



2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 专业设置基本情况	2
(三) 在校生基本情况	2
二、师资队伍与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师情况	3
(三) 教学经费投入情况	4
(四) 教学设施应用情况	4
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设情况	5
(二) 课程建设情况	7
(三) 教材建设情况	10
(四) 教学改革情况	10
四、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位与特点	12
(二) 优化课程体系情况	13
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 实践教学开展情况	15
(五) 校际协同培养情况	17
(六) 学生创新创业教育	18
(七) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位落实情况	19
(二) 教学质量保障体系建设	20
(三) 规范教学行为情况	20
(四) 本科教学基本状态分析	21
(五) 推进专业认证和审核评估	21
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 学生学科竞赛获奖情况	22
(三) 本科生毕业情况	23
(四) 本科生就业及社会评价	23
七、特色发展	24
(一) 数智赋能教育数字化发展, 推动教学改革	24
(二) 以铸牢中华民族共同体意识为主线, 打造“五个人人”育人品牌	25
八、需要解决的问题及其措施	26
(一) 师资队伍建设有待加强	26
(二) 教学质量保障体系有待完善	26

学校概况

喀什大学位于“一带一路”重要节点、中巴经济走廊起点、南疆城市群区域中心—喀什市，是祖国最西部一所办学历史悠久、学科门类齐全、办学特色鲜明的现代化综合性大学。

学校始建于 1962 年，前身为喀什师范专科学校。1978 年升格为本科院校，更名为喀什师范学院。2003 年获得硕士学位授权单位资格。2007 年在教育部本科教学水平评估中取得了优秀成绩。2012 年，被列为中西部高校基础能力建设工程高校。2015 年 4 月，更名为喀什大学。2016 年 6 月，被确定为全国 100 所转型发展试点高校之一。1994 年、2009 年，先后两次被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”光荣称号；2014 年，中国语系被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”光荣称号；2022 年，被评为“自治区民族团结进步示范学校”。2024 年获批博士学位授权资格。

学校现有 23 个教学单位，71 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、农学、管理学、艺术学 11 个学科门类。有马克思主义理论、教育学、中国语言文学、化学、生物学 5 个一级学科硕士学位授权点，有应用统计、法律、教育、体育、新闻与传播、翻译、生物与医药、资源与环境、电子信息、国际商务和土木水利 11 个硕士专业学位授权点，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学和工学 6 个学科门类。有 1 个国家级科普教育基地、3 个自治区级重点学科、4 个自治区重点实验室、3 个自治区实验教学示范中心、1 个自治区工程技术研究中心、2 个国家民委批准设立的科研机构、1 个自治区普通高校人文社科重点研究基地、1 个自治区教育改革与法治研究基地、1 个自治区级科普教育基地、1 个自治区科技创新团队。建有国家级一流本科专业 4 个、自治区级一流本科专业 7 个、国家级一流本科课程 1 门，自治区级一流本科课程 23 门。建校以来，学校在党中央、国务院的重视关怀下，在自治区党委、人民政府以及教育部等中央部委的关心支持下，在自治区党委教育工委、教育厅的正确领导下，在喀什地、市和对口援疆省市、对口支援高校的无私援助下，始终秉承“胡杨般坚韧、红烛般奉献”的大学精神、凝练了“和谐包容、励志图强”的校训，积累了丰富的高等教育办学经验，形成了独特的办学特色，坚持为新疆特别是南疆地区的基础教育和经济社会发展服务，培养了 13 万余名具有良好思想品德修养和扎实专业技能的基础教育师资和各类专门人才，毕业生 90%留在新疆、70%扎根南疆、45%服务喀什，在基层广阔天地施展才华、建功立业，为新疆特别是南疆的经济社会发展作出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持为党育人、为国育才，立足南疆、扎根边疆、面向全疆、辐射中亚，接续教师教育重要使命，夯实人文社会学科基础性作用，拓展理工农医应用型学科，构建本硕博贯通、校政企协同的多学科多层次人才培养体系，努力把学校建设成为全国知名、新疆一流、在中亚有重要影响的现代化综合性大学，为新疆特别是南疆经济社会发展培养更多“留得住、下得去、用得上、干得好”的各类人才。

（二）专业设置基本情况

学校现有本科专业 71 个，其中理工农医学科专业 35 个（占比 50.7%），形成了多学科综合发展的学科专业体系。学校持续优化调整学科专业，扩大工科类专业办学规模，促进理科类专业向应用型办学转型，推动农学和医学学科专业发展，深化新文科、新工科、新农科、新医科“四新”建设。专业结构和布局体现了学校的办学定位和方向，重点突出、结构合理、优势互补、互为支撑。喀什大学本科专业结构与布局，详见图 1。

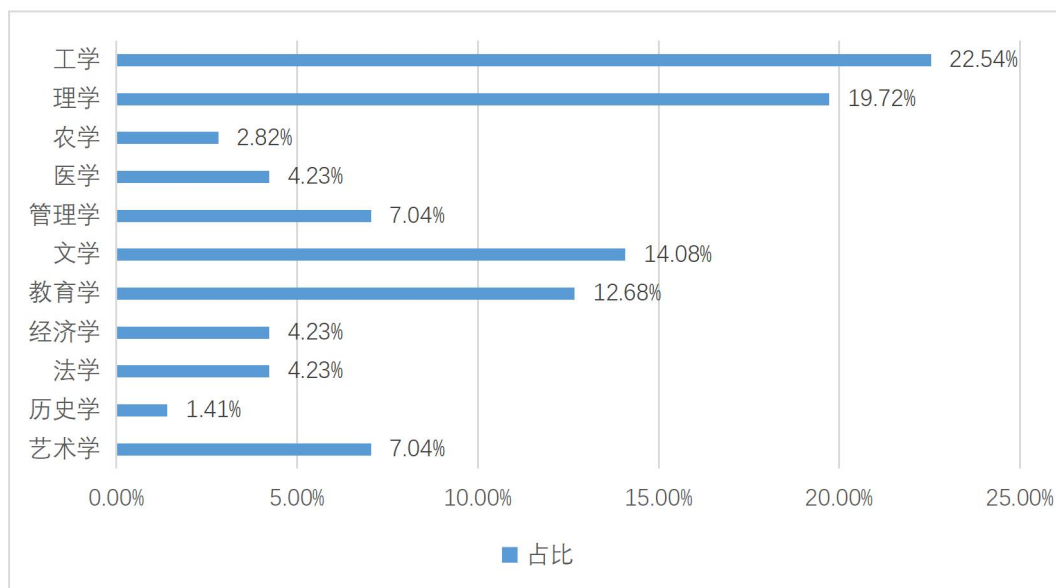


图 1 2023-2024 学年喀什大学本科专业结构与布局

（三）在校生基本情况

1. 学生数量

目前学校全日制在校生总规模为 34896 人，其中本科生 33243 人，占全日制在校生总数的 95.26%。

2. 本科生生源情况

2024 年，学校有 71 个专业面向山西、湖南、四川、甘肃、陕西、河南、山东、宁夏、河北、内蒙古、重庆、安徽、辽宁、湖北、江西、贵州、吉林、黑龙江、云南、北京、天津、上海、浙江、福建、广东、江苏、广西、新疆等 28 个省（自治区、直辖市）招生，计划招生 10100 人。区外生源保持较高质量，录取平均分超过相应批次本科线 30 分，甘肃省最低分位次较 2023 年提高 11808 位次；黑龙江省最低分位次较 2023 年提高 18658 位次；陕西省最低分位次较 2023 年提高 2927 位次。高分段生源比例提高，整体生源质量进一步提升。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校现有专任教师 1235 人、外聘教师 509 人，生师比为 24.35:1。专任教师中“双师型”教师 92 人，占专任教师的 7.45%；具有高级职称的专任教师 260 人，占专任教师的 21.05%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 1019 人，占专任教师的 82.51%。

2. 培养与引进

学校始终坚持“人才强校”战略，引育结合，将师资培养与人才引进作为强化师资队伍建设的“引擎”，坚持“走出去”与“引进来”融合发展的理念，不断提升我校教学科研创新团队的学术水平，逐步解决我校“双高”人才结构性匮乏及学科带头人、学术骨干短缺的问题，提高师资队伍整体质量。

学校加大人才培养力度，激发教师内生动力。发布《喀什大学教职工在职攻读学位管理办法》，鼓励教职工提升学历层次。为教师提升学历层次、强化专业水平提供更为广阔的发展空间。目前，我校共有 74 名教师通过在职攻读博士。学校发布《喀什大学教职工进修培训管理办法》，进一步加大对校内自主选派教师外出访学、进修和培训的支持力度。学校大幅提升引进高层次人才待遇，为人才发展提供良好的发展环境，全方位、深层次推动师资队伍实现跨越式发展，成效显著。本学年，全职引进高层次人才 12 名；柔性引进高层次人才 18 名。学校现有自治区“天山英才”—教育教学名师 3 人、青年拔尖人才 2 人、新疆文化名家暨“四个一批”人才 3 人、宣传思想文化青年英才 2 人；“天池英才”—特聘教授 11 人、领军人才（创新）1 人、青年博士 1 人；智力援疆创新拓展计划—柔性引进援疆专家人才 4 人、“小组团”援疆团队 5 支（35 人）；校内柔性引进特聘教授、主讲教授和讲座教授 69 人。

（二）本科主讲教师情况

2023-2024 学年，全校共开设本科课程 2035 门，高级职称教师承担的课程

门数为 820 门，占总课程门数的 40.29%；课程门次数为 2060，占开课总门次的 24.05%。主讲本科课程的教授比例为 86.08%。

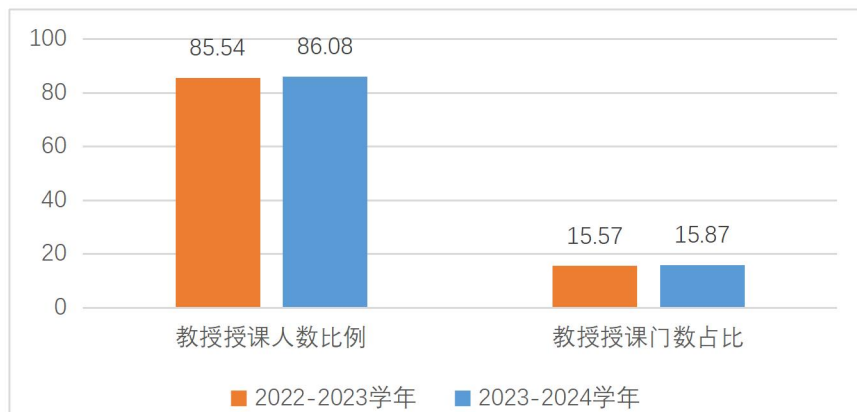


图 2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校始终突出本科教学中心地位，坚持“统筹兼顾、优先投入”原则，加大本科教学经费投入力度。近年来，教学保障支持条件不断优化，教学经费管理不断加强，教学资金使用效益不断提高，切实保障了教学的日常运行。2023 年教学日常运行支出为 10074.22 万元，本科实验经费支出为 1309.69 万元，本科实习经费支出为 1156.39 万元。生均教学日常运行支出为 2777.81 元，生均本科实验经费为 393.97 元，生均实习经费为 347.86 元。

(四) 教学设施应用情况

学校全力推进提质扩容工作，不断加强各类教学设施的建设，通过优化配置、科学管理，充分发挥教学基本设施的功能，强化资产信息化管理，着力改善办学条件，优化育人环境。

1. 教学用房

学校总占地面积 223.34 万 m^2 ，产权占地面积为 163.34 万 m^2 ，学校总建筑面积为 100.45 万 m^2 。现有教学行政用房面积 494506.89 m^2 ，实验室及实习场所面积 139004.02 m^2 ，生均教学行政用房面积为 14.17 m^2 ，生均实验、实习场所面积 3.98 m^2 ，教学用房达到办学条件基本指标要求，能够满足日常教学需要。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.06 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.12 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13572.03 万元。本科教学实验仪器设备 25434 台（套），合计总值 3.496 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 457 台（套），总值 14161.67 万元，本科生均实验仪器设备值 10516.62 元。学校教学科研仪器设备齐全，全方位护航教学，高效助推科研。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 70491.53m²，图书馆拥有纸质图书 156 万册，当年新增 70529 册，生均纸质图书 43.01 册；拥有电子期刊 32.15 万册。2023 年图书流通量达到 3.66 万本册，电子资源访问量 2703.32 万次，当年电子资源下载量 168.11 万篇次。目前，学校图书馆已形成了包含图书、期刊、数据库等各类型、多载体的馆藏资源体系，基本满足师生教学和科研需要。

4. 信息资源及其应用情况

学校已建成高效融合、稳定可靠安全的校园网络基础设施平台，实现新泉、高台、东城三个校区一体化服务。学校一站式服务大厅（一网通办）的建设为师生提供便捷的学习、办公服务，实现师生“一次登录，全网通办”的服务效果。学校持续对一站式服务大厅进行优化升级，提升校园办事生态，提升服务效能，实现了“让信息多跑路，师生少跑路”的目标，数字校园、智慧校园初步形成。

围绕服务教学中心工作，学校不断加强数字化基础设施建设，打造智慧教育新生态。2023-2024 学年，借助新基建升级学校教学基础设施，夯实硬件平台基础，陆续在东城校区和新泉校区实施智慧教室项目、大学生创新创业实训中心附属设施项目，打造网络化、智能化、可视化、数字化的教学场所。截至目前，学校已建成智慧教室共 236 间、功能教室 32 间、沉浸式教室 9 间、课栈 2 间、全景教室 1 间。

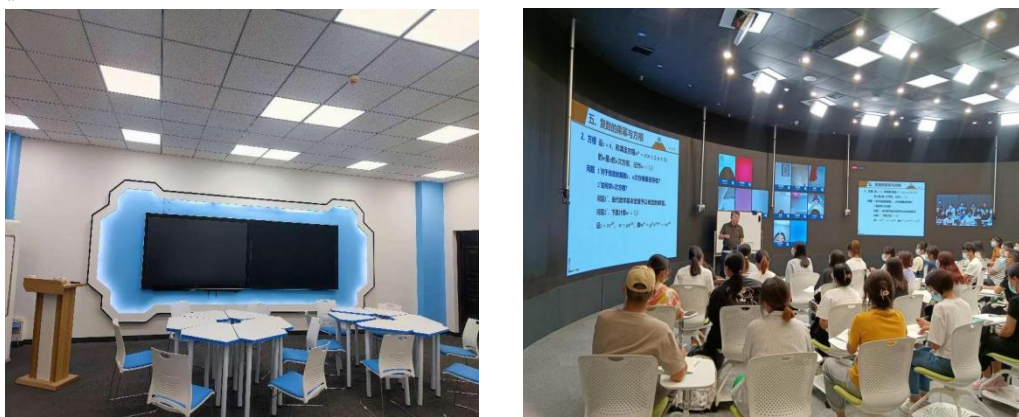


图 3 智慧教室

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

1. 持续推进一流专业建设

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”和“四新”理念，以国家、自治区级一流专业建设为目标，采取分层分类发展方式，实施学科专业一体化策略，提升专业内涵质量。目前学校共有国家级一流本科专业建设点 4 个，自治区级一流本科专业建设点 7 个。喀什大学自治区级及以上一流专业详见表 1。

表 1 喀什大学自治区级及以上一流专业一览表

序号	专业名称	学科门类	立项时间	级别
1	学前教育	教育学	2021 年	国家级一流本科专业建设点
2	中国少数民族语言文学（维吾尔语言）	文学	2022 年	国家级一流本科专业建设点
3	数学与应用数学	理学	2022 年	国家级一流本科专业建设点
4	艺术设计学	艺术学	2022 年	国家级一流本科专业建设点
5	生物科学	理学	2021 年	自治区级一流本科专业建设点
6	物理学	理学	2021 年	自治区级一流本科专业建设点
7	思想政治教育	法学	2021 年	自治区级一流本科专业建设点
8	化学	理学	2022 年	自治区级一流本科专业建设点
9	土木工程	工学	2022 年	自治区级一流本科专业建设点
10	食品科学与工程	工学	2022 年	自治区级一流本科专业建设点
11	教育学	教育学	2022 年	自治区级一流本科专业建设点

2. 优化专业结构

学校始终围绕区域经济社会发展对人才需求以及学校转型发展战略的需要，聚焦自治区“十大产业集群”及喀什地区“十大产业方向”，以服务地方经济建设、社会全面进步、学校内涵发展重大需求为重点，强化人才培养中心地位。以理学、工学、医学、农学等应用型专业为重点，进一步优化专业结构调整和布局，在充分调研的基础上，对接区域社会经济发展需求，依据学校办学定位和专业发展规划，认真组织新增专业的论证、评审和申报，2024 年获批新增足球运动、园艺、大气科学、城乡规划、跨境电子商务等 5 个专业，同时申报新增化学工程与工艺、人工智能、信息工程、数据科学与大数据技术、工程造价、产品设计等 6 个专业，构建以理工类应用型专业为主，多学科协调发展的专业布局。

3. 推进新文科建设

学校组织召开新疆新文科教育联盟会议。围绕新文科建设指导思想，持续加强合作，搭建好交流协作平台，开展好新文科建设各项工作，为新疆经济社会发展提供智力保障和人才支持，体悟文科之新，聚焦新疆之需，把握高校所急。加强多学科交叉融合，支持法政学院法学专业，组建“涉外法律与贸易实验班”，整合法学、外语、国际贸易等多学科资源，培养既懂外语、又懂法律和贸易的复合型人才，为新疆自贸区的发展提供人才支撑。



图 4 新疆新文科教育联盟会议合影

（二）课程建设情况

1. 课程开设总体情况

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 2035 门，其中开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1864 门、8300 门次，为学生提供优质课程资源，丰富学生课程选择空间。

2. 强化思政育人

以思政课程“铸魂”，夯实思想根基。学校落实教育部“大思政课”建设方案和《自治区高等学校课程思政建设指导方案》，制定了《喀什大学推进思政课程和课程思政建设实施方案》，严格按照要求开齐、开好每一门思政课，将思政课程全方位地融入各年级教学体系，夯实学生思想根基，进一步创新教学模式、改进教学方法，着力在增强思政课亲和力、针对性上求突破。

以课程思政“赋能”，浸润专业课堂。学校始终坚持为党育人、为国育才的课程思政建设总方针，挖掘思政元素，实现专业教育与思政教育同向同行，充分运用政策引导、教学比赛、奖励激励等多元形式，全方位强化教师的思政育人意识，实现人人懂思政、课课有思政的思政育人格局。立项校级课程思政示范课程 13 门、思政课程示范课程 1 门。推进课程思政优质资源数字化转化共享，4 门课程在第四届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛中获得特等奖 1 项、二等奖 3 项；9 门课程在“2024 年西部联盟课程思政案例大赛”中获得特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 5 项。持续开展课程思政公开课教学活动，推广一批课程思政案例，本学年共有 108 门课程开展了公开课教学活动，公开课在教学理念、教学设计、教学内容、教学方法等方面突出改革创新，坚持以学生为中心，落实产出导向，体现对课程及各教学环节中思政内涵和育人功能的思考和实施。

以思政微课“融汇”，激发课堂活力。学校打造“课前五分钟”思政微课，

激发学生思想活力，打通理论知识通往学生内心的“最后一公里”。学校将铸牢中华民族共同体意识、弘扬中华优秀传统文化融入“课前五分钟”，不断丰富“课前五分钟”思政微课的内容与形式，使思政教育贯穿于日常教学中，能够让学生在潜移默化中接受教育，不断强化学生的思想认识，使铸牢中华民族共同体意识和弘扬中华优秀传统文化成为学生的自觉行动。本学年已制作 85 个教学课件和教学文本，学校每学期将课前五分钟思政微课教学资料，汇编成册，成为学校思政教育的亮眼“名片”。



图 5 课前五分钟思政微课课件节选

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是全国普通高等院校思想政治理论课程中的核心课程，2023-2024 学年，学校面向大三年级学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强社会主义现代化建设强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦使命感。



图 6 课前五分钟思政微课教学资料汇编

3. 持续推进一流课程建设

学校以教学质量提升工作为契机，扎实做好一流课程建设工作。提高教师课程建设的能力和水平，切实发挥一流课程示范引领作用，全面提升学校整体课程建设质量。结合学校学科专业建设实际，从提高课程建设质量、推动专业内涵式发展的角度出发，以课程建设为抓手，将一流本科课程建设作为一流本科专业建设点检查验收的重要支撑，加大一流本科课程的建设力度。2023-2024 学年，学校获批 15 门自治区级一流本科课程，学校自治区级及以上一流本科课程详见表 2。

表 2 喀什大学自治区级及以上一流本科课程一览表

序号	学院	课程名称	课程类别	立项时间	级别
1	教育科学学院	幼儿园教育活动设计与指导	社会实践课程	2023 年	国家级
2	教育科学学院	幼儿园课程概论	线下课程	2020 年	自治区级
3	人文学院	汉维翻译理论与实践	线下课程	2020 年	自治区级
4	物理与电气工程学院	电磁学	线上线下混合式课程	2021 年	自治区级
5	化学与环境科学学院	无机化学	线上线下混合式课程	2021 年	自治区级
6	外国语学院	综合英语	线上课程	2021 年	自治区级
7	土木工程学院	土木工程测量	社会实践课程	2021 年	自治区级
8	化学与环境科学学院	环境监测	线下课程	2021 年	自治区级
9	马克思主义学院	思想政治教育学原理	线下课程	2021 年	自治区级
10	生命与地理科学学院	遗传学	线下课程	2024 年	自治区级
11	生命与地理科学学院	气象学与气候学	线下课程	2024 年	自治区级
12	经济与管理学院	人力资源管理	线下课程	2024 年	自治区级
13	法政学院	国际法	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
14	物理与电气工程学院	通信原理	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
15	生命与地理科学学院	植物生理学	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
16	计算机科学与技术学院	C#程序设计	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
17	外国语学院	英语学科教学论	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
18	生命与地理科学学院	微生物学	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
19	设计学院	旅游工艺品设计	社会实践课程	2024 年	自治区级
20	人文学院	中国古代文学史	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
21	音乐与舞蹈学院	中国音乐史与欣赏	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
22	马克思主义学院	马克思主义经典著作选读	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级

序号	学院	课程名称	课程类别	立项时间	级别
23	生命与地理科学学院	食品分析	线上线下混合式课程	2024 年	自治区级
24	经济与管理学院	出口贸易信用风险防控虚拟仿真实验	虚拟仿真实验课程	2024 年	自治区级

4. 数字化全面赋能课程建设

学校根据教育部人工智能赋能高等教育人才培养试点建设研讨会精神，制定《喀什大学人工智能赋能高等教育人才培养创新试点建设方案》，加快推进学校教育数字化转型、智能化升级，建成数字化、智能化智慧教育环境，建设丰富多元的数字化课程教学资源，加强教师数字化教学能力培训，实现人工智能与学校教育教学的深度融合，打造人工智能赋能高等教育人才培养标杆高校。学校持续加强优质在线教育教学资源建设。依托教学平台探索翻转课堂教学、混合式教学实践模式，推动线上教学资源建设与应用，建设 8 门高质量慕课和 300 余门优质课程，与区内外 24 所高校开展同步课程 31 门，共计 200 余节校际同步课堂教学，实现优质课程资源共建共享，打破时空界限，实现跨学科教学团队协同和教学资源共享。

（三）教材建设情况

坚持教材工作主体责任。学校党委坚持对教材工作的全面领导，高度重视教材工作的政治方向与价值导向，实行意识形态工作责任制，定期对教材工作进行督导检查，严控教材选用、编写、落实、执行、监管等全部环节。在学院实施党政联席会议工作机制，要求把涉及教材方面的内容列入重大决策事项。

强化教材选用管理力度。学校坚持“马工程”重点教材选用全覆盖，坚持“凡用必审、凡审必严”的原则，严格完善教材选用与审核制度，充分发挥学校教学指导委员会作用。严格实施基层教学组织选用、学院审核、教学指导委员会审批、学校党委备案的教材管理体制。组织开展了 2023-2024 学年“马工程”重点教材使用情况自查、教材专项排查工作。严格按照要求组织完成了春秋两季教材征订及选用工作，本学年共征订教材 1367 种，“马工程”重点教材统一使用率达到 100%。

推进教材建设工作。为深化科教融汇、产教融合，推进新领域、新内容、新形态教材建设，学校结合教育部《普通高等学校教材管理办法》及《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》，组织开展 2024 年校级规划教材建设立项申报工作。

（四）教学改革情况

学校围绕人才培养目标，紧跟高等教育发展改革最新趋势，紧密结合国家、地方经济社会发展需要及学生个人发展需求，开展教育教学研究项目重点培育工

作。以教学研究项目及产教协同育人项目为着力点，充分发挥各项目在提高教学质量上的引领、示范和辐射作用。引导教师将教学研究成果落实到课堂，不断提高学生对专业认知程度和解决复杂问题能力，形成教研相长、教学互动的良性局面。

1. 积极推进教育教学改革项目培育、建设

教改立项工作对深化我校教育教学改革、培育优秀教学成果、全面提高人才培养质量起到积极作用。学校为鼓励教师广泛参与教育教学研究与改革，提高教学水平和教育质量，推进教育教学研究改革不断深化落地。学校不断开展教改立项、教学成果奖评选工作，积极培育和打造一批高水平教学成果，本学年，评选校级优秀教学成果奖 12 项，立项校级教育教学改革项目 67 项，项目内容涉及专业建设、教学信息化改革、课程思政建设、铸牢中华民族共同体意识教育、“四新”建设、虚拟仿真教学资源建设等，为我校进行教育教学改革和人才培养工作提供了有力的支撑。

2. 全面应用信息化管理

信息化教学是保障学校教育教学正常运行的先决条件，本学年，学校优化了线上教学平台，通过线上线下混合式教学活动的开展，推进以“教”为中心向以“学”为中心转变的教学模式改革，创新教学方法，促进信息技术与课堂教学深度融合，推动学校“课堂革命”。在保障教学基本运行的情况下，不断更新教务系统服务，进行教学管理服务升级，与教室管理系统、学工系统、研究生系统对接，提高学校管理的信息化水平，实现重修、补修、转专业的报名和审核全程线上办理。本学年，教学改革研究项目首次启用信息化管理系统，从项目申报、专家评审、立项，到中期成果验收、结项，全过程实现信息化操作，有力确保教研项目高效、有序推进。

3. 以赛促教提升教学质量

学校注重提升以课堂为主战场的教学质量，通过示范课、观摩课、教学名师、青年教师教学竞赛及教师教学创新大赛等各级各类比赛，形成争先创优、奋发向上的良好氛围，提高教师的教学水平。坚持通过各类教学竞赛打造精彩课堂，形式不断丰富，内涵不断提升，助力学校教学竞赛取得历史性突破，在第四届教师教学创新大赛区赛中，荣获特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 3 项，学校荣获优秀组织奖，安燕教师团队代表学校参加全国高校教师教学创新大赛，荣获国赛三等奖；荣获青年教师教学竞赛自治区级优秀奖 7 项；获批自治区高等学校教学名师 1 人，教学能手 2 人，获批自治区“天山英才”教育教学名师工作室 2 个。



图 7 安燕教授参加全国教师教学创新大赛

4. 大力实施“教育教学质量提升年”系列活动

为进一步提升我校教育教学质量，加快构建高质量教育教学体系和高水平人才培养体系，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，学校 2024 年开展“课堂教学质量提升”活动，以“抓教风正学风促校风，全面提高本科课堂教学质量”为主题，通过开展 60 余门“听评课、教学公开课、示范观摩课”等系列活动，多维度、多层次地推动了本科课堂教学质量的提升。营造了良好的教学改革氛围，推广了先进的教学经验和方法，积极探索提高教学质量的新思路、新途径和新办法。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特点

学校落实立德树人根本任务，注重德智体美劳并举，坚持“三全育人”，遵循本科教育基本规律，紧紧围绕国家、区域经济发展重大战略，明确了办学方向和目标定位。

学校坚持需求导向，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，明确人才培养目标定位，优化课程体系，构建毕业要求与课程关联矩阵，实施达成度评价。人才培养方案总体强调德智体美劳五育并举，在整体架构层面着重于通识教育与专业教育的有机融合，思政教育贯穿人才培养全过程，同时强调由基础实践、专业实践、双创实践、社会实践和劳动实践组成的实践教学体系，通过全方位的布局与推进，提升教学成效。

在人才培养方案的修订、完善和执行过程中，定期组织开展各专业用人需求调研活动，邀请企业行业专家入校指导，依据反馈持续推动培养方案的优化升级，

致力于培养更多高素质、复合型且适应时代发展需求的优秀人才。

（二）优化课程体系情况

我校课程体系建设秉持“润德育智、多元协同、三维筑基”理念，以立德树人为根本导向，全面落实国家与自治区本科教育教学要求，以“国标”及专业认证标准为基石，充分考量专业教育需求与学生学习需求的双重维度，系统优化课程设置。通过与同类院校课程的对标分析，精心搭建与基础教育及相关课程的知识衔接桥梁，适度压缩课堂教学时数，为学生自主学习赋能，着力促进学生自主学习能力的成长与提升。同时，深度践行“五育并举、协同育人”理念，以德育为灵魂，智育为核心，体育、美育、劳育协同发展，多维度发力落实“立德树人”根本任务，构建起全方位、多层次、综合性的课程体系架构。

1. 通识教育类课程，注重文化遗产与素养培育

学校思政类课程依据文理科特性及实习支教安排，在 1-4 学期交叉开设，5-6 学期弹性调整，确保学分学时稳定且教学实效突出。课程紧密结合时事政治与国内外形势，深度融入党的方针政策，有效拓宽学生视野，强化学生政治意识，助力学生坚定“四个自信”，增强“四个意识”，切实将“两个维护”内化于心、外化于行。同时注重传统文化弘扬与创新，充分考虑生源特点，取消“语文基础”课程，面向全校新生开设“大学语文”课程旨在提升学生人文素养，弘扬中华优秀传统文化。同时全校统一开设综合素质课程，构建起丰富多元的中华优秀传统文化课程群。在“体育”课程中融入太极拳、舞龙舞狮等传统体育项目，在“美育”课程中纳入红歌、新疆舞、历史人物故事等特色内容，设置《毛笔字》《戏曲鉴赏》《中华诗词之美》《中华民族精神》和《中华国学》等多门课程。针对不同类型学生，师范类本科生需修满 9 学分，非师范本科生修满 8 学分，师范类专升本学生修满 5 学分，非师范专升本学生修满 4 学分，且所有学生均需选修一门中华优秀传统文化课。考核形式灵活多元，注重学生学习体验与感悟，极大提升了中华优秀传统文化的吸引力，有效激发了青年大学生的文化自信与文化传承自觉。

2. 专业素质类课程，注重专业精研与能力提升

针对传统师范类专业，严格依据对应学段专业认证标准，注重教育融合与标准引领实现通识教育、学科专业教育与教师教育的深度有机融合。各类课程学分比例科学合理，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程、学科专业课程以及教师教育课程均精准契合专业认证标准一级指标要求。教育学科类师范专业创新将教师教育类课程融入专业素质类课程模块，进一步优化课程结构，提升教学效能。非师范类专业，注重目标导向与实践应用能力强化，课程设置上紧密围绕专业培养目标，构建起课程体系与毕业要求的精准关联矩阵，为培养目标与毕业要

求的达成提供坚实支撑。强化校企合作课程开发与实施,加大实践教学环节比重,切实提升学生实践操作能力与专业应用能力。工程类专业按照专业认证要求,足量开设高等数学、大学物理等专业基础课程,为学生专业素养的奠定提供稳固基石。跨学院开设的专业基础类课程,由开课学院规范明确课程名称、开课学期、学时、学分、考核方式及教学大纲,确保课程设置标准化、规范化,教学实施有序高效推进。

3. 实践创新类课程,注重实践锤炼与创新赋能

构建起完整且一体化的实践教学体系,实现专业实践与教育实践的无缝衔接与有机融合。将教育见习、教育实习(实习支教)与教育研习相互贯通,深度融入劳动教育元素,组织学生深入行业企业开展社会调查与社会实践活动,全面提升学生实践能力与综合素质。教育实习(实习支教)时长严格保障,并积极鼓励校外导师深度参与学生教育实践课程的教学与指导工作,显著提升实践教学质量与效果。同时结合专业特色,推进创新创业教育与产教融合。开设学科前沿、创业教育、就业指导等课程,要求学生至少修读 2 学分的创新创业教育课程,引导学生紧密关注本专业领域的新技术、新业态、新商业模式,充分挖掘与整合创新创业教育资源。借助企业行业导师力量,深入推进产教融合、校企合作,打造校内外资源共享、功能集约、开放充分的创新实践平台,全面提升学生适应社会、服务社会的能力,积极探索应用型人才培养模式改革创新路径,为社会培养输送高素质创新型人才奠定坚实基础,为学生未来职业发展与社会价值实现提供有力支撑。

(三) 立德树人落实机制

1. 强化思想理论武装,提升思政效能

学校重视党的教育方针的全面落实,将为党育人、为国育才作为全部工作的出发点和归宿,把立德树人作为根本任务。学校组织全校干部教师学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述和新时代全国高校本科教学工作会议以及全国高校思想政治工作会议等会议精神,面向学生开设《习近平总书记关于教育的重要论述》课程。9月12日,自治区党委书记马兴瑞来到喀什大学,围绕深入贯彻党的二十届三中全会精神、学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,聚焦切实发挥高校主阵地作用,有形有感有效铸牢中华民族共同体意识这个主题,为全校师生上了一堂系统深刻、精彩生动的思政课,进一步夯实、强化了学校各族师生的思想理论武装。



图 8 自治区党委书记马兴瑞在喀什大学为各族师生讲授思政课

2. 建立健全师德师风建设长效机制，赋能育人队伍

一是以制度建设为抓手，推进教职工师德师风建设工作。制定了《喀什大学教职工师德师风考核暂行办法》，明确师德师风考核人员范围、考核流程、考核定等和结果运用，将师德师风考核结果与教师资格认定、职务晋升、职称评聘、年度考核、评优奖励、各类人选推荐直接挂钩。坚决落实立德树人根本原则，始终坚持师德失范“一票否决”制。二是宣传师德师风建设典型案例。在相关部门网站设置“师德师风风采”专栏，宣传我校第一批教学领重岗、科研领军岗教师风采、2024 年全国“最美教师”典型事迹；同时在全国第 40 个教师节，我校扩大表彰范围，增设了“师德标兵”“师德师风先进集体”等荣誉称号，通过树典型，立榜样，激励全校教师，增强教师的职业荣誉感和使命感。三是加强警示教育。学校组织广大教职工学习违反教师职业行为十项准则典型案例，以案为鉴，警钟长鸣，明确师德底线，规范职业行为。四是健全师德师风监督体系。建立师德投诉举报平台，强化师德监督，及时受理、转办师生反映的问题。用制度和评价引导和督促全校教师围绕立德树人根本任务，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

（四）实践教学开展情况

学校以综合型人才培养为目标，强化实践育人，完善实践教学体系，强化实践教学过程管理，推动实践教学改革，实践教学成效切实提升。

1. 筑牢实验教学基石

学校注重实践教学对理论教学的深化巩固作用，坚持实践教学开课标准达标，本学年本科生开设实验的专业课程共计 199 门，其中独立设置的专业实验课程 71 门。学校有实验技术人员 26 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 7.69%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 19.23%。

2. 大力推进教学实践基地建设

为满足学生求职发展需求，我校积极寻求与喀什周边企业长期合作，大力开展校内外实践教学基地建设，推进校企合作协同育人。学校现有校内外实习、实训基地 646 个。2023-2024 学年，学校共派出 4700 余名学生到喀什地区、克孜

勒苏柯尔克孜自治州、新疆生产建设兵团第三师、阿克苏地区等地州中小学、幼儿园开展实习支教工作；根据专业人才培养方案和实际教学情况，共安排 385 个班级、16749 名学生分别开展专业实习、认知实习、课程见习、野外实习等实践教学教学活动。

3. 重视校企产学研合作协同育人

学校积极落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》文件精神，统筹协同育人工作。主动与行业、企业对接，通过开展横向合作、促进科研成果转化、共建实践教学场所、推荐优秀毕业生就业等措施调动企业参与产教融合的积极性和主动性，健全多元化办学体制，与新疆华电喀什热电有限责任公司共同组建“华电英才”班，校企协同育人初见成效本学年，学校新获批 19 项教育部产学研合作协同育人项目，详见表 3。

表 3 喀什大学 2024 年教育部产学研合作协同育人项目

序号	申报题目	项目类型	企业项目名称
1	食品分析“理一虚一实一体化”课程改革与实践	教学内容和课程体系改革	教学内容和课程体系改革项目—山东欧倍尔
2	基于乡村振兴背景下食品分析开放课程	教学内容和课程体系改革	数字化课程资源开发项目
3	高校美术国画教学中学生创新能力的培养	创新创业教育改革	创新创业教育改革项目
4	信息化背景下新疆高校篮球教学实践路径研究	实践条件和实践基地建设	开源信息技术项目式实践教学基地
5	多元一体文化背景下青少年思政教育学习效果科学评估与干预实验室建设	实践条件和实践基地建设	融合“脑与人工智能”技术的实践条件和实践基地建设项目
6	基于民族体育特色的高校体育课程教育教学改革研究	教学内容和课程体系改革	教改项目
7	基于通用软件无线电技术的师资培训	师资培训	电子信息类师资培训
8	基于 Trados 计算机辅助翻译技术的民族文化多语平行语料库构建研究与实践	实践条件和实践基地建设	基于 Trados 计算机辅助翻译技术的民族文化多语平行语料库构建研究与实践
9	交通强国战略下南疆道路桥梁与渡河工程专业师资培训	师资培训	迈达斯师资培训项目
10	解构与重构：“新文科”视域下国际法学课程教学改革与实践探索	教学内容和课程体系改革	示范课程
11	喀什大学数字化低碳人居环境实践基地	实践条件和实践基地建设	数字孪生技术与建筑产业创新实践条件和实践基地建设
12	跨学科视域下艺术设计学一流本科专业课程体系改革创新实践	新工科、新医科、新农科、新文科建设	“四新”研究与实践校企合作协同育人项目
13	旅游大数据分析实验室	实践条件和实践基地建设	数字经济实践条件和实践基地建设项目

序号	申报题目	项目类型	企业项目名称
14	旅游管理专业在智能营销云平台的建设及应用研究	实践条件和实践基地建设	实践条件与实践基地建设
15	新工科背景下应用型光电信息科学与工程专业人才培养模式研究	新工科、新医科、新农科、新文科建设	光电专业在智能制造方向的新四科人才培养体系研究
16	新工科背景下《大学物理实验》师资培训研究	师资培训	物理实验竞赛师资培训
17	虚实融合在大学物理实验教学中建设与改革的教学示范	教学内容和课程体系改革	2023 年 5 月—教学内容和课程体系改革项目
18	铸牢中华民族共同体意识背景下大学美育课程创新研究	教学内容和课程体系改革	文学艺术学教学改革项目
19	ICT 产教融合下的通信工程专业实验实训课程建设及教学研究	教学内容和课程体系改革	电子信息类教学内容和课程体系改革

4. 按要求完成本科生毕业论文（设计）

根据《喀什大学本科学士生毕业论文（设计）工作管理办法》，加强对毕业论文（设计）选题、开题、指导、评阅和答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。

2024 年，学校首次启用毕业论文（设计）管理平台，实现了对毕业论文（设计）主要环节的系统化管理，从任务书的精准下达，到开题报告的规范提交，再到重复率检测的严谨把关、论文定稿的有效推进、最终版的顺利上传以及文档的便捷下载等一系列关键功能，均有机整合于该平台之中，保障了在毕业论文（设计）创作周期内，导师与学生之间的信息能够精准、及时地交流共享，显著提升了学校在论文管理工作的专业化水平，为学术成果的高质量产出奠定了基础。本学年，共提供了 5850 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 677 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 27.33%，学校还聘请了 66 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.87 人。学校发布了《喀什大学本科毕业论文（设计）抽检管理办法》，进一步加强本科毕业论文（设计）管理和质量监控。

（五）校际协同培养情况

在 2023-2024 学年的校际协同培养工作中，通过对口支援机制与校际合作交流机制的有效运作，我校与北京外国语大学、广东医科大学、江汉大学、南开大学、齐鲁师范学院、上海政法学院等 6 所高校紧密合作，取得了显著成效。这些支援高校为我校 66 名品学兼优的学生提供了宝贵的交流学习机会。不仅极大地拓宽了学生们的视野，使他们能够接触到不同的学术理念、教学风格与校园文

化,而且在专业知识的深化、实践技能的提升以及综合素质的培养等多方面均发挥了积极的推动作用。通过校际的知识共享、经验传递与互动交流,进一步促进了我校教育教学质量的提升与人才培养模式的创新优化,为学校未来深化校际协同合作、打造更为全面系统的人才培养体系奠定了基础。

（六）学生创新创业教育

学校以培育创业意识、树立创业信心、掌握创业技能、提高创业管理水平为出发点,以强化大学生创新创业活动训练,提升大学生综合素质,增强大学生创新能力和创业能力,充分挖掘大学生创新创业的相关潜能,不断完善创新创业教学体系,构建以课程教学为主导,第二课堂素质教育为辅助,依托学生社团、社会实践、创新创业竞赛、项目、沙龙等活动的面向全体学生的大众化创新创业平台,鼓励学生积极参与各类创新创业赛事,以赛促学,激发学生的创新思维和实践能力;激励青年踊跃投身创新创业工作,推动双创精神在学生群体中走深走实。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 12 个,其中创新 9 个,创业 3 个;省部级大学生创新创业训练项目 36 个,其中创新 26 个,创业 10 个。在 2024 年第十四届“挑战杯”自治区大学生创业计划竞赛中,荣获铜奖 2 项,优秀奖 1 项。

（七）学风管理

学校紧密围绕立德树人根本任务,坚持教育引导与规范管理相结合,目标管理与过程控制相结合原则,积极营造育人氛围,实现全员参与、全过程指导、全方位管理的学风建设长效机制,促进学生健康成长,全面提高学生综合素质。一是学校强化思想政治教育。将爱国主义教育、理想信念教育与学风教育紧密结合起来,通过主题班会、座谈会等方式,开展多形式、多层次、全覆盖、见实效的学习宣传教育活动,激励学生的爱国情、奋斗志,帮助学生树立远大理想,引导学生珍惜学习时光,练就过硬本领,将个人奋斗目标与国家、民族的命运紧密关联,实现个人、国家和民族的命运和发展同频共振。二是加强诚信教育。切实抓好考风考纪教育工作,开展诚信专题教育,帮助学生树立正确的考试观,自觉遵守学习纪律、考试纪律和学术道德规范,提高学习的诚信度,杜绝考试作弊和抄袭论文作业现象的发生。三是学校不断完善学生评价激励机制。加大奖助学金的资助力度,激发与调动学生学习的积极性。充分利用“国家奖学金获得者”“学校奖学金获得者”“优秀毕业生”等典型示范群体,进一步宣传先进典型事迹,发挥榜样示范作用,培养优良的学习风气。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校把本科教学作为立校之本，坚持以立德树人为根本任务，通过顶层设计、广泛动员、层层落实，确保教学基础地位和人才培养工作的中心地位的落实。学校紧紧围绕办学定位与人才培养目标，以人才培养质量的关键要素为抓手，构建以提升人才培养质量为目标、以教学质量监控系统为核心，覆盖本科教学全过程、全方位的教学质量保障与监控体系，形成了全校高度重视本科教育、统筹谋划推动本科教育、体制机制保障本科教育、优势资源集中本科教育的人才培养格局。

学校领导班子高度重视本科教育教学工作，由校党委副书记分管本科教学工作，落实立德树人根本任务，人才培养工作不断走深走实。定期召开常委会和校长办公会研究本科教学工作，讨论和决定专业设置、人才培养模式改革、教学条件改善、教学资源配置、教师引进、教学奖惩制度等系列重要事项，落实和推进教育教学改革进程。坚持立德树人根本任务，以学生成长与发展为中心，明确各阶段教学工作重点，及时解决本科教学中出现的问题。实行校领导联系学院制度，指导学院建设、发展与教学改革工作。

为全面了解本科教学运行情况，校领导参与常规教学巡查，日常参与课堂教学督导工作，落实领导干部听课制度，形成“检查→评价→反馈→改进”闭环工作机制，推进课堂教学质量不断提升。2024 年年初，学校组织召开 2023-2024 学年喀什大学本科教学工作会议。会议全面总结回顾近两年来喀什大学教学改革与发展经验，分析探讨新时代本科教育面临的新任务和新要求，对下一个阶段学校本科教育工作进行谋划部署。学校形成了两周一次的教学工作例会制度，2023-2024 学年，已召开教学工作例会 19 次，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位。



图 9 教学工作会议现场

（二）教学质量保障体系建设

1. 不断完善教学质量保障体系

学校系统推进教学质量保障体系建设。修订各类教学管理与评价制度，完善各主要教学环节质量标准。对本科教学实施全过程、全环节监控，按照“检查—反馈—改进”的运行机制，形成完善的持续改进的本科教学质量监控体系。

加强校院两级督导队伍建设。学校实施校院两级教学督导工作体系，其中，校教学督导有成员 21 人，院级教学督导 129 人。校教学督导围绕学校中心工作目标，协助学校领导及管理部门对学校教学运行秩序、教风、学风及教学管理进行监督和检查，对学校教学基础条件、学院教学水平、状态及教师教学效果进行评价，及时反馈督导信息。学院教学督导对本学院教师的教学过程进行督导，深入课堂、实验室和实习实训基地，广泛听课看课反馈教学信息，指导教师改进教学方法，促进教学质量提高。

完善制度保障。学校重视教学行为规范，出台了《喀什大学本科教育教学高质量发展三年行动计划（2024—2026 年）》《喀什大学课堂教学质量提升实施方案》《喀什大学教师本科教学工作规范》和《喀什大学本科毕业论文（设计）抽检管理办法》，优化健全教育教学管理体系的制度保障。

建好学生信息员队伍。学校建有 727 人的本科信息员队伍，充分发挥学生信息员作用，建立相关信息反馈机制，使学生广泛参与到教学质量监控与评价中来，并对信息员发现的问题及时核准与反馈，持续追踪改进进展。

2. 加强教学日常监控及运行管理

开展各级领导、督导、同行听课、评课活动，2023—2024 学年，校领导听课累计达 192 门次，其中思政课 72 门次，覆盖教师 176 人次；学院领导听课累计达 1300 节次，覆盖教师 793 人次，覆盖课程 635 门次；教学督导听课 3240 节次，覆盖教师 1987 人次，覆盖课程 1739 门次；本科生参与评教活动 642083 人次。学校坚持教学信息员动态反馈制，召开学生信息员座谈会，收集、整理学生对本科教学各方面工作的意见。教学检查贯穿学年始终，坚持每学期三次的常规教学检查，涵盖了期初、期中和期末的三个重要节点。期初教学检查，重在新学期的教学秩序稳定；期中教学检查，根据每学期教学关注侧重点进行专项检查；期末教学检查重在期末考试工作。常规检查与专项检查相结合、学院自查和学校巡查相结合的检查方式，有力地保障了教学秩序的稳定和教学质量的提升。

（三）规范教学行为情况

持续推进“质量立校”，构建全要素、全链条、全员参与的教学质量持续改进机制。全面落实质量标准，完善教学质量保障体系，细化教学指导委员会的职

能，坚持问题导向、强化过程性检查，进一步规范各类教学行为。

学校依次出台了《喀什大学课堂教学质量提升实施方案》《喀什大学课堂教学管理规定（试行）》《喀什大学教师本科教学工作规范》等文件，开展课堂教学质量提升系列活动，推动教学秩序筑基、教学能力锻强、教学质量保障等工作的实质性推进，发挥好课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高课堂教学质量和育人水平。

学校教学工作例会与督导工作例会联动，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题。通过定期反馈，分析和解决教学运行中出现的质量问题，严格本科教学过程管理，巩固提升教学质量。

（四）本科教学基本状态分析

学校利用互联网和大数据技术，搭建喀什大学教学质量监测平台，有效整合各类教学质量监测信息，实现信息统计分析的综合性、沟通反馈的及时性、管理改进的闭合性。建立教学基本状态数据采集制度，科学使用和分析数据，进一步优化教学管理。

进一步加强教学质量保障的信息化、规范化，高度重视教学基本状态数据采集工作 2024 年 10 月—11 月组织开展了高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，制作了教学状态数据分析报告。通过定期采集与数据分析，进行学校自我审核，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，积极采取有效措施，调配教学资源，改进工作方式，充分发挥其对学校专业建设工作状态、人才培养质量的监测与持续改进作用，并作为学校人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学管理制度调整等工作的重要参考依据。

（五）推进专业认证和审核评估

1. 积极筹备专业认证工作

学校积极筹备师范专业认证工作，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，主动对标认证标准要求，按照“学校统筹、学院主导、专业主体、人人参与”的工作组织思路，制定《喀什大学专业认证工作实施方案（试行）》《喀什大学 2024 年师范类专业认证职能部门职责分工方案》，制定《喀什大学本科专业人才培养目标合理性及达成情况评价管理办法（试行）》《喀什大学本科专业毕业要求达成情况评价管理办法（试行）》《喀什大学本科专业课程体系合理性与课程目标达成度评价实施办法（试行）》等制度，梳理更新学校教育教学制度汇编，形成持续改进的质量保障机制。2024 年上半年组织召开认证推进会议 12 次，组织完成 14 个师范类专业人才培养方案的修订、拟认证专业课程教

学大纲修订、认证申请书撰写、自评报告及支撑材料准备等工作，稳步推进专业认证工作，加强专业内涵建设。

2. 积极筹备新一轮审核评估迎检工作

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督〔2021〕1 号）《自治区普通高等学校“十四五”期间本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（新教函〔2023〕233 号）要求，学校结合办学实际，申请参加第二类审核评估，计划 2025 年迎评。为全面对接新时代教育教学改革要求，引导各教学单位遵循高等教育规律和本科人才培养规律，进一步完善本科教育教学质量保障机制，聚焦本科教育教学质量全面提升，学校对本科教育教学工作进行全面的梳理，积极开展自评自建，制定了《喀什大学本科教育教学审核评估评建工作方案》，收集整理了《审核评估应知应会》《喀什大学教育教学审核评估参考资料》，开展了新一轮审核评估的调研工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年，学校引入第三方开展学生学习体验与成长评价调查，从学生成果、学习投入、专业认知、课程体验、教学与学业指导、成长支持六个方面开展学生学习评价。学生对教学的总体满意度达到 97%以上，对思想政治课的总体满意度为 98.54%，对校风学风的满意度 99.63%，对在线学习的课程资源及内容的满意度为 92.40%，对图书馆资源（含电子资源）（98.43%）等，由此可见学生在校体验好，对学校总体满意度高。

（二）学生学科竞赛获奖情况

学校将学科竞赛作为实践教学环节的重要突破点，优化修改《喀什大学大学生学科竞赛管理办法》，鼓励师生积极参加各类学科竞赛，并予以充足的经费支持。本学年，学生在各类重要学科竞赛中获省级及以上奖项 1190 人次，其中国家级 412 人次、省部级 778 人次；在文艺、体育竞赛获奖 575 人次。其中国家级奖项 296 人次，省部级奖项 279 人次。借助学科竞赛平台，激发学生创新、实践潜能，实现教学与实践良性互动。



图 10 学科竞赛获奖证书

（三）本科生毕业情况

2024 年共有本科毕业生 5928 人，实际毕业人数 5928 人，毕业率为 99.06%，学位授予率为 98.68%，升学 263 人，占 4.44%。

（四）本科生就业及社会评价

1. 本科生就业情况

学校构建“全校重视就业、全员促进就业、全程抓好就业”的工作格局。坚持就业工作“两手抓、两手都要硬”的原则，在促进就业率稳步上升的同时确保就业数据统计和核查真实有效。明确“三个阶段”目标任务，即毕业生离校前、8 月底初次就业率、年终就业率，关键时间节点，采取督办和约谈的方式督促就业工作落实落细，形成“人人有责、人人负责、人人尽责”的工作局面。根据《喀什大学 2024 年毕业生就业工作实施方案》，形成“日统计+周通报+月考核+年评比”的工作制度，召开校级层面就业工作安排部署会和推进会 7 次、就业工作例会 21 次；注重强化过程管理，压实工作责任。建立“学校领导+学院领导+专任教师+班主任、辅导员、就业专干+毕业生家长”五级联动机制，打通就业工作“最后一公里”。将毕业生就业工作过程管理工作纳入年终工作绩效考核指标体系，充分调动各学院、全体教师和毕业生的积极性和主动性，形成正向激励机制，全力推进毕业生更加充分、更高质量就业。

2024 届本科毕业生总数 5928 人，目前已就业 5346 人，就业去向落实率为 90.19%。留疆就业 4123 人，占已就业毕业生 77.12%。区外生源本科毕业生 2429 人，已就业 2166 人，就业率为 89.17%；其中留疆就业 1151 人，占已就业毕业生的 53.14%；留南疆就业 773 人，占留疆就业毕业生的 67.16%；面向喀什地区就业 585 人，占留南疆就业毕业生的 75.38%。

2. 用人单位对毕业生评价

为准确了解用人单位对我校毕业生的满意度，学校与第三方合作开展用人单位调查。调查采取线上问卷的方式，双方共同编制调查问卷，内容主要涵盖用人

单位对我校毕业生的总体满意度、毕业生职业能力、个人素质、专业知识以及用人单位招聘意愿与招聘需求等。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度达到 98.03%，有 98.23%的用人单位表示未来愿意继续招聘本校毕业生，用人单位认为 95%以上本校毕业生岗位适应性较强。整体来看，用人单位对本校毕业生的综合表现非常认可。

七、特色发展

（一）数智赋能教育数字化发展，推动教学改革

1. 积极践行慕课西部行 2.0 行动，合力推进教学质量提升

2024年8月，在教育部高等教育司和新疆维吾尔自治区教育厅指导推动下，学校承办“慕课西部行2.0新疆试点工作推进会”，我校生物技术专业被列为首批试点专业。自被确立为试点专业后，生物技术教学团队迅速集结，紧锣密鼓地开启筹备与规划工作，喀什大学与中山大学多次召开调研会，双方就共同推动“慕课西部行计划2.0”喀什大学生物技术专业建设、人才培养、师资队伍等方面进行了深入研讨，就第一年工作计划达成了一致意见，明确了工作方式和预期目标，包括确定了首批重点支援课程和联合建设课程，并落实了喀什大学学生赴中山大学参加国际暑期学校和实验技能综合培训等活动的具体方案。



图 11 喀什大学-中山大学 慕课西部行 2.0 研讨会

2. 构建智慧教学系统，驱动教育教学创新升级

一是构建智慧教学系统，促进课堂教学改革。借助智慧教学平台，构建从课程建设、资源建设、教学运行管理、教学数据分析等教学全流程应用服务，涵盖日常教学全过程，推动 AI 助教、AI 应用赋能智能化教学管理。2024 年秋季学期，学校所有本科课程实施线上平台建课，上传教学资料、进行线上活动、作业布置等。共有 2826 门次课程全部激活并开始实施，实现喀什大学教学模式由传统教学向信息化教学的全面转变。

二是强化虚拟教研室培育，打造跨时空教研共同体。通过虚拟教研室联动交流机制和协作共建，组建同步课堂教学团队，从教学大纲、教材选用、教学设计、

教学评价、课程考核等多维度进行规范，正视学生差距，明确合作任课教师、辅导教师的职责，同时开展知识图谱、AI课程这些新方向试点工作。例如我校化学与环境工程学院加入了湖南大学化学化工学院牵头的新形态教研西行——“分析化学课程虚拟教研室”中《分析化学》课程图谱，我校化学与环境工程学院加入华东政法大学化学化工学院《无机化学AI课程》新形态教研西行项目；我校政法学院加入华东政法大学国际法学院《国际公法课程知识图谱》新形态教研西行项目。

三是开展数智赋能教学能力提升工作坊活动，催生教学新质态。成立校级“数智赋能教学能力提升工作坊”，在全校范围内召集 63 位教师与专业负责人学习、建立数智课程与数智专业，预计在 2025 年建成首批喀什大学数智课程 50 门与数智专业 20 个。

（二）以铸牢中华民族共同体意识为主线，打造“五个人人”育人品牌

学校印发《关于进一步加强和改进思想政治教育 铸牢中华民族共同体意识的指导意见》及 9 个配套文件，建立健全制度保障和考核评价机制，高位推动《喀什大学“五个人人”工作实施方案》落实落地，将“五个人人”作为学校加强和改进思想政治教育，有形有感有效推进铸牢中华民族共同体意识的重要载体和有力抓手，在全校形成“人人会跳新疆舞”“人人会打太极拳”“师范生人人会写毛笔字”“人人会唱 5 首以上红歌”“人人会讲 5 个以上历史英雄、先进人物故事”（以下简称“五个人人”）的良好局面。从“第一课堂”课程安排、“第二课堂”学习视频制作和“课前五分钟”思政微课教学方面，全面落实立德树人根本任务，将“五个人人”工作融入教育教学中。

学校坚持德智体美劳“五育”并举，把“五个人人”融入人才培养方案，依托思想政治教育必修课、大学体育必修课、美育类选修课、书法类选修课、人文社科类选修课等模块，传颂革命历史及人物故事，在大学体育必修课中融入太极拳、舞龙舞狮等传统体育教学，开设舞蹈作品赏析、中华经典红色歌曲赏析、书法、中国书法史、书法创作与欣赏、书法鉴赏等课程，普及红歌、书法、新疆舞等美育项目，由体育学院、音乐与舞蹈学院、新闻传播学院师生团队录制并形成一系列清晰、易学的新疆舞、太极拳及红歌示范教学视频，形成学校教育教学特色。



图 12 “五个人人”教学、汇演图

八、需要解决的问题及其措施

2023-2024 学年，我校本科人才培养工作取得了一定的成绩，但是对照学校建成全国知名、新疆一流、在中亚有重要影响的现代化综合性大学的目标，仍需进一步努力。

（一）师资队伍建设有待加强

随着喀什大学近年来招生规模的持续扩大，学生数量逐年攀升，高层次人才队伍建设还不能完全适应学校的目标定位和使命任务，教师队伍人才储备不足，拔尖人才偏少，缺乏高水平创新团队；学校对教师教学理念、教学改革与研究、创新素养的培训力度还需持续加大，师资队伍建设有待进一步加强。

改进措施：深入实施人才强校战略，推进人才工作一体化改革，使学校的人才状态与学校的目标定位契合。用好用活国家人才政策和自治区“2+5”重点人才引进政策，用好援疆及内地高校对口支援政策，引育并举，加大人才支持力度。充分发挥学院及基层在人才工作中的主体作用。持续加大对教师教学能力培养的力度，继续实施并强化教师队伍系列培训计划，注重以赛促教，引导教师用先进的教学理念、方法和现代信息技术开展教学。加强教师教学研究，以研究促进改革，提升教师专业水平和教学能力。

（二）教学质量保障体系有待完善

目前学校人才培养质量标准虽基本完善，但仍然分散在各环节的管理办法中，尚未形成全方位、多层次、科学化的质量标准体系。质量监控部门、校院两级督

导、相关职能部门、教学单位等部门间常态化协同工作机制需要进一步加强。评价结果运用强化不够，学院层面质量保障体系建设有待进一步完善。

改进措施：以新一轮本科教育教学审核评估为契机，进一步健全教学质量保障组织架构，完善质量保障协同工作机制和教学督导工作机制，加强多部门联动，完善学校、院系、教研室三级质量保障体系的运行、完善全链条、多维度质量评价机制，提高人才培养的保障度；通过自我评估，摸清办学底数，总结成绩，指出问题，列出问题清单，以问题为导向，深入分析人才培养过程中的薄弱环节，提高评价结果的有效度，强化持续改进；加强质量文化建设顶层设计，引导全校师生积极参与质量文化建设，将“五自”质量文化内化于心、外化于行，以质量文化建设推动学校高素质人才培养。