



西南医科大学
SOUTHWEST MEDICAL UNIVERSITY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

西南医科大学

2024 年 11 月

目 录

学校概况	3
一、本科教育基本情况	4
1.1 定位与目标	4
1.2 专业设置	5
1.3 在校生情况	6
1.4 生源质量	7
二、师资与教学条件	7
2.1 师资队伍	7
2.2 教学经费	9
2.3 办学资源	9
三、教学建设与改革	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程建设	11
3.3 教材建设	12
3.4 教学改革	12
四、专业培养能力	13
4.1 培养能力	13
4.2 条件建设	14
4.3 培养改革	14
五、质量保障体系	15
5.1 人才培养中心地位	15
5.2 教学质量保障体系建设	16
5.3 质量监控	17

5.4 专业认证及评估	17
六、学生学习效果	18
6.1 学生学习满意度	18
6.2 应届本科毕业生情况	18
6.3 社会用人单位对毕业生评价	19
七、特色发展	19
7.1 特色发展的实践与举措	19
7.2 发展特色及创新点	21
7.3 成效与应用效果	21
八、需要解决的问题	22
8.1 学校产教深度融合协同育人的人才培养模式改革还需持续推进。	22
8.2 大学生职业规划与就业指导力量较为薄弱，毕业生就业观教育仍需加强	22

学校概况

西南医科大学是四川省省属普通高等院校，前身是西南区川南医士学校，始建于1951年，1959年升格为泸州医学专科学校，1978年升格为本科院校并更名为泸州医学院，1982年获得学士学位授予权，1993年成为硕士学位授予单位，2001年开始联合培养博士，2004年起开展留学本科生学历教育，2010年获准设立博士后科研工作站，2015年更名为西南医科大学，2021年获批博士学位授予单位。

在长期的办学实践中，学校形成“团结奋斗、艰苦创业”的优良传统，秉承“厚德精业、仁爱济世”的校训和“自强不息、守正出新”的精神，形成了“德业双修、中西医并重”的办学特色。学校现有忠山、城北两个校区，占地2011亩；下设20个院（系），有在校本科生、研究生、留学生等2.2万余人。建校以来，学校培养了一大批各级各类卫生健康专门人才，成为四川医药卫生人才培养和科技创新的重要基地，川渝滇黔结合区域预防、医疗、科学研究和健康产业服务中心。

学校（含直属附属医院）有医教员工8000余人；有专任教师1478人；有高级职称人员709人、博士学位人员720人；有博士生导师86人、硕士生导师1235人；省级及以上各级各类称号830余人次，其中国家级称号80人次。

学校学科门类较为齐全，学科特色突出。临床医学、药学、护理学、中西医结合、口腔医学是四川省一流建设学科。临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学进入ESI全球排名前1%，其中临床医学在ESI全球排名前1%机构中位列26.45%。现有博士专业学位授权点1个，一级学科硕士学位授权点8个、硕士专业学位授权点11个，涵盖医学、管理学、法学、教育学等学科门类。有普通本科专业33个，涵盖7个学科门类；有国家级、省级一流本科专业建设点各8个、国家级特色专业3个、省级特色专业3个、省级应用型示范专业5个，大力推进“医工、医理、医文”结合，构建了覆盖“生命全周期，健康全过程”的医学专业教育体系。

学校是推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格单位，承担了国家医学教育改革项目5个。2021年参加第十届中国大学生医学技术技能大赛，临床医学、中医学、护理学、预防医学四个赛道均晋级全国总决赛并获奖。7次参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，获西南西北片区特等奖1次、一等奖6次，全国总决赛二等奖3次、三等奖4次；在全国140余所参赛医学院校中，我校是连续6届进入全国总决赛的9所学校之一。毕业生就业去向率连续多年保

持在 90%以上。国家执业医师资格考试通过率高于全国平均水平，近年来居参考院校前 20%。近 4 届获省级教学成果奖 19 项，其中一等奖 6 项。

学校先后建成同位素及药物国家工程研究中心（共建）、国家中医药传承创新中心、教育部重点实验室等省部级及以上科技创新平台 46 个，获批省、市厅级科研团队 49 个，是“四川省 2011 心血管疾病防治协同创新中心”牵头单位。2019—2023 年，学校获批省部级及以上科研项目 595 项；获省部级以上科技成果奖 36 项。

学校先后与 25 个国家和地区建立了对外合作交流关系，多次成功举办国际学术会议，获批国家中医药服务出口基地，建成了中国-葡语系国家和地区中医药国际合作基地。先后为巴基斯坦、印度、孟加拉国等“一带一路”沿线国家培养博士后、研究生和本科生 600 余人。

学校现有 5 所直属附属医院，在突发公共事件、应急抢险中，展现出极强的应急救援能力和高救治成功率。作为西南四省（市）结合区域的省级医疗中心，为川渝滇黔结合区域广大人民健康保驾护航。

一、本科教育基本情况

1.1 定位与目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以国家发展战略和区域经济社会发展需求为导向，主动适应高等医学教育发展趋势，围绕办什么样的大学、怎样办好大学的重大课题，明确了“将学校建设成为以医学为主、多学科协调发展的西部高水平医科大学”的办学定位。2021 年，学校编制印发了《西南医科大学事业发展“十四五”规划和 2035 年远景目标》。其中明确提到：牢固确立人才培养中心地位，坚持规模、质量与效益的统一，分类推进专业建设，深化人才培养模式、课程模式、教学模式、育人机制改革，守正创新、循理而治，大力培养更多适应高质量发展的应用型、复合型人才。

办学定位：“十四五”时期，学校以本科教育为主，大力发展研究生教育，加快发展国际教育，积极拓展继续教育；以医学为主，医学、理学、管理学、法学、教育学、工学、文学等多学科协调发展；大力培养适应高质量发展的应用型、复合型人才；高质量建设立足四川、面向西南、辐射全国、走向国际的特色鲜明的西部高水平医科大学。

遵循原则：坚持党的全面领导；坚持以师生为中心；坚持新发展理念；坚持深化教育改革；坚持系统观念。

主要目标：力争到 2035 年，学校高质量发展、内涵式建设取得明显成效，

学校区域辐射力、科技引领力、文化影响力、社会贡献力显著提升，基本建成特色鲜明的西部高水平医科大学。

1.2 专业设置

学校现有 33 个普通本科专业，涵盖医学、理学、管理学、文学、法学、工学、教育学 7 个学科门类。学校立足办学定位和传统优势，主动服务国家战略发展、区域经济社会发展和行业需求，科学制定本科教育教学发展规划，把本科专业建设纳入学校振兴本科教育和高水平大学建设的全局中统筹考虑。2019 年出台学校《本科专业设置与动态调整实施办法》，2021 年编制学校《“十四五”人才培养与专业建设专项规划》，2023 年出台学校《一流专业内涵建设工作方案》《学科专业设置调整优化改革实施方案》。现有专业情况详见下表。

表 西南医科大学专业设置情况一览表

序号	专业名称	学科门类	专业代码	修业年限	设置年限	授予学位	备 注
1	临床医学	医学	100201K	五年	1977	医学	国家级一流本科专业建设点 国家、省级特色专业
2	预防医学	医学	100401K	五年	2000	医学	国家级一流本科专业建设点 省级特色专业
3	护理学	医学	101101	四年	1999	理学	国家级一流本科专业建设点 省级特色专业
4	麻醉学	医学	100202TK	五年	1998	医学	国家级一流本科专业建设点 国家、省级特色专业
5	中西医临床医学	医学	100601K	五年	2001	医学	国家级一流本科专业建设点 国家、省级特色专业
6	口腔医学	医学	100301K	五年	1994	医学	国家级一流本科专业建设点 省级特色专业
7	药学	医学	100701	四年	2000	理学	国家级一流本科专业建设点 省级特色专业
8	医学检验技术	医学	101001	四年	2000	理学	国家级一流本科专业建设点 2012 年前为医学检验专业
9	中医学	医学	100501K	五年	1977	医学	省级一流本科专业建设点
10	康复治疗学	医学	101005	四年	2010	理学	省级一流本科专业建设点 2011 年招生
11	法学	法学	030101K	五年	2001	法学	省级一流本科专业建设点 省级特色专业、辅修学士学位专业
12	社会体育指导与管理	教育学	040203	四年	2003	教育学	省级一流本科专业建设点

13	医学影像学	医学	100203TK	五年	2001	医学	省级一流本科专业建设点
14	临床药学	医学	100703TK	五年	2011	理学	省级一流本科专业建设点 2012 年招生
15	生物医学工程	工学	082601	四年	2003	工学	省级一流本科专业建设点
16	公共事业管理	管理学	120401	四年	2003	管理学	省级一流本科专业建设点 辅修学士学位专业
17	食品卫生与营养学	医学	100402	四年	2013	理学	2014 年招生
18	医学影像技术	医学	101003	四年	2012	理学	2014 年招生
19	基础医学	医学	100101K	五年	2003	医学	2018 年恢复招生
20	中药学	医学	100801	四年	2000	理学	2001 年招生
21	应用心理学	理学	071102	四年	2001	理学	辅修学士学位专业
22	市场营销	管理学	120202	四年	2002	管理学	辅修学士学位专业
23	劳动与社会保障	管理学	120403	四年	2004	管理学	2013 年招生
24	信息管理与信息系统	管理学	120102	四年	2004	工学	2014 年招生
25	运动康复	教育学	040206T	四年	2015	理学	2016 年招生
26	儿科学	医学	100207TK	五年	2016	医学	2017 年招生
27	卫生检验与检疫	医学	101007	四年	2016	理学	2017 年招生
28	英语	文学	050201	四年	2001	文学	辅修学士学位专业
29	眼视光学	医学	101004	四年	2017	理学	2018 年招生
30	健康服务与管理	管理学	120410T	四年	2017	管理学	2018 年招生
31	休闲体育	教育学	040207T	四年	2018	教育学	2019 年招生
32	精神医学	医学	100205TK	五年	2020	医学	2021 年招生
33	智能医学工程	医学	101011T	四年	2021	工学	新开设专业，2022 年招生

1.3 在校生情况

学校现有普通全日制本科在校生 19692 人，其中高中起点学生 18918 人，占

比 96%；专科起点学生 774 人，占比 4%。2024 年新生 5115 人，其中高中起点占比 93%，专科起点占比 7%；预计毕业生 3705 人，其中高中起点占比 90%，专科起点占比 10%，医学类预计毕业生 1914 人。

1.4 生源质量

学校严格执行教育部招生“阳光工程”政策，坚持公平竞争、公正选拔、公开透明的原则，动态调整招生专业，扎实推进招生宣传，规范开展招生录取，宣传力度不断强化，高分考生持续增加。

2024 年面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，实际招生 4838 人，计划完成率 100%，所有专业满额投档，生源数量充足，生源质量高。在四川省招生 3719 人，其中，订单定向免费医学生培养计划 119 人，国家专项计划 100 人，地方专项计划 170 人，区域教育均衡发展专项计划 11 人、少数民族预升本 44 人；省外招生计划 1119 人。新生实际报到 4755 人，报到率 98.28%。

川内生源充足，高分段较集中。四川省理科最高分 648 分（位次 5211 名），文科最高分 585 分（位次 2884 名），创历史新高。理科 610 分及以上考生 414 人，620 分及以上考生 173 人，630 分及以上考生 50 人；文科 560 分及以上考生 98 人，570 分及以上考生 20 人。临床医学“拔尖创新班”“卓越医生班”获得高分段考生认可，在川录取最低分分别为 634 分（位次 9316 名）、624 分（位次 13245 名）。外省报考热度高涨，调档线持续攀升。在 30 个省外招生省份中，录取最高分超 100 分省份 28 个，录取平均分超 100 分省份 22 个，录取最低分超 100 分省份 14 个。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校已建成一支思想政治素质好、专业化水平较高、结构相对合理并不断趋于完善、能满足学科专业持续健康发展需要的师资队伍。学校有教职工 2092 人，有专任教师 1478 人，外聘教师 403 人。

专任教师中按学位结构分布，具有博士学位 720 人，占比 49%，硕士学位 646 人，占比 44%，学士及以下 93 人，占比 6%，其他 19 人，占比 1%。

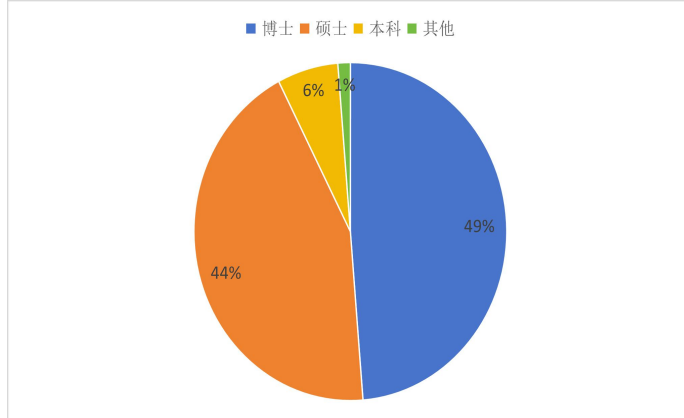


图 2-1 专任教师学位结构图

按职称结构分布，正高级教师 250 人，占比 17%，副高级教师 459 人，占比 31%，中级教师 505 人，占比 34%，初级及以下教师 264 人，占比 18%。

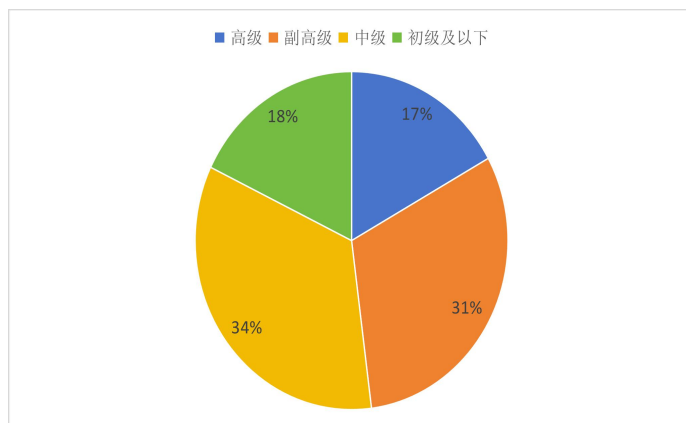


图 2-2 专任教师职称结构图

按年龄结构分布，35 岁及以下 335 人，占比 22.67%，36 岁至 45 岁 676 人，占比 45.74%，46 岁至 55 岁 403 人，占比 27.27%，56 岁及以上 64 人，占比 4.33%。

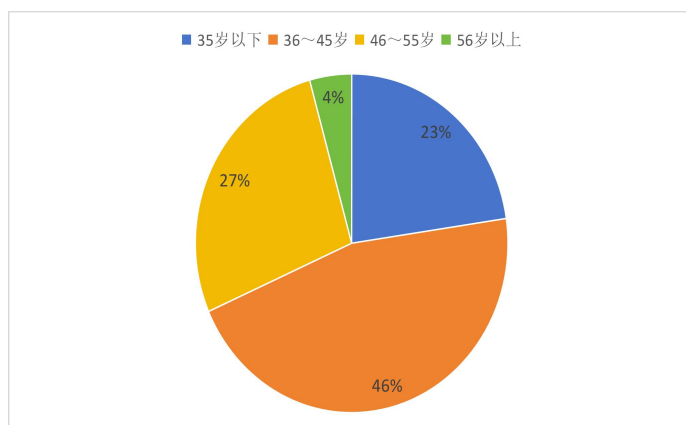


图 2-3 专任教师年龄结构图

学校坚持教授为本科生上课的基本制度，贯彻落实《关于加强教授、副教授为本科生上课的规定》，并将教授、副教授为本科生上课比例作为年度教育教学绩效考核评分指标。2023-2024 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授承担本科课程占课程总门次数的比例约为 27.28%。全校开设课程总门数为 1228 门，2023 版人才培养方案中，理工医学类专业实践教学学分占总学

分（学时）比例>31%，其余本科专业实践教学学分占总学分（学时）比例>25%。

2.2 教学经费

学校教育经费投入坚持以人才培养为中心，制定了《关于保障教学经费投入的实施意见》，通过制度保障和多渠道投入，学校教学基本运行、教学改革实施、教学条件改善皆有足够的经济支撑，教学经费投入能够保证教育计划的完成。2023 年，学校本科教学日常运行支出 6006.26 万元，生均本科教学日常运行支出为 3305.23 元/生；本科实验经费 1985.66 万元，生均本科实验经费 1092.70 元/生；本科实习经费 989.22 万元，生均本科实习经费为 544.36 元/生。本科教学活动稳定、有序开展。

2.3 办学资源

学校现有忠山、城北两个校区，占地约 138.4 万平方米，教学及辅助用房面积为 37.37 万平方米，行政办公用房 3.02 万平方米。教室种类多样、功能齐全，学校有多媒体教室 210（其中学校产权 160 间），其中智慧教室 25 间，满足不同教学班课堂教学要求和学生自习要求。

学校积极开展实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心申报工作，目前学校有国家临床教学培训示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级中医教学培训示范中心 1 个、省级校外大学生实践教学基地 3 个、省级实验教学示范中心 5 个、省级虚拟仿真实验中心 4 个。学校附属医院入选首批国家临床教学培训示范中心。按照《西南医科大学实践教学基地建设与管理办法》文件精神，结合学校实践教学需要，积极开展实践教学基地建设，提高实践教学质量。为满足学生实践教学需要，学校与行业单位、企业共建 150 个实习实训基地，包括医学类实践基地 67 所（其中直属附属医院 4 所、非直属附属医院 11 所、实习医院 53 所），形成以三级甲等医院为核心的临床实践教学基地群，为医学类专业学生提供了有力的实践保障；与行业或企业共建设 69 家近医、非医类实习实训基地（如江苏曼荼罗软件股份有限公司、四川华迪信息技术有限公司、泸州市中级人民法院、泸州市医疗保障局、四川科瑞德制药有限公司、四川奕鑫体育文化发展有限公司、四川辞鉴律师事务所），形成了校企、校地联合共建的实习实训基地群，满足理学、工学、教育学、法学、管理学等专业人才培养的实践教学需求。近年来，学校年均派出 3700 人次到各类共建基地开展实习实训。学校教学、科研仪器设备资产值 48732.41 万元，新增教学、科研仪器设备资产值为 1346.43 万元。

西南医科大学图书馆是四川省高等学校先进图书馆，由忠山校区图书馆和城

北校区逸夫图书馆组成，现有馆舍面积 2.7 万 m²，有阅览座位 2700 余个，馆内无线网络覆盖。图书馆现有纸质文献 194.34 余万册，电子期刊读物 4.5 万余种，中外文数据库 30 余个。订有中外文纸质期刊 560 余种，与国内 6 家机构建立了馆际共享和文献传递关系，帮助师生获取本馆缺藏文献。

学校校园网络配备 2 台核心交换机，出口总带宽达到 20G。网络接入信息点数量达 18250 个，管理信息系统数据总量达 3120GB，有信息化建设、管理和维护工作人员 21 人。无线网络基本覆盖宿舍区、教学区、办公区建筑。学校重视信息化建设，建设了强智教务管理系统、超星网络教学平台、学生工作管理系统等系统，使学校各类管理通过信息化建设得以科学高效地开展。在常态化疫情防控期间，全校迅速掀起基于超星、智慧树、钉钉、微信、QQ 等教学平台和工具的教学革命，教师们纷纷在学校网络教学平台建设在线开放课程，通过钉钉等即时通讯软件开展网络教学直播；学生们纷纷通过网络自主学习，提交作业；教师、学生和管理者多方积极探索、实践翻转课堂和在线 PBL 等教学模式变革，协同开展基于过程考核的教学评价方式改革。学校获评教育部 2021 年网络学习空间应用普及活动优秀学校、省级网络学习空间应用优秀学校，获批教育部在线教育研究中心“智慧教学试点项目”单位。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

学校坚持立德树人根本，牢固树立人才培养中心地位，落实“以本为本、四个回归”和“三全育人”，遵循“本科教学质量国家标准”，着力深化教育教学综合改革，强化内涵发展，以服务需求为导向，以新医科建设为抓手，着力创新体制机制，分类培养研究型、复合型和应用型人才，坚持“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校现有本科专业 33 个，其中国家级一流本科专业建设点 8 个，省级一流本科专业建设点 8 个，国家级特色专业 3 个，省级特色专业 3 个，省级应用型示范专业 5 个，承担国家首批卓越医师和中医师培养计划，形成了“德业双修、中西医并重”的办学特色。

学校全面完成全校本科专业基于 OBE 理念的 2023 版人才培养方案和大纲修订，形成“修订方案和实施细则”“通识课改革”等专项工作报告和方案细则；大力加强通识课教育改革，新版培养方案中全校通识课改革新增 101 门课程（增幅达 140%）。落实“招生—就业—培养”联动机制，出台学校《学科专业设置调整优化改革实施方案》。5 个省级应用型示范专业通过教育厅验收，临床医学

专业获“优秀”；2个“新文科”项目中期检查通过；积极推进与山东大学共建高水平公共卫生学院。

3.2 课程建设

学校课程资源相对丰富，数量充足，结构合理，数量质量并重，能够满足不同专业学生的学习需求。学校课程体系由通识课程、专业课程和集中实践环节组成。通识课程包括通识必修课程和通识选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程。各专业应根据社会需求及不同类别学科专业的性质和特点，按照教育部课程设置要求，对接人才培养的国际标准、国家标准、行业标准、专业认证及相关工作要求，科学设置课程。2023-2024 学年，面向本科生开设课程 1228 门，课程教学班 4542 个。

学校深入推进一流本科课程及“课程思政”建设。2024 年获批四川省首批高阶课程 2 门，推荐申报第三批国家级一流本科课程 26 门。大力开展在线开放课程建设，继续使用超星泛雅平台作为学校网络教学平台，在精品课程、精品资源共享课程的基础上，推进在线开放课程建设。截至目前共有 35 门课程在中国大学慕课等 3 个平台对社会学习者完全开放，其中中国大学慕课平台运行课程 16 门，学堂在线平台运行课程 4 门，学银在线平台运行课程 15 门。

学校贯彻落实全国全省思政工作会议精神，将培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，加强思政课程和课程思政建设，制定学校《关于加强“课程思政”建设的实施方案》，构建“课程—团队—专业”三位一体建设体系。先后获批省级“课程思政”示范专业 2 个，省级“课程思政”示范教学团队 4 个，省级思政课示范课程 2 门，省级“课程思政”示范课程 14 门，省级课程思政示范教学中心 1 个，省级课程思政标杆院系和典型案例各 1 个。制定《西南医科大学本科美育教育实施方案（试行）》，开设美育课程，加强美育教育；制定《西南医科大学本科劳动教育实施方案（试行）》，每个专业开设劳动教育（理论）和劳动教育（实践）课程，加强劳动教育，进一步落实“五育并举”教育理念。2022 年学校开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，选用《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》统编教材。

3.3 教材建设

学校严把教材意识形态关，严格按照相关要求落实教材意识形态排查工作，牢牢把握教材建设的正确政治方向和价值导向，规范教材选用、审核管理，重视教材质量，突出教材特色，强化“马工程”教材选用管理。在第一批“十四五”规划教材遴选中，主编教材《医学遗传学案例版（第3版）》《人体寄生虫学》获评四川省规划教材，其中《医学遗传学案例版（第3版）》被推荐为国家级规划教材参加遴选。2023年，编写各级各类教材50部，其中省部级规划教材2部，主编9人，副主编10人，编委84人。

学校根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《四川省普通高等学校教材管理实施细则》制定了学校《教材管理办法》，成立教材工作领导小组，明确教材工作由学校党委统一领导，实行学校、学院、教研室三级管理。领导小组组长由学校党委书记担任，领导小组主要负责指导和统筹学校教材的规划和建设，审批教材的编写与选用，对教材规划、编写、审核、选用等环节的政治方向和价值导向进行政治把关。领导小组下设教材审核专家小组、教材选用工作小组，均由校长担任组长，全校教材审核和选用均严格按照文件规定执行。每学期召开教材选用工作领导小组会议，严格教材选用工作。

3.4 教学改革

学校全面落实国家关于加快医学教育创新发展的指导意见以及教育部“四新”建设工作要求，以一流专业和一流课程“双万计划”建设为抓手，结合学校新时代高等教育改革发展实际，积极探索教育教学面临的新问题、新情况、新要求，着力研究和解决“十四五”期间及今后一个时期学校高等教育教学改革与复合型创新人才培养中的重点和难点问题。深化人才培养模式改革，全面完成全校本科专业基于OBE理念的2023版人才培养方案和大纲修订工作；加强通识课教育改革，新版培养方案中全校通识课改革新增101门课程（增幅达140%）；推进“六卓越一拔尖”建设计划，深入推进人才培养模式改革并大力培养拔尖创新人才，打造临床医学卓越医生2.0班、临床医学拔尖创新班、基础医学拔尖人才培养“祖德班”，同时推进临床医学本硕博贯通培养探索工作。2024年，学校《“祖德”班—基础医学拔尖学生培养基地》获批四川省基础学科拔尖学生培养基地，进一步构建我校拔尖创新人才培养体系。深化教育教学改革，加强有组织的教改研究，组织完成了“2023年校级重大招标立项项目”12项开题报告工作，完成2023年教改项目评审立项工作，进一步做好国家级省级教学成果奖的凝练培育工作。

学校构建“理念驱动、课程引导、制度保障”三位一体创新教育体系，将科学方法原理、医学研究方法和循证医学思想的教育贯穿人才培养过程，培养具备“创新意识、创新思维、创新品质、创新能力、创新活力”的“五创”医学创新人才。一是将创新教育理念融入专业教学主渠道，将科学前沿纳入专业教学。二是构建创新教育课程群。开设科研方法导论、信息检索、创新思维训练、创新创业大赛赛前特训、大学生创业基础、大学生创新创业指导等课程。三是建立创新人才培养管理制度。先后出台《大学生创新教育学分管理办法》《第二课堂与创新教育学分管理办法》，将参与科学研究活动获取相应学分作为学生毕业的必要条件。大学生创新创业训练计划项目再获佳绩，获批国家级项目 98 项、省级项目 195 项，立项建设校级项目 316 项。继续开展了“创新创业教育与第二课堂成绩单”认定工作，共认定 1000 余生次创新教育学分。积极组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，2023-2024 学年，共计有 8000 余生次参加该项比赛，参赛项目数达到 2219 项，获四川省省赛金奖 2 项、银奖 7 项、铜奖 10 项、优秀指导教师 2 项。

四、专业培养能力

4.1 培养能力

学校以立德树人为根本，以服务国家和区域医药卫生事业和经济社会发展为导向，持续深化教育教学改革，创新人才培养模式，形成多层次人才培养体系，持续提升人才培养质量。学校现有普通本科专业 33 个，涵盖医学、理学、管理学、法学、工学、文学和教育学 7 个学科门类。其中医学类专业 21 个，其他学科类专业 12 个，大力推进“医工、医理、医文”结合，构建了覆盖“生命全周期，健康全过程”的医学专业教育体系。现有国家级一流本科专业建设点 8 个、省级一流本科专业建设点 8 个、国家级特色专业 3 个、省级特色专业 3 个、省级应用型示范专业 5 个，学校口腔医学、护理学、临床医学通过教育部医学专业认证，通过新一轮本科教育教学审核评估。

学校进一步严肃考风考纪，每学期组织开展期末考试考风教育专题会、组织开展期末考试巡考工作。严格执行《西南医科大学取消清考方案》，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消清考制度。

学校毕业生每年参加国家执业医师资格考试通过率均高于全国平均水平。2021 年参加第十届中国大学生医学技术技能大赛，临床医学、中医学、护理学、预防医学四个赛道均晋级全国总决赛并获奖。7 次参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，获西南西北片区特等奖 1 次、一等奖 6 次，全国总决赛二等奖 3

次、三等奖 4 次；在全国 140 余所参赛医学院校中，我校是连续 6 届进入全国总决赛的 9 所学校之一。2024 年学校参加第 10 届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛获金奖 3 项，银奖 2 项，铜奖 1 项，学校获得优秀组织奖。

4.2 条件建设

学校现有 5 个省级实验教学示范中心,4 个省级虚拟仿真实验教学示范中心,4 个省级虚拟仿真实验教学项目,4 个省级高等学校创新性实验项目。有实践教学基地 150 所,满足各专业实习实践需要,有 1 个国家级大学生校外实践教学基地(附属医院临床技能中心)和 3 个省级大学生校外实践基地(中西医临床技能综合培训中心、药学实践教育基地、健康服务与管理实践基地)。

2021 年 11 月,总投资 14 亿元、面积约 25 万平方米的市校共建区域医药健康中心支撑性项目建成投入使用,新投用的教学综合楼、科技大楼等基础设施,为教学、科研等各项事业发展提供了坚实保障。2022 年,学校以“生命全周期、健康全过程”理念为指导,设计建设了具有医预融合、中西并重、医护结合特色的新医科实践实训大楼,2.2 万 m²的大楼投入资金 1.2 亿元,已于 2024 年建成,学校教学资源及学生学习环境得到极大改善。十年来,学校新校区,附属医院忠山院区内科大楼、附属中医医院传承创新大楼、附属口腔医院新院区等相继建成并投入使用,学校新校区及三个附属医院总体规划建设基本完成,办学条件得到显著改善。

4.3 培养改革

在卓越医师 1.0 班中,培养目标为:适应医药卫生事业发展需要,具有良好的思想品德和职业素养,掌握基础医学和临床医学的基础理论、基本知识和基本技能;初步具备临床科研能力、创新精神,较强的临床技能,具备终身学习能力和团队合作意识的高素质应用型医学人才。从 2022 年开始新招生的卓越医生 2.0 班中,培养目标修改为:培养德、智、体、美、劳全面发展,具有宽厚医学人文素养和优良职业素质、扎实医学理论知识和熟练临床技能,具有良好交流沟通能力、解决临床实际问题能力、批判性思维能力、探索创新能力、信息管理能力、终身学习能力和团队合作能力的德医双修高素质卓越医学人才。

为进一步落实“新医科”建设和“六卓越一拔尖”人才培养计划,学校积极探索“5+3”人才培养模式,2023 年新招生临床医学(拔尖创新班),培养目标为:培养适应国家卫生服务体系需要和区域健康产业布局,德、智、体、美、劳全面发展,医学理论知识扎实、临床技能熟练、医学人文素养宽厚和科研创新能力突出的临床医学专门人才。为提高学生学习的积极性,促使学生全面、系统地

掌握专业知识和专业技能，进一步提升我校人才培养质量、毕业生就业竞争力和医师资格考试通过率，学校以“强化基础与临床知识的综合运用，提升职业素养和实践能力”为目标，在临床医学类专业实施“三段式”综合考试，形成《西南医科大学临床医学类专业“三段式”综合考试管理办法》。为保证临床医学（拔尖创新班）人才培养质量，推动本科教育、研究生教育、住院医师规范化培训的有效衔接，加快培养高水平高素质的临床医学人才，形成《西南医科大学临床医学（拔尖创新班）学生学业管理办法（试行）》。

学校基于 OBE 理念全面完成 2023 版本科人才培养方案修订工作。在修订过程中，坚持以下基本原则：一是全面贯彻党和国家的教育方针，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实全国教育大会关于本科教育的重要精神，坚持立德树人根本任务；五育并举，培养德智体美劳全面发展的高质量人才；二是遵循高等教育基本规律，遵循标准办学（本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准），结合学校人才培养定位（立足四川、服务西部、辐射全国，培养应用型复合型人才），适当提高人才培养质量标准。三是抓住本科教育改革机遇（六卓越一拔尖计划、四新建设、交叉学科发展等），以国家战略发展、区域经济发展和行业需求为导向，主动服务，进一步创新人才培养模式和凸显人才培养特色。在设计过程中，坚持产出导向教育（Outcome based education, OBE）理念下的人才培养方案修订（设计）。以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行“反向”设计培养方案，再“正向”实施教学，从而保证课程体系设置的科学性和合理性。

五、质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

为深入贯彻全国、全省教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，学校在 2019 年召开了全校教育大会，制定了学校《振兴本科教育实施方案》，提出了振兴本科教育五大方面二十项举措，包括：坚持以立德树人为基本导向，切实加强领导，完善顶层设计方案；强化教师教学主体责任，全面提升教师队伍的整体素质；切实加强课堂教学及学习过程的管理，全面提高课堂教学质量；深入推进现代信息技术与教育教学深度融合；构建高水平的人才培养体系，建设“一流本科”教育，夯实本科教育在人才培养中的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

学校长期以来一直把本科人才培养作为中心工作，在历次党代会、教代会、本科教学工作会上都将人才培养作为重要工作进行安排部署，党委会、校长办公会定期研究本科教学工作，解决专业设置、教学改革、师资队伍、教学质量

等教学问题，确保本科教学工作有序、平稳运行。坚持党政领导联系教学单位制度，主要领导带头落实听课制度，开展调查研究，深入一线了解教学情况。每学期召开一线教师、学生、民主党派、工会、教代会代表座谈会，听取各方对本科教学工作的意见和建议。设立本科教学工作委员会，由校长担任主任，分管教学工作校领导担任副主任，各二级院系对应设置教学工作委员会，由院长担任主任，审议、研究教学工作重要问题。

5.2 教学质量保障体系建设

学校构建了“教学决策、教学运行、条件保障、质量监控、信息收集、质量改进”六位一体的质量保障体系，开展“五专一综”多维评估，打造“全员参与、全程监控、全面改进、循环闭合”的质量保障运行模式。“‘六位一体、多维评估’质量保障体系提升医学本科教育质量的探索与实践”获得学校2021年教学成果二等奖，2023年在全国高校质量保障机构联盟（CIQA）组织的全国“不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动”中荣获二等奖。

完善质量标准，强化质量保障。一是专业建设质量标准，制定了学校《本科专业教育质量标准》《专业评估指标体系》，对专业的办学条件、支撑学科、师资队伍、专业规划、专业设置与调整、专业内涵建设和管理方面提出了明确要求；二是课程建设质量标准，制定了学校《课程评估条例》，确保课程建设质量；三是实践教学基地建设质量标准，制定了学校《教学基地建设与管理办办法》《实践教学基地评估管理办法》等，确保学生实践能力和创新精神的培养；四是主要教学环节质量标准，制定了学校《本科教学质量标准汇编》，包括课堂教学、实习、实验、试卷、辅导答疑、考试等各主要教学环节质量标准等，确保本科教学各主要环节教学质量；五是教师教学质量标准，制定了学校《教学工作规范》《教师教学质量评价方案》等，确保教师教学质量；六是学生学习质量标准，制定了学校《本科专业人才培养方案》《学士学位授予工作实施细则》《双学士学位管理实施细则》《课程考核工作规范》等，确保学生培养质量。

完善管理制度，强化教学评估。建立了完善的质量管理规章制度，制定了《领导干部听课制度》《学生评教工作规定》《学生教学信息员工作制度》《教师教学质量评价方案》等文件，从制度层面保障教育教学质量。开展“教师教学质量专项评估、课程质量专项评估、实践教学基地专项评估、毕业论文（设计）质量专项评估、毕业生就业质量专项评估、专业办学质量综合评估”五专一综多维评估，定期开展学生学情和用人单位满意度调查，编制发布“教育教学督导工作总结报告”“本科教学年度质量报告”和“毕业生就业质量报告”，推进评价结果的反馈及运用，促进教育教学质量管理和提升。

完善机构建设，强化队伍建设。成立校院两级教学工作委员会，成员包括教育专家、学术教授、教师代表和学生代表，主要负责全校教学工作规划、人才培养、教学改革、专业建设等工作。设立正处级单位教育评价与教师发展中心，专门负责学校内部本科教育教学质量保障工作。学校于 2020 年建立了专职督导员制度，由退出实职的教育教学管理专家组成，专职从事教育教学督导工作，目前有专职督导员 4 人。成立了校院两级教学督导组织，有校级督导专家 65 名、院级督导专家 305 名。成立学生教学信息社，有学生教学信息员 150 名，已形成“信息收集-分析反馈-院系整改-跟踪评价”的闭环工作流程。

5.3 质量监控

学校构建了有效的质量监控与教育评价实施体系。实施多元化的评价主体。校领导、行政管理人员、教师、学生、政府主管部门、用人单位和校外同行专家等多元主体参与评价，提高教育评价信度；明确了全方位的评价对象。开展对教育计划、教育过程、教育结果的全方位评价，提高教育评价的效度。形成教学质量监测及评价—评价分析与反馈—改进—再评价的有效闭环。

2023-2024 学年，学校以各类专项质量控制为抓手，切实保障我校教学全过程质量。一是以实时反馈与结果应用为杠杆，开展督导专家实时点评，院系约谈；实施将教学质量评价结果与院系和个人绩效考核挂钩机制；二是以质量提升为目标，建立青年教师导师制，定期开展示范教学、教学竞赛等，充分利用教学质量评估数据改进教育教学、实施教师教学能力提升“三航”计划、发挥优秀教师示范作用等，实现教学质量提升的目标。三是优化完善“常态监控+校内评估”的内部质量保障体系，健全校-院两级教学督導體系，实现督导工作“三个全覆盖”，即各专业各教学层次全覆盖，课堂、教研室、实验室场景全覆盖，线下、线上全覆盖。通过“组织化引导学生评价，精细化落实专家评价，常态化开展同行评价”，健全课堂教学质量评价体系，年均评价教师 650 余人次。开展“课程评估（执业医师考试课程）、专业评估（人才培养目标达成度）、专项评估（教研活动与本科生毕业论文）”。通过内、外质量保障体系的有效运行，打造“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化。

5.4 专业认证及评估

学校贯彻教育部“五位一体”的高等教育评估制度，落实“自我评估、院校评估、专业认证以及状态数据常态监测”。

一是积极开展专业认证。积极推进专业认证工作，2024 年开展药学专业认证工作。目前，已有口腔医学、护理学、临床医学、中医学 4 个专业高质量通过

了教育部医学专业认证。2023 年，“基于专业认证的西部地方院校‘1234’医学人才培养模式的构建”获得四川省教育教学成果二等奖。不断推动学校人才培养质量提升。

二是主动参与审核评估。继上一轮申请审核评估试点之后，学校 2022 年提出审核评估申请，将新一轮本科教育教学审核评估工作纳入“十四五”事业发展规划。成立本科教育教学审核评估工作领导小组，由学校党委书记、校长担任组长，设立 7 个项目建设组和 6 个迎检工作组，对各项工作进行周密部署，重点对照本科教育教学审核评估指标体系开展自评自建，加强迎检的组织和保障。自 2023 年接受了审核评估线上评估和入校评估以来，学校认真对照问题清单、查摆问题，总结经验，于 2024 年 3 月形成《本科教育教学审核评估整改方案》。学校的本科教育教学取得的显著成效，彰显了服务西南、奋发勇为的发展态势，呈现了为党育人，为国育才所取得的丰富成果。

三是落实学校自我评估及状态数据常态监测。学校积极探索教育与信息技术融合发展，在完成高等教育质量监测国家数据平台的填报和分析的基础上，与现代教育技术中心协调配合，积极构建校内基本状态数据填报系统，以期做到教学状态数据常态监测。

六、学生学习效果

6.1 学生学习满意度

针对 2024 届毕业生，学校委托第三方机构向毕业生发放就业质量调查问卷。调查结果显示，毕业生对教学、教务水平、实践环节、就业服务工作等总体满意度在 90%左右，学生学习满意度总体较高。

6.2 应届本科毕业生情况

我校 2024 届本科毕业生 3543 人，毕业率为 100%，授予学位人数 3515 人，学位授予率为 99.21%。考研升学 1064 人，其中境外升学 6 人，考研升学率为 30.03%。

截止 8 月 31 日，2024 届本科毕业生落实毕业去向人数为 3143 人，毕业去向落实率为 88.71%。其中临床药学、基础医学、法学、康复治疗学、医学检验技术 5 个专业的毕业生去向落实率在 95%以上；生物医学工程、中药学、健康服务与管理、中医学、护理学、麻醉学、社会体育指导与管理、口腔医学、休闲体育、医学影像学、儿科学、眼视光学、信息管理与信息系统 13 个专业的毕业生

去向落实率在 90%以上；市场营销、应用心理学、运动康复、中西医临床医学、预防医学、英语、临床医学、公共事业管理、劳动与社会保障、药学、医学影像技术 11 个专业的毕业生去向落实率在 80%以上。

6.3 社会用人单位对毕业生评价

学校委托第三方机构向用人单位发放调查问卷，调查结果显示，用人单位普遍认为我校毕业生综合素质好、实践能力强、职业适应快、工作作风实、整体质量高。用人单位对毕业生知识能力结构、职业规划、专业能力等高度认可，对学校毕业生的总体满意度达 99.22%。

6.4 毕业生成就

毕业生积极参与各项比赛和学术活动，整体综合素质较高。2024 届毕业生在各类学科竞赛中获奖 231 项，其中国家级学科竞赛获奖 52 项，省部级学科竞赛获奖 179 项；6 名毕业生获准专利（著作权），学生发表学术论文 35 篇，200 人获得专业技术人员职业资格。

七、特色发展

——面向川渝滇黔，校地深度融合，培养扎根基层的高素质应用型医学人才

学校作为西部非省会城市的省属医学院校，长期以来学校面临着招生规模大、教育资源相对不足的现实困境。如何破解资源瓶颈难题，培养高素质应用型医学人才，一直是学校创新发展中的重大命题。经过 20 余年的探索，通过政校合作共建聚合力，形成“省级政府主导+地方政府引导”的校地协同办学新格局，助力学校突破地方医学院校资金不足、资源不足、发展不足的办学瓶颈；通过校院合作添动能，建立医教协同育人新模式，实现临床医学人才“基础技能—专业培训—综合竞技”的层级递进能力培养，有效破解了西部地方医学院校高素质应用型医学人才实践能力培养的难题。学校通过校地深度融合，克服了人才培养的资源困境，培养了大批扎根西部、服务川渝滇黔的“综合素质高、实践能力强”的高素质应用型医学人才，已成为西南地区医药卫生人才培养的重要基地。

7.1 特色发展的实践与举措

7.1.1 植根沃土，政校联动

2014 年泸州市成立了泸州医学院创新发展工作领导小组，市委书记任组长，学校党政一把手任副组长，开启了紧密型校地合作新篇章。一是 50 亿元打造学校新基建。市政府多措并举，与学校共建奥林匹克体育公园；PPP 模式修建的科技大楼、孵化楼、实验教学大楼、综合教学楼、药学楼、公卫楼、人文楼、学生活动中心、青年体育馆相继落成；整体规划、升级改造学校周边环境，极大改善了师生的工作、学习、生活条件。二是专设资金助力学校新发展。2015 年一次性给予学校 1 亿元人才引进专项资金，此后持续给予科研经费 3000 万元/年、人才发展经费 2000 万元/年，支持引进国际顶尖人才、国家级领军人才、省部级专家人才，以及急需紧缺专业博士。三是区校携手共建科创新载体。2014 年学校与泸州市高新区合作建成了西南医科大学省级大学科技园，是四川省第一个以健康产业为特色的省级大学科技园。以此为依托，先后获批省级技术转移示范机构、省级创业孵化基地、省级创新创业教育实践基地和国家级众创空间。2021 年成为“国家大学科技园”。依托大学科技园国家级创新平台，学校开展了 SYB 培训、创业导师遴选及培训、创新课程开设、大学生创新创业竞赛、创业孵化等一系列活动，为我校师生开展创新创业教育、实践和竞赛提供了新载体，解决了学校创新创业教育资源与平台不足的问题。四是协同联动促进学校迈上新台阶。建立了校地联动、信息互通、资源共享等机制，助推学校实现更名医科大、获批博士授权单位两大战略目标。这种“省级政府主导+地方政府引导”的校地协同办学新格局，助力学校突破了地方医学院校资金不足、资源不足、发展不足的办学瓶颈，同时助推学校办学层次和办学实力跃迁。

7.1.2 汇聚资源、医教协同

学校秉承“重人文、厚基础、精技能、强思维、促发展”的育人理念，坚持立德树人根本任务，以提升学生临床实践能力为中心，以高素质应用型医学人才能力培养为目标，突出思政引领，传承“厚德精业、仁爱济世”精神，塑造学生家国情怀；以校外临床教学基地医院育人平台搭建为抓手，充分利用现代信息技术，创建虚拟教研室、远程临床教学中心、临床技能竞赛平台等，整合 4 家直属附属医院、63 家基地医院的临床教学资源，构建“基地医院、虚拟平台、竞赛平台”三位一体的临床医学实践育人新平台，解决了学校优质临床实践教学资源不足且分布不均的问题；创建“院院合一”的共建共享新机制，解决了优质教学资源和师资共享瓶颈；构建“五统一、六专项”质量管理机制，解决了基地医院一体化建设、同质化提升的难题。与此同时，通过教学相长也促进了基地医院医教研的协同发展。这种基于校院合作的医教协同育人新模式，实现了临床医学人才“基础技能→专业培训→综合竞技”的层级递进能力培养，有效破解了西部地方医学院校高素质应用型医学人才实践能力培养的难题。

7.2 发展特色及创新点

一是政校合作模式创新。为畅通沟通渠道，推动校地有效对接，成立了泸州医学院创新发展工作领导小组，市委书记任组长，学校党政一把手任副组长，促进学校与地方、医院共建合作联盟或创新平台，构建紧密型校地合作新格局，推动校地融合的纵深发展。

二是校院协同育人机制创新。通过率先建立“院院合一”的共建共享新机制，解决了优质教学资源和师资共享瓶颈；通过构建“五统一、六专项”质量管理体系，解决了基地医院一体化建设、同质化提升的难题。通过创新性地建立“干部交流+职称双聘”融合共生的人事协同机制，提升了医教协同运行的有效性。

三是校地深度融合路径创新。通过“政策—资金—信息”要素保障，一体化推动学校“打造校园新基建、共建科技创新平台、谋求内涵新发展、迈上办学新台阶”，助力学校建立“本硕博”完整的医学教育体系和人才培养质量提升。

7.3 成效与应用效果

通过校地深度融合，构建了“省级政府主导+地方政府引导”的校地协同办学新格局，助力学校突破了西部地方医学院校资金不足、资源不足、发展不足的办学瓶颈，成功实现学校更名医科大、获批博士学位授予单位、完成校园总规建设的“十三五”事业发展规划“三大战略”目标，极大提升了学校的办学影响力、知名度和美誉度。

经过 20 余年探索，学校深化校院协同，构建了包括直属附属医院 3 所、非直属附属医院 11 所、实习医院 53 所的医教协同共同体，大大拓展了学校的临床教学资源，为医学类专业学生提供了有力的实践保障。依托医教协同共同体服务于 10 余个专业，培养了 5 万余名医学类人才；毕业生执业医师资格考试通过率远高于全国平均水平，初次就业率保持在 90% 以上，用人单位对毕业生的满意度 95% 以上，2017-2019 年西部就业大于 90%，川渝地区基层卫生事业骨干约 40% 是该校校友，“下得去、留得住、用得好”的应用型人才培养特色持续巩固，学校已成为西南地区医药卫生人才培养的重要基地；研究成果被医学类高校广泛推广和借鉴到校外基地医院建设和实践教学之中，取到了良好的效果，得到了权威媒体广泛报道。

八、需要解决的问题

8.1 学校产教深度融合协同育人的人才培养模式改革还需持续推进

一是学校校企合作的项目数量还需要进一步拓展，目前学校与扬子江药业合作建立“扬子江创新班”开展联合培养，人才培养模式改革还处于探索阶段。二是校企合作培养人才的培养目标还不够多元化，在合作内容和形式上还需要进一步对接行业发展需求。三是产教协同深度育人力度需进一步加强，如校企合作共同开发和建设课程、企业参与开展实习实训项目创新等方面还不够深入。

措施及建议：

一是进一步深化产教融合人才培养模式改革。充分发挥学校学科优势特色，进一步拓展合作企业的数量及建立创新班，构建校企合作长效机制。结合市场与企业需求，积极响应产业行业升级变革，梳理建立企业需求“清单”，切实提升本科人才培养与经济社会发展需求的符合度和契合度。

二是进一步深化校企合作。优化人才培养目标和培养方案，针对企业人才需求进行不断改革完善，将“产教融合校企合作”的培养模式切实落实到人才培养方案之中。同时进一步加深和扩大合作范围，广泛引入产业、行业、企业等校外资源，推进多方深度参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训、创新项目、数字资源建设等育人环节，开展高级别产学研项目合作，不断提升协同育人能力，有效培养能够适应和引领新一轮科技革命和产业变革的高素质应用型专门人才，进一步增强学校社会服务能力。

8.2 大学生职业规划与就业指导力量较为薄弱，毕业生就业观教育仍需加强

主要原因：

一是学校职业规划与就业指导缺乏专职教师，从事职业规划和就业指导人员以辅导员、职能部门行政人员兼职为主，专业化、职业化水平不高。二是生涯规划与就业指导教研室与就业办公室合署办公，人手紧张，教研室主任、秘书均为行政人员，常因干部任职调整而变动，难以在大学生职业规划课程教学方面深耕细作。三是具有医学背景的教师、专家参与职业规划与就业指导比例偏低，对于医学生开展的职业规划与就业指导针对性不足。

措施及建议：

配齐配强就业指导专兼职教师队伍。独立设置生涯规划与就业指导教研室，配备专职教研室主任，不兼任行政职务；选聘具有相关专业背景的教师为专任教

师；选聘学科带头人、专业负责人、优秀校友、优秀企业家、就业工作人员为兼职教师。

优化完善职业规划与就业指导教育教学活动。统筹资源，整合力量，扎实做好大学生职业规划必修课教学工作，邀请院系负责人、专业负责人、具有专业背景的专家承担职业规划课部分教学内容；强化校企、校院合作，发挥校友力量，开展好各类校友讲坛、就业指导讲座、职业体验活动等，教育引导学生树立科学正确就业观念；办好以大学生职业规划大赛为代表的各类就业赛事，充分发挥以赛促学、以赛促教、以赛促就作用。