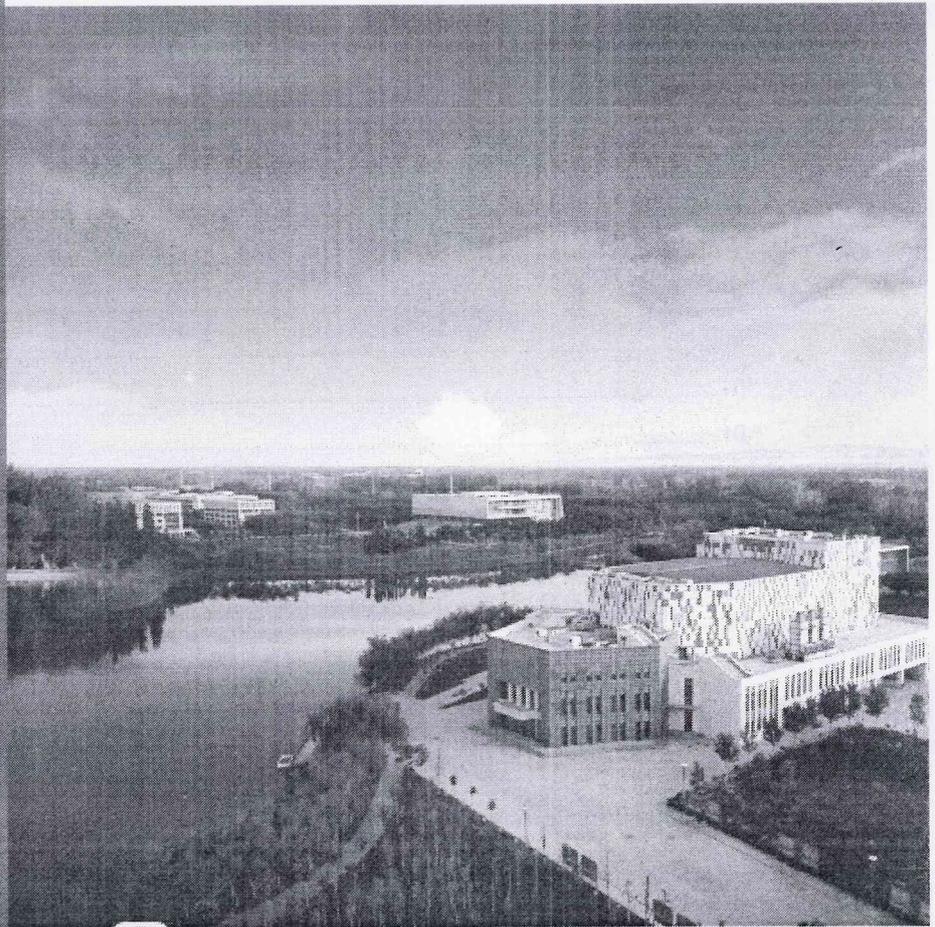




目录

新疆理工学院

2023-2024 学年本科教学 质量报告



1. 学校概况

(一) 学校简介

(二) 办学宗旨

(三) 教育哲学与办学理念

(四) 人才培养目标

(五) 实践教学

(六) 师德师风

(七) 校企合作

(八) 毕业论文(设计)



2024年11月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标和服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校学生基本情况	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
1. 师资数量与结构	4
2. 师资队伍建设	4
3. 主讲教师情况	5
(二) 教学条件	5
1. 教学经费投入情况	5
2. 教学用房	5
3. 图书馆及图书资源	6
4. 教学科研仪器设备与教学实验室	6
5. 校园网和信息化建设	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
1. 优化专业结构布局	7
2. 强化专业内涵建设	7
3. 加强专业团队建设	7
(二) 课程建设	8
1. 课程开设基本情况	8
2. 推动一流课程建设	8
3. 加强课程考核和教学方法改革	8
4. 开展课程评估	10
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革	10
1. 教育教学改革项目	10
2. 产学研合作项目建设	12
(五) 实践教学	13
1. 实验教学	13
2. 实习实训	14
3. 毕业论文(设计)	14

四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位及特色	15
(二) 人才培养方案	16
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 专业课程体系建设	17
(五) 学生创新创业教育	17
(六) 学生社团	18
(七) 学生社会实践活动	18
(八) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 落实人才培养中心地位	19
(二) 教学质量保障体系建设	19
1. 不断完善教学质量保障体系	19
2. 重视教学质量监控队伍建设	20
3. 建立健全教学管理规章制度	20
(三) 教学质量日常监控与运行	20
1. 坚持落实教学检查制度	20
2. 开展教与学的多角度评价	21
3. 落实教学质量信息常态化反馈机制	21
六、学生学习效果	21
(一) 学生满意度	21
(二) 本科生毕业情况	22
(三) 本科生就业情况	22
(四) 社会用人单位对毕业生评价	23
七、特色发展	23
(一) 深入开展文化润疆活动, 铸牢中华民族共同体意识	23
(二) 稳步推进师资队伍建设, 全面推动教学质量提升	24
(三) 重视各类学科竞赛, 不断提高学生创新能力	24
(四) 构建完善就业工作体系, 实现人才更高质量就业	24
八、需要解决的问题及对策	25
(一) 存在问题	25
1. 教师队伍结构有待改善, 专业带头人水平不高	25
2. 课堂教学改革成效还不明显, 教学改革能力不强	25
3. 实践教学体系有待完善, 实践基地数量不足	25
(二) 解决措施	25
1. 加强教师队伍建设, 优化师资队伍结构	25

2.加大课堂教学改革力度，提高教育教学水平.....	26
3.优化实践教学体系，提升实践教学能力.....	26
附件.....	27

学校概况

新疆理工学院前身为始建于2002年的新疆大学科学技术学院。2015年，经自治区人民政府批准南迁至阿克苏办学。2019年，经教育部批准转设为新疆理工学院，是中国最西部的理工类高校。学校先后获得自治区依法治校示范校、自治区民族团结进步示范校、自治区国家通用语言文字工作示范校、自治区文明校园等荣誉称号。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，聚焦落实“立德树人”根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为学校各项工作主线，坚持用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，培养具有家国情怀、服务边疆、专业基础扎实、有较强实践创新能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校占地面积2848.42亩，已建成面积1857.48亩，教学行政用房面积20.96万平方米，教学科研仪器设备总值1.33亿元，建有89个实验（实训）室，5个校内实训基地，170个校外实习基地，产学研重点合作企业26个。

学校建有37个本科专业，其中，国家级一流本科专业建设点1个，自治区级一流本科专业建设点5个，涉及工学、理学、经济学、管理学、文学、法学6个学科门类。

学校现有教职工1102人，其中专任教师736人。现有“天池特聘”5名、“天山英才”2名、“天池英才”7名，“自治区天山雪松”1名，自治区教学能手1名，阿克苏地区托峰英才2名。现有“银龄计划”教师60人，中组部第十二批一期援疆教师12人。教师在各类教学竞赛中获国家级奖项14项、省部级奖项59项，获批自治区级教改项目29项，教育部、教育厅产学研合作协同育人项目73项，获批教育部全国高校综合性教育实践体验基地1个、自治区教学示范中心2个、自治区级现代产业学院3个、自治区级创新创业教育实践基地1个。现有全日制本科生15922人，近三年毕业生最终就业率均在95%以上。

学校拥有新疆新能源与储能技术重点实验室、新疆黑木耳工程技术研究中心、李家明院士工作站、“两山”理论与南疆高质量绿色发展研究中心、铸牢中华民族共同体意识研究与实践培育基地等5个自治区级科研平台。学校拥有教育部对口支援高校3所，浙江省“一校一院”对口支援高校15所，疆内对口支援高校2所。

学校将紧密对接新疆“九大产业集群”，以质量立校、以特色兴校、以人才强校，依托产教融合，深化教育教学改革，推进学校内涵式高质量发展，建设理工特色鲜明的高水平沿边、国门、南疆应用型理工大学。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标和服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦落实“立德树人”根本任务，立足阿克苏，面向南疆，服务新疆经济社会高质量发展，强工科，实理科，兴文科，多学科交叉融通、产教融合、协同发展。以本科教育为主，适时发展研究生教育，适度发展继续教育，奋力建设区域一流、理工特色鲜明的高水平应用型大学。培养具有家国情怀、服务边疆、专业基础扎实、有较强实践创新能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：建设区域一流、理工特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展研究生教育，适度发展继续教育。

服务面向定位：立足阿克苏，面向南疆，服务新疆经济社会高质量发展。

学科专业定位：强工科，实理科，兴文科，多学科交叉融通、产教融合、协同发展。

人才培养目标定位：培养具有家国情怀、服务边疆、专业基础扎实、有较强实践创新能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

(二) 本科专业设置情况

学校现有工学、理学、经济学、管理学、文学、法学 6 个学科门类，37 个本科专业，其中理学 2 个专业，占比 5.4%；工学 23 个专业，占比 62.2%；经济学 2 个专业，占比 5.4%；管理学 4 个专业，占比 10.8%；文学 4 个专业，占比 10.8%；法学 2 个专业，占比 5.4%。通信工程为国家级一流本科专业建设点，计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、物流工程、过程装备与控制工程、市场营销等 5 个专业为自治区级一流本科专业建设点。

表 1 本科专业设置一览表

序号	所在学院	学科门类	专业代码	专业名称	授予学位	备注
1	机电工程学院	工学	080202	机械设计制造及其自动化	工学	
2		工学	081001	土木工程	工学	
3		工学	080601	电气工程及其自动化	工学	
4		工学	120602	物流工程	工学	
5		工学	080301	测控技术与仪器	工学	
6		工学	080204	机械电子工程	工学	
7		工学	080803T	机器人工程	工学	2021 年新增专业
8		工学	120103	工程管理	工学	
9		工学	080203	材料成型及控制工程	工学	2022 年新增专业

序号	所在学院	学科门类	专业代码	专业名称	授予学位	备注
10	能源化工工程学院	工学	080206	过程装备与控制工程	工学	
11		工学	081304T	能源化学工程	工学	
12		工学	080505T	能源服务工程	工学	2021年新增专业
13		工学	080403	材料化学	工学	2022年新增专业
14		工学	080504T	储能科学与工程	工学	2022年新增专业
15	食品科学与工程学院	工学	082707T	食品营养与检验教育	工学	
16		工学	082709T	食品安全与检测	工学	
17		理学	100402	食品卫生与营养学	理学	2021年新增专业
18	信息工程学院	工学	080901	计算机科学与技术	工学	
19		工学	080703	通信工程	工学	
20		工学	080902	软件工程	工学	
21		工学	080906	数字媒体技术	工学	
22		工学	080907T	智能科学与技术	工学	
23		管理学	120102	信息管理与信息系统	工学	2019年调整学士学位授予门类
24		工学	080711T	医学信息工程	工学	2022年新增专业
25	经济贸易与管理学院	经济学	020301K	金融学	经济学	
26		经济学	020401	国际经济与贸易	经济学	
27		管理学	120201K	工商管理	管理学	
28		管理学	120901K	旅游管理	管理学	
29		管理学	120202	市场营销	管理学	
30		管理学	120601	物流管理	管理学	
31	人文社会科学学院	法学	030101K	法学	法学	
32		文学	050201	英语	文学	
33		文学	050202	俄语	文学	
34		文学	050104	中国少数民族语言文学	文学	
35		法学	030302	社会工作	法学	
36		文学	050262	商务英语	文学	2021年新增专业
37	理学院	理学	070102	信息与计算科学	理学	

(三) 在校学生基本情况

截至2024年9月，学校共有全日制在校学生15922人，其中，男生8535人，女生7387人，男女比例为54:46；全校现有招生的院（部）7个，开设37个本科专业，共有338个班级；其中大一一年级3098人、大二二年级2925人、大三三年级5490人，大四四年级4409人。

（四）本科生生源质量

我校新疆生源 8668 人（占全校 54.4%），其中北疆 4791 人，南疆 3877 人，阿克苏地区生源学生 1019 人；其他省份生源学生 7254 人（占全校 45.6%）。其他省份以河北、河南、陕西及山东省学生居多，河北省 1100 人，占 6.91%；河南省 1057 人，占 6.64%；陕西省 767 人，占 4.82%；山东省 695 人，占 4.37%。新疆生源以喀什、伊犁哈萨克自治州、阿克苏地区为主，喀什地区生源 1662 人，占 10.43%；伊犁哈萨克自治州生源 1129 人，占 7.09%；阿克苏地区生源 1019 人，占 7.12%。

2024 年我校招生计划为 4680 人（含专升本 1480 人），面向全国 31 个省市招生，共设置 37 个专业，完成招生计划 4679 人（其中高考考生 3199 人，专升本 1480 人），完成招生计划 99.98%，报到人数 4488 人，报到率 95.91%，其中疆外生源 1657 人，约占 36.92%；疆内生源 2831 人，约占 63.08%，生源质量随学校发展逐步提升，育人质量取得明显提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量与结构

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和中央人才工作会议精神，牢牢把握“人才是第一资源”，紧紧围绕区域经济社会发展和学校高水平师资队伍建设需要，坚持“引育管用”并举，以质量优先、注重实绩为评价导向，不断完善引才政策体系，提高高层次人才待遇，加大聚才引才力度，完善教师培养培训机制，加强“双师型”教师培养，多举措强化师资队伍建设，建立一支数量适度、素质优良、富有活力、专兼结合的教师队伍，较好地满足了本科教育、人才培养、专业建设、科技创新和学校发展的需要。

现有专任教师 736 人、外聘教师 155 人，折合教师总数为 813.5 人；外聘教师与专任教师人数之比为 0.21:1。按折合学生数 16150 人（全日制学生 15922 人，函授学生 2280 人）计算，生师比为 19.85:1。

专任教师中，“双师型”教师 177 人，占专任教师比例为 24.05%；具有高级职称的专任教师 153 人，占专任教师比例为 19.56%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 715 人，占专任教师比例为 97.14%。

2. 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，贯彻落实自治区“十四五”人才规划，立足学校师资队伍建设现状，对标人才培养需求，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以补齐师资队伍数量为基础，以提高教师专业素质能力为关键，以优化教师队伍结构为突破口，坚持引进和培养并重，依托自治区“2+5”重点人才项目、银龄教师行动计划、博士服务团项目、金课援疆项目，积极引进高层次

人才，培养中青年专业带头人和骨干教师，切实增加师资队伍总量，改善师资队伍结构，提高师资队伍整体育人水平。

学校现有“天池英才”引进计划特聘教授 5 人、“天池英才”7 人、自治区“天山英才”2 人、“自治区天山雪松”1 人，自治区教学能手 1 人，阿克苏地区托峰英才 2 人。

3.主讲教师情况

学校不断完善主讲教师资格准入制度，严把教师入口关，严格落实高级职称教师给本科生授课制度。本学年高级职称教师承担的课程门数为 360，占总课程门数的 23.68%；课程门次数为 827，占开课总门次的 16.97%。

正高级职称教师承担的课程门数为 132，占总课程门数的 8.68%；课程门次数为 258，占开课总门次的 5.29%；副高级职称教师承担的课程门数为 264，占总课程门数的 17.37%；课程门次数为 568，占开课总门次的 11.66%。主讲本科课程的教授比例为 80.00%。

（二）教学条件

1.教学经费投入情况

学校坚定不移地将本科教学工作置于核心位置，遵循“科学编制预算、教学保障优先”的原则，确保优先满足本科教学的资金需求，保障本科教学经费的充足和及时到位，并逐步增加对教学项目的专项投资，为专业建设、一流课程、教育教学改革、大学生思想政治教育、教学实践经费、实验室建设等教学专项提供坚实的财政支持。

2023 年，学校的教育支出总额达到 37019.89 万元，其中教学经费总额为 4770.62 万元。本科教学的日常运行支出为 3373.77 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入总和的 14.15%，生均教学日常运行支出为 2089.02 元。与 2022 年相比，整体经费投入稳步增长，教学运行得到了有效的保障。

表 2 近两年生均教学经费支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

序号	项目	2023 年	2022 年
1	生均教学日常运行支出（元）	2089.02	1732.83
2	生均实验经费（元）	326.4	71.07
3	生均实习经费（元）	82.75	54.28

2.教学用房

学校积极统筹资源，提高办学资源使用效益，确保教学资源条件优先保障本科教学发展。截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 189.89 万平方米，总建筑面积 41.74 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 20.95 万平方米，其中教室面积 48580.06 平方米（含智慧教室面积 21776.00 平方米）；实验室及实习场所面积 88207.04 平方米，体育馆面积 6937.73 平方米，运动场面积 77205.45 平方米。

按照全日制在校生 15922 人计算，生均学校占地面积 119.27 平方米，生均建筑面积为 26.22 平方米，生均教学行政用房面积 13.16 平方米，生均实验、实习场所面积 5.54 平方米，生均体育馆面积 0.44 平方米，生均运动场面积 4.85 平方米。

表 3 各类生均面积一览表

类别	面积（平方米）	生均面积（平方米/生）
占地面积	1898947.83	119.27
建筑面积	417416.85	26.22
教学行政用房面积	209586.49	13.16
实验室及实习场所面积	88207.04	5.54
体育馆面积	6937.73	0.44
运动场面积	77205.45	4.85

3.图书馆及图书资源

围绕学校总体发展目标，倡导“优藏优服，尚技崇文”的办馆理念，以全心全意为教学和科研提供优质文献保障服务为工作宗旨，着力抓好服务效能、场馆建设、智慧管理、活动品牌等方面的工作。以专业化、人性化、多元化、美化、文化“五化”举措，不断加强文献信息资源建设，提升服务保障能力。

学校现有图书馆 1 个，总面积 16883.74 平方米，共四层，一楼是办公区，二至四楼是读者服务区和阅览区，共有 7 个全开放书库，16 个研讨小间，同时在图书馆三楼设置考研大自习室。现有阅览室座位 2134 个；纸质图书 103.4271 万册，生均纸质图书 64.04 册，当年新增纸质图书 91359 册；电子图书 50 万册，电子期刊 6884 册，学位论文 452000 册，音视频 15100 小时，有中国知网数据库和 Worldlib 人工智能在线咨询平台等数字资源库。建有万桐书与新疆维吾尔木卡姆艺术展馆和丝绸之路文献、个人书屋 3 个特色资源库。2023 年图书流通量达到 77742 本次，电子资源访问量 5004828 次，电子资源下载量 439053 篇次。

4.教学科研仪器设备与教学实验室

学校持续加大对教学科研仪器设备及教学实验室的建设力度，现有教学、科研仪器设备资产总值 1.33 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.82 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1213.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.05%。

截至目前，学校共有实验仪器设备 5559 台（套），总值 10050.89 万元。其中，单价 10 万元及以上实验仪器设备 225 台（套），总值 5332.18 万元。同时，为提升我校大型实验仪器设备共享水平及大型实验仪器设备利用率，学校利用实验室综合管理平台对 123 台实验仪器设备进行开放共享，总值 3272.927 万元。

5.校园网和信息化建设

学校已建成高效融合、稳定可靠的校园网络基础设施平台，基础网络方面，已建成互联网出口带宽 20G、教育网出口带宽 100M，校园网核心骨干带宽 40G、

双万兆主干进楼、千兆进房间、上桌面的核心网络架构。校园内已实现有线、无线、5G网络立体式全覆盖，为学校的人、事、物提供时时可用、处处可接的安全网络接入服务。应用系统建设方面，已建成“1中心、2平台、33个业务系统”，平台核心层建有统一数据中心、统一身份认证中心、统一信息门户，打破原有业务系统各自为阵的局面，实现学校数据资源的全面融通共享，全面服务于学校教育教学、科研、管理、学习、生活等方方面面。

学校全部采用物联网技术对教室的电脑、投影、纳米屏、多媒体等电子设备集中管理，通过数据共享交换平台将校园一卡通系统、教务系统、多媒体系统等实现无缝对接，助力高质量教学。新型网络基础设施与数字技术的结合，充分为教育赋能，满足教育管理智能化、教育教学智能化的需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.优化专业结构布局

为适应经济社会发展需求和学校“理工科特色、差异化发展”的专业建设思路，进一步优化专业结构布局，2023年9月申请撤销汉语言专业，2024年8月启动智慧水利、化学工程与工艺、能源与环境系统工程、电子信息工程和应用物理学5个新专业的申报工作。现有37个本科专业，涵盖6大学科门类，其中工学类专业23个，理学类专业2个、经济学类专业2个、管理学类专业4个、法学类专业2个、文学类专业4个。

2.强化专业内涵建设

为扎实推进特色本科专业、一流本科专业建设，强化目标管理，促进专业建设成效，2024年5月组织专家对能源化学工程、数字媒体技术2个校级特色本科专业；食品营养与检验教育、软件工程、电气工程及其自动化、旅游管理4个校级一流本科专业开展中期检查工作，了解各专业的建设情况，并形成意见反馈。其中检查结果为“良好”的课程有4门，检查结果为“合格”的课程有2门，并将检查结果作为后续专业建设经费分配、院（部）考核的依据。

3.加强专业团队建设

为健全学校各本科专业建设，充分发挥专业负责人在本科专业建设和人才培养工作中的组织与引领作用，持续提升专业建设水平和人才培养质量，制定了《新疆理工学院教学团队建设与管理办法（试行）》《新疆理工学院专业负责人遴选及管理辦法（试行）》，2023年11月开展专业负责人遴选工作，共聘请55名同志担任专业负责人。组建了机械设计制造及其自动化、能源化学工程、旅游管理3个专业教学梯队，为助力专业内涵建设，推动专业建设水平迈上新台阶提供保障。

（二）课程建设

1.课程开设基本情况

课程建设是教学基本建设的重要内容之一，加强课程建设是有效落实教学计划、提高教学水平和人才培养质量的重要保证，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校严格执行人才培养方案，课程设置满足人才培养需求。使用全国马工程重点教材，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，共计48学时，3学分，其中理论教学44学时，实践教学4学时。按照开课计划开足、开齐各类课程的原则，2023-2024学年，学校各专业开设课程总门数为1520门、4872门次，其中公共必修课47门、1868门次，公共选修课248门、288门次，专业课1225门、2716门次。

表4 课程开设情况及课堂规模

课程类别	课程门数	课程门次数	30人及以下课程		31至60人课程		61至90人课程		91人课程以上	
			门次数	比例	门次数	比例	门次数	比例	门次数	比例
专业课	1225	2716	61	2.25%	1209	44.51%	1215	44.73%	231	8.51%
公共必修课	47	1868	268	14.35%	798	42.72%	306	16.38%	496	26.55%
公共选修课	248	288	31	10.76%	156	54.17%	37	12.85%	64	22.22%

表5 2023-2024学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	本学年	14.35%	10.76%	2.25%
	上学年	7.40%	0.57%	3.87%
31-60人	本学年	42.72%	54.17%	44.51%
	上学年	59.30%	45.71%	85.23%
61-90人	本学年	16.38%	12.85%	44.73%
	上学年	3.81%	26.29%	8.64%
90人以上	本学年	26.55%	22.22%	8.51%
	上学年	29.49%	27.43%	2.26%

2.推动一流课程建设

制定《新疆理工学院一流课程建设与管理办法（试行）》等课程建设系列文件，以目标为导向加强课程建设，提升教学效果。2023-2024学年，《机械原理》《大学物理》《工程热力学》课程推荐立项国家级一流本科课程，《农产品物流》《计算机网络》《自动控制原理》《食品营养学》《中国近现代史纲要》等5门课程获批自治区级一流本科课程。同时对36门校级及以上一流本科课程建设项目开展结题验收和中期检查工作，确保课程建设质量。

3.加强课程考核和教学方法改革

按照《新疆理工学院“知识+能力+素养”三位一体课程考核改革管理办法（试行）》的要求，2023-2024学年第二学期遴选出11门课程进行三位一体课程考核

改革课程。同时积极开展教学方法改革，制定《新疆理工学院项目制教学管理办法》《新疆理工学院混合式教学课程建设管理办法（试行）》，2023-2024 学年第二学期开展混合式教学课程、项目制教学课程、课程思政示范课程申报工作，立项混合式教学课程 10 门、项目制教学课程 7 门、课程思政示范课程 6 门。

表 6 混合式教学课程、项目制教学课程、课程思政示范课程一览表

序号	院（部）	课程名称	课程负责人	团队成员	申报类型
1	机电工程学院	工程力学	刘泽锋	刘泽锋、冯剑军、王磊元、冯小豪、	混合式教学课程
2	机电工程学院	仓储规划与库存控制	凤超	唐培麟、李旭帅、唐秋宇、宫颖	课程思政示范课
3	机电工程学院	传感器及检测技术	钱美	赵鹏、张永明	项目制教学课程
4	信息工程学院	C 语言程序设计	祁瑞敏	马惠强、努尔加玛力·沙依提、王丹、马金朋	混合式教学课程
5	信息工程学院	Web 前端开发技术	徐黎	吕念祖、张端阳、程前、魏元泰	课程思政示范课程
6	创新创业学院	创新工程实践	钱松	邓姣姣、贾昌路、赵龙辉、杨珺菲	混合式教学课程
7	能源化工工程学院	过程装备制造技术	马彪	宋江、缪龙静	项目制教学课程
8	能源化工工程学院	化工热力学	王西亭	岳凡、张宏举	混合式教学课程
9	能源化工工程学院	环境保护与可持续发展	熊帅	宋俊丽、金冠华、郭勤	课程思政示范课程
10	食品科学与工程学院	食品营养学	王雪	裴龙英、王晓雨、崔秀文、李涛	课程思政示范课程
11	食品科学与工程学院	食品微生物学	布海丽且姆·阿卜杜热合曼	张剑林、黄君丽、姜露熙、王扬	混合式教学课程
12	食品科学与工程学院	食品添加剂	龙甜甜	吴小雪、濮希蕾	项目制教学课程
13	理学院	数值分析	吕家鑫	李贝贝	项目制课程
14	理学院	解析几何	秦宇帆	刘璐璐	课程思政示范课程
15	理学院	高等代数	热比古丽·吐尼亚孜	李会师、牛丽娜	混合式教学课程
16	经济贸易与管理学院	国际经济学	李卓恒	宋丹丹、王彦、闫雪莉	混合式教学课程
17	经济贸易与管理学院	导游业务	张艳珍	焦瑞、布买儿燕开里木、王雅慧、魏小博	项目制课程
18	经济贸易与管理学院	国际贸易实务	徐芳汇	周念林、宋丹丹、靖程栋、张甄三	课程思政示范课程
19	人文社会科学学院	小组工作	王晓磊	王岩、杨金盼、刘均贤、朱永平	混合式教学课程
20	人文社会科学学院	刑法分论	魏立艳	王腾飞、梁冰、崔盈憬、李慧	项目制教学课程
21	人文社会科学学院	维吾尔语听说（D）	娜迪拉·马合木提	孙道美、古力沙帕·艾合买提、苏梦洁	课程思政示范课程

序号	院（部）	课程名称	课程负责人	团队成员	申报类型
22	马克思主义学院	思想道德与法治	陈琳静	马健斌、谢添、杨龙飞、刘莉	混合式教学课程
23	公共基础部	美术鉴赏	李小玺	袁娟、廖进粮、孙宇、宣芳	混合式教学课程

4.开展课程评估

课程评估是打造“金课”淘汰“水课”的重要途径，学校依据《新疆理工学院本科课程建设管理办法（试行）》和《新疆理工学院专业核心课程建设实施方案（试行）》，2023-2024 学年共对 298 门（除校级及以上一流课程）课程进行评估，形成课程评估专家报告 44 份，共产生 38 门优秀课程。

（三）教材建设

不断加强教材管理，提高教学建设水平。严格贯彻落实国家和自治区教材建设相关政策以及重大决策部署，扎实开展教材选用、审读、征订及发放工作。印发《关于教材选用审读管理的暂行办法》，成立学校教材管理审定委员会和各院（部）教材管理审定分委员会，坚持“凡选必审、凡审必严”审查原则，严格教材审查选用流程。

2023 年秋季共审读并选用教材 425 种，共计 87950 册。2024 年春季审读并选用教材共 401 种，共计 79434 册。2023-2024 学年开设的应使用“马工程”重点教材的课程有 48 门，全部选用了最新版次的马工程重点教材，课程覆盖率达 100%，学生使用率为 100%。

（四）教学改革

1.教育教学改革项目

学校高度重视教育教学改革与研究，以校级教改项目申报和验收为重要抓手，推动广大教师更新教育教学理念、实施专业培养模式和课程教学方式改革。2023 年，学校根据自治区教育厅《关于 2023 年度自治区高校本科教育教学研究和改革项目立项、结题验收及典型案例报送工作的通知》要求，经过初审、复审、终审，最终立项综合项目 3 项，普通项目 4 项，其中外语教学改革研究项目 1 项；以工程能力培养为导向的物理学课程“4+3+3”教学与实践项目获评自治区级教改项目典型案例；同时立项校级综合教改项目 4 项，普通教改项目 30 项，其中思政类 6 项。

表 7 2023 年自治区级和新疆理工学院教改项目立项名单

序号	项目名称	项目负责人	项目类型	所在院（部）	备注
1	双循环背景下新疆理工学院跨境电商微专业构建与实践研究	邓浩	综合项目	经济贸易与管理学院	自治区级
2	新工科背景下应用型高校计算机专业人才培养模式创新与实践-以新疆理工学院为例	王义宗	综合项目	信息工程学院	自治区级

3	创新人才与多元化企业需求相融合的应用型人才培养模式改革与实践	曹星慧	综合项目	能源化工工程学院	自治区级
4	“逻辑链”教学全程浸润的《工程热力学》课程改革与实践	王慧	普通项目	能源化工工程学院	自治区级
5	基于“一核三融”模式下一流课程《机械原理》改革与实践	赵群喜	普通项目	机电工程学院	自治区级
6	《语言学概论》课程混合式教学改革与实践	罗晓丽	普通项目	教务处	自治区级
7	中华优秀传统文化融入新疆高校外语课堂教学研究与实践	刘泽梅	普通项目	人文社会科学学院	自治区级
8	面向新疆智能装备产业需求的机器人工程专业人才培养模式研究与实践	秦翠兰	普通项目	机电工程学院	立项校级
9	新文科建设背景下新疆高校法学专业产学研协同育人路径探究	王腾飞	普通项目	人文社会科学学院	立项校级
10	新疆新建高校少数民族学生国家通用语言文字现状及提升对策研究	陈自娇	普通项目	教务处	立项校级
11	应用型本科院校《物流工程概论》课程思政教学探索与实践	唐秋宇	普通项目	机电工程学院	立项校级
12	合格评估背景下西部地区新建本科院校教学质量保障体系建设研究与思考—以新疆理工学院为例	伍春容	综合项目	教务处	立项校级
13	基于全国技能竞赛的大学生创新能力培育机制研究与实践	张端阳	综合项目	信息工程学院	立项校级
14	大学美育体系与课程模块结构优化研究	周洁	综合项目	公共基础部	立项校级
15	基于应用型本科院校视角的南疆高校金融人才培养机制构建及模式研究	杨素娟	综合项目	经济贸易与管理学院	立项校级
16	基于“双碳”背景下新疆能源产业发展需求的能源服务工程专业人才培养模式探索与实践	田虎楠	普通项目	能源化工工程学院	立项校级
17	基于“三维·四层·五环”的混合式教学模式《会计学》课程思政教学改革与实践研究	庄蕾	普通项目	经济贸易与管理学院	立项校级
18	教育数字化转型背景下高校混合式教学改革与实践研究	宣芳	普通项目	教务处	立项校级
19	新工科视域下“动画原理与设计”课程思政教学改革实践研究	李菲	普通项目	信息工程学院	立项校级
20	新工科背景下本科毕业设计创新模式改革研究	汤来锋	普通项目	信息工程学院	立项校级
21	《高级英语》课程教学材料思政元素挖掘及应用研究	斐璐热·阿不都许库尔	普通项目	人文社会科学学院	立项校级
22	“一流课程”目标下《化学反应工程》课程思政教学改革与实践	程辉	普通项目	能源化工工程学院	立项校级
23	新工科建设背景下理工类高校音乐美育课程建设研究	王永强	普通项目	公共基础部	立项校级

24	课程思政元素在“动态生物化学”中的挖掘与教学实践探索	刘曼丽	普通项目	食品科学与工程学院	立项校级
25	基于“校企合作”模式的《建筑工程造价》课程教学改革的探究	乔英	普通项目	机电工程学院	立项校级
26	中华优秀传统文化融入大学英语课程教学设计与实践研究	甘灵红	普通项目	人文社会科学学院	立项校级
27	产教深度融合模式下的《机电传动与控制》课程教学改革与研究	李昆	普通项目	机电工程学院	立项校级
28	中华文化传播视域下校园文化融入《三维建模基础》课程实践教学研究	张浩	普通项目	信息工程学院	立项校级
29	“创新思维培养，教赛相互促进”-基于数学建模竞赛的《数学模型》课程改革与实践	马和平	普通项目	理学院	立项校级
30	党的二十大精神融入马克思主义基本原理概论课的实践路径研究	刘继汉	普通项目	马克思主义学院	立项校级
31	物流工程专业背景下参与式教学的课程改革研究-以《生产计划与控制》为例	李炯	普通项目	机电工程学院	立项校级
32	面向新工科培养学生解决复杂工程问题的“PBL+竞赛”教学体系研究	杨珺菲	普通项目	信息工程学院	立项校级
33	高校传帮带模式下教师间知识转移模式的研究	董勤兰	普通项目	党政办	立项校级
34	基于 CDIO 教学模式的机械工程训练课程的研究	武华文	普通项目	实验实训中心	立项校级
35	智慧化教育视域下大学数学课程的教学改革与创新研究——以新疆理工学院为例	牛丽娜	普通项目	理学院	立项校级
36	新工科背景下计算机科学与技术专业产教融合建设路径研究与实践	王喜军	普通项目	信息工程学院	立项校级
37	基于虚拟仿真技术的化工原理实验改革与建设	张景梅	普通项目	能源化工工程学院	立项校级
38	“大思政”工作格局下高校心理健康教育课程教学改革研究	赵旋屹	普通项目	党委学生工作部	立项校级
39	《国际贸易实务》课程思政教学改革探索及路径研究	徐芳汇	普通项目	经济贸易与管理学院	立项校级
40	文学经典阅读在高校美育中的作用研究——以《大学语文》课程为例	顾婷婷	普通项目	人文社会科学学院	立项校级
41	翻转式三合一教学模式在《Java EE 程序设计》课程中的研究	张弛	普通项目	信息工程学院	立项校级

2. 产学合作项目建设

学校高度重视产学合作协同育人工作，在积极组织老师申报产教融合协同育人项目的同时，学校通过访企拓岗共建实习实训基地、聘请企业优秀人才到校任教、选送教师到企业挂职、引企入校联合论证优化人才培养方案等形式，不断推

进产教融合协同育人效果，提升教育教学质量，推进学校向区域性强校建设的步伐。2023年，学校获批产教融合协同育人项目17项。

表8 2023年新疆理工学院产教融合协同育人项目清单

序号	院（部）	项目负责人	项目名称	立项时间	备注
1	信息工程学院	李疆	基于对分课堂模式的《互联网产品交互设计》课程教学改革	2023年6月	
2	信息工程学院	钱松	新工科建设视域下现代产业学院协同育人机制研究	2023年6月	
3	经济贸易与管理学院	周勇磊	数字化人力资源管理实验室	2023年6月	
4	信息工程学院	张端阳	专业教师培训	2023年6月	
5	信息工程学院	张国栋	校企协同下的教学团队建设研究	2023年6月	
6	经济贸易与管理学院	张翠燕	校企协同育人背景下应用型本科院校《电子商务概论》“岗课赛训融通”教学改革与实践	2023年6月	
7	信息工程学院	李龙	人工智能背景下基于ICT/智能制造平台的应用型人才培养模式的研究	2023年6月	
8	机电工程学院	李昆	基于产教融合的国产工业软件应用教学实验实践基地建设	2023年6月	
9	人文社会科学学院	熊晓晓	应用型本科院校专业课青年教师课程思政能力提升研究	2023年12月	
10	人文社会科学学院	孙道美	后慕课时代维吾尔语精读课程混合式教学模式的实践研究	2023年12月	
11	人文社会科学学院	任莉莎	维吾尔语专业听力课教学模式的改革创新研究	2023年12月	
12	机电工程学院	秦翠兰	中望CAD、3D技术融入《机械制图》课程实践教学的研究与探索	2023年12月	
13	能源化工工程学院	张景梅	以化工原理实验虚拟仿真技术改革与建设为基础的实践能力培训	2023年12月	
14	信息工程学院	杨旭超	产教融合视角下高校人工智能实践型师资队伍培养模式研究与探索	2023年12月	
15	人文社会科学学院	许俊丽	基于虚拟现实技术的国家通用语言文字培训	2023年12月	
16	机电工程学院	武华文	基于CDIO工程教学模式的智能制造实训师资队伍建设	2023年12月	
17	机电工程学院	王磊元	以学科竞赛为载体的校企合作机械学生实践创新能力培养的探索与实践	2023年12月	

（五）实践教学

1. 实验教学

学校规范实验教学管理、加强实验教学建设，制定了《新疆理工学院综合性、设计性、创新性实验认定办法（试行）》《新疆理工学院实验教学管理办法（试行）》，并开展“一专业一核心”开放实验室工作，着重培养学生的实践能力和创新意识，增加综合性、设计性和创新性实验，支持学生利用课外业余时间预习巩固课内实验、课外选修实验、课程设计、毕业（论文）设计、科研训练和学生自

主创新活动。

严格按照培养方案、课程教学大纲规定开出实验项目，现有教学科研实验场所 89 个，其中包括 18 个基础实验室，43 个专业实验室，16 个科研实验室，12 个实训场所，实验实训场所总面积 38139 平方米，生均面积 2.37 平方米。各理工科学院均设有大学生创新实验室、创客中心等，满足本科生科研创新、大学生创新创业训练项目、学科竞赛等需求。全校 2023-2024 学年第一学期实验开出率为 98.94%，2023-2024 学年第二学期实验开出率为 100%。近两学期认定综合性、设计性、创新性实验项目 247 个，实验教学质量进一步提升。

2. 实习实训

为推动学校实习教学和管理工作，提升实习规范化管理水平，完善实践教学管理体系，强化实习教学质量监控，提高应用型人才培养质量，成立了新疆理工学院实习工作领导小组，建立了实习工作推进机制，提出实习实训基地建设标准，有目标、有计划、有举措地推进实习实训基地建设，提高实习实训教育的水平和质量。学校目前已建立 175 家校外实习基地，有毕业生的专业均有稳定的合作基地，利用情况良好。

制定《新疆理工学院实践教学管理办法（试行）》，明确了实践教学组织形式，细化了教务处、各学院等相关部门的工作职责，对实习基地建设、实习指导教师、实习学生过程管理和成绩评定提出明确要求。为加强实习工作的过程性监控，强化实习工作的持续改进，根据《新疆理工学院学生实习管理办法（修订）》，采取实地巡视和现代通讯相结合的方式开展了实习专项检查工作，及时发现实习过程中存在的问题，确保实习工作有序、高效开展。

3. 毕业论文（设计）

学校始终将毕业论文（设计）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓，修订《新疆理工学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，对本科生毕业论文（设计）工作实行学校、学院、教研室三级管理，实行指导教师负责制。严格落实并执行毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、评阅、查重、答辩等全过程管理及督导，规范各个环节工作有序开展。

2024 届本科毕业生共有 3732 人，共完成 3732 份毕业论文（设计），全部实现了一人一题，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 2888 篇，占比为 77.4%，其中，应用研究类选题占比 51%；理论研究类选题占比 12%；设计开发类选题占比 26%；其他类型选题占比 11%。学校共有 598 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，师均指导学生人数 6 人。通过毕业论文（设计）答辩毕业生 3687 人，答辩通过率为 98.8%；未通过毕业论文（设计）答辩毕业生 45 人，答辩未通过率为 1.2%。2023-2024 学年本科毕业论文（设计）抽检毕业论文（设计）3645 篇工作，涉及专业共 27 个。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位及特色

学校始终坚持立德树人根本任务，优化专业布局，培育办学特色，服务治疆方略，培养具有家国情怀、服务边疆、专业基础扎实、具有较强实践创新能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

结合现代产业发展打造专业群，服务区域高质量发展。学校坚持面向现代产业发展，紧密结合自治区油气生产加工、新能源新材料等“九大产业集群”战略定位，优化专业布局，以储能科学与工程、能源化学工程、过程装备与控制工程、机械设计制造及其自动化、通信工程、计算机科学与技术、物流工程等专业为核心，精心打造“新能源新材料、智能装备与制造、信息技术+”3个专业群，建成合盛硅基材料产业学院、特色饮食加工与装备产业学院、信息与网络产业学院三个自治区级现代产业学院，紧密结合区域经济发展需要，拓展能源服务工程、食品安全与检测、国际经济与贸易、机器人工程等专业，形成结构布局基本合理、办学特色鲜明、专业交叉融合的专业体系。

构建“12336”人才培养模式，推动学校内涵式高质量发展。注重立德树人，坚持内涵发展，持续推进教育教学改革创新，在实践探索中形成“一条主线、两个突出、三个维度、三个结合、六个共同”的高素质应用型人才培养模式。

一条主线：以培养高素质应用型人才为主线。

两个突出：一是突出铸牢中华民族共同体意识培育；二是突出培养实践能力和创新精神。

三个维度：知识+能力+素养。

三个结合：学校+企业+政府。

六个共同：一是共同制定培养方案；二是共同开发课程资源；三是共同指导实践教学；四是共同开展科学研究；五是共同促进学生就业；六是共同评价培养质量。

完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，推进中国式现代化的新疆实践。

学校扎根南疆办大学，始终牢记党的嘱托，将铸牢中华民族共同体意识培育纳入人才培养方案，开设《简明新疆地方史教程》《中华民族共同体概论》课程，获批国家能源绿色可持续发展科普大思政教育实践体验基地、自治区级铸牢中华民族共同体意识教育与研究培育基地；大力推广使用国家通用语言文字，以文化浸润中华民族共同体意识，获批自治区国家通用语言文字工作示范校；开展混班教学混合住宿，各民族学生同吃同住同学同乐，以交往交流交融增进中华民族共同体意识，获批自治区民族团结进步示范校。坚持用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的高素质应用型人才，超过70%的毕业生选择扎根边疆、奉献边疆、建功边疆，为建设团结和谐、繁荣富裕、文明

进步、安居乐业、生态良好的新时代中国特色社会主义新疆做出积极贡献。

（二）人才培养方案

学校以培养具有家国情怀，服务边疆，专业基础扎实，有较强实践创新能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才为培养目标。科学修订培养方案，合理构建课程体系，制定《新疆理工学院本科人才培养方案管理办法（试行）》，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018版）》，印发《新疆理工学院关于制定2021版本本科人才培养方案的指导意见》，围绕人才培养目标，按照OBE教育理念反向设计人才培养方案；赴行业企业开展调研，邀请高校、政府、企业专家共同修订完善人才培养方案，突出学生中心地位，彰显专业特色，深化实践教育与创新创业教育，确保培养目标定位准确，与社会需求紧密结合。

（三）立德树人落实机制

推进“大思政课”建设。学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，持续完善思政课程群建设，在开足开齐思想政治课程的基础上，先后开设了“四史”类、法治类选修课程，丰富思政教育体系。进一步统筹校内外资源，加强与阿克苏地区文博院、柯柯牙纪念馆、阿克苏地区科技馆等单位合作，共建“大思政课”实践教学基地，深化各族学生对中华民族共同体意识的认知。推动思政课数字化建设，充分利用“大思政课”智慧教育中心，丰富线上教学资源，创新教学形式，分别与新疆大学、浙江师范大学等高校开展同步课堂、集体备课。积极加入自治区大中小学思政课一体化联盟团队，通过集体备课、调研座谈等形式推动阿克苏地区思政课一体化发展。在校内开展“协同育人”机制，提升思政工作高质量发展。

明确专业立德树人要求。学校通过大力推进课程思政建设，发挥专业教学在立德树人教育中的主战场作用，不断强化学生专业教育，健全课堂教学管理体系，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2024年组织开展课程思政教学竞赛，评选出一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名；《中国近现代史纲要》立项为自治区线上线下混合式课程。

突出示范引领作用。学校坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严格落实各级党组织师德师风建设主体责任，使之贯穿于教师教学、聘用、考核、监督的全过程。2024年举办教师节庆祝大会，表彰自治区教学能手1人，教学创新大赛获奖教师12人，实践教学平台先进集体3个，管理育人先进个人1人，服务育人先进个人2人，银龄教师楷模2人，光荣执教三十年教师1人，从事教育工作满三十年教师3人，通过选树身边典型，发挥榜样力量，引导广大教师身体力行、以身作则、言传身教。

强化立德树人工作实效。聚焦立德树人根本任务，对照高校共青团改革要求，激发学生参与第二课堂活动的自觉性、积极性，构建第一课堂与第二课堂相互促进、相互融合的人才培养模式，制定落实《新疆理工学院“第二课堂成绩单”制度

实施管理办法(试行)》，设置“思想政治素养”“社会责任担当”“创新创业能力”“文体素质拓展”“实践学习能力”“菁英成长履历”“技能培训认定”共七大板块，通过客观记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和结果，将第二课堂成绩作为学生参与奖助学金评选、评先评优、综合素质判断、社会单位选人用人等重要依据。

（四）专业课程体系建设

学校按照“通识教育课程+专业教育课程+实践教育课程”三大模块构建课程体系，加大实践学分比重，理论教学 16 学时记 1 学分，实践教学 32 学时记 1 学分，理工科类专业的实践学分占总学分比例平均为 32.4%，人文社科类专业的实践学分占总学分比例平均为 31.1%。进一步完善德育、体育、美育、劳育模块，增设了“四史”系列课程，开设体育课程，设置 4 学分；开设公共艺术课程与艺术实践课程，设置 2 学分；开设劳动教育课程，设置 2 学分，致力于突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育。

（五）学生创新创业教育

聚焦学校应用型办学定位，打造大学生创新创业实践平台——众创空间，并获批为自治区级创新创业教育实践基地和自治区级众创空间，同时充分整合校内外资源，发挥好援疆资源优势，积极组建创新创业导师团队，开设《创新工程实践》选修课程，为学生创新创业项目提供有效的指导和服务，依托平台开展“大学生 SYB 创业培训”“双创文化节”等讲座、论坛、项目问诊、赛事指导活动 80 余场，参加学生近万人次。连续三年组织自治区大学生乡村振兴创意大赛，积极组织学生参加中国国际大学生创新大赛（2024）、第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国青年科普创新实验暨作品大赛、新疆发明创造优秀大学生评选活动及“杭阿杯”“金温杯”等创新创业类活动比赛，累计获得中国国际大学生创新大赛等 A 类创新创业竞赛国家级奖项 4 项、省部级奖项 68 项，优秀组织奖 5 项，获得创新创业比赛奖励资金 5.1 万元。

表 9 各类创新创业竞赛获自治区级以上奖励情况

类别	获奖级别	获奖数
中国国际大学生创新大赛（2024）	国家级	3
第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级	1
第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	自治区级	5
第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	自治区级	4
中国国际大学生创新大赛（2024）	自治区级	7
新疆维吾尔自治区第三届大学生乡村振兴创意大赛	自治区级	29
第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛新疆赛区省级选拔赛	自治区级	10
第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛（新疆赛区）	自治区级	3
第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛（西北赛区）	自治区级	10

2023-2024 学年，学校开设创新类选修课程 11 门，覆盖学生 462 人次；学生学科竞赛获得国家级奖项 403 项，自治区级奖项 906 项；共立项大学生创新创业训练计划项目 84 项，参与人数 388 人。立项国家级大学生创新创业训练计划项目 8 项，其中重点支持领域项目 1 项、创新训练项目 8 项；立项自治区级大学生创新创业训练计划项目 24 项，其中创新训练项目 22 项、创业训练项目 2 项；立项校级大学生创新创业训练计划项目 52 项，其中创新训练项目 49 项、创业训练项目 3 项。

表 10 近三学年学生学科竞赛获奖情况

时间	总数	国家级	省级
2023-2024 学年	1309	403	906
2022-2023 学年	433	136	297
2021-2022 学年	311	79	232

（六）学生社团

规范社团组织管理。建设大学生马克思主义协会、计算机协会、英语社等校级社团 54 个（其中思想政治类社团 3 个，志愿公益类社团 8 个，创新创业类社团 2 个，学术科技类社团 8 个，文化体育类社团 30 个，其他类社团 3 个）、院级社团 37 个，配齐校院两级社团指导教师 92 人。坚持“优进劣出”，择优推荐院级社团递补年审不合格的校级社团，不断推动学校社团向科学化、优质化发展。

丰富校园文化活动。积极推动校内“一院一品”团学品牌建设，印发《新疆理工学院科技文化艺术节实施方案》，统筹安排“五·四”文艺汇演、“一二·九”合唱比赛、“中华经典诵写讲大赛”等校园文化活动。开展“文艺下乡”活动，组织师生赴基层一线进行文艺演出、艺术创作，助力乡村振兴、服务文化润疆；开展舞龙舞狮表演，各族学生共传中华文化、共享文化魅力。2023-2024 学年，共开展各类校园文化活动 70 余场次，参与人数约 5 万余人次，做到用文化感召青年、用艺术熏陶青年。

（七）学生社会实践活动

坚持实践育人的鲜明导向，着力提升学生综合素质能力，努力打造校社联动的育人模式，与井冈山、阿克苏市团委、温宿县团委签约 30 个大学生社会实践基地；搭建“三下乡”“返家乡”等学生社会实践平台，组织学生开展“红领巾小课堂”“文艺下乡”“井冈情·中国梦”全国大学生暑期社会实践、“石榴籽 祖国行”青少年交流活动等社会实践活动。2023-2024 学年，入选国家级社会实践团队 7 个，省级社会实践团队 2 个，荣获自治区社会实践“优秀单位”，并打造“星火燎原·井冈之魂”原创舞台情景剧精品项目，社会实践活动成效被今日头条、中国新闻网、学习强国、中国大学生在线、中国教育在线、“hi 苹果红了”等多家媒体报道。

（八）学风管理

完善学风建设相关制度规定。学校始终将学风建设作为学校建设的生命线工

程，严格落实《新疆理工学院关于进一步加强学风建设的实施意见》工作要求，专题召开学风建设工作推进会，定期在学生工作例会中研究推动，抓学风建设的工作机制日益完善。

构建积极向上学风建设氛围。学校组织班主任、辅导员进行专题学习，不断提高班主任、辅导员抓学风建设和团队管理的能力。开展了一系列形式多样的活动，明确将学风建设、生涯规划等内容写入《大学生文明素养一百条》并作为学生文明养成的重要内容学习，引导学生树立职业规划，明确学习目标，提升学习的内驱力。组织考研讲座、读书分享等学术沙龙活动，不断提升学风建设氛围。

强化典型引领作用。2024年学校学风端正，成果优异，先后选树出优秀班集体25个，三好学生218人，三好学生标兵15人，优秀学生干部81人。20人获得国家奖学金，454获得评选并发放国家励志奖学金，8463人次获得国家助学金。获奖学生表率作用明显，引领作用突出，全体学生积极进取氛围逐渐养成。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

党委以推进标准化规范化建设为抓手，坚持把人才培养总体目标落实作为学校工作的重中之重，将教育教学工作纳入重要议事日程，把人才培养摆在教育教学工作突出位置。定期召开党委常委会、校长办公会、教学工作例会、教学研讨会、工作协调会等，研究解决事关教育教学工作的重大事项决策、师德师风建设、教育教学改革、教学质量监测、经费保障等问题，确保学校教育教学工作顶层设计科学有效，内涵建设有序推进。

构建起涵盖兰州大学等3所部（省）属高校、新疆大学等2所疆内高校、浙江工业大学等15所浙江省高校的对口支援工作格局。召开首届浙江高校对口支援新疆理工学院“一校一院”机制研讨会，与浙江省高校共同签署20份工作备忘录，明确年度建设任务和建设目标，挂牌共建学院13个，使浙江省高校对口支援我校“一校一院”机制进入实质性操作落实阶段。

制定《“一院一产业”工作机制实施方案》，通过聘用5名阿克苏地区产业链链主企业负责人担任产业教授等创新举措，探索培养高素质应用型人才新机制新模式，促进人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接，推动学校与地区在落实教育、科技、人才“三位一体”战略部署中实现同频共振、双向赋能。

（二）教学质量保障体系建设

1.不断完善教学质量保障体系

学校紧紧围绕办学定位与人才培养目标，以人才培养质量的关键要素为抓手，构建以提升人才培养质量为目标、以教学质量监控系统为核心，覆盖本科教学全过程、全方位的“634”教学质量保障体系。学校设置教学质量监控与评估中心，组建了由教学管理队伍、教学督导队伍和学生教学信息员队伍组成的教学质

量监控队伍。持续落实“三检、三查、三听、三评”教学质量监控制度，建立教学基本状态数据监测、平台实时监督、校内专项评估、外部评价为一体的质量保障体系，形成质量监控分析改进的闭环式管理模式。

2.重视教学质量监控队伍建设

学校实行校级教学督导和院级教学督导两级协同工作机制，明确督导过程的信息反馈、推进整改、督查落实，质量监控形成闭环。本学年，学校聘有校级教学督导员 21 人（其中专职督导员 3 人），院级教学督导员 56 人，督导队伍年龄、职称结构合理，责任意识和督导能力明显提升，实现了随堂听课和常规巡课全覆盖。同时，为提高教学督导业务水平，强化督导过程中“导”的作用，开展 2 期“教育教学咨询服务”活动和 1 期本科教学督导专题培训，提高教学督导业务水平和教师教学能力。学校充分发挥学生信息员作用，现有校院两级学生教学信息员 349 名，实现了学生教学信息员队伍班级全覆盖，建立信息反馈机制，并对发现的问题及时核实与反馈，持续追踪改进进展。

3.建立健全教学管理规章制度

学校始终坚持人才培养中心地位，以“建章立制、重在落实”为原则，按照章程、专业建设、课程建设、教学运行、实践教学、考试与学籍、教学研究与改革、教学管理与评价等八个模块，修订完善一批教学管理与质量保障制度文件。本学年出台《新疆理工学院教学指导委员会章程》《新疆理工学院学士学位评定委员会章程》《新疆理工学院混合式教学课程建设管理办法（试行）》《新疆理工学院项目制教学管理办法》《新疆理工学院“知识+能力+素养”三位一体课程考核改革管理办法（试行）》《新疆理工学院本科教学主要环节质量标准（试行）》《新疆理工学院“双师型”教师队伍建设实施办法（试行）》《新疆理工学院本科毕业论文（设计）学术不端检测实施办法（试行）》《新疆理工学院学生实习管理办法（修订）》《新疆理工学院学士学位授予实施细则（修订）》等 10 余项教学管理文件，逐步形成了涵盖人才培养主要环节的质量标准，确保了教学监督环节有章可循，教学管理和教学质量趋于规范化。

（三）教学质量日常监控与运行

1.坚持落实教学检查制度

学校坚持实施“三检、三查”教学检查制度，定期召开教学工作例会、教学督导例会，加强日常教学的精细化管理。每学期开展期初、期中、期末三阶段教学常规检查，实现对教学运行过程监控的全覆盖，并对检查中发现的问题及时调整、及时解决，保障教学质量。每学期重点对毕业论文（设计）、试卷、实践教学等进行专项检查，有效保障了日常教学正常运行及各个教学环节质量标准的执行。本学年，抽查教案 617 份、试卷 567 份、教学档案 155 份、毕业论文（设计）230 篇。

2.开展教与学的多角度评价

学校持续实施“三听、三评”听评课制度，通过实施领导干部听课、督导听课、同行听课，学生评教、教师评学、校内外评价，构建多维度教学质量评价体系。学校坚持每学期对所有承担教学任务的教师进行全面评估，形成课堂教学质量分析报告，评价结果由领导评价、督导评价、同行评价和学生评价构成，教师课堂综合评价结果将作为教师年度考核、专业技术职务评聘、教学评优评先等工作的重要依据。同时，由督导及各院（部）合力对授课质量不佳的教师及课程进行有针对性的帮扶工作，形成了闭环机制，推动教师授课质量持续改进，有效提升教学质量。本学年，学生评教参评率分别为 99.59%和 99.42%，教师评学参评率分别为 91.95%和 95.77%，督导累计听课 2840 学时，领导干部累计听课 884 学时，同行教师听课累计听课 7448 学时。

3.落实教学质量信息常态化反馈机制

学校重视教学质量保障体系信息化建设，实现了教学信息反馈的及时性和有效性，提高信息收集、处理、反馈和调控质量，及时解决教学中存在的各种问题，保障教学质量不断提升。多渠道搜集“教、学、管”方面的教学质量信息，采用教学质量管理平台开展线上评教评学、满意度调查、多维度听评课、日常信息反馈，通过不定期教学日常运行检查、师生座谈会、学生信息员反馈等方式开展教学质量评价。本学年内，下发整改通知单 20 次，发布教学督导简报 10 期，处理教学事故和通报 14 起，针对人才培养各环节的优秀经验、违规行为等做到及时发现、及时通报、及时总结、及时整改。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校把学生满意度作为学风建设的重要考量指标，通过采取问卷调查形式组织学生满意度调查，主要对学生自身的学习成效（包括学习成绩、学习时长、学习状态等维度进行考量）、学校软硬件环境、教师的教学方法和教学水平、辅导员班主任开展学风建设活动的方式方法以及成效等维度来调查。本次共有 15922 名学生参与此次测评活动。

调查结果显示，学生对自己所学专业认识度较高，且对本专业学习兴趣较高的 15187 人，约占 95.4%；表示有足够的学习动力，学习状态较好的 15342 人，约占 96.24%；有 91.23%的学生对自己的学涯和职业生涯有较为清晰的规划；对任课教师评价方面，有 98.22%的学生认为任课教师能够激发自己的学习兴趣；98.94%的学生认为任课老师教学能力和教学水平较好，能够及时了解自己的学习状态和效果，并提高授课的针对性；认为学校当前的师风教风较好的约占 94.59%；97.90%的学生对教学、实验、图书等相关软硬件教学资源 and 条件较满意；96.41%的学生认为当前宿舍的学习氛围良好。

（二）本科生毕业情况

2024届本科毕业生总数为3732人，其中按时毕业3561人，未按期毕业171人，毕业率为95.4%，授予学位3516人，授予学位率为98.7%。

（三）本科生就业情况

学校始终将就业工作作为检验学校育人成果的重要尺度来考量，积极拓宽学生就业渠道、提升学生就业能力、帮助学生实现职业理想。截至8月31日，已落实就业去向3134人，就业率88.01%。就业去向中，考取研究生96人，约占毕业生总数2.69%，考研学生中考取新疆大学15人、南京工业大学3人、华北电力大学2人、哈尔滨工业大学1人，整体考研数量与质量都较往年有所提升。

就业去向中，通过签订就业协议或劳动合同等形式就业人数2909人，主要就业单位为各类企业，约占毕业生总数81.69%，选择其他企业就业1993人，国有企业541人，是当前毕业生的主要去向。毕业生行业选择方面，制造业、建筑业、批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业以及电力、热力、燃气及水生产和供应业在学生就业行业选择中比重最大。制造业行业从业人数最多，为497人，占比约为13.95%；批发业和零售业355人，占毕业生总数的9.97%；建筑业328人，约占毕业生总数9.21%；共有63名学生选择选调生、大学生西部计划、三支一扶和参军入伍作为自己的就业方向，约占毕业生总数1.77%。

2024届毕业生就业分布全国31个省份，其中新疆、浙江、江苏就业学生最多，其中就业选择新疆作为自己就业地点的2110人，约占毕业生总数59.25%，学校发挥出了促进新疆地区的经济发展和社会进步的作用。

表 11 2024 届本科毕业生分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
80301	测控技术与仪器	100	84	84.00%
80601	电气工程及其自动化	204	178	87.25%
30101	法学	232	202	87.07%
120103	工程管理	51	44	86.27%
120201	工商管理	107	91	85.05%
20401	国际经济与贸易	160	150	93.75%
80206	过程装备与控制工程	116	102	87.93%
80202	机械设计制造及其自动化	180	155	86.11%
80901	计算机科学与技术	207	181	87.44%
20301	金融学	159	139	87.42%
120901	旅游管理	185	167	90.27%
81304	能源化学工程	140	125	89.29%
80902	软件工程	106	92	86.79%
30302	社会工作	229	199	86.90%
82707	食品营养与检验教育	98	86	87.76%
120202	市场营销	185	167	90.27%

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
809006	数字媒体技术	175	153	87.43%
80703	通信工程	104	92	88.46%
81001	土木工程	197	168	85.28%
120602	物流工程	91	80	87.91%
12601	物流管理	124	113	91.13%
120102	信息管理与信息系统	54	46	85.19%
70102	信息与计算科学	46	42	91.30%
50201	英语	137	122	89.05%
80907	智能科学与技术	89	79	88.76%
50104	中国少数民族语言文学	85	77	90.59%
总计		3561	3134	88.01%

（四）社会用人单位对毕业生评价

2024年，学校通过调查问卷的形式向社会用人单位调查对我校毕业生的评价，填写问卷共计286份，其中有效问卷286份，问卷有效率为100.00%。调查问卷主要对毕业生在工作岗位的履职情况、工作态度、专业素质、敬业精神、动手能力、创新能力、沟通能力、表达能力和组织协调能力以及对学校人才培养的建议等共25项内容进行了调研。

通过调研显示，用人单位对我校毕业生总体评价较高，毕业生在工作后表现了较强的专业能力、动手能力、敬业精神和沟通协调能力。对我校毕业生敬业精神和责任意识表示满意的占99.76%，认为我校毕业生组织纪律性较强，工作态度严谨的占99.76%，对我校毕业生协作精神的满意率为99.68%，认为我校毕业生理论基础扎实占99.41%，对我校毕业生的专业技能、动手能力、竞争意识、自学能力、语言表达能力、社会交往能力、工作创新精神满意的均高于98%，认为我校毕业生能够胜任岗位工作占98.56%，对我校毕业生人才培养的综合评价为满意的占98.97%，用人单位对我校毕业生的总体满意度较高。

用人单位也对我校人才培养工作提出了要加强专业实习、动手能力及社会实践的培养、加强专业前沿知识的传授，拓宽学生知识面等内容的建议，对我校进一步优化人才培养方案，提升人才培养实效具有积极的推动作用。

七、特色发展

（一）深入开展文化润疆活动，铸牢中华民族共同体意识

学校以增进文化认同为根本，以文化浸润心灵为载体，积极推进各项文化润疆活动，不断丰富师生精神文化生活。举办“课说新疆”系列讲座，邀请退伍老兵、全国人大代表、全国民族团结进步模范个人等进校园，面向学生群体开展系列讲座7期，展示新疆新风采。开展“习近平普法讲堂”7场，积极营造“学法、知法、守法”的良好校园氛围。印发《新疆理工学院2024年铸牢中华民族共同体意识教育工作的实施方案》，加强中华民族共同体意识和民族团结进步宣传教育活动。

加大推进校园文化开展力度，按月推进“一月一主题”活动，开展艺韵校园·文化印心——师生书画摄影展、书画艺术家进校园、铸牢中华民族共同体意识知识竞赛等活动，不断地以文育人、以文化人。推动“2024年度优秀爱国主义电影进校园活动”，播放红色电影80余场，不断增强师生民族自豪感和归属感。持续加强师生国家通用语言文字教育，开设《普通话学习与测试》等选修课程，积极开展“共讲国通语，同心言芳华”国家通用语言文字大赛决赛，将中华民族传统文化纳入通识教育，校园内师生学国语、用国语蔚然成风。

（二）稳步推进师资队伍建设，全面推动教学质量提升

实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养全过程、贯穿教书育人各环节。科学制定师资队伍建设的方案，不断加大高层次、高学历人才引进和培育力度。探索符合学校实际和特色的银龄教师政策，成立银龄计划工作领导小组，建立银龄教师工作室，制定《新疆理工学院银龄教师服务管理办法》，进一步优化银龄教师的管理服务工作，60余名银龄教师在学科建设、课程建设、青年教师帮带、核心基础课程教学等方面发挥了积极作用。抓好青年教师培养，持续推进“青蓝工程”青年教师培养计划，聘任银龄教师、援疆教师、高职称教师担任青年教师导师，科学系统开展系列培训。突出教学第一理念，实施教师梯级发展培养工程，开展首批专业教学梯队建设工作。本学年，学校教师荣获自治区高校第八届教学能手1人，开展各类教师培训20余次，累计培训教师2741人次。通过构建以“教师教学创新大赛”为引领，覆盖青年教师教学竞赛、课程思政教学竞赛等完整教学竞赛体系，组织开展各类教学竞赛8次，参赛教师达100余人次，累计获得国家级奖项7项，省部级奖项38项。

（三）重视各类学科竞赛，不断提高学生创新能力

建立多层次、多元化的学科竞赛支撑平台，鼓励教师以学科竞赛为载体，支持学生参与各类科技竞赛活动，有效激励学生以赛促学，不断优化人才培养过程，提升人才培养质量。本学年，学生积极参加各级各类学科竞赛80余项，参与师生2000多人次，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛等比赛中获省级以上奖项1309项，其中国家级奖项403项。学生参加学科竞赛获奖成绩在数量和质量上都取得了历史性的突破，取得了中国国际大学生创新大赛新疆赛区决赛金奖2项、银奖1项、铜奖4项，第十四届“挑战杯”自治区大学生创业计划竞赛决赛金奖1项、铜奖4项的优异成绩，实现了两个赛事自治区金奖零的突破。立项国家级大学生创新创业训练计划项目8项，立项自治区级大学生创新创业训练计划项目24项，其中创新训练项目30项，创业项目2项，参加项目人数149人次。

（四）构建完善就业工作体系，实现人才更高质量就业

坚决落实就业“一把手”工程，健全分工负责、协同推进、齐抓共管的工作机

制。学校主要领导定期召开就业工作专项会议，就业工作月例会等，形成了全员抓就业、促就业的工作格局。提升就业服务信息化水平，上线运行了“新疆理工学院智慧就业服务平台”，邀请 1200 余家用人单位入驻，提供岗位 25000 余个，为毕业生推送就业信息近万条，极大地提高了就业服务质量和水平。大力开展校园招聘活动，今年以来组织线上线下招聘会 6 次，共邀请 500 余家用人单位来校，提供就业岗位 4000 余个，极大地促进了毕业生就业工作。就业育人成果显著，学校连续多年就业率在全疆高校中名列前茅。

八、需要解决的问题及对策

（一）存在问题

1.教师队伍结构有待改善，专业带头人水平不高

学校总体生师比基本达标，但教师队伍的整体结构不佳，职称结构、学位结构、年龄结构和能力结构都亟需改善。部分新办专业专任教师数量不足、力量比较薄弱。高水平教学科研团队、名师和专业带头人相对缺乏，新进教师多，教学经验不足和实践能力不强的教师比例高，教师整体教学水平和产学研用能力需要大力提升。实验技术人员数量不足，职称结构较差，35 岁以下的较多，实验项目开发与指导能力不足。

2.课堂教学改革成效还不明显，教学改革能力不强

学校青年教师占比较高，在教学改革中对本科人才培养标准、知识能力结构及本科教学特点和人才培养规律缺乏深入研究，部分课堂教学组织形式较单一，课堂教学“两性一度”有待提升；教师参与教学改革、教学研究的人数不够多，尤其是针对应用型课程的教学设计、教学内容、教学方法、考核方式的改革思考和研究还不够深入，适应应用型人才培养的考核方法使用较少，对学生实践能力的考核评价不全面。

3.实践教学体系有待完善，实践基地数量不足

学校虽初步形成了实践教学体系，但是覆盖学生培养全环节的完整实践教学体系整体架构和实践教学制度还有待进一步完善。实践教学过程监督较为薄弱，校内实践教学环节存在“标准不清，督导较弱”的问题，部分实验课程演示性、验证性实验比例过高，创新性、综合性、设计性实验的占比偏低。少数课程与产业行业新技术新标准、新技能匹配度不高，与社会需求联系不够紧密。校外实习实训基地数量不足，且较为分散，容纳的学生数量较少。校内外实践教学基地建设规模和水平有待提高，行业企业参与校内实习实训基地建设深度不够。

（二）解决措施

1.加强教师队伍建设，优化师资队伍结构

坚持“人才强校”战略，按照强化师德师风建设、畅通人员流通渠道、改善人才工作机制、建立多元培育体系、搭建干事创业平台、健全政策经费保障的“六位并举”建设思路，不断健全人才“引、育、留”制度，用好“中组部援疆干部”

“教育部银龄教师”“自治区 2+5 重点人才”等重大人才项目支撑，全面加强师资队伍建设和。制定《分专业教师队伍配备方案》，按照先急后缓的原则，加大紧缺人才引进，优先解决材料成型及控制工程等新办专业师资薄弱问题。重视双师双能型教师培养，落实《教师企业实践锻炼管理办法》，鼓励教师深入政府部门、企事业单位和科研机构，提高双师双能型师资比例，促进教师产学研用能力的提高。加强行业企业人才引进，聘用工程、实验等系列专业技术高级职称人才，充实实验技术人员数量，优化队伍结构，提高教师实验项目开发和指导能力。

2.加大课堂教学改革力度，提高教育教学水平

持续实施青年教师导师制培养及“青蓝工程”，发挥银龄教师及援疆教师传帮带作用，用好援疆后方资源，对新进青年教师的教学理念、方法、技能等开展“一对一”帮扶指导，提升青年教师教学水平和能力。发挥银龄教师在课程建设引领作用，遴选一批银龄教师承担核心课程授课任务，助力薄弱课程建设。开展课程教学改革，在部分思政课程中实施大班授课小班研讨，在大学英语和高等数学中开展分级教学，在公共计算机中开展理实一体化教学，在大学物理中开展教学内容与方式方法改革，提高学生应用能力。依托教师教学发展中心，加强青年教师教学技能的培训，持续实施“1+3+X”教学质量提升工程，通过教学竞赛、教学成果奖励、课程教学改革等工作，为青年教师相互交流、学习与研究搭建平台，促进青年教师改革创新能力的养成。积极鼓励教师运用启发式、研讨式、案例式、项目制和混合式等教学方法，提高学生学习参与度和主动性。

3.优化实践教学体系，提升实践教学能力

以学校、各专业人才培养类型定位与人才培养方案为依据，构建符合国家需要、区域经济社会发展及产业发展相契合的科学合理的实践教学体系，强化实践教学制度执行，优化专业课程体系，融合课内实践和课外实践、注重实验与实习基地建设，拓展实践教学资源，不断提升实践教学能力。通过建立标准，规范管理，开拓实习基地等提升实践教学的规范化。在建立实践教学质量标准基础上，完成所有专业校外实习课程大纲修订工作，明确实习环节的内容、流程、考核方式等过程管理。在规范过程化管理上，严格落实《新疆理工学院本科实践教学基本规范》《新疆理工学院本科实践教学质量标准》《新疆理工学院工程训练中心管理办法》等文件规定，进一步制定实验员工作量考核管理办法。在开拓实习基地上，制定校外实习基地评估标准、校外实习基地推进建设实施方案，已初步搭建库车、拜城、阿克苏三个实习点位，基地可接纳学生 1100 人左右，接下来将继续推进乌鲁木齐及和田周边实习基地的建设。

附件

2023-2024 学年质量年报支撑数据目录

序号	支撑数据目录	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100.0
2	教师数量及结构（全校及分专业）	见附表 1-3
3	生师比（全校及分专业）	19.85（分专业见附表 2）
4	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及新增专业）	见附表 4
5	生均教学科研仪器设备值	8226.10（元）
6	当年新增教学科研仪器设备值	1213.12（万元）
7	生均图书	64.04 册
8	电子图书、电子期刊种数	500000 册、6884 册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	13.16 平方米（其中生均实验室面积 0.89 平方米）
10	生均本科教学日常运行支出	2089.02（元）
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	1396.85（万元）
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	344.44（元）
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	87.32（元）
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1520 门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	80.0%（分专业见附表 3）
18	教授讲授课程占课程总门数/总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	5.92%/3.33% （分专业见附表 7）
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	见附表 5
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	95.42%（分专业见附表 8）
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	98.74%（分专业见附表 9）
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业毕业生去向落实率）	88.01%（分专业附表 10）
23	体质测试达标率（全校及分专业）	92.66%（分专业见附表 11）

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		736	/	155	/
职称	正高级	59	8.02	49	31.61
	其中教授	57	7.74	36	23.23
	副高级	94	12.77	55	35.48
	其中副教授	87	11.82	35	22.58
	中级	215	29.21	21	13.55
	其中讲师	211	28.67	9	5.81
	初级	224	30.43	0	0.00
	其中助教	224	30.43	0	0.00
	未评级	144	19.57	30	19.35
最高学位	博士	57	7.74	53	34.19
	硕士	658	89.40	44	28.39
	学士	21	2.85	49	31.61
	无学位	0	0.00	9	5.81
年龄	35岁及以下	558	75.82	27	17.42
	36-45岁	112	15.22	65	41.94
	46-55岁	6	0.82	45	29.03
	56岁及以上	60	8.15	18	11.61

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	20	37.20	11	11	2
080203	材料成型及控制工程	9	8.56	7	1	1
080204	机械电子工程	9	27.33	7	5	1
080301	测控技术与仪器	8	29.38	6	3	0
080601	电气工程及其自动化	21	39.05	15	9	2
081001	土木工程	29	24.93	24	11	1
080803T	机器人工程	8	33.00	6	2	0
120602	物流工程	14	30.07	12	4	1
120103	工程管理	9	31.00	9	0	1
080703	通信工程	16	30.31	12	5	0
080711T	医学信息工程	8	5.38	8	1	0
080901	计算机科学与技术	19	32.11	17	4	0
080902	软件工程	12	31.17	10	3	0
080906	数字媒体技术	19	27.05	17	7	0
080907T	智能科学与技术	13	29.46	13	3	0
120102	信息管理与信息系统	11	26.91	10	4	0
080206	过程装备与控制工程	21	28.24	19	3	0
080403	材料化学	14	8.71	13	1	0
080504T	储能科学与工程	12	10.25	11	3	0
080505T	能源服务工程	11	24.36	10	1	0
081304T	能源化学工程	26	30.31	18	10	0
082707T	食品营养与检验教育	18	28.33	13	8	1
082709T	食品安全与检测	12	34.58	11	4	0
100402	食品卫生与营养学	13	19.46	11	3	0
070102	信息与计算科学	19	24.16	11	10	0
120201K	工商管理	19	30.37	12	6	1
120202	市场营销	20	34.35	13	7	2
120601	物流管理	16	30.69	14	4	0
120901K	旅游管理	24	29.67	16	8	0
020301K	金融学	18	29.56	14	2	0
020401	国际经济与贸易	17	22.24	10	4	0
030101K	法学	28	32.54	21	5	3
030302	社会工作	25	31.52	23	5	3
050104	中国少数民族语言文学	14	24.21	0	10	0
050201	英语	17	14.59	11	6	0
050202	俄语	5	16.20	3	0	1
050262	商务英语	11	12.09	8	4	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080202	机械设计制造及其自动化	20	2	50.00	6	12	3	16	1
080203	材料成型及控制工程	9	1	100.00	0	8	1	8	0
080204	机械电子工程	9	0	--	1	7	0	8	1
080301	测控技术与仪器	8	1	100.00	1	6	1	7	0
080601	电气工程及其自动化	21	1	100.00	6	14	2	19	0
081001	土木工程	29	1	100.00	4	22	4	23	2
080803T	机器人工程	8	0	--	2	6	1	7	0
120602	物流工程	14	1	100.00	1	12	1	13	0
120103	工程管理	9	0	--	1	7	0	8	1
080703	通信工程	16	1	100.00	2	13	1	15	0
080711T	医学信息工程	8	0	--	1	7	0	8	0
080901	计算机科学与技术	19	2	50.00	1	16	1	18	0
080902	软件工程	12	0	--	2	10	0	12	0
080906	数字媒体技术	19	0	--	3	16	1	17	1
080907T	智能科学与技术	13	1	100.00	2	10	1	12	0
120102	信息管理与信息系统	11	0	--	1	8	0	9	2
080206	过程装备与控制工程	21	6	83.00	0	15	4	16	1
080403	材料化学	14	3	67.00	1	10	3	11	0
080504T	储能科学与工程	12	2	50.00	0	10	4	8	0
080505T	能源服务工程	11	1	100.00	1	9	1	10	0
081304T	能源化学工程	26	3	67.00	2	20	3	22	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082707T	食品营养与检验教育	18	2	100.00	1	15	3	15	0
082709T	食品安全与检测	12	2	50.00	1	9	1	11	0
100402	食品卫生与营养学	13	2	100.00	1	10	3	9	1
070102	信息与计算科学	19	2	100.00	7	10	4	14	1
120201K	工商管理	19	1	100.00	5	13	1	18	0
120202	市场营销	20	0	--	3	17	0	20	0
120601	物流管理	16	2	50.00	0	14	0	16	0
120901K	旅游管理	24	2	50.00	2	20	1	22	1
020301K	金融学	18	2	100.00	1	15	3	15	0
020401	国际经济与贸易	17	2	50.00	2	13	3	14	0
030101K	法学	28	2	100.00	2	24	1	27	0
030302	社会工作	25	1	100.00	1	22	2	22	1
050104	中国少数民族语言文学	14	0	--	1	13	0	14	0
050201	英语	17	1	100.00	2	14	0	17	0
050202	俄语	5	1	100.00	0	4	0	5	0
050262	商务英语	11	1	100.00	1	9	0	10	1

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
37	37	材料成型及控制工程,机械电子工程,测控技术与仪器,机器人工程,工程管理,医学信息工程,智能科学与技术,信息管理与信息系统,材料化学,储能科学与工程,能源服务工程,食品安全与检测,食品卫生与营养学,信息与计算科学,商务英语	

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	35.0	12.0	0.0	28.31	1	5	8
020401	国际经济与贸易	35.0	12.0	0.0	28.31	1	6	7
030101K	法学	44.0	9.5	0.0	32.04	0	13	291
030302	社会工作	33.0	9.0	0.0	25.3	0	26	82
050104	中国少数民族语言文学	33.0	6.5	0.0	23.65	0	2	81
050201	英语	39.0	21.0	0.0	36.14	1	5	197
050202	俄语	31.0	24.0	0.0	33.13	0	0	0
050262	商务英语	33.0	23.0	0.0	34.15	1	2	5
070102	信息与计算科学	39.0	13.0	0.0	30.95	1	5	100
080202	机械设计制造及其自动化	37.0	18.5	0.0	31.53	10	6	144
080203	材料成型及控制工程	33.0	18.5	0.0	29.01	3	2	38
080204	机械电子工程	37.0	14.0	0.0	28.98	10	2	45
080206	过程装备与控制工程	34.0	17.5	0.0	29.6	7	24	591
080301	测控技术与仪器	38.0	15.5	0.0	30.4	8	1	44
080403	材料化学	37.0	19.0	0.0	32.84	0	24	37
080504T	储能科学与工程	37.0	15.0	0.0	30.59	1	24	36
080505T	能源服务工程	37.0	16.0	0.0	30.64	4	24	384
080601	电气工程及其自动化	36.0	16.0	0.0	29.55	7	2	176
080703	通信工程	33.0	17.0	0.0	28.74	9	4	19
080711T	医学信息工程	33.0	18.0	0.0	29.14	0	0	0
080803T	机器人工程	37.0	19.0	0.0	31.82	6	2	85
080901	计算机科学与技术	33.0	19.0	0.0	29.89	12	7	44
080902	软件工程	33.0	20.0	0.0	30.11	8	5	32

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080906	数字媒体技术	33.0	24.0	0.0	32.76	8	10	22
080907T	智能科学与技术	33.0	22.0	0.0	31.61	9	7	38
081001	土木工程	37.0	15.5	0.0	29.83	4	7	10
081304T	能源化学工程	37.0	19.0	0.0	32.18	2	24	1845
082707T	食品营养与检验教育	35.0	20.0	0.0	31.25	8	17	547
082709T	食品安全与检测	36.0	21.0	0.0	32.39	8	16	577
100402	食品卫生与营养学	31.0	22.0	0.0	31.64	4	7	9
120102	信息管理与信息系统	33.0	18.0	0.0	29.31	8	7	36
120103	工程管理	36.0	13.5	0.0	28.7	4	5	5
120201K	工商管理	35.0	13.5	0.0	29.31	1	4	6
120202	市场营销	35.0	10.0	0.0	27.11	2	6	11
120601	物流管理	35.0	13.0	0.0	29.27	1	3	12
120602	物流工程	39.0	18.5	0.0	33.63	7	4	95
120901K	旅游管理	45.0	14.0	0.0	35.98	1	16	47
全校校均	/	35.59	16.68	0.00	30.53	12.35	4	154

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020301K	金融学	2336.00	82.19	17.81	81.76	18.24	166.00	64.46	14.46
020401	国际经济与贸易	2336.00	83.56	16.44	81.76	18.24	166.00	64.46	14.46
030101K	法学	2160.00	80.00	20.00	84.26	15.74	167.00	57.49	16.17
030302	社会工作	2368.00	83.78	16.22	84.04	15.96	166.00	65.66	14.46
050104	中国少数民族语言文学	2308.00	83.36	16.64	88.47	11.53	167.00	65.87	14.37
050201	英语	2448.00	83.01	16.99	69.53	30.47	166.00	62.05	14.46
050202	俄语	2592.00	85.19	14.81	68.75	31.25	166.00	66.87	14.46
050262	商务英语	2512.00	87.26	12.74	69.03	30.97	164.00	67.68	12.20
070102	信息与计算科学	2304.00	82.64	17.36	81.51	18.49	168.00	62.50	14.29
080202	机械设计制造及其自动化	2676.00	82.51	17.49	74.07	25.93	176.00	65.34	13.64
080203	材料成型及控制工程	2616.00	84.71	15.29	77.29	22.71	177.50	69.30	12.11
080204	机械电子工程	2672.00	82.63	17.37	74.78	25.22	176.00	65.34	13.64
080206	过程装备与控制工程	2576.00	82.61	17.39	78.34	21.66	174.00	66.67	13.79
080301	测控技术与仪器	2556.00	83.41	16.59	77.86	22.14	176.00	64.77	13.64
080403	材料化学	2448.00	86.27	13.73	76.39	23.61	170.50	66.86	11.44
080504T	储能科学与工程	2400.00	84.00	16.00	78.92	21.08	170.00	64.71	13.53
080505T	能源服务工程	2448.00	84.97	15.03	79.17	20.83	173.00	66.47	12.14
080601	电气工程及其自动化	2536.00	86.12	13.88	78.47	21.53	176.00	67.05	12.50
080703	通信工程	2624.00	82.93	17.07	74.01	25.99	174.00	67.24	13.79
080711T	医学信息工程	2656.00	84.34	15.66	73.12	26.88	175.00	68.00	13.14
080803T	机器人工程	2744.00	81.05	18.95	70.19	29.81	176.00	65.34	13.64
080901	计算机科学与技术	2656.00	81.33	18.67	71.91	28.09	174.00	65.80	15.23

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080902	软件工程	2704.00	82.25	17.75	71.23	28.77	176.00	67.05	14.20
080906	数字媒体技术	2736.00	84.80	15.20	66.89	33.11	174.00	68.68	12.36
080907T	智能科学与技术	2704.00	84.62	15.38	68.86	31.14	174.00	68.39	12.64
081001	土木工程	2578.00	83.24	16.76	76.65	23.35	176.00	65.34	13.64
081304T	能源化学工程	2528.00	86.71	13.29	75.55	24.45	174.00	67.24	11.49
082707T	食品营养与检验教育	2624.00	85.06	14.94	74.01	25.99	176.00	66.48	13.64
082709T	食品安全与检测	2608.00	85.28	14.72	73.85	26.15	176.00	65.91	13.64
100402	食品卫生与营养学	2568.00	84.11	15.89	71.57	28.43	167.50	67.16	14.33
120102	信息管理与信息系统	2640.00	83.03	16.97	72.95	27.05	174.00	67.24	13.79
120103	工程管理	2492.00	81.22	18.78	79.13	20.87	172.50	63.48	15.65
120201K	工商管理	2304.00	83.33	16.67	81.51	18.49	165.50	64.35	14.50
120202	市场营销	2304.00	83.33	16.67	84.29	15.71	166.00	64.46	14.46
120601	物流管理	2320.00	82.76	17.24	80.26	19.74	164.00	64.02	14.63
120602	物流工程	2416.00	82.12	17.88	75.33	24.67	171.00	63.16	14.04
120901K	旅游管理	2224.00	79.14	20.86	75.81	24.19	164.00	57.93	14.63
全校校均	/	2506.00	83.51	16.49	76.02	23.98	171.20	65.46	13.75

附表7 分专业教授讲授课程占课程总门次数的比例

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020301K	金融学	2	2	100	55	3	5.45	84	3	3.57
020401	国际经济与贸易	2	1	50	55	1	1.82	79	2	2.53
030101K	法学	2	2	100	55	3	5.45	115	5	4.35
030302	社会工作	1	1	100	57	1	1.75	134	1	0.75
050104	中国少数民族语言文学	0	0	0	30	0	0	72	0	0
050201	英语	1	1	100	48	1	2.08	92	1	1.09
050202	俄语	1	1	100	12	3	25	12	3	25
050262	商务英语	1	1	100	20	1	5	20	1	5
070102	信息与计算科学	2	2	100	24	2	8.33	57	2	3.51
080202	机械设计制造及其自动化	2	1	50	61	6	9.84	140	7	5
080203	材料成型及控制工程	1	1	100	6	2	33.33	6	2	33.33
080204	机械电子工程	0	0	0	35	2	5.71	45	2	4.44
080206	过程装备与控制工程	6	5	83.33	42	10	23.81	116	19	16.38
080301	测控技术与仪器	1	1	100	31	0	0	44	0	0
080403	材料化学	3	2	66.67	3	1	33.33	3	1	33.33
080504T	储能科学与工程	2	1	50	5	0	0	5	0	0
080505T	能源服务工程	1	1	100	20	2	10	38	3	7.89
080601	电气工程及其自动化	1	1	100	37	1	2.7	95	1	1.05
080703	通信工程	1	1	100	27	3	11.11	71	4	5.63
080803T	机器人工程	0	0	0	16	1	6.25	31	1	3.23

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课题数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课题次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
080901	计算机科学与技术	2	1	50	55	2	3.64	81	2	2.47
080902	软件工程	0	0	0	31	0	0	59	0	0
080906	数字媒体技术	0	0	0	46	0	0	75	0	0
080907T	智能科学与技术	2	2	100	28	0	0	55	0	0
081001	土木工程	1	1	100	70	1	1.43	155	1	0.65
081304T	能源化学工程	5	4	80	45	11	24.44	190	30	15.79
082707T	食品营养与检验教育	2	2	100	36	4	11.11	102	5	4.9
082709T	食品安全与检测	2	1	50	38	4	10.53	78	6	7.69
100402	食品卫生与营养学	2	2	100	10	2	20	18	3	16.67
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	29	0	0	53	0	0
120103	工程管理	0	0	0	52	1	1.92	54	1	1.85
120201K	工商管理	1	1	100	45	1	2.22	84	1	1.19
120202	市场营销	0	0	0	70	0	0	119	0	0
120601	物流管理	2	1	50	51	2	3.92	75	2	2.67
120602	物流工程	1	1	100	37	2	5.41	83	4	4.82
120901K	旅游管理	2	1	50	73	4	5.48	122	7	5.74

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	162	159	98.15
020401	国际经济与贸易	170	160	94.12
030101K	法学	243	232	95.47
030302	社会工作	231	229	99.13
050104	中国少数民族语言文学	90	85	94.44
050201	英语	140	137	97.86
070102	信息与计算科学	46	46	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	198	180	90.91
080206	过程装备与控制工程	117	116	99.15
080301	测控技术与仪器	101	100	99.01
080601	电气工程及其自动化	219	204	93.15
080703	通信工程	108	104	96.30
080901	计算机科学与技术	229	207	90.39
080902	软件工程	113	106	93.81
080906	数字媒体技术	189	175	92.59
080907T	智能科学与技术	90	89	98.89
081001	土木工程	204	197	96.57
081304T	能源化学工程	143	140	97.90
082707T	食品营养与检验教育	101	98	97.03
120102	信息管理与信息系统	54	54	100.00
120103	工程管理	52	51	98.08
120201K	工商管理	119	107	89.92
120202	市场营销	193	185	95.85
120601	物流管理	125	124	99.20
120602	物流工程	95	91	95.79
120901K	旅游管理	200	185	92.50
全校整体	/	3732	3561	95.42

附表9 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	159	158	99.37
020401	国际经济与贸易	160	158	98.75
030101K	法学	232	224	96.55
030302	社会工作	229	226	98.69
050104	中国少数民族语言文学	85	85	100.00
050201	英语	137	135	98.54
070102	信息与计算科学	46	45	97.83
080202	机械设计制造及其自动化	180	180	100.00
080206	过程装备与控制工程	116	116	100.00
080301	测控技术与仪器	100	99	99.00
080601	电气工程及其自动化	204	204	100.00
080703	通信工程	104	103	99.04
080901	计算机科学与技术	207	203	98.07
080902	软件工程	106	106	100.00
080906	数字媒体技术	175	175	100.00
080907T	智能科学与技术	89	88	98.88
081001	土木工程	197	197	100.00
081304T	能源化学工程	140	139	99.29
082707T	食品营养与检验教育	98	98	100.00
120102	信息管理与信息系统	54	54	100.00
120103	工程管理	51	50	98.04
120201K	工商管理	107	98	91.59
120202	市场营销	185	179	96.76
120601	物流管理	124	123	99.19
120602	物流工程	91	91	100.00
120901K	旅游管理	185	182	98.38
全校整体	/	3561	3516	98.74

附表 10 分专业应届本科生毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	159	139	87.42
020401	国际经济与贸易	160	150	93.75
030101K	法学	232	202	87.07
030302	社会工作	229	199	86.90
050104	中国少数民族语言文学	85	77	90.59
050201	英语	137	122	89.05
070102	信息与计算科学	46	42	91.30
080202	机械设计制造及其自动化	180	155	86.11
080206	过程装备与控制工程	116	102	87.93
080301	测控技术与仪器	100	84	84.00
080601	电气工程及其自动化	204	178	87.25
080703	通信工程	104	92	88.46
080901	计算机科学与技术	207	181	87.44
080902	软件工程	106	92	86.79
080906	数字媒体技术	175	153	87.43
080907T	智能科学与技术	89	79	88.76
081001	土木工程	197	168	85.28
081304T	能源化学工程	140	125	89.29
082707T	食品营养与检验教育	98	86	87.76
120102	信息管理与信息系统	54	46	85.19
120103	工程管理	51	44	86.27
120201K	工商管理	107	91	85.05
120202	市场营销	185	167	90.27
120601	物流管理	124	113	91.13
120602	物流工程	91	80	87.91
120901K	旅游管理	185	167	90.27
全校整体	/	3561	3134	88.01

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	516	482	93.41
020401	国际经济与贸易	457	430	94.09
030101K	法学	806	751	93.18
030302	社会工作	737	669	90.77
050104	中国少数民族语言文学	368	337	91.58
050201	英语	331	310	93.66
050202	俄语	43	39	90.70
050262	商务英语	79	76	96.20
070102	信息与计算科学	427	399	93.44
080202	机械设计制造及其自动化	750	670	89.33
080203	材料成型及控制工程	38	36	94.74
080204	机械电子工程	195	184	94.36
080206	过程装备与控制工程	599	568	94.82
080301	测控技术与仪器	293	270	92.15
080403	材料化学	37	37	100.00
080504T	储能科学与工程	36	34	94.44
080505T	能源服务工程	190	178	93.68
080601	电气工程及其自动化	658	607	92.25
080703	通信工程	507	452	89.15
080711T	医学信息工程	0	0	0.00
080803T	机器人工程	186	171	91.94
080901	计算机科学与技术	638	594	93.10
080902	软件工程	407	367	90.17
080906	数字媒体技术	531	485	91.34
080907T	智能科学与技术	390	374	95.90
081001	土木工程	724	655	90.47
081304T	能源化学工程	785	730	92.99
082707T	食品营养与检验教育	543	519	95.58
082709T	食品安全与检测	345	334	96.81
100402	食品卫生与营养学	184	177	96.20
120102	信息管理与信息系统	308	293	95.13

专业代码	专业名称	参与测试 人数	测试合格 人数	合格率 (%)
120103	工程管理	241	218	90.46
120201K	工商管理	520	484	93.08
120202	市场营销	662	608	91.84
120601	物流管理	496	465	93.75
120602	物流工程	437	408	93.36
120901K	旅游管理	708	647	91.38
全校整体	/	15172	14058	92.66