

湖南工程学院应用技术学院

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	7
(一) 人才培养目标	7
(二) 学科专业设置情况	7
(三) 在校生规模	8
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	14
(四) 教学设施应用情况	14
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	16
(三) 实践教学	17
(四) 创新创业教育	18
(五) 教学改革	18
四、专业培养能力	19
(一) 立德树人落实机制	19
(二) 人才培养特色	19
(三) 专业课程体系建设	20
(四) 实践育人体系	20
(五) 学生管理与服务	21
五、质量保障体系	22
(一) 人才培养中心地位	22
(二) 教学质量保障体系建设	22
(三) 教学质量保障体系运行	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习成效	23
(二) 毕业情况	23
(三) 就业情况	23
七、特色发展	24
八、存在问题及改进计划	24
附录	25
本科教学质量报告支撑数据	26

学校概况

湖南工程学院应用技术学院成立于 2002 年 6 月，是经湖南省人民政府（湘政函〔2002〕124 号）批准设立并经国家教育部（教发函〔2004〕43 号）确认，由湖南工程学院举办的全日制普通本科独立学院。学院位于湖南省湘潭市，校园绿树成荫、典雅秀丽、底蕴深厚。现有在校学生近 5000 人。

学院主动适应区域经济发展和产业结构升级的要求，不断优化专业设置，形成了以工为主，工、管、文、经、艺多学科协调发展的专业布局。现开设有电气工程及其自动化、电子信息工程、工商管理、会计学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、国际经济与贸易、经济学、人力资源管理、市场营销、土木工程、物流管理、旅游管理、环境设计、产品设计、英语、工程管理、金融工程、电子商务等 19 个本科专业，均为湖南工程学院的品牌特色专业和市场急需专业。

学院秉承“锲而不舍，敢为人先”的校训，坚持实践育人理念，突出学生的实践能力和创新精神的培养。建校二十年来为社会培养了近 2 万名基础扎实、知识面广，综合素质好、适应能力强的高级应用型人才，广受用人单位好评。学院社会知名度和美誉度得到了不断提高。

主办单位概况：

湖南工程学院坐落于一代伟人毛泽东的故乡湖南省湘潭市，是经教育部批准、湖南省人民政府举办的全日制普通高等学校。学校是教育部首批“卓越工程师教育培养计划”实施高校，全国首批“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士专业学位试点高校，全国地方高校卓越工程教育校企联盟理事长单位，湖南省首批“2011 计划”入选高校，湖南省“双一流”建设高水平应用特色学院。从 2020 年起，列为湖南省本科一批录取高校。

湖南工程学院由原湘潭机电高等专科学校和湖南纺织高等专科学校于 2000 年 6 月合并组建而成。湘潭机电高等专科学校始创于 1951 年，隶属于原国家机械工业部，是全国示范性高等工程专科重点建设学校；湖南纺织高等专科学校始创于 1978 年，隶属于原湖南省纺织工业厅。1958 年至 1963 年，湘潭机电高专的前身“湘潭电机学院”曾开办过 5 年本科教育。

学校现有主校区和书院路校区 2 个校区，依江傍湖，环境幽雅，墨韵书香。校园占地面积 1830.6 亩，建筑面积 58.8 万 m²，是湖南省“园林式单位”和“文明标兵校园”。学校坚守工程教育 73 年，积淀深厚，始终立足湖南、面向全国、服务基层，为机电、纺织行业和社会经济建设输送了 20 万余名高素质应用型人才。

学校 2000 年在全国地方高校中率先确立了应用型人才培养的办学定位，是我国最具工程应用特色的省属高校之一。学校是“全国工程应用型本科教育协作组”副组长单位、“全国高等学校教学研究会应用型本科院校专门委员会”副主任委员单位、“普通高等教育应用型人才培养规划教材编审委员会”主任委员单位、“中国教育国际交流协会应用型高校国际交流分会”理事单位和“湖南省普通高校新工科建设协作组”副主任单位。2007 年，以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估；2018 年，通过教育部教学工作审核评估。

学校以工为主，多学科协调发展，涵盖工、管、文、理、经、艺等 6 个学科门类，形成了电气、机械、纺织、化工、管理、信息等优势专业群。现有 18 个教学科研单位、51 个本科招生专业、2 个专业硕士学位点。工程学学科进入 ESI 全球前 1%，工程教育改革成果获国家级教学成果二等奖。现有 8 个湖南省“双一流”建设应用特色学科；教育部“卓越计划”实施专业 8 个，国家级一流本科专业建设点 6 个、省级一流本科专业建设点 24 个；4 个专业通过工程教育专业认证，5 个专业获受理。现有国家级一流本科课程 2 门，省级精品课程、一流本科课程/精品在线课程、课程思政示范课程等 77 门。建有现代产业学院 4 个，其中人工智能、智慧能源 2 个产业学院获批认定为省级现代产业学院；1 个省级卓越工程师培养（实践）基地。拥有国家级实践教学平台 3 个，国家级大学生科技创新团队 1 个，省级创新创业平台 52 个，省级校企合作人才培养示范基地、优秀实习基地 25 个，省级虚拟仿真实验中心、示范实验室（中心）9 个。金工实习基地是教育部确定的全国高校金工实习教学指导人员培训与考试中心。

学校坚持人才强校战略，师资队伍结构合理，实力突出。现有教职工 1445 人，其中高级职称教师 414 人，博士生、硕士生导师 179 人，聘请行业硕导 266 人。聘有院士、杰青等国家级高层次人才 9 人。拥有国务院特贴专家、全国优秀教师、教育部教指委委员等 11 人；中国科协托举人才、教育部新世纪优秀人才等 4 人；省政府特贴专家、省教学名师、省杰青等近 100 人，省级教学、科研团队 14 个。

学校积极推进科学研究，科技创新和社会服务能力显著提升。拥有首批湖南省高等学校 2011 协同创新中心“风电装备与电能变换”、湖南省重点实验室“汽车动力与传动系统”和“智慧物流无人驾驶技术”湖南省工程研究中心等省级平台 39 个，是“海上风力发电装备与风能高效利用”全国重点实验室合作单位，与中国科学院院士彭慧胜共建“智能纤维与穿戴设备院士工作站”。近五年，承担国家重点研发计划和国家自科（社科）基金重点（一般）等科研项目 50 余项、省部级科研项目 700 余项，承担企业委托项目 1400 余项，授权发明专利 300 余项，获省部级科研成果奖励 33 项。学校大力加强产学研合作和科技成果转化，

成立了6大创新研究院，先后与近千家企业建立了产学研合作关系；150余项科研成果得到应用或转化，累计产生经济效益超过200亿元。2019年科技成果转化金额进入全国高校前100名，2022年入选湖南省首批高等学校科技成果转化和技术转移基地，2023年科技成果转化工作单项考核获“优秀”等次，转化指数位列全省本科院校第7名；入选湖南省技术转移示范机构和首批湖南省科技成果转化中试基地。

学校始终坚持开放办学战略，深入开展对外交流与合作，是湖南省最早开展中外合作办学项目的高校之一。先后同20多个国家和地区的50余所大学和机构建立了友好合作关系，开设教育部中外合作办学本科项目3个，已招收10余个国家的来华留学生来校学习。

新时代，新征程，新使命。面向未来，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，认真贯彻落实学校第四次党代会精神，坚持以立德树人为根本任务，持续开展“三色”思想政治教育工作，坚持质量立校、人才强校、特色兴校，不断深化应用型人才培养办学定位，不断提升学校核心竞争力和整体办学水平。全校师生员工将积极进取，开拓创新，全力实施“135工程”，全面推进“红色湖工、奋进湖工、卓越湖工、幸福湖工”建设，为全面建成特色鲜明、贡献突出的一流工程应用型地方大学而努力奋斗，为服务“三高四新”美好蓝图，奋力谱写中国式现代化湖南新篇章贡献湖工力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院办学定位与发展目标：学院是具有“民办机制、独立办学、董事会管理”三大特点的教学型本科院校，立足湖南、面向全国、服务基层，为地方经济建设和机电、纺织等行业培养高素质应用型人才。学院以工为主，工、管、文、经、艺多学科协调发展。坚持内涵建设、特色发展，不断提升整体办学水平和核心竞争力，努力建设成为优势突出、特色鲜明、位居省内同类院校前列、在国内具有一定影响的应用型本科独立学院。

学院人才培养目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针；秉承“锲而不舍，敢为人先”的校训，以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，能够自觉践行社会主义核心价值观，具有扎实学科知识和专业基础、较强实践能力、创新精神的高素质应用型人才。

学校服务面向：牢记“以工报国”初心使命，立足湖南、面向全国、服务基层，为机电、纺织等行业和地方经济社会培养高素质应用型人才。聚焦国家重大战略需求和新质生产力发展，锚定“三高四新”美好蓝图，大力实施校地深度融合发展战略，积极构建政府、企业、学校、行业协同推进的办学格局，持续为服务国家战略和地方经济社会发展贡献“湖工智慧”。

（二）学科专业设置情况

学院现有本科专业19个，其中工学专业5个占26.32%、文学专业1个占5.26%、经济类专业3个占15.79%、管理类专业8个占42.11%、艺术学专业2个占10.53%。

（见图1）

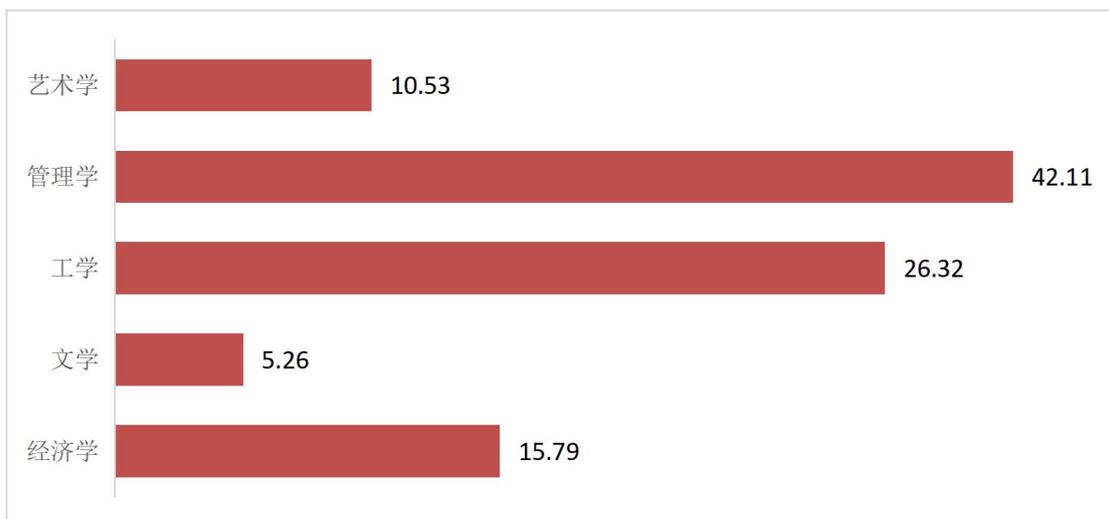


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 5113 人（含一年级 986 人，二年级 1363 人，三年级 1365 人，四年级 1397 人，其他 2 人）。【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 4387 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

(四) 本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 16 个省市招生，其中理科招生省份 5 个，文理兼招省份 4 个。学校计划招生 1010 人，实际录取考生 987 人，实际报到 969 人。实际录取率为 97.72%，实际报到率为 98.18%。特殊类型招生 60 人，招收本省学生 882 人。生源情况详见表 1（不含专升本学生数）。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招生	物理	433	442.0	450.76	8.76
湖南省	本科批招生	历史	112	460.0	462.06	2.06
湖南省	提前批招生	不分文理	60	272.5	273.9	1.4
西藏自治区	第二批次招 生 B	理科	3	261.0	264.33	3.33
四川省	第二批次招 生 B	理科	10	492.12	494.2	2.08
安徽省	本科批招生	历史	3	474.96	478.63	3.67
福建省	本科批招生	历史	5	439.0	446.6	7.6
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	3	414.0	418.0	4.0
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	2	403.0	409.5	6.5
贵州省	本科批招生	历史	5	470.0	476.0	6.0
海南省	本科批招生	不分文理	10	541.0	545.4	4.4
江苏省	本科批招生	物理	5	489.0	490.0	1.0
江西省	本科批招生	历史	7	496.97	497.54	0.57
江西省	本科批招生	物理	11	475.88	479.16	3.28
云南省	第二批次招 生 B	理科	12	442.95	448.45	5.5
陕西省	第二批次招 生 B	理科	6	428.1	430.77	2.67
广东省	本科批招生	物理	5	490.0	491.0	1.0
浙江省	本科批招生	物理	5	497.0	503.4	6.4
重庆市	本科批招生	物理	6	467.18	478.02	10.84
山西省	第三批次招 生 B	理科	7	410.1	414.37	4.27

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 327 人，按折合学生数 4387 计算，生师比为 13.42:1。

专任教师中，“双师型”教师 110 人，占专任教师的比例为 33.64%；具有高级职称的专任教师 106 人，占专任教师的比例为 32.42%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 303 人，占专任教师的比例为 92.66%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	折合教师总数	生师比
本学年	327	327	13.42
上学年	397	397	15.28

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		327	/
职称	正高级	24	7.34
	其中教授	23	7.03
	副高级	82	25.08
	其中副教授	69	21.10
	中级	174	53.21
	其中讲师	170	51.99
	初级	3	0.92
	其中助教	0	0.00
	未评级	44	13.46
最高学位	博士	112	34.25
	硕士	191	58.41
	学士	16	4.89
	无学位	8	2.45
年龄	35 岁及以下	94	28.75
	36-45 岁	103	31.50
	46-55 岁	93	28.44
	56 岁及以上	37	11.31

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

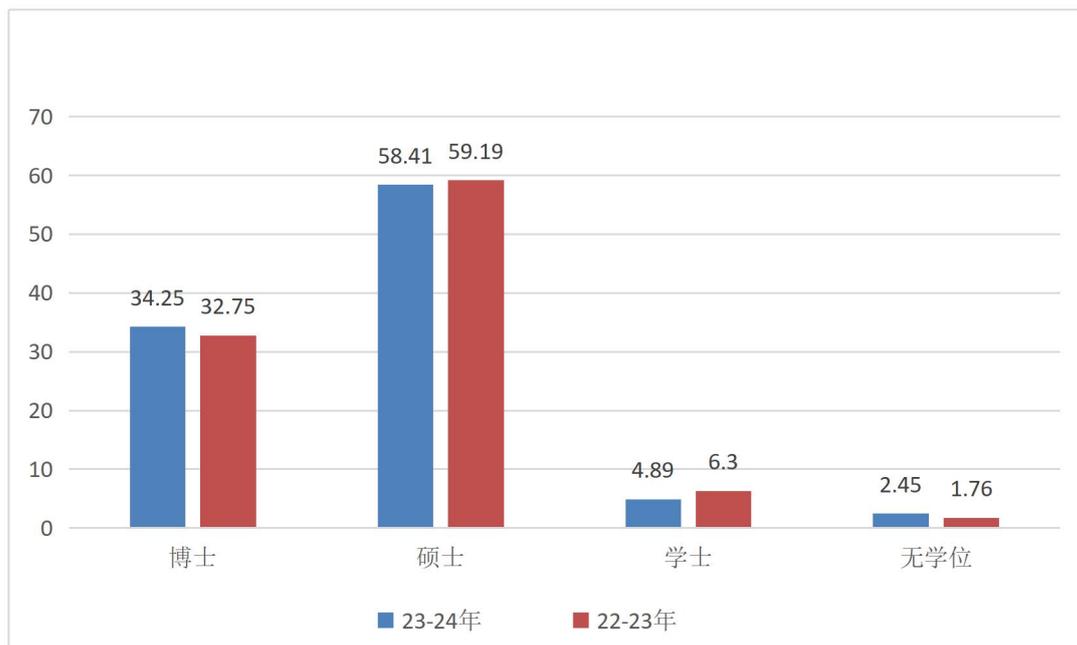


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

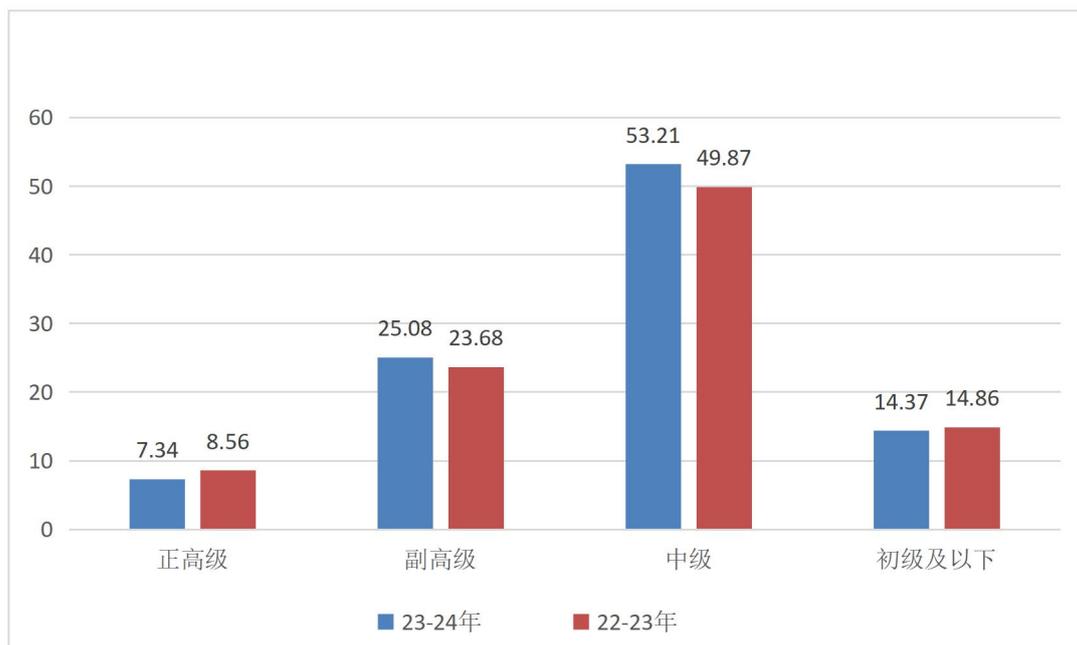


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

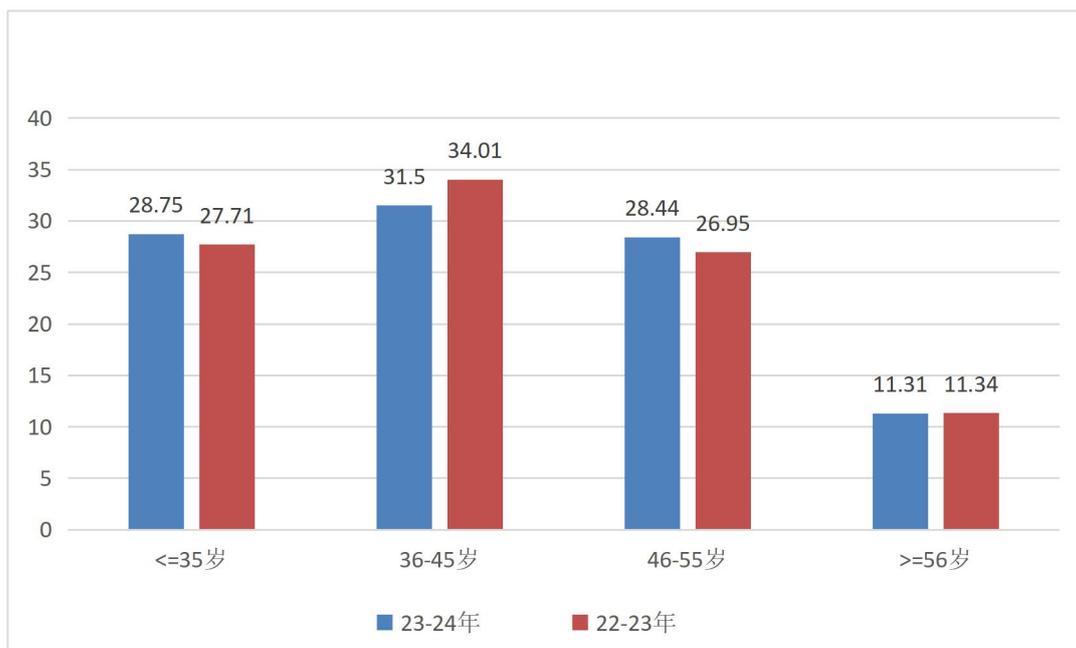


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 147，占总课程门数的 30.56%；课程门次数为 245，占开课总门次的 27.28%。

正高级职称教师承担的课程门数为 27，占总课程门数的 5.61%；课程门次数为 45，占开课总门次的 5.01%。其中教授职称教师承担的课程门数为 26，占总课程门数的 5.41%；课程门次数为 42，占开课总门次的 4.68%。

副高级职称教师承担的课程门数为 125，占总课程门数的 25.99%；课程门次数为 200，占开课总门次的 22.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 107，占总课程门数的 22.25%；课程门次数为 175，占开课总门次的 19.49%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 14 人，以我院具有教授职称教师 29 人计，主讲本科课程的教授比例为 48.28%。

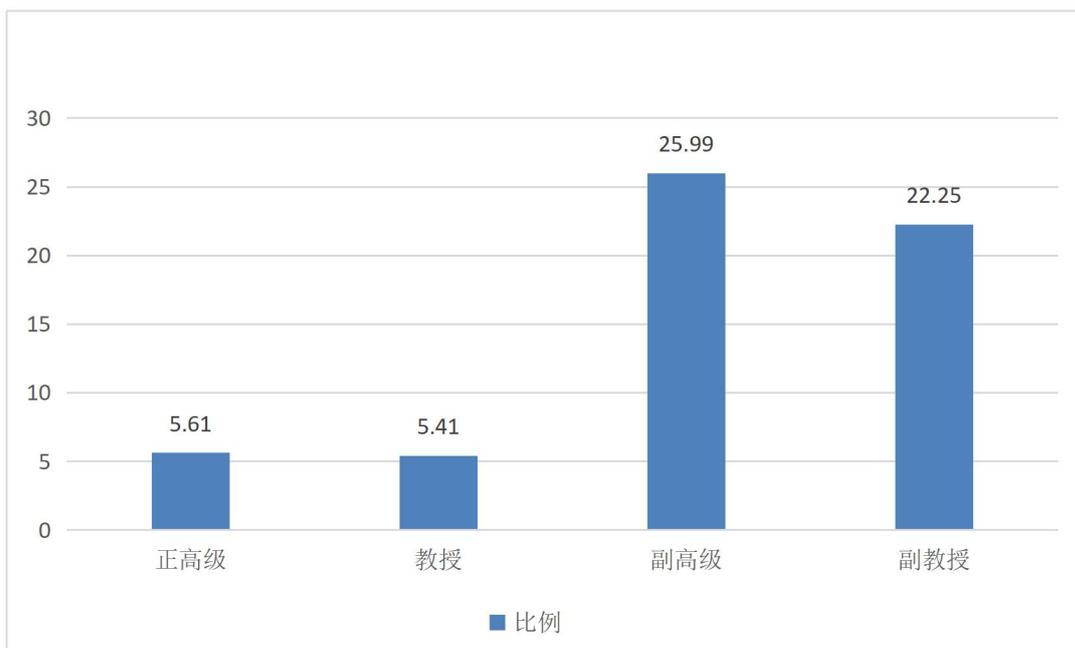


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

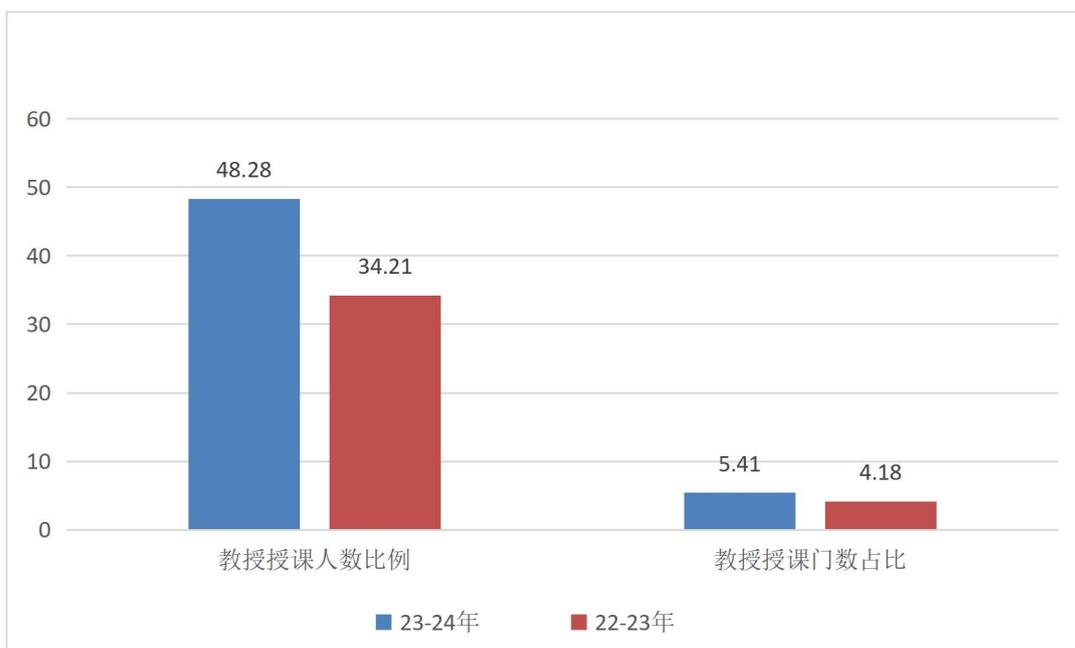


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 1 人，占授课教授总人数比例的 7.14%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 36 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 31.03%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 181.71 万元，本科实验经费支出为 44.38 万元，本科实习经费支出为 145.01 万元。生均教学日常运行支出为 414.20 元，生均本科实验经费为 101.16 元，生均实习经费为 330.54 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

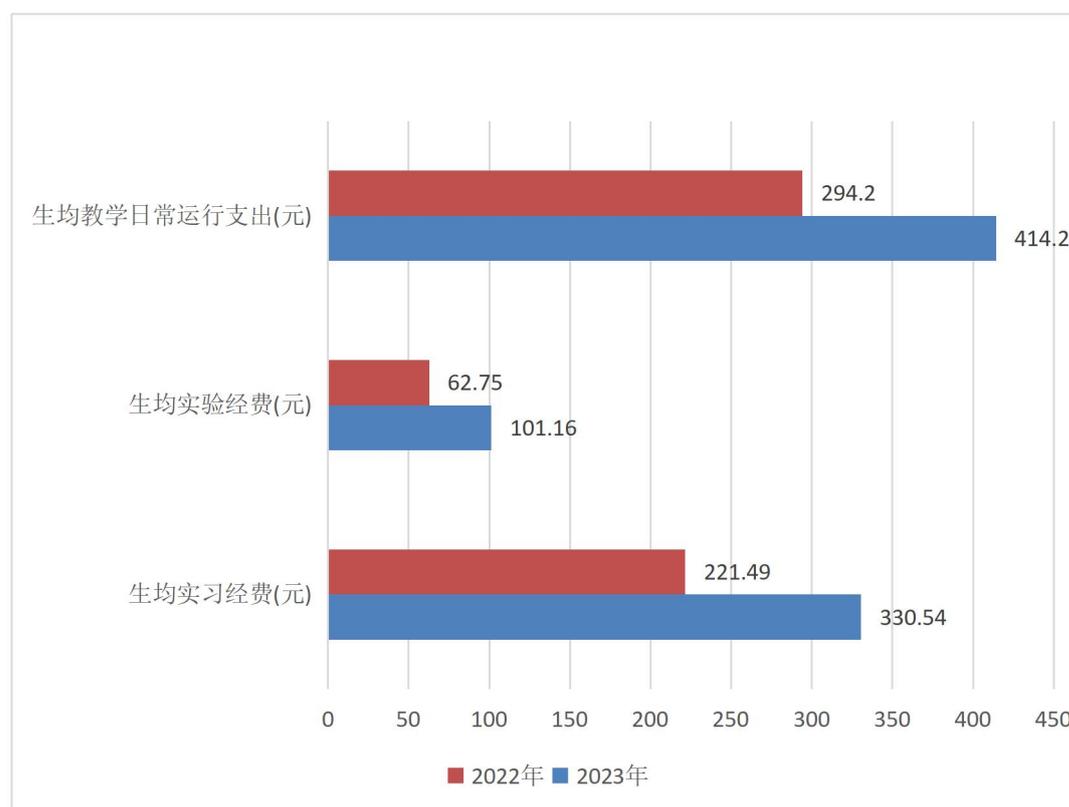


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 15.95 万 m²，学校总建筑面积为 2.25 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 22529.7m²，其中教室面积 13769.7m²。拥有体育馆面积 2430.0m²。

按全日制在校生 4387 人算，生均学校占地面积为 36.37（m²/生），生均建筑面积为 5.14（m²/生），生均教学行政用房面积为 5.14（m²/生），生均体育馆面积 0.55（m²/生）（详见表 4）。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	159537.80	36.37
建筑面积	22529.80	5.14
教学行政用房面积	22529.7	5.14
体育馆面积	2430.0	0.55

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.31 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.70 万元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 4221m²，阅览室座位数 400 个。图书馆拥有纸质图书 45.17 万册，当年新增 5000 册，生均纸质图书 102.96 册；拥有电子期刊 3.31 万册，学位论文 1.62 万册，音视频 1300 小时。2023 年图书流通量达到 2.96 万本册，电子资源访问量 1888.44 万次，当年电子资源下载量 55.45 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学院坚持立德树人基本原则，主动适应区域经济和产业发展新需求，不断完善专业育人机制。根据需求导向、强化特色、动态调整的专业设置原则，锚定湖南省“三高四新”美好蓝图，围绕湖南省4×4现代化产业体系发展需要，不断优化学科专业设置，创新产教融合模式与机制，加强专业内涵建设，全面深化教育教学改革。对照标准，持续、科学修订人才培养计划，2024级本科培养方案学分统计如下表5所示。

表5 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学 科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工 学	63.24	12.24	32.59
管理学	57.08	19.29	27.67
经济学	55.70	22.51	24.49
文 学	54.24	20.30	25.76
艺术学	53.79	20.15	52.27

(二) 课程建设

夯实立德树人，优化思政课程体系。积极开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”相关课程。根据教育部关于鼓励有条件高校面向本、专科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”公共课的指示精神，按照学校党委要求，开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，课程为通识教育基础必修课，面向全校各专业本科生，48学时，3学分。同时，在“形势与政策”课程中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题；在“思想政治理论课综合实践”环节中，开展“互联网+习近平新时代中国特色社会主义思想进千村入万户”大学生社会实践活动。

聚焦课堂教学，加强一流课程建设。聚焦学生发展，注重学习成效，推动课程体系、课程标准、课程考核评价方式、学习支持服务体系的重构和持续建设，实现课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。探索实施“大班授课、小班研讨”教学模式和基于在线课程的翻转式、混合式教学改革；创新教学方法与手段，深入开展启发式、探究式、参与式、合作式课堂教学，形成以学生为中心、教师为主导、师生有效互动的良好课堂。

设置课程体系，丰富各类课程资源。以行业需求、职业能力需求为导向，加强课程体系整体设计，构建了以应用能力培养为主线，由通识教育基础必修（选修）课、学科基础必修课、专业必修（选修）课、实践教学环节等课程模块组成的课程体系。设置“专业思政课程”“校企联合开发课程”“项目制课程”和“创新创业课程”四个特色课程模块，提升科教、产教和多学科交叉融合效果。加大“新机电”“新能源”等学校特色专业公共选修课程体系建设力度，构建科技进步与科学精神、社会科学与当代社会、艺术体验与审美鉴赏、中华文明与世界文明等四类文化素质教育课程体系。2023-2024 学年，开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 481 门、898 门次。

满足个性需求，完善自主选课方式。以学生为中心，构建了完善的学生自主选课体系，满足了学生多元化、个性化学习需求。体育课方面，对大一大二学生实施俱乐部课程网上选课方式，开设了三大球、两小球、踏板操、健美操、瑜伽等 10 余类课程供学生自主选择；文化素质课方面，每学期开设四类文化素质教育课程供学生根据自身兴趣爱好选修；为提高学生语言文字和普通话水平测试能力，每学期开设由国家级、省级普通话测试员主讲的选修课程供学生选择修读。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.81	12.24
	上学年	6.11	16.39
31-60 人	本学年	44.10	55.51
	上学年	46.49	44.12
61-90 人	本学年	22.97	24.49
	上学年	26.92	30.67
90 人以上	本学年	25.11	7.76
	上学年	20.48	8.82

（三）实践教学

紧扣应用能力主线，强化实践育人体系建设。践行“实践育人”理念，坚持以应用能力培养为目标，按照“基本技能、综合应用能力与初步设计能力、工程实践与创新能力”三层次，采用课内与课外、校内与校外、第一课堂与第二课堂相结合的“三结合”路径，搭建“实验、实习、综合实践、课外实践”四个实践教学模块，构建“三层次、三结合、四模块”的实践教学体系，大力推进产教融

合、科教融汇，加强学生工程意识、工程素质和工程应用能力培养，强化实践育人成效。

加强毕业设计（论文）全过程管理，不断提高人才培养质量。建立学院、系部、教研室三级联动机制、齐抓共管，运用信息化管理系统进行全过程管理、随机抽检并送校外专家进行论文盲审、对论文终稿进行全覆盖查重检测。学年内共有 244 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.84%，提供了 1394 个选题供学生选做毕业设计（论文），平均每位教师指导学生人数为 5.71 人。经系部推荐、专家评审，评选出 40 篇院级优秀毕业设计（论文）。

（四）创新创业教育

学院积极推进创新创业教育改革，构建了院-系联动、专创融合、赛创一体的高质量创新创业教育体系，以提升创新人才培养质量为核心，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。在人才培养方案中，通识课程模块开设《创新创业教育》必修课程，专业课程模块开设《创新设计学》等专业相关的选修课程，文化素质教育课程中开设《创造性思维与创新方法》等选修课程，建立了必修与选修、课内与课外、理论与实践相结合的创新创业课程体系。形成了以“通识教育+双创教育”“专业教育+双创训练”为培养路径的“专创融合、分层培养”式课程体系。2023-2024 学年，获批大学生创新创业训练计划国家级项目 4 项、省部级项目 12 项、校级项目 19 项。

（五）教学改革

以教学研究项目为依托，推动教师教学改革，不断提升教师教研水平。2023-2024 学年，获批湖南省普通高等学校教学改革项目 6 项，建设经费 7 万元。

表 7 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
教育教学研究与改革项目 数据	6	6

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

健全思政工作体系，完善三全育人格局。大力推进育人模式创新，抓好顶层设计，构建“大思政”工作格局，建好“大思政课”，推进课程思政高质量建设，将立德树人落实到人才培养计划各环节，建立有机衔接、循序渐进的“思政课程+课程思政+实践育人”的课程体系，课程思政落实在每一门课程中。加强师德师风建设和清廉校园建设，推进校园文化提能增效，持续强化心理育人，提升实践育人水平，强化网络思想政治工作，构建全员、全方位和全过程育人格局，促进学生全面发展。

打造“移动思政课堂”，引导学生投身社会实践。与湖南党史陈列馆、湘潭市党史馆、秋收起义纪念馆、岳塘区七星村等地共建“大思政课”实践教学基地，积极打造“移动思政课堂”“行走的思政课”。积极聘请一批党政领导、科学家、老同志、先进模范、优秀校友担任思政课兼职教师，鼓励思政课教师到各级宣传、教育等党政机关或企事业单位进行宣讲交流或社会实习，丰富社会阅历，增强思政课的社会实践视野和育人能力。

（二）人才培养特色

专业人才培养目标明确。立足学校办学传统和办学优势，人才培养目标紧扣“应用型”人才培养。学校本科人才培养总体目标定为：以“重基础、宽口径、强实践、擅应用”的工程应用型人才为培养目标，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实学科知识和专业基础，较强实践能力和创新精神的应用型高级专门人才。

德育为先，育人为本。将立德树人落实到人才培养计划各环节，建立有机衔接、循序渐进的“思政课程+课程思政+实践育人”的课程体系，开齐开足思政课门数和学分，课程思政落实在每一门课程中，构建全员、全方位和全过程育人格局，促进学生全面发展。

对接标准，整体优化。坚持人才培养计划与各类标准对接，根据应用型人才培养目标和专业特色科学构建课程体系，明确培养目标、毕业要求和课程体系之间的对应关系，对人才培养计划进行合理调整和进一步优化。对接产业需求，注重学科交叉培养，形成满足人才培养需要、支撑专业建设、符合国家标准的课程体系。

强化实践，注重创新。坚持以应用能力培养为本位，围绕专业能力目标，依据标准进一步明确应用型人才培养目标和毕业要求，构建从课内到课外，从校内到校外的递进式实践教学体系。增强科教融合、产教融合和多学科交叉融合，多

渠道搭建自主学习平台，开设创新创业教育理论与实践等课程（或环节），开展大学生科技创新创业活动项目，培养学生勇于探索的创新创业精神。

因材施教，分类培养。牢固树立“以学生为中心”的教育理念，根据学生成才的不同需求，在课程设置与选择、教学环节的设计与要求等方面，注重共性与个性、课内与课外、校内与校外结合，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分类、分层次培养，促进全体学生健康成长。

突出应用，彰显特色。围绕应用型人才培养定位，深化产教融合，开展协同育人。坚持政校合作、校企合作、校校合作、国际合作，创新与政府、行业、企业联合培养人才的新机制，逐步做到多主体共同设计培养目标，共同制订培养计划，共同实施培养过程，共同评价培养结果。

（三）专业课程体系建设

产出导向，优化专业课程体系。遵循“培养目标-毕业要求-课程体系”之间的内在逻辑，以产出为导向，反向设计课程体系。各专业立足学校办学定位和人才培养总目标，以产业需求为导向，对接国家战略和区域经济社会发展战略、行业企业需求，邀请行业企业和同类院校专家深度研讨，广泛征集在校生生、毕业生以及用人单位的意见和建议，确定专业人才培养目标、毕业要求、课程体系，建立课程支撑毕业要求的关系矩阵，毕业要求支撑培养目标的矩阵表，提升人才培养与产业需求的有效对接。

深化内涵，落实五育并举要求。坚持“德育为先、知识为本、能力为重、全面发展”的育人理念，德育方面，将立德树人落实到专业人才培养各环节，建立有机衔接、循序渐进的“思政课程+课程思政+实践育人”的课程体系；体育方面，对大一、大二学生开设体育选项必修课程，对全校学生开设太极拳文化与功法习练、网球入门等体育选修课程；美育方面，将公共艺术课程与艺术实践纳入本科人才培养方案，规定非艺术类专业须修满文化素质教育艺术类课程 2 个学分；劳育方面，将劳动教育融入专业教育，各专业本科人才培养方案列出劳动教育要求，将思想道德修养综合实践、社会实践、实验、实习实训、毕业设计、创新创业等教育活动，作为劳动教育依托平台，学生至少需要完成 32 学时（2 学分）的劳动教育。

（四）实践育人体系

强化实习实践组织及管理。学院结合各专业特点和人才培养目标，不断建立健全实习质量标准，科学安排实习内容。持续加强实习实践组织保障工作，施行学院、系部、教研室三级管理模式，明确相关部门工作职责和 workflows，建立统筹协调联动的实践教学运行保障机制，建立健全实习管理机制。

加强毕业设计（论文）管理。形成学院、系部、教研室三级联动机制，齐抓共管。使用信息化管理系统规范毕业设计（论文）过程管理，对 2024 届全体本科生学位论文进行文字复制比检测和 AIGC 检测。按照全部专业学生人数 3% 的比例，首次开展校内抽检，校外专家评审工作，总体情况良好。各教学学院根据自身专业特色，积极探索开题答辩、毕业设计作品公开答辩、成果展示会等形式，确保毕业设计（论文）质量。

（五）学生管理与服务

完善立德树人机制。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述以及讲话精神，落实立德树人根本任务，把思想工作贯穿教育教学全过程，着力构建“三全育人”工作体系，并主动适应国家加快构建“五育并举”教育体系的时代趋势，健全立德树人落实机制，进一步构建思想政治工作的制度引领机制、协同育人机制、资源整合机制、评估考核机制，努力形成一体化的教育工作体系。不断提升人才培养的针对性和实效性，全面落实人才培养中心地位，促进学生全面成长成才。

进一步贯彻和深化新时代教育评价改革，促进学生全面发展。学院深入学习贯彻二十届三中全会精神、《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》精神，依托“互联网+教育”大平台，创新教学、评价、研训和管理方式方法，促进信息技术与教育教学深度融合，通过易班 APP 开发了“五育”大学生综合素质测评系统，育人途径得到拓展，更加突出互动共享。在育人方式改革上，进一步推广“一站式”学生社区综合管理模式创新，积极推进大数据技术赋能精准思政工作。推动学生数字档案在评价中的应用，转变简单以考试成绩为唯一标准的学生评价模式。利用大数据方法，以时间为轴，以事件为点，形成“德智体美劳”五育学生画像，确保立德树人根本任务落地落实。

构建管理育人体系，提升管理育人质量。坚持学生工作例会常态化，每月定期开展学生工作例会，加强各部门之间的协调沟通。总结工作经验，分析存在问题，提出解决办法，并部署下一月的工作。班主任和辅导员不定期检查学生早晚自习情况、上课“三率”、宿舍卫生、安全情况等，及时发现和快速反馈、处理各类事务和突发事件，确保良好育人环境。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

不断强化人才培养工作的中心地位，切实加强对本科教学工作的领导，以培养高素质应用型人才为目标，不断加强本科教育教学。学院将教学工作列入党政联席会议重要议事议程，定期开会研究解决教学工作中的重大问题。院领导将听课、查课作为日常工作，亲临可视化教学中心看课、巡课，并提交听课记录。

（二）教学质量保障体系建设

不断完善本科教学质量保障体系。学院围绕人才培养质量标准，不断完善质量监控制度体系，持续改进质量监控，建立了涵盖各主要教学环节的质量标准；形成了由质量目标系统、质量标准系统、组织保障系统、资源保障系统、质量监控及评价系统和反馈改进系统等构成的教育教学质量保障体系，构成一个闭环式的教学管理保障系统，形成了既有激励约束功能又有反馈改进功能的教学质量运行机制，实现教学质量的持续提升。

不断加强教学质量管理工作建设。学院教学质量管理工作实行学院、教学系（部、中心）、教研室三级管理体制，以教研室为基础，教学系（部、中心）为实施主体，学院管理为主导。建立了一支由决策组织、管理组织、专家组织、督导组、监控组织等组成的教学质量管理工作队伍，在学院统一领导下，各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，为教学质量提供了保证。

（三）教学质量保障体系运行

优化教学评价体系，强化教学监测。学院把落实“三全育人”“五育并举”“立德树人”“课程思政”“专业思政”等要求全面纳入教学评价体系中，把教师的“教”与学生的“学”分开，学生的“学”的评价权重为30%，充分体现以学生为中心，优化教学评价标准。坚持院系两级督导、同行、领导干部听课、教学督导随堂听课制度，强化教学监测，实现教学监督全覆盖。

实施教学工作检查制度，加强教学运行过程监控。学院多年以来持续开展期初检查、期中检查、日常检查、专项检查等制度，切实加强教学过程监控，以问题为导向、以整改为目的，采用自查和现场检查的方式对教学各环节实现全方位全过程检查。通过检查，确保教学工作的正常运转和教学质量的稳步提高。

院系两级联动，助力青年教师成长。遵循“督导结合，以导为主”原则，坚持创新督导方式与手段，构建院系之间的紧密合作与联动机制，建立“严”督“善”导评价体系，从而不断规范青年教师的教学过程设计、提升青年教师的教学方法和教学能力水平，多维度助力青年教师教育教学能力提升。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效

学院高度重视大学生创新创业训练计划和学科竞赛在强化应用型人才培养过程中的实践引领价值，引导学生积极参加各类创新创业项目及专业学科竞赛。2023-2024 学年，获批大学生创新创业训练计划国家级项目 4 项、省部级项目 13 项、院级项目 20 项。获得省部级以上各类学科竞赛奖项 75 项，较去年增长 29.3%；其中国家级奖 22 项（其中团体奖一项），较去年增长 69.3%；省部级奖项 53 项，较去年增长 17.8%，并首次荣获全国三维数字化创新设计大赛、湖南省电子商务跨境数据分析大赛优秀组织奖。

（二）毕业情况

学院始终坚持党的教育方针，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持将立德树人摆在首位，高度重视本科人才培养质量，培养的毕业生专业基础牢固、专业技能过硬、综合素质较强。学院毕业生毕业与学位授予情况良好，2024 年共有本科毕业生 1397 人，实际毕业人数 1367 人，毕业率为 97.85%，学位授予率为 99.78%。

（三）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 71.47%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 82.50%。毕业生就业行业主要分布在国家战略支柱产业，就业行业以“制造业”为主；就业区域主要是服务于湖南地方经济社会发展，其次是广东、浙江地区。毕业生就业满意度高。

七、特色发展

（一）持续加强教育教学管理

学院始终坚持人才培养的中心地位，以培养高素质应用型人才为目标，不断加强本科教育教学管理。围绕人才培养质量标准，不断完善质量保障体系建设，持续改进质量监控体系，建立了涵盖各主要教学环节的质量标准，形成了既有激励约束功能又有反馈改进功能的教学质量运行机制。不断优化教学评价标准，强化教学过程监测，实现教学监督全覆盖。以问题为导向、以整改为目的，多年来采用自查和现场检查的方式，持续开展期初检查、期中检查、日常检查、专项检查等各种形式的教学检查，实现对教学运行各环节全方位全过程检查，确保教学工作的正常运转和教学质量的稳步提高。

（二）全面提升人才培养质量

学院依托校内各个专业实验室、创新实验室和工程实训中心等实践平台，瞄准社会急需，持续实施大学生创新创业训练计划，构建国家、省、校三级创新创业项目管理体系，推进“立项资助+获奖奖励”的双重激励模式。2023-2024 学年，获批大学生创新创业训练计划国家级项目 4 项、省部级项目 13 项、校级项目 20 项。

学院高度重视学科竞赛在强化应用型人才培养过程中的实践引领价值，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的理念，引导学生积极参加各类专业学科竞赛，组建“老带新”“传帮带”的学生团队来提高竞赛项目的长效性。获得省部级以上各类学科竞赛奖项 75 项，较去年增长 29.3%；其中国家级奖 22 项（其中团体奖一项），较去年增长 69.3%；省部级奖项 53 项，较去年增长 17.8%，并首次荣获全国三维数字化创新设计大赛、湖南省电子商务跨境数据分析大赛优秀组织奖。

以上成绩表明我院在人才培养、学科创新、实践教学改革等方面取得了显著成效和长足进步。

八、存在问题及改进计划

（一）进一步改善教育教学环境

近年来，随着办学规模的扩大、办学层次的提升，虽然学校一直在对校内设施进行修缮，但校舍、实验设备等办学条件仍难以完全满足教学需求，办学经费仍无法全面满足快速发展的需要。因此，希望政府加强对民办高校的扶持力度，加大专项经费支持，出台更多的政策鼓励学校多渠道、多形式筹措办学经费。

（二）进一步加强课程改革与建设

学院通过多种途径推进课程改革与建设，并取得一系列成果，但仍然存在不足，主要表现在：除了公共课程和基础课程外，其他课程教学团队仍需进一步加强建设；传统教学模式仍占据主体地位，需对教学手段与考核方式进一步加强研究和改革；网络课程建设应进一步推进并提高利用率。

（三）进一步加强转设期管理

目前，学院“转设”工作在学校的统筹领导下正在平稳有序推进。学院将进一步理清思路，统筹规划，把握好方向，协调好关系，增强问题的预见性，积极创造条件，有序有效稳步推进“转设”工作。

学院将继续发挥历年积累的品牌优势，以提升人才培养质量为核心，以全面提高教育教学质量为目标，以进一步促进常规教学管理的规范化、科学化、信息化为基础，以品牌专业建设、优质课程建设、实践教学建设、教学信息化建设为重点，狠抓教学运行管理，优化教学资源配置，进一步深化教学改革，确保转设过渡期教学工作平稳有序进行。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		327	/	0	/
职称	正高级	24	7.34	0	0
	其中教授	23	7.03	0	0
	副高级	82	25.08	0	0
	其中副教授	69	21.10	0	0
	中级	174	53.21	0	0
	其中讲师	170	51.99	0	0
	初级	3	0.92	0	0
	其中助教	0	0.00	0	0
	未评级	44	13.46	0	0
最高学位	博士	112	34.25	0	0
	硕士	191	58.41	0	0
	学士	16	4.89	0	0
	无学位	8	2.45	0	0
年龄	35岁及以下	94	28.75	0	0
	36-45岁	103	31.50	0	0
	46-55岁	93	28.44	0	0
	56岁及以上	37	11.31	0	0

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080601	电气工程及其自动化	17	31.06	5	12	12
080701	电子信息工程	10	15.40	1	7	6
080202	机械设计制造及其自动化	30	16.70	9	15	13
080901	计算机科学与技术	15	28.60	1	7	7
120202	市场营销	8	24.75	2	1	1
120206	人力资源管理	8	13.88	2	4	3
120201K	工商管理	9	20.78	3	4	2
120601	物流管理	12	7.83	7	5	4
120203K	会计学	19	22.05	4	10	4
120901K	旅游管理	6	0.00	0	5	2
020101	经济学	10	19.40	4	3	1
020401	国际经济与贸易	11	17.64	5	2	3
020302	金融工程	8	25.25	0	1	3
050201	英语	16	13.19	5	5	2
081001	土木工程	23	14.57	9	11	8
120103	工程管理	11	19.73	4	4	3
130503	环境设计	21	6.10	1	7	3
130504	产品设计	14	8.43	2	4	1
120801	电子商务	7	23.86	4	3	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080601	电气工程及其自动化	17	1	0.00	8	7	8	8	1
080701	电子信息工程	10	1	0.00	5	4	3	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	30	2	100.00	8	17	22	6	2
080901	计算机科学与技术	15	1	100.00	3	10	4	8	3
120202	市场营销	8	1	0.00	2	5	4	4	0
120206	人力资源管理	8	0	--	2	5	4	4	0
120201K	工商管理	9	0	--	3	6	4	5	0
120601	物流管理	12	1	0.00	2	8	3	9	0
120203K	会计学	19	1	0.00	5	12	2	13	4
120901K	旅游管理	6	2	0.00	2	2	2	3	1
020101	经济学	10	1	100.00	1	8	5	5	0
020401	国际经济与贸易	11	0	--	2	8	6	5	0
020302	金融工程	8	1	100.00	1	6	3	5	0
050201	英语	16	3	33.00	2	11	5	10	1
081001	土木工程	23	3	100.00	4	14	17	5	1
120103	工程管理	11	0	--	2	9	4	7	0
130503	环境设计	21	0	--	4	17	2	19	0
130504	产品设计	14	2	100.00	3	9	4	10	0
120801	电子商务	7	0	--	1	6	1	5	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
19	16	电子商务	

4. 全校整体生师比 13.42，各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）7041.94
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1.0
7. 生均图书（册）102.96
8. 电子图书（册）693583
9. 生均教学行政用房（平方米）5.14，生均实验室面积（平方米）5.26
10. 生均本科教学日常运行支出（元）414.20
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）320.55
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）101.16
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）330.54
14. 全校开设课程总门数 481

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技活 动	实践环节 占比
020101	经济学	36.0	2.25	1.0	23.18
020302	金融工程	34.0	2.25	1.0	22.52
020401	国际经济与贸易	37.0	8.75	1.0	27.73
050201	英语	42.0	0.5	1.0	25.76
080202	机械设计制造 及其自动化	43.5	13.25	1.0	33.38
080601	电气工程 及其自动化	43.5	13.88	1.0	33.75
080701	电子信息工程	40.0	13.88	1.0	31.69
080901	计算机科学与技术	38.5	19.5	1.0	34.12
081001	土木工程	43.0	8.0	1.0	30.0
120103	工程管理	44.0	3.75	1.0	28.09
120201K	工商管理	36.0	5.75	1.0	26.94
120202	市场营销	34.0	2.5	1.0	23.55
120203K	会计学	35.0	5.25	1.0	25.97
120206	人力资源管理	34.0	6.75	1.0	26.29
120601	物流管理	37.0	13.25	1.0	32.42
120801	电子商务	37.0	10.0	1.0	30.32
120901K	旅游管理	41.0	4.75	1.0	27.73
130503	环境设计	44.0	51.12	1.0	57.65
130504	产品设计	42.0	35.38	1.0	46.89
全校校均	/	39.03	11.62	1.00	31.03

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130504	产品设计	2020	73.47	26.53	68.61	28.02	165	54.24	20.30
130503	环境设计	1988	73.44	26.56	55.43	41.15	165	53.33	20.00
120901K	旅游管理	2036	79.57	20.43	92.93	3.73	165	59.39	15.76
120801	电子商务	1940	75.26	24.74	88.25	8.25	155	56.77	19.35
120601	物流管理	1940	73.20	26.80	85.57	10.93	155	55.16	20.97
120206	人力资源 管理	1988	75.86	24.14	91.15	5.43	155	58.71	19.35
120203K	会计学	1972	72.41	27.59	92.29	4.26	155	55.48	21.94
120202	市场营销	1988	79.07	20.93	94.57	2.01	155	61.29	16.77
120201K	工商管理	1956	76.69	23.31	91.82	4.70	155	58.39	18.39
120103	工程管理	2132	72.23	27.77	90.99	2.81	170	51.76	21.76
081001	土木工程	2084	83.11	16.89	90.60	6.14	170	61.76	12.94
080901	计算机科学 与技术	2136	78.28	21.72	83.15	14.61	170	60.29	17.06
080701	电子信息 工程	2132	83.49	16.51	86.40	10.41	170	63.53	12.94
080601	电气工程 及其自动化	2056	90.27	9.73	86.87	10.80	170	67.06	7.35
080202	机械设计制 造及其自动 化	2056	85.60	14.40	87.35	10.31	170	63.53	10.88
050201	英语	2020	73.47	26.53	96.24	0.40	165	54.24	20.30
020401	国际经济 与贸易	2100	76.00	24.00	90.10	6.67	165	58.48	19.09
020302	金融工程	2084	73.13	26.87	95.01	1.73	161	57.14	21.74
020101	经济学	2116	66.73	33.27	95.09	1.70	165	51.52	26.67
全校校均	/	2039	76.94	23.06	87.54	9.12	163.21	58.05	18.01

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）48.28%。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.68%。

19. 应届本科生毕业率 97.85%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	56	53	94.64
020302	金融工程	49	49	100.00
020401	国际经济与贸易	54	54	100.00
050201	英语	65	64	98.46
080202	机械设计制造 及其自动化	172	167	97.09
080601	电气工程 及其自动化	176	176	100.00
080701	电子信息工程	35	33	94.29
080901	计算机科学与技术	144	140	97.22
081001	土木工程	88	86	97.73
120103	工程管理	61	58	95.08
120201K	工商管理	57	57	100.00
120202	市场营销	81	80	98.77
120203K	会计学	145	143	98.62
120206	人力资源管理	58	58	100.00
120601	物流管理	59	58	98.31
120901K	旅游管理	21	21	100.00
130503	环境设计	46	43	93.48
130504	产品设计	30	27	90.00
全校整体	/	1397	1367	97.85

20. 应届本科毕业生学位授予率 99.78%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	53	53	100.00
020302	金融工程	49	49	100.00
020401	国际经济与贸易	54	54	100.00
050201	英语	64	64	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	167	167	100.00
080601	电气工程及其自动化	176	176	100.00
080701	电子信息工程	33	33	100.00
080901	计算机科学与技术	140	140	100.00
081001	土木工程	86	86	100.00
120103	工程管理	58	58	100.00
120201K	工商管理	57	57	100.00
120202	市场营销	80	80	100.00
120203K	会计学	143	140	97.90
120206	人力资源管理	58	58	100.00
120601	物流管理	58	58	100.00
120901K	旅游管理	21	21	100.00
130503	环境设计	43	43	100.00
130504	产品设计	27	27	100.00
全校整体	/	1367	1364	99.78

21. 应届本科毕业生初次就业率 71.47%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	53	32	60.38
020302	金融工程	49	43	87.76
020401	国际经济与贸易	54	35	64.81
050201	英语	64	37	57.81
080202	机械设计制造及其自动化	167	124	74.25
080601	电气工程及其自动化	176	148	84.09
080701	电子信息工程	33	20	60.61
080901	计算机科学与技术	140	126	90.00
081001	土木工程	86	66	76.74
120103	工程管理	58	42	72.41
120201K	工商管理	57	28	49.12
120202	市场营销	80	76	95.00
120203K	会计学	143	68	47.55
120206	人力资源管理	58	13	22.41
120601	物流管理	58	33	56.90
120901K	旅游管理	21	17	80.95
130503	环境设计	43	42	97.67
130504	产品设计	27	27	100.00
全校整体	/	1367	977	71.47

22. 体质测试达标率 90.36%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	224	205	91.52
020302	金融工程	221	198	89.59
020401	国际经济与贸易	219	209	95.43
050201	英语	243	233	95.88
080202	机械设计制造及其自动化	392	346	88.27
080601	电气工程及其自动化	411	357	86.86
080701	电子信息工程	137	118	86.13
080901	计算机科学与技术	294	259	88.10
081001	土木工程	331	276	83.38
120103	工程管理	224	201	89.73
120201K	工商管理	220	202	91.82
120202	市场营销	218	199	91.28
120203K	会计学	396	379	95.71
120206	人力资源管理	167	157	94.01
120601	物流管理	154	142	92.21
120801	电子商务	138	125	90.58
120901K	旅游管理	21	21	100.00
130503	环境设计	114	103	90.35
130504	产品设计	118	103	87.29
全校整体	/	4242	3833	90.36