



唐山学院
TANGSHAN UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、人才培养目标与服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
三、全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
四、本科生生源质量.....	3
第二部分 师资与教学基本条件.....	4
一、师资队伍数量及结构.....	4
二、本科生主讲教师情况.....	5
三、教学经费投入情况.....	5
四、教学用房及应用情况.....	6
五、教学科研仪器设备情况.....	6
六、图书建设与创新服务.....	6
七、信息资源及其应用情况.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	7
一、专业建设.....	7
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	13
四、教学改革.....	13
五、实践教学.....	14
六、创新创业教育.....	15
第四部分 专业培养能力.....	17
一、多措并举，努力培养高质量应用型人才.....	17
二、注重实践，持续推动产学研用贯通融合.....	18
第五部分 质量保障体系.....	18
一、人才培养中心地位落实情况.....	18
二、教学质量保障体系建设.....	19
三、日常监控及运行.....	22
四、本科教学基本状态分析.....	22
五、专业评估与自我评估情况.....	23
第六部分 学生学习效果.....	24
一、应届本科生毕业情况.....	24
二、应届毕业生就业情况.....	24
三、应届毕业生攻读研究生情况.....	24
四、用人单位评价.....	24
五、学生学习满意度.....	26
六、毕业生成就.....	26
第七部分 特色发展.....	27
一、坚持思政铸魂，全面融通思政育人体系.....	27
二、发挥地域优势，全面推进产教深度融合.....	27
三、强化改革创新，全面优化育人培养模式.....	28
第八部分 需要解决的问题.....	29

一、信息化教育教学水平有待进一步提升.....	29
二、校企协同育人机制需进一步完善.....	29
三、人才引育和高水平团队建设需进一步加强.....	30

唐山学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标与服务面向

唐山学院是一所以工为主，工、经、管、文、法、艺等多学科协调融合发展的应用型大学。多年来学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循教育立法和人才成长规律，依据学校办学定位，把国家对高校人才培养共性要求和应用型人才培养的个性要求相融合，根植唐山，服务京津冀，辐射环渤海，以建设高水平国际化应用型大学为目标，坚定不移实施校企合作、产教融合、校地联合创新发展战略，致力于打造专业学位研究生教育与应用型本科教育相互支撑的办学格局，培养具有家国情怀、专业素养、实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

二、本科专业设置情况

2023-2024 学年我校本科专业总数 54 个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、法学、艺术学等 6 大学科门类，其中，工学专业 30 个占 55.56%、管理学专业 9 个占 16.67%、文学专业 7 个占 12.96%、艺术学专业 6 个占 11.11%、法学专业 1 个占 1.85%、经济学专业 1 个占 1.85%，稳定了以工为主，工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的专业结构。

表 1-1 唐山学院专业设置及结构一览表

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学科门类
1	020401	国际经济与贸易	2002	经济学类
2	030101K	法学	2002	法学类
3	050101	汉语言文学	2006	文学类
4	050103	汉语国际教育	2008	
5	050107T	秘书学	2014	
6	050201	英语	2003	
7	050207	日语	2009	
8	050303	广告学	2009	
9	050262	商务英语	2015	
10	080202	机械设计制造及其自动化	2002	工学类

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学科门类
11	080203	材料成型及控制工程	2010	
12	080204	机械电子工程	2014	
13	080301	测控技术与仪器	2004	
14	080601	电气工程及其自动化	2002	
15	080701	电子信息工程	2007	
16	080703	通信工程	2006	
17	080901	计算机科学与技术	2003	
18	080905	物联网工程	2013	
19	080801	自动化	2011	
20	080802T	轨道交通信号与控制	2013	
21	081001	土木工程	2002	
22	081002	建筑环境与能源应用工程	2004	
23	082502	环境工程	2002	
24	080406	无机非金属材料工程	2006	
25	081301	化学工程与工艺	2005	
26	120103	工程管理	2006	
27	080902	软件工程	2015	
28	081004	建筑电气与智能化	2015	
29	120105	工程造价	2015	
30	080201	机械工程	2016	
31	080207	车辆工程	2016	
32	080414T	新能源材料与器件	2016	
33	081003	给排水科学与工程	2016	
34	082901	安全工程	2017	
35	080208	汽车服务工程	2017	
36	080907T	智能科学与技术	2020	
37	080910T	数据科学与大数据技术	2020	
38	080213T	智能制造工程	2022	

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学科门类
39	081008T	智能建造	2023	
40	130503	环境设计	2013	艺术类
41	130505	服装与服饰设计	2017	
42	130502	视觉传达设计	2018	
43	130504	产品设计	2018	
44	130508	数字媒体艺术	2018	
45	130405T	书法学	2024	
46	120203K	会计学	2004	管理学类
47	120204	财务管理	2007	
48	120202	市场营销	2006	
49	120902	酒店管理	2013	
50	120102	信息管理与信息系统	2003	
51	120601	物流管理	2016	
52	120207	审计学	2017	
53	120801	电子商务	2017	
54	120108T	大数据管理与应用	2024	

三、全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 19366 人（含一年级 5837 人，二年级 5725 人，三年级 3875 人，四年级 3898 人，其他 31 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 19808 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.98%。

四、本科生生源质量

2024 年我校面向全国 14 个省(自治区、直辖市)招生，共录取新生 6018 人，其中普通本科录取 5000 人，报到率 98.34%。普通专升本录取 1018 人，报到率 99.51%。

我校在河北省普通本科批历史组专业录取平均分为 510.9 分，高于河北省建档线 61.9 分，物理组专业录取平均分为 506.2 分，高于河北省建档线 58.2 分。

今年我校各专业录取最低分均超过所在省(自治区、直辖市)本科批建档线 31 分以上。其中河南、黑龙江、吉林、辽宁、内蒙古、陕西、重庆本科批次文

理科平均分均超过所在省(自治区、直辖市)建档线 60 分以上。

根据录取结果统计,近三年我校普通本科一志愿均满额录取,普通本科生源质量稳定。

表 1-2 唐山学院近三年招生录取分数一览表

年度	历史组			物理组		
	本科批 建档线	录取 平均分	平均分与建档 线分差	本科批 建档线	录取 平均分	平均分与建档 线分差
2022	443	504	61	430	489.2	59.2
2023	430	492	62	439	494.7	55.7
2024	449	510.9	61.9	448	506.2	58.2

第二部分 师资与教学基本条件

一、师资队伍数量及结构

学校深入实施人才强校战略,建立健全师德师风建设长效机制,不断完善教师发展体系,促进队伍结构优化、能力持续提升,弘扬教育家精神,按照“四有”好老师和“四个引路人”标准,建设一支与高水平国际化应用型大学目标相适应的师资队伍。

截止 2024 年 9 月,学校拥有专任教师 995 人,外聘教师 242 人,折合教师总数为 1116 人。按折合学生数 19830.9 计算,生师比为 17.77:1。

从职称结构上看,专任教师中正高级职称教师 95 人,占 9.55%;副高级职称教师 339 人,占 34.07%;中级职称教师 483 人,占 48.54%;初级及未评级教师 78 人,占 7.84%。从学位结构分布看,获得博士学位的教师 183 人,占 18.39%;硕士学位的教师 692 人,占 69.55%;学士学位的教师 95 人,占 9.55%。从年龄结构上看,35 岁及以下教师 125 人,占 12.56%;36 岁-45 岁教师 510 人,占 51.26%;46 岁-55 岁教师 291 人,占 29.25%;56 岁及以上教师 69 人,占 6.93%。师资队伍整体素质和结构能够满足学校办学定位和人才培养目标的要求。

学校重视教师职业发展,健全培训体系。根据适应期、成长期、发展期、成熟期教师的不同需求确定分层培训目标,通过集中、专项等培训形式,围绕师德师风、教学技能、教科研能力、创新创业、学生管理等设置培训内容,建立“师德贯穿-分层培育-进阶发展”的教师培训体系。实施青年教师导师制,开展新教师入职培训,安排青年教师兼职班主任、担任学业导师,赋能青年教师发展。重视“双师型”教师队伍建设,鼓励教师到专业对口的企事业单位、科研院所等单位参加实践锻炼,提升产学研用能力,双师型比例提升至 35.98%,满足应用型人才培养目标的需要。积极组织开展多种教师教学竞赛,提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力,以赛促学,以赛促教。

二、本科生主讲教师情况

学校强化教师教学工作制度，落实教育教学检查与评估制度，激励教师投入教育教学。严格落实教授、副教授承担本科教学工作，引导教授和副教授开展教学研究，参与教学改革。各专业负责人、高水平教学和课程团队负责人均由教授、副教授担任。2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1176 门，占总课程门数的 55.66%；课程门次数为 2246，占开课总门次的 46.13%。正高级职称教师承担的课程门数为 360 门，占总课程门数的 17.04%；课程门次数为 493，占开课总门次的 10.13%。其中教授职称教师承担的课程门数为 341，占总课程门数的 16.14%；课程门次数为 457 门，占开课总门次的 9.39%。副高级职称教师承担的课程门数为 997 门，占总课程门数的 47.18%；课程门次数为 1890，占开课总门次的 38.82%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 896，占总课程门数的 42.40%；课程门次数为 1549，占开课总门次的 31.81%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 112 人，以我校具有教授职称教师 112 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

三、教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 5052.73 万元，详见表 2-2。

表2-2 2023年教学经费投入情况

2023年本科教学日常运行经费比例情况		
教学日常运行支出（万元）	经常性预算内事业费拨款和学费收入之和	比例
5052.73	38745.77	13.04%
2023年专项教学经费比例情况		
专项教学经费支出（万元）	经常性预算内事业费拨款和学费收入之和	比例
1238.81	38745.77	3.20%
2023年生均教学日常运行经费情况		
教学日常运行支出（万元）	学生人数	生均支出（元）
5052.73	19830.9	2547.91
学生人数情况		
人数	本科	19804
	专科	4
	函授学生	229
	折合在校生合计	19830.9

四、教学用房及应用情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 100.84 万 m²，产权占地面积为 87.13 万 m²，绿化用地面积为 25.98 万 m²，学校总建筑面积为 70.49 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 414439.13 m²，其中教室面积 130687.85 m²，实验室及实习场所面积 146608.61 m²。拥有体育馆面积 18150 m²，拥有运动场面积 118713.80 m²。

五、教学科研仪器设备情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.16 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1043.46 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.09%。

本科教学实验仪器设备 12282 台(套)，合计总值 1.48 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 234 台(套)，总值 5919.29 万元，按本科在校生 19804 人计算，本科生均实验仪器设备值 7483.12 元。

六、图书建设与创新服务

(一) 图书资料建设与利用

图书馆充分发挥信息服务和环境育人职能。学校共有大学西道校区、华岩路校区和龙泽路校区三个图书馆馆区，馆舍总面积 4.58 万平方米，拥有各类阅览室 16 个，系部资料室 19 个，阅览座位 1267 席，能够满足教学需要及学生自主学习的需要。

我校图书馆各类文献资源较为丰富，图书内容涵盖 22 个大类，截止 2024 年 9 月共有图书 167.23 万册，生均纸质图书 84.33 册；2023 年度(自然年)新增纸质图书 1.40 万册，纸质图书流通量为 1.51 万本次，电子资源访问量 334.61 万次，电子资源下载量 88.64 万篇次，文献资源覆盖学校开设的各个学科门类。

在数字资源建设上，我馆购买了中、外文商用数据库 17 个。截止到 2024 年 9 月我馆拥有电子期刊 17.64 万册，电子图书 211.86 万册，学位论文 531.13 万册，音视频 24.32 万小时，形成了纸质文献与电子文献协调、补充的馆藏体系。

(二) 图书馆创新服务

图书馆实行全开架、全流通、“藏、借、阅”一体化的服务模式。开馆时间为每天 7:30-22:30，每周开馆时间 99 小时，超过了教育部规定的每周开馆时间 90 小时标准，网上电子资源 24 小时开通。

图书馆积极创新服务形式，在阅读推广质量上下功夫。本学年，唐山学院图书馆精心组织策划，举办了“书香四月，医·校共读”——唐山学院 2023 年世界读书日经典诵读活动、“书信载意，情越时空”主题阅读活动、“和诗以歌”经

典传唱大赛、“书香敬老，情暖重阳”爱老敬老志愿服务活动、第七届“青春之声”经典诵读大赛、特色读书角活动以及到唐山博物馆开展研学实践活动。推出了《麦田之声》七期、《跟着央视来读书》二十七期、《“掌上阅读”电子书推荐》九期等多项公众号栏目，麦田读书社成员全程参与。《麦田之声》栏目通过朗读者们对经典名篇感情真挚的朗诵，弘扬了优秀文化，增强了书香校园氛围，深受广大青年大学生欢迎。《跟着央视来读书》与《“掌上阅读”电子书推荐》栏目向同学们介绍了大量好书的精华内容，推荐好书，号召同学们多读书，读好书，共享阅读之美。各项活动和栏目的策划及实施，充分展示了图书馆的活动策划能力、资源支撑和保障能力以及服务创新能力。

七、信息资源及其应用情况

学校持续推进信息化建设，基础设施、应用系统不断得到完善，校园网主干带宽 10GMBPS，出口总带宽 2710MBPS，连接各个校区和各楼宇，覆盖了全部教学、行政用房。对华岩路校区校园网络进行重新规划、建设，新建 2 间智慧教室、16 间智慧黑板教室，改建 16 间集中管控多媒体教室。采购部署了防火墙、堡垒机、杀毒软件、VPN、漏洞扫描系统、运维管理平台等网络安全设备，继续实施网络安全等级保护测评工作，加强网络安全防护，保证网络安全稳定运行。对全校多媒体教室设备、校园网络、一卡通系统进行维修维护，保障教学、管理工作的顺利进行。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

学校根据《中共中央宣传部 教育部关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》（教社科[2022]2 号）、教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》（2021 版）、《新时代高校思想政治理论课改革创新实施方案》（教社科[2018]2 号）、《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材[2020]6 号）等文件精神，经思想政治理论课建设小组研究，修订了思想政治理论课教学方案。并按照省教育厅的要求，自 2022 年秋季学期起全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。

（二）修订 2023 级、2024 级普通本科人才培养方案

2023 级普通本科专业人才培养方案在 2022 级培养方案基础上修订。全面贯彻党的教育方针，认真落实教育部关于加强大学生思想政治教育、国防教育、体育教育、美育教育、劳动教育、国家安全教育、心理健康教育、创新创业教育等文件精神，围绕学校基本办学定位和人才培养目标，各专业充分考虑社会人才需

求和专业特点,结合新工科、新文科建设,科学确定各专业培养目标和毕业要求。根据《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(教体艺〔2023〕1号)文件要求,通识教育平台公共必修课增设《大学生心理健康教育》课程,2学分,32学时,2023-2024学年第一学期(2023年秋季学期)2023级普通本科开始执行。

2024级普通本科专业人才培养方案在2023级培养方案基础上修订。一方面,专业导论课程由1学分,16学时调整为0.5学分,8学时。另一方面,加大了思想政治理论课课程的实践教学学时,《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》总学时不变,实践教学学时由2023级的8学时调整为12学时。

(三) 完成六个第二批省级一流专业验收工作

学校高度重视第二批省级一流专业验收工作。按照省级一流本科专业验收要求,制定了验收工作流程,召开了省级一流本科专业建设推进会。各专业根据验收标准及要求,进行全面自查自评,认真准备自评报告及相关支撑材料,及时将支撑材料按照要求上传验收平台。

在校内验收中,充分考虑专业特点与差别,邀请石家庄铁道大学、燕山大学、河北地质大学、华北理工大学等14位校外以及多位校内专家对法学、电子信息工程、自动化、机械设计制造及其自动化、物联网工程、材料成型及控制工程共6个省级一流本科专业进行分类验收评审。评审专家对我校各专业在教育教学中取得的成绩和亮点给予充分肯定,并结合国家和河北省“双万计划”对各专业建设中存在的问题提出中肯的意见与建议。6个专业根据专家提出的意见完善上报材料,均通过验收认定为省级一流专业。

(四) 依托省级一流专业凝练“应用型”专业特色

依托省级一流专业建设做大做强优势专业。学校组织实施“一院(系)一品牌”“一院(系)一特色”的专业品牌建设工程,促进专业建设特色化和差异化发展初步取得成效。

法学专业在专业建设与人才培养中以习近平法治思想为指导,秉持为党育人、为国育才总目标,全面落实立德树人根本任务,构建了理论与实践同行育人,第一课堂与第二课堂结合育人,校内与校外互动育人的育人体系,实施时代新人铸魂工程。法学专业把握新文科建设契机,构建了应用型、地方性、时代化的专业教学体系,同时,立足自身特点,走出了一条适宜自身的产教融合协同育人路径,实践教学基地覆盖全行业、入校专家覆盖全行业、社会服务覆盖全体教师。

电子信息工程专业坚持以社会需求为导向,面向电子信息产业链,建立了产

学研结合人才培养体系。坚持产出导向的工程教育理念，以创新应用型人才培养为定位，提出“夯实理论基础、突出专业特色、注重实习实践”的改革思路，全面培养和造就厚基础、宽口径、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

自动化专业以培养高素质、应用型技术人才为目标，以全面贯彻立德树人为根本任务，坚持以服务地方工业自动化发展为宗旨，秉承“根植唐山，服务京津冀，辐射环渤海”办学定位。构建了“项目+产学研转创用+校企生”的育人模式，并基于 OBE 理念重构人才培养方案，注重实践教学，以赛促教、以赛促学、以赛促创，突出应用型人才培养需求。

机械设计制造及其自动化专业坚持守正创新，融合工程教育理念，把立德树人作为根本任务，以学生为中心，秉承钢铁冶金设备设计、机床数控技术等传统特色，结合地方、时代特点，在数字化装备设计和智能制造方面形成了新的专业特色。整合校内外资源，与装备制造业龙头企业、专精特新“小巨人”企业紧密对接，搭建了“4 平台，3 团队”，制定了“3+0.5+0.5”人才培养方案，建成了“产、教、学、研、创、思”一体化协同育人体系。

材料成型及控制工程专业坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念，以立足唐山，服务京津冀，面向全国为目标定位，坚持“内涵式发展+特色发展”的专业建设思路，实施“跨界融合、实践创新、质量提升、协同育人”的应用型人才培养模式，注重发展学生的学习能力、实践能力和创新创业能力，适应当前社会多元化发展的需求。

物联网工程专业全面贯彻落实立德树人根本任务和 OBE 教学理念，构建“3+1”的人才培养体系，依托教育部高教司产学研协同育人项目，以“新工科”实验班为载体，开展创新型、应用型人才培养。与行业龙头企业共建大数据现代产业学院，深入开展产教融合，助力物联网行业应用型人才培养。

（五）深化产教融合实现专业应用型深度转型

落实教育厅《教育强省建设行动方案（2023-2027 年）》安排部署，坚持错位发展，以应用型深度转型为抓手全力推进学校高质量内涵式发展。主动对接唐山市产教融合试点城市建设发展，对接唐山市“新工业、大港口、高科技”发展目标和“4+4+N”现代产业体系布局，建立校企合作、产教融合、校地联合的创新发展战略。

2023 年 11 月，河北省教育厅下发《关于公布 2023 年度普通本科高校应用型转型示范专业名单的通知》，我校土木工程专业获批 2023 年度省级应用型转型示范专业建设，学校应用型转型建设取得了新进展。

（六）紧密结合现代产业体系打造具有唐院特色“智能+”专业群

2024 年 2 月我校获批新增大数据管理与应用、书法学两个专业。至此，我

校本科专业总数达 54 个。现有 54 个本科专业和 2 个教育部中外合作办学项目，专业设置与唐山市“十四五”重点发展产业高度契合。在巩固传统工科优势的基础上，着力打造智能化、数字化学科专业新的生长点。陆续建设大数据管理与应用、智能建造、智能制造工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术等专业，形成了基础与应用、设计与制造、艺术与技术相互支撑的专业发展格局。

按照我校十四五专业建设发展规划、《唐山学院学科专业调整实施方案》及“智能+”思路积极推进新工科建设。8 月教务处组织召开 2024 年新专业论证会。校内专家围绕专业增设的必要性、专业培养目标、师资力量、就业面向、办学条件等方面对拟新增的机器人工程专业进行了深入研讨，与会专家认为增设机器人工程专业符合京津冀区域经济发展、产业结构调整及转型升级需要。

（七）促进产学研用融合贯通，积极推进现代产业学院建设

出台《唐山学院关于深入开展现代产业学院建设加快推进产教融合的实施意见》，紧密结合学校自身发展实际、精准对接地方经济社会发展需要，切实将产教融合作为推进高水平应用型大学建设的重要途径，以现代产业学院建设为抓手，以机制体制创新为驱动，以教师队伍建设为保障，高质高效推进产教融合重点教学改革实践，形成教学改革、人才培养、师资培训、科研实践、项目研究的融合发展工作模式，实施创新驱动发展战略，加快推进新旧动能转换。

组织唐山学院第二批校级现代产业学院的申报工作。2023 年 12 月立项了智慧环保产业学院、跨境数字贸易产业学院、艺术设计现代产业学院等 7 个校级现代产业学院。截止目前，我校共立项建设 1 个省级“绿色建筑与智能建造”现代产业学院和 15 个校级现代产业学院。

学校与高新区管委会、遨博（北京）智能有限公司、唐山百川创新科技服务有限公司等企业共建机器人现代产业学院。2024 年 6 月 28 日，唐山学院机器人现代产业学院揭牌仪式在大学西道校区北院举行。机器人现代产业学院的建立开启了深化人才培养供给侧结构性改革的新征程。机器人现代产业学院以服务地方机器人产业发展需求为导向，以培养高素质科技创新人才为目标，聚焦新质生产力发展，深化产教融合，促进协同创新，将成为学校新工科教学改革与发展、高素质应用型人才培养的重要载体和抓手，助力构建机器人产业人才培养、场景创新与产业发展、企业需求“同频共振”的良好局面。

（八）持续加大专业动态调整力度

按照控规模、调结构、提质量的思路，完善招生、人才培养、就业联动机制和专业动态调整机制。制定并实施《唐山学院本科专业动态调整实施办法（试行）》（院发〔2022〕20 号），综合分析每个院系专业的招生、培养、就业情况，按照综合评估结果，2024 年对机械工程、无机非金属材料工程、汽车服务工程、酒

店管理、测控技术与仪器等 5 个专业暂停招生。

（九）积极开展辅修学士学位教育

学校积极开展了辅修学士学位教育工作，根据国务院学位委员会《学士学位授予权与授予管理办法》（学位〔2019〕20 号）精神，2023-2024 学年，共计 52 名学生攻读辅修双学士学位。辅修学士学位制度有利于学生选择和对成才道路的自我设计，拓宽了人才培养渠道。同时，辅修学士学位培养也满足了区域经济社会对人才培养规格、质量的多元化需求，是进一步深化教学改革，调整专业结构，优化培养计划，开展复合型人才的一条有效途径。

二、课程建设

（一）稳步推进思政课程、课程思政建设工作

全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）和《唐山学院课程思政实施方案》（院发〔2019〕24 号）文件精神，组织全面修订 2023 级本科课程教学大纲，明确要求落实课程思政，确定课程的思政育人课程目标，强化每一位教师的立德树人意识，把各门课程的育人元素有机融入教育教学全过程、各环节。

为选树典型、示范引领，加快推动课程思政教学改革，努力提升我校课程思政建设水平，根据《河北省教育厅关于评选 2023 年“五个一批”课程思政建设项目的通知》要求，学校组织了唐山学院 2023 年河北省课程思政建设项目的评选和申报工作。经过省教育厅组织专家的评选，“唐山学院课程思政教学研究示范中心”成功入选省级课程思政示范中心。唐山学院课程思政教学研究示范中心聚焦课堂思政教学实践和理论研究，建设特色鲜明，基础条件完备，运行机制良好，配备了专职为主、专兼结合的工作队伍，满足了课程思政理论研究、教学设计、分享展示、培训研讨等活动需求，能够较好地指导不同学科专业、不同类型专业课程开展课程思政建设，为学校构建全员、全过程、全方位育人体系提供了重要保障。

学校自 2019 年已连续 6 年进行“课程思政”教改专项的遴选工作，在全校共遴选了 82 门课程进行教育教学改革，覆盖了学校所有院系部。项目团队深入挖掘课程蕴含的育人元素，修订、完善人才培养方案和教学大纲，进行课程思政教学设计，研讨专业课程与思想政治教育的结合点，设计编写教学课件，进一步明确课程思政教育教学目标，将思想政治教育有机融入到专业课教学过程中。

（二）强化内涵建设，积极推进一流课程建设

学校积极响应教育部一流本科课程“双万计划”，高度重视本科课程建设，坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教学理念引领本科课程建设，积极开展课程教学模式、教学方法及考核方式的改革与创新，推进信息技术与教

育教学深度融合。积极组织开展一流课程的遴选申报工作，2023 年我校申报的《机械设计》《会计信息化实训》《思想政治理论课实践教学》《经济法》《建筑工程估价》《概率论与数理统计》6 门课程全部成功获批第二批省级一流本科课程，涵盖了线下、虚拟仿真实验教学、社会实践、线上、线上线下混合式五类一流本科课程。同时遴选了《管理学》《篆刻工艺与设计》《数据结构》等 14 门课程立项校级一流课程。

组织开展了第三批国家级一流本科课程遴选推荐工作，《机械设计》《建筑给水排水工程》《“弘扬唐山精神 厚植爱国情怀”主题思政课实践教学》共 3 门课程推荐申报国家级一流本科课程。

深入推进 11 门省级一流课程、32 门校级一流课程建设，结合实际进一步树立课程建设新理念，推进课程改革创新，切实提高课程建设质量。在省级、校级一流课程建设基础上，做宽通识课程，在通识课程平台（公共选修课部分）增开了线下体育、线下美育、心理健康等相关课程。做强核心课程，将工程技术需求提炼为课程项目，教师结合课程项目贴近实际讲授专业知识，指导学生集体协作完成项目，进一步提升团队合作意识和创新能力。做实专业选修课程，推动工程进课堂、研究项目进课堂。将企业前沿技术融入专业课程，共建开发课程，促进企业需求与教育教学深度融合，打造覆盖基础实践训练、交叉创新探究等方面的课程体系。

（三）以课堂教学质量提升为目的，开展优秀教师示范公开课活动

为深入落实 OBE 教育理念，进一步提高教育教学质量，以教风带学风，引导学生养成良好学习习惯，2023-2024 学年学校制定了《唐山学院课堂教学效果提升行动实施方案》，并根据方案的工作安排，由校领导、相关职能部门、各院、系（部）组成的学校巡视组开展了课堂教学效果提升周、提升月教学巡视工作，并认真扎实的开展了一系列加强和改进教学工作的活动。随着工作的开展，全校上下联动形成合力，加强对教师课堂教学和学生学习习惯监督引导，将教风学风建设贯穿到教育教学管理服务的全过程，建立教风学风建设长效机制。

同时，学校为充分发挥优质课堂的示范引领作用，推动教学改革创新，协同各教学单位开展了公开课活动，切实提升了课堂教学质量，促进了质量文化建设。各院系部积极组织，认真开展，先后组织 38 门课程开展了公开课活动，通过听课和观摩，促进了教师教育教学水平和人才培养能力的提升。

（四）推进信息化教学资源建设

按照《唐山学院提升线上教学质量的指导意见》要求，深入推进学校信息化教学资源建设，构建现代教育课程体系，丰富人文素质拓展课程。学校积极引入优质教育资源，本学年推出了 120 门线上尔雅慕课和 5 门线下美育课、5 门线下

体育课供全校学生选修。课程内容涵盖社会文化、中国文化与历史传承、自然科学与技术、自我与人生、经济与管理思维、艺术鉴赏与审美体验、创新与创业教育、美育、体育等 9 类课程。我校共计 38796 人次选修了自己感兴趣的课程。通过引入尔雅慕课，我校学生有机会领略到国内各高校知名教授的风采，聆听和接受不同风格名师大家的教诲和熏陶，切实提高自身的科学与文化素养。同时，积极推动信息技术与教育教学深度融合，提高教师信息技术应用能力，本学年，学校积极组织教师参加河北省教育教学信息化大奖赛。共有 20 件作品参赛，其中获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项，取得了较好的成绩。

为了贯彻落实教育数字化工作要求，切实推进人工智能在教学中的应用，了解新形态教育教学方式，强化优质教学资源建设，学校特邀超星为我校线上课程做智慧课程升级，包含 AI 助教和知识图谱建设，我校共有 740 门课程进行了智慧课程升级。

三、教材建设

健全制度，严格教材全过程管理。学校党委对教材工作负总责，严格落实《教材建设与管理办法》，遵循“凡编必审、凡选必审”的原则。“马工程重点教材”使用率和覆盖率均为 100%，严格落实《理解当代中国》系列外语教材等各类教材的使用要求。

充分发挥教材育人功能。严格落实教育部“马工程”教材统一使用规定，按照“先培训，后上课”的基本程序，组织“马工程”重点教材任课教师参加培训，提升教师处理教材与教学能力。我校严格执行思政课教材选用规定，统一使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思想政治理论课教材和教学大纲。开课 before 为每门课程每位任课教师及时购置最新版的权威教学参考用书，保障教师备课、教研活动需要。

严把教材质量关，严格教材选用的过程管理，在符合主流意识形态的前提下，以体现前沿研究成果和产业、岗位的最新技术变化及专业特点为选用原则，确保选用教材的科学性和先进性，保障了教学秩序的稳定和教学质量的提高。在选用高水平适用教材的同时，鼓励各专业根据自身专业人才培养特点编写、出版教材，优先支持学术水平高且教学经验丰富的优秀教师参加教材编写工作，强化跨校、跨区域联合编写教材。

四、教学改革

（一）人才培养模式改革

按照《唐山学院关于制定（修订）本科专业培养方案的指导意见（2021 年修订）》的精神，学校建立“四聚焦、四协同、双强化”产教融合人才培养机制，

提高应用型人才培养质量。继续推进以“校企互动、工学互融”为主题的人才培养模式改革，进一步加强“工程教育实践班”“新工科实验班”“校企联合培养”建设力度。积极探索工学结合、定向培养、冠名培养等多样化的协作育人培养模式。深入推进校企共同制定培养方案，共同研究课程设置，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量。

（二）应用型课程教学改革

以 1 个省级产业学院、15 个校级现代产业学院建设为契机，加强应用型人才培养，推动学校和企业共同设计培养目标、制定培养方案、构建课程体系、实施培养过程，实行校企“双导师制”。紧密结合地方和行业发展需要，推动教育链、就业链、产业链、创新链有效衔接，与企业共建实践教学基地，以项目驱动强化学生实践能力培养，突出多方协同，强化实践育人效果。

土木工程学院多维开展产教融合、校企合作，赋能高素质应用型人才培养，通过在专业核心课和主要实践环节中开展“工程师进课堂”活动，让学生亲身感受工程实践和行业企业对专业人才的能力素养需求，进一步提升了学生的工程实践能力和综合素质，多名学生获得“北京茅以升科技教育基金会铁道教育希望之星奖”。外国语学院与北京启航集团共建“外国语学院产教融合商务英语人才培养中心”，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，校企协同育人进一步提升学生的核心竞争力。人工智能学院与北京达内为上科技有限公司开展线上线下联合教研活动，结合智能科学与技术专业实习实训环节，讨论了计算机视觉综合实训方案，实训采用项目驱动模式，由企业工程师指导学生完成整个项目的开发流程，包括需求分析、总体设计、详细设计、编码、测试及 PPT 编写等环节，构建了校企合作实践新形态。

进一步构建校企高效协作的桥梁，推进企业助力专业实践教学活动。智能与信息工程学院、土木工程学院、人工智能学院、时尚设计系等教学单位积极开展“访企拓岗”和企业进校园活动，就创新人才培养模式、提升人才培养质量、校企合作模式进行了对接。

（三）教学成果

2023 年，我校教师主持建设国家教育部高教司产学合作协同育人项目 5 项，省级教学研究与改革项目立项 14 项，校级教学改革与实践项目立项 75 项，建设完成的省级教学改革与实践项目 16 项。2019 年年底进行省级教学成果奖评选（最近一届），获得二等奖 1 项，三等奖 3 项。

五、实践教学

（一）实验教学

根据专业培养方案，学校围绕学生专业能力的培养要求，加强实验教学，开

设综合性、设计性实验项目提升实验教学水平,通过开放实验不断优化实验教学内容,让学科竞赛走进实验室作为实验教学改革的一项重要内容,使学生掌握实验技能、实验方法,培养学生分析问题、解决问题的能力,本学年本科生开设实验的专业课程共计 302 门,其中单独设置的实验课 5 门。学校有实验技术人员 34 人,具有高级职称 16 人,所占比例为 47.06%,具有硕士及以上学位 28 人,所占比例为 82.35%。

（二）本科生毕业设计（论文）

本科生毕业设计（论文）选题符合本专业培养目标,深度、广度和难易程度适当,能够培养学生综合运用所学的基本理论、基本技能和专业知识解决实际问题的能力,每年毕业设计（论文）选题更新率在 70%以上,本学年共提供了 5497 个选题供学生选做毕业设计（论文）。为保证毕业设计（论文）质量,建立良好学风,并在一定程度上防止论文作假等学术不端行为的出现,要求所有毕业设计（论文）全文总相似比检测结果低于 30%,并配备了责任心强、业务水平较高、实践经验比较丰富的中级及以上技术职称或者具有硕士及以上学位的教师作为毕业设计（论文）指导教师,为保证毕业设计（论文）指导工作到位、规范,学校规定每位教师指导学生人数原则上不得超过 10 人,我校共有 606 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.50%,学校还聘请了 242 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.48 人。

（三）实习与教学实践基地

校外实习基地是对学生进行实践能力训练、职业素质培养的场所,作为一所应用型本科院校,学校积极与企事业单位建立多层次和多渠道的联系,建立了北京方法科技有限公司唐山分公司、唐山百川创新科技服务有限公司、天津市津兆机电开发有限公司、中建六局建设发展有限公司、天津天立通泰测控技术有限公司、天津圣纳科技有限公司、唐山市中级人民法院、五洲实业集团、唐山领信工业设计创新中心、天津开发区中软卓越信息技术有限公司等校外实习、实训基地 254 个,本学年共接纳学生 13137 人次,满足了实践教学活动的需要。

六、创新创业教育

（一）创新创业课程建设

积极做好《大学生创业基础》《大学生就业指导》《劳动通论》课程教学工作。组织安排一批高职称、高学历、高水平的专业教师主讲《大学生创业基础》课程,不断调动专业课教师参与创新创业的积极性。

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、《河北省关于进一步支持大学生创新创业的实施方案》（冀

教高〔2021〕36号)等一系列文件精神,结合我校实际,制定出台了《唐山学院创新创业课程建设管理办法(试行)》,遴选创新创业基础课程、专创融合课程、创新创业类社会实践课程、创客训练营课程、创新创业训练营课程建设项目11项获批省教育厅立项,有力促进了创新创业课程体系建设。

(二) 创新创业师资建设

组织教师进行各类相关学习培训达73人次。同时,创新创业中心还配合人事处、教务处对新入职的65名教师,组织了职业发展与就业指导、创新创业及劳动教育课程专题讲座,鼓励高水平、高层次教师参与到课程教学当中来,不断提升就业、创新创业和劳动教育师资队伍质量。

获批省级创新创业教学名师3名、优秀教学团队3个、教育教学改革与实践项目7个,评选校级创新创业教学名师2名、优秀教学团队2个、教育教学改革与实践项目3个。

组织教师65人次进行线上线下学习培训,鼓励高水平、高层次教师参与到创新创业教育当中来,不断提升创新创业师资队伍质量,专业教师讲授创新创业基础课比例达到30%,真正建设成为一支“专创融合”的创新创业课程师资队伍。

(三) 创新创业竞赛与实践

学校深入实施大学生创新创业训练计划项目,2024年共有230项大学生创新创业训练计划项目成功立项,其中省级111项。2024年6月根据省教育厅文件精神 and 《唐山学院第二课堂竞赛管理办法》要求,学校对196项大学生创新创业训练计划项目进行了结项评审,最终180项结项,5项延期。

积极发动和组织广大师生参加创新创业类学科竞赛,达到以赛促教目的。主要奖项有2024年中国国际大学生创新大赛高教主赛道银奖1项、铜奖9项,青年红色筑梦之旅赛道铜奖3项;第九届河北省大学生创新创业年会省级三等奖3项;组织学生参加第二届大学生文化创意设计大赛比赛,获得省赛一等奖3项、二等奖4项、三等奖6项;组织学生参加电子商务三创赛获得国赛特等奖1项,省赛一等奖4项、二等奖2项;组织学生参加河北省创新方法大赛获得三等奖38项。

加强和继续完善学校众创空间建设。学校以院系平台为基础、校级平台为重点、校地合作平台为特色,搭建创业孵化平台,满足师生创业需求。众创空间配备了基本办公设备、宽带,设立了管理服务办公室、洽谈室、创业工作室、路演室等,提供创业工位多个,为学生开展创业实践和创业孵化搭建平台,提供帮扶。现有入驻团队20个,申办营业执照10个,入驻学生100人。

积极申报和组织2024届大学生参加创业培训(GYB)工作。学院继续保持同路北区就业服务中心、华普亿方公司的良好合作关系,共对148名2024届毕业生

生进行了为期 26 天的创业培训，其中 108 人获得由路北区就业服务中心颁发的创业培训证书，培训内容主要有创业与创业精神、识别商机、评估创业能力和条件以及论证创业项目等方面。此次培训有效帮助学生完成创业项目构思、准确地分析客户及竞争对手、了解创业法律法规、学会预测启动资金、分析创业项目可行性，实现更高质量的创业就业。

第四部分 专业培养能力

一、多措并举，努力培养高质量应用型人才

（一）落实立德树人根本任务，完善人才培养方案

学校积极构建五育并举的育人体系。贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，严格落实中共中央、国务院、教育部关于德智体美劳“五育”相关要求，完善通识课程教育平台课程，增加通识教育课程供给，建立课程与讲座相结合、线上与线下相结合的通识教育体系，开齐开足劳动教育、体育、美育相关课程，形成完善的德智体美劳全面培养的教育体系。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和 OBE 产出导向教育理念，完善制定（修订）本科专业培养方案的指导意见。通识教育平台公共必修课增设《大学生心理健康教育》课程。

（二）不断提升专业建设水平，提高课程建设质量

学校牢牢抓住专业建设是全面提高人才培养能力这一核心点。加强一流专业、品牌特色专业建设，并以此为引领，带动其他专业建设水平全面提升，截止目前，我校 14 个省级一流专业建设点中已有 13 个通过验收。近年来，学校适时调整专业布局，积极开设和培育“智能+”新型交叉专业，紧密对接京津冀在新一代信息技术、先进装备制造、新材料以及现代服务业；紧密结合地方和行业发展需要，推动教育链、就业链、产业链、创新链有效衔接，与企业共建实践教学基地，以项目驱动强化学生实践能力培养，突出多方协同，强化实践育人效果；同步着力推进现有工科类专业进行升级改造，培育新的专业方向，全面提升专业内涵建设。学校在招生、培养、就业等方面综合评估现有本科专业，同时考虑区域发展战略需求，动态调整招生专业。

课程建设以建设适应新时代要求的一流本科课程为抓手，更新建设理念，落实立德树人根本任务，确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，并以此为示范，带动学校的课程建设上水平、提层次。深入推进 11 门省级一流课程 32 门校级一流课程建设，结合实际进一步树立课程建设新理念，推进课程改革创新，切实提高课程建设质量，为省第二批一流课程申报做好准备工作。在省级、校级一流课程建设基础上，做宽通识课程，做强核心课程，做实专业选修课程，将企业前沿技术融入专业课

程,共建开发课程,促进企业需求与教育教学深度融合,打造覆盖基础实践训练、交叉创新探究等方面的课程体系。

二、注重实践,持续推动产学研用贯通融合

深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,根据我校全面建成与现代产业体系紧密对接的应用型大学的办学定位和“根植唐山,面向京津冀,服务环渤海地区”的服务面向定位,积极探索建立工学互融、校企合作联合培养人才的新机制和新途径。以培养学生通用实践能力、专业实践能力和综合实践能力为导向,着力建设通识实践模块、专业实践模块、素质拓展与创新创业实践模块,形成分层次、不断线的“三层次、三模块”实践教学体系。

(一) 强化实践教学环节,加强实习基地建设

为实现培养应用型人才的目标,进一步提高实践教学效果,加强了实践教学基地建设。作为一所应用型本科院校,学校积极与企事业单位建立多层次和多渠道的联系,建立了中电博能(天津)电气有限公司、天津开发区中软卓越信息技术有限公司、唐山百川智能机器有限公司等 254 个校外实习、实训基地。

(二) 加大校企合作力度,促进产教融合发展

学校坚持与企业互动共赢,探索建立协同创新机制。积极深化实践教学改革,以实施“茅以升工程教育”模式、“3+1”人才培养模式改革为牵引,积极探索“产教融合、协同育人”的应用型人才培养途径,构建了多样化、递进式的实践教学体系,学生创新意识不断增强,实践能力不断提高。

(三) 鼓励参加学科竞赛,推动创新创业教育

为促进学生全面发展,激发学生学习兴趣和潜能,培养学生的创新精神、创新意识和实践能力,提高人才培养质量。2023-2024 学年我校有 810 名学生在省级以上学科竞赛获奖。其中国家级 164 项,省级 1007 项。不同专业学生依托大学生创新创业训练项目和互联网+大学生创业大赛项目,以赛代练,参赛项目数量质量逐年提升。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大及二十届二中、三中全会精神和 2024 年全国、全省教育大会精神,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,坚持落实立德树人根本任务,以建设高水平国际化应用型大学为目标,统筹推进“三全育人”综合改革,积极推进“五育并举”,坚定不移实施校企合作、产教融合、校地联合创新发展战略,聚力构建产业、行业、企业、专业、就业“五业统筹”的融合育人体系,深入推

进应用型转型发展，应用型人才培养能力和培养质量不断提高。

学校党委高度重视教学工作，党委常委会、校长办公会常态研究教学工作，解决教学重大问题。2023-2024 学年的党委常委会、校长办公会议题中，涉及教学相关议题 40 个，主要围绕学科专业建设、产业学院建设、课程建设、创新创业教育等方面进行研究。制定或修订《唐山学院微专业建设与实施管理办法》《唐山学院创新创业课程建设管理办法(试行)》《唐山学院教研室设置与管理办法(试行)》等文件，教学相关管理制度进一步完善。坚持制度激励教学，出台《唐院名师评选办法》，加大教学优秀教师表彰奖励力度，充分调动和激发广大教师投身教学、潜心教书育人的积极性、主动性和创造性。

二、教学质量保障体系建设

（一）推进教学质量文化建设

学校秉承“育人为本，追求卓越”的办学理念，形成并始终坚持“从严治校、从严执教”的“双严”传统，将“严”的质量要求内化为全校师生的自觉行动。在资源配置、教学管理、教师发展、教育评价等方面，突出 OBE 理念，充分落实“以本为本、四个回归”要求，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准，着力打造以提高人才培养质量为核心的自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

（二）建强教学质量管理工作队伍

学校建立了由教学副校长、各院系部教学副主任、教学秘书、教务员、教务处和教师培训中心（教师发展与教学质量监测中心）工作人员组成，共计 58 人的日常教学管理队伍。其中：校级教学管理人员 9 人，含高级职称 6 人，所占比例为 66.67%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 44.44%。院级教学管理人员 49 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 53.06%；硕士及以上学位 40 人，所占比例为 81.63%。

学校设有教师培训中心（教师发展与教学质量监测中心），该处级机构自设立以来，负责对全校教学质量信息搜集、分析、评价、反馈及质量改进环节的监控与督促，实现管办评分离。学校还建立了教学督导组和学生教学信息员队伍。校院两级均设督导组，共 87 人，其中校级督导组共 15 人，全部具有高级职称。学生教学信息员达 206 人，覆盖所有教学班级，及时反馈一线教学信息，是学校与学生之间、教师与学生之间的沟通桥梁。

（三）健全教学质量管理制度

学校注重教学质量管理制度建设，以制度建设为依据，健全质量评价体系，强化质量管理意识，提升质量保障水平。编制《唐山学院教学管理文件汇编》，汇总学校教学管理各项文件。先后修订和完善《教师教学质量评价与考核办法》

《唐山学院学生评教工作实施办法》《唐山学院教育教学检查与评估办法》《唐山学院课程教学大纲编制（修订）管理规定》等 60 个管理制度。制定《各主要教学环节基本规范及质量标准》，构建了涵盖专业建设、课程建设、教学考核等本科教学活动全过程的教学规范体系。

（四）优化教学质量保障模式

学校落实 OBE 教育理念，在教育教学全过程严格质量要求，不断完善“质量目标-制度规范-监控评价-反馈改进”的质量保障体系（见图 5-1），形成以监测促建设、以督导促提升、以评价促发展的长效机制。落实“四层次三阶段”的工作机制，通过校、院、教研室检查以及教师互查四个层次，强化期初、期中、期末三个阶段教学质量监控。通过教学检查评估、教学跟踪督导、学生信息反馈、用人单位调研等多渠道、全方位收集教学质量信息。针对教学质量问题，各单位制定问题台账进行整改，并接受跟踪检查。充分利用《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》等评价结果为专业人才培养方案修订、专业课程体系优化、教学资源保障、招生就业等要素的持续改进提供依据，落实“监控-评价-反馈-改进”工作机制，保障质量持续提升。

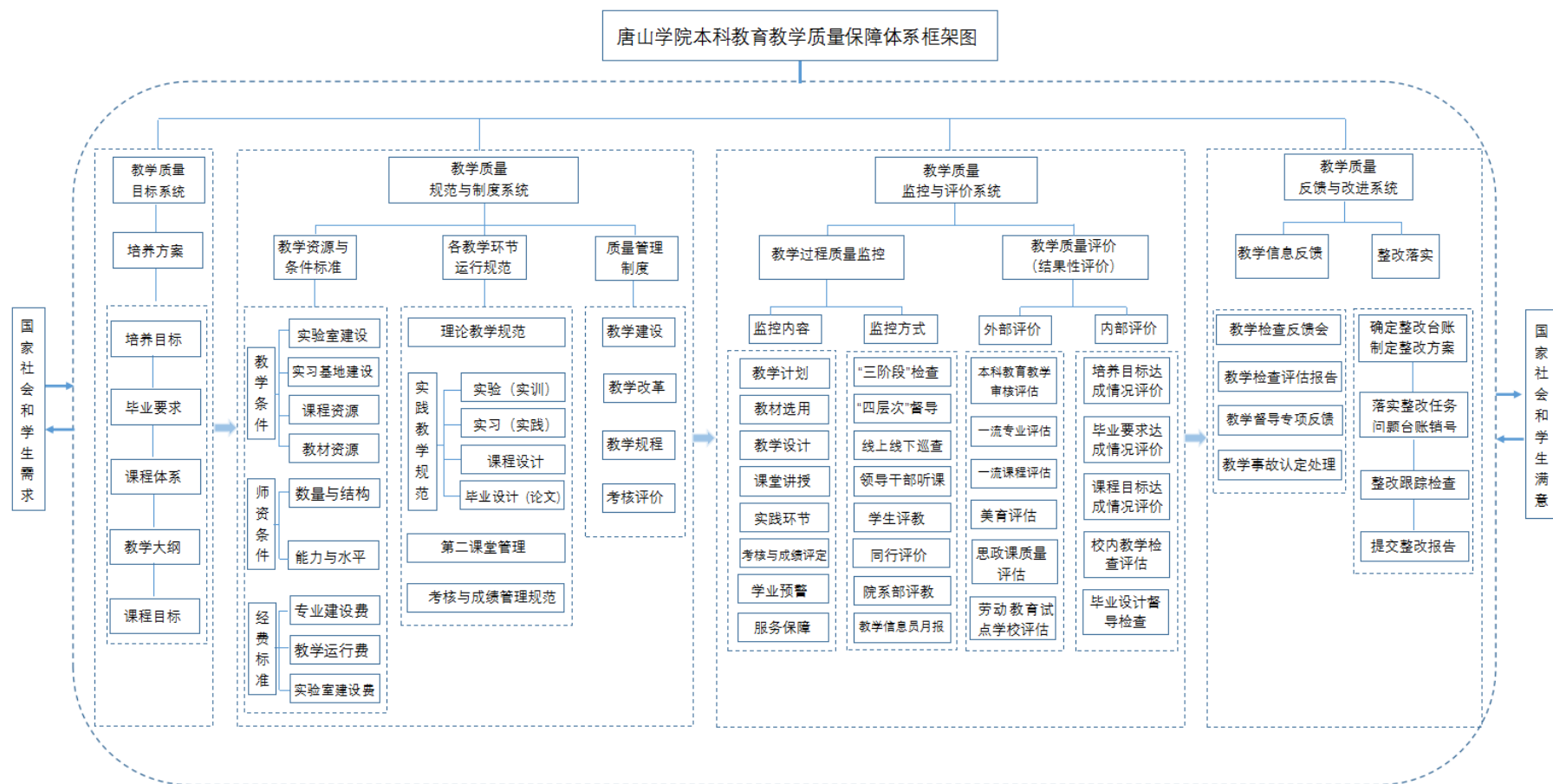


图 5-1 质量保障体系

三、日常监控及运行

（一）听评课工作

按照《唐山学院听课制度》要求，学校每学期安排领导干部和各院系部教师听课任务，并根据各教学单位的实际情况，实施跨学科、跨专业听课，组织开展听课周或听课月等课堂教学交流活动。每学期初安排各级领导、督导组 and 同行听课次数、必听课程，学期末检查验收。2023-2024 学年校领导班子成员听课 67 学时，中层领导干部听课 1016 学时，全校教职工累计听课超过一万学时。

（二）常规督导工作

以课堂教学作为工作重点，督导活动贯穿日常教学全过程。一方面广泛开展巡课工作，关注学生出勤、课表执行、课堂秩序、课堂授课质量、课堂效果、课堂组织情况、思政元素融入以及是否能够有效利用现代化教育技术；另一方面有针对性地面向新引进任课教师，新开课、开新课、一流课程、精品在线开放课程，评教后 20%和前 10%任课教师开展听课。督导过程中关注思政课程和课程思政建设，关注“五育并举”落实成效，注重总结优秀课程在课程建设、师资培养等方面的经验供相关课程及教师借鉴。2023-2024 学年内，校院两级督导组成员共听课 1934 学时。

（三）专项督导工作

为充分发挥督导专家的“督”与“导”作用，推进教学重点工作，2023-2024 学年开展多次专项督导。主要包括教学大纲专项督导、毕业设计（论文）工作专项督导、评建工作专项督导、实践教学专项督导、课程思政专项督导等。督导周期以周或月为单位中长线推进，督导结果与专报及时向教学单位反馈并向校级领导汇报，对整改情况进行跟踪汇总。

（四）学生教学信息员工作

学校开展第十九届学生教学信息员表彰与第二十届学生教学信息员聘任与培训工作，着力发挥信息员群体在教育教学中民主监督、桥梁纽带、风险苗头的预警和化解等多重作用。2023-2024 学年共接收学生信息员信息 10945 条，涉及教学质量、教学管理、教风学风、教学条件等诸多方面。其中，涉及教学信息 5303 条，学风信息 5233 条，其他信息 409 条，及时报送给相关领导和相关部门，并督促落实和解决。邀请 13 个院系的信息员新老组长围绕信息员工作的开展情况和学校的教学、学风方面的感受等内容开展师生座谈，为进一步落实和改进学生教学信息员工作机制，提升学校的教风和学风提供重要参考。

四、本科教学基本状态分析

（一）信息采集与填报

按照《关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年数据更新采集工作的通知》（教督厅函[2024]16 号文件）文件要求，组织校内相关部门完成本年度高等教育质量监测国家数据平台中涉及我校的 7+1 大类、75 张表格、600 多项数据信息的采集与填报工作。

（二）数据分析与使用

通过本科教学基本状态数据采集与填报，发挥数据的自我诊断和决策参考作用，实现数据监测常态化。学校建立了教学状态数据统计、分析、定期发布制度，以教育部评估中心发布的《唐山学院本科教学状态数据分析报告》（2023 年）为蓝本，制作学校 2024 年的数据报告，通过对学校 46 项定量数据与全国和河北省常模的分析比对，有效总结学校办学成效，查找学校发展建设过程中存在的亟待改进的问题，为学校科学决策提供依据。同时，学校根据职能分工和业务归属将数据统计和分析结果及时反馈给相关部门和人员，促进工作的整改和提升。

（三）报告编制与发布

编制发布学校本科教学质量报告，是实施教育教学质量常态监测的重要手段。按照《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》教督厅函[2024]17 号、《河北省教育厅关于继续开展本科教学质量问卷调查、教学基本状态数据公示和本科教学质量报告编制发布等工作的通知》冀教高函[2024]56 号文件要求，学校组织开展 2023-2024 学年教学质量年度报告编写工作，质量报告以本科教学基本状态数据为基础，紧扣本科教学工作，分析教学基本状态，梳理教学改革亮点、成就和经验，挖掘存在问题，实事求是，全面展示本科教学质量和人才培养状况。报告及数据及时在学校网站公布，接受社会监督。

五、专业评估与自我评估情况

（一）学士学位授权专业评估

根据《河北省学士学位授权与授予管理办法》（冀学位〔2022〕3 号）文件精神及省学位办要求，学校组织相关专家对 2024 年开始招生的大数据管理与应用、书法学两个专业建设及相关教学材料进行了检查，听取相关工作汇报，并对专业简况表及自评报告提出了修改意见。根据《关于开展 2024 年学士学位授权审核工作通知》要求，学校向省教育厅组织提交了大数据管理与应用、书法学两个专业学士学位授权申请材料。

（二）本科教育教学审核评估

为高质量通过新一轮审核评估，学校对标审核评估指标体系，紧扣本科教育教学改革主线，按照宣传启动、自评自建、预评整改、专家实评、整改提高五个阶段开展审核评估评建工作，将本科教育教学审核评估与深化教育教学综合改革、

深入实施校企合作、产教融合、校地联合创新发展战略等“十四五”时期重点工作有机结合起来，全面检视学校教育教学各方面建设情况。梳理近三年本科教学基本状态数据与各类常模数据，开展师生问卷调查，编制多项数据研报，以数据为标尺查找短板，推动持续优化整改。2024 年 6 月至 9 月，学校开展两轮预评估工作，从学校自查自评到邀请校外专家共查共评，共开展听课看课 92 门次、访谈座谈 306 人次、调阅材料 889 份，做好听课看课、访谈座谈、材料调阅等评估各环节预评工作。围绕指标体系和迎评专项工作，建立 2 套问题整改台账，汇总 56 项整改事项，逐项明确责任部门、工作举措和时间节点，落实以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。积极营造全体发动、全面准备、全员参与的局面，全面提升自评自建工作质量与成效。

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业情况

2024 届本科毕业生毕业率 100%，学位授予率 99.95%。

二、应届毕业生就业情况

学校 2024 届毕业生共计 5498 人，截至 2024 年 9 月 1 日，已落实去向 4854 人，初次去向落实率 88.29%，其中升学 547 人（含出国 8 人），协议和合同就业 2154 人，其中入职国有企业 268 人，通过国考、省考 28 人，事业单位录用 139 人，西部计划 23 人，灵活就业 394 人。

三、应届毕业生攻读研究生情况

我校 2024 届本科毕业生共 547 人升学（含出国深造 8 人），其中，新材料与化学工程学院 120 人、机电工程学院 113 人、土木工程学院 71 人、人工智能学院 50 人、智能与信息工程学院 48 人、电子商务学院 40 人、外国语学院 36 人、会计学院 33 人、文法学院 18 人、艺术系 11 人、数字传媒系 5 人、时尚设计系 2 人。

四、用人单位评价

将学校毕业生质量测量以用人单位为主体，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于我校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

总体满意度：用人单位对本校毕业生的工作表现总体满意度为 95.07%，均值为 4.20 分，处于水平较高；其中“很满意”所占比例为 51.41%，“满意”所占比例为 27.11%。

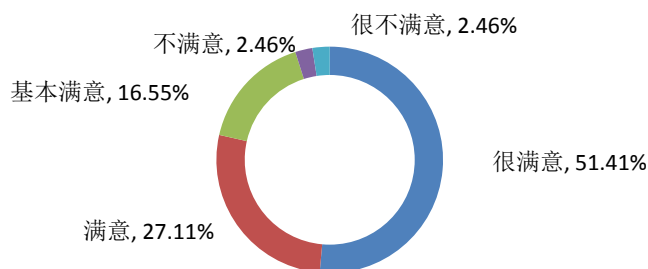


图 6-1 用人单位对毕业生满意度

对毕业生能力的评价：用人单位对本校应届毕业生学习能力、执行力、情绪管理能力、团队协作能力、问题解决能力等各项能力的满意度较高，达到 4.31 分及以上；而对毕业生人际沟通能力的满意度相对较低。

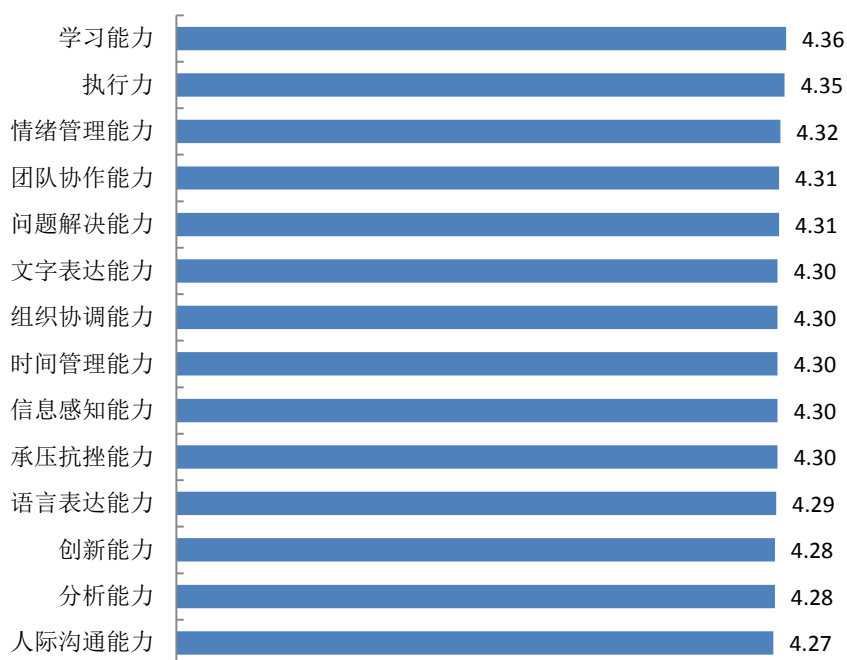


图 6-2 用人单位对毕业生就业能力满意度评价

用人单位对学校就业工作的总体满意度为 4.28 分；对各项就业指导服务的满意度均在 4.26 分及以上，其中对就业手续的办理、校园招聘活动组织情况及对毕业生的鉴定推荐的满意度相对较高，均在 4.27 分以上。

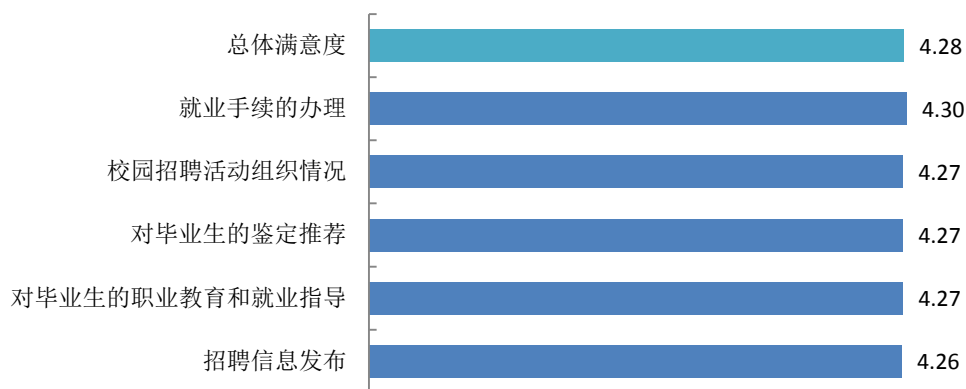


图 6-3 用人单位对学校就业指导与服务工作的评价

用人单位认为学校首先要“加强基础知识的培养，拓宽学生的知识面”，其次是“强化专业实践环节，增强学生实践能力”，第三是“加强专业知识的培养”。

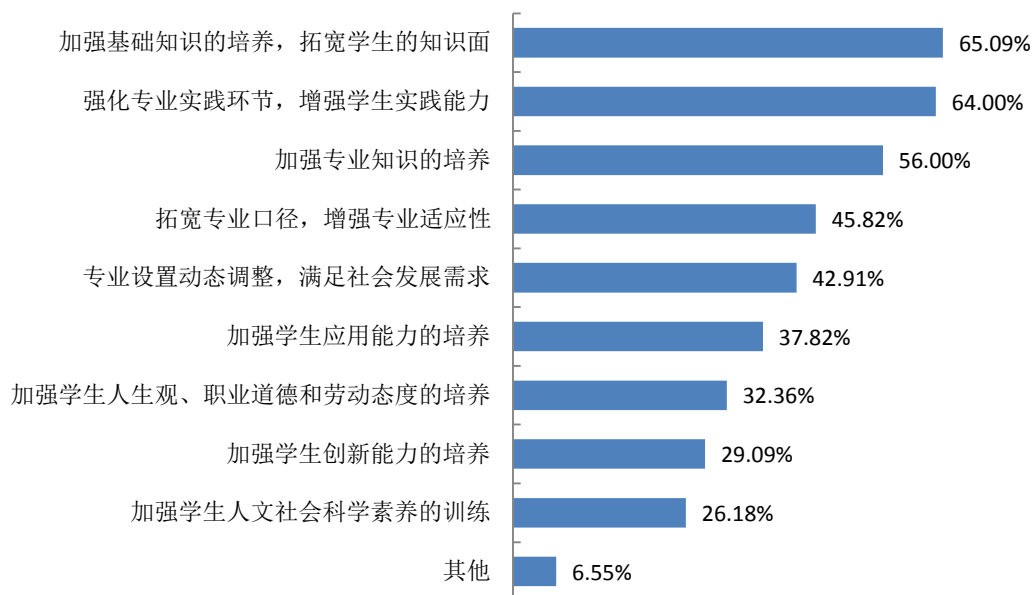


图 6-4 用人单位对学校人才培养的建议

五、学生学习满意度

教育部评估中心组织在校生学习体验调研，面向 49 个专业的 13210 人发布问卷，回收有效问卷 9519 份，答题率为 72.06%。调查结果显示，学生对学校的总体满意度为 88%，对教师教学的满意度为 90%，对思想政治课的总体满意度为 90%，对实习实践各方面满意度为 86.25%。

六、毕业生成就

我校 2024 届本科毕业生被录取硕士研究生共 538 名，其中考取的院校有中国人民大学、中国矿业大学、中国地质大学、中国石油大学、北京石油大学、北京交通大学、北京化工大学、北京邮电大学、哈尔滨工业大学、大连理工大学、

兰州大学、吉林大学、云南大学、上海大学、新疆大学等国内知名高校。共 268 名毕业生入职国企、央企，其中国家电网 28 人、河北省第四建筑工程有限公司 26 人、中国二十二冶集团 22 人。另 236 名毕业生被国家、地方基层项目录用，其中考取公务员 80 人、事业单位 139 人、参与西部计划 23 人。

第七部分 特色发展

一、坚持思政铸魂，全面融通思政育人体系

坚决落实思政课建设必须有新气象新作为的要求，瞄准学生理论的“疑惑点”、思想的“共鸣点”、情感的“触发点”，以思政课程为着力点，以课程思政为切入点，着力通过精品化、全面化、特色化建设，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

一是思政课程精品化。重点深挖具有唐山特色的“铁肩担道义”的大钊精神、开滦工人“特别能战斗”精神、“三条驴腿”艰苦创业的“穷棒子”精神、沙石峪“当代愚公”精神和“唐山抗震精神”，将“四史”教育具体化、生动化、本地化，推出特色精品思政课程，并定期邀请李大钊故居管理处有关负责人等到校授课，组织师生与唐山大地震截瘫休养员同升国庆旗，与《唐山晚报》联手打造“我的家风故事”专栏，通过内容丰富、形式多样的课程和活动，让思政课程实起来、动起来。同时，通过选聘高水平专家担任特聘教授，联合学校党政管理人员、辅导员与思政课教师共同授课，扩大思政教师队伍，丰富思政授课内容，提升思政教学水平。

二是课程思政特色化。唐山是中国近代工业的摇篮，相继诞生了中国工业史上的“七个第一”，引领了中国近代工业文明的兴盛与崛起。学校充分发挥这一地域特色优势，以工业文明为主线，深入开展“我身边的课程思政”专项研究，深入梳理唐山工业文明脉络，开展“工业特色”课程思政建设，并通过修订教学大纲，实现了课程思政全覆盖。重点强化河北省课程思政示范中心建设，完成《唐山工业文明发展历程》《唐山精神阐释集》自编教材。同时，结合专业特点，梳理完成工业文明特色课程思政案例集。

三是育人体系全面化。积极构建具有“唐院特色”的“五育并举”交叉融合育人体系。梯次提高思政课程学分，着力提高学生学习主动性，推进新思想入脑入心。与时俱进构建特色鲜明的学科专业体系，本科专业达 54 个。重视学生身体素质训练，每学期体育总成绩中的 30%为素质成绩，体育专项课程达 20 门。强化面向全校学生的普及化艺术教育、劳动教育等，开设摄影、陶瓷鉴赏、极限飞盘、健身操舞等等 11 门具有唐院特色的美育线下选修课供全校学生选修。

二、发挥地域优势，全面推进产教深度融合

坚持聚焦唐山加快“三个努力建成”“三个走在前列”步伐的成果成效，紧密结合地方经济社会发展需求，有效地促进地方产业与高校教育的深度融合，有效推动产教融合的深度和广度，实现资源共享和优势互补，着力培养高质量应用型人才。

一是主动对接服务，融入产教融合试点城市建设。高站位、高起点、高标准谋划实施“校企合作、产教融合、校地联合”创新发展战略，主动融入唐山市国家产教融合试点城市建设，唐山市产教融合发展研究中心挂牌成立，深入开展产教融合发展战略理论和实践创新研究。依托唐山国家级机器人产业基地，成立机器人现代产业学院，积极构建人才培养、场景创新与产业发展、企业需求“同频共振”的良好局面。举办唐山市产教融合论坛暨唐山学院“三个一百”校企合作系列活动，开辟产教融合发展的新模式、新路径，为政校企间开展深入合作搭建了新平台。

二是广泛调研走访，推动校企合作走深走实。实施“产教融合大调研大促进”行动，积极对接唐山市科技局、商务局等政府部门，围绕构建校地全面战略合作模式、校企共建高端人才引入共享机制、产业联盟建设、高质量科研成果转化、面向产业的高质量人才培养、科研平台联合共建等内容赴唐山市各县（市、区）和开发区及重点企业开展深度走访调研。充分利用学科专业优势和人才优势，与企业开展对接合作，签订技术研发服务合同，建立产教融合的长效机制。

三是强化科技服务，深化产学研用有效融合。注重发挥学科优势和专业特长，通过多种形式提高服务效能和融合成效。截至目前，成立 40 支科技创新团队，拥有 369 名科技特派员、3 个专精特新“小巨人”企业科技特派团、3 个省级学科重点实验室、2 个省级应用技术研发中心、13 个市级重点实验室、9 家市级企业诊所、8 个市级创新团队、1 个省级现代产业学院和 15 个校级现代产业学院，先后与省内外 30 余家行业领先企业达成“产学研用”合作关系，共同推动校企联合人才培养和科技研发创新与应用，初步构建了专业教育与产业集群联动发展的有效机制。

三、强化改革创新，全面优化育人培养模式

牢记立德树人这一根本任务，深入思考培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚决用好改革这个关键一招，在深入推动产教融合的基础上，以培养实践能力和创新能力为核心，将重点专业在行业中的新技术、新工艺、新规范引入教学活动中，积极构建产、教、学、研、创“五位一体”人才培养新模式。

一是优化专业设置，调整专业结构。紧跟科技发展新趋势、新成果和产业发展新要求，契合区域产业发展需求，加大调整和优化本科专业结构力度，完善专

业动态调整机制，加快推进专业存量升级、增量优化、消减冗量，切实提高人才培养与产业结构匹配度。近年来，新增智能科学与技术、智能制造工程、智能建造、大数据管理与应用等专业，“智能+”专业群发展格局初步形成，专业品牌建设取得初步成效。探索“学科交叉渗透”的传统学科专业改造升级模式，推动机械设计及其自动化等 35 个传统专业的改造升级，1 个专业入选“河北省应用型转型示范专业”。

二是对接发展需求，优化培养模式。积极构建产业、行业、企业、专业、就业“五业统筹”的融合育人体系。试行“9876”人才培养制定模式，重点在产业学院建设点中积极推进“引企入教”，鼓励现代产业学院探索“校企联合小班授课”等新型合作形式，构建行业企业深度参与的“多层次、多类型、多路径”人才培养机制。同时，不断完善总学分标准，优化通识课程平台、专业基础课程平台设置，优化课程体系，更新教学内容，创新教学方式，着力培养卓越工程师等具有技术研发能力的高水平应用型人才。

三是探索共建模式，提升协同育人实效。以党建共建为基础，通过校企共建校外实习基地、实践教育基地、产学研合作教育基地等，为学生提供实践机会。开展前置式、订单式、混合式等多元化人才培养，用人单位提前参与学生培养过程。不断深化产教融合、科教融汇，邀请行业、企业专家进校园讲座、进课堂授课，参与培养方案与课程大纲的制定，研讨专业实践类教材，共同指导学生课程设计、毕业设计等，构建校企协同育人模式。

第八部分 需要解决的问题

一、信息化教育教学水平有待进一步提升

智慧教室硬件设施、智能实验室建设有待加强，课堂教学方式比较传统，“以学为中心、以教为导向”的课堂教学改革有待深化。

改进措施：一是持续增加数智化资源与平台建设投入，增强开展信息化、智能化教育教学的条件保障。二是强化教师信息技术与课堂教学创新应用培训，增强教师运用信息技术、智能技术的意识，帮助教师提升运用信息化教育教学的能力。三是进一步加强课堂教学改革研究，强化教师“以学为中心”的课程教学改革。同时，发挥教学信息技术竞赛、教学创新大赛等在信息化教学方面的引领作用，“以赛促教”，带动教师信息化水平提升。四是加强社会合作，构建先进、高效、实用、开放、共享的数字化教学环境，提高智慧教室等教学资源使用成效和超星学习通、国家智慧教育公共服务平台等平台利用率。

二、校企协同育人机制需进一步完善

面对当前地方主导产业建设和区域经济社会需求，各专业在培养学生实践能

力、职业胜任力、持续发展能力、创新能力等方面还需要进一步加强。行业企业深度参与各专业建设和人才培养的机制需要进一步完善。

改进措施：一是整合资源集中力量重点建设交叉融合型产业学院。打破学科专业界限，按照产业需求推进学科交叉、专业融合。重点围绕新型能源产业、绿色产业、新型能源装备制造产业、机器人产业、新材料产业、节能环保产业、信息技术产业建设产业学院。二是拓展渠道强化设计创新应用型人才培养模式。探索建立行业企业深度参与专业建设和人才培养的新机制，开展前置式、订单式、混合式等多元化人才培养模式。三是校企深度合作开发高质量产教融合新课程。瞄准行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，加快课程教学内容迭代，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。

三、人才引育和高水平团队建设需进一步加强

需进一步加强高层次领军人才和学术骨干引育，加强高水平团队建设和国家级建设项目、教改成果、科研成果培育工作。

改进措施：一是强化人才引进，根据专业集群建设以及学科发展需求，积极争取并用好用足省市人才政策，推进高学历、高职称以及具有丰富行业实践背景的高水平师资引进。二是加大培养力度，持续优化现有专业教师的学历层次、职称结构和专业水平，统筹校内外优质资源，完善教师产学研用能力可持续发展机制，培树高水平教学科研团队。三是激励教师深入企业实践，与企业共建双师型教师培养培训基地，帮助教师熟悉生产设备、工艺技术和科技信息，积累教学需要的技能和实践经验。四是依托中外合作办学、国家留学基金委项目、合作科研等平台拓展教师国际交流合作，加强教师跨文化交流能力培训，提升教师国际化素养和水平。