

目 录

学校简介	1
1. 办学方向与本科地位	2
1.1 坚持立德树人根本任务	2
1.2 增强课程铸魂育人作用	3
1.3 强化本科教学中心地位	5
2. 人才培养过程	6
2.1 深化人才培养模式改革	6
2.2 推进专业建设内涵式发展	7
2.3 优化立体式实践教学体系	8
2.4 不断提升课堂教学质量	11
2.5 全方位强化创新创业教育	11
3. 教学资源与利用	13
3.1 提升教学设施条件	13
3.2 加大教学资源建设	13
4. 教师队伍	14
4.1 推进师德师风建设	14
4.2 提升教师教学能力	15
4.3 保障教师教学投入	16
4.4 促进教师教学发展	17
5. 学生发展	18
5.1 加强学生理想信念教育	18
5.2 提升学生综合能力素质	19
5.3 持续拓展学生国际视野	21
5.4 构建学生指导服务体系	22
6. 质量保障	24

6.1 加强教学质量保障体系建设	24
6.2 建立教学质量持续改进机制	25
6.3 强化教师教学过程质量管理	26
7. 教学成效	27
7.1 达成度与适应度	27
7.2 用人单位和毕业生满意度	29
8. 本科教育教学特色发展	30
8.1 本科生导师全程化育人，构建导师育人“全周期”	30
8.2 深化“科技矿场”内涵，强化产教融合科教融汇	30
9. 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	31
2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	32

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校简介

中国矿业大学（北京）是教育部直属的全国重点高校、国家“211 工程”、“985 优势学科创新平台项目”、“双一流”建设高校，是全国首批产业技术创新战略联盟高校，是教育部与原国家安全生产监督管理局共建高校。1960 年和 1978 年，先后两次被确定为全国重点高校，为全国首批具有博士和硕士授予权的高校之一，现有学院路和沙河两个校区。

学校目前本科招生专业 33 个。现有国家级和北京市级一流本科专业建设点 29 个，占学校本科招生专业的 83%。北京高校重点建设一流专业 2 个，8 个专业通过工程教育专业认证。目前，学校矿业工程、安全科学与工程 2 个学科列入国家“双一流”建设学科，城市工程地球物理、城市地下空间工程 2 个学科列入北京高校高精尖学科建设名单。在教育部多次学科评估中，学校均取得了优秀成绩。8 个学科进入 ESI 排名前 1%，其中工程学学科和地球科学学科进入 ESI 排名前 1%。依托优质学科和科研资源，不断丰富、提升教学资源。拥有 1 个国家级实验教学示范中心（煤炭安全开采与地质保障实验教学中心），2 个国家级工程实践教育中心。

学校建设了完备的高水平科技创新平台，拥有 2 个国家重点实验室，1 个国家工程技术研究中心，2 个教育部工程研究中心，3 个应急管理部重点实验室，2 个北京市重点实验室；拥有我国首家以能源与安全为特色的国家级大学科技园“中关村能源与安全科技园”和“中国矿业大学留学人员创业园”，与应急管理部、教育部共建应急管理部国家安全科学与工程研究院，与北京市共建能源安全产业技术研究院。与国内 12 所高水平行业特色型大学联合发起成立“北京高科大学联盟”，连续获批“高等学校学科创新引智计划”学科创新引智基地 6 个。与来自 11 个国家的高校共同发起成立“一带一路”矿业高校联盟，与 69 所世界著名高校和科研院所签订了校际合作协议，与百余所国外知名大学和科研院所的相关学科开展了学术交流。

学校全面贯彻党的教育方针，扎根中国大地办中国特色社会主义大学，立足行业，服务首都，紧紧围绕立德树人根本任务，以构建能源工业精英教育教学体系为长远目标，全面建设研究型本科教育和开放式研究生教育，深化人才培养模式改革和创新创业教育改革，全面提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面

发展，富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质创新型人才，积极推进“双一流”建设，使学校整体办学水平实现新的跨越发展，努力把学校建成世界一流能源科技大学。

1.办学方向与本科地位

1.1 坚持立德树人根本任务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人中心环节，深入推进全员、全程、全方位育人，实现价值引领、知识传授与能力培养有机融合，促进通识教育、专业教育与创新创业教育相互协调，着力培养有理想、有本领、有担当的时代新人。贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1号）精神，扎实推进“三全育人”工作，着力完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、院系主动作为、全体师生员工共同参与的工作机制，推动构建全员全过程全方位育人格局。

1.1.1 加强教师思想政治引领

大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国。聚焦建设教育强国这一主线，全面贯彻党的教育方针，落实学校第四次党代会部署，深入实施学校“十四五”规划，加快“双一流”建设步伐，不断提升办学水平和核心竞争力，党对教师队伍建设领导不断增强，教师队伍素质整体提升。促进教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互融合，进一步压实师德师风建设主体责任，夯实师德师风在教师队伍建设中的首要地位。加强师德师风建设和警示教育，正向引导广大教师深入学习党的理论和路线方针政策，树立正确的教育观、教师观和学生观，进一步增强教师的职业荣誉感和责任感。

1.1.2 深入开展社会主义核心价值观宣传教育

深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强习近平法治思想学习宣传和社会主义法治教育，扎实开展科学家精神教育。实施新生引航工程，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育。加强学风建设，开展“榜样的力量”、“逐梦·丁11”学风建设系列宣传活动。加强法制安全教育，开展“筑牢安全防线，创建文明校园”主题消防安全教育。组织师生代表参加“两弹一星”精神进校园宣讲活动。举行“弘扬科学家精神 勇攀科技高峰”国家奖部分获奖代表科技创新座谈会。国家技术发明奖一等奖团队代表、中国矿业大学（北京）教授鞠杨以“学习贯彻习近平总书记在全国科技大会、国

家科学技术奖励大会、两院院士大会重要讲话精神，加强原始创新，勇攀科技高峰”为主题发言。《光明日报》整版报道了中国矿业大学（北京）陈至达教授的力学人生。

1.1.3 统筹推进思想政治工作

贯彻落实党中央、教育部、北京市关于思想工作最新精神，认真实施学校“十四五”思想政治工作规划。制定《中国矿业大学（北京）关于推进马克思主义学院建设的若干实施意见》，加强马克思主义学院内涵式发展。按照学校关于落实“时代新人铸魂工程”方案的实施办法，牵头组织党政机关有关部门和马克思主义学院，推进落实“时代新人铸魂工程”。构建“大思政课”育人新格局，把深化课程思政建设与人才培养模式创新一体推进，以党的组织体系优势，从理念、制度、政策、实践各个层面扎实推进“三全育人”“五育并举”综合改革，组织矿大学子积极深入田间地头开展暑期社会实践活动，打造具有特色的思政“第二课堂”，开展马克思主义青年读书会活动。近年来，共开展 280 多次师德学风典型宣传，23 个团队获北京市“双百”计划示范优秀团队，获评全国高校宣传工作创新案例 2 个，获北京高校思政课题 12 项，1 人获第四届北京市教师讲述我的育人故事一等奖。5 人文章获首都教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神主题征文奖励。

1.2 增强课程铸魂育人作用

学校深入学习贯彻习近平总书记关于思政课的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《关于全面推进“大思政课”建设的工作方案》有关要求，落实立德树人根本任务，增强课程铸魂育人作用，强化学科专业特色，充分调动各方资源力量，探索构建思政教育、导师指导、创新实践“三位一体”育人模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2.1 构建思想政治教育工作体系

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，构建了目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的工作体系。学校党委不断加强对思政工作的领导，牢牢把握正确办学方向，坚持把“大思政课”建设作为立德树人的基础工程，着力构建“党委领导、党政齐抓、部门协同、全校参与”育人格局。通过设立专项经费、加强师资队伍建设和完善评价管理规范等措施，确保“三全育人”工作顺利开展。学校将育人工作贯穿于课程、科研、管理、服务等全过程，注重打通育人“最后一公里”，通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容

融入整体制度设计和具体操作环节，确保育人效果落到实处。学校不断强化基层党组织建设和党员教育，落实思政工作主体责任，将思政工作与教学、管理、服务等工作深度融合，形成思政教育强大合力，注重抓好宣传教育和思政教育两个工作点，筑牢宣传思想舆论阵地，引领正确舆论导向，营造良好的发展氛围。

1.2.2 加强思政课程建设

学校立足建好“大师资”，坚持“经师”与“人师”相统一，持续开展党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课及日常思想政治教育骨干等“八支队伍上讲台”系列活动。通过打造以专为主、专兼结合、结构合理的“大师资”队伍，努力汇聚讲好新时代“大思政课”的育人合力。学校注重引进具有相关专业背景和丰富教学经验的思政教师，同时鼓励教师参加各种培训和学术交流活动，提高教师的专业素养和教学水平。着力配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。注重教师队伍的培训和培养，通过参加教育部、北京市组织的在中央党校、中国人民大学等集体学习，形成国家级、省部级和校级三级配合的集体备课机制。挖掘整合校外教学资源，推动思政课教学改革创新，举办“马克思主义大讲堂”系列活动，实现思政课程与学校特色同心聚力。

学校持续强化“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设，推进相关课程群建设，构建6门必修课、1门实践课、14门选修课有机结合的课程体系；结合行业特色，将马克思主义理论学科与其他优势学科有机结合，不断推动课程思政与思政课程同向同行，打造以《工程力学A2》《行政监督》等为代表的首批国家级课程思政示范课程。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程各方面，以马克思主义青年读书会为载体，定期组织师生认真研读马克思主义经典篇目，始终用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。制定《中国矿业大学（北京）校领导带头讲思想政治理论课实施规范》，校领导带头讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，形成了“各级督导（学校领导、学校督导、学院领导、教研室主任等听课）——有效落实——意见反馈——课程优化”的质量保障行动框架。坚持夯实课堂教学“主渠道”、搭建实践教学“大平台”、拓展思政育人“同心圆”。光明日报以《中国矿业大学（北京）：秉持立德树人理念 构建“大思政课”体系》一文报道了学校“大思政课”建设举措；北京卫视以《深化“大思政课”综合改革 培育时代新人》为题展示了学校“大思政课”育人成效。

1.2.3 深化课程思政改革

深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面落实《中国矿业大学（北京）课程思政建设实施方案》，积极推进学校课程思政教学研究中心建设，全面推动课程思政改革再深化、再落实，表彰课程思政示范课主讲教师，形成“课程门门讲思政，教师人人讲育人”的良好氛围。以“思政教育全引领、课程思政全覆盖”为具体目标，鼓励教师立足学科特点挖掘思政元素，巧妙利用思政资源赋予专业课程新的育人内涵，加快构建大思政一体化育人体系，进一步将党的创新理论融入各类课程、教材。持续开展课程思政示范课程建设经验分享活动，系列推送教师课程思政改革成果材料。自 2019 年以来，通过试点先行、逐步推广，形成了具有矿大（北京）特色的课程思政体系，现已立项建设 184 门，累计评选校级课程思政示范课 53 门，其中 2 门获评首批国家级课程思政示范课，5 门课程获评首批北京高校课程思政示范课。依托“全国煤炭行业新工科教育创新中心”建设能源工业课程思政特色案例库，全面宣传能源行业尤其是煤炭行业的发展成就，弘扬矿业高等教育百十年奋斗精神。

面向一年级本科生开设《大国能源与现代文明》课程，在课程中进一步优化教学团队和课程教学设计，强化学生家国情怀、工匠意识、科学精神等培育，突出思政育人成效，提升学生学习体验，形成矿大气派的课程思政标杆课程。积极拓展育人平台，深入挖掘校史文化资源，积极推进校史多功能厅和矿业文明中心建设；建立国家级科学家精神教育基地，大力弘扬能源领域老一辈科学家爱国求实、创新拼搏、团结奉献精神。持续开展“至善大学堂”“明理讲堂”等活动，邀请两院院士、“全国高校黄大年式教师团队”负责人等能源领域高层次人才进校举办讲座，教育引导广大学生勇担能源强国建设重任。

以评选国家级和北京市课程思政示范项目为契机，持续加大课程思政改革力度，设立课程思政教学研究中心专项项目。聚焦课程思政教学实践和理论研究中的前瞻性问题，整合学校思政课程和课程思政研究资源，对课程思政教学改革理论、模式、内容、方法、创新等进行专题研究，推动专业教育与思政教育紧密融合。2024 年立项课程思政示范课程建设项目 22 项，专业思政优秀团队建设项目 9 项。

1.3 强化本科教学中心地位

坚持以人才培养为根本，持续强化本科教育的核心地位。主动对接经济社会发展需求，将专业结构优化和专业定位调整作为教育改革重点，把资源重点投入到提升育人质量上。加快推进“三制三化”（书院制、导师制、学分制，个性化、国际化、精英化）改革，加强科教融合、产学研协同和国际合作，运用新技术改革课程体系，深化信息技术与教学融合。确保学校各项资源优先配置到本科教育，

并建立相应制度保障。

全面推进领导干部听课常态化，校级领导每学期听课不少于4学时，至少听1次思政课；校党政主要负责人每学期至少讲授思政课4学时，其他校领导2学时；学院党政领导、系（教研室）主任、专业负责人每学期听课不少于4次。坚持教学院长“四个一”制度：每周检查教学、两周一次例会、每月听一次课、每学期一次全面工作检查。

2. 人才培养过程

2.1 深化人才培养模式改革

2.1.1 构建高质量人才培养体系

围绕建设世界一流能源科技大学目标，聚焦加快培养能源领域急需紧缺人才，不断强化组织领导，汇聚优势资源，将创新人才培养纳入学校“十四五”规划，科学谋划、统筹部署、系统推进。推动相关学院、专业围绕人才培养、科学研究等方面大胆创新、先试先行，进一步激发能源领域创新人才培养活力。持续深化书院制改革，成立福中书院，并设“明德、至善、好学、力行”四个书院，积极探索构建书院、学院“双院协同”，书院、导师、专业“三育合一”，德智体美劳“五育并举”的拔尖创新人才培养模式。

加快推动本科教育内涵式发展，努力建设一流本科教育。以立德树人为根本任务，深化“课程思政”内涵建设，探索“专业思政”建设，不断激发爱国情怀和行业使命感；全面细化设置培养目标和毕业要求，优化课程设置支持毕业要求的达成；强化通识教育，拓宽学科基础，凝练专业核心，构建“平台+模块”式课程体系；深化教学改革，落实学生中心，尊重学生个性，强化自主学习，实行分层分类设置课程。注重课程前沿与挑战度，强化信息与教学融合，推动教学方法改革，实现信息技术与课堂教学深度融合；拓宽国际视野，提高国际化交流能力；强化理论教学、实践教学与创新创业教学有机融合，优化创新创业教学模块，深化专业教育与创新创业教育衔接；面向拔尖创新人才培养，统筹考虑和设计本科与研究生阶段的课程与教学体系，建立本研分段衔接的培养模式和管理机制。

2.1.2 不断完善人才培养模式

为进一步提高人才培养质量，学校开展2024版本科培养方案的修订工作。新版培养方案核心修订内容有：第一，坚持立德树人，落实五育并举。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人为根本任务，落实思政要素进课程大纲、教材教案、教学评价，强化本科生全程导师制实效，不断加强

导师在立德树人、学业指导、创新训练、素质提升等方面的作用，推进五育融合。第二，优化课程体系，完善模块化课程。优化模块化通识教育体系，打造理工交叉课程；专业课程模块化设置，优化模块化专业课程组，满足学生个性需求，扩大学生自由选课空间。优化思政教育、艺术鉴赏等 10 类通识教育选修课；优化设置专业课程组 68 个，学生至少选修一个课程组；优化开设专业任选课 424 门，平均 12 门/专业。第三，依托书院制实施，推进通识教育教学改革。满足学生大学英语个性化学习需求，开设“一院一品”大学英语拓展课程 22 门；根据书院及学科专业特点，推进案例式、探究式数学教学模式改革；依据书院学生人数、男女生比例、专业特点等建立“一院一品”“一院多品”特色体育课程体系。第四，加强数字赋能，改进教学模式。加强数字化和人工智能等方面交叉技术类课程建设，持续推动信息技术与教育教学深度融合，优化信息类课程建设，开设人工智能概论、Python、C 语言等系列课程 10 门。应用现代信息技术手段，建设具有高挑战度、高水平的“专创融合”类创新课程。依托在线教学平台，引入优质教学资源，推进多元教学方式，强化学生学习动力，提升自主学习能力。第五，拓宽实践平台，深化协同育人，强化产教融汇、科教融合，发挥“科技矿场”大学生创新实践基地品牌育人作用。

2.2 推进专业建设内涵式发展

2.2.1 服务国家战略，构建合理专业布局

聚焦国家战略需求，构建绿色智能专业体系。学校瞄准国家能源战略重大需求、行业经济发展主战场、能源领域科技前沿，对接能源清洁低碳发展战略和能源行业高质量发展要求，实施新工科引领下传统专业改造升级，突出专业跨学科、信息化、智能化、低碳化融合发展。依托国家级新工科研究与实践项目，持续推动现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合，形成了涵盖碳储科学与工程、新能源科学与工程等绿色低碳专业集群和智能采矿工程、智能制造工程、智能建造、人工智能、机器人工程、大数据管理与应用等智能化专业集群，建设智能采矿、智慧应急、碳中和等战略性领域课程教材。聚焦新时期中国煤炭技术革命发展，在全国首批开设智能采矿工程专业，利用人工智能、大数据、云计算、物联网等高新技术，探索智能采矿方法和智能开采工艺，构建面向煤矿智能化开采的本科生培养体系。面向“3060”双碳目标，联合兄弟高校首批建设碳储科学与工程专业，聚焦能源绿色开发与低碳利用，培养具有碳捕集、碳封存、碳利用等多学科交叉背景的复合型创新人才。学校现有招生专业 33 个，2019 年以来学校新增本科专业 11 个，停招专业 9 个，专业调整达 31.4%，为新兴专业腾出发展空间。学校 83% 专业为国家和北京市一流专业，其中 12 个煤炭主体专业 100%

入选国家级一流专业。专业办学认可度高，在 2024 届本科毕业生教学情况调研中，97%的学生认为所学专业适应社会需求。

2.2.2 加强改革创新，培育高水平教学成果

2024 年学校获评北京市高等学校教学名师奖 2 名，北京市高等学校青年教学名师奖 1 名，煤炭行业教学名师 2 名。评选校级教学名师奖 4 名，校级青年教学名师奖 7 名。获得北京高校优秀本科育人团队 1 个，煤炭行业优秀教学团队 1 个，北京高校优秀教学管理人员 1 名，北京优秀本科实验教学指导教师 1 名。评选校级优秀教学质量奖 47 项，其中一等奖 18 项，二等奖 29 项，评选校级青年教师教学优秀奖 21 项。获评北京市级优质本科课程 5 门。获评中国石油教育学会石油高等教育（本科）教学成果奖 4 项，其中，一等奖 1 项，二等奖 3 项。获评获得全国煤炭行业教学成果奖 47 项，其中成果类 29 项，包括特等奖 3 项、一等奖 9 项、二等奖 17 项；论文类：18 项，其中一等奖 6 项、二等奖 12 项。评选校级教学成果奖 70 项，其中，特等奖 14 项，一等奖 28 项，二等奖 28 项。4 项教材获评北京高等教育本科优质教材，其中 1 项为重点项目。获评 2024 年北京市普通高等学校本科优秀毕业设计（论文）17 项。

2.3 优化立体式实践教学体系

2.3.1 全方位搭建实践创新育人平台

学校围绕拔尖创新人才培养的重大使命与职责，以科教融合、产教融汇作为人才培养的着力点，重点打造了集“思政育人-创新实践-实习实训-人才就业”四位一体的“科技矿场”大学生创新实践基地，构建基地库、导师库和项目库三库，实现“三特四共五一流”功能，完成学校办学“师资、场地、条件”的三拓展，实现思政教育与科技创新协同育人和政产学研拔尖创新人才协同培养目标，构建了实践育人新模式。

“科技矿场”基地建设面向国家战略和社会经济建设主战场，围绕服务教育强国、科技强国、能源强国建设，聚焦思政教育与科技创新协同育人、政产学研拔尖创新人才协同培养两个目标任务；打造特色鲜明的四位一体综合性人才培养的“育婴巢”，产教融合、科教融汇的“试验田”和实现校企深层次合作、提升产教协同育人的“创新舫”；实现平台共建、资源共享、问题共研和人才共育四项职能；实现“五个一流”建设任务，即建设一流协同育人环境、培养一流拔尖创新人才、实现一流科技支撑服务、落地一流成果转化应用和助力一流校企协同发展。“科技矿场”依托行业优秀企业和京津冀优质教育资源，积极链接区域、行业、企业发展需求，大力推进共建联动机制，联合相关能源领域企事业单位，共建碳储科学与工程、新能源科学与工程、智能制造工程等实践基地。

目前学校共有校外实习、实践、实训基地 340 个，随着“科技矿场”大学生创新实践基地建设的深入推进，育人成效扎实丰富。学生创新实践能力得到了新提升。目前已建立“科技矿场”大学生创新实践基地 122 个，组织实践教学人数超过 1000 人次，取得了良好的应用示范效果。本科生参加各类学科竞赛获省部级以上奖 2000 余项，平均每 4 名学生就有 1 名获奖。

学校建有北京市级校外人才培养基地 7 个，北京市实验教学示范中心 3 个，北京市示范性校内创新实践基地 1 个。学校充分利用基地优势条件，组织开展认识实习、生产实习、毕业实习等实践教学任务，为学生提供解决复杂工程问题的机会，锻炼综合能力。未来学校继续加大实践教学条件建设力度。专项建设本科实践教学条件，重点支持学校新工科实验室建设、公共教学实验室建设、教学实验室安全环保设施建设等，保障了实验教学的正常开展，有利推进了学校一流专业建设。组织国家级实验教学示范中心按教育部要求做好阶段性总结工作。2024 年，获评北京高校优秀本科实验室 1 个，北京高校优秀本科实验教学指导教师 1 名。

2.3.2 深化实践教学改革

强化实践教学内涵式建设，持续深化实践教学改革，加强实践教学规范管理。组织开展好培养方案中设立的实验课、各类实习、课程设计、专业综合设计、毕业设计（论文）等实践教学环节，加大本科实验室、实验教学中心、校外实习基地等实践教学条件建设力度，提高实践教学水平。完善实践教学安全教育管理，修订安全教育管理文件，细化实习实训安全教育和管理。做好大学生实习数据报送工作，实行数据常态化报送，以报促管，强化实习工作过程管理。

继续加大实践教学条件建设力度。专项建设本科实践教学条件，重点支持学校新工科实验室建设、公共教学实验室建设、教学实验室安全环保设施建设等，保障了实验教学的正常开展，有利推进了学校一流专业建设。组织国家级实验教学示范中心按教育部要求做好阶段性总结工作。2024 年获评北京高校优秀本科实验室 1 个。

2.3.3 建设产学研用多维协同育人体系

围绕煤炭绿色开发、碳捕集利用与封存、煤炭地下气化等领域前沿理论与关键技术，努力构建人才培养、科技创新、社会服务有机结合的实践育人新模式。建设了一批富有学校学科特色、服务本科教学的特色实验项目，实现国家重点实验室等高水平科研实验室面向本科生全面开放，学校能源主体专业学生 80% 以上的研究型毕业论文为参与国家级科研平台相关任务时完成。建设“能源科创中心”“大学生智造创新中心”等平台，为学生开展科研创新、工程训练等提供有力支持。

构建“产学研”深度融合的协同育人新路径。按照优势互补、互惠互利的原则，与全国数百家企事业单位建立密切的“产学研”合作关系，为本科生实践与创新能力培养提供重要保障。鼓励支持学生赴山西、内蒙古、陕西、新疆等地能源资源开采和矿山安全生产一线开展科研和实践，把论文写在祖国的大地上。与相关行业协会合作建立全国煤炭行业新工科教育创新中心，充分发挥协会平台优势和学校人才优势，积极探索煤炭行业新工科教育的新理念、新标准、新模式、新方法。依托国家安全科学与工程研究院、地下空间 5G 技术创新应用联合实验室等平台，建设“研试测检用”产业链创新研发中心，汇聚国内外相关科研院所、高等学校、行业企业优质教育资源，推动教育链、创新链、产业链深度融合，不断增强协同育人合力，为能源强国建设提供坚实人才保障和智力支持。

依托“科技矿场”大学生创新实践基地建设，充分发挥校内、校外“双导师”作用，引导校内青年教师“走出去”，前往校外基地挂职锻炼，强化实践训练，了解企业最新前沿技术和攻关课题，提高青年教师的专业素养和实践教学能力。同时，组织各专业将校外导师“请进来”，邀请校外导师进校园、进课堂、进教学活动环节，截止目前，已聘请校外导师 396 位。校外导师讲解行业最新动态、技术趋势与难题，形成校企共研的学术氛围。基于企业技术难题和发展需求，校企联合设立训练项目，协助校外基地攻克技术难题，助力企业产品创新与竞争力提升，促进了科研成果转化落地。

2.3.4 加强毕业设计（论文）管理

以提高毕业设计（论文）质量为目的，继续优化毕业设计选题和指导教师队伍结构，继续推进以工程实践和科研课题为重要来源的毕业设计选题工作。2024 届工科专业毕业设计（论文）选题 100%来自指导教师工程实践、实验、实习和科研课题。鼓励高水平教师参与毕业设计（论文）指导工作，指导教师中 82.8%具有高级职称。鼓励企业或行业专家参与毕业设计（论文）工作，共有 157 名校外专家参与 2024 届毕业设计（论文）的指导和考核。评选校级优秀毕业设计（论文）98 项，荣获北京市优秀本科毕业设计（论文）17 项。

强化毕业设计（论文）质量监控，严格选题、开题、评阅、答辩等环节的过程管理。根据《中国矿业大学（北京）本科生毕业设计（论文）盲审办法（试行）》，继续组织开展毕业设计（论文）盲审工作，实施二次答辩制度。2023 年经教育部抽检的毕业设计（论文）全部通过，顺利完成 2024 年毕业设计（论文）原文信息报送工作。

2.4 不断提升课堂教学质量

2.4.1 持续深化课堂教学改革

高度重视课堂教学改革，积极构建精英本科生培养体系。按照“纵向贯通、横向交融、能力导向”的培养理念，不断拓宽学科基础课程、凝练专业核心课程、鼓励跨学科交叉课程，完善学科前沿课程群和全英文国际化课程群，开设突出挑战性、创新性专业课程，进一步优化能源领域专业课程体系。

构建以“厚基础、宽知识”为标准、“通专融合”为核心的课程建设改革。在低年级开设学科导论课，培养学生对学院和学科特色、理念的理解，使新生了解学科内涵与前沿，具备多学科视角，为学生自主选择提供保障。每个大类（专业）设置 1-2 门学科导论课，每门计 1 学分，学生至少选择学习 2 学分的课程，鼓励以新生研讨课形式开设。

探索以启发式、问题式、案例式、项目式为主要教学范式的课堂教学改革。强化自主学习、课堂研讨、小组探索等方式，每专业至少建设 1 门具有高挑战度的专业荣誉课程。国家级一流专业至少建设 3 门线上线下混合式教学的示范课程，其他专业至少建设 2 门。利用国际教育资源，拓宽学生国际化视野，国家级一流专业须设置 1 个国际化课程组，学生至少修完 2 学分；其它专业自设或积极引进成熟的国际化课程。

2.4.2 加强教材选用建设管理

学校建立健全教材管理机构和工作制度，坚持“凡选必审”、“凡编必审”，确保教材的政治性和科学性。每学期召开学校教材委员会审议会议，评审学校教材选用情况，严格教材选用质量管理，加强优秀教材选用，优先选用国家和省部级规划教材及获得省部级以上奖励的优秀精品教材，马工程教材 100% 选用，严把政治关和学术关。落实教材审核及选用标准，严格按照学校操作规程选用教材，定期监测教材选用质量，发现问题，及时整改。动态完善学校优质教材库建设，确保入库教材质量。

2.5 全方位强化创新创业教育

2.5.1 实施“三自+三早”科教融汇育人模式

进一步优化“创新教学环节”，打造大学生科技创新中心和“未来+”大学生创新中心等学生创新平台，把实习实训、学科竞赛等融入教育教学环节，通过研究式、项目式、团队合作式学习，强化智能制造、逆向工程、机器人技术和电子技术等训练项目，帮助学生不断提升创新思维和解决实际工程问题的能力。开展“未来+”大学生创新中心开放课题（创意类）项目工作，实现项目驱动，激发创新活力，营造浓厚的校园创新氛围。加强与北京高校合作，开展北京高校大学生创新创业训练校际合作计划项目，实现学科交叉和优势互补。开展校企合作，持续推进龙软科技基金大学生创新创业项目，进一步激发了师生投身创新创业热

情。

以项目驱动创新，以项目带动自主学习，推行以“自主学科实验、自主课题实验、自主科研实验”和“早进实验室、早进课题组、早进团队”的“三自+三早”为主要内容的“三自三早”科研育人模式，促进教学与科研形成有效互动，鼓励教师依托科研成果开设选修课程和探索性实验项目，强化实践教学工程和科研背景；鼓励学生围绕学术问题进行自主学习、实践，鼓励知名教授和研究人员走进本科生课堂，引领学生探索研究，指导学生科技创新，促进教学与科研形成有效互动。推动教学科研团队间的有机融合、教学科研平台间的相互支撑，促进本研课程资源共享、教学实验平台共建、管理系统互通共用，为拔尖学生深耕专业研究营造良好环境。2024年，我校面向2022级全部本科生共立项481项，项目来源于教师科研课题比例占39.9%，其中纵向课题比例达24.9%；涉及指导教师527人次，其中副教授及以上职称指导教师比例达70.8%。

学生在学科竞赛获奖、发表学术论文等方面取得丰硕成果，人才培养质量得到进一步提升。组织完成对2024届毕业生创新教学选修学分的认定工作，共有1838人次获得创新教学选修2395学分，涵盖大学生学科竞赛、学术研究及论文发表、科技创新与发明、毕业设计（论文）结合科研等创新选修项目。

2.5.2 优化服务保障，推动以赛促创

学校营造浓厚的科技创新与学术交流环境，学生课外科技创新活动的覆盖面不断增大，取得了良好效果。2023-2024学年度组织大学生参加全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生化工设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生物理实验竞赛等各级各类学科竞赛44项，1608人次获奖945项，平均每6名本科生就有1人获奖。其中获全国大学生智能汽车竞赛一等奖3项、全国大学生数学建模竞赛一等奖1项、全国大学生化工设计竞赛一等奖1项、全国大学生化工实验大赛一等奖1项、中国机器人及人工智能大赛一等奖3项、ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛一等奖2项、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖1项等。

3.教学资源与利用

3.1 提升教学设施条件

3.1.1 坚持教学优先投入

坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，不断完善预算拨款制度，充分利用国家专项资金和学校自筹资金，建立了保障教学经费投入的长效机制。自2007

年起，每年设立本科教育专项资金，专门用于支持专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设、实验室建设、教学名师培育、大学生创新训练项目等一系列本科教育项目。2023 年学校进一步加大本科教学投入，学校生均教学科研仪器设备值 3.35 万元，当年新增教学科研仪器设备值 4821.72 万元，生均教学行政用房面积 11.26 平方米，生均实验室面积 3.06 平方米，生均本科教学日常运行支出 3469.77 元，生均本科实验经费 1293.65 元。持续推进两校区智慧教室建设，逐步形成集基础型、研讨型、大讲堂等多类型构成的智慧教室体系，赋能课堂教学质量革命。

3.1.2 加强图书资源建设

图书馆启动了智慧门户建设，对门户网站进行了全面更新改版，做到馆藏纸电一体检索和学科资源导航等多途径查找资源，适应当前智慧门户发展趋势。持续优化文献资源采购方式，科学合理使用经费。针对已订购的电子数据库的年平均使用量以及点击成本等指标进行分析，重点订购师生需求强烈、质量高的电子数据库，淘汰师生使用量少、成本高的电子数据库，切实满足师生教学科研需求；在完成每年既定纸质图书采书量和期刊订购基础上，结合我校特色以及学校一流学科发展和建设需要，重点采购矿业类特色图书，建立了学校特色书库；通过统计期刊使用率、查阅期刊影响因子、征求学院意见等多种方式，配合学院相关专业认证，开展征订高质量和高使用率中外文纸质期刊。图书馆订购中文纸质图书，中外文期刊，CNKI、万方数据、Web of Science、Elsevier、Engineering Village 等多种类型中外文数据库，切实保证全校师生教学科研。学校图书馆是 BALIS、CALIS、DRAA，以及高科大学联盟图书馆的成员馆，与清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京理工大学、中国农业大学等 80 余所高校开展原文传递等服务，为校内读者提供文献服务。

3.2 加大教学资源建设

3.2.1 打造一流专业与课程体系

依托具体专业（类）开展人才培养模式改革理论和实践研究，以现代教学理念为引领，优化教学内容，创新教学模式，全面提升课程教学质量，建设培育各类“金课”。学校继续开展本科教育教学改革与研究项目立项工作，支持人才培养模式创新研究与实践、高质量精品课程建设与应用、课程思政教学研究中心研究专项、人才培养前瞻性研究专项、体育美育劳育教学改革专项、思想政治理论课教学改革专项等项目建设。2024 年学校共立项校级教改重点项目 14 项、教改专项项目 18 项，院级教改一般项目 84 项。获批北京市教改创新项目 5 项，其中刘波校长主持的“基于四位一体的‘科技矿场’拔尖创新人才培养模式改革与实

践研究”获批重点项目；获评北京高校优质本科课程 4 门，获评北京高校优质本科教案 3 项，获评北京高校优质本科课件 2 项，获评北京高等教育本科优质教材 4 项，其中 1 项为重点项目。

3.2.2 推进高水平教材编写工作

积极落实教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队项目建设工作。集合学校优势教学和科研资源，编写碳中和基础、碳中和技术、碳中和矿山、碳中和建筑等适应碳中和重点领域未来发展的高水平特色教材，以绿色低碳城市和智慧生态矿区两个与未来碳中和发展密切相关的重点领域，全面提升学校矿业工程“双一流”学科与“碳储科学与工程”、“智能建造”、“新能源科学与工程”、“智能采矿工程”等新工科专业办学质量，强力支撑碳中和领域的高等教育专业教材体系建设，提升碳中和创新人才自主培养质量。

4.教师队伍

4.1 推进师德师风建设

4.1.1 完善师德师风工作机制

学校始终把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身，在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作中严格落实师德师风第一标准。制定《中共中国矿业大学（北京）委员会关于进一步压实教学科研单位师德师风建设工作责任的意见》，将二级单位开展教师思想政治和师德师风建设情况作为二级单位主要负责人年度述职考核的重要内容，作为领导干部选拔任用、培养教育和奖励激励的重要依据，作为评价二级单位年度工作情况的重要参考以及校内巡察工作的重要观测点。师德师风建设工作成效纳入二级单位领导班子和领导人员任期目标、年度考核和任期考核，将学校教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的师德师风建设工作机制逐步向基层延伸，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。

4.1.2 加强师德师风教育

常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。结合党纪学习教育，党委教师工作部与校纪委办公室联合制作教师思想政治与师德师风建设学习材料汇编，围绕《中华人民共和国教师法》《事业单位工作人员处分规定》《中国共产党纪律处分条例》《新时代高校教师

职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神，加强教师的思想政治素质，强化教师纪法意识。依托学校网站、微信公众号等各类媒体平台，大力开展师德师风榜样宣传活动，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，争做“四有”好老师，增强教师队伍凝聚力，共同营造风清气正、尊师重教的良好校园氛围。结合教育部公开曝光的违反高校教师职业行为十项准则典型案例，开展警示教育，让每一位教师知准则、守底线，能够更加自觉地遵守职业道德规范，努力成为学生的良师益友和优秀榜样。

4.2 提升教师教学能力

4.2.1 加强教师队伍建设

学校持续加强师资队伍建设，专任教师中，有正高级职称 252 人，副高级职称 323 人；具有博士学位的教师比例达 81%以上，99%具有硕士及以上学位；87%为“双一流”建设高校毕业，63%为 45 岁以下中青年教师。

学校现有国家卓越工程师团队 1 个，教育部“创新团队发展计划”4 个，“全国高校黄大年式教师团队”2 个，中国科学院院士 1 名，中国工程院院士 3 名，先后有 5 人获聘国家 973 项目首席科学家，7 人被评为国家有突出贡献的中青年专家，12 人获聘“长江学者奖励计划”特聘教授，7 人获聘“长江学者奖励计划”青年学者，9 人获国家杰出青年科学基金，3 人获国家优秀青年科学基金，2 人入选国家“万人计划”教学名师，4 人入选国家“万人计划”科技创新领军人才，12 人入选国家“万人计划”青年拔尖人才，12 人入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选，43 人被列入教育部跨世纪、新世纪优秀人才支持计划，2 人被评为“全国优秀教师”，6 人荣获教育部“高校青年教师奖”，1 人被评为“北京市人民教师”，8 人被评为“北京市优秀教师”，26 人被评为“北京市高等学校教学名师”，5 人被评为“北京市高等学校青年教学名师”，1 人获全国五一劳动奖章，8 人获中国青年科技奖，1 人获中国青年科学家奖，8 人获孙越崎能源大奖，29 人获孙越崎青年科技奖。多人荣获国际国内重要人才奖项及协会、基金资助奖项。

4.2.2 培育高层次人才

2023-2024 学年，“煤矿安全开采地质保障与生态修复团队”被授予“国家卓越工程师团队”称号，3 人荣获 2023 年度国家技术发明奖一等奖，3 人荣获 2023 年度国家科学技术进步二等奖。1 人入选国家“万人计划”教学名师，1 人入选国家“万人计划”科技创新领军人才，2 人入选“长江学者奖励计划”青年学者，2 人入选国家“万人计划”青年拔尖人才，1 人入选“北京市科技新星计

划”，2人入选2024-2026年度青年人才托举工程，4人入选北京市管理（服务）育人先锋，2人入选北京市教书育人先锋，2人入选北京市高等学校教学名师奖，1人入选北京市高等学校青年教学名师。5人入选全国煤炭青年科技奖，1人入选孙越崎青年科技奖。

4.3 保障教师教学投入

4.3.1 推进教师分类评价体系建设

坚持推进教师分类评价体系建设，激励教师根据自身特点发挥主动性、能动性和创造性，引导教师队伍内涵式发展。在职称评审中针对“教学为主型”“教学科研型”“科研为主型”不同类型教师工作特点，强化教学科研相关业绩。针对“教学为主型”高级职称业绩要求，取消发表科研论文的要求，增加“获得校级以上教学名师（青年名师）称号、校级以上教学基本功大赛或教学技能比赛奖项、承担省部级以上一流课程建设或省部级以上规划（精品）教材”等教学业绩可选条件。学校年度考核工作中明确要求，同等条件下评优工作应向教学、特别是本科教学工作量大、教学质量高、教学效果好的专任教师倾斜，向在学科建设、专业建设、实验室建设、人才队伍建设、“三全”育人等方面实际贡献突出的教职工倾斜。

4.3.2 落实教授上讲台要求

学校充分发挥职称评审指挥棒作用，在人才评价中重点考察学术影响力、行业贡献力、人才培养力等对科学技术、人才培养、服务学校和社会的实质性贡献。根据《中国矿业大学（北京）专业技术职务任职资格评审办法（试行）》文件精神，严格落实教授、副教授上讲台要求。按照《“长江学者奖励计划”管理办法》等各层次人才管理办法，切实加强人才称号获得者的岗位管理。要求特聘教授“以扎实学识和前沿研究支撑高水平教学，开设学科前沿课程，每学年至少高质量地讲授一门本科生课程，主持课程体系建设和教材编写，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，在人才培养工作中发挥表率作用。”要求青年学者“每学年至少讲授一门本科生课程，积极参与教材编写和课程体系建设，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，在人才培养工作中发挥骨干作用。”定期对聘期内长江学者的到岗履职情况进行核查，引导并督促其立足岗位持续发挥作用。

4.4 促进教师教学发展

4.4.1 加强教师教学培训

组织开展多种形式的教师培训、教学沙龙等活动，提升教师业务水平，促进

教师全面发展。开展教师培训研修活动，进一步提高教师综合素质及业务能力。如组织新教工参加座谈会、入职宣誓仪式暨学校政策制度解读会、业务能力提升培训、校情校史、安全、心理教育等专题报告会以及新教工团队文化建设活动、岗前培训总结会等校内系列岗前培训，带领青年教师前往煤炭企业（陕煤曹家滩）及内蒙古研究院参观学习，召开全校师德师风专题教育大会，组织各类如思想政治、师德师风、教学技能、科研能力提升等方面的教师培训研修活动，使教职工提升综合素质和业务能力。为新教工编制发放《新入校教职工师德师风建设感言集》及《深入学习习近平关于教育的重要论述》《大学的良心：高校教师师德案例读本》《辅导员深度辅导的谈心谈话技术》《如何设计教学细节》等书籍。为全校教师开通超星在线课程学习平台，内容涵盖师德师风、教学能力提升、示范课、教育技术应用、职业生涯规划等培训模块。依托国家智慧教育平台在全校范围内开展 2024 年寒假、暑期教师研修活动。各类培训累计参训人次达 2000 人次以上。

实施“双走出去”战略，促进教师全面发展。为提高教师教学科研能力，拓宽视野，加强校际之间沟通，大力支持教师前往国内外高水平大学访学交流。为锤炼青年教师工作作风，提升其实践能力和科研创新能力，学校鼓励教师前往企业基层进行挂职锻炼学习。2023-2024 学年共选派 7 人国内访学，8 人国外访学，3 人挂职锻炼。

4.4.2 推进基层教学组织建设

学校依托课程或课程组教学，对照学校基层教学组织达标建设基本要求，在组织机制、队伍建设、教学规范、教学改革等方面开展建设。常态化开展示范课教学观摩活动，为充分发挥教学名师、优质课程的示范引领作用，促进教师之间的教学经验交流、教学能力提升，每学期均组织学校教学名师和国家一流课程、课程思政示范课等课程主讲教师，面向青年教师组织开展示范课教学观摩、教学设计辅导、在线教学经验分享等活动。

4.4.3 培育本科教学名师

学校实施“名师培育计划”，为选拔一批师德高尚、教学水平高、创新意识强、发展潜力大、教学科研成果显著、在教学领域具有较高声望，积极推进教育教学改革的带头人，予以重点培养。开展 2024 年“龙软科技教师贡献奖”评选工作，表彰长期在教学一线从事教学工作、注重教学改革实践、教学水平突出、教学效果优良的优秀教师，共评出“龙软科技教师贡献奖”获奖者 7 人，其中“突出贡献奖”2 人，“优秀青年教师奖”5 人。2024 年学校获评北京市高等学校教学名师奖 2 名，北京市高等学校青年教学名师奖 1 名，煤炭行业教学名师 2 名。评选校级教学名师奖 4 名，校级青年教学名师奖 7 名。

5. 学生发展

5.1 加强学生理想信念教育

积极开展学生理想信念教育，明确“以理想信念教育为核心，以爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、行为规范教育、安全教育、诚信教育等为着力点”的工作思路。组织召开“昂扬青春心向党 阔步奋进新征程”主题升旗仪式、纪念五四运动 105 周年暨中国矿业大学（北京）新团员入团仪式、“五月的花海 唱响新时代”大合唱比赛、“为中国式现代化挺膺担当——青春年少好读书”2024 年主题读书季活动等系列活动。组织各支部开展“学习两会精神、激发奋进力量”“国家安全 青春挺膺”“就业观念引导”等多种主题团日活动以及“总体国家安全观学习教育”专题学习，做好学生爱国教育。举办第十届国防教育月活动，包括激光模拟射击比赛、国防教育讲座、国防知识竞赛、军事五项比赛、爱我国防演讲比赛等，组织开展迎国庆升旗仪式，设置“我和国旗合影展台”，培养学生的国防意识和爱国主义情怀。组织全体本科生参加“宪法卫士”行动计划，进行线上宪法学习；组织开展“新生引航”工程系列活动，扎实做好新生教育引导；在新生入学、奖助学金发放、毕业季、考试季等重要时间节点，开展防诈骗、防网贷、诚信教育等工作；发挥“一站式”学生社区思想引领作用，组织学生代表参加“初心不改，接续奋斗，庆七一重温入党誓词”主题党日，通过设立党建主题墙、我的政治生日合影墙，将“一站式”学生社区打造成为基层党组织建设的坚实阵地。以“表彰先进、树立典型”为导向，本着公开、公平、公正、择优的原则，完成 2023 年度本科生评优工作，评选国家奖学金获得者 73 名，国家励志奖学金获得者 263 名；董事会奖学金 10 人，金诚信励志奖学金 50 人，小米奖学金 25 人，小米助学金 20 人，少数民族学生“石榴籽”励志计划 9 人，优秀本科生奖学金 2575 人，退伍学生奖学金升档 2 人；共评选出 5 个优良学风标兵班和 17 个优良学风班，24 个优良学风标兵宿舍和 90 个优良学风宿舍。开展“榜样的力量”先进集体先进个人事迹系列宣传、“逐梦·丁 11”优秀毕业生宣传、“聚青春伟力 铸‘矿’世菁英”年度评优优秀事迹宣传等学风建设宣传活动。为扎实推进“时代新人铸魂工程”，教育引导大学生学思用贯通、知信行统一，学校积极开展红色“1+1”党支部共建活动，在北京高校红色“1+1”示范活动评选中，1 个党支部获评二等奖，1 个党支部获评三等奖，3 个党支部获评优秀奖，我校获评优秀组织奖。

组织团学系统深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，

把习近平总书记重要讲话作为根本遵循，从政治上、理论上、实践上充分认识到开展主题教育对于推动全党更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重大意义。学习贯彻习近平总书记给中国农业大学科技小院学生回信精神、习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神、与兄弟高校联动学习习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神等，形成学习体会，开展广泛交流与研讨，引导团学组织学懂弄通，结合实际工作，不断加强理论素养。

制定《面向中国矿业大学（北京）团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》《中国矿业大学（北京）〈习近平与大学生朋友们〉第一、二卷学习宣传工作方案》《共青团中国矿业大学（北京）委员会关于学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神工作实施方案》。带领各级团组织坚持求真务实，围绕服务学生成长成才，推动团员和青年主题教育有序开展。下发了《关于开展校园安全主题团日活动的通知》，以团支部为单位，通过专题学习、支部讨论、座谈交流等形式，开展“安全在我心，校园共安宁”主题团日活动，树牢安全发展理念，增强安全防范意识，提升安全防范能力，营造安全、稳定、和谐的校园环境。组织学校 508 个团支部扎实开展“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”4 个专题的学习，学习完成率均达 100%。各团支部通过实地参观、观看视频、诗歌朗诵、分组答题、交流分享等形式多样的方式进行学习，使主题教育入脑入心。

5.2 提升学生综合能力素质

5.2.1 加强体育教学改革

贯彻大体育观思想，全面深入推进体育教学改革。积极响应国家“五育并举”教育方针，紧紧围绕“立德树人”根本任务，准确把握“健康第一”教育理念，从宏观层面规划体育教育事业的长远发展蓝图，努力提升学生身体素质、竞技水平、体育素养和文化氛围。持续拓展体育课程门类，形成涵盖田径、球类、体操、武术、素质拓展等多领域为一体的教学体系；注重课程内容广度深度，在传统技能教学的基础上，逐步纳入体育历史、体育文化、运动康复、体育心理学等理论知识传授；创新构建书院式体育特色育人模式，引导学生从课上与课下、当前与长远、生理与心理等多个维度深入理解体育价值内涵。持续加大体育设施建设投入力度，配备完善训练器材；大力推进体育数字化改革，研发线上体育课程资源平台，方便学生随时随地进行体育知识学习；利用数字化设备实现运动数据精准采集分析，为个性化训练方案的制定提供科学依据；实现赛事报名、编排、成绩统计与发布等全流程数字化操作，进一步提高竞赛管理的效率和公正性。持续推

进体育代表队建设，设计举办新生运动会、校园体育文化节和各类体育单项赛事，不断丰富校内体育组织形式；加大先进集体和优秀个人表彰宣传力度，积极树立典型榜样，进一步激发学生体育锻炼热情和竞争意识；在 2024 年全国大学生各项体育赛事中，学校体育健儿表现出色，乒乓球、网球等项目斩获前三名，首都高校各项体育赛事共获得前三名 15 项，自主培养出 1 名马拉松长跑健将运动员、1 名网球一级运动员和 1 名登山一级运动员，以优异竞赛成绩激励带动学生锻炼热情，也进一步提升了学校知名度和影响力。

5.2.2 深化美育教学改革

持续加强美育教育，提高学生审美能力。学校深入推进美育教育教学改革，充分挖掘首都校外优质资源，借助首都丰富的资源优势促进我校学生美育教育，积极推进加入国家大剧院“圆梦计划”、举办纳雅大讲堂名家讲座、福中艺苑等活动，打造校园文化精品活动，开展校园十佳歌手大赛、微电影大赛、社团嘉年华、游园会、绿茵音乐会、逐梦五四荧光夜跑音乐会、春日联谊晚会、毕业晚会、毕业嘉年华、辩论赛、艺术团专场演出等一系列特色品牌活动，锻炼学生能力，激发校园活力。强化美育课程体系建设，完善公共艺术课程体系，全面实施《中国矿业大学（北京）加强新时代美育工作实施细则》，推进美育课程改革，以提升学生审美和人文素养为核心，充分运用现代化信息技术手段，探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式，依托学院路共同体、沙河高教联盟、在线开放课程平台等跨平台跨区域开展公共艺术课程教学，推进美育协同育人模式，促进学校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与专业教学、社会实践和创新创业教育相协同，深入挖掘不同学科所蕴涵的丰富美育资源，发挥学校建筑学等学科优势，拓展教育内容和形式，设计多样性的美育课程，不断提升学生审美情趣与人文素养，逐步形成了具有学校特色的多样化、高质量美育体系。

5.2.3 强化劳动教育改革

着力推进劳动教育，提升学生劳动素养。学校构建以日常生活劳动、专业生产劳动和公益服务性劳动为主，理论与实践、校内与校外相结合，体现时代特征、具有矿大特色的劳动教育模式。全面落实《中国矿业大学（北京）加强新时代劳动教育工作实施方案》，深入开展专业生产劳动实践，整合校内资源，拓展校外渠道，结合本科生的认识实习、生产实习、毕业实习等专业实习教学活动，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。推进劳动实践制度化、常态化，注重劳育实效，实现知行合一，促进学生形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。发挥课程育人实效，不断强化劳动教育通识课程体系建设，将劳动教育纳入本科人才培养方案，设置 2 学分、32 学时的劳动通识教育必修课，强化马克思主义劳

动观教育，普及通用劳动科学知识，引导学生树立正确的劳动意识。

5.2.4 提升社会实践成效

开展以“能源报国 挺膺担当”为主题的2024年大学生暑期社会实践，采用主题实践与专题实践相结合、点面结合、组建重点团队示范带动的形式，设计了“观察发展成就”，“传承红色基因”，“助力乡村振兴”，“科技创新高质量发展”，“‘三下乡’‘返家乡’”，“服务首都建设”六个主题专项行动，以及“能源精英 好学力行”的专题实践活动。共立项实践团队505支，在289名专业教师的指导下，3998名学生在全国各地开展暑期社会实践。实践团队围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以乡村振兴、生态保护、文化传承、基层治理、数字经济等主题，分享了将所学化为实践，以小我融入大我，深入社会，服务国家的实践经验。

5.3 持续拓展学生国际视野

主动服务国家对外开放战略。积极推动与国际知名高校间的国际交流与合作，拓展与“一带一路”沿线国家的科研文化交流，与美国宾州州立大学、澳大利亚悉尼科技大学、西班牙萨拉戈萨大学和乌兹别克斯坦地质大学新签合作协议；与英国利兹大学、美国密歇根迪尔本大学、爱尔兰都柏林城市大学、英国东安格利亚大学、德国弗莱贝格工业大学、奥地利莱奥本矿业大学、德国克劳斯塔尔工业大学、葡萄牙里斯本大学理工学院、澳大利亚卧龙岗大学、英国阿尔斯特大学、爱尔兰国立科克大学等高校开展学生交流项目，积极推动学校的高质量国际化建设和高水平对外开放。

加强留学生教学管理。获批成为“中国政府奖学金学生培养院校”，扩大了吸引优秀国际学生来校学习的资助渠道，并继续通过北京市来华留学生奖学金和一带一路奖学金为优秀来华留学生提供资助；组建来华留学生辅导员工作群，配备学习帮扶志愿者，配合学院加强留学生教学管理，提高教育培养质量；组织丰富的留学生文化体验活动，包括参观中国非物质文化遗产馆等，增进留学生知华友华情怀，促进跨文化交流；学校刚果共和国留学生罗兰达作为留学生代表接受了中国国际电视台“中刚建交60周年”专访。

鼓励学生跨文化学习交流。全学年共举办三场海外留学宣讲会，并举办两场“平安留学”行前培训，共计派出39名学生参加各类校际交流项目；顺利执行国家留学基金委“国际组织后备人才培养项目”，派出3名学生赴比利时蒙斯大学开展学习；设立赴外交流专项奖助学金鼓励和支持学生赴国（境）外高校交流学习和参加国际会议，组织派出9名“双一流本科拔尖人才培养国际班”学生赴奥地利莱奥本矿业大学和澳门科技大学交流学习。

5.4 构建学生指导服务体系

5.4.1 加强就业指导服务体系精准化建设

主要校领导多次出席就业创业工作相关会议，主管校领导带队走访各学院（部）调研毕业生就业工作，推进各学院就业工作，为加强就业指导服务体系精准化建设指明方向。坚持每两周开展一次就业辅导员工作例会，并将例会与专题研讨培训有机结合，提升就业辅导队伍就业指导能力与服务水平。

学校下发《关于开展“2024年就业指导服务季”系列活动的通知》，开展了14场“毕业生求职训练营”，包括春招、秋招形势和简历技巧、简历技巧团辅和面试技巧团辅。创新就业指导模式，一是按照学科门类进行划分，开展了理工科、商科、建筑土木类、文科等4场专场春招求职技巧指导，累计参与学生人数到300余人，二是在举办校内两场大型双选会前，集中组织举办了2天的线下简历指导活动和现场搭建就业简历指导咨询处，三是开展了2025届10余场公考类和考研就业指导讲座，四是在沙河校区举办了1场毕业去向的求职形势分析讲座，组织参加“国际组织实习预备营”项目、“上海赴外文化交流中心实训”项目和2024年暑期“名校进名企”项目，建立毕业生就业动态台账，实行周报制度，进一步提高了我校开展就业指导阶段的针对性与精准性。

为满足我校毕业生在校远程网络求职面试的需求，首次搭建校院两级网络面试间，并在教学楼和宿舍楼设置4处求职面试亭，极大满足了毕业生的求职需求。强化线上线下求职技巧培训，依托“职达工作室”，建立求职指导工作坊和就业咨询工作，根据学生需求，开展结合市场实际、主题突出的就业指导活动。

5.4.2 提升就业指导工作质量

充分发挥校园招聘主渠道作用，线下线上举办各类大型双选会、中型招聘会、宣讲会，学生参与人数累计5万人次。加强校地校企调研合作与交流，先后走访调研中建交通建设集团有限公司、北京建工五建集团、恒力集团有限公司、亨通集团有限公司、雄安新区、江苏省高校招生就业指导服务中心、苏州市人才服务中心、核工业西南勘察设计研究院有限公司、中国建筑西南勘察设计研究院有限公司、贵州盘江精煤股份有限公司、贵州磷化（集团）有限责任公司等地，与福建龙岩市、包头市、东营市、北京市国家安全局开展座谈交流，建立人才合作关系。开拓新的就业实习单位资源。组织毕业生参加“云南省人才招引宣传推介活动”、“青海校园引才专场招聘会活动”、“学院路地区双选会活动”以及“教育部就业促进周双选会”等招聘活动，并与内蒙古能源集团、中国煤炭地质总局、寿阳县煤矿企业、济宁能源发展集团、山东能源集团、山东黄金集团、中建八局轨道公司、山西省煤炭地质勘查研究院、晟通集团等企业建立了学校新的就业实

习岗位资源。

首次开展 2024 年度毕业生就业市场开拓及往届毕业生就业跟踪回访工作，以学生顺利就业、高质量就业为导向，以学校、学院就业工作开展为依托，以毕业生就业质量提升为重点，走访单位以重点地区（长江经济带、粤港澳大湾区、东北地区、京津冀地区（涵盖雄安新区等））、重大工程、重大项目、重要领域（煤炭地质、交通建筑、电力能源、水利环保、装备制造等）为主，积极开辟战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、生态环保、AI 大数据、人工智能等就业单位。

5.4.3 增强精准资助育人成效

以“扎实精准资助工作，挖掘资助育人功能”为工作宗旨，以“全过程、全方位、全心全意为学生服务”为工作理念，经过 18 年的实践与探索，资助模式实现了从“基本保障型”向“发展引导型”的转型，形成了“扶困—扶智—扶志”三扶资助模式，构建了“思想政治育人、诚信教育育人、励志成才育人、精英培养育人、感恩情怀育人”的“五育”育人工作体系。学校将“百分百”资助覆盖与“一对一”助力礼包相结合，对学生进行“精准资助”，并将资助工作本身的特点和相应的育人功能有机结合，鼓励学生实现“受助—助人”的转变。

2023 年 9 月，新生报到期间，中央广播电视总台 CCTV1 和 CCTV 新闻频道《朝闻天下》栏目同步报道中国矿业大学（北京）2023 年新生入学“绿色通道”资助工作。《朝闻天下》栏目以中国矿业大学（北京）新生入学“绿色通道”资助工作为典型，对高校建立绿色通道、保障经济困难学生入学进行专题报道。《人民日报》、“中国学生资”“青春北京”等微信公众号等媒体多次报道和展示了学校资助工作的成效。

2023 年 12 月，教育部全国学生资助管理中心向我校发来表扬信，对我校 2022-2023 学年度本科生国家奖学金评审工作进行表扬。同时，向我校发来感谢信，对我校支持全国学生资助数字化建设与应用工作表示感谢。

5.4.4 建立以服务为导向的“一站式”学生社区

积极探索构建“12345”“一站式”学生社区育人新模式，引导学生健康成长，不断打造“围绕学生、关照学生、服务学生”的精细化学生管理体系，调动学生“自我教育、自我管理、自我服务”的积极性，增强学生对“一站式”学生社区的认同感和参与感。组织学生通过社团活动、志愿服务、勤工助学、实践锻炼等方式参与社区建设，健全学生自治组织，不断激发学生内驱力，提高学生培养质量和实践能力，让社区建设持续不断地发挥育人作用。《书院式背景下构建“12345 一站式”学生社区育人新模式》入选北京市“党建引领实践创新示范项目”。

5.4.5 完善学生心理健康指导

学校心理健康教育咨询中心建设有咨询接待室 2 间、个体心理咨询室 4 间、团体辅导室 2 间；专兼职心理咨询师 18 人，团体辅导师 4 人。定期开展心理咨询工作督导及专家案例督导，提升心理工作专业化水平。12 个学院（部）、4 个书院全面建设二级心理辅导站，开展学生心理疏导、学生活动及辅导员心理工作能力培训等工作。首创我校阳光心理文化节品牌活动，营造良好的校园心理健康教育氛围，提升心理知识普及力度。高质量开展大学生心理健康节系列活动并荣获 2024 年首都大学生心理健康季“特色活动”奖。升级新生心理素质拓展等大型学生活动，以五育融合为基础，着力于强化环境营造和资源赋能，为学生心理健康保驾护航。

6.质量保障

6.1 加强教学质量保障体系建设

6.1.1 健全教学质量管理体系

以教学质量标准为基础，突出师生双主体作用，构建校、院、系（教研室）三级质量保障体系。完善教学过程常态监控、教学质量评价评估、教学信息采集分析、教学管理持续改进四项机制。同时发挥教学工作组织领导、师资队伍、教学经费、教学条件、质量文化的协同作用，全面提升人才培养质量。通过建立制度化、规范化、长效化的质量监控保障机制，实现全员、全过程的质量管理，营造良好的质量文化氛围。

健全教学质量标准体系，首先优化人才培养目标定位，建立具有学校特色的培养标准，加强对学校整体培养目标的研究与宣传。其次，明确专业人才培养的质量标准、目标及规格要求，细化各课程和教学环节的具体目标。构建教学质量与管理相互协调的标准体系，强化教师教学质量标准，并完善各主要教学环节的质量标准，包括课堂教学、实验教学、实习教学、课程设计、毕业设计（论文）以及大学生创新训练项目等。

6.1.2 加强考风考纪建设

进一步加强考风考纪，严格管理责任到人，严格落实“诚信守底线、手机不进场、监督全过程、作弊严处理”四个要求；考试期间实时监控、全程录像、如发现违纪违规行为一查到底；教务处组织全校性考试监考考务会，参与巡考工作。学院组织院领导巡考工作，学院书记和院长作为学院学风和考风建设的直接责任人，参与巡考工作，组织制定加强考风考纪的具体措施。

6.1.3 强化教学质量管理工作

深化落实教学工作领导决策机制，校党委会、校长办公会定期审议教学工作重要事项，研究制定保障和提高教学质量的重大政策和措施；坚持校级领导班子成员带班制度，每年召开教学工作年会，加强教学工作交流与研讨。加强和改进校院两级教学管理体制，强化职能部门间的协调配合，完善质量保障协调机制，形成教学质量工作合力。加强系、教研室等基层教学组织建设，落实各项教学管理制度。充分发挥专家组织的教学咨询与指导作用，开展教学质量监控，加强对本科教学工作的指导、检查和监督。

落实课堂教学听课制度。校领导、学院领导经常深入课堂了解教学情况，学院认真组织本院同行间听课和交流，鼓励教师参加教学观摩交流活动，实现同行听课全覆盖，本学年学校及学院所有领导均参加本科教学听课。依托学校质量保障平台，实现听课现场随堂传送、听课评价实时填报、听课意见随时反馈。

6.2 建立教学质量持续改进机制

6.2.1 全流程的教学质量管理体系

健全质量信息反馈制度，及时对通过教学检查、教学督导、教学评价等渠道收集的质量信息进行交流反馈。建立教学工作持续改进机制，坚持运用“计划-执行-检查-改进”的循环工作方法，对监控中发现的问题进行持续跟踪和督导，及时做出调整。完善教学工作激励制度，突显教学质量导向，引导教师重视教学；基于教学绩效贡献，优化教学评优制度，包括优秀教学质量奖、优秀教学成果奖等；健全学院和教师考核评价机制，凸显教学工作的核心地位。

6.2.2 多维度的教学质量评价方式

完善教师教学质量评价体系，整合教师自评、学生评教和学院考评三个维度，全面考核教师工作态度、教学情况和教学成果，实现定性与定量评价的有机结合。全面推进对课堂教学、毕业设计（论文）、本科生导师制的质量评价，实现全员覆盖。各学院要根据教师教学质量标准，优化评价工作方案并组织实施。在教师职称晋升、年度考核等环节中，明确规定教学质量与业绩要求，严格执行学生评教和同行评教的刚性标准，坚持教学质量“一票否决制”，切实增强教师质量意识。

坚持定期举办本科教学工作总结会，不断充实总结内容，优化评价指标体系，将其作为推动教学改革、提升人才培养质量的重要抓手。自2003年以来，学校每年年底召开教学工作总结会，并根据发展实际，持续深化总结会内涵。目前已形成一套完整的年度教学年会制度：由学校领导、学院领导、相关职能处室领导和本科教学督导组共同参与，全面覆盖课堂教学、实践教学、创新教学等各个方面，重点加强教学经验的总结与交流。

6.2.3 立体化的学生评教反馈制度

建立多模式融合的学评教制度，结合现场评教、网络评教和手机评教等多种方式，并坚持优秀课程必须进行学生现场评教，以提高评教可信度。优化评教结果在教师教学质量评价中的参考效果。在已有的学生座谈会、专题问卷调查基础上，推行学生教学信息员制度，认真收集学生对教学、管理、服务等方面的意见建议。充分发挥学院在质量提升中的主导作用，科学合理地运用学生评教结果，使其成为提高教学质量的有效工具。充分利用学评教平台，构建评教结果实时反馈、教师及时改进的闭环机制。

开展大学生学习与发展追踪调查工作，以学生学习投入为切入点，全面关注学习过程。通过多层次、多角度考察学生的“知、情、意、行”，系统了解学生的在校发展与成长历程。从学生视角审视大学的“教”与“学”，对学生从入学到就业的全口径数据进行分析，深入研究本科生的学习心理和行为状态，实现对教育质量的动态监控，为本科教育教学改革提供决策依据。

6.3 强化教师教学过程质量管理

6.3.1 教学过程常态化监控

教学检查是保证教学正常运行、提高教学质量的有效手段，包含日常教学检查及定期专项教学检查。在学期过程中通过学校、学院等层面针对教学计划执行、教师上课、学生出勤、课堂情况等方面开展常规检查工作，确保教学运行正常有序。针对学期和教学过程重点时段，关键环节开展专项检查。每学期开学前检查任课教师备课情况、课堂教学设施状况及实验设备情况等；开学初，组织校-院-系三级联检巡视工作，检查教师教学状态及学生学习状态；中期开展全校范围的期中教学检查，对本科教学秩序、课堂教学、学生学风、实践教学及教学管理状况等进行检查和整改；期末通过加强监考和巡考工作，严抓考风、考纪。

6.3.2 教学督导多角度覆盖

完善本科教学督导制度，不断规范督导组的工作内容和工作方式，构建以问题为导向的精准督导机制，建立以随机督导、跟踪督导、专题督导为主要形式的督导模式，建设更为灵活有效的沟通和信息反馈处理机制，保证同行督导全覆盖、课程质量评优督导全覆盖、新入职教师跟踪督导全覆盖。2023-2024 学年，校院两级督导组参与新开课程试讲工作；对学校 2024 届本科生答辩工作的组织管理、答辩情况以及毕业设计（论文）结合科研进行了认真的检查监督，为进一步完善本科生毕业设计（论文）答辩工作提供了详实资料；参与“大学生创新训练项目”结题考核答辩现场的督导工作，提出了客观、中肯的评价意见，高质量发挥对本科教学质量监督、指导的积极作用。院级督导组深入课堂教学、实践教学、创新

创业教学等环节，通过现场听课，参加新入职教师开课试讲等工作，对本学院整体教学质量开展督查和指导工作，本学年学院同行督导听课覆盖全部理论课程。

6.3.3 教学质量信息科学化利用

完善本科教学基本状态数据年度采集制度，建立校院两级教学工作基本状态数据库，强化教学质量常态监测。完善在校生教学质量跟踪调查与分析制度，开展生源质量分析、学业状况调查分析、课程总结与考试分析等，试点开展毕业要求达成度评价。完善学生毕业前质量反馈与毕业后质量跟踪调查制度。健全学院教学质量分析制度。坚持教学质量信息公开发布制度。

7.教学成效

7.1 达成度与适应度

7.1.1 在校生情况

截止 2024 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校普通本科学生数 9289 人，本科生占全日制在校生总数的 53.65 %。

表 1 本科分科类在校生人数

序号	学科门类	在校本科生人数
1	工学	7037
2	理学	737
3	法学	104
4	文学	174
5	管理学	1237
总计		9289

7.1.2 学校生源情况

为进一步提高生源质量，学校积极创新招生宣传模式，凝练学校、学院、专业人才培养特色和亮点，更新宣传内容，增加吸引力。落实《本科招生宣传工作方案》，实施“分省到院、分人到省”的招生宣传形式，发挥全校力量，加强与媒体、高中的联系，组织学院领导、教授、专家，参加北京广播台、中国教育在线、央广网、高考宝、360 等媒体的招生宣传活动，共组织线上线下招生宣讲 30 余场。推进优质生源基地建设，结合各省份生源特点、报考情况，先后走访山东、内蒙古、山西、安徽等重点高中，共建设优质生源基地 12 个，联合北

邮、华电、石大等京内高校针对帮扶地区，召开高校专项宣讲活动，获得广泛关注。

近年来随着新高考改革持续深入推进，学校教育教学改革不断深化，人才培养质量稳步提升，招生宣传工作多措并举，第一学校志愿率保持在较高水平，优秀新生数量逐年增加，有 2379 人达到学校优秀新生标准，占新生总数的 95%（见图 1）。优秀新生标准是高考成绩高出所在省、市、自治区划定的一本线原始分 40 分及以上，且以第一志愿报考学校的新生。



2024 年学校在 6 个专业大类和 19 个专业招生，在 34 个省、自治区、直辖市、特别行政区共招收本科生 2614 人，其中普通本科 2504 名、第二学士学位本科 110 人。普通本科包括普通统招 2322 人、国家专项 110 人、高校专项 42 人、新疆内高班 22 人、港澳台 4 人、南疆计划 1 人、民族专项 3 人。与 2023 年相比，12 个省份的录取最低分位次提升。

2024 年，学校在 31 个省份招收普通批次本科，其中有 21 个综合改革省份，10 个非改革省份。21 个综合改革省份包括 6 个不分文理科的“3+3”模式综合改革省份和 15 个“3+1+2”模式综合改革省份，15 个“3+1+2”模式综合改革省份限选物理的，按理工类统计；限选历史的，按文史类统计。

（1）不分文理科的 6 个“3+3”综合改革省份。北京、天津、山东、海南等 4 个省份录取最低分超出一本线 50 分以上。

（2）其余 25 个省份。理工类录取最低分超出一本线 80 分以上的有 9 个省份（去年是 10 个），分别为：河北、黑龙江、安徽、河南、湖南、重庆、贵州、陕西、新疆等；超出一本线 50 分以上的有 22 个省份（去年是 23 个），分别为：河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、安徽、福建、江西、河南、湖北、湖南、广西、重庆、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等；文

史类超出一本线 50 分以上的有 11 个省份（去年是 8 个），分别为：河北、吉林、江苏、安徽、江西、河南、湖南、广西、重庆、云南、陕西等。

7.1.3 毕业生质量

2024 届本科应届毕业生毕业率 97.02%，学位授予率 97.02%，截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生 1984 人，升学率为 56.75%。

2024 年，学校继续以调查问卷的形式，分别对用人单位和毕业生进行了就业状况及满意度调查，形成《中国矿业大学（北京）2024 届毕业生就业状况跟踪调查报告》和《中国矿业大学（北京）2024 届毕业生就业状况调查统计报告》。调查问卷的结果经汇总整理、深入剖析，清晰地反映出受访单位对学校毕业生的总体满意度处于较高水平。对于总体满意度较高的结论主要体现在：超过 97.9% 的受访单位对学校毕业生感到不同程度的满意；针对毕业生职业能力，受访单位认为学校毕业生比较有优势的职业素养和能力依次为：学习和创新能力(24.47%)，专业知识技能(21.28%)，沟通表达能力(17.02%)，团队精神和协作能力(15.27%) 等。

毕业生调查问卷结果显示，学校毕业生对目前已落实工作总体满意度达到 97% 以上。在选择工作时，最看重的前五项因素为薪酬待遇好、工作单位在大城市、发展前景好、工作稳定、工作单位的规模大；从所学专业与落实工作的相关度上看，78.23% 的毕业生认为所学专业与落实工作“很相关”或“相关”。

7.2 用人单位和毕业生满意度

7.2.1 用人单位满意度调查

近年来，学校毕业生遍布全国各地，在多个重要行业就业创业，人才培养质量得到社会和单位的普遍认可。学校重视用人单位对毕业生的满意度、人才需求及毕业生就业状况等方面情况，通过线上调查，实地走访及来校招聘企业，面对面地与企业开展交流座谈，听取用人单位对学校毕业生的评价，用人单位普遍评价学校毕业生踏实、务实、肯干，受到一致良好的评价。同时数据显示，98.8% 的受访单位认为学校毕业生适应很快，2024 年调研结果显示，受访单位认为学校毕业生比较有优势的职业素养和能力依次为：对企业忠诚可靠、有团队精神，学习和创新能力，专业知识技能，沟通表达能力，团队精神和协作能力，综合满意度达到 99%。

7.2.2 毕业生教学满意度调查

学校面向 2024 届本科毕业生开展毕业生本科教学情况调查，继续集中收集毕业生离校前对学校本科教学质量的反馈，以促进本科教学质量持续改进。调查问卷通过学校本科教学信息平台，以网络在线调查形式进行。2024 届本科毕业

生教学情况调研结果显示，96%的学生对整体教学质量认可度在“较好”以上，其中74%学生的认可度为“很好”；97%的学生认为所学专业适应社会需求，很适应的超过了一半；99%的学生对专业教师开展专业指导和课后学习指导是“满意”的，其中“很满意”的超过三分之二。

8. 本科教育教学特色发展

8.1 本科生导师全程化育人，构建导师育人“全周期”

学校自2011年实施本科生全程导师制，构建“3+3”立体化育人体系，以本科生全程导师制为纽带，打造了“导师主导、班主任和辅导员辅助、研究生协助、高年级本科生参与”的指导体系。结合学校书院制教学改革，强化大手拉小手的导师指导作用；依托“科技矿场”品牌化育人基地的建设，聘请企业导师，与校内导师，形成双导师育人模式。为落实双导师育人机制，打造“导师说”系列活动，邀请校外导师到课堂、到教室教授创新、创业等知识，启发学生创新意识。引导校外导师入教学环节，如毕业设计、大学生创新训练等环节，形成校内、校外全周期育人。

8.2 深化“科技矿场”内涵，强化产教融合科教融汇

学校充分发挥学科特色和科研优势，落实立德树人根本任务，围绕一流拔尖创新人才培养目标，聚焦产教融合、科教融汇，提出了四位一体的“科技矿场”大学生创新实践基地建设，探索一流拔尖创新人才培养新模式，包括思政育人基地、创新实践基地、实习实训基地和人才就业基地四个方面，实现校企平台共建、资源共享、同题共研和人才共育四项职能，创办形式多样的“行走课堂”，引导学生在学习中实践探究，在科研中学习实践，培养学生勇于探索的创新精神，提升学生善于解决复杂工程问题的实践能力。目前已建立“科技矿场”大学生创新实践基地140余个，涵盖新能源、应急安全、碳储科学、智能制造、智能建造等方向，极大的拓宽了学生的创新实践场所。

9.存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学校积极响应教育数字化赋能本科教育教学改革，构建了融智慧课堂、智慧

资源、智慧教室于一体的，但学校加快推进人工智能与教育教学深度融合还有待进一步提升。

（1）转变教学模式，探索“师/生/机”深度交互。学校将加大改革力度，推进人工智能技术赋能教育与教学新形态，充分发挥人工智能在深度学习海量多模态数据的优势，全面推进本科教学数据共享互联，打通数据壁垒，以业务为驱动，以数据为支撑，实现集选课、教学、考核、认定于一体的全流程数字化教学管理模式，为课堂教学提供全程式、定制化的辅助管理，促进人工智能等信息技术与教育教学深度融合，开展“智能+教育”专业建设试点，打造一批智慧课程、“人工智能+X”课程群，构建虚实融合、“师/生/机”三元交互的教学新范式。

（2）革新学习范式，打造“自主学习”育人场景。学校将全力推进“未来学习中心”建设，探索新型基层学习组织，构建具有多元化、智能化、交互式的智慧教学平台，多维度挖掘学生行为数据，为其提供个性化、精准化的效果反馈和路径推荐，打造泛在化、个性化、协作化的学习场景。充分发挥学生的主体地位和教师的主导作用，推动以教师讲授为中心的“被动式学习”向以学生需求为中心的“自主性学习”转变，着力实现以智助学、以智助教、以智助管、以智助研。

附件：

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 53.65%。

2. 教师数量及结构

全校专任教师数 796 人，具有高级职称的专任教师所占比例为 72.34%。

3. 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单
36	33	智能制造工程

5. 生均教学科研仪器设备值 3.35 万元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 4821.72 万元

7. 生均图书 50.29 册

8. 电子图书 1251968 册

9. 生均教学行政用房 11.26 平方米，生均实验室面积 3.06 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出 3469.77 元

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）5744.55 万元

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）1293.65 元

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）274.53 元

14. 全校开设课程总门数 1248 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按专业）

专业代码	专业名称	实践环节占比
81501	采矿工程	32.47
120701	工业工程	29.19
080503T	新能源科学与工程	29.69
081507T	智能采矿工程	30.47
82901	安全工程	33.3
083102K	消防工程	28.15
082902T	应急技术与管理	28.15
81201	测绘工程	29.58
70801	地球物理学	31.89
81401	地质工程	33.06
81202	遥感科学与技术	30.6
081403K	资源勘查工程	32.45
81301	化学工程与工艺	27.57
82502	环境工程	28.22
81503	矿物加工工程	32.08
081508TK	碳储科学与工程	26.69
80401	材料科学与工程	28.33
80601	电气工程及其自动化	32.87
080803T	机器人工程	31.57
80201	机械工程	29.71
080213T	智能制造工程	30.54
80901	计算机科学与技术	31.7
080717T	人工智能	27.98
120108T	大数据管理与应用	27.68
120201K	工商管理	23.71
120203K	会计学	22.27
081005T	城市地下空间工程	26.47
80102	工程力学	28.87
82801	建筑学	20.63
81001	土木工程	28.26
081008T	智能建造	25.76

70101	数学与应用数学	24.08
70102	信息与计算科学	25
030101K	法学	24.85
120402	行政管理	22.83
50201	英语	20.89

16. 选修课学分占总学分比例（按专业）

专业代码	专业名称	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
81501	采矿工程	90.78	9.22
120701	工业工程	86.63	13.37
080503T	新能源科学与工程	88.9	11.1
081507T	智能采矿工程	87.68	12.32
82901	安全工程	90.22	9.78
083102K	消防工程	88.34	11.66
082902T	应急技术与管理	87.8	12.2
81201	测绘工程	88.29	11.71
70801	地球物理学	86.92	13.08
81401	地质工程	91.54	8.46
81202	遥感科学与技术	89.77	10.23
081403K	资源勘查工程	89.74	10.26
81301	化学工程与工艺	89.78	10.22
82502	环境工程	91.58	8.42
81503	矿物加工工程	91.08	8.92
081508TK	碳储科学与工程	91.74	8.26
80401	材料科学与工程	86.95	13.05
80601	电气工程及其自动化	91.51	8.49
080803T	机器人工程	90.01	9.99
80201	机械工程	88.69	11.31
080213T	智能制造工程	89.93	10.07
80901	计算机科学与技术	91.12	8.88
080717T	人工智能	86.55	13.45
120108T	大数据管理与应用	89.04	10.96
120201K	工商管理	88.57	11.43
120203K	会计学	88.58	11.42
081005T	城市地下空间工程	89.43	10.57
80102	工程力学	86.04	13.96
82801	建筑学	92.02	7.98
81001	土木工程	90.6	9.4

081008T	智能建造	88.86	11.14
70101	数学与应用数学	87.67	12.33
70102	信息与计算科学	87.1	12.9
030101K	法学	89.62	10.38
120402	行政管理	86.9	13.1
50201	英语	88.78	11.22

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 91.46%。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 20.61%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地情况。

专业代码	专业名称	实习实训基地数量
81501	采矿工程	25
120701	工业工程	2
080503T	新能源科学与工程	4
081507T	智能采矿工程	5
82901	安全工程	9
083102K	消防工程	4
082902T	应急技术与管理	2
81201	测绘工程	12
70801	地球物理学	5
81401	地质工程	15
81202	遥感科学与技术	6
081403K	资源勘查工程	6
81301	化学工程与工艺	10
82502	环境工程	8
81503	矿物加工工程	9
081508TK	碳储科学与工程	1
80401	材料科学与工程	8
80601	电气工程及其自动化	6
080803T	机器人工程	3
80201	机械工程	6
080213T	智能制造工程	0
80901	计算机科学与技术	1
080717T	人工智能	3
120108T	大数据管理与应用	2
120201K	工商管理	3
120203K	会计学	5
081005T	城市地下空间工程	40
80102	工程力学	34
82801	建筑学	32
81001	土木工程	45
081008T	智能建造	2

70101	数学与应用数学	4
70102	信息与计算科学	5
030101K	法学	5
120402	行政管理	5
50201	英语	0

20. 应届本科生毕业率 97.02%。

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.02%。

22. 体质测试达标率 90.09%。

23. 学生学习满意度

学校面向 2024 届本科毕业生开展毕业生本科教学情况调查，继续集中收集毕业生离校前对学校本科教学质量的反馈，以促进本科教学质量持续改进。调查问卷通过学校本科教学信息平台，以网络在线调查形式进行。2024 届本科毕业生教学情况调研结果显示，96%的学生对整体教学质量认可度在“较好”以上，其中 74%学生的认可度为“很好”；97%的学生认为所学专业适应社会需求，很适应的超过了一半；99%的学生对专业教师开展专业指导和课后学习指导是“满意”的，其中“很满意”的超过三分之二。

24. 用人单位对毕业生满意度

近年来，学校毕业生遍布全国各地，在多个重要行业就业创业，人才培养质量得到社会和单位的普遍认可。学校重视用人单位对毕业生的满意度、人才需求及毕业生就业状况等方面情况，通过线上调查，实地走访及来校招聘企业，面对面地与企业开展交流座谈，听取用人单位对学校毕业生的评价，用人单位普遍评价学校毕业生踏实、务实、肯干，受到一致良好的评价。同时数据显示，98.8%的受访单位认为学校毕业生适应很快，2024 年调研结果显示，受访单位认为学校毕业生比较有优势的职业素养和能力依次为：对企业忠诚可靠、有团队精神，学习和创新能力，专业知识技能，沟通表达能力，团队精神和协作能力，综合满意度达到 99%。针对毕业生职业能力，受访单位认为学校毕业生比较有优势的职业素养和能力依次为：专业知识技能（28.52%），敬业精神和职业素质（24.35%），对企业忠诚、团队归属感（23.42%），团队精神和协作能力（18.35%）等。