



江西工程学院
Jiangxi University of Engineering

江西工程学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 学校定位与目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍建设	5
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	17
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(二) 专业课程体系建设	21
(三) 立德树人落实机制	21
五、质量保障	23
(一) 校领导情况	23
(二) 教学管理与服务	23
(三) 学生管理与服务	24
(四) 质量监控	25
(五) 本科教学基本状态分析	26
六、学生学习成效	27
(一) 在校生成果	27
(二) 毕业情况	27
(三) 就业情况	28
(四) 转专业与辅修情况	29

七、特色发展	29
(一) 坚持“四个聚焦”，瞄准“四个高度”，服务地方经济发展	29
(二) 实施“九大工程”，AI+教育助力学校踏上高质量发展新征程 ...	30
(三) 创新基于 OBE 的“四位四段、理实融合”应用型人才培养模式 ..	33
八、要解决的问题	35
(一) 高端人才数量相对不足	35
(二) 以学生为中心的课程教学改革需要进一步增强	35

前 言

江西工程学院是教育部批准的全日制应用型普通本科高校，隶属于江西省教育厅。学校创始于 1983 年 10 月，坐落于国家创新型城市——新余市。学校历经新余无线电培训班、江西渝州电子工业学院、江西渝州电子工业专修学院办学阶段，2001 年经江西省人民政府批准、教育部备案，成立江西渝州科技职业学院，成为普通高职院校。2014 年经教育部批准，升格为普通本科院校，更名为江西工程学院。2018 年经江西省学位委员会审批，增列为学士学位授予权单位。

学校设有 12 个教学院（部），34 个本科专业，现有全日制在校生 9434 人，形成了以工学为主，理、文、经、管、艺、教多学科协调发展的学科专业体系。

学校现有江西省一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科课程 5 门，省级校企合作一流课程 1 门，省级课程思政示范课程 2 门；获江西省级教学成果奖二等奖 2 项；2 部教材入选首批江西省“十四五”教材建设立项建设名单；省级本科教学团队 3 个；国家社科基金重点项目立项 1 项、一般项目立项 3 项；连续 9 年代表江西高校参展中国科技第一展——深圳高交会，两项科技创新产品获高交会组委会颁发的优秀产品奖，2024 年获“优秀科技创新企业奖”。

学校不断强化应用型办学导向。聚焦江西省“1269”行动计划和新余市“6313”行动计划，围绕数字经济“一号发展工程”，主动面向区域、面向行业、面向产业办学，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，建立了 8 个现代产业学院，其中智能制造产业学院已获批为省级现代产业学院培育项目，全省仅 3 所民办高校入选；入选工信部首批“工业信息安全人才培养专项行动计划实施单位”和第五批“麒麟工坊”实训基地共建单位；24 个项目获教育部产学研合作协同育人项目立项。

学校是江西省人民政府“以赛促教，以赛促学，双促机制构建”项目试点单位。2023-2024 学年共获得全国奖项 68 项，省级奖项 361 项，获奖总人次达到 700 余人次。学校十次参加中国大学第一赛——中国国际大学生创新大赛，累计获得全国铜奖 6 项，江西省金奖 6 项、银奖 7 项、铜奖 20 项，江西省“先进集体奖”1 项、“优秀组织奖”3 项；在 2024 年美国（国际）大学生数学建模竞赛中，获国际二等奖 2 项；在 2024 年江西省大学生电子专题设计竞赛中，获全省一等奖 5 人、二等奖 6 人；在 2024 年江西省大学生广告艺术设计大赛中，获全省一等奖 13 人、二等奖 13 人、三等奖 11 人；在 2024 年第十二届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）中，获国家级一等奖 1 项，江西省一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 6 项。

美国哈佛大学因培养七位总统而闻名世界，江西工程学院因造就八位产业精英而享誉业内。学校创造了个性化素质教育的成功典范，为社会培养了二十余万

余名应用技术型人才，造就了数十位亿万富翁和一大批拥有千万资产的企业家。毕业生中，有“全国优秀党务工作者”“全国三八红旗手”欧敏、国家科学技术进步奖一等奖获得者李国平、中国算法芯片行业十大领军人物易海平、福布斯全球富豪榜多次上榜人物（2017 年江西首富）孙清焕、全国劳动模范万亚勇、践行社会主义核心价值观的道德标杆李潇、全心全意为人民服务的好公仆程广京等杰出校友。七位毕业生受到党和国家领导人接见。孙清焕、李国平等优秀校友为报答家乡，纷纷在江西省内投资，累计 300 亿元。从昔日“老区育人特区用”到今天“特区人才老区用”，人才培养功能得到了充分发挥。

学校创造了应用型教育领域著名的“新余现象，江工效应”。2016 年，学校跻身艾瑞深 2016 中国造富大学排行榜 100 强，排 76 名（唯一进 100 强民办高校）；2021 年，在“金平果”2021 年中国民办本科院校竞争力排行榜中，学校全国排名 72 位，成为同类高校中唯一“双百强大学”。在中国大学排行榜官网（CNUR）的 2022 年 ABC 中国民办大学百强榜单排名第 81 位，2023 软科中国民办高校排名（主榜）位居第 68 名。2023-2024 学年，学校坚持为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，各项事业持续进步，品牌效应不断彰显，国家级、省市级媒体报道学校办学业绩 600 余次。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与目标

学校发展目标定位：经过 5 年努力，到 2025 年，主要办学指标达到省内同类院校先进水平，办学实力稳居省内同类院校先进行列；经过 15 年奋斗，进一步激发办学活力，强化服务能力，提升综合实力，到 2035 年，主要办学指标达到或接近全国同类院校先进水平，把学校建设成为省内一流、国内有较大影响力的高水平应用型大学。

办学类型定位：以教学为主，积极开展教学研究、应用科学研究的应用型本科高校。

办学层次定位：以本科为主，兼办高职（专科），适时发展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，文、经、管、艺、教多学科协调发展，以电子信息技术为特色的应用型学科专业体系。

服务面向定位：立足新余，服务江西，辐射全国，重点面向江西内陆开放型经济试验区，积极融入粤港澳大湾区和长江三角洲区域一体化发展。

人才培养目标定位：坚持立德树人，培养适应地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，实基础、适口径、重应用、强素能，具有自立自强精神、创新创业能力的应用技术型高级专门人才。

（二）学科专业设置情况

学校依据办学定位和培养目标，着眼未来发展，实施招生就业与人才培养联动机制，主动对接区域经济发展，不断增强与社会经济发展的契合度。

截至 2024 年 8 月，学校共有 34 个本科专业，涵盖工、理、文、经、管、艺、教等七大学科门类。其中工学专业 18 个占 52.94%、理学专业 1 个占 2.94%，文学专业 3 个占 8.82%、经济学专业 2 个占 5.88%、管理类专业 5 个占 14.71%、艺术学专业 3 个占 8.82%、教育学专业 2 个占 5.88%。

目前专业设置情况详见表 1-1。

表 1-1 江西工程学院本科专业学科结构一览表

学科门类	专业		批准设立时间（年）
工学	1	（080701）电子信息工程	2014
	2	（080903）网络工程	2014
	3	（080202）机械设计制造及其自动化	2014
	4	（080503T）新能源科学与工程	2014
	5	（120105）工程造价	2015
	6	（081001）土木工程	2015

学科门类	专业		批准设立时间（年）
	7	（080905）物联网工程	2016
	8	（080703）通信工程	2016
	9	（080207）车辆工程	2016
	10	（080205）工业设计	2017
	11	（080902）软件工程	2017
	12	（080801）自动化	2017
	13	（080910T）数据科学与大数据技术	2019
	14	（080803T）机器人工程	2019
	15	（080601）电气工程及其自动化	2020
	16	（080917T）区块链工程	2021
	17	（080901）计算机科学与技术	2021
	18	（080710T）集成电路设计与集成系统	2023
理学	19	（070101）数学与应用数学	2021
文学	20	（050262）商务英语	2016
	21	（050306T）网络与新媒体	2019
	22	（050101）汉语言文学	2022
管理学	23	（120801）电子商务	2014
	24	（120204）财务管理	2017
	25	（120205）国际商务	2018
	26	（120206）人力资源管理	2019
	27	（120803T）跨境电子商务	2021
经济学	28	（020302）金融工程	2016
	29	（020402）贸易经济	2016
教育学	30	（040106）学前教育	2018
	31	（040107）小学教育	2020
艺术学	32	（130503）环境设计	2015
	33	（130502）视觉传达设计	2016
	34	（130201）音乐表演	2018

（三）在校生规模

2023-2024 学年，学校全日制在校生总规模为 9434 人，其中：本科生 7790 人，专科生 1536 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.57%。

（四）本科生生源质量

学校根据招生新政策的变化及时作出调整，针对省内新高考改革，认真制定招生计划，科学制定招生工作方案，不断提升生源质量。2024 年，学校面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生，计划招生 2860 人，实际录取 2859 人，实际报到 2605 人。实际录取率为 99.97%，实际报到率为 91.12%。特殊类型招生 206 人，招收本省学生 1722 人。

从录取结果看，各省的常规志愿投档中，大部分省份一次性完成招生计划，生源质量持续向好。其中本省物理类录取平均分与批次最低控制线高出 19.5 分，历史类高出 25.45 分；吉林省物理类录取平均分与批次最低控制线高出 63.5 分，历史类高出 83.5 分；陕西省物理类录取平均分与批次最低控制线高出 62.1 分，历史类高出 59.61 分；辽宁省物理类录取平均分与批次最低控制线高出 70.5 分。历史类和物理类两大类录取分数都超分数线 20 分以上的省份有 21 个省，整体录取分数比以往大幅提高。

表 1-2 本科生招生情况

序号	类别	数量（人）
1	招生计划数	2860
2	实际录取数	2859
3	实际报到数	2605
4	第一志愿专业录取数	961
5	招收本省学生数	1722

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校始终坚持“人才强校”战略，把师资队伍作为办学的核心资源。围绕学校“十四五”学科专业发展目标，科学制定师资队伍发展规划，不断加大投入，确保实现数量充足、结构合理、师德良好、双师达标的建设目标，以“外引内培、专兼结合”为指导思想，建设一支适应学校发展的师资队伍。现有省级教学团队 3 个，高层次人才 13 人。近年来，师资队伍学历学位、职称结构和年龄结构进一步优化，教育科研能力持续提升，服务区域经济发展能力不断加强，为本科教学、学科发展提供了强有力的师资队伍保障。

1. 师资队伍数量

学校现有专任教师 498 人，外聘教师 19.5 人（折算数）；折合学生人数 9444.6 人，生师比 18.25:1。各专业的教师数量、专业负责人、主讲教师等能满足专业教学的需要。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	498	24	517.5	18.25
上学年	422	80	462.0	20.51

2. 师资队伍结构

学校师资队伍结构不断优化,学历、职称、年龄等结构基本合理。专任教师中,“双师型”教师 161 人,占专任教师的比例为 32.33%;具有高级职称的专任教师 121 人,占专任教师的比例为 24.30%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 383 人,占专任教师的比例为 76.91%。(详见表 2-2)

表 2-2 教师队伍基本结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		498	/	24	/
职称	正高级	24	4.82	7	29.17
	其中教授	23	4.62	6	25.00
	副高级	97	19.48	13	54.17
	其中副教授	90	18.07	11	45.83
	中级	128	25.70	1	4.17
	其中讲师	116	23.29	1	4.17
	初级	106	21.29	1	4.17
	其中助教	104	20.88	0	0.00
	未评级	143	28.71	2	8.33
最高学位	博士	7	1.41	3	12.50
	硕士	376	75.50	10	41.67
	学士	73	14.66	8	33.33
	无学位	42	8.43	3	12.50
年龄	35 岁及以下	278	55.82	2	8.33
	36-45 岁	147	29.52	7	29.17
	46-55 岁	47	9.44	3	12.50
	56 岁及以上	26	5.22	12	50.00

(1) 职称结构。专任教师中，有高级职称的专任教师 121 人，占专任教师的比例为 24.30%；中级 128 人，占 25.70%；初级 106 人，占 21.28%。近两年教师职称情况见图 2-1。

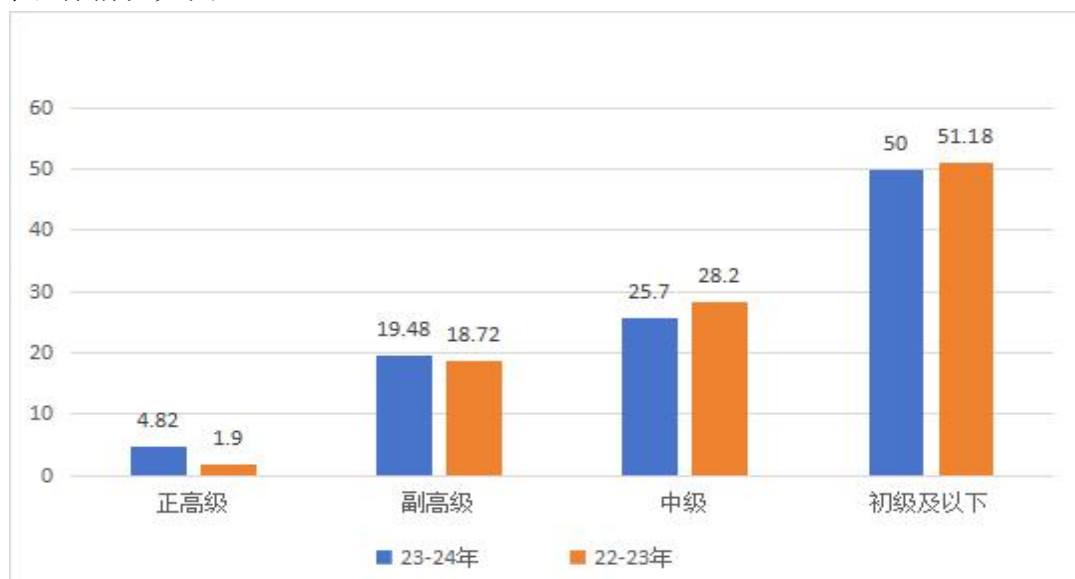


图 2-1 近两年教师职称情况

(2) 学位结构。专任教师中，有博士 7 人，占比 1.41%；有硕士 376 人，占比 75.50%；两项合计 76.91%。近两学年教师学位情况见图 2-2。

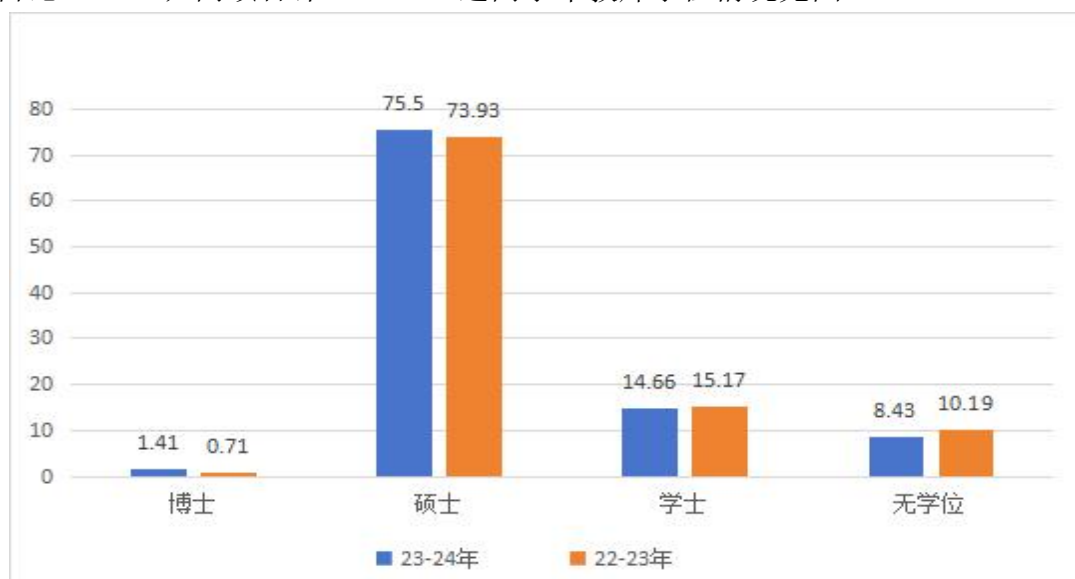


图 2-2 近两学年教师学位情况

(3) 年龄结构。专任教师中，35 岁以下 278 人，占 55.82%；36~45 岁 147 人，占 29.52%；46 岁以上 73 人，占 14.66%。近两学年教师年龄情况见图 2-3。

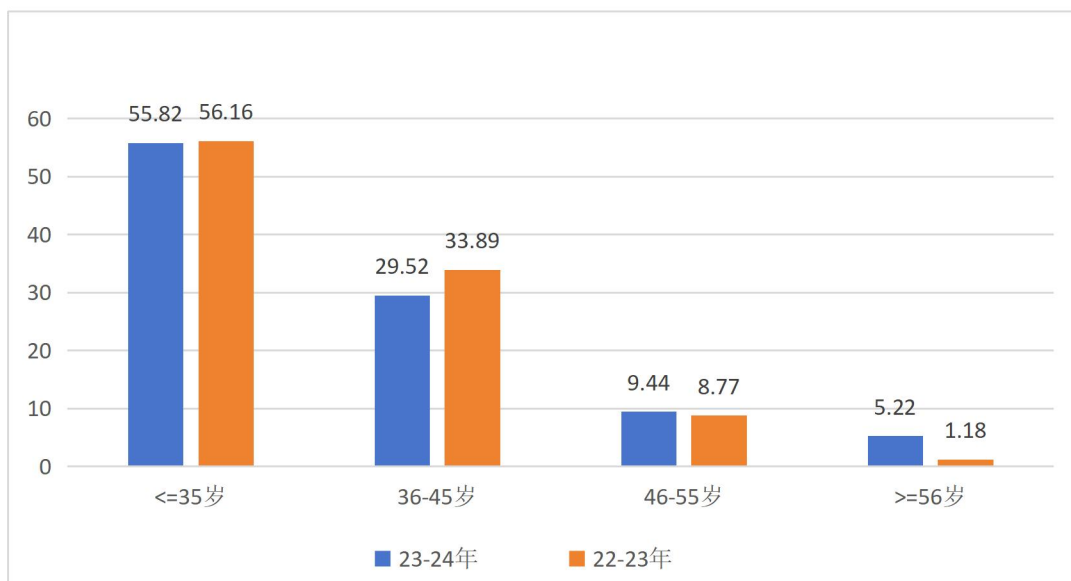


图 2-3 近两学年教师年龄情况

3. 教师培养培训

(1) 持续开展培训，提高教学科研能力。学校有教发中心牵头、职能部门协同、二级学院参与的教师培训机制。2023 年，依托线上线下培训资源组织了课程建设、教育教学方法、教学管理、教学评估、教学竞赛与课题申报等专题讲座 110 次，参与人数达到 1363 人次，提高了教师教学科研能力。学校鼓励青年教师在职攻读学位，并对取得博士学位者给予学费补贴和科研经费支持，激励优秀教师快速成长，2023 年共有 9 位教师赴境外攻读博士学位，选派 1 位教师到名校研修访学，加大教师培养力度，优化教师队伍结构。

(2) 出台政策机制，促进能力转型。学校制定了《江西工程学院专业教师到企业实践锻炼管理办法》等文件，定期选派教师到企业实践锻炼，支持教师考取行业资格和相关资质认证，加强青年教师专业资格和实践经历的培养；鼓励教师开展应用研发和学科（技能）竞赛指导。立足于应用型本科高校的建设，继续加大应用型师资队伍建设力度，2023 年安排 36 名教师参加华为人工智能、网络安全、国产操作系统等认证系统学习；15 名专业教师到企业、行业顶岗实践，积累实际工作经历，提高了实践教学能力。

(3) 坚持以老带新，确保持续发展。本学年，学校修订了《江西工程学院青年教师导师制管理办法》，加强青年教师职业发展指导，明确发展路径，促进青年教师“课程定位、方向定位、成长定位”；通过入职教育、岗位培训、导师制培养、教学能力大赛等方式引导和帮助青年教师站稳讲台、站好讲台；实施青年教师导师制培养计划，通过制定合理的培养方案，配备优秀指导教师，完善教师发展中心与二级学院管理与监督机制，更好地帮助青年教师成长。

(4) 立德树人，加强师德师风建设。学校始终高度重视师德师风建设，将师德考核纳入教师职务聘任、职称晋升、绩效评定及评优评先等制度体系中，旨

在打造一支师德高尚、业务精湛、忠诚于教育事业的高素质教师队伍，全面满足学校发展需求及应用型人才培养目标。2023 年，学校 2 名教师荣获“新余市优秀教师”称号，60 余名教师获“江工最美教师”“教学十佳”等称号。

（二）本科主讲教师情况

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，高度重视主讲教师队伍建设。

学校严把主讲教师质量关，主讲教师均至少具有讲师职称或硕士学历。坚持回归教育本分，严格落实教授、副教授为本科生上课制度，在教师年度考核中明确规定教授必须为本科生上课的要求。

本学年高级职称教师承担的课程为 304 门，占总课程门数的 37.16%；课程门次数为 718，占开课总门次的 29.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为 69，占总课程门数的 8.44%；课程门次数为 137，占开课总门次的 5.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 65，占总课程门数的 7.95%；课程门次数为 129，占开课总门次的 5.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 257，占总课程门数的 31.42%；课程门次数为 591，占开课总门次的 24.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 226，占总课程门数的 27.63%；课程门次数为 535，占开课总门次的 21.80%。

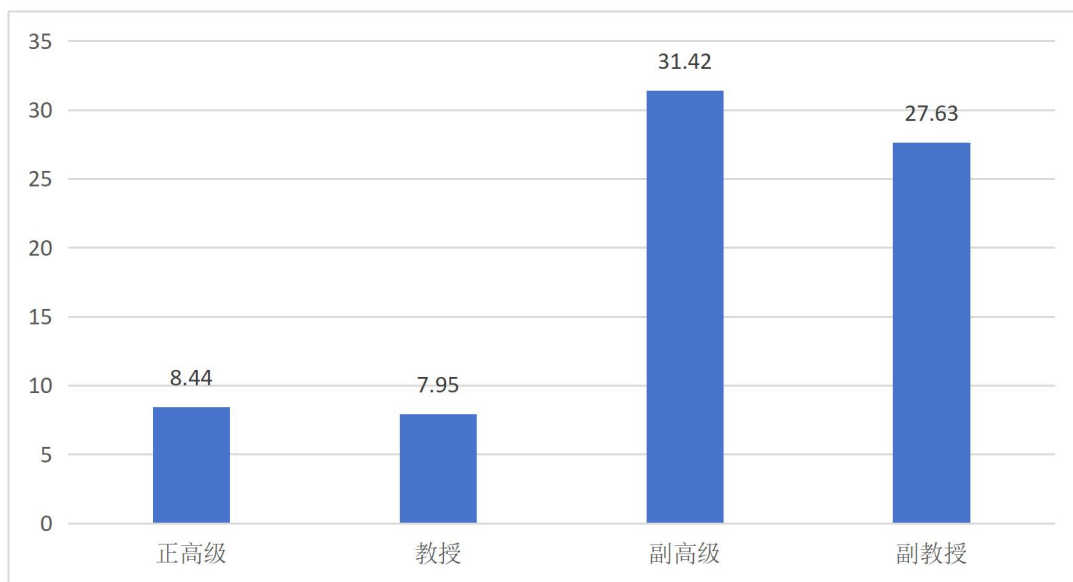


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 24 人，以我校具有教授职称教师 34 人计，主讲本科课程的教授比例为 70.59%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 13 人，占授课教授总人数比例的 38.24%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 84 门，占所开设本科专业核心

课程的比例为 40.98%。

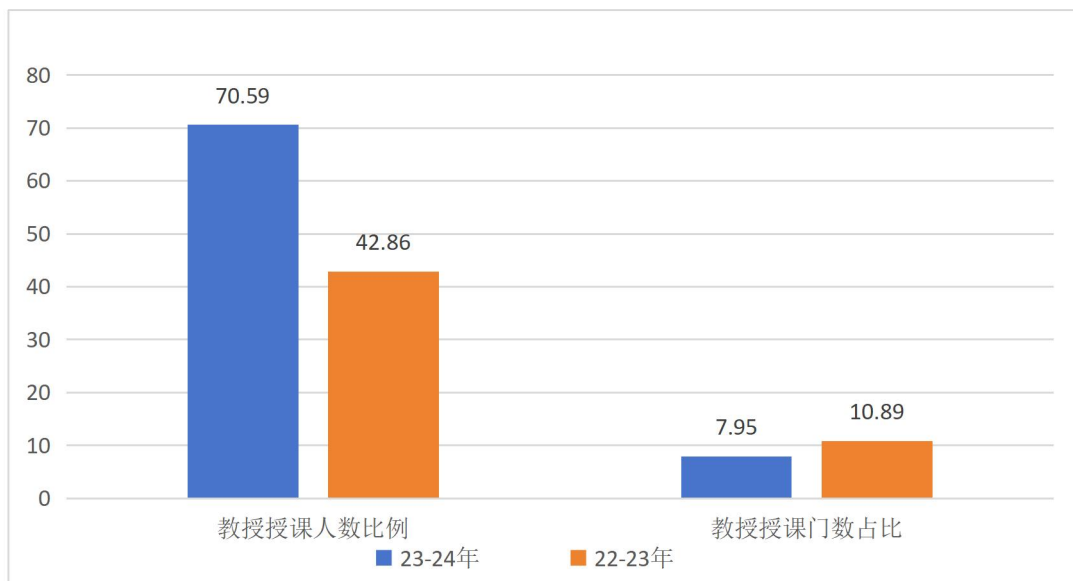


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校高度重视教学经费投入，坚持教学投入优先，合理编制学校预算，建立了完善的教学经费投入和保障体系，教学经费和教学条件投入逐年加大，提高经费使用效益，保障教学工作高效运行。

2023 年教学日常运行支出为 2256.16 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 14.50%，高于教育部 13% 的标准；本科实验经费支出为 174.26 万元，本科实习经费支出为 114.4 万元。生均教学日常运行支出为 2388.84 元，高于教育部 1200 元的标准；生均本科实验经费为 223.70 元，生均实习经费为 146.85 元。（详见表 2-3）

表 2-3 2023 年教学经费投入情况一览表

项 目	金 额
教学日常运行支出（万元）	2256.16
生均教学日常运行支出（元）	2388.84
本科实验经费支出（万元）	174.26
生均本科实验经费（元）	223.70
本科实习经费支出（万元）	114.40
生均实习经费（元）	146.85

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校现有三个校区，总占地面积 131.74 万平方米，生均 139.64 平方米；建筑面积约为 54.12 万平方米，生均 57.37 平方米。现有教学行政用房面积 33.31 万平方米，生均 35.31 平方米。其中，实验室及实习实训场所面积 13.81 万平方米。学校体育馆面积 8114.71 平方米，运动场面积 102802.0 平方米。（详见表 2-4）

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	1317409.00	139.64
建筑面积	541224.96	57.37
教学行政用房面积	333414.41	35.31
实验、实习场所面积	138095.41	14.64
体育馆面积	8114.71	0.86
运动场面积	102802.00	10.90

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.26 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.34 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1084.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.40%。

本科教学实验仪器设备 8987 台（套），合计总值 1.059 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 166 台（套），总值 4696.35 万元，按本科在校生 7790 人计算，本科生均实验仪器设备值 13596.23 元。满足学生实验实训的需要，同时为科技创新，学科竞赛等提供了基础平台。

3. 图书馆及资源

学校图书馆秉承“服务是根本，创新是生命，交流是动力，共建是趋势，务实是基础，超越是目标”的理念，实行“大流通”管理模式，对所有的阅览室实行开架借阅，可向读者提供多种形式的外借服务、阅览服务、参考咨询服务、读者荐购服务、座位预约服务；充分利用图书馆微信、瀑布流借阅展示系统、数字化校园等平台，构建大数据网络环境下图书馆文献信息资源的交流，提升资源利用能力；举办各类读书分享活动，引导同学们爱读书、会读书、读好书，为学校教学、科研提供了强有力的支撑与保障。

学校现有 2 个图书馆，馆内设施完善，建筑面积达到 22965.18m²，阅览室座位数 2992 个。设有红色读者区、特色馆、展示厅等，多方位满足读者需求，具有浓厚的现代气息和学术氛围。馆内藏书丰富，截至 2024 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 184.86 万册，当年新增 30296.0 册，生均纸质图书 195.73 册；拥有

电子期刊 1.89 万册，学位论文 402.96 万册，音视频 90386 小时。2023 年图书流通量达到 18.01 万本册，电子资源访问量 239.23 万次，当年电子资源下载量 38.08 万篇次。

三、教学建设与改革

学校坚持“立德树人”根本任务，紧扣“立足新余，服务江西，辐射全国，重点面向江西内陆开放型经济试验区，积极融入粤港澳大湾区和长江三角洲区域一体化发展”的服务定位，不断调整优化专业结构，持续完善培养方案，聚力课程建设，强化实践教学，全面开展创新创业教育，深化教学改革，注重培养学生的职业素养、创新意识、创业能力和专业实践能力，不断提高人才培养质量。

（一）专业建设

1. 面向产业需求，动态优化调整专业布局

学校不断强化应用型办学导向。聚焦江西省“1269”行动计划和新余市“6313”行动计划，围绕数字经济“一号发展工程”。依据《江西工程学院十四五学科专业发展规划》，不断调整优化学科专业，主动布局新兴产业发展相关的学科专业，聚焦新文科、新工科建设和商科教育，升级改造传统专业，实施集群发展战略。形成具有学校特色的专业群，着力为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。

建立专业动态调整机制，优化学科专业布局，重点支持一流专业、特色专业、新专业建设，在专业结构调整中体现办精办聚办特，在特色专业建设中体现扶需扶特扶强。2023 年，增设集成电路设计与集成系统专业。当年学校有在校生专业 34 个，各专业均配备专业带头人，其中具有高级职称的带头人所占比例为 100%。工科专业增至 18 个，占比 52.94%，契合学校的学科专业发展定位。

2. 坚持内涵发展，扎实推进一流专业建设

学校现有机械设计制造及其自动化、电子信息工程等 2 个省级一流专业建设点，有 8 个校级一流专业建设点。学校扎实推进一流专业体系建设，以现有的“电子信息工程”“机械设计制造及其自动化”两个一流本科专业建设点为依托，加强校企联合实践创新基地建设，加快建设智能制造产业学院和新一代电子信息产业学院建设，打造科教、产教融合创新平台，有力支撑学校一流专业的建设。通过加大专业资源投入，不断提升一流专业内涵特色，使一流专业在人才培养模式改革与创新、师资队伍建设、质量保障体系优化等各方面发挥示范辐射作用，提高全校专业建设整体水平。

3. 坚持产出导向，修订人才培养方案

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，建立健全高素质创新应用型人才培养体系，以全力培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，修订 2024 版人才培养方案，将相关学科专业发展前沿成果、最

新要求融入人才培养方案和教学过程。要求以加强德育教育,全面推进立德树人、以产出为导向,贯彻专业认证理念、尊重学生个性化发展,推进分级分类培养重构专业课程体系,打造行业特色课程、加强创新创业教育,推进劳动教育、改革教学模式,推行混合式教学新常态、改进学业评价方式,完善课程考核评价机制丰富课外资源,强化“第二课堂”育人实效、深化产教研用协同育人,实现差异化发展等九大原则,全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度,确保各专业课程设置对培养目标和毕业要求有效支撑、培养方案与地方经济社会发展和学生发展需求相适应,深入推进人才培养模式创新,优化课程设置,改革教学内容,突出专业特色,推动现有工科交叉复合、工科与文理等学科交叉融合,培育新的工科领域,不断提高应用型人才培养质量。2024 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	71.02	10.84	35.56	管理学	72.73	10.79	31.06
教育学	66.88	16.88	31.56	经济学	71.76	10.29	30.15
理学	68.75	14.20	28.98	文学	70.14	13.29	28.83
艺术学	66.60	16.29	44.81				

(二) 课程建设

1. 加强课程顶层设计,不断优化课程体系

学校围绕应用型人才培养目标,重构了由“通识教育+专业基础教育+专业教育+专业方向教育+实践教育”组成的新课程体系。新课程体系凸显了知识结构模块、能力结构模块、素质结构模块。其中知识结构模块课程强调人文社会科学基础知识、自然科学基础知识、专业知识和工具性知识的掌握情况;能力结构模块课程强调获取知识能力、应用知识能力、职业发展与实践能力的培养;素质结构模块注重学生思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质的提升。本学年,全校共开设课程 818 门、2454 门次,近两学年班额统计详见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	20.98	15.84	25.08
	上学年	14.21	5.98	18.40
31—60 人	本学年	74.94	78.22	66.62

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	79.44	72.65	75.20
61—90 人	本学年	3.60	2.97	8.29
	上学年	4.95	3.42	5.67
90 人以上	本学年	0.48	2.97	0.00
	上学年	1.40	17.95	0.73

2. 以一流课程建设为抓手，推进优质课程建设

学校制定并印发《江西工程学院一流本科课程建设实施管理办法》等文件，加大一流课程建设力度，树立课程建设新理念，推进课程改革创新。加强课程规范化建设，重构教学内容，创新教学方式，严格教学管理，完善考核评价，提高课程的高阶性、创新性和挑战度，不断提高本科人才培养质量；结合专业发展实际有规划、有重点开展课程建设，根据专业特色优势和育人目标，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的课程思政元素、创新创业思维元素，有机融入教育教学全过程；以专业核心课程和一流课程为重点，建设课程思政示范课程，落实劳动依托课程，加强劳动精神教育和劳动实践教育，聚焦一流本科课程建设，推动新时代教学研究改革。现有省级一流课程 5 门，省级校企合作一流课程 1 门，省级精品课程 7 门，校级一流课程 39 门，校级校企合作一流课程 12 门，校级精品课程 26 门。

3. 课程思政与思政课程同向同行，提升立德树人实效

学校认真贯彻习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程等指示精神，高度重视思政课的教学工作，始终坚持把落实与强化思政课的教学作为教学改革的重点，严格按照教育部思政课课程建设标准，纳入教学计划，科学设置学时、学分（开设情况见表 3-3）。在加强思政课程的同时，也加强课程思政的建设，将课程内容与思政元素的深度融合，确保学生在掌握专业知识的同时，能够理解和吸收社会主义核心价值观，从而在学习过程中，不仅提升专业技能，还能够深刻领会和践行社会主义核心价值观，实现知识与思想的双重提升。通过课程思政建设，学校现有省级课程思政示范课 2 门，校级课程思政示范课 50 门。

表 3-3 思想政治类课程学分情况

序号	课程名称	学分
1	思想道德与法治	3
2	中国近现代史纲要	3
3	马克思主义基本原理	3
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述	3
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3

序号	课程名称	学分
6	形势与政策	2
7	习近平总书记教育重要论述讲义（教育类本科专业）	2

（三）教材建设

学校高度重视教材建设与管理，成立由党委书记、校长任组长的规范教材使用管理工作领导小组，负责全面规范教材使用管理工作及决策部署，统筹对教材进行分类检查，指导教材的教学效果研究和评估工作，解决使用过程中出现的问题，保证高质量教材进课堂。

1. 规范教材选用制度，全面实施马工程教材

学校坚持优先选择国家规划教材、获省部级以上奖励的优秀教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、重点建设立项教材；按要求使用马工程重点教材，通过提高思想认识、精心组织实施、组织全员培训、深化教学改革、开展专项督查等措施，大力推进“马工程”教材统一使用，把“马工程”重点教材对应课程列为必修课或选修课。基于马工程教材出版最新信息，及时排查马工程教材使用情况，2023-2024 学年，全校应使用马工程重点教材课程数 14 门，接受课程学习的学生总数 1317，实际使用马工程重点教材 14 种，共使用教材 1317 册，实现了马工程重点教材覆盖率和使用率均达 100%。

2. 加大教材建设力度，提升教材质量

围绕人才培养定位与专业特色，培育校级优秀教材，打造省级重点教材，开发校企共建教材，组建创新创业和素质拓展课程教材建设团队。根据国家教材委员会制定下发的“一个规划”“四个办法”等文件精神，出台了《江西工程学院应用型教材立项及建设管理办法（修订）》，对我校应用型教材的申请及验收程序、教材编写进行了规范管理，明确了教材的资助与奖励标准。2023 年，共出版教材 15 部（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 以提升质量为目标，强化实验教学管理

学校为确保实验教学质量，强化质量监管。各专业根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，落实实验教学任务和内容；出台“实验室负责人制”，加大重点实验教学管理；科学安排演示性、验证性、综合性、设计性实验。进一步加大实验室的开放力度，最大限度地发挥实验教学资源的利用率，引导学生参加创新性实验和科学研究，促进实验教学改革的不断深化，提高应用型人才培养质量。本学年本科生开设实验的专业课程共计 446 门，其中独立设置的专业实验课程 22 门。

2. 强化实践基地建设，提升实践能力

学校推进实习实验室、实习场所、实践基地建设，加强管理。根据人才培养需要，进一步优化实践教学资源配置，促进学科专业特色的形成与发展。截至2023年9月，学校已有2个省级科技创新平台：智慧农业技术创新战略联盟和江西省产业技术创新战略联盟；省级以上实践教学平台有4个：省级大学科技园、江西省侨联新侨创新创业基地、工信部人才培养基地、麒麟工作坊。加强校外实践基地建设，实施校企协同育人项目，开展校外实习基地建设，与行业企业建立校外实习基地76个，覆盖全校所有专业，接受实践训练共计3639人次。

3. 强化毕业设计（论文）管理，聚焦质量提升

一是规范制度管理。学校根据《江西工程学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》等规定，坚持“过程控制、规范为主、质量至上”原则，明确教务处、学院、指导教师、学生等职责要求及各环节具体要求，加强对毕业设计（论文）的管理工作。

二是加强过程监管。根据教学工作安排及学生校外毕业实习需要，2024届毕业生相关工作采用线上线下混合的方式进行，学校制定多项有效措施加强管控，开展毕业设计（论文）专项检查工作。各专业毕业设计（论文）选题联系实际，综合性强，难度和工作量适当，与生产实际和社会实践结合紧密体现综合训练要求，做到一人一题、真题真做。

三是强化教师指导，确保指导规范。经统计，本学年共提供2406个选题供学生选做毕业设计（论文）。361名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占32.13%，学校还聘请了55位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.78人。2024届毕业设计（论文）优秀率2%，通过率99.13%，综合训练目的基本达成。

四是强化学术规范与道德建设，营造风清气正的育人环境和求真务实的学习氛围。应届毕业生需提交维普大学生论文抄袭检测系统出具的查重报告，经查重检测复制比低于30%的毕业论文方可进入答辩，有效遏制学术不端行为的发生。

（五）创新创业教育

学校始终把提高人才培养质量作为深化推进创新创业教育改革的出发点和落脚点，注重创新创业教育融入人才培养的全过程，形成了“教学改革—学科竞赛—创新实践—项目转化”四位一体的创新创业人才培养特色，不断提高应用型人才培养在创新创业方面的能力。

1. 着力多元融合，打造创新创业课程体系建设

学校建立了“通识教育、专业教育、思政教育、创新创业教育”四教融合的课程体系，增设了创新训练、创业基础、就业创业指导的依次递进、有机衔接、

科学合理的线上线下创新创业教育课程,形成特色鲜明的创新创业教育课程体系。同时,加强创新创业师资队伍的培养,共有创新创业教育专职教师 10 人,就业指导专职教师 11 人,创新创业教育兼职企业导师 48 人。其中“SYB 创业培训讲师”20 人,1 人入选江西省“互联网+”大学生创新创业大赛专家导师。

2. 加强顶层统筹设计,形成推动双创合力

学校层面出台各类赛事办法、激励措施、培训和一对一追踪指导,支持各类创新创业竞赛活动,鼓励全校师生积极参与。

2024 年,在中国国际大学生创新大赛期间,学校选出 33 个校级培育项目,以高教主赛道本科生创意组、创业组和青年红色筑梦之旅赛道创意组为主,评选出 24 个项目进入校级决赛。其中,20 个参赛项目入围推荐参加省级复赛,项目“宏图智控”和“赣农新梦”晋级省级现场决赛并荣获省级金奖、推荐参加国赛,项目“感应精灵”荣获省级铜奖,大赛吸引了 5476 名在校生参与比赛,大赛逐渐成为促进和展示校内专创融合育人成果的重要途径。

3. 加强创新创业训练,增强学生实践动手能力

学校构建创新创业平台,为大学生创业孵化项目提供创业培训、专利申请、商标注册、公司注册、投融资咨询与推介全流程全方位服务,有力地支持创业项目的落地实施。设立创新创业教育实践基地(平台)2 个,其中创业孵化园 1 个,省级众创空间 1 个。

本学年,学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 14 项(其中创新训练项目 11 项,创业实践项目 1 项,创业训练项目 2 项),获批省级大学生创新创业训练项目 38 项(其中创新训练项目 32 项,创业实践项目 2 项,创新训练项目 4 项),参与项目学生 245 人。

4. 发扬“三苦精神”,赛事文化成果显著

学校始终坚定不移地将学生创新意识与创新能力的培养视作重中之重,积极主动地弘扬“领导苦抓、教师苦教、学生苦学”的“三苦精神”,本学年共荣获全国奖项 68 项,省级奖项 361 项,获奖的总人次达 700 余次。学校将以传承赛事文化为契机,深度推进创新创业教育与专业教育、思想政治教育的有机融合,全面整合校内外丰富的创新教育资源,大力强化创新创业实践环节,全力以赴打造高品质的高素质应用型与创新型人才培养体系,持之以恒地书写教育领域的璀璨辉煌篇章。

(六) 教学改革

1. 创新课堂教学方法

学校将课堂教学改革作为提升人才培养质量的突破口,以 OBE 理念为引导,以成果产出为导向,以能力培养为主线,以持续改进为路径,积极开展“以成果为中心”的课堂教学改革,落实立德树人根本任务的关键环节。发挥《江西工程

学院课堂教学质量评估方案》（修订）、《江西工程学院人工智能（AI）赋能教育教学实施方案》和《江西工程学院各主要教学环节质量标准》的政策引领作用，支持教师结合学生实际，选择合理的教法，因材施教，双向交流。注重启发式、参与式教学，理论讲授与实际应用相结合，如案例分析、讨论与交流、翻转课堂等。根据教学内容，使用现代教育技术手段进行教学，提高课堂教学效果。《小学数学教学设计》《超级账本开发技术》等课程充分利用线上线下资源，注重线上案例与线下讨论的有机融合；《中国近现代史纲要》《中外教育史》等课程结合课程特点，采用情景教学法，还原历史场景，让学生体验不同角色，使学习过程更具趣味性，调动学生的学习热情；《计算机网络》《数据结构》等课程采用项目式学习，以课程关键知识为基础设计项目。

2. 提升教师教学能力

学校注重教师培训、开展教学改革、构建教学平台、提供技术支持，积极借助现代信息技术，推动教育教学模式的革新与升级，大力提升教师的数字化教学水平。全力支持并鼓励教师踊跃参与教学技能大赛，借助赛事促进教学实践、催化教学改革，精心塑造具有独特风格的示范课程，为其他课程的课堂教学改革树立标杆。马克思主义学院占顺霞教师团队获 2023 年度江西省高校思想政治工作优秀案例三等奖、马克思主义学院方妙薇获 2024 年江西省高校思政课和红色文化课程教学比赛（本科组）二等奖、经济管理学院洪森老师在第四届全国创业培训讲师大赛江西省分赛中获创业培训讲师综合能力赛三等奖、教育与健康管理学院张怡情老师获 2023 年全省中小学（幼儿园）公共安全教育骨干教师教学能力展示活动本科组三等奖。

3. 改革考核评价方式

学校积极贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，推动实施“全过程学业评价”，建立考核过程全程化、考核形式多样化、考核内容综合化、评价主体多元化、考核分析具体化、考核结果导向化的课程考核新模式。制定出台了《江西工程学院关于加强课程过程考核评价实施意见（试行）》，将课堂表现、知识测验、小组讨论、主题论文、项目报告、方案设计、作品展示等多种方式应用于考核评价中，增加阶段性考核成绩占比，将过程考核评价与终结考核评价有机结合，引导学生转变学习方式，变被动学习为自主学习，实现对学生学习成效的全面评价。

拓展实践育人路径。学校与合作单位共建育人体系、共建产业学院，探索“产教融合协同育人”的应用型人才培养路径。以注重学生创新创业精神和实践应用能力培养为重点，根据企业、行业对人才的需要，对照行业要求或岗位标准，在教学内容、教学方法、考核内容、考核程序与评价标准等方面逐步创新。本学年度，学校成立了智能制造产业学院、ICT 产业学院、数字经济产业学院、新一代

电子信息产业学院、智慧产业学院、仙女湖艺术文旅产业学院等一批校级产业学院，其中智能制造产业学院被评为省级的培育项目。

4. 教育教学改革研究

学校根据新时代本科教育教学发展的新形势、新要求，围绕教育教学面临的重点、难点问题，结合学校教育教学实际，进一步深化教育教学改革研究，探索彰显人才培养的新举措、新亮点。积极组织学校教师申报各级各类教改项目，从而推动教学改革。获批教育部产学研合作协同育人项目 2 项。以学校教学成果奖的建设改革成果为基础，完成 5 项省级教学成果奖申报、评审各环节工作，成效显著。2023 年获批省级教学成果二等奖 1 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 坚持立德树人，明确应用型人才培养目标

加强政治引领，强化顶层设计，将立德树人贯穿到应用型人才培养全过程。紧紧围绕区域经济发展需求，结合学校发展定位，吸纳行业企业专家和高校同行参与人才培养论证工作，确定了“以培养适应地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，实基础、适口径、重应用、强素能，具有自立自强精神、创新创业能力的应用技术型高级专门人才”的人才培养目标定位。

2. 注重全面发展，创新人才培养专业结构

坚持“五育并举”“三全育人”，遵循教育教学和学生成长发展的规律，把“立德树人”融入人才培养全过程，关注学生学业规划与职业生涯发展的需求，加强应用型人才培养实践能力的建设，立足学校学科专业优势，结合社会需求导向，鼓励跨专业教育的“互联互通”模式改革，建设有利于创新型、复合型人才培养的专业结构，形成“学科优势+区域特色+产业急需”的三层次专业格局。

3. 依托产业学院，打造产教融合协同育人平台

积极开展产学研合作教育，构建了“融入地方、融入产业、融入企业”的产教融合创新发展路径，形成了“校院同建、一院多企、多元培育、虚实结合”产业学院模式。实现产业发展与专业建设“同频共振”，促进社会资源充分共享，打造产教融合协同育人平台。学校与多家知名企业合作，共建了 8 个现代产业学院，其中智能制造产业学院已获批为省级现代产业学院培育项目，全省仅 3 所民办高校入选，实现资源共享、优势互补。通过产业学院，学校与企业共同制定人才培养方案，确保教学内容与企业需求紧密对接；24 个项目获教育部产学研合作协同育人项目立项；9 个产教融合共同体，其中担任理事长 1 个、副理事长 6 个、理事单位 2 个，形成了校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的良好局面。

表 4-1 江西工程学院产业学院建设一览表

序号	学院名称	级别
1	智能制造产业学院	校级重点、省级培育项目
2	新一代电子信息产业学院	校级重点项目
3	ICT 产业学院	校级重点项目
4	数字经济产业学院	校级重点项目
5	智慧产业学院	校级培育项目
6	仙女湖艺术文旅产业学院	校级培育项目
7	北斗产业学院	校级培育项目
8	网络空间安全产业学院	校级培育项目

表 4-2 江西工程学院产教融合共同体项目建设一览表

序号	共同体名称	承担角色
1	江西省工业信息安全产教联盟	理事长单位
2	江西省网络和数据安全行业产教融合共同体	常务副理事长单位
3	江西省信息安全行业产教融合共同体	常务副理事长单位
4	全国区块链行业产教融合共同体	副理事长单位
5	全国网络软件安全行业产教融合共同体	副理事长单位
6	全国财税服务行业产教融合共同体	副理事长单位
7	数智服务行业产教融合共同体	副理事长单位
8	全国跨境电子商务产教融合共同体	理事单位
9	全国网络安全行业产教融合共同体	理事单位

4. 突出能力培养，完善实践教学体系

围绕应用型人才培养目标，注重实践能力培养，完善“基本技能、专业能力、综合能力”梯度进阶的实践教学体系。强化实践教学环节，加大实践教学比重，实践教学学分占比 30%以上。深化实践教学改革，优化实践教学内容，改善实践教学条件，加强实践教学管理，鼓励学生参加“互联网+”创新创业大赛等学科专业竞赛，实现第一，第二课堂互动互融，增强学生的综合实践能力和创新创业能力。

5. 注重特色育人，打造天工文化育人特色

构建由天工文化展厅、天工开物园、天工文化研究院组成的“一厅一园一院”天工文化育人和思政实践育人平台，着力形成育人特色。学校加大力度传承和弘扬天工文化，认真贯彻落实习近平总书记关于“职业教育要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的讲话精神，将天工文化中爱国情怀、务实作

风和合共生等理念契合到应用型人才培养中，形成以文化人育学风、以德示范正教风、以绳趋尺步强校风的良好氛围，形成了天工文化引导下的创新创业人才培养特色。

（二）专业课程体系建设

学校重视专业人才培养方案的顶层设计，要求各专业依据“立德树人”的根本任务、社会需求和学校的办学定位，制定合理的培养目标和毕业要求，设置完善的专业课程体系，培养目标与社会需求相适应，毕业要求对培养目标实现、课程体系对毕业要求的达成构成有效支撑。

专业培养方案实施“3 平台+2 模块”的课程体系结构，每个专业的课程由通识教育、学科基础教育、专业教育三大平台和集中性实践教学环节、课外科技活动两大模块构成。各专业在制定培养方案时，邀请行业企业专家共同设计培养方案，推进课程迭代，注重将创新能力和创业素质培养融入专业课程知识模块中，实现创新创业教育全覆盖。

学校的课程建设紧紧围绕人才培养目标，严格落实党的各项教育方针、本科专业类教学质量国家标准和教育厅《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》，完善思想政治理论课、体育、美育、劳动教育、大学生心理健康教育等课程体系，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，将课程思政建设融入人才培养体系，构建从培养目标、培养规格到教学目标的专业思政目标体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。

根据培养目标和学生需求，不断充实选修课程资源，引入超星尔雅教学平台，利用 670 余门尔雅网络课程、智慧树网络课程开设线上选修课。注重学生综合素质尤其是人文素养的培养，通识选修课分为理工类、人文社科类、艺术类、体育保健类等四类，共开设通识任选课 360 门，其中线下 120 门，线上 240 门。积极利用“学习通”等教学平台，大力推广翻转课堂等教学模式的应用，促进课堂教学改革，打通了线上线下混合教学方式。现代教学技术和手段使用效果良好。

学校各专业平均开设课程 24.06 门，其中公共课 3.18 门，专业课 20.91 门；各专业平均总学时 2330.82，其中理论教学与实验教学学时分别为 1757.50、573.32。

（三）立德树人落实机制

学校始终把培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人作为育人目标，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，多措并举健全立德树人落实机制。

1. 加强师德师风建设，推进学校高质量发展

学校始终将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，推动师德师风建设常态化、长效化，落实立德树人根本任务，引导广大教师弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，为推动学校高质量发展作出贡献。建立健全师德师风建设长效机制，制定《江西工程学院落实师德师风建设工作责任制实施办法》，修订《江西工程学院师德师风考核实施办法》《江西工程学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》等相关制度，师德师风领导小组每年进行师德师风考核，为进一步加强我校教师职业道德建设。重视示范引领作用，选树典型，开展各类评选活动，对表现优秀的教师进行表彰和奖励。通过线上线下多种方式开展师德师风学习培训活动，提高教师的职业素养。严把师德审核关，将师德师风纳入学校相关指标考核体系，在教师职称评聘、职务晋升、优秀人才选拔、评优评先过程中对师德失范行为坚决“一票否决”。

2. 强化思想政治教育，坚定理想信念根基

学校紧跟中央决策部署，及时把习近平总书记的最新讲话和党中央的重要决策有机融入思政课中。结合新教材研讨，加强新教师培训，及时把教材内容转化为教学内容。在全校推进党史学习，深化爱国主义教育，将党史内容全面纳入通识教育体系，开设选择性必修课程。完善协同育人机制，推动思政课教学与学生社会实践活动、志愿服务活动有机结合。组织学生积极参与暑期“三下乡”活动，开展“万名大学生进千站”文明实践、“七彩假期”关爱留守儿童、“青马工程”大学生骨干暑期基层实践锻炼、“推普助力乡村振兴”专项计划等8个项目，共组建30支服务队，500余人参与，覆盖人数2万余人。组建党史学习、理论宣讲、义务维修、乡村振兴、童心港湾、爱心服务、实地调研、人口普查等社会实践活动，教育引导广大学生在“社会大课堂”中进一步坚定理想信念、厚植爱国情怀，把青春华章写在祖国大地上。

3. 推进课程思政改革，构建大思政育人格局

学校深入贯彻习近平总书记关于将思想政治工作体系融入教育教学全过程的重要指示，致力于构建全员参与、全过程覆盖、全方位推进的“大思政”育人格局。通过定期邀请专家学者进行全校性的“课程思政”专题培训，各二级学院定期针对性地组织“课程思政”培训交流，引导教师深入挖掘课程内容中的思政教育资源，充分发挥课程建设的“主阵地”和课堂教学的“主渠道”作用。此外，学校积极推动“课程思政”建设主题沙龙活动的开展，要求各二级学院每学期至少组织一次具有较强针对性的“课程思政”教学沙龙，以促进教师之间的交流与合作。每年，学校还会举办一次“课程思政”示范课及优秀案例评选活动，旨在全方位、立体化地展示和推广“课程思政”工作的成果与经验。为了使这些优秀的思政资源能够惠及全校师生，学校将它们上传至“课程思政”专题网站，供大

家学习与参考。通过这些措施，学校旨在将思想政治教育与专业教育有机结合，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

本学年学校已开展“课程思政”教学沙龙活动 30 余场，评选出 20 门课程思政示范课以及 20 门课程思政优秀案例。目前拥有校级“课程思政”示范课程 50 门、省级“一线课堂”优秀微课 1 门、省级“课程思政”示范课程 2 门。

五、质量保障

（一）校领导情况

学校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 5 名，占比 45.45%。班子成员学科背景覆盖法学、经济学、工学、教育学、管理学等学科领域，具有丰富的本科教育管理经验，是一支讲政治、懂教育、善谋划、勇创新、会管理、肯服务的领导班子。学校领导班子坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律和人才成长规律，办学思路清晰，顶层设计合理，教育教学管理能力较强。

学校党政领导高度重视教学工作，着力加强本科教学顶层设计。在教代会和学校工作要点中将教学工作与提高教学质量作为核心任务；坚持通过理事会、党委会、校长办公会等集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，做好顶层设计，确保人才培养中心地位。认真落实校领导联系教学单位制度、校领导听课制度，明确规定每位校领导联系教学单位，深入教学一线，倾听广大师生的意见和建议，以实际成效积极回应师生关切问题，不断提升师生的满意度。

（二）教学管理与服务

完善教学管理制度。通过“废改立”措施，进一步完善教学管理制度，涵盖了教学管理的各个环节和各个层面，形成了较为完整的教学管理体系，从制度上保证了学校教学工作的正常运行和教学管理的科学化、规范化。

充实教学管理队伍。校院二级教学管理人员 28 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 39.28%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 57.14%。

强化日常教学运行管理。针对影响本科教学质量的关键环节，实施多主体协同、多要素覆盖、多路径贯通的教学质量常态化监控，全面落实教学检查、学生评教、满意度调查、听（看）课、教师教学质量评价、教学督导、学生教学信息员、教学信息反馈、教学事故认定与处理等各项监控制度，强化信息采集与反馈，保障教学质量持续改进与提升。本学年，接受学生网上评教课程 808 门，教师接受教学质量评价 1123 人次，各类管理人员听课 2126 学时。开展期初、期中、期末三段式教学秩序检查和节假日前后常规教学秩序检查，强化考风考纪、实践环节等专项督查。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 48 人，其中本科生辅导员 43 人，按本科生数 7790 计算，学生与本科生辅导员的比例为 181:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 2.08%，具有中级职称的 6 人，所占比例为 12.50%。学生辅导员中，具有研究生学历的 5 人，所占比例为 10.42%，具有大学本科学历的 43 人，所占比例为 89.58%。

1. 强化思想政治引领，建设“有高度”的思想政治教育品牌

学校不断推进思想政治课教学改革，通过课程思政与学生思政协同融合，培育思政名师，打造思政“金课”，唱响协同育人主旋律。坚持用科学的理论武装大学生，加强对中国特色社会主义理论体系的宣传阐释，引导大学生真学、真信、真懂、真用，做到入眼、入耳、入脑、入心。成立十百千宣讲团、天工朗诵团，积极开展匠心有约、红色走读、红色班级创建、一院一品等思想政治教育品牌系列活动，教育学生知党爱党，引领学生增强爱党爱国的思想感情。

2. 关注学生心理健康，开展“有温度”的教育辅导

学校配备专职心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2331.50:1。建有标准化的心理健康教育与咨询中心，下设 9 个功能室。开展新生心理普查和全员 SCL-90 心理测试，建立“一生一档”学生心理档案。开展心理隐患学生动态排查，建立重点关注学生信息库，做好“一对一”心理帮扶台账，构建集教育、咨询、预警、服务、干预于一体的学生心理健康教育工作体系。开展辅导员（班主任）、班级心理委员和宿舍心理联络员培训，通过心理讲座、心理素质拓展等活动，提高心理助人技能。不断挖掘多种形式的心理健康宣传活动，如大学生心理健康知识竞赛、心理减压操比赛、“万师润万心”心理健康系列讲座等活动，普及心理健康知识，提高学生心理健康水平。

3. 改进公寓管理思路，打造“有深度”的学生社区

以“一站式”学生社区为载体，打造社区育人新模式。积极改进学生公寓管理工作思路和服务方式，深入推行“六 Z”“六 T”工作守则，形成了以“人性化、规范化、科学化、数据化、安全隐患排查常态化”为准则的服务氛围和工作方式；全面推进《学生公寓“6S”考核评比办法》与《星级文明宿舍评比》等考核评比工作；全方位多举措推进“一站式”学生社区综合管理模式工作，精心创建“立德树人，铸魂育匠”党建品牌促进学生社区高质量发展，精心谋划“一区统筹、双轨并行、多轮驱动”的“社区脉络”，在学生社区深入推进“四室三厅”“五好”模范社区、“四个青年”“六好”工作思路等举措。

4. 落实国家资助政策，推动“有力度”的育人工作

落实学生资助政策的奖、贷、助、补、免各项措施，除按时足额评选发放国家奖助学金外，学校还从学费收入中提取资助资金，设立“新生奖学金”“天工

奖学金”“考研奖学金”“圆梦助学金”等各项奖助学金，落实经费投入，加强督导检查，确保公平公正。校内逐年增加勤工助学岗位，开通入学绿色通道，关爱经济困难学生，为家庭困难的学生延缓或减免学费。2023 年度奖助、减免、资助金额达 2158.65 万元，总计奖助 13796 人次。

5. 重视学生就业与创业，促进“有广度”的全面发展

学校高度重视大学生生涯教育工作，将大学生职业生涯规划与就业创业教育融入人才培养全过程，开足开全职业规划、就业、创业类通识教育课和选修课；构建特色鲜明的“点线面”工作体系，即开展个体咨询服务，提供求职个性化指导，实现“点”上精准；开展系列指导活动，强化能力主体性建设，实现“线”上带动；加强职业规划课程改革，发挥课程主渠道作用，实现“面”上覆盖。学校高度重视毕业生发展状况，制定毕业生发展状况跟踪调查制度，依据调查结果，调整人才培养方案，促进学生全面发展。

（四）质量监控

1. 完善教学质量保障体系构建

2023-2024 学年，学校实施“督、导、管、评”四位一体的教学质量监控与评估体系，紧紧围绕学校办学定位和人才培养目标，全面落实各项教学环节质量标准，切实做好各个环节的教学质量监控，初步构建了质量目标系统、质量标准系统、质量管理体系、质量监控系统、质量评价系统、质量改进系统等要素组成的闭环式教学质量保障体系。充分发挥领导干部、校院两级督导、学生信息员的作用，坚持全员参与、全程监控、全面评价的原则对教学运行的各个环节进行多层面、多方位的监测与评价，加强持续改进，形成质量监控闭环，不断提升教育教学质量。注重在各层级人员、各环节工作中宣传和强化质量意识，学校上下形成关注教学、重视质量的氛围，教学质量保障体系运行有效度高。

2. 建立健全管理制度

完善的教学管理制度是确保教学质量的关键，本学年学校修订了《江西工程学院各主要教学环节质量标准（修订）》《江西工程学院课堂教学质量评估方案（修订）》《江西工程学院教学督导工作条例（修订）》《江西工程学院教学事故认定及处理办法（修订）》《江西工程学院听课制度（修订）》等规章制度，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，使教学工作的每一个环节都做到有章可循、有据可依，基本实现了本科教学质量的闭环管理。

3. 不断加强质量管理队伍建设

学校建设了一支专业化、高素质的教育督导队伍，成立专职教学督导组，对学校教师课堂教学意识形态、课堂教学进行监控，参加各类教学环节的巡视检查，承担学校各类教学活动的评估，发现教学典型和教学工作的亮点、特点。现有校级专职教学督导 4 名，兼职督导 21 名，全面负责学校的教学督导工作。学校采

取督导“推门听课”、专项听课等方式，2023-2024 学年各级督导共听课 1319 次，并对相关问题的处理进行了跟踪处理。

4. 强化日常监控与改进

通过多种形式对日常教学情况进行全员化、全过程、全要素监控，实现了教学质量监控常态化、制度化。

一是狠抓课堂教学质量。本学年学校重新修订《江西工程学院课堂教学质量评估方案》，推进学校教学管理规范 and 教学质量的提升。落实领导干部听课制度，形成了领导、督导、同行评课的课堂教学评价体系，通过深入教学一线听课、巡课，及时掌握课堂教学情况。对青年教师（包括新进教师）及上学期授课“学生评教”排名靠后教师进行重点听课，针对其授课优点及不足之处进行评价及指导，强化督与导的双重作用。2023-2024 学年，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 727 学时，各级领导对学校教师课程总体评价较高。

二是强化教学检查，立足常规抓规范，结合专项促提升。学校坚持开展期初、期中、期末常规教学检查，形成学校检查和学院自查相结合、常规检查和随机抽查相结合的教学工作体系，提高教学检查的针对性和时效性；对教学运行中发现的问题组织专题抽查；组织开展教学档案、教学运行、试卷和毕业设计（论文）等教学专项检查。做好教学检查信息记录和结果总结分析，完善教学事故处理办法，不断规范教学行为。

三是重视教学信息反馈。学校采取随机巡课、随时反馈、督导月会、学生信息员座谈会、教学质量年度报告等方式，通过工作群、信息平台、会议、发布《教学督导简报》等渠道，对课堂教学、课程建设、学生评教、毕业设计（论文）、各类教学专项检查中发现的问题及时反馈，督促整改，促进持续改进与提高。2023-2024 学年共编制发布教学督导简报 22 期。

（五）本科教学基本状态分析

学校不断完善本科教学基本状态数据年度采集制度，系统分析状态数据，把握教学基本状态，强化教学质量的常态监测。教育教学评估中心收集教学检查、领导评教、学生网上评教信息、各学院的专项评估信息等，所有教学信息收集结束后均统一规范的文档保存；各二级学院采集日常教学信息。

利用教育部高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的信息，对学校、学院以及专业层面的指标进行日常动态监测和预警，为学校及学院制定政策提供数据支持和决策依据。

学校每年通过网络向社会公开发布《年度本科教学质量报告》，通过质量年报编制过程中的数据收集、整理与分析，发现办学劣势与潜力，及时整改，不断

完善，推进内部教学质量保障体系建设，为学校的长远发展提供决策依据。

六、学生学习成效

（一）在校生成果

学校高度重视学生的全面发展。由学校搭台引领、学院组织落实、师生积极参与，按照“一院一品”的原则实施学科竞赛品牌化建设。以互联网+创新创业大赛、挑战杯等大学生竞赛为载体，通过第一课堂和第二课堂的有效结合，鼓励大学生积极参加各类学科竞赛、文艺、体育竞赛活动。通过学科竞赛激发学生创新创业兴趣，在实践中提升综合能力，有力地促进了创新创业工作落实落地。

2023-2024 学年共获得全国奖项 68 项，省级奖项 361 项，获奖总人次达到 700 余人次。学校十次参加中国大学第一赛——中国国际大学生创新大赛，累计获得全国铜奖 6 项，江西省金奖 6 项、银奖 7 项、铜奖 20 项，江西省“先进集体奖”1 项、“优秀组织奖”3 项；在 2024 年美国（国际）大学生数学建模竞赛中，获国际二等奖 2 项；在 2024 年江西省大学生电子专题设计竞赛中，获全省一等奖 5 人、二等奖 6 人；在 2024 年江西省大学生广告艺术设计大赛中，获全省一等奖 13 人、二等奖 13 人、三等奖 11 人；在 2024 年第十二届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）中，获国家级一等奖 1 项，江西省一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 6 项。学生发表学术论文 52 篇，发表作品 24 篇（册），获准专利 8 项。

（二）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 2427 人，实际毕业人数 2423 人，毕业率为 99.84%，学位授予率为 99.30%。（详见表 6-1）

表 6-1 各专业毕业生毕业及学位授予情况

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
1	金融工程	123	123	100.00	123	100.00
2	贸易经济	26	26	100.00	24	92.31
3	学前教育	59	59	100.00	58	98.31
4	小学教育	415	414	99.76	410	99.03
5	商务英语	214	214	100.00	213	99.53
6	网络与新媒体	149	149	100.00	149	100.00
7	机械设计制造及其自动化	74	74	100.00	74	100.00
8	工业设计	13	13	100.00	13	100.00
9	车辆工程	8	8	100.00	8	100.00

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
10	新能源科学与工程	32	32	100.00	32	100.00
11	电气工程及其自动化	27	27	100.00	27	100.00
12	电子信息工程	99	99	100.00	99	100.00
13	通信工程	25	25	100.00	25	100.00
14	机器人工程	25	25	100.00	24	96.00
15	软件工程	214	212	99.07	209	98.58
16	网络工程	19	19	100.00	19	100.00
17	物联网工程	54	54	100.00	54	100.00
18	数据科学与大数据技术	96	96	100.00	96	100.00
19	土木工程	88	88	100.00	86	97.73
20	工程造价	60	60	100.00	58	96.67
21	财务管理	213	213	100.00	213	100.00
22	国际商务	15	15	100.00	15	100.00
23	人力资源管理	42	42	100.00	42	100.00
24	电子商务	76	76	100.00	76	100.00
25	音乐表演	32	32	100.00	32	100.00
26	视觉传达设计	110	109	99.09	108	99.08
27	环境设计	119	119	100.00	119	100.00
全校整体	/	2427	2423	99.84	2406	99.30

（三）就业情况

学校高度重视就业工作，立足应用型人才培养目标，不断加强产教融合和校企合作，就业质量稳步提高。通过开展“访企拓岗促就业专项行动”，深入落实毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥书记、校长以及校院领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作，深化校企合作、供需对接，既立足为 2024 届高校毕业生开拓更多就业岗位和创业机会，又着眼长远构建毕业生市场化社会化就业工作机制，全力促进学校毕业生更加充分更高质量就业。建校以来，已为社会输送了近二十余万名应用技术型人才，一大批毕业生已成长为行业精英，在全国各行业中担任中高层骨干。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.99%。毕业生主要的毕业去向是企业，占 81.77%。2024 届毕业生升学考研及出国深造共 132

人，占比 5.45%。

（四）转专业与辅修情况

为贯彻因材施教的教育理念，鼓励学生个性发展，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）、《教育厅关于加强普通高等学校学生转专业工作管理的指导意见》等文件精神，学校制定了《江西工程学院学籍管理办法》等有关文件规定，2023-2024 学年，转专业学生 26 名，占全日制在校本科生数比例为 0.33%。

七、特色发展

（一）坚持“四个聚焦”，瞄准“四个高度”，服务地方经济发展

学校积极落实江西省“1269”行动计划和新余市“6313”行动计划，围绕数字经济“一号发展工程”，坚持聚焦产业需求、聚焦应用推广、聚焦协同育人和聚焦校地合作“四个聚焦”，构建“高契合度”“高贡献度”“高融合度”“高反哺度”的应用型办学治校新格局，持续推进教育链、产业链、人才链、创新链有机融合，精准赋能地方产业升级和新质生产力发展，不断提高服务地方经济社会发展能力。

1. 聚焦产业需求，构建“高契合度”的学科专业体系

学校根据地方经济社会发展需求，适时优化人才培养方案，不断调整学科与专业发展方向，集中精力建设一批与产业发展高度契合的学科专业，重点建设以江西省一流本科专业为引领的电子信息、智能制造和人工智能等 5 个高水平应用型专业群。现有 34 个本科专业，其中工学专业 18 个。经过多年建设，目前已形成了以工学为主，理、文、经、管、艺、教多学科协调发展，电子信息为特色，涵盖新一代应用电子、机械电子、新能源电子、数字电子、智能电子、信息电子的学科专业体系。

2. 聚焦应用推广，构建“高贡献度”的科研成果产出转化机制

学校依托省级大学科技园、省级科技创新平台（载体）、省级创新创业基地等省级创新平台，不断推进科技创新、应用与推广。9 次代表江西参加“中国国际高新技术成果交易会”，先后两次获得“优秀产品奖”，并在 2024 年获得“优秀科技创新企业奖”。连续四届参加江西省高校成果对接会，2023 年签约金额达 3795 万元。获得国家社科项目立项 3 项，其中“新发展格局下平台生态的共生发展及治理创新研究”为地方经济发展提供了重要的智力支持。与地方协同攻关，近两年学校与地方企事业单位横向合作经费的合同金额 2000 余万元。在神针评价（SZPJ）公布的《中国民办本科院校科研竞争力排名（2023 年）》中，学校在 385 所普通民办院校中排名较前几年持续上升，位列第 13 位。

3. 聚焦协同育人，构建“高融合度”的校企共建共享平台

学校主动面向区域、面向行业、面向产业办学，形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展平台。与华为、木林森、新钢等企业建有 8 个产业学院，其中智能制造产业学院已获批为省级现代产业学院培育项目，全省仅 3 所民办高校入选。江西工程学院智慧农业技术创新战略联盟获批为江西省产业技术创新战略联盟。入选工业和信息化部教育与考试中心发布的“工业信息安全人才培养专项行动计划高等院校实施单位”，也是全国唯一一个民办本科院校入选单位。面向前沿办学，成立大湾区实习实践教学管理指导中心、江西工程学院 AI 与智慧产业研究院。

4. 聚焦校地合作，构建“高反哺度”的校友赋能地方发展格局

学校采取切实有效的措施，为广大毕业生选择江西、留在江西、扎根江西、逐梦江西、爱上江西提供最好的服务，创造最优的条件和环境。成立了以校长为第一负责人的校地合作办公室，将毕业生留余工作作为学校就业工作的重中之重，近几年全校留余就业率保持在 10% 左右。凝聚校友资源，联络校友反哺服务地方经济社会发展，孙清焕、李国平等优秀校友为报答家乡，纷纷在江西省内投资，累计 300 亿元，实现了昔日“老区育人特区用”到今天“特区人才老区用”的转变。

（二）实施“九大工程”，AI+教育助力学校踏上高质量发展新征程

在人工智能技术掀起的教育教学改革浪潮面前，学校能够精准识变、科学应对、主动求变，制定出台了《江西工程学院人工智能赋能教育教学实施方案》，开启“人工智能+教育”的崭新篇章。学校以高质量发展人工智能时代面向未来的应用型人才培养作为目标，构建起学生人工智能素养培养、教师人工智能应用能力提升、人工智能课程体系建设、人工智能赋能课程教学、教师人工智能科研能力提升、优质数字教学资源建设、深化产教融合工程、人工智能招聘优质人才、人工智能辅助教学与评估这“九大工程”，全力构建人工智能赋能教育教学的全新生态。

1. 实施“学生人工智能素养培养工程”

学校借助 AI 技术，实现对学生个人信息、学习成绩、奖惩状况等的自动化管理与分析。依靠数据挖掘及机器学习算法，迅速且精准地获取学生的相关信息，从而为学校教学、学生管理决策给予有力的数据支撑；学校紧密依照《提升全民数字素养与技能行动纲领》，适时优化人才培养目标，修订 2024 版人才培养方案，将 AI 素养要求全方位融入人才培养指标体系和毕业要求，并分解至通识课与专业课程体系，设定数字化人才培养的三维目标，着重数字赋能和应用创新，培育掌握数字化知识、具备数字化思维、熟悉数字化技术的高素质数字技能人才。

2. 实施“教师人工智能应用能力提升工程”

在学校教师培训体系中增加“人工智能素养”培训模块，根据教师的不同水平和需求，分基础、进阶、高级等三个不同层次的培训班，促进全体教职员利用人工智能技术分析和解决工作中实际问题。2024年6月，学校成功入选“新余市全民数字素养与技能培训基地（数字学习类）”，其中15名教师入选新余市数字经济人才专家库，其中产业类专家9名，技术类专家6名。投入100余万选派30余名教师参加华为高级工程师认证培训考试；结合华为harmonyOS人才的需求，与华为共同承办了江西省暑期师资培训，来自省内各大高校60余名教师参加了培训。投入30余万元选派50名教学管理人员赴北京师范大学（珠海校区）举办教学管理人员高级研修班，进一步提高管理人员数字化素养与管理能力。

3. 实施“人工智能课程体系建设工程”

学校主要建设1+X+Y“人工智能课程体系”，即1门人工智能通识必修课+X门人工智能素养专业选修课+Y门拓展普适类人工智能应用公共选修课为基础，试点开设人工智能微专业，提高学生智能素养、创新能力和智能时代终身学习能力。此外，学校深入推进产教融合，培育建设产教融合型品牌专业，立项机械设计制造及其自动化、电子信息工程、数据科学与大数据技术等6个校级产教融合品牌专业，与企业共同制定人才培养方案，确保专业教育与产业需求的高度契合。引入行业企业真实场景、真实项目、真实案例，加快校企合作一流课程建设进度，每个专业至少建成2门具有人工智能元素的校企合作课程或者至少打造一个校企合作团队，《LINUX操作系统》获批江西省首批校企合作一流课程。加强与企业共同编写数字教材、慕课等具有显著行业特色的数字教学资源，《大学生创新创业基础》《招贴设计》入选江西省首批“十四五”规划教材立项建设名单。

4. 实施“人工智能赋能课程教学工程”

全面推进“人工智能+教学”课程改革，通过AI、大模型、大数据及虚拟技术等对教学设计与教学内容、教学场景与教学资源、教学模式与学习方式、学情分析与教学评价等进行改革创新，推进人工智能赋能课程教学全过程全环节，为学生提供多层次、个性化的学习支持。针对人工智能人才培养，提供教、学、训、考，“一站式”教学+实训平台解决方案，学校与百度公司共同建设《大模型教育应用》课程等系列专题微课，打造人工智能讲师团，面向全体本科新生开设的“人工智能通识课程”，合理地分配教学资源，确保资源能够更有效地用于提高教学质量，能够自动分析学生的学习进度和问题，为教师提供实时反馈，减轻教师的工作负担，使他们能够更专注于教学内容的创新和教学方法的改进等。

5. 实施“教师人工智能科研能力提升工程”

利用AI进行文本挖掘、图像识别、语音分析等，以便更好地提升学校科研能力。学校通过使用智能搜索引擎和文献管理工具，教师可以快速找到所需资料，

节省时间和精力；可以帮助教师优化实验设计，提高实验效率，做到教学与科研相结合，帮助教师将科研成果应用于教学实践，提高教学质量。学校可通过使用 AI 技术分析历年的科研项目申请数据，让教师了解申请趋势和评审标准，从而提高申请质量，也可以帮助教师更准确地评估学术成果的影响力。教师可通过使用自然语言处理和机器学习技术，教师可以对论文、专利等学术成果进行深入分析，了解其在全球范围内的影响力。

6. 实施“优质数字教学资源建设工程”

基于知识图谱，建设规划合理、层次清晰、精准高效、动态交互的优质数字教学资源库，满足不同学习需求、为学生学习提供有效支撑；深入推进产教融合，引入行业企业真实场景、真实项目、真实案例，校企共建慕课、微课、教材、项目库、案例库等具有显著行业特色的数字教学资源。依托学校算力中心，自主开发数字教学资源，建设 30 门左右数字化课程资源，为部分教师量身构建虚拟数字人，实现 24 小时在线陪伴。

7. 实施“深化产教融合”工程

学校深入推进产教融合，培育建设产教融合型品牌专业，立项机械设计制造及其自动化、电子信息工程、数据科学与大数据技术等 6 个校级产教融合品牌专业，与企业共同制定人才培养方案，确保专业教育与产业需求的高度契合。引入行业企业真实场景、真实项目、真实案例，加快校企合作一流课程建设进度，初步立项 12 门校企合作一流课程。智能制造产业学院获批江西省现代产业学院培育项目，全省仅 3 所民办高校入选。入选工信部首批“工业信息安全人才培养专项行动计划实施单位”和第五批“麒麟工坊”实训基地共建单位；24 个项目获教育部产学研合作协同育人项目立项。

8. 实施“人工智能招聘优质人才工程”

学校利用人工智能技术显著提升工作效率和决策科学性，在现有人才“流量池”的基础上，另辟蹊径，释放好人才“虹吸效应”，从而保障学校人才“流量池”水光潋滟。利用自然语言处理（NLP）技术，从简历中提取关键技能和经验信息，并与职位描述进行匹配，可以虹吸精准人才，不断提高学校教育教学质量。同时，利用 AI 技术为新教师制定个性化的职业发展路径，且通过分析新教师的学术背景、研究兴趣和职业目标，推荐最适合的培训课程和发展计划。

9. 实施“人工智能辅助教学与评估工程”

部署开发智能助教系统，为首批 12 门校级校企合作一流课程提供 AI 课程辅助教学，辅助教师进行课堂管理、作业批改与答疑，减轻教师负担。建立全面的学生评价体系，利用大数据分析技术，对学生的学习习惯、知识掌握程度和能力提升进行精准评估，实现多维度、全过程学生能力评估。

（三）创新基于 OBE 的“四位四段、理实融合”应用型人才培养模式

按照学校高素质应用型人才培养的总体思路，结合自身专业特点，不断探索更加科学合理的人才培养方案，将 OBE 成果导向的教育理念作为专业建设、课程建设和教学改革的主线。学校指导学生充分把握“打牢基础”+“强化专业”+“多维发展”+“创新实践”四个关键阶段，探索以教学改革为载体，学科竞赛为抓手，创新实践为支撑，项目转化为导向的“四位一体”创新型育人模式，通过工学交替、校企协同育人，循序渐进地打造培养具有创新精神的高素质应用型人才。“全员、全方位、全过程”搭建理实融合的教育平台，将岗位所需知识、能力与文化素养潜移默化地融入教学全过程。

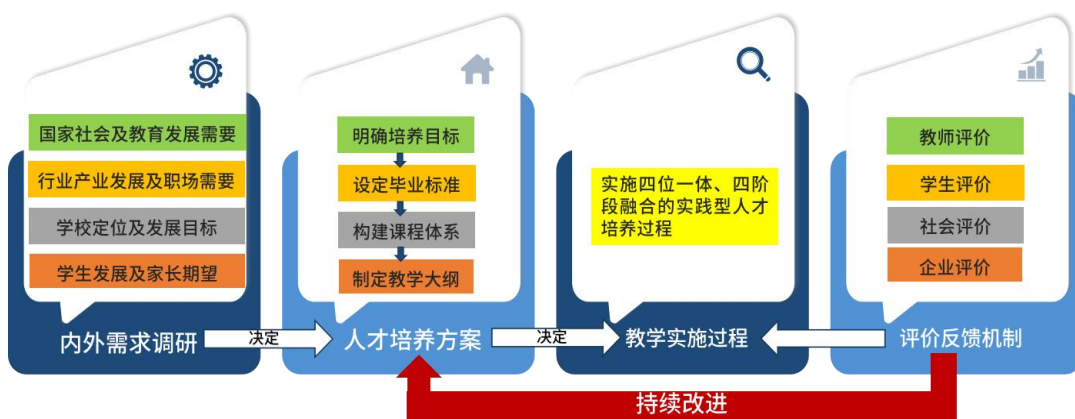


图 7-1 基于 OBE 的人才培养方案制定、实施、改进模式图

1. 基于 OBE 理念制定、实施、改进人才培养方案

依据 OBE 理念，定制化构建人才培养方案，构建包含“3 平台+2 模块”的个性化课程体系，以提升实践学分比例，并设置 6 分创新学分，以强化应用创新能力。逆向设计“四段三面、理实融合”的育人模式，确保人才培养过程的全员参与。通过教师、企业、学生及校友对人才培养进行全过程、全方位的评价，并持续进行改进。

2. 构建“四位一体”的创新型育人模式

通过校企合作制定人才培养方案、开发教材、开设专业相关理论与实践课程与企业共同培养急需人才，引导学生参与企业的科技研发、工艺改革，为企业打造应用型、复合型、创新型人才；建立产学研协同育人机制，开设卓越工程师班，为企业定向输送高素质专业人才。广泛收集与专业教学课程相关理论实践教学资源，以深化“引企入教”为导向，与 70 余家企业建立了合作关系；依托校企共建科技创新创业平台，探索以教学改革为载体，学科竞赛为抓手，创新实践为支撑，项目转化为导向的“四位一体”创新型育人模式（详见图 7-2）。

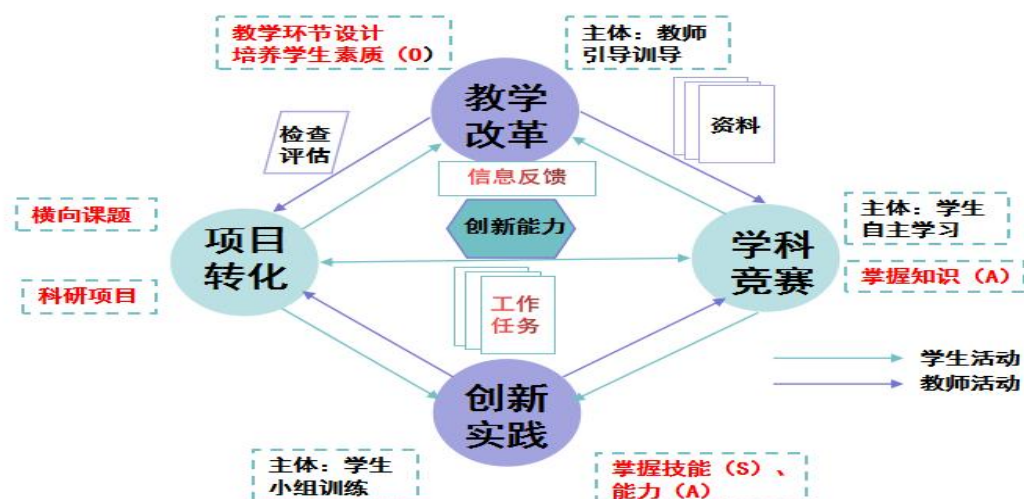


图 7-2 “四位一体”创新型育人模式

3. 实施“贯穿全程、循序渐进的工学交替、协同育人”四段模式

将校企联合培养贯穿全程，理实融合、工学交替，把控住“打牢基础”+“强化专业”+“多维发展”+“创新实践”四个关键阶段（详见图 7-3）。

入学第一年，在校内由学校专任教师主导，完成通识教育课程和专业基础课程的学习任务，使学生达到相关专业国家标准。在此期间，派学生到相关企业进行专业认知实习和生产实习，使学生初步了解产业发展现状与需求。

第二学年依托学校现有虚拟仿真实验室，开展线上仿真实验教学，加强仿真训练。校企合作选派专家讲师和职业发展指导团队，来校实施行业技术讲座，树立学生专业方向技术的基本认知，为后期专业核心课程学习进行铺垫。

第三学年，在新余市进行专业课程学习、专业技能训练、科研能力培养。由学校及企业教师共同构建课程体系，并共同实施课程教学；依托校企共建的专业实验平台、实践实训平台，进行专业技能的训练；鼓励学生积极参与产学研项目，全面提升学生的科研能力。

第四学年，安排学生到企业进行毕业实习，让学生毕业时就能接受企业文化，熟悉企业生产流程，胜任岗位工作；下学期安排学生依托学校与企业的相关科研实践平台，进行创新性实践完成毕业设计（论文）。

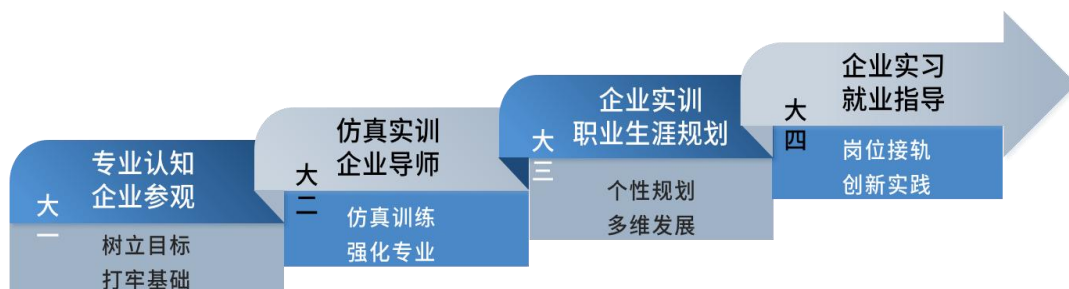


图 7-3 四段式人才培养新模式

八、要解决的问题

（一）高端人才数量相对不足

1. 原因分析

本学年，学校虽加大经费投入，相继出台一系列引进人才的政策和措施，但受学校性质和地理位置等因素的影响，引进的具有博士学历（学位）的教师偏少，高级职称教师有限；学校为适应区域经济和社会发展设置新专业，原有基础相对薄弱，师资来源紧缺，队伍建设有一定难度。

2. 措施及建议

（1）拓宽引才渠道，加强师资培养培训。坚持引进与培训并重、在职与脱产并行、专职与兼职并用的原则，制定校内师资培训计划和人才培育工程，围绕省级和校级一流专业建设，有针对性地加大高层次人才引进力度。构建以“人才工程”为引领的各层次人才引培体系，配套相关的激励政策，搭建高端人才引培、教学科研团队建设、学科专业平台，着力强化教师的培训培养。

（2）用好薪酬激励制度，发挥人才引领作用。实施教师分类管理，完善教师评价标准。在政策允许范围内，综合运用绩效考核、薪酬改革、教学科研奖励、提高各类津贴等措施，提高教师收入和福利水平，增强学校对人才的吸引力。对高层次人才，加大聘任力度，探索“一人一策”的柔性引进政策，协助现有高层次人才申报国家级人才项目。

（二）以学生为中心的课程教学改革需要进一步增强

1. 原因分析

部分青年教师教学理论功底较薄弱，对教学规律和人才培养规律把握尚不到位，教学经验不够丰富，难以从课程体系及内容、考核评价等方面对接应用型人才培养；有的教师对培养应用型人才认识不到位，缺乏参与行业企业合作开发课程资源的积极性，课程教学内容同行业企业发展的契合度不够高，课程内容还不能充分满足经济社会发展以及应用型人才培养的需要；激励教学方法和手段改革的机制还不够完善。

2. 措施及建议

（1）强化教师培训。总结教师教学方法改革的有益经验，通过现场观摩、交流研讨、教学团队、课题组、以老带新等形式，在广大教师中进行宣传、推广、带动，鼓励老教师积极参与青年教师、教学水平相对较差的教师的培养与带动工作。

（2）完善科研转化为教学资源的机制建设，激励教师将学科前沿成果有效转化为课程教学内容，充分利用现代教育技术手段来改进教学方式方法，尤其是线上线下混合式教学方法，提升育人效果。

（3）积极推进课证融合。鼓励将职业资格证书的职业资格标准、职业技能和职业基本素质充分融入人才培养的各环节；探索校企合作深度育人模式，从企业或社会层面获取人才的培养规格，不断完善人才培养体系，促进教学模式的深化改革。