



黑龙江工程学院
HEILONGJIANG INSTITUTE OF TECHNOLOGY

黑龙江工程学院
本科教学质量报告
(2023-2024 学年)

二〇二四年十二月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	7
（一）人才培养目标.....	7
（二）学科专业设置情况.....	8
（三）在校生规模.....	9
（四）本科生生源质量.....	10
二、师资与教学条件.....	14
（一）师资队伍.....	14
（二）本科主讲教师情况.....	18
（三）教学经费投入情况.....	20
（四）教学设施应用情况.....	21
1. 教学用房.....	21
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	22
3. 图书馆及图书资源.....	22
三、教学建设与改革.....	23
（一）专业建设.....	23
（二）课程建设.....	25
（三）教材建设.....	26
（四）实践教学.....	27
1. 实验教学.....	27
2. 本科生毕业设计（论文）.....	28
3. 实习与教学实践基地.....	28
（五）创新创业教育.....	29
（六）教学改革.....	30
四、专业培养能力.....	32
（一）人才培养目标定位与特色.....	32
（二）专业课程体系建设.....	34
（三）立德树人落实机制.....	37
（四）专任教师数量和结构.....	39
（五）实践教学.....	39
五、质量保障体系.....	40
（一）强化人才培养中心地位.....	40
（二）教学管理与服务.....	41
（三）学生管理与服务.....	42
（四）质量监控.....	44
六、学生学习效果.....	45
（一）毕业情况.....	45
（二）就业情况.....	45
（三）转专业与辅修情况.....	47
七、特色发展.....	48
八、存在问题及改进计划.....	49
附录.....	52

本科教学质量报告支撑数据.....	52
-------------------	----

学校概况

黑龙江工程学院是一所以工为主、多学科协调发展的省属全日制普通本科院校，地处黑龙江省哈尔滨市。学校始建于 1952 年，前身是黑龙江省交通厅所属的黑龙江交通高等专科学校和原冶金部所属的哈尔滨工程高等专科学校，2000 年 3 月，经教育部批准，合并组建更名为黑龙江工程学院

学校被列为黑龙江省人民政府与国家国防科工局共建高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”首批实施高校、国家发改委、教育部实施的教育现代化推进工程应用型高校建设项目百所示范校、黑龙江省特色应用型本科示范高校、黑龙江省“双一流”特色学科建设高校、全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位和全国地方高校卓越工程教育校企联盟副理事长单位，是全国地方普通本科高校转型发展的排头兵。

学校总占地面积近 80 万平方米。校园内，工程文化韵味浓厚，建设有现代化的教学实验楼、逸夫图书馆、大学生文体活动中心、工程文化博物馆、心理健康教育与咨询中心等设施，具有泛在的移动互联网学习环境。学校图书馆藏书 110 余万册，《黑龙江工程学院学报》《测绘工程》《交通科技与经济》等刊物公开发行。学校面向全国招生，现有全日制在校本科生、研究生 14000 余人。现有教职工 1000 余人，省部级高层次人才 24 人。学校现有国家一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 17 个，设有 25 个党

政单位、16 个教学科研单位，现有资源与环境、交通运输、设计、电子信息、会计 5 个硕士专业学位授权点，动力、光学、计算机 3 个国防特色学科，寒区绿色低碳交通技术省“双一流”特色学科。学校现有 52 个本科专业，其中 6 个为新办专业，其中 21 个专业入选国家/省“双万计划”一流建设专业，7 个专业通过国家工程教育认证。

学校始终坚持需求导向，深入实施“产教融合、协同育人，科教融合、协同创新，军民融合、协同发展”，打造校企合作升级版。与行业企业共建行业学院、产教融合基地。学校获批工业和信息化部“专精特新产业学院”建设项目，龙建路桥建设现代产业学院入选黑龙江省首批省级现代产业学院建设点。学校现有国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 2 个、国家级工程实践教育中心 4 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级大学生校外实践教育基地 2 个、校内外实习基地 180 余个。学校有博士后科研工作站 2 个、省部级重点实验室 3 个、省级工程技术研究中心 3 个、共建省级协同创新中心 1 个、校企共建省级新型研发机构 1 个、省级非物质文化遗产研究基地 1 个、省高校工程中心 3 个。学校建有大学科技园、大学生创业园和大学生创新创业基地，大学科技园被科技部确定为“国家级众创空间”和“国家级科技企业孵化器”。

学校坚持开放办学，积极开展教育国际交流与合作，与美国、芬兰、俄罗斯、白俄罗斯、泰国、马来西亚等国家的

10 余所高校建立了友好校际关系；与台湾中原大学结成姊妹学校；与美国西伊利诺伊大学、芬兰卡雷利亚应用科技大学开展了国际合作办学项目；与白俄罗斯国立技术大学联合开展技术研发项目。

学校立足龙江，面向行业，辐射全国，培养适应经济社会发展需要的应用型、复合型、创新型人才，在社会上享有“工程师的摇篮”美誉，本科生毕业去向落实率始终位列全省本科院校前列，是教育部全国毕业生就业典型经验 50 强高校，并连续被评为“省级文明单位标兵”“省级文明校园标兵”、黑龙江省“十佳和谐校园”、黑龙江省“五一”劳动奖章、黑龙江省师德建设“十佳先进单位”、黑龙江省“依法治校示范学校”等荣誉称号。

70 余年的办学历史，学校始终秉承“明德求真、知行合一”的校训，坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，形成了今天的黑龙江工程学院“以国家需要为第一使命、以龙江需求为第一责任、以人民满意为第一目标”的新时代目标追求，引领学校全面建设特色鲜明的高水平应用技术大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 定位

办学定位：地方性、应用型、国际化。

办学类型定位：应用型。

办学类别定位：理工类。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，逐步开展研究生教育；积极开展留学生教育和中外合作办学；大力发展继续教育。

功能定位：服务国家发展战略、区域经济社会、行业企业和国防科技工业发展，培养高素质应用型、复合型、创新型人才；开展应用性科学研究和技术服务，致力于技术创新和应用学科创新发展；致力于技术成果转移转化，服务区域经济社会发展和行业技术进步；致力于丰富和发展工程文化和大学文明，传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义先进文化；致力于国际交流与合作，服务国家对外开放。

服务面向定位：立足龙江、面向行业、辐射全国。

学科专业定位：坚持“一体两翼”学科专业布局，构建突出交通、测绘为特色，结构合理、交叉融合、协调发展的学科专业体系，学科专业一体化发展。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、应用实践能力强、综合素质高、具有创新意识和创业精神的高素质应用型、复合型、创新型人才。

发展目标定位：国内一流、特色鲜明的高水平应用技术大学。

2. 发展目标

——到 2025 年，完成黑龙江省特色应用型本科示范高校建设，初步形成硕士学位授权点布局合理、规模适度的研究生教育培养体系，进一步拓展办学空间，办学特色更加鲜明，力争建成国内一流的应用技术大学。

——到 2030 年，在扎实推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面取得新突破，提升学校综合实力，提高教育教学质量，主要办学指标达到更名大学要求，实现更名大学目标。

——到 2035 年，“地方性、应用型、国际化”的办学定位得到进一步强化，获批博士学位授予单位，成为区域发展、产业振兴和技术进步的重要支撑力量，走在国内一流应用技术大学前列，并起到引领作用。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 52 个，分布在 7 个学科门类，呈现出以工学为主，经济学、管理学、文学、艺术学、理学、法学等多学科共同发展的学科格局。其中工学专业 35 个占 67.31%、理学专业 1 个占 1.92%、文学专业 3 个占 5.77%、经济学专业 2 个占 3.85%、管理学专业 5 个占 9.62%、艺术学专业 5 个占 9.62%、法学专业 1 个占 1.92%。21 个专业入选国家/省“双万计划”一流建设专业，7 个专业通过国家工

程教育认证。学校现有资源与环境、交通运输、设计、电子信息、会计 5 个硕士专业学位授权点，动力、光学、计算机 3 个国防特色学科，寒区绿色低碳交通技术省“双一流”特色学科。

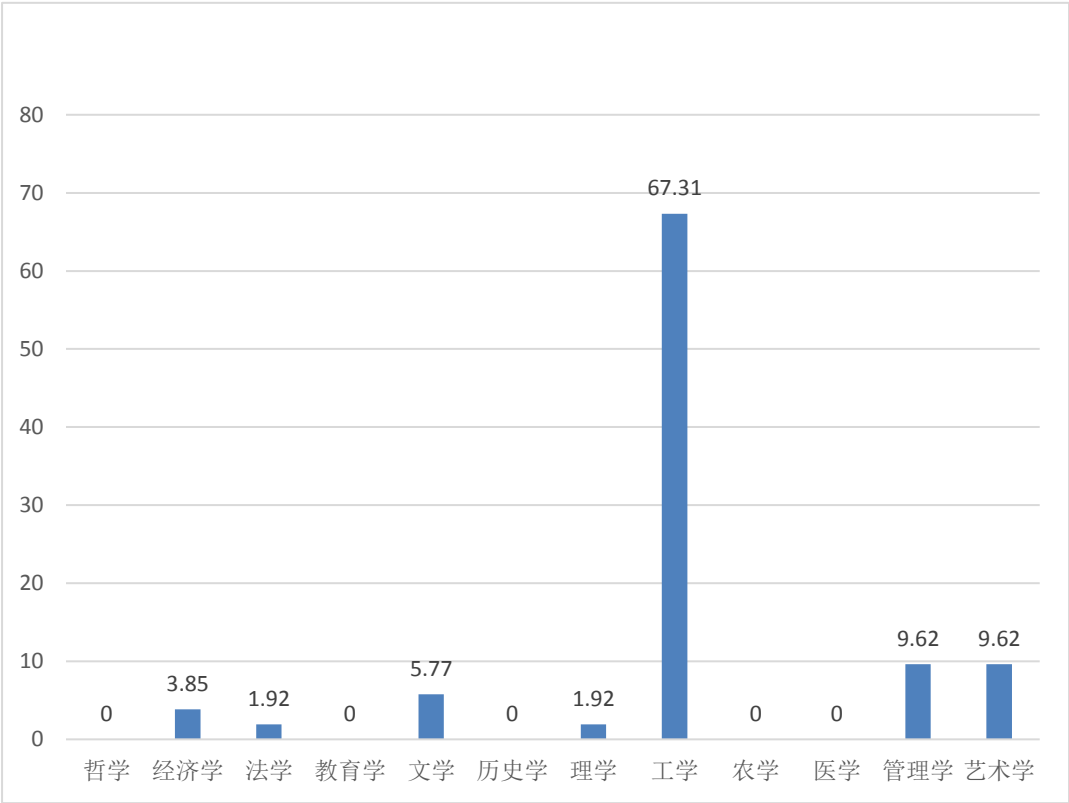


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 13582 人(含一年级 3201 人，二年级 3137 人，三年级 3585 人，四年级 3556 人，其他 103 人) 。

目前学校全日制在校生总规模为 14402 人，其中硕士研究生在校生 144 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.00%。学校现有函授学生 1476 人。

各类学生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	硕士研究生数	函授学生数
14258	498	144	1476

（四）本科生生源质量

学校认真分析有关省份经济发展重点及产业结构特点，根据学校发展规划和学科专业建设等需要，并结合往年录取数据及就业方面信息，合理编制招生计划，修订完善了《2024 年招生章程》，建立健全过程透明、程序公正、管理规范、监督有效的录取工作机制。利用阳光高考、中国教育在线、中国高校之窗、高考网址导航等招生主流网站及各种媒体宣传，扩大宣传影响力。发挥移动媒体传播快优势，实现随时查阅学校招生信息功能。组织参加了黑龙江、河南、甘肃、四川、贵州和山东等六个生源大省的高考现场咨询会宣传工作，向省内多所高中邮寄了《招生简章》，扩大宣传覆盖范围。采用智能语音电话接听考生咨询，招生期间共接听 15067 次考生咨询电话，其中智能语音解决 7716 次，提高了招生咨询的工作效率。2024 年在黑龙江省高考报考期间，考生及家长经学校招生工作室办公室在线审批后可入校进行现场咨询，更好地满足了考生及家长的咨询需求。

2024 年，学校计划招生 4315 人，实际录取考生 4306 人，

实际报到 4238 人。实际录取率为 99.79%，实际报到率为 98.42%。特殊类型招生 570 人，招收本省学生 2785 人。

学校面向全国 29 个省招生，其中理科类招生省份 10 个，文史类招生省份 9 个。学校按照 6 个大类和 32 个专业进行招生。6 个大类涵盖 14 个专业，占全校 52 个专业的 26.92%，占全校 44 个招生专业专业的 31.82%。生源结构契合服务面向和办学定位，在黑龙江省招生人数占比逐年增加。根据国家战略需要与经济社会发展需求，优化专业结构，合理调整专业招生计划，新增社会需求度较高的专业，撤销社会需求不高、就业率较低的专业。生源质量保持相对稳定。在黑龙江省理工类普通本科的录取分数超本科线 81 分，本科第一志愿录取率 99.5%，新生报到入学率保持在 98%以上。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招 生	不分文理	20	475.0	510.15	35.15
河北省	本科批招 生	历史	4	449.0	528.75	79.75
河北省	本科批招 生	物理	46	448.0	520.46	72.46
山西省	第二批次 招生 A	理科	52	418.0	479.13	61.13
山西省	第二批次 招生 A	文科	8	446.0	470.13	24.13
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	17	360.0	424.59	64.59
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	6	381.0	453.0	72.0
辽宁省	本科批招 生	物理	62	368.0	484.31	116.31

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
辽宁省	本科批招 生	历史	8	400.0	477.88	77.88
吉林省	本科批招 生	物理	31	345.0	480.13	135.13
吉林省	本科批招 生	历史	4	369.0	469.5	100.5
黑龙江省	本科批招 生	历史	99	410.0	466.06	56.06
黑龙江省	本科批招 生	物理	1683	360.0	441.36	81.36
江苏省	本科批招 生	物理	23	462.0	509.3	47.3
江苏省	本科批招 生	历史	2	478.0	514.0	36.0
浙江省	本科批招 生	不分文理	17	492.0	520.24	28.24
安徽省	本科批招 生	物理	61	465.0	497.93	32.93
安徽省	本科批招 生	历史	4	462.0	492.5	30.5
福建省	本科批招 生	物理	14	449.0	512.0	63.0
福建省	本科批招 生	历史	6	431.0	472.5	41.5
江西省	本科批招 生	物理	57	448.0	498.61	50.61
江西省	本科批招 生	历史	6	463.0	509.67	46.67
山东省	本科批招 生	不分文理	48	444.0	496.25	52.25
河南省	第二批次 招生 A	理科	139	396.0	491.97	95.97
河南省	第二批次 招生 A	文科	11	428.0	489.55	61.55
湖北省	本科批招 生	物理	21	437.0	498.38	61.38
湖北省	本科批招 生	历史	4	432.0	488.0	56.0
湖南省	本科批招 生	物理	48	422.0	470.25	48.25
湖南省	本科批招 生	历史	7	438.0	477.43	39.43

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招 生	物理	64	442.0	498.41	56.41
广东省	本科批招 生	历史	6	428.0	492.5	64.5
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	46	371.0	433.7	62.7
广西壮族 自治区	本科批招 生	历史	5	400.0	444.8	44.8
海南省	本科批招 生	不分文理	25	483.0	524.64	41.64
重庆市	本科批招 生	物理	28	427.0	503.82	76.82
重庆市	本科批招 生	历史	4	428.0	494.75	66.75
四川省	第二批次 招生 A	理科	52	459.0	512.52	53.52
四川省	第二批次 招生 A	文科	8	457.0	501.13	44.13
贵州省	本科批招 生	物理	121	380.0	449.53	69.53
贵州省	本科批招 生	历史	9	442.0	495.78	53.78
云南省	第二批次 招生 A	理科	39	420.0	470.9	50.9
云南省	第二批次 招生 A	文科	1	480.0	520.0	40.0
西藏自治 区	第二批次 招生 A	理科	23	265.0	276.09	11.09
西藏自治 区	第二批次 招生 A	文科	2	301.0	307.0	6.0
陕西省	第二批次 招生 A	理科	28	372.0	454.75	82.75
陕西省	第二批次 招生 A	文科	2	397.0	477.5	80.5
甘肃省	本科批招 生	物理	99	370.0	467.81	97.81
甘肃省	本科批招 生	历史	4	421.0	467.25	46.25
青海省	第一批次 招生	理科	8	343.0	376.13	33.13
青海省	第一批次 招生	文科	2	411.0	427.0	16.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
宁夏回族自治区	第二批次 招生 A	理科	2	371.0	447.0	76.0
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	文科	10	304.0	367.1	63.1
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	理科	22	262.0	332.0	70.0
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	文科	4	304.0	318.0	14.0
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	理科	4	262.0	345.25	83.25

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”理念，深入推进人才强校战略，落实立德树人根本任务，制定《师资队伍建设的“十四五”规划》，坚持“工程化、博士化、国际化”师资队伍建设方向，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以优秀人才培养、团队建设、“双师双能型”师资队伍建设为重点，以提高教师专业素质为关键，以推进人事制度改革为突破口，着力建设一支支撑建设特色鲜明的高水平应用技术大学需要、政治素质过硬、业务能力精湛、具有较高育人水平的高素质专业化创新型师资队伍，全面提升应用型人才培养质量。

学校贯彻落实国家和省关于深化职称制度改革等文件精神，完善学校职称评审相关制度，分类分层设置评价指标，推行代表性成果评价，建立特殊优秀人才职务晋升绿色通道支持举措。出台了《高层次人才引进暂行办法》《高层次人才

才柔性引进暂行办法》《引进高层次人才服务实施办法（试行）》，进一步明确了各个层次人才的条件，提高了相关待遇，进一步完善柔性引才机制，充分发挥校外高层次人才在学科专业建设、人才培养、教学科研等工作的指导和推动作用，从工作条件、生活条件两个方面为引进人才提供 18 个项目的全程、全方位服务等。稳定人才队伍，出台了《人才配偶校内安置暂行办法》，妥善安置引进人才及校内优秀人才配偶就业，解决人才后顾之忧。出台了《教职工在职攻读研究生管理暂行办法》《教师访学进修管理暂行办法》，鼓励和支持教职工在职攻读博士研究生、教师访学进修。修订了《聘任名誉教授、客座教授管理办法》《聘请企业兼职教师管理办法》《外聘教师管理办法》，有效利用和共享社会优秀人才资源。提高具有博士学位人才待遇，为取得博士学位的教职工每月发放校内博士津贴。学校学年引进博士 11 人，新增 2 名教师在职攻读博士研究生。选派 9 名青年教师赴企业挂职锻炼。推荐省级 D 类高层次人才 2 名、E 类高层次人才 1 名；推荐 1 名教师参评并获 2024 年度宝钢优秀教师奖；推荐 3 名教师入选省国资委出资企业兼职外部董事库；推荐 3 名教师参评省社科联文化英才，1 名教师参评青年文化英才。

学校现有专任教师 684 人、外聘教师 273 人，折合教师总数为 820.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.40:1。

按折合学生数 14621.6 计算，生师比为 17.82。

专任教师中，“双师型”教师 223 人，占专任教师的比例为 32.60%；具有高级职称的专任教师 357 人，占专任教师的比例为 52.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 656 人，占专任教师的比例为 95.91%；具有海外学习工作经历的教师合计 36 人，占专任教师总数 5.26%。

学校目前有近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 24 人，其中 2023 年当选 14 人；省级教学名师 5 人，其中 2023 年当选 1 人。

学校现建设有省部级教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 9 个。

近两学年教师总数详见表 3。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	684	273	820.5	17.82
上学年	691	161	771.5	17.89

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		684	/	273	/
职称	正高级	107	15.64	42	15.38
	其中教授	104	15.20	18	6.59
	副高级	250	36.55	115	42.12
	其中副教授	229	33.48	17	6.23
	中级	326	47.66	85	31.14
	其中讲师	300	43.86	9	3.30
	初级	0	0.00	6	2.20

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	其中助教	0	0.00	4	1.47
	未评级	1	0.15	25	9.16
最高学位	博士	199	29.09	13	4.76
	硕士	457	66.81	88	32.23
	学士	27	3.95	140	51.28
	无学位	1	0.15	32	11.72
年龄	35 岁及以下	43	6.29	60	21.98
	36-45 岁	286	41.81	123	45.05
	46-55 岁	297	43.42	67	24.54
	56 岁及以上	58	8.48	23	8.42

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

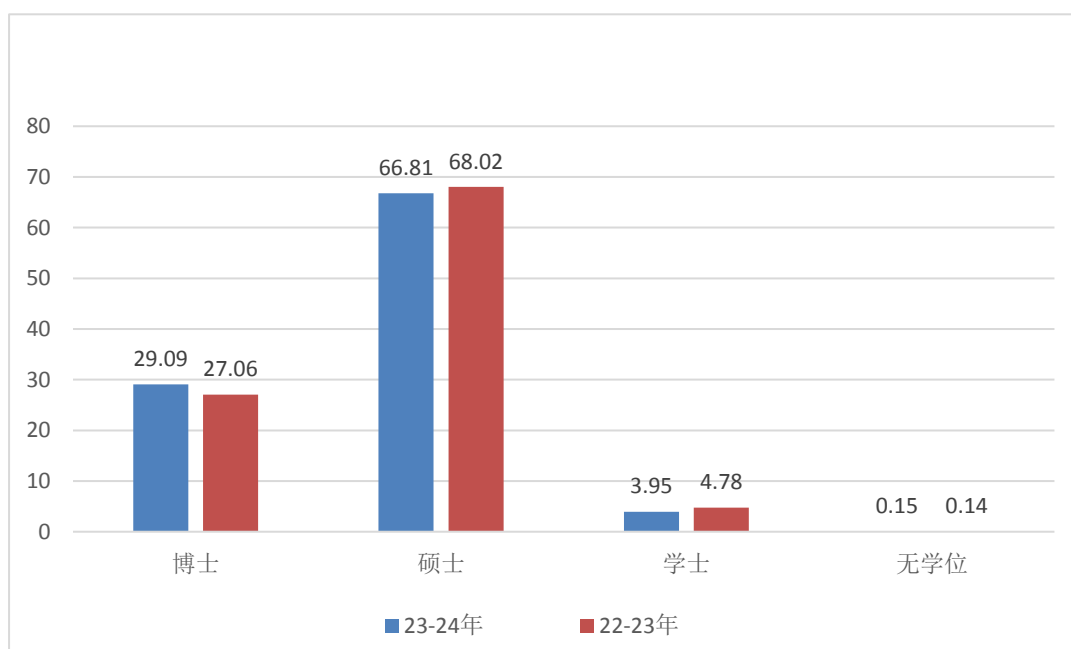


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

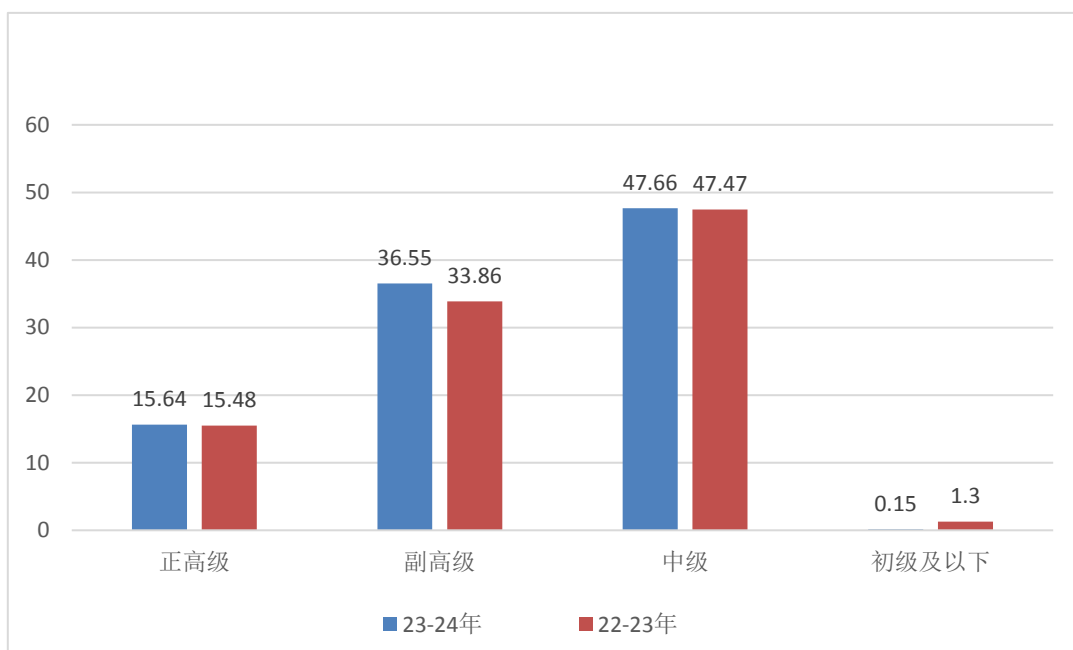


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

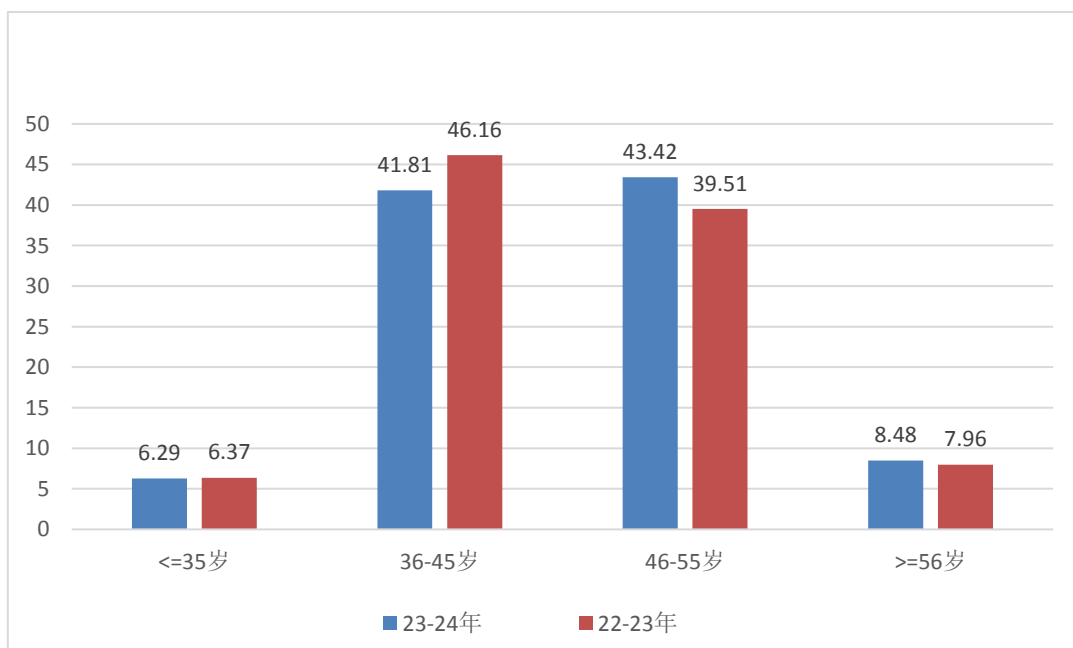


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 936，占总课程门数的 57.11%；课程门次数为 1981，占开课总门次的 50.08%。

正高级职称教师承担的课程门数为 305，占总课程门数

的 18.61%；课程门次数为 549，占开课总门次的 13.88%。其中教授职称教师承担的课程门数为 297，占总课程门数的 18.12%；课程门次数为 538，占开课总门次的 13.60%。

副高级职称教师承担的课程门数为 731，占总课程门数的 44.60%；课程门次数为 1455，占开课总门次的 36.78%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 688，占总课程门数的 41.98%；课程门次数为 1375，占开课总门次的 34.76%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 110 人，以我校具有教授职称教师 129 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.27%。

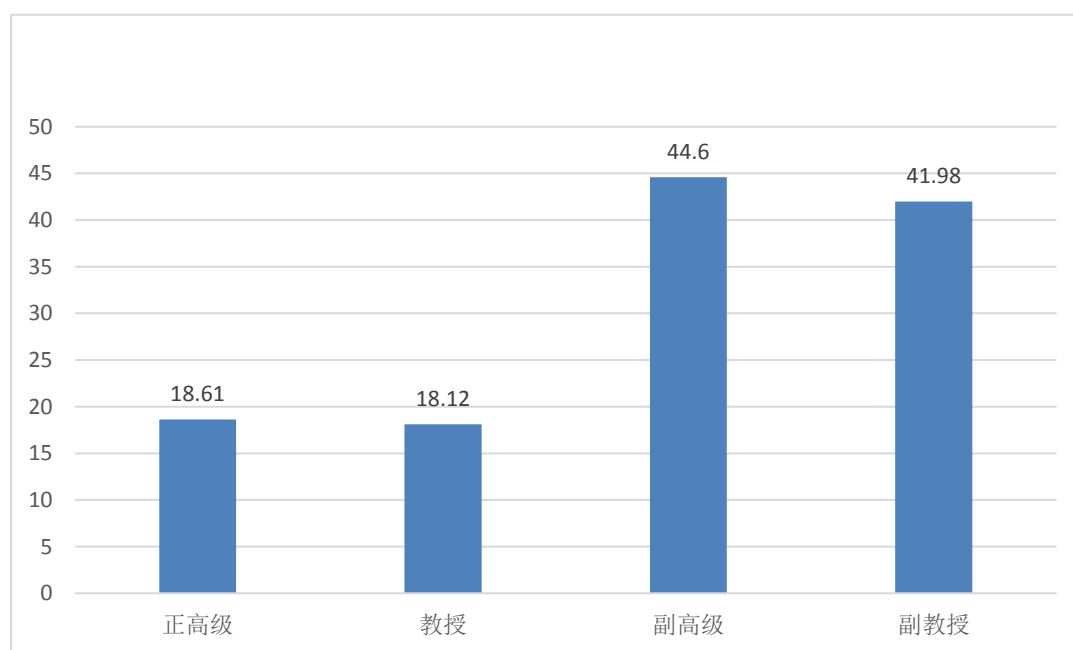


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

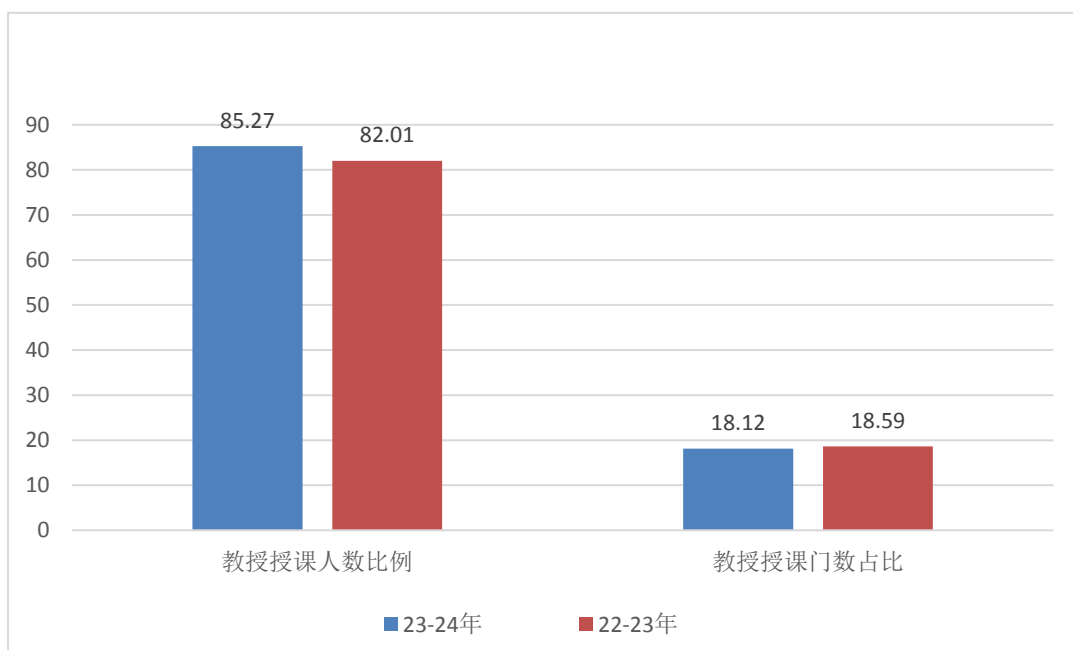


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 59 人，占授课教授总人数比例的 52.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 289 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.98%。

（三）教学经费投入情况

学校不断提高经费使用效益，努力确保生均本科教学日常运行经费、本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费等满足教学需要。

2023 年教学日常运行支出为 5170.68 万元，本科实验经费支出为 702.0 万元，本科实习经费支出为 91.94 万元。生均教学日常运行支出为 3536.33 元，生均本科实验经费为 492.36 元，生均实习经费为 64.48 元。近两年生均教学日常

运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

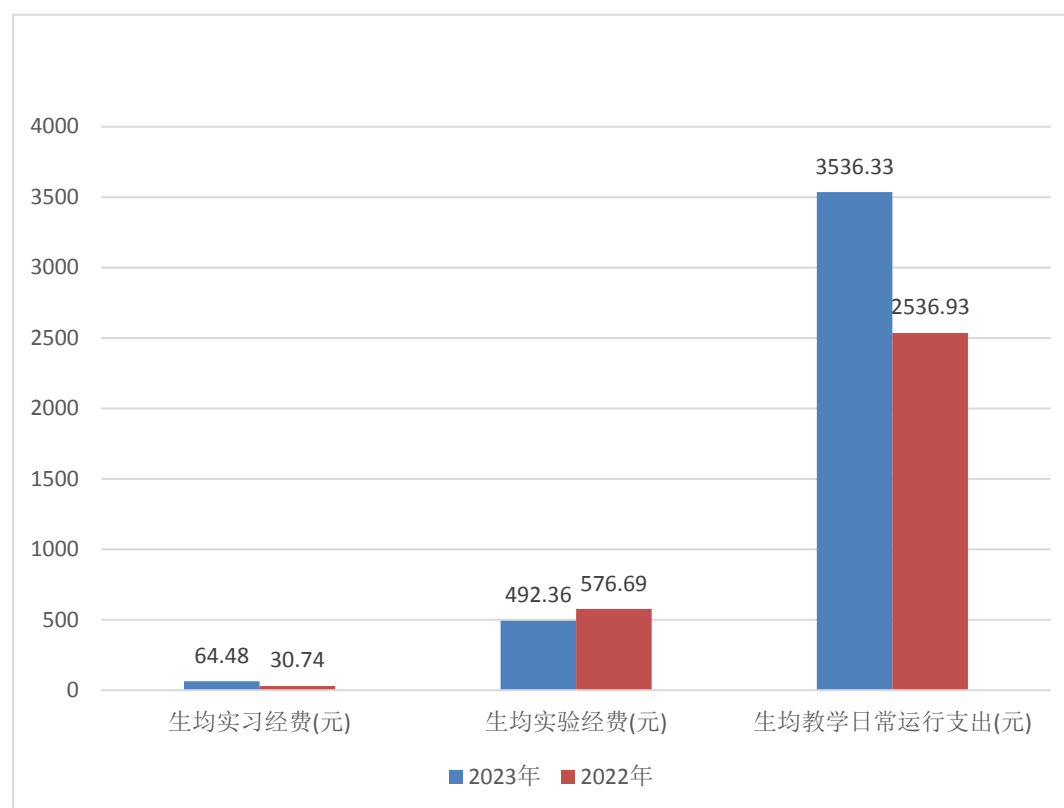


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 74.19 万 m^2 ，产权占地面积为 70.46 万 m^2 ，学校总建筑面积为 36.99 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 213414.06 m^2 ，其中教室面积 42587.36 m^2 （含智慧教室面积 1320.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 94154.24 m^2 。拥有体育馆面积 15257.97 m^2 。拥有运动场面积 29656.0 m^2 。

按全日制在校生 14402 人算，生均学校占地面积为 51.51 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 25.68 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用

房面积为 14.82 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 6.54 (m²/生), 生均体育馆面积 1.06 (m²/生), 生均运动场面积 2.06 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	741869.59	51.51
建筑面积	369909.19	25.68
教学行政用房面积	213414.06	14.82
实验、实习场所面积	94154.24	6.54
体育馆面积	15257.97	1.06
运动场面积	29656.0	2.06

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.35 亿元, 生均教学科研仪器设备值 2.29 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1464.29 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.58%。

本科教学实验仪器设备 13345 台 (套), 合计总值 2.592 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 457 台 (套), 总值 15052.61 万元, 按本科在校生 14258 人计算, 本科生均实验仪器设备值 18182.62 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个, 省部级实验教学中心 2 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 20080.18m², 阅览室座位数 3248 个。图书馆拥有纸质图

书 117.66 万册，当年新增 27118 册，生均纸质图书 80.47 册；拥有电子期刊 8.21 万册，学位论文 1377.54 万册，音视频 109000.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.32 万本册，电子资源访问量 2544.78 万次，当年电子资源下载量 250.47 万篇次。学校图书馆订购数据库 10 个。图书馆电子资源保持全年正常开放。与 worldlib 数据库合作加强维护黑龙江工程学院中外文文献服务微信群。

三、教学建设与改革

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以人才培养为核心，全面落实“以本为本”“四个回归”，学校扎实有序推进各项教学改革与建设工作，有效保证教学质量，推动人才培养质量不断提高。

（一）专业建设

学校开展人才培养优化战略定位论证及专业结构优化调整论证，以服务国家发展战略、区域经济社会发展、国防科技工业发展和地方产业转型升级需求为导向，持续进行学科专业结构优化调整，加强专业内涵建设；出台《黑龙江工程学院一流应用型本科教育提升行动计划 2025（试行）》《黑龙江工程学院一流专业建设方案》，做精国家级、省级、校级三个层次的一流本科专业，做实一般工科专业，达到合格水平，与工程相结合改造传统文科专业，做活经管、艺术类

专业，取得新文科建设成果；出台《本科专业设置与调整管理办法（试行）》《学科专业设置调整优化改革实施方案》《黑龙江工程学院专业建设与本科生培养“十四五”规划》，围绕国家和区域经济社会发展需要，开展人才需求论证工作，建立招生-培养-就业-校友联动机制，将第一志愿录取率、报到率、生师比、转入转出率、就业率等数据与招生专业调整相挂钩。

我校专业现有 4 个入选国家级一流本科专业建设点、17 个入选省级一流本科专业建设点。7 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 45 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是：汽车服务工程。

我校专业带头人总人数为 51 人，其中具有高级职称的 44 人，所占比例为 86.27%，获得博士学位的 22 人，所占比例为 43.14%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	78.66	18.01	32.05	法学	79.12	17.35	39.24
理学	80.28	16.39	36.56	文学	76.27	20.20	28.43
管理学	78.40	18.11	30.75	艺术学	77.71	18.76	54.47
经济学	77.94	18.53	29.26				

（二）课程建设

学校以一流课程建设为抓手，推进一流课程和课程思政示范课程建设，以点带面，提升课程建设整体水平，力争形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。制定《本科教学工程项目管理办法》，明确不同类型课程的建设思路、建设内容和主要任务，将课程思政、校企合作、竞赛类课程作为课程建设的重点方向，系统推进课程建设与改革。构建“国家-省级-校级”一流课程建设体系，开展一流课程的认定与培育。持续推进课程建设，在第二批国家级一流本科课程遴选中，3门课程获评国家级线上线下混合式一流课程；在第三批黑龙江省一流本科课程遴选中，7门课程获评省级线上线下混合式一流课程、1门课程获评省级线上一流课程、1门课程获评省级线下一流课程、1门课程获评省级虚拟仿真实验教学一流课程；组织开展第三批国家级一流本科课程的申报工作，推荐12门省级一流本科课程参与遴选；组织开展第四批黑龙江省高等学校课程思政示范培育项目及第二批黑龙江省高等学校课程思政优秀案例，4门课程获评省级课程思政示范培育项目，3个案例获评省级课程思政优秀教学案例；组织开展校课程建设立项工作，立项课程思政示范课24门、校企合作课3门，予以每门课程3000元经费支持。开展校优秀教学案例的遴选工作，遴选出50个优秀教学案例进入学校教学案例库，同时上传学校案例库网站进行推广应用；组织开展黑龙江省第二

批“人工智能+高等教育”的典型应用场景案例征集工作，推荐《数字技术与艺术-山海经传统文化元素再造》场景案例代表学校参加教育厅评选。

我校已建设有 5 门国家级精品在线开放课程，19 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 142 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1639 门、3956 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	33.88	50.19	30.27
	上学年	33.06	60.76	27.77
31-60 人	本学年	24.57	47.20	44.18
	上学年	27.57	36.35	46.81
61-90 人	本学年	18.43	1.49	18.42
	上学年	16.06	1.81	17.27
90 人以上	本学年	23.12	1.12	7.14
	上学年	23.31	1.08	8.15

（三）教材建设

制定了《黑龙江工程学院教材管理办法》，教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、合理规范”的原则，思想政治理论课及相关专业课程严格按照教育部的要求，100%使用马克思主义理论研究和建设工程教材。优先选用近三年出版的，国家或省级规划教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等。积极加强教材建设体系、建设规划、质量评价机制等相关问题研究。开

展规划教材与立项建设，规范教材编写，严格审查验收环节，重点围绕国家及省级一流本科专业、一流课程、校企合作类色课程等打造高水平教材。2023 年度学校开展校级教材建设立项 13 项，其中重点项目 9 项、一般项目 4 项。

2023 年，共出版教材 7 种（本校教师作为第一主编）。

(四) 实践教学

1. 实验教学

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，基于注重实际应用，强化实践能力和工程素质的总体要求，优化实践环节，调整结构比例，不断着力提升学生解决复杂问题的能力，着力培养创新创业能力，注重非专业技术能力养成，提升为企业和经济社会发展提供人才培养和技术服务的能力和水平。学校开设产教融合、创新创业、新一代信息技术与专业融合的科技服务类特色实验项目。强化实践教学环节，提高实践教学学分（学时）在毕业要求最低总学分（学时）中的比例。强化实验教学，综合性、设计性和创新性实验在实验课程中的比例达到 85%以上。优化实验教师队伍结构，提高实验教师教学水平。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 350 门，其中独立设置的专业实验课程 49 门。

学校有实验技术人员 15 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学历 6 人，所占比例为 40.00%。

2023 级、2024 级学生开展劳动教育必修课，1 学分 32 学时。其中理论部分 8 学时，智慧树平台学习；实践部分 24 学时，教师平台发布课程任务，学生选课形式开展。截止目前，平台发布任务 330 余项，参与人数 6400 余人次。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校认真组织了 2024 届本科毕业设计（论文）工作，明确选题、开题、中期检查、论文评阅、毕业答辩、成绩评定等具体要求，对形式、内容、难度进行严格监控，对全校所有应届毕业生的毕业设计（论文）进行了学术不端检测，并对各专业按照 2% 的比例开展了毕业设计（论文）抽检工作，有效提高了本科毕业设计（论文）质量。鼓励毕业设计（论文）从行业企业生产、社会工作一线或科学研究中选题，充分发挥校外企业导师在方案设计、技术应用等方面优势，确保先进技术及行业前沿与毕业设计（论文）质量有效结合。在毕业设计过程中，邀请企业导师共同指导毕业设计（论文），将行业企业需求融入毕业设计，鼓励学生到校外企业进行毕业设计，聘请企业专家参与答辩工作。

本学年共提供了 3563 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 444 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.63%。

3. 实习与教学实践基地

学校整合汇聚校内外资源，建设实践育人平台。大力推

动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，建设校企合作、产学研用一体的共享型人才培养实践平台和教学、科研、服务一体的产教融合基地。加大在基础公共实验平台的投入，建设产教融合实践体系，建成集课内实验、大学生创新创业计划、学科竞赛、实习实训、科研服务等全链条的综合性一体化协同实践平台。以共享方式建设 16 个基础实验中心，服务大学数学、大学物理等基础课程。15 个专业基础实验中心，与德国西门子、徕卡公司等国际公司共建 10 个专业实验室，虚拟仿真实验室和云平台实验室 11 个。不断加强校外实践教学基地建设，充分发挥实践教学平台育人功能。学校建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 2 个，省级工程技术研发中心 4 个，省级现代产业学院 1 个，国家级专精特新产业学院 1 个，省部级重点实验室 4 个，省教育厅校企共建工程技术研发中心 2 个，博士后科研工作站 2 个。

学校现有校内外实习、实训基地 177 个，本学年共接纳学生 5886 人次。

（五）创新创业教育

学校制定了《关于促进大学生创新创业的实施方案》，成立了学校创新创业教育指导委员会，下设学校创新创业教育中心。各学院成立学院创指委，全面负责各二级学院的创新创业工作。创建基于四链融通的“4321”专创融合教育模式，专创课程、双创项目、学科竞赛、产业需求 4 模块，制

度、师资、经费 3 保障，校内实验室共享平台、校外大学生科技园 2 平台，覆盖第一第二课堂的 1 监督评价机制。全过程融通，打通教育链和创新链，双创教育融入人才培养全程，第一课堂设专创课程模块培养意识，第二课堂设项目和竞赛模块鼓励个性发展，通过监督评价机制，实现二课堂奖励转换成第一课堂学分。全要素配置，打通教育链和产业链，通过产业需求模块将产业项目引入第一课堂，学生根据兴趣将其转换成竞赛及双创项目，学校提供制度、经费保障，通过职称等管理办法，提供师资保障。胜任力导向，打通教育链与人才链，以胜任力标准，优化课程设置，增设 1+X 证书、校企合作等课程，注重培养学生的行业基础素养、岗位关键技能和执业复合能力，确保学生上手快。

学校设立创新创业奖学金 13.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 42 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 13 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 80 个（其中创新 54 个，创业 26 个）。

（六）教学改革

学校深化课堂教学改革，出台《黑龙江工程学院教学案例资源建设管理办法》，通过案例式教学进一步提高教学质

量，改变传统教学方法，促进教学质量内涵建设与发展；出台《黑龙江工程学院本科教学工程项目管理办法》，树立课程建设新理念，推进以质量为导向的课程建设机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，全面提高教育教学质量；强化一流课程建设引领示范作用，近三年共获评国家级一流本科课程 3 门、省级一流本科课程 10 门；积极开展在线开放课程资源建设，目前共上线 42 门课程；2024 年组织全校分为内的说课活动，促进教师间相互交流与学习，全面提高教师教学设计与课堂组织实施能力，对各学院推荐的优秀说课视频进行校内推广。鼓励支持教师积极开展教育教学研究，以提高教育教学研究成果质量为目标，采取重点研究项目带动培育方法，促进教育教学改革研究成果的推广，促进教学质量和教学水平的不断提升。

最近一届，我校获省部级教学成果奖 4 项。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 20 项，建设经费达 8.10 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	项目数	总数
产学研合作协同育人项目	国家级（教育部）项目 16 项	16
精品在线开放课程（线上一流课程）	省部级项目 1 项	1
线上线下混合式一流课程	国家级（教育部）项目 3 项 省部级项目 7 项	10
线下一流课程	省部级项目 1 项	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	省部级项目 1 项	1
课程思政示范课程	省部级项目 2 项	2

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。坚持以学生发展为中心、以学生学习成果为导向，坚持通识教育、专业教育、素质拓展与创新创业教育有机融合，全面深化本科教育改革，全面推进课堂革命，加强专业内涵发展，激发学生学习动力，持续推动人才培养体系创新和一流本科教育建设。加快教育数字化战略行动步伐，着力培养德智体美劳全面发展，具有坚定民族精神和开阔国际视野、强烈社会责任感和使命感、人格健全、专业基础扎实、应用实践能力强、综合素质高、具有创新意识和创业精神的高素质应用型、复合型、创新型人才。本科人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、应用实践能力强、综合素质高、具有创新意识和创业精神的高素质应用型、复合型、创新型人才。

2. 本科人才培养目标定位

本科人才培养目标定位培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、应用实践能力强、综合素质高、具有创新意识和创业精神的高素质应用型、复合型、创新型人才。

3. 本科人才培养要求：

(1) 具有良好的政治素养和道德行为准则，了解国情社情民情，具有人文精神、科学精神、工程素养、职业道德

和社会责任感。

(2) 具有扎实的自然科学和人文社会科学基础知识，掌握必备的基本原理和研究方法，并能够应用于专业实践。

(3) 具有较强的专业知识，能够运用专业知识解决实际问题，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势。

(4) 具有批判性思维，能够应用本专业领域基本原理，识别、表达，并通过文献研究分析复杂问题，以获得有效结论，设计解决方案，并能考虑相关影响因素。

(5) 具有现代信息技术应用能力，能够获取、评价和利用有效信息，正确选择与使用技术资源、现代技术工具解决实际问题。

(6) 能够设计针对问题的解决方案，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

(7) 具有健康身心，具备一定的文学艺术修养和审美观点。

(8) 能够针对问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，具有创新精神、创业意识和创新创业能力。

(9) 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

(10) 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(11) 能够与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，

并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

（12）具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力和适应能力。

（二）专业课程体系建设

1. 课程体系

课程体系由通识教育、专业教育和素质拓展与创新创业三部分构成。各专业对应毕业要求指标点，构建了以能力培养为核心，注重知识应用和素质培养，体现学科交叉融合的模块化课程体系。课程模块可包括理论和实验课程，也可设置为包含课程和实践环节的综合项目。模块内课程可分必修和选修课程，也可全部为必修或选修课程。各专业按知识、能力、素质协调一致原则，建立课程与毕业要求的关系矩阵，制定课程配置流程图，充分表达课程体系和逻辑支撑关系。

2. 通识教育

通识教育设置了哲学与社会、历史与文化、文学与艺术、自然科学基础、工程技术与工程伦理、现代信息技术、创新创业与就业、经济与管理、生态与环境、健康与安全等 10 个课程模块，设置了思想政治类课程、文学与艺术类课程、数学与自然科学类课程、数智化基础课程、创新创业与就业类课程、健康与安全类课程、工程训练等通识必修课程，以及不低于 10 学分的通识教育选修课课程，其中鼓励各学科专业面向学校全体学生开设学科专业导论课程 2 学分，鼓励

开设“1+X”证书类、科技竞赛类、应用文写作类课程。要求学生跨学科选修课程，其中至少选修艺术类课程1学分。

3. 专业教育

专业教育课程分为学科专业大类课程和专业方向课程，以必修或选修方式开设。构建突出能力培养，产教融合、校企合作和项目驱动的模块化课程体系，并以团队形式开展课程教学。其中，开设创新创业类课程或实践项目，不低于2学分。学科专业大类课程，按照学科专业门类或服务的产业技术领域设置大类平台，实施按类培养。同一大类1~4学期开设共同的课程，设置相应课程模块，开设学科交叉综合性课程。其中，按大类开设学科专业导论课程不低于1学分。构建开放共享课程，设置任意选修课模块，支持学生跨学院、跨学科、跨专业选修课程，鼓励学院面向学校全体学生开放本学科专业课程资源。专业方向课程，要求面向现代产业技术领域整合、重组和优化课程，确定教学环节和课程内容。根据专业特色和专业实际，开设注重培养专业思维的系统性、综合性课程和校企合作课程。设置包括专业方向核心课程、拓展课程、专业实践和创新创业训练、工程应用项目等内容的课程模块。专业实践，由实验、实习、实训、创新创业训练、项目（课程）设计、毕业设计（论文）等实践活动组成。以解决复杂性问题为目的，加大以工程设计、实践和应用为主的综合训练比例。各专业根据实际情况，构建项目化的综合训练和工程应用项目。生产实习和毕业设计（论文）等环

节需结合生产实际，校企共同指导，鼓励跨学院、跨学科、跨专业开展毕业设计（论文）。

4. 素质拓展与创新创业

素质拓展与创新创业由教务处及学院（部）规划指导，学生自主完成。构建由创新创业实践项目、劳动教育、学科竞赛及科技学术、校园文化、社会实践和职业技能及资格认证等组成的系列素质拓展与创新创业模块。将德育教育、劳动教育和创新创业教育贯穿始终。确保劳动教育修满 1 学分，创新创业教育实践学分不低于 2 学分。

5. 专业课程体系有关指标如下：

（1）理工类专业通识教育学分不低于总学分的 45%，经管类专业不低于总学分的 40%，文法艺类专业不低于总学分的 35%。

（2）选修课学分不低于理论教学总学分的 25%。

（3）理工类专业实践课程学分不低于总学分的 30%，经管文法艺类专业不低于总学分的 20%。

（4）工科类专业的人文社会科学类通识教育课程学分不低于总学分的 15%。数学与自然科学类课程学分不低于总学分的 15%，工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程学分不低于总学分的 30%。工程实践与毕业设计（论文）学分不低于总学分的 20%。

（5）各专业开发开设校企合作课程至少 3 门。

学校各专业平均开设课程 31.52 门，其中公共课 7.94

门，专业课 23.58 门；各专业平均总学时 2289.93，其中理论教学与实验教学学时分别为 1854.07、435.86；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 深化“三全育人”综合改革

制定《“三全育人”综合改革实施方案》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕落实立德树人根本任务和建设特色鲜明的高水平应用技术大学目标，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，形成全员全程全方位育人格局，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型专业化人才，培养担当民族复兴大任的时代新人。强化“大思政”理念，健全校院两级组织领导体制，构建领导责任体系；完善工作机制，构建闭环工作体系；发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，彰显工程文化育人特色，构建“十大育人”平台体系；坚持成人教育与成才教育相结合，坚持思政教育与科学教育、工程教育、人文教育相结合，坚持思政课程与课程思政相结合，坚持显性教育与隐性教育相结合，坚持理论课堂、实践课堂、网络课堂相结合，坚持课上课下、线上线下、校内校外相结合，创新育人载体，拓宽育人途径，增强全员全程全方位育

人实效。

2. 强化思政工作体系设计

在学校人才培养目标中，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等优化课程思政内容供给，结合学校七十多年办学历史文脉传承和学科专业特色，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、心理健康教育、中华优秀传统文化等教育，持续打造有特色的体育、美育和劳动教育。通过修订新版人才培养方案和课程教学大纲，结合不同学科专业特点和课程育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，在课程教学大纲中明确课程思政融入路径和融入方法。开展思政课教师与学院专业教师“结对”工程，建立规范化管理制度和常态化运行机制，协同推进全校二级学院和专业教师开展课程思政建设。

3. 提升课程思政建设质量

制定《课程思政高质量建设实施方案》，深入推进课程思政建设与改革，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进学校各类课程与思想政治理论课程同向同行。将思想政治教育贯穿于专业建设、课程建设、教材建设和课堂教学，促进思政教育与专业教育有机融合，教师课程思政能力和教育教学能力同步提升。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是测绘工程学院，生师比为 41.64；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 3.66；生师比最高的专业是能源与动力工程，生师比为 68.38；生师比最低的专业是新能源汽车工程，生师比为 0.00。

分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校不断构建完善以能力培养为核心，科学构建实践教学体系，坚持“一重两强三融合”的人才培养思路，重实际应用、强工程素质和实践能力。构建了“434”实践教学体系，通过打造公共基础实践教学平台、专业基础实践教学平台、专业实践教学平台和网络实践教学平台 4 个优质实践教学平台，实验教学、集中实践教学和综合教育实践教学 3 类实践课程，实施基础技术能力、专业技术能力、综合应用与创新创业能力和职业发展与社会能力 4 项能力培养。增加实践教学占比，培养学生解决复杂工程问题能力和创新思维。充分发挥专业优势，联合企事业单位共建产教融合基地，发挥人才技术、学科专业等优势，开展多方协同的实习实训。修订了《黑龙江工程学院本科生毕业设计（论文）工作管理规定（修订）》和《黑龙江工程学院关于做好学位论文作假行为处理办法的实施细则（修订）》等一系列毕业设计（论文）管理文件，实施全过程规范化管理。推进毕业设计（论文）管理信

息化建设，采用“毕业设计(论文)管理系统”对毕业设计(论文)的开题、过程管理、重复率检测、格式检测、最终稿等进行信息化管理。

学校专业平均总学分 177.14，其中实践教学环节平均学分 59.94，占比 33.84%，实践教学环节学分最高的是工艺美术专业 104.0，最低的是英语专业 39.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

(一) 强化人才培养中心地位

1. 人才培养中心地位

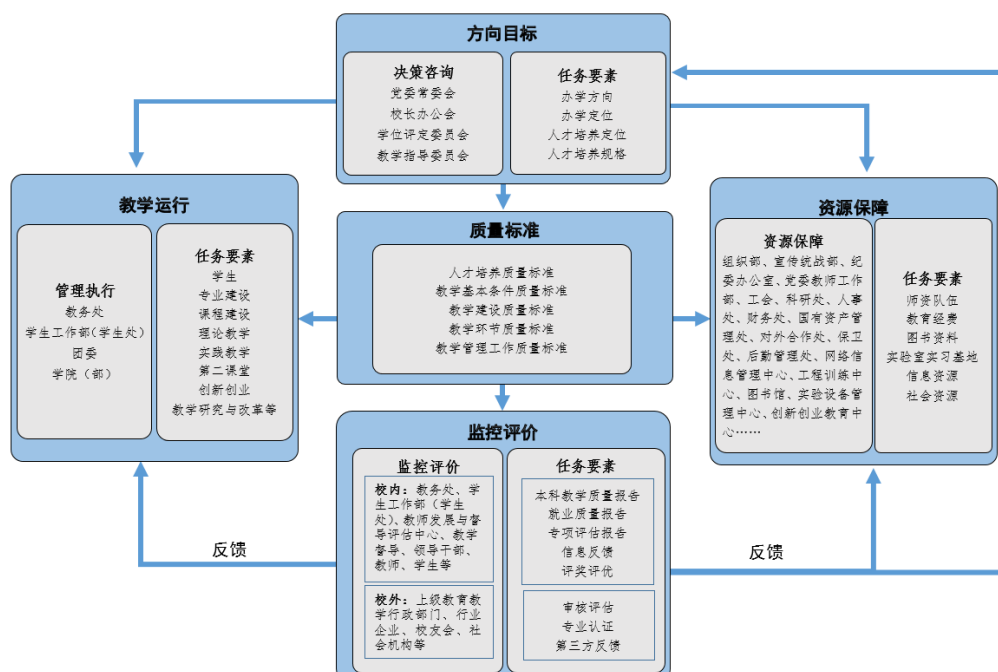
学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，以提高人才培养质量为核心，将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，在组织领导、制度建设、经费投入等方面切实保障人才培养的中心地位不动摇。不断强化人才培养工作的中心地位，切实加强对本科教学工作的领导，明确校、院（部）两级党政领导“一把手”是本科教学质量的第一责任人。学校党委会、校长办公会研究的主要内容围绕学校教学质量的提升。学校召开专门教学工作会议，总结教学工作经验，科学规划下一阶段的工作目标，布置工作任务，落实“以本为本”，推进“四个回归”，推进教育教学质量不断提升。

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 60.00%，具有博士学位 8 名，所占比例为 80.00%。

2. 教学质量保障体系建设

学校出台了《本科教育教学质量保障体系建设与实施办法（试行）》，系统构建了“方向目标、质量标准、教学运行、资源保障、监控评价、组织保障”六位一体的闭环式质量保障体系。

按照计划（P）、执行（D）、评价（E）、改进（I）闭环运行流程，实施“一条主线、两级管理（四个层级）、三线并行、内外结合、全员参与”的运行模式。强化学生中心、产出导向、持续改进，深入实施全员、全过程、全方位育人，落实质量责任，建立健全全校统筹联动质量保障长效机制，推进教育教学质量的持续提升。



（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 3 人，所占比

例为 23.08%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 84.62%。

院级教学管理人员 44 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 36.36%；硕士及以上学位 40 人，所占比例为 90.91%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

1. 加强思想引领和价值塑造

针对新生，开展“蓝图计划”新生入学教育系列活动，上好开学第一课，做好适应性教育。针对在校生，按月份制定学生主题教育活动方案和学生思想政治教育学习资料汇编，围绕重要节庆日开展升旗仪式、国防教育进校园、主题班会等活动，强化学生爱国主义教育；开展以“石榴籽红 同心筑梦”为主题的民族团结系列活动，深入少数民族学生群体，做细做好少数民族学生教育管理服务工作。针对毕业生，开展“起航计划”毕业主题教育，积极开展毕业生就业帮扶计划，举行毕业生座谈会、毕业典礼、温情饺子宴、评选优秀毕业生等学生有兴趣、教育有深度的毕业季活动。

2. 注重加强学风建设

推动“三风”建设联动，以教风带学风、以考风促学风。每学期开展学风专项检查工作，重点检查本科生到课情况及大一新生早（操）晚自习落实情况。辅导员定期深入学生群体，了解掌握学生学习状况。组织开展“五优”学风班级“21 天打卡”培育活动等学风建设主题活动。建立六大类重点关注学生台账，针对学生个性问题制定帮扶计划，落实帮扶措

施，推动良好学风的形成。加强考风建设，在期末、四六级、研究生入学考试等关键节点，组织学生签订“考试承诺书”，加强诚信教育、法制教育和校规校纪教育。安排辅导员深入考场，加强巡查力度。秋季学期学生考试违纪率由春季学期1.21%降至0.62%。

3. 做好学生安全稳定工作

每个月组织开展寝室安全卫生检查，本学期实现学生公寓检查全覆盖；在学生入校、离校、返校等重要节点开展安全教育；组织学生参加消防安全演练，清理占用消防通道和公共空间的杂物，逐一排查安全隐患；加强走读学生管理，做到情况清、底数明；各学院每周上报晚点名、晚归未归检查情况。

4. 服务学生成长成才

开展形式多样、内容丰富的校园文化活动，提升学生实践能力、培养创新精神。全面做好国家奖助学金、助学贷款、困难补助、兵役资助等工作，实现精准资助、精准育人。高度重视心理健康教育，实现二级心理辅导站的全覆盖，学校获评心理健康教育“示范中心”，健全“校院班寝四级”心理危机预警的快速反应机制。有效整合校内寝室资源，优化寝室结构，提升学生幸福感。利用“黑工程安全管理平台”“智慧就业平台”“今日校园”，提升学生事务办结效能。以“一四三五”体系为统筹，注重精准施策，实现就业工作科学化、规范化、标准化，通过开展访企拓岗专项行动，做好重

点学生群体精准帮扶,推进留省就业工作等途径,切实增强毕业生就业竞争力。

学校有专职学生辅导员 72 人,其中本科生辅导员 72 人,按本科生数 14258 计算,学生与本科生辅导员的比例为 198:1。

学生辅导员中,具有高级职称的 6 人,所占比例为 8.33%,具有中级职称的 46 人,所占比例为 63.89%。学生辅导员中,具有研究生学历的 45 人,所占比例为 62.50%,具有大学本科学历的 27 人,所占比例为 37.50%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名,学生与心理咨询工作人员之比为 3600.50:1。

(四) 质量监控

学校构建了理论教学、实验教学、实习(实训)、课程设计、毕业设计(论文)、课程考试考核等质量标准,涵盖全部教学过程。制(修)了《本科教育教学质量保障体系建设与实施办法(试行)》《关于教学检查工作的暂行规定》《教学督导工作办法(修订)》《关于听课工作的有关规定(试行)》

《本科生毕业设计(论文)工作管理规定(修订)》等质量管理制度,推进全过程质量管理。加强课程质量监控,校领导带头坚持听课,由督导、学生、领导干部和同行共同参与对教师授课质量进行监控,立足学生中心,通过不同维度开展评价;建立了例会制度、月报制度、重点(教师和课程)听课制度,反馈跟踪制度等;通过“定期巡查”方式对课堂秩序进行监控;通过“资料检查”对教学资料质量进行监控;

通过“师生座谈”“学生信息员反馈”等方式全面了解教育教学情况。毕业设计（论文）质量管理，对照质量标准，通过“立题检查、中期检查、论文检测、答辩检查和归档资料检查”等方式实行全过程质量监控。专业质量管理，对照国家、校级质量标准，通过状态数据采集、座谈、调研等方式对专业人才培养质量状况进行监控。与第三方合作开展毕业生毕业四年后的就业状况、就业特色、对母校的评价、职业能力（素养）和核心课程有效性调查，监测和评估本校人才培养质量。

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校专兼职督导员 95 人。本学年内督导共听课 2108 学时，校领导听课 63 学时，中层领导干部听课 403 学时，本科生参与评教 229593 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3563 人，实际毕业人数 3553 人，毕业率为 99.72%，学位授予率为 99.72%。

（二）就业情况

学校党委高度重视毕业生就业工作，牢固树立就业工作“一把手”工程，通过召开党委常委会、校长办公会、专项推进会等，科学研判就业形势，明确工作措施。实施访企拓

岗促就业专项行动，学校领导班子成员，各学院领导班子成员，相关职能部门管理干部、辅导员、教师广泛参与，开展“主动走访企业、邀请企业来访、开展社会需求调查、营造浓厚就业氛围”专项行动，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会。学校建立了“一四三五”就业工作体系，坚持以贯彻习近平总书记关于统筹做好高校毕业生就业工作重要指示精神为主线；构建四级联动机制：构建“党委领导、部门统筹、院系负责、全员参与”四级联动管理体系；确立三方包保责任制：确立“学校领导包院系、院系领导包专业、教师包学生”责任体系；实施五项工程：实施就业工作内涵提升工程、就业开源拓岗工程、就业精准帮扶工程、就业服务升级工程、双创教育助力工程，不断提升就业工作系统性、协同性，坚持全校上下“一盘棋”，汇聚工作合力，不断完善招生-培养-就业-校友联动机制，形成就业工作大格局和就业工作长效机制。

学年走访用人单位 833 家，其中学校层面走访 390 家用人单位，学院层面走访 443 家用人单位。举办各类线下招聘活动 173 场，各类线上招聘活动 70 场，岗位数 148054 个，就业岗位数与毕业生人数比例为 41:1，为 2024 届毕业生提供了充足就业岗位。学校本科生毕业去向落实率位列省属公办本科院校前列，留省率高于去年同期。

2024 年共有本科毕业生 3563 人，实际毕业人数 3553 人，毕业率和学位授予率为 99.72%，。截至 2024 年 8 月 31 日，

学校应届本科毕业生总体就业率达 88.57%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 81.60%。升学 213 人，占 5.99%，其中出国（境）留学 19 人，占 0.60%。

（三）转专业与辅修情况

学校牢固树立学生中心理念，尊重学生个性发展需要，促使学生个人理想、兴趣爱好与所学专业能够有机结合，激发学生学习的主动性和积极性，积极营造有利于人才发展的学习环境，促进学生成长成才。学校遵循维护教育公平、公正和公开的原则，遵循因材施教，有利于学生自主学习和个性发展的原则，制定了《本科生转专业和大类招生专业分流工作实施办法（修订）》，于第二学期初和第三学期初给予符合条件的学生转专业机会。按照学生本人申请、学院（部）审核、校长办公会通过、学校公示等规范程序，定期开展学生转专业和大类招生专业分流工作。本学年，转专业学生 123 名，占全日制在校本科生数比例为 0.86%。

学校为适应经济社会发展对复合型人才培养的需要，推动人才培养和优质资源共享，结合学校实际，制定了《本科生辅修学士学位管理办法(试行)》。依据办法，学校本科学生在攻读主修专业学士学位的同时，可以申请辅修不同于本科专业所在大类的另一专业学士学位。辅修学位专业教育是学校本科教育的重要组成部分，纳入学校的常规学位管理体系。本学年，辅修的学生 87 名，占全日制在校本科生数比例为 0.61%。

七、特色发展

专创融合，创建基于四链融通的“4321”专创融合教育模式。基于教育链、产业链、创新链、人才链融通，构建“4模块、3保障、2平台、1评价”专创融合教育模式，配置双创要素，提升学生双创能力。一是全过程融通，打通教育链和创新链，将双创教育融入人才培养全程，第一课堂设专创课程模块培养意识，第二课堂设项目和竞赛模块鼓励个性发展，通过监督评价机制，实现二课堂奖励转换成第一课堂学分。二是全要素配置，打通教育链和产业链，将产业需求模块将产业项目引入第一课堂，学生根据兴趣将其转换成竞赛及双创项目，学校提供制度、经费保障，通过职称等管理办法，提供师资保障。三是胜任力导向，打通教育链与人才链，以胜任力标准，优化课程设置，增设1+X证书、校企合作等课程，注重培养学生的行业基础素养、岗位关键技能和执业复合能力，确保学生上手快。

教育教学与现代信息技术融合，构建“课程前置、数智嵌入、全程贯通”的数智化课程体系。教学过程使用现代信息手段，通过引入多个教育平台以适应数字时代学生的学习的要求。构建了“课程前置、数智嵌入、全程贯通”的课程体系。一是课程前置，顺应数智化时代需要，将开发类软件课程前置于一、二学期，提前培养编程思维，锻炼编程能力，为人工智能技术赋能工程设计奠定基础。二是数智嵌入，根据专业能力培养要求，合理运用开发类、应用类软件，并将

其嵌入到专业课程的学习中，为人工智能技术应用于工程实际应用奠定基础。三是全程贯通，学以致用，将开发类、应用类软件嵌入到后续课程中不断使用，贯穿本科培养全过程，达到能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的信息技术工具能力。

产教融合，创设基于未来职业要求的产教融合培养机制。接轨产业升级，将专业标准与职业要求融合，与产业界共同培养学生的创造力和工程力，围绕“真需求”驱动，创建基于未来职业要求的产教融合培养机制。一是培养方案共研，按照培养方案原则意见要求，设置行业企业课程，融入企业环境，融合企业考评及职业资格，设置与施工期对应的学期进程。二是核心课程共建，设置企业特色课程，分阶段长期深入工程一线开展实习实训。企业教师直接参与评价，实现理论与工程应用结合。三是师资队伍共组，建立双师双能教师培训机制，选派优秀教师与企业专家，组建混合教学团队，讲授企业特色课，指导企业项目施工及研发。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设还需不断加强

存在的问题：专任教师总量仍然不足，各专业教师配备不均衡，个别专业师资要求未还到国家专业标准；学科领军人才和高水平团队匮乏，有发展潜力的中青年骨干教师培养和储备不足。

改进措施：一是坚持用好现有人才。用好用足省里人才

政策，推进校内现有人才升级进位；推动学科带头人和学术骨干遴选培育、省级领军人才梯队培育、教学名师引航等工作。二是引进亟需人才。完善高层次人才引进政策，发挥二级学院（部）主体作用，全职或柔性引进各类高层次人才；统筹制定教师引进计划，拓宽选人用人渠道，不断充实教师队伍。三是培育未来人才。加大青年人才储备力度，发挥待遇留人和制度管人的双重效果，让青年教师“引得进、留得下、干得好”，持续加强中青年骨干教师培养。四是不断完善教师管理制度。促进教师专业发展，推进职称评审、岗位聘用、人才评价、绩效分配等机制体制改革工作；完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度等；继续推进领导干部联系服务专家工作制度化、科学化、常态化。

（二）内涵建设还需不断深化

存在问题：专业课程体系和教学内容改革还不够深入，“一流课程”、课程思政建设课程、创新创业类课程、行业企业共建课程等数量仍显不足，示范效应和特色彰显有待增强；自编教材的数量和整体水平均有待提升；教改项目有份量的成果不多，成果转化推广辐射面不够。

改进措施：一是持续推进课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，严格教学大纲修订和执行，建立课程设置及内容动态调整机制，完善课程建设和组织过程。加强教学质量监控，健全完善课程检查与评估制度，推进教学方式方法和课程考核评价方式方法改革。发挥一流课程和教学

竞赛的引领辐射作用，推进教师提高教学创新和教育教学能力。二是继续加强教材建设。形成符合学校应用型人才培养目标的特色教材体系，重点支持新工科、新文科、产教融合、创新创业教育、专业核心课程等相关教材建设。紧密围绕应用型人才培养，鼓励校校、校企、校院（所）合作开发教材，组建可持续化的教材编写团队。充分发挥教材建设专家委员会作用，积极开展交流和教材质量评价。三是激励教师积极开展教学改革研究。促进教师更新观念，充分重视教学研究与改革。完善激励政策，加强宣传、应用和成果推广。加强教学改革项目过程管理，制定相对细化的管理规程。

（三）教学资源条件还需不断改善

存在问题：近年来学校面临经费短缺的问题，一是政府投入教育经费不足；二是学校人员经费占比过高，学校负担较重；三是学生学费标准偏低，学校事业收入增加有难度。

解决措施：一是多渠道筹措办学经费，争取专项资金，扩展教学经费来源。二是深化财务管理模式改革，优化资金结构，切实压缩一般性办公业务支出，严控“三公”经费；三是积极争取提高学费标准，增加学校事业收入。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		684	/	273	/
职称	正高级	107	15.64	42	15.38
	其中教授	104	15.20	18	6.59
	副高级	250	36.55	115	42.12
	其中副教授	229	33.48	17	6.23
	中级	326	47.66	85	31.14
	其中讲师	300	43.86	9	3.30
	初级	0	0.00	6	2.20
	其中助教	0	0.00	4	1.47
	未评级	1	0.15	25	9.16
最高学位	博士	199	29.09	13	4.76
	硕士	457	66.81	88	32.23
	学士	27	3.95	140	51.28
	无学位	1	0.15	32	11.72
年龄	35 岁及以下	43	6.29	60	21.98
	36-45 岁	286	41.81	123	45.05
	46-55 岁	297	43.42	67	24.54
	56 岁及以上	58	8.48	23	8.42

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081001	土木工程	33	27.76	1	27	16
081002	建筑环境与能源应用工程	6	33.83	0	0	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081003	给排水科学与工程	10	21.70	1	1	7
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	8.00	0	6	1
082801	建筑学	3	21.67	0	2	1
082802	城乡规划	13	16.15	2	8	7
120103	工程管理	9	24.44	0	8	6
120105	工程造价	5	58.40	0	5	4
081005T	城市地下空间工程	3	8.33	0	3	3
081201	测绘工程	19	31.84	4	15	9
070504	地理信息科学	8	67.00	0	5	2
081202	遥感科学与技术	9	39.78	2	4	1
081801	交通运输	11	11.18	0	10	10
081802	交通工程	9	10.89	0	8	9
080207	车辆工程	13	49.54	2	12	12
080208	汽车服务工程	11	12.27	1	10	10
080216T	新能源汽车工程	0	--	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	50.73	0	3	2
080203	材料成型及控制工程	8	13.63	0	4	0
080204	机械电子工程	9	13.67	0	1	0
080501	能源与动力工程	8	68.38	2	1	2
080803T	机器人工程	8	28.13	2	2	1
080601	电气工程及其自动化	17	37.06	1	13	0
080801	自动化	1	48.00	0	1	0
080301	测控技术与仪器	12	23.50	3	1	2
080701	电子信息工程	11	31.45	0	7	3
080717T	人工智能	10	20.90	1	7	1
080401	材料科学与工程	13	9.23	2	4	5
080403	材料化学	10	11.30	1	4	1
080408	复合材料与工程	9	5.00	2	3	3
080412T	功能材料	8	8.88	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080407	高分子材料与工程	3	40.00	0	2	1
080901	计算机科学与技术	19	19.47	2	4	6
080902	软件工程	11	15.00	0	0	0
080905	物联网工程	1	26.00	0	0	0
080907T	智能科学与技术	9	29.22	0	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	13	28.15	1	0	0
120202	市场营销	14	21.57	0	2	2
120203K	会计学	17	25.94	1	6	7
120204	财务管理	11	26.00	0	1	1
120901K	旅游管理	0	--	0	0	0
020302	金融工程	14	25.86	0	2	3
020401	国际经济与贸易	0	--	0	0	0
130502	视觉传达设计	9	13.44	2	3	3
130503	环境设计	12	9.92	3	8	10
130504	产品设计	9	10.78	1	4	6
130310	动画	8	25.50	4	2	5
130507	工艺美术	7	28.14	1	3	4
050201	英语	11	9.73	0	1	0
050202	俄语	7	15.00	1	0	0
030302	社会工作	9	15.67	0	8	0
050306T	网络与新媒体	11	25.45	1	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081001	土木工程	33	6	100.00	14	13	15	18	0
081002	建筑环境与能源应用工程	6	0	--	0	4	0	6	0
081003	给排水科学与工程	10	2	100.00	3	5	7	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级	博士	硕士	学士
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	0	--	3	4	2	5	0
082801	建筑学	3	0	--	1	1	0	3	0
082802	城乡规划	13	1	100.00	4	8	5	8	0
120103	工程管理	9	4	100.00	1	3	0	9	0
120105	工程造价	5	1	100.00	1	2	0	5	0
081005T	城市地下空间工程	3	1	100.00	1	1	1	2	0
081201	测绘工程	19	4	100.00	1	11	2	15	2
070504	地理信息科学	8	1	100.00	4	3	3	5	0
081202	遥感科学与技术	9	1	100.00	3	5	6	3	0
081801	交通运输	11	2	100.00	3	5	5	5	1
081802	交通工程	9	1	100.00	2	5	4	5	0
080207	车辆工程	13	4	100.00	3	4	3	10	0
080208	汽车服务工程	11	2	100.00	5	3	3	8	0
080216T	新能源汽车工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	2	100.00	4	5	6	5	0
080203	材料成型及控制工程	8	1	100.00	5	1	4	4	0
080204	机械电子工程	9	1	100.00	3	4	4	5	0
080501	能源与动力工程	8	1	0.00	2	5	4	3	1
080803T	机器人工程	8	1	100.00	3	3	4	4	0
080601	电气工程及其自动化	17	3	67.00	6	8	4	12	1
080801	自动化	1	0	--	0	1	1	0	0
080301	测控技术与仪器	12	2	100.00	3	6	6	6	0
080701	电子信息工程	11	1	100.00	5	5	6	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级	博士	硕士	学士
080717T	人工智能	10	2	100.00	3	5	4	6	0
080401	材料科学与工程	13	2	100.00	5	6	7	6	0
080403	材料化学	10	0	--	4	6	7	2	1
080408	复合材料与工程	9	0	--	3	5	7	2	0
080412T	功能材料	8	1	100.00	0	7	8	0	0
080407	高分子材料与工程	3	0	--	3	0	1	2	0
080901	计算机科学与技术	19	5	100.00	9	5	5	13	1
080902	软件工程	11	0	--	5	6	3	8	0
080905	物联网工程	1	0	--	1	0	0	1	0
080907T	智能科学与技术	9	1	100.00	1	6	3	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	1	100.00	5	7	4	9	0
120202	市场营销	14	3	100.00	8	3	5	8	1
120203K	会计学	17	3	100.00	8	5	4	12	1
120204	财务管理	11	0	--	4	7	0	11	0
120901K	旅游管理	0	0	--	0	0	0	0	0
020302	金融工程	14	3	100.00	4	7	3	11	0
020401	国际经济与贸易	0	0	--	0	0	0	0	0
130502	视觉传达设计	9	2	100.00	3	4	2	6	1
130503	环境设计	12	2	100.00	3	7	3	8	1
130504	产品设计	9	1	100.00	2	6	2	7	0
130310	动画	8	0	--	1	7	3	5	0
130507	工艺美术	7	1	100.00	4	1	1	5	1
050201	英语	11	5	80.00	4	2	2	9	0
050202	俄语	7	0	--	3	4	3	4	0
030302	社会工作	9	1	100.00	5	3	1	8	0
050306T	网络与新媒体	11	3	100.00	1	7	1	9	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
52	44	新能源汽车工程,机器人工程,人工智能,高分子材料与工程,智能科学与技术,数据科学与大数据技术	汽车服务工程

4. 全校整体生师比 17.82，各专生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）22884.55

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1464.29

7. 生均图书（册）80.47

8. 电子图书（册）2334548

9. 生均教学行政用房（平方米）14.82，生均实验室面积（平方米）1.61

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3536.33

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5098.74

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）492.36

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）64.48

14. 全校开设课程总门数 1639

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	34.0	14.5	6.0	28.53	0	6	58

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	41.0	10.0	6.0	30.0	0	1	0
030302	社会工作	37.0	29.7	6.0	39.24	1	17	13
050201	英语	33.0	6.0	6.0	22.94	0	3	0
050202	俄语	33.0	8.0	6.0	24.12	0	2	2
050306T	网络与新媒体	43.0	22.0	6.0	38.24	1	11	129
070504	地理信息科学	43.5	22.3	6.0	36.56	4	3	148
080202	机械设计制造及其自动化	40.0	15.0	6.0	30.56	5	2	133
080203	材料成型及控制工程	46.0	10.0	6.0	31.11	5	4	168
080204	机械电子工程	41.0	16.0	6.0	31.67	4	2	57
080207	车辆工程	39.0	12.0	6.0	28.33	8	3	360
080208	汽车服务工程	38.0	13.5	6.0	28.61	8	3	120
080216T	新能源汽车工程	38.0	16.0	6.0	30.0	0	1	0
080301	测控技术与仪器	36.0	15.0	6.0	28.33	2	4	190
080401	材料科学与工程	44.0	17.6	6.0	34.22	11	6	198
080403	材料化学	38.0	22.0	6.0	33.33	7	1	0
080407	高分子材料与工程	38.0	22.0	6.0	33.33	1	4	183
080408	复合材料与工程	43.0	17.0	6.0	33.33	9	4	90
080412T	功能材料	46.0	16.0	6.0	34.44	9	4	135
080501	能源与动力工程	39.0	11.75	6.0	28.19	4	2	138
080601	电气工程及其自动化	37.0	18.0	6.0	30.56	4	4	210
080701	电子信息	33.0	15.5	6.0	26.94	1	4	134

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	工程							
080717T	人工智能	36.0	17.7	6.0	29.83	1	4	116
080801	自动化	34.0	14.0	6.0	26.67	5	4	0
080803T	机器人工程	43.0	15.0	6.0	32.22	5	1	0
080901	计算机科学与技术	44.5	26.25	6.0	39.31	7	3	404
080902	软件工程	43.0	27.2	6.0	39.0	4	2	83
080905	物联网工程	43.0	27.0	6.0	38.89	7	1	0
080907T	智能科学与技术	40.0	30.0	6.0	38.89	8	2	63
080910T	数据科学与大数据技术	41.0	30.0	6.0	39.44	7	3	174
081001	土木工程	35.0	15.4	6.0	28.0	12	22	661
081002	建筑环境与能源应用工程	37.0	15.9	6.0	29.39	3	2	13
081003	给排水科学与工程	37.0	16.9	6.0	29.94	6	2	21
081005T	城市地下空间工程	35.0	15.4	6.0	28.0	0	1	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	36.0	16.0	6.0	28.89	10	8	56
081201	测绘工程	42.0	19.0	6.0	33.89	5	6	214
081202	遥感科学与技术	45.0	18.6	6.0	35.33	4	2	69
081801	交通运输	38.0	16.0	6.0	30.0	5	4	180
081802	交通工程	39.0	13.5	6.0	29.17	2	4	180
082801	建筑学	43.0	18.2	6.0	34.0	6	10	31
082802	城乡规划	45.0	7.0	6.0	28.89	5	10	34
120103	工程管理	47.0	17.0	6.0	35.56	4	10	96
120105	工程造价	47.0	17.0	6.0	35.56	4	10	86
120202	市场营销	36.0	14.7	6.0	29.82	5	11	75
120203K	会计学	38.5	8.75	6.0	27.79	3	10	47
120204	财务管理	36.0	14.0	6.0	29.41	2	7	33

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120901K	旅游管理	48.0	9.5	6.0	33.82	0	3	0
130310	动画	44.0	43.0	6.0	51.18	0	10	115
130502	视觉传达设计	42.0	46.0	6.0	51.76	0	16	180
130503	环境设计	46.0	46.0	6.0	54.12	0	14	111
130504	产品设计	46.0	46.0	6.0	54.12	0	13	102
130507	工艺美术	44.0	60.0	6.0	61.18	0	14	276
全校校均	/	40.30	19.64	6.00	33.84	1.34	2	105

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130507	工艺美术	2048.00	76.56	23.44	52.54	47.46	170.00	78.82	17.65
130504	产品设计	2016.00	71.83	28.17	60.62	39.38	170.00	75.59	20.88
130503	环境设计	2128.00	77.44	22.56	57.52	42.48	170.00	78.82	17.65
130502	视觉传达设计	2048.00	75.78	24.22	59.67	40.33	170.00	78.24	18.24
130310	动画	2016.00	73.81	26.19	61.31	38.69	170.00	77.06	19.41
120901K	旅游管理	1960.00	77.14	22.86	90.20	9.80	170.00	80.00	16.47
120204	财务管理	2216.00	76.17	23.83	86.28	13.72	170.00	77.06	19.41
120203K	会计学	2180.00	76.88	23.12	88.99	11.01	170.00	77.94	18.53
120202	市场营销	2208.00	74.64	25.36	86.05	13.95	170.00	75.88	20.59
120105	工程造价	2256.00	80.50	19.50	82.09	17.91	180.00	81.39	15.28

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120103	工程管理	2272.00	80.63	19.37	82.22	17.78	180.00	81.39	15.28
082802	城乡规划	2700.00	78.67	21.33	76.59	23.41	180.00	76.67	20.00
082801	建筑学	2768.00	77.75	22.25	70.52	29.48	180.00	75.28	21.39
081802	交通工程	2552.00	81.19	18.81	81.97	18.03	180.00	80.00	16.67
081801	交通运输	2368.00	79.73	20.27	86.82	13.18	180.00	80.00	16.67
081202	遥感科学与技术	2184.00	75.09	24.91	85.62	14.38	180.00	77.78	18.89
081201	测绘工程	2232.00	78.85	21.15	85.93	14.07	180.00	80.28	16.39
081006T	道路桥梁与渡河工程	2400.00	77.00	23.00	84.58	15.42	180.00	77.50	19.17
081005T	城市地下空间工程	2408.00	76.74	23.26	85.47	14.53	180.00	77.22	19.44
081003	给排水科学与工程	2360.00	76.61	23.39	84.83	15.17	180.00	77.50	19.17
081002	建筑环境与能源应用工程	2360.00	73.22	26.78	85.51	14.49	180.00	74.72	21.94
081001	土木工程	2170.00	73.46	26.54	94.84	5.16	180.00	76.67	20.00
080910T	数据科学与大数据技术	2368.00	77.70	22.30	73.99	26.01	180.00	78.33	18.33
080907T	智能科学与技术	2392.00	78.60	21.40	73.91	26.09	180.00	78.89	17.78
080905	物联网工程	2328.00	77.32	22.68	74.91	25.09	180.00	78.33	18.33
080902	软件工程	2376.00	80.47	19.53	74.24	25.76	180.00	80.56	16.11
080901	计算机科学与技术	2300.00	78.78	21.22	75.04	24.96	180.00	79.72	16.94
080803T	机器人工程	2282.00	76.86	23.14	85.10	14.90	180.00	78.33	18.33

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080801	自动化	2464.00	79.55	20.45	85.06	14.94	180.00	79.17	17.50
080717T	人工智能	2472.00	79.61	20.39	80.42	19.58	180.00	79.17	17.50
080701	电子信息工程	2476.00	78.68	21.32	84.33	15.67	180.00	78.33	18.33
080601	电气工程及其自动化	2440.00	80.00	20.00	80.66	19.34	180.00	79.72	16.94
080501	能源与动力工程	2307.00	67.58	32.42	86.95	13.05	180.00	70.69	25.97
080412T	功能材料	2256.00	81.56	18.44	82.98	17.02	180.00	82.22	14.44
080408	复合材料与工程	2328.00	82.82	17.18	81.79	18.21	180.00	82.78	13.89
080407	高分子材料与工程	2528.00	82.91	17.09	75.47	24.53	180.00	81.67	15.00
080403	材料化学	2528.00	82.91	17.09	75.47	24.53	180.00	81.67	15.00
080401	材料科学与工程	2296.00	81.18	18.82	81.79	18.21	180.00	81.67	15.00
080301	测控技术与仪器	2432.00	79.61	20.39	84.38	15.63	180.00	79.44	17.22
080216T	新能源汽车工程	2360.00	76.61	23.39	85.08	14.92	180.00	77.50	19.17
080208	汽车服务工程	2318.00	77.91	22.09	85.16	14.84	180.00	78.89	17.78
080207	车辆工程	2440.00	78.69	21.31	83.85	16.15	180.00	78.61	18.06
080204	机械电子工程	2406.00	78.72	21.28	81.46	18.54	180.00	78.89	17.78
080203	材料成型及控制工程	2200.00	78.18	21.82	86.91	13.09	180.00	80.00	16.67
080202	机械设计制造及其自动化	2292.00	79.41	20.59	85.86	14.14	180.00	80.28	16.39
070504	地理信息科学	2220.00	78.74	21.26	81.76	18.24	180.00	80.28	16.39

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050306T	网络与新媒体	2080.00	76.15	23.85	76.35	23.65	170.00	78.24	18.24
050202	俄语	2196.00	75.96	24.04	93.99	6.01	170.00	77.06	19.41
050201	英语	2196.00	71.58	28.42	95.45	4.55	170.00	73.53	22.94
030302	社会工作	1904.00	75.21	24.79	76.26	23.74	170.00	79.12	17.35
020401	国际经济与贸易	2104.00	76.43	23.57	90.49	9.51	170.00	78.24	18.24
020302	金融工程	2090.00	75.50	24.50	88.42	11.58	170.00	77.65	18.82
全校校均	/	2289.93	77.54	22.46	80.97	19.03	177.14	78.47	18.15

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.27%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例13.42%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.72%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	61	61	100.00
030302	社会工作	31	31	100.00
050201	英语	34	34	100.00
050202	俄语	20	20	100.00
050306T	网络与新媒体	75	75	100.00
070504	地理信息科学	126	126	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	141	141	100.00
080203	材料成型及控制工程	57	57	100.00
080204	机械电子工程	57	57	100.00
080207	车辆工程	148	148	100.00
080208	汽车服务工程	46	46	100.00
080301	测控技术与仪器	56	56	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080401	材料科学与工程	70	70	100.00
080403	材料化学	40	40	100.00
080412T	功能材料	40	40	100.00
080501	能源与动力工程	138	137	99.28
080601	电气工程及其自动化	160	160	100.00
080701	电子信息工程	132	132	100.00
080801	自动化	60	60	100.00
080803T	机器人工程	53	53	100.00
080901	计算机科学与技术	202	201	99.50
080905	物联网工程	85	85	100.00
080907T	智能科学与技术	61	60	98.36
080910T	数据科学与大数据技术	99	99	100.00
081001	土木工程	351	351	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	50	49	98.00
081003	给排水科学与工程	54	54	100.00
081005T	城市地下空间工程	47	47	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	30	28	93.33
081201	测绘工程	162	160	98.77
081202	遥感科学与技术	71	70	98.59
081801	交通运输	52	52	100.00
081802	交通工程	54	54	100.00
082801	建筑学	36	36	100.00
082802	城乡规划	34	34	100.00
120103	工程管理	90	90	100.00
120202	市场营销	37	37	100.00
120203K	会计学	164	164	100.00
120204	财务管理	67	67	100.00
120901K	旅游管理	27	27	100.00
130310	动画	28	28	100.00
130502	视觉传达设计	59	59	100.00
130503	环境设计	61	61	100.00
130504	产品设计	40	40	100.00
130507	工艺美术	57	56	98.25
全校整体	/	3563	3553	99.72

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.72%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	61	61	100.00
030302	社会工作	31	31	100.00
050201	英语	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050202	俄语	20	20	100.00
050306T	网络与新媒体	75	75	100.00
070504	地理信息科学	126	126	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	141	141	100.00
080203	材料成型及控制工程	57	57	100.00
080204	机械电子工程	57	57	100.00
080207	车辆工程	148	148	100.00
080208	汽车服务工程	46	46	100.00
080301	测控技术与仪器	56	56	100.00
080401	材料科学与工程	70	70	100.00
080403	材料化学	40	40	100.00
080412T	功能材料	40	40	100.00
080501	能源与动力工程	138	137	99.28
080601	电气工程及其自动化	160	160	100.00
080701	电子信息工程	132	132	100.00
080801	自动化	60	60	100.00
080803T	机器人工程	53	53	100.00
080901	计算机科学与技术	202	201	99.50
080905	物联网工程	85	85	100.00
080907T	智能科学与技术	61	60	98.36
080910T	数据科学与大数据技术	99	99	100.00
081001	土木工程	351	351	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	50	49	98.00
081003	给排水科学与工程	54	54	100.00
081005T	城市地下空间工程	47	47	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	30	28	93.33
081201	测绘工程	162	160	98.77
081202	遥感科学与技术	71	70	98.59
081801	交通运输	52	52	100.00
081802	交通工程	54	54	100.00
082801	建筑学	36	36	100.00
082802	城乡规划	34	34	100.00
120103	工程管理	90	90	100.00
120202	市场营销	37	37	100.00
120203K	会计学	164	164	100.00
120204	财务管理	67	67	100.00
120901K	旅游管理	27	27	100.00
130310	动画	28	28	100.00
130502	视觉传达设计	59	59	100.00
130503	环境设计	61	61	100.00
130504	产品设计	40	40	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130507	工艺美术	57	56	98.25
全校整体	/	3563	3553	99.72

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.57%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	61	56	91.80
030302	社会工作	31	30	96.77
050201	英语	34	31	91.18
050202	俄语	20	16	80.00
050306T	网络与新媒体	75	63	84.00
070504	地理信息科学	126	115	91.27
080202	机械设计制造及其自动化	141	137	97.16
080203	材料成型及控制工程	57	55	96.49
080204	机械电子工程	57	56	98.25
080207	车辆工程	148	140	94.59
080208	汽车服务工程	46	44	95.65
080301	测控技术与仪器	56	52	92.86
080401	材料科学与工程	70	62	88.57
080403	材料化学	40	38	95.00
080412T	功能材料	40	36	90.00
080501	能源与动力工程	137	124	90.51
080601	电气工程及其自动化	160	141	88.13
080701	电子信息工程	132	122	92.42
080801	自动化	60	57	95.00
080803T	机器人工程	53	48	90.57
080901	计算机科学与技术	201	183	91.04
080905	物联网工程	85	67	78.82
080907T	智能科学与技术	60	49	81.67
080910T	数据科学与大数据技术	99	90	90.91
081001	土木工程	351	284	80.91
081002	建筑环境与能源应用工程	49	35	71.43
081003	给排水科学与工程	54	49	90.74
081005T	城市地下空间工程	47	39	82.98
081006T	道路桥梁与渡河工程	28	23	82.14
081201	测绘工程	160	147	91.88
081202	遥感科学与技术	70	63	90.00
081801	交通运输	52	45	86.54
081802	交通工程	54	50	92.59

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082801	建筑学	36	33	91.67
082802	城乡规划	34	29	85.29
120103	工程管理	90	79	87.78
120202	市场营销	37	34	91.89
120203K	会计学	164	136	82.93
120204	财务管理	67	51	76.12
120901K	旅游管理	27	23	85.19
130310	动画	28	25	89.29
130502	视觉传达设计	59	54	91.53
130503	环境设计	61	57	93.44
130504	产品设计	40	33	82.50
130507	工艺美术	56	46	82.14
全校整体	/	3553	3147	88.57

23. 体质测试达标率 90.97%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	180	166	92.22
020401	国际经济与贸易	178	169	94.94
050201	英语	71	71	100.00
050202	俄语	205	190	92.68
070504	地理信息科学	403	350	86.85
080202	机械设计制造及其自动化	124	111	89.52
080203	材料成型及控制工程	278	251	90.29
080204	机械电子工程	392	370	94.39
080207	车辆工程	414	385	93.00
080208	汽车服务工程	141	130	92.20
080216T	新能源汽车工程	382	346	90.58
080301	测控技术与仪器	313	289	92.33
080401	材料科学与工程	128	114	89.06
080403	材料化学	30	28	93.33
080407	高分子材料与工程	609	554	90.97
080408	复合材料与工程	254	231	90.94
080412T	功能材料	59	55	93.22
080501	能源与动力工程	188	172	91.49
080601	电气工程及其自动化	90	81	90.00
080701	电子信息工程	143	131	91.61
080717T	人工智能	164	145	88.41
080801	自动化	214	193	90.19

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080803T	机器人工程	491	448	91.24
080901	计算机科学与技术	146	131	89.73
080902	软件工程	73	65	89.04
080905	物联网工程	185	168	90.81
080907T	智能科学与技术	310	279	90.00
080910T	数据科学与大数据技术	182	165	90.66
081001	土木工程	939	848	90.31
081002	建筑环境与能源应用工程	117	106	90.60
081003	给排水科学与工程	183	164	89.62
081005T	城市地下空间工程	52	50	96.15
081006T	道路桥梁与渡河工程	72	60	83.33
081201	测绘工程	466	425	91.20
081202	遥感科学与技术	265	250	94.34
081801	交通运输	239	217	90.79
081802	交通工程	128	113	88.28
082801	建筑学	38	38	100.00
082802	城乡规划	123	112	91.06
120103	工程管理	186	169	90.86
120105	工程造价	163	143	87.73
120202	市场营销	409	359	87.78
120203K	会计学	230	210	91.30
120204	财务管理	20	18	90.00
120901K	旅游管理	277	246	88.81
130310	动画	95	86	90.53
130502	视觉传达设计	286	270	94.41
130503	环境设计	132	116	87.88
130504	产品设计	165	157	95.15
130507	工艺美术	68	62	91.18
全校整体	/	11000	10007	90.97