



吉林师范大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	2
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生源情况	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学经费投入	5
(三) 教学资源	5
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	6
(四) 教学研究与改革	6
(五) 课程开设与重点工作实施情况	6
四、专业培养能力	8
(一) 专业发展厚积薄发	8
(三) 学风管理	10
五、质量保障体系	10
(一) 以本为本，以学为核	10
(二) 督导相辅，评建相成	11
(三) 深化认证，筹备评估	11
六、学生学习效果	12
(一) 学生学习满意度	12
(二) 应届本科生毕业情况	12
(三) 应届毕业生就业情况	12
(四) 社会用人单位对毕业生评价	12
七、特色发展	12
(一) 深化科创素养培育，开拓实践教育途径	12
(二) 加强指导与服务，提升学生就业能力	14
八、需要解决的问题	15

吉林师范大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

吉林师范大学前身是四平师范专科学校，始建于 1958 年，1973 年升格为四平师范学院，2002 年更名为吉林师范大学，2004 年被吉林省政府确定为省重点大学。六十六载春华秋实，熔铸成吉师“好学近知、力行近仁”的文化精神，形成融本科生、研究生、留学生和继续教育学生为一体，以教师教育为特色，多学科协调发展的办学体系。学校现有四平、长春两个校区，占地 100 万平方米，汇聚 1600 多名教师、2 万余名学子，现有 19 个学院，1 个教学部，50 个省部级以上科研平台，299 个实验室。学校坚持以教育教学为中心，保持本科教学优势特色。现有 61 个本科专业，国家级一流本科专业建设点 11 个。教师教育形成品牌，主持制订国家教师职业技能标准，入选教育部首批“卓越教师培养计划”院校，获八届国家级教学成果奖。现已成为吉林省中学骨干教师培养中心、吉林省教师教育研究中心，吉林省高校师资培训中心。学校 1979 年开始招收硕士研究生，2012 年获批“满族历史与文化”博士人才培养项目，2017 年获批推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格，2021 年获批博士学位授予单位，2023 年获批首个博士后科研流动站。教育国际化步伐不断加快，与 20 多个国家和地区的百余所大学和研究机构建立友好合作关系，办学视野更加广阔。学校根植教育，服务地方，搭建师范教育培训体系，推进政、产、学、研、用深度融合，践行着高水平师范大学的社会责任与担当。

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 师范专业培养目标

培养德智体美劳全面发展，能够主动适应地方基础教育改革与发展需要的，具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、高尚师德情操、扎实学科素养、突出能力潜质的高素质教师。

2. 非师范专业培养目标

培养具有强烈社会责任感、深厚人文素养，创新科学精神、扎实专业知识，扎实的行业岗位能力、较强的科创意识，德才兼备、专业素质和综合素质优良的应用型、复合型卓越人才。

3. 服务面向

立足吉林，面向全国，为基础教育发展、科学技术进步、文化传承与创新和我省高质量发展战略服务。

（二）本科专业设置

学校始终坚持师范教育与非师范教育并重的原则，充分发挥师范专业的优势与特色，关注基础教育、研究基础教育、适应基础教育、服务基础教育。构建了以“四实一创”为核心要义，“五能三字一话”为行为规范，“核心素养+职业技能+资质认证”为教师教育人才培养模式，实现了职业品格培养与职业能力培训的融通、互动、渗透。同时，积极稳妥地发展非师范专业，提升主动适应新一轮科技革命和产业变革的能力和水平，加大对新经济、新业态等社会需求量大的新专业设置研判和调研力度，注重打造“服务基础教育”、“繁荣区域文化”和“发展地方经济”三大专业群，逐步构建了师范专业与非师范专业相结合、传统学科专业与新兴学科专业相协调、基础学科专业与应用学科专业相融合，专业结构整体优化的高水平师范大学本科专业体系。学校设有 19 个学院，本科专业 61 个，其中师范专业 18 个，非师范专业 43 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、理学、工学和艺术学 9 个学科门类。

表 1 本科专业设置一览表

序号	学院	专业名称	授予学位	备注
1	马克思主义学院	思想政治教育	法学	S
2	历史文化学院	历史学	历史学	S
3		民族学	法学	N
4	外国语学院	英语	文学	S
5		日语	文学	N
6		俄语	文学	N
7		朝鲜语	文学	N
8		德语	文学	N
9		西班牙语	文学	N
10	数学与计算机学院	数学与应用数学	理学	S
11		统计学	理学	N
12		计算机科学与技术	理学	S
13		软件工程	工学	N
14		数据科学与大数据技术	理学	N
15		网络空间安全	工学	N
16	物理学院	物理学	理学	S
17		应用物理学	理学	N
18	化学学院	化学	理学	S
19		应用化学	理学	N
20	生命科学学院	生物科学	理学	S
21		生物技术	理学	N
22	地理科学与旅游学院	地理科学	理学	S
23		旅游管理	管理学	N
24		地理信息科学	理学	N

25		航空服务艺术与管理	艺术学	N
26	体育学院	体育教育	教育学	S
27		社会体育指导与管理	教育学	N
28		运动训练	教育学	N
29	教育科学学院	小学教育	教育学	S
30		心理学	理学	S
31		教育学	教育学	S
32		学前教育	教育学	S
33	美术学院	美术学	艺术学	S
34		视觉传达设计	艺术学	N
35		环境设计	艺术学	N
36		产品设计	艺术学	N
37		绘画	艺术学	N
38	音乐学院	音乐学	艺术学	S
39		音乐表演	艺术学	N
40	经济管理与法学学院	人力资源管理	管理学	N
41		财务管理	管理学	N
42		市场营销	管理学	N
43		国际经济与贸易	经济学	N
44		金融学	经济学	N
45		社会工作	法学	N
46		法学	法学	N
47	新闻与传播学院	广播电视编导	艺术学	N
48		动画	艺术学	N
49		新闻学	文学	N
50		编辑出版学	文学	N
51		数字媒体艺术	艺术学	N
52	信息技术学院	电子信息工程	工学	N
53		通信工程	工学	N
54		光电信息科学与工程	工学	N
55		微电子科学与工程	工学	N
56	工程学院	环境工程	工学	N
57		环境科学	工学	N
58		给排水科学与工程	工学	N
59	文学院	汉语言文学	文学	S
60		汉语国际教育	文学	N
61		书法学	艺术学	S

注：S 为师范专业，N 为非师范专业。

（三）全日制在校生情况

全校现有各类全日制在校生 21936 人，折合在校生 24082.1 人，其中全日制在校本科生 18854 人（专科生 0 人），占全日制在校生总数的 85.95%。

（四）本科生源情况

1. 生源结构情况

2024 年共有 60 个本科专业，面向全国 31 个省录取新生 5226 人，其中普通本科 4682 人、专升本 359 人、二学位 185 人；师范类专业 2387 人、非师范专业 2839 人；吉林省内 3071 人、省外 2155 人。

2. 生源质量情况

普通本科批物理组：选考化学的理科类师范专业最高分 654 分，最低分 508 分，超过省控线 163 分；历史组师范类专业最高分 589 分，最低分 523 分，超过省控线 154 分。选考化学的理科类非师范专业最低录取分数 437 分，超过省控线 92 分，最低分数线比去年高出 79 分，生源质量稳步提升。

二、师资与教学条件

学校积极实施人才强校战略，通过实施一系列人才工程，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（一）师资队伍

学校有专任教师 1147 人，外聘教师 430 人，折合教师总数为 1362.0 人。学校总体生师比为 17.68。教师队伍在职称、年龄、学历、学缘等结构方面逐年优化，能够满足本科教学需要。

1. 职称结构

专任教师队伍中正高级 190 人，副高级 380 人，中级 515 人，初级 55 人，具有高级职称的教师占专任教师总数的 49.69%。

2. 年龄结构

专任教师队伍中 35 岁及以下教师 189 人，占专任教师总数的 16.48%；36-45 岁教师 592 人，占专任教师总数的 51.61%；46-55 岁教师 289 人，占专任教师总数的 25.20%；56 岁及以上 77 人，占专任教师总数的 6.71%。

3. 学位结构

专任教师队伍中具有博士学位的教师 587 人，占专任教师总数的 51.18%；具有硕士学位的教师 530 人，占专任教师总数的 46.21%。

4. 高级职称教师授课

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1980，占总课程门数的 57.08%；课程门次数为 3969，占开课总门次的 48.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 650，占总课程门数的 18.74%；课程门次数为 1004，占开课总门次的 12.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 643，占总课程门数的 18.54%；课程门次数为 997，占开课总门次的 12.25%。

副高级承担的课程门数为 1507, 占总课程门数的 43.44%; 课程门次数为 3009, 占开课总门次的 36.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1452, 占总课程门数的 41.86%; 课程门次数为 2876, 占开课总门次的 35.34%。

（二）教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位, 在保证学校各项工作正常运转的情况下, 经费预算充分体现向教学第一线倾斜的原则。根据专业数量和学生人数的增长, 加大对教学经费投入的力度, 确保教学经费及时、足额到位。在年度预算安排上压缩行政办公经费, 优先满足教学需要, 严控非教学支出, 提高经费的使用效益。2023 年教学日常运行支出为 6150.46 万元, 本科实验经费支出为 174.79 万元, 本科实习经费支出为 181.64 万元。生均教学日常运行支出为 2553.96 元, 生均本科实验经费为 92.71 元, 生均实习经费为 96.34 元。

（三）教学资源

学校共有教学行政用房面积 31.49 万平方米, 生均教学行政用房 14.36 平方米, 其中, 教室 9.97 万平方米, 实验室、实习场所面积 5.29 万平方米, 图书馆 2.76 万平方米, 体育馆 2.97 万平方米。另有运动场 7.01 万平方米。学校教学科研仪器设备总值为 6.2 亿元, 新增教学科研仪器设备值为 8306.94 万元。馆藏纸质图书 231.53 万册, 当年图书流通量 2.02 万册, 音视频资源 57.05 万小时, 学位论文 1750.33 万册。

三、教学建设与改革

学校持续深入贯彻落实全国、全省教育大会和新时代全国、全省高校本科教育工作会议精神, 在学校党委行政正确领导下, 围绕立德树人根本任务, 把握全面提高人才培养质量这一核心, 全面推进学校本科人才培养高质量内涵式发展。学校以“本科教学工程”建设为突破, 推进教学建设与改革, 专业建设、课程建设、教材建设、教学研究与改革等方面成果稳步提升, 全力推进学校本科教育教学的“质量革命”, 实现以适应新形势、新阶段、新理念、新要求的人才质量稳步提升的新格局。

（一）专业建设

学校制定《吉林师范大学“十四五”专业建设发展规划》《吉林师范大学一流本科专业建设与管理实施办法》《吉林师范大学学科专业调整优化改革工作方案（2023-2027 年）》，主动适应国家、吉林省产业结构调整 and 转型升级需求, 按照“面向行业、对接产业、集群发展”的原则优化专业结构, 充分发挥已获批的国家级、省级一流本科专业建设点的示范引领作用, 提升专业建设质量; 通过“校校合作、校企合作、产教融合”模式, 明确人才培养规格。

我校专业现有 11 个入选国家级一流专业、14 个入选省级一流专业。3 个入选省级“卓越工程人才”计划 2.0 专业, 3 个入选省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 专业。

（二）课程建设

我校已建设有 4 门国家级精品在线开放课程, 8 门省部级精品在线开放课程, MOOC 课程 45 门。

（三）教材建设

学校严把教材建设的政治关、思想关、学术关, 强调高标准、可测量、能比较, 积极构建有效的教材体系, 强化教材育人实效, 鼓励任课教师将成果转化为教学内容, 以教材的形式反映学科发展水平和教学改革成果, 使教材更加生活化、情景化、动态化、形象化; 积极开发补充性、更新性和延伸性教辅资料, 以及网络课程、虚拟仿真实训平台等多种形式的数字化教学资源, 积极构建动态、共享的课程教材资源库, 以促进教学内容和课程体系的改革, 进一步提高教育教学质量。2023-2024 学年, 学校共出版教材 28 部(本校教师作为第一主编)。

（四）教学研究与改革

学校认真贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》文件要求, 积极探索办学发展的新突破, 推进教学内容、课程体系和人才培养模式改革, 加强实践教学环节和“双师型”教师队伍建设。结合我省高等教育强省建设、高质量发展战略、高等教育综合改革和我校近年来本科教学改革项目的重点方向, 如思政育人建设、“卓越教师”人才培养、“应用型专业转型”、“卓越工程师”人才培养、新工科建设项目、新文科建设项目、课堂教学方法改革、实践教学模式改革、大学生创新创业能力培养、本科教学质量保障体系建设等, 重点在人才培养体制、模式、途径、方法和评价等方面进行突破和创新。

（五）课程开设与重点工作实施情况

1. 课程开设情况

学校严格按照本科专业人才培养方案开设课程, 所开设的课程资源充足, 能够满足学生的上课需求。2023-2024 学年全校共开设课程 3469 门, 共 8137 个教学班, 共计选课 433119 人次。其中开设通识课程 137 门, 1860 个教学班; 学科基础课 677 门, 1176 个教学班; 专业课 2081 门, 3882 个教学班; 教师教育课程 113 门, 316 个教学班; 实践性课程 461 门, 903 个教学班。

2. 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设及运行情况

我校《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程由教育科学学院承担,

此门课程总计 24 学时，赋予 2 学分。在 2023-2024 学年中，针对 2021 级、2022 级所有师范类专业学生开设。其中第一学期共开设 28 个教学班，上课人数 3213 人，第二学期共开设 4 个教学班，上课人数 426 人。总计上课人数 3639 人。

3. 马工程重点教材统一使用情况

我校教材选用严格按照《吉林师范大学教材管理工作实施细则（暂行）》吉师大校发字〔2020〕16 号文件执行。强调在教材选用过程中凡与“马克思主义理论研究和建设工程”相关的课程，必须选用国家组织编写并出版的“马克思主义理论研究和建设工程”教材；要求在教材征订过程中以“教师—专业—教学单位—学校”四级教材审查体系发挥校院两级督导作用，马工程教材使用率 100%，做到马工程教材“应选必选、应选尽选”。

4. 课堂教学规模

近两年学班额统计情况见表 2

表 2 近两年学班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.56	5.12	53.29
	上学年	3.77	7.91	52.13
31-60 人	本学年	13.41	75.61	30.4
	上学年	15.09	69.52	32.96
61-90 人	本学年	28.01	7.93	11.8
	上学年	31.53	5.44	10.27
90 人以上	本学年	54.01	11.34	4.51
	上学年	49.61	17.13	4.63

5. 实践教学管理

（1）全面推进“大创计划”项目

以“大创计划”为契机，提高学生的创新创业水平。2024 年共获批校级以上大学生创新创业训练计划项目 356 项，其中国家级 74 项，省级 138 项，校级 144 项。

（2）严抓教育实习工作质量

开展全员集中实习，扩大混合编队教育实习模式。加强实习实践基地建设，2024 年共建设使用实习实践基地 178 个，其中教育实践基地 82 个，专业实践基地 96 个。

（3）鼓励学生参加各类专业竞赛

2024 年组织学生 9200 余人次参加各类省级、国家级专业竞赛 2008 项，其中 6024 人次荣获省级三等奖以上奖励。组织完成第三十二届学生模拟课堂教学大赛、第十五届学生职业技能大赛。

（4）提升师范生教育教学能力水平

开展了师范生职业能力可视化行动项目，多维度量化师范生能力提升的过程并将其可视化。2024 级共有 119 名师范生参加了职业能力可视化行动项目。

（5）铸牢实验室安全管理机制

健全实验室安全监管机制，从安全管理、责任落实、排查整治等方面对实验室进行监管。2024 年未发生实验室安全事故。

6. 毕业论文（设计）情况

2024 年，学校完成了 4546 篇本科毕业论文（设计）的选题、开题、撰写、指导、学术不端检测、答辩、成绩录入、装订及存档工作。学校高度重视本科毕业论文（设计）管理工作，按照教育部、省教育厅关于学位论文相关文件要求，加强建设和完善学位论文管理办法、学术规范等文件。同时，加强学位论文管理，确保论文的原创性，守住学术道德底线，推进良好学风的建立。为进一步加强本科毕业论文（设计）管理，提高毕业论文（设计）质量和水平，学校将不断加大对本科毕业论文（设计）的检查和监管力度，切实提升我校人才培养的质量。

7. 创新创业教育

以“大学生创新创业训练计划项目”为依托，科学设置创新训练、创业训练和创业实践 3 个层次的训练计划项目，引导学生从认识科研、开展训练，在指导教师的指导下独立开展科学研究和创业活动，激发学生自主学习、独立探索，培养学生的研究能力和创新创业能力。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 74 个（其中创新 64 个，创业 10 个），省部级大学生创新创业训练项目 138 个（其中创新 112 个，创业 26 个）。

四、专业培养能力

（一）专业发展厚积薄发

1. 专业概况

学校现有本科专业 61 个，其中师范专业 18 个，非师范专业 43 个。其中，相当一批专业办学历史悠久，专业底蕴深厚，培养能力扎实，教学成果丰富。在此基础上，学校陆续获批了多个国家级、省级一流本科专业建设点。学校高度重视专业内涵建设和专业人才培养质量，精心研究专业布局，科学制定专业发展规划，积极营造专业建设氛围，持续深化人才培养模式改革，大力投入相关设备设施建设，不断强化专业师资队伍建设。

学校有专任教师 1147 人，外聘教师 430 人，折合教师总数为 1362.0 人。学校总体生师比为 17.68。

学校始终坚持本科教学优先投入，确保各专业教学经费逐年增长，加强基础教学设施和实验室建设。学校现有教学、科研仪器设备资产总值约 6.2 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8306.94 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.48%。本科教学实验仪器设备 16985 台(套)，合计总值 2.979 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 430 台(套)，总值 16673.01 万元，按本科在校生 18854 人计算，生均实验仪器设备值 15801.989 元。

2. 突出特色及优势

学校目前已形成以师范专业教育为核心特色、多学科专业融合发展的专业人才培养模式。各专业以国家级、省部级科研项目、教研项目为依托，积极出版高质量教材，发表教学研究论文，获得数量众多的省级高等教育教学成果奖、基础教育教学成果。

3. 发展中面临的问题及困难

从总体数据分析报告上看，总体条件保障与建成高水平师范大学还有一定差距。吉林省经济欠发达，高等教育经费整体投入不足，学校经费筹措渠道有待拓宽。学校近三年生均本科实验经费和生均本科实习经费受特殊情况影响，未能充分执行。

（二）实践教学与创新创业教育

1. 实践教学管理

（1）全面推进“大创计划”项目

以“大创计划”为契机，提高学生的创新创业水平。2024 年共获批校级以上大学生创新创业训练计划项目 356 项，其中国家级 74 项，省级 138 项，校级 144 项。

（2）严抓教育实习工作质量

开展全员集中实习，扩大混合编队教育实习模式。加强实习实践基地建设，2024 年共建设使用实习实践基地 178 个，其中教育实践基地 82 个，专业实践基地 96 个。

（3）鼓励学生参加各类专业竞赛

2024 年组织学生 9200 余人次参加各类省级、国家级专业竞赛 2008 项，其中 6024 人次荣获省级三等奖以上奖励。组织完成第三十二届学生模拟课堂教学大赛、第十五届学生职业技能大赛。

（4）提升师范生教育教学能力水平

开展了师范生职业能力可视化行动项目，多维度量化师范生能力提升的过程并将其可视化。2024 级共有 119 名师范生参加了职业能力可视化行动项目。

（5）铸牢实验室安全管理机制

健全实验室安全监管机制，从安全管理、责任落实、排查整治等方面对实验室进行监管。2024 年未发生实验室安全事故。

2. 创新创业教育

以“大学生创新创业训练计划项目”为依托，科学设置创新训练、创业训练和创业实践 3 个层次的训练计划项目，引导学生从认识科研、开展训练，在指导教师的指导下独立开展科学研究和创业活动，激发学生自主学习、独立探索，培养学生的研究能力和创新创业能力。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 74 个（其中创新 64 个，创业 10 个），省部级大学生创新创业训练项目 138 个（其中创新 112 个，创业 26 个）。

（三）学风管理

坚持立德树人根本，牢记为党育人、为国育才使命，进一步加强党对教师工作的领导。把教师思想政治和师德师风建设纳入学校重点工作要点。

将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。着重加强新入职教职工、青年教职工师德师风培养，举办新教师入职宣誓仪式。充分发挥学校省级教师实践教育基地和其他省级师德涵养基地作用，组织各类社会实践活动，引导教师深入了解党情、国情、省情、社情、民情。认真落实“第一议题”制度，为各教学科研单位印发师德师风文件规定和教育部、省教育厅师德失范问题典型案例等学习培训材料。推进师德师风融媒体建设，搭建学校人力资源开发、教师思想政治工作和师德师风建设的网络宣传、学习、教育平台。实施师德考核评价，强化师德师风监督。把教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、聘期考核、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求和第一标准，实行“一票否决”。严格教师思想政治和师德考核，通过个人述职、民意调查、征求意见等方式，全面考察教师的思想政治素质、职业操守、从业行为和科研诚信。强化考核结果运用，考核不合格者年度考核评定为“不合格”，并按规定取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。

五、质量保障体系

（一）以本为本，以学为核

学校始终坚持本科教学中心地位，不断强化人才培养工作，重视教学，关注学生，深入贯彻习近平总书记在吉林省视察时做出的指示精神和在全国教育大会

上的重要讲话精神，以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入研究中共中央、国务院颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步落实立德树人的根本任务，把成为有理想信念、有道情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师放在师范生培养要求的首要位置，全面保障和提升师范类专业人才培养质量。学校强调思想引领教学，通过政策引导教学，通过科研促进教学，利用经费保障教学，运用管理提升教学，促进信息技术融合教学，以本科教学为所有工作的核心，将一切资源倾注到本科人才培养事业中。

学校不断完善规章制度，根据实际需要和发展水平，及时调整教学管理方法，修订教学管理文件，优化教学资源配置，强化教师教学质量与人才培养质量。

（二）督导相辅，评建相成

学校领导带头，各级教学督导、教学管理人员深入课堂进行听课调研，2023-2024 年度校领导听课 110 学时，学校教学督导组听课 809 节，学院教学督导组听课 1877 节，另外，学生信息员辅助抽样听课 102 节。

学校根据教学督导管理办法，进一步扩大了督导的工作职责和巡查范围，将教风和学风也融入到教学督导的巡查任务中，并且深入线上与线下课堂，从多个角度强化教学督导工作。学校针对校院两级教学督导工作，组织了多次专项培训和检查，大力提高教学督导的工作水平和业务能力，强调督导效果，并探索尝试将督导评价与教师及教学单位的绩效考核相关联，以此进一步促进学校整体教学质量的提升。

（三）深化认证，筹备评估

学校对标师范类专业二级认证标准，持续推进各项迎评准备工作。2019 年，小学教育已作为吉林省唯一的试点单位完成二级专业认证；2020 年，英语、数学与应用数学、汉语言文学和物理学等四个专业顺利通过二级认证；2021 年，思想政治教育、地理科学、化学等三个专业顺利通过二级认证；2022 年，历史学、生物科学、美术学等三个专业已顺利完成二级认证线上考查环节。计算机科学与技术、体育教育、音乐学等其他师范类专业正在积极申报后续的师范专业二级认证。

在推进师范类专业认证工作的同时，学校积极开展非师范类专业认证与评估。电子信息工程、学前教育、视觉传达等中外合作办学专业先后通过教育部国际合作办学专业评估。另外，环境工程等工科专业正在积极筹备工程教育认证和新工科认证工作。

在此基础上，学校正在积极开展新一轮教育部本科教育教学审核评估的准备工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生对教师课堂的满意度调查是根据 2023-2024 学年课堂教学质量评价，即网上评教数据，进行统计。该测评以网络系统问卷的形式进行，其中包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教书育人等五个方面的内容。本次调查将连续两学期排名在后 10% 的教师认定为学生不满意的教师。两学期参与测评的学生人数达到 15643 人，接受测评的教师共 1947 人次，学生对教师的满意度为 98.79%。

（二）应届本科生毕业情况

2024 年，学校本科毕业学生 4749 人，其中毕业 4749 人，毕业率为 100%。授予学士学位人数 4748 人，授予学士学位比率为 99.98%。升学攻读研究生的毕业生人数为 677 人，出国（境）深造的毕业生人数为 101 人。

（三）应届毕业生就业情况

我校毕业生就业地区和发展方向非常广泛，覆盖全国 31 个省级行政区，在教育、科技、文化、工程、法律、行政管理等多个领域内均有不同程度的参与和贡献。毕业生专业对口就业情况较好，尤其是师范类专业，具有较高的专业对口就业率。我校师范类专业毕业生是吉林省中小学教师的主要来源，是吉林省基础教育师资队伍的主力军。由于专业内涵建设的不断强化，在毕业去向统计中，继续升学攻读研究生的比例正在逐年稳定上升，同时，随着创新创业教育的深入，以及国家政策的扶持，毕业生自主创业的比例正在逐渐升高。截至 2024 年 10 月，2024 届毕业生的总体毕业去向落实率为 84.35%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

99.64% 的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 73.64%。

100.00% 的用人单位认为学校毕业生目前能胜任工作岗位，其中评价为“很胜任”的占比相对较高，为 66.36%。

七、特色发展

（一）深化科创素养培育，开拓实践教育途径

1. 培育科创理念

学校通过增强学生的科创意识、科创兴趣、科创知识、科创能力和科创精神，加强学生研究性学习，推动精深化思考，推进立体化实践，谋求贯通性体悟。学

校引导 学生持有疑问和提出问题，劝勉学生轻易不要下结论和出定论，鼓励学生始终追求举一反三和温故而知新，向无尽的未见未知探求，向更有魅力的科创迈进。

学校高度重视和倾力追求教学理念、教学方法、技术手段的创新，力求融会贯通和推陈出新，鼓励学生在模仿中追求有所创造，在学习中谋求有所发现，不断实现持续突破和超越，强调重证据、讲科学和深探究的思维理念，将科学态度、科学方法、科学精神和创新精神熔铸其中，强调深入洞察科创过程和砥砺科创精神，使学生在学习与成长过程中有疑问、有发现和有生成，由此不断获得新见识、新主张和新思想。

2. 渗透实践训练

学校从多角度、多层面，立体深化实践教育，强调以点带面，强调实践过程中的卷入性、体验性和沉浸性。各专业根据自身特点和需要，为学生筛选经典的科创实践项目，并对之持续打磨和刷新。学校不遗余力地提高实践项目的趣味性、挑战度和吸引力，通过大力造势、指引，使师范生尽情地沉浸其中。各专业每年都开发新的科创实践点，以提高科创实践点的保鲜度、先进性和生成性，使学生尽可能进入未遇之境，以全新、生动和不一样的体验增加收益。同时，学校重视毕业论文（设计）和研习的科创性，坚持高标准、严要求和足投入，重科学，重创新。

学校以师范教育为特色，以非师范教育为拓展，努力全方位打造不断线和广伸展的科创实践教育，追求递进与挑战。学校将科创实践性课程与项目嵌入理论课中，穿针引线并予以点化。同时，学校持续加强线上科创实践的渗透、延伸和进阶，实现线上渗透，使科创精神浸润于学习中，使科学之真、技术之用、创新之力和科创之道充分交织。学校大力加强科创实践的链接与贯穿，加强科创实践的跨科与串联能力，加强科创实践的理论性和理论的科创性，努力实现二者的彼此印证、激活和相互助力升级。学校深入自觉落实从普及到提高再到践行的目标链，重点普及知识、方法和能力，重点提高参与、创意和创新，使每一步都有新进展新变化。

3. 拓展实践平台

学校积极拓展实践平台，丰富实践渠道，向课外、向校外、向虚拟和向未来拓展实践机遇。科创实践社团、活动和项目等交织成网，利用课外科创作业和科创趣味活动等，实现课内科创与课外科创的互动和支撑。学校鼓励师范生走进科技展馆、科创企业等，到广阔世界中去体验和探索，去见世面、开眼界和树理想。学校营造机会，提供平台，引导学生探索和博览网络世界中的科创，带领其深入探究和体验虚拟世界中的科创盛宴，充分感受其价值与魅力。学校鼓励和引导师

范生开展前瞻性的科创项目，让科创探测与描绘未来，让科创引导其预见未知和憧憬未来，进而充分领悟科创的逻辑和力量。

（二）加强指导与服务，提升学生就业能力

吉林师范大学高度重视就业工作，始终将其作为学校发展的生命线，按照“实现更加充分、更高质量就业”的目标要求，通过改革教学、严抓管理、强化指导、深掘市场、服务助力等方法综合施策、多向发力，形成了良好的工作氛围。

1. 落实“一把手”工程

学校坚持就业优先政策，成立毕业生就业工作领导小组，通盘部署就业工作。党委常委会议、校长办公会议不定期研究就业工作，解决重点难点问题。书记、校长亲自督导就业工作，组织召开全校就业工作会议，开展基层工作调研，深入招聘会现场，推进毕业生就业工作。积极响应“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，校领导利用自身资源、优势，以实地走访、视频会议、电话等多种方式拓岗促就业。

2. 统筹加强市场建设

学校认真研究市场规律，通过校友推荐、人才合作、校企联盟等方式巩固传统市场、攻占潜力市场。自2022年9月，为实现“全面覆盖”国内就业市场的总任务，学校快速启动建立任务分明、重点突出、分级对接、责任到人的划片分区部署体系，以基础教育市场为基础，逐步拓展辐射至政府机关及各类企事业单位。各学院成立以院长和书记为组长的领导小组，全体教师参与对接全国31个省级行政区的教育部门、人社部门及下属学校和企业，积极拓宽就业渠道。

同时，学校认真贯彻落实省委省政府关于高校毕业生留省就业工作的指示精神，加强与长春、延吉、四平、梅河口、辉南、集安等省内地方政府及企业的合作交流，切实做好毕业生推荐服务。

3. 有序开展招聘工作

学校组织“硕师计划”“强师计划”“长春市基层选调生”等基层项目的双选及推荐工作，同时，运用宣讲会、推介会、双选会等方式分层次、分类别举办各类招聘活动，加大留省就业和基层就业宣传力度，举办“创业有你‘就’在吉林”宣传推介活动和基层就业宣讲会。线上与线下相结合，拓展供需见面机会，为学生开通远程面试平台，确保网络招聘“不断线”。

4. 强化课程主渠道

学校针对不同年级、不同专业学生特点开展差异教学，建立符合学生专业特点、推动学生生涯发展的课程体系，引导毕业生确定合理预期，减少“慢就业”现象。充分发挥线上教学灵活性优势，依据网络传播需求探索职业生涯和就业指导课程体系建设路径，与线下教学形成优势互补。

5. 建设第二课堂体系

学校连续 21 年举办以“厉兵行动”为龙头的第二课堂活动，全覆盖、分层次、差异化、可持续，以活动为载体提升学生就业能力。学校注重生涯启蒙，打造“四个第一”，让大一新生尽早树立生涯发展目标，合理规划大学生活。学校重视就业指导，在毕业生中开展“就业之星”模拟求职活动，打造优秀毕业生品牌。学校面向个性化需求，开展生涯发展与就业指导“一对一”咨询服务。

八、需要解决的问题

问题一：一是专业结构调整、专业预警与退出机制有待进一步完善。“四新”建设步伐较为缓慢，人才培养方式不够多元，复合型人才培养不足。一流专业集群优势特色没有凸显，学校教师教育“领头羊”的示范作用有待进一步发挥，非师范专业数量偏高；二是非师范专业利用行业企业的育人资源的能力有待提高，行业企业和社会专家参与专业建设的深度和广度不够。工程教育专业认证工作滞后，OBE 理念，“两性一度”没有深入落实到教学的各环节，基于多样化、个性化复合型人才培养改革的进展缓慢。

1. 原因分析

一是专业调整、优化、升级、换代和新建工作进展较慢，亟需新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

二是在专业集群建设的运行机制上仍处于初步探索阶段，尚未在专业集群建设的核心环节、重要领域建立起完善的运行机制，尤其是专业集群与产业集群的对接程度、应用型人才培养规格与产业集群的匹配程度、专业集群服务地方的力度、产教研一体化的落实度等方面的运行机制亟待完善。

三是优秀人才“难留住”。在全国高校人才“孔雀东南飞”的影响下，南方高校待遇丰厚、条件优越，配套政策条件无法与南方省份相比拟，部分学科人才流动大，虽然学校引进人数大于流失数，但是加上每年的退休人数，学校教师总量提升慢。

四是高层次人才“难引进”。受区域经济、待遇影响，地方政策助力程度还不够，引进人才只是靠学校的“单兵作战”，无法为高层次人才提供更优厚的待遇，使得人才引进困难重重。

五是教师发展“提升难”。学校为省属重点高校，高级职称评审指标需在按省人社厅批复的指标进行评审，指标有限。受地域影响，教师在专业建设、学科发展、学术研究等方面缺乏合作的团队和高端的平台，学科发展不均衡，个人学术提升空间有限。

六是过程性考核主旨是以多种考核方式为途径，培养学生独立思考、综合分

析、解决问题及创新创造的能力，坚持以学生为中心，坚持考核内容的高阶性，坚持考核方式的多样性，坚持考核评价的公平性，坚持改进的持续性。但在整个教育教学过程中，由于课程内容并未很好地体现高阶性、创新性和挑战度，导致课程目标达成度及持续改进报告分析及今后改进措施针对性不强。

2. 整改举措

一是进一步贯彻落实《深化高等学校学科专业调整优化改革服务吉林特色现代化产业创新实施方案（2023—2027年）》，优化专业动态调整机制。坚持服务行业及区域经济社会发展需求导向，加强专业布局顶层设计，实施招生培养与就业联动机制，增设体现交叉融合、适应和引领时代发展的新兴专业，主动调整定位不明确、特色不突出、发展后劲不足的专业。逐步构建师范专业与非师范专业相结合、传统学科专业与新兴学科专业相协调、基础学科专业与应用学科专业相融合，专业结构整体优化的专业体系。

二是进一步发挥已获批国家级、省级一流本科专业的示范引领作用，促进专业内涵发展、特色发展。坚持服务国家战略和区域经济社会发展需求，坚持“集中资源、保证重点、形成优势”原则，注重将与吉林省“一主六双”发展战略紧密相关的专业特色化培育，带动专业群内专业协同发展，引导优质资源向专业群汇聚，打造特色鲜明、相互协同的专业集群。

三是持续加大经费投入。坚持人才资源是第一资源的理念，进一步加大投入、提高待遇，为吸引更多优秀人才来校兴业，每年计划为引进、培养博士人才投入1000万元（投入基数不设上限）。坚持将全职引进和柔性引进相结合，每年预计为引进的特聘、双聘教授投入500万元。

四是持续深化人事制度改革。不断修订完善人才引进、培育、管理、评价、服务制度体系，修订吉师学者、高层次人才相关实施办法，进一步增强人才吸引力；科学分配职称评审指标，打破文、理高级职称不平衡现象。

五是持续优化服务环境。全力解决人才关切的重点、难点问题，想方设法为人才排忧解难，为教职工成长和发展提供良好的政策、工作和生活环境，让各类人才舒心生活、安心工作、专心发展，营造“心齐、气顺、劲足、事成”的良好氛围。

六是更新高等教育教学理念，鼓励教师更新教学内容体系、调整教学方法（手段）和加强过程性考核形式，构画高阶性、创新性、挑战度教学逻辑线条，将“两性一度”教学逻辑线条充分融入课堂教学及考核过程中，将专业发展动态及学科前沿知识传授给学生，彰显课程内容的高阶性、创新性、挑战度，提高课程目标达成度的信度和效度，同时深度分析及改进持续改进报告。

问题二：基于“评价—反馈—改进”的质量持续改进机制有待进一步完善和提

升，质量持续改进工作还不到位，闭环管理存在不足。

1. 原因分析

一是对质量问题的分析研究不充分。为了保证时效性，质量监控部门只注重将存在问题及时反馈给相关单位，但缺乏与相关单位的深度沟通，追踪回访不够。在跟踪落实环节中，一些教育教学质量数据未能进行深度挖掘，缺乏对问题的系统分析，依靠管理人员人工操作较多，信息化手段进行数据挖掘和分析较为薄弱，造成基于评价结果的持续改进效果未充分体现。

二是激励与约束机制有待完善。在持续改进方面的激励与约束机制还不够健全，对相关责任主体的追责力度不够，导致个别单位或个人的教学质量改进责任意识不够强，对整改落实工作不够重视，主动服务师生的积极性未得到完全激发，育人合力发挥不充分。

三是基于评价结果的持续改进方法措施在教学环节执行中落实不够到位。

2. 整改举措

一是加强质量监控信息化建设。建校内教学基本状态数据系统与本科教学质量监测核心指标数据库，形成二级学院教学质量监测分析及专业分析报告并预警；优化教务管理系统功能，强化数据反馈，开发成绩、学业预警、教学评价分析功能；借“智慧教室”建设构建学情监控与数据分析机制，统筹研判学生情况并帮扶。

二是强化教学运行状态数据结果分析与持续改进跟踪调查。加强责任单位沟通回访，对教学专项评估及日常监控问题持续改进并量化对比；开展师生反馈问题持续改进满意度调查，联合责任单位调整优化整改方案；坚持学生学业全过程管理，建“三早”机制，通过三种预警模式形成学业预警监督体系，提高精准度，深化预警帮扶助力毕业。

三是落实并科学评价课程考核环节。过程考核成绩评定要公平合理有区分度，避免成绩趋同或与期末考核差异明显。对平时成绩偏高，期末成绩偏低的问题进行分析，分析考核情况，自查相关性，有问题限时整改帮扶。