动画	3	90.33	3	0	0
130502	视觉传达设计	8	61.00	7	0	0
080205	工业设计	11	21.00	7	3	3
082806T	城市设计	3	29.33	3	0	2
080202	机械设计制造及其自动化	12	60.00	6	6	7
080601	电气工程及其自动化	15	35.00	12	1	2
081004	建筑电气与智能化	9	56.89	7	0	3
080701	电子信息工程	19	38.95	11	3	4
080905	物联网工程	14	48.71	8	3	3
080910T	数据科学与大数据技术	5	94.60	5	0	1
080208	汽车服务工程	0	--	0	0	0
080204	机械电子工程	4	74.75	3	0	0
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
120103	工程管理	20	30.90	13	0	5
120204	财务管理	21	39.33	12	5	6
120202	市场营销	12	46.42	8	2	0
120206	人力资源管理	13	45.46	6	4	3
120105	工程造价	9	56.89	8	0	3
120208	资产评估	11	32.64	6	1	3
120109T	工程审计	3	78.33	3	1	1
120104	房地产开发与管理	0	--	0	0	0
020302	金融工程	0	--	0	0	0
120405	城市管理	0	--	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081001	土木工程	38	4	100.00	5	20	0	25	13
081002	建筑环境与能源应用工程	13	2	100.00	2	7	3	7	3
081104T	水务工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080406	无机非金属材料工程	12	3	100.00	4	3	3	6	3
081006T	道路桥梁与渡河工程	14	2	100.00	1	7	2	10	2
082901	安全工程	9	1	100.00	0	5	1	6	2
081003	给排水科学与工程	13	2	100.00	3	5	1	10	2
081008T	智能建造	0	0	--	0	0	0	0	0
082801	建筑学	34	2	100.00	2	21	0	24	10
082802	城乡规划	14	1	100.00	2	6	1	10	3
082803	风景园林	12	1	100.00	4	4	1	7	4
130503	环境设计	17	0	--	2	15	0	13	4
130310	动画	3	0	--	0	3	0	3	0
130502	视觉传达设计	8	0	--	2	5	0	8	0
080205	工业设计	11	0	--	0	10	0	10	1
082806T	城市设计	3	0	--	0	2	0	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	12	1	100.00	3	6	0	9	3
080601	电气工程及其自动化	15	3	100.00	1	6	1	9	5
081004	建筑电气与智能化	9	1	100.00	1	3	1	6	2
080701	电子信息工程	19	1	100.00	5	10	3	13	3
080905	物联网工程	14	0	--	3	10	1	8	5
080910T	数据科学与大数据技术	5	2	100.00	1	2	1	2	2
080208	汽车服务工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080204	机械电子工程	4	0	--	0	1	0	4	0
080717T	人工智能	0	0	--	0	0	0	0	0
120103	工程管理	20	3	100.00	1	12	2	12	6
120204	财务管理	21	2	100.00	2	15	2	14	5
120202	市场营销	12	0	--	4	7	1	10	1
120206	人力资源管理	13	0	--	3	8	1	10	2
120105	工程造价	9	1	100.00	3	3	0	6	3
120208	资产评估	11	2	100.00	2	7	2	8	1
120109T	工程审计	3	0	--	0	2	0	3	0
120104	房地产开发与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
020302	金融工程	0	0	--	0	0	0	0	0
120405	城市管理	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
35	29	道路桥梁与渡河工程, 安全工程, 给排水科学与工程, 智能建造, 工业设计, 城市设计, 物联网工程, 数据科学与大数据技术, 汽车服务工程, 机械电子工程, 人工智能, 工程造价, 资产评估, 工程审计, 房地产开发与管理, 金融工程, 城市管理	道路桥梁与渡河工程, 城市设计, 工程审计, 城市管理

4. 全校整体生师比 21.87, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 3974.23

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 128.74

7. 生均图书 (册) 46.2

8. 电子图书 (册) 120000

9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.41, 生均实验室面积 (平方米) 1.41

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1411.89

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 193.86

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 35.14

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 45.79

14. 全校开设课程总门数 985

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
020302	金融工程	30.0	27.0	0.0	32.85	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	37.0	6.0	10.5	32.03	10	30	50
080204	机械电子工程	40.0	16.0	11.5	31.2	0	0	0
080205	工业设计	41.0	0.5	0.0	21.73	1	2	4
080208	汽车服务工程	35.0	8.0	16.0	25.83	5	0	0
080406	无机非金属材料工程	43.0	3.0	11.0	25.41	2	14	4
080601	电气工程及其自动化	41.0	7.5	0.0	26.43	9	14	27
080701	电子信息工程	36.67	5.33	0.0	28.73	8	26	42
080717T	人工智能	34.0	28.5	0.0	35.41	0	0	0
080905	物联网工程	34.0	9.25	11.25	32.58	4	14	41
080910T	数据科学与大数据技术	34.0	5.0	10.25	28.06	0	0	0
081001	土木工程	38.0	5.75	6.75	32.29	7	37	29
081002	建筑环境与能源应用工程	42.0	7.0	11.0	27.07	2	19	14
081003	给排水科学与工程	37.5	6.0	6.75	32.52	5	9	18
081004	建筑电气与智能化	37.67	6.67	0.0	33.25	7	12	25
081006T	道路桥梁与渡河工程	20.0	4.25	5.5	26.87	6	14	18
081008T	智能建造	41.0	7.0	11.0	26.52	0	4	0
081104T	水务工程	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0
082801	建筑学	51.0	1.0	0.0	24.94	0	25	9
082802	城乡规划	53.0	0.5	0.0	21.1	1	21	12
082803	风景园林	42.0	2.0	3.0	24.44	2	31	26
082806T	城市设计	41.0	15.0	0.0	31.28	0	0	0
082901	安全工程	37.0	4.5	6.75	31.03	3	10	8
120103	工程管理	31.0	6.0	7.0	30.64	5	35	8
120104	房地产开发与管理	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0
120105	工程造价	31.0	6.0	7.0	30.64	5	20	0
120109T	工程审计	33.0	10.0	11.0	26.54	3	0	0
120202	市场营销	31.0	5.75	6.5	30.56	3	20	6
120204	财务管理	31.5	2.0	0.0	27.92	5	15	1
120206	人力资源管理	31.5	5.5	0.0	30.83	4	21	17
120208	资产评估	36.0	5.5	0.0	34.66	3	8	0
120405	城市管理	33.0	4.0	0.0	22.91	3	0	0
130310	动画	41.0	4.0	0.0	27.27	3	0	0
130502	视觉传达设计	29.5	0.0	0.0	25.38	3	0	0
130503	环境设计	31.5	0.0	0.0	26.25	3	12	17
全校校均	/	34.17	5.93	4.28	28.96	0.74	4	6

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130503	环境设计	1633.00	85.06	14.94	88.43	10.59	120.00	85.21	14.79
130502	视觉传达设计	1530.00	87.71	12.29	85.49	14.51	116.25	61.94	16.13
130310	动画	2328.00	82.13	17.87	78.01	7.56	165.00	57.58	14.55
120405	城市管理	2140.00	84.30	15.70	95.14	4.86	161.50	63.16	16.41
120208	资产评估	1420.00	79.58	20.42	84.23	6.06	119.75	53.24	15.87
120206	人力资源管理	1446.00	86.58	13.42	82.99	6.36	120.00	60.00	13.75
120204	财务管理	1466.00	86.36	13.64	80.76	3.27	120.00	57.71	13.33
120202	市场营销	1494.00	86.88	13.12	80.32	9.37	120.25	61.33	12.89
120109T	工程审计	2164.00	87.43	12.57	78.65	9.70	162.00	66.67	12.96
120105	工程造价	1486.00	87.08	12.92	79.68	9.96	120.75	61.90	12.42
120104	房地产开发与管理	0.00	--	--	--	--	0.00	--	--
120103	工程管理	1486.00	87.08	12.92	79.68	9.96	120.75	61.90	12.42
082901	安全工程	1610.00	83.11	16.89	82.55	7.64	133.75	84.86	15.14
082806T	城市设计	2460.00	82.44	17.56	84.15	15.85	179.00	58.38	17.60
082803	风景园林	2500.00	89.12	10.88	84.56	1.92	180.00	87.50	12.50
082802	城乡规划	2764.00	80.03	19.97	87.48	0.29	253.50	82.84	17.16
082801	建筑学	2856.00	82.21	17.79	99.30	0.70	208.50	58.75	16.31
081104T	水务工程	0.00	--	--	--	--	0.00	--	--
081008T	智能建造	2340.00	85.98	14.02	80.43	8.46	181.00	86.19	13.81
081006T	道路桥梁与渡河工程	1176.00	85.20	14.80	79.25	9.61	90.25	86.43	13.57
081004	建筑电气与智能化	1741.33	86.83	13.17	82.64	5.05	133.33	65.50	13.75
081003	给排水科学与工程	1618.00	85.41	14.59	79.79	10.44	133.75	86.73	13.27
081002	建筑环境与能源应用工程	2384.00	85.23	14.77	81.29	7.80	181.00	86.74	13.26
081001	土木工程	1614.00	83.64	16.36	80.86	9.36	135.50	85.61	14.39
080910T	数据科学与大数据技术	1784.00	88.45	11.55	77.91	5.27	139.00	53.60	12.23
080905	物联网工程	1630.00	85.28	14.72	79.57	9.75	132.75	60.64	14.69
080717T	人工智能	2340.00	89.40	10.60	77.01	12.39	176.50	87.82	12.18
080701	电子信息工程	1792.00	84.52	15.48	77.75	7.89	146.17	63.06	14.60
080601	电气工程及其自动化	2316.00	87.56	12.44	65.03	5.18	183.50	86.92	13.08
080406	无机非金属材料工程	2276.00	84.89	15.11	83.92	4.66	181.00	85.08	14.92
080208	汽车服务工程	2316.00	81.00	19.00	80.92	5.53	166.50	63.96	20.12
080205	工业设计	2760.00	77.97	22.03	76.16	0.29	191.00	56.81	18.06
080204	机械电子工程	2300.00	87.30	12.70	78.00	6.61	179.50	64.07	13.65

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080202	机械设计制造及其自动化	1590.00	80.63	19.37	80.94	5.91	134.25	55.31	17.13
020302	金融工程	2268.00	94.36	5.64	92.59	7.41	173.50	28.82	14.99
全校校均	/	1760.70	85.14	14.86	81.89	7.28	138.44	68.36	14.55

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.69%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080202	机械设计制造及其自动化	227	227	100.00
080205	工业设计	65	65	100.00
080406	无机非金属材料工程	48	48	100.00
080601	电气工程及其自动化	81	81	100.00
080701	电子信息工程	116	116	100.00
080905	物联网工程	295	295	100.00
081001	土木工程	276	276	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	70	70	100.00
081003	给排水科学与工程	144	144	100.00
081004	建筑电气与智能化	83	83	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	81	81	100.00
081104T	水务工程	1	1	100.00
082801	建筑学	84	84	100.00
082802	城乡规划	36	36	100.00
082803	风景园林	82	82	100.00
082901	安全工程	93	93	100.00
120103	工程管理	233	233	100.00
120105	工程造价	238	238	100.00
120202	市场营销	209	209	100.00
120204	财务管理	280	280	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120206	人力资源管理	235	235	100.00
120208	资产评估	141	141	100.00
130502	视觉传达设计	162	162	100.00
130503	环境设计	175	175	100.00
全校整体	/	3455	3455	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.55%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	227	224	98.68
080205	工业设计	65	65	100.00
080406	无机非金属材料工程	48	47	97.92
080601	电气工程及其自动化	81	80	98.77
080701	电子信息工程	116	111	95.69
080905	物联网工程	295	289	97.97
081001	土木工程	276	267	96.74
081002	建筑环境与能源应用工程	70	70	100.00
081003	给排水科学与工程	144	138	95.83
081004	建筑电气与智能化	83	82	98.80
081006T	道路桥梁与渡河工程	81	79	97.53
081104T	水务工程	1	1	100.00
082801	建筑学	84	84	100.00
082802	城乡规划	36	34	94.44
082803	风景园林	82	77	93.90
082901	安全工程	93	93	100.00
120103	工程管理	233	232	99.57
120105	工程造价	238	237	99.58
120202	市场营销	209	208	99.52
120204	财务管理	280	279	99.64
120206	人力资源管理	235	234	99.57
120208	资产评估	141	140	99.29
130502	视觉传达设计	162	162	100.00
130503	环境设计	175	172	98.29
全校整体	/	3455	3405	98.55

22. 应届本科毕业生初次就业率 91.55%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080202	机械设计制造及其自动化	227	209	92.07

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080205	工业设计	65	65	100.00
080406	无机非金属材料工程	48	46	95.83
080601	电气工程及其自动化	81	71	87.65
080701	电子信息工程	116	97	83.62
080905	物联网工程	295	270	91.53
081001	土木工程	276	257	93.12
081002	建筑环境与能源应用工程	70	66	94.29
081003	给排水科学与工程	144	132	91.67
081004	建筑电气与智能化	83	72	86.75
081006T	道路桥梁与渡河工程	81	73	90.12
081104T	水务工程	1	1	100.00
082801	建筑学	84	82	97.62
082802	城乡规划	36	31	86.11
082803	风景园林	82	77	93.90
082901	安全工程	93	87	93.55
120103	工程管理	233	215	92.27
120105	工程造价	238	214	89.92
120202	市场营销	209	190	90.91
120204	财务管理	280	252	90.00
120206	人力资源管理	235	218	92.77
120208	资产评估	141	130	92.20
130502	视觉传达设计	162	144	88.89
130503	环境设计	175	164	93.71
全校整体	/	3455	3163	91.55

23. 体质测试达标率 82.31%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	687	554	80.64
080204	机械电子工程	159	121	76.10
080205	工业设计	239	187	78.24
080208	汽车服务工程	226	183	80.97
080406	无机非金属材料工程	241	201	83.40
080601	电气工程及其自动化	311	257	82.64
080701	电子信息工程	569	462	81.20
080905	物联网工程	635	508	80.00
080910T	数据科学与大数据技术	301	228	75.75
081001	土木工程	839	698	83.19
081002	建筑环境与能源应用工程	363	280	77.13
081003	给排水科学与工程	394	290	73.60

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081004	建筑电气与智能化	378	304	80.42
081006T	道路桥梁与渡河工程	307	265	86.32
081008T	智能建造	77	62	80.52
082801	建筑学	262	207	79.01
082802	城乡规划	173	138	79.77
082803	风景园林	282	239	84.75
082806T	城市设计	103	87	84.47
082901	安全工程	356	276	77.53
120103	工程管理	696	576	82.76
120105	工程造价	530	461	86.98
120109T	工程审计	223	173	77.58
120202	市场营销	513	437	85.19
120204	财务管理	624	553	88.62
120206	人力资源管理	510	450	88.24
120208	资产评估	425	358	84.24
120405	城市管理	146	121	82.88
130310	动画	187	158	84.49
130502	视觉传达设计	408	347	85.05
130503	环境设计	414	349	84.30
全校整体	/	11578	9530	82.31