



# 山东建筑大学

## 2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月



# 目 录

第一部分 本科教学基本情况 .....	1
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
二、专业设置 .....	1
三、各类全日制在校生及本科生所占比例 .....	2
四、招生及生源 .....	2
第二部分 师资与教学条件 .....	4
一、师资数量及结构 .....	4
二、生师比 .....	4
三、本科生主讲教师 .....	5
四、教师教学投入 .....	6
五、教师发展与服务 .....	7
六、教学经费投入 .....	9
七、教学条件 .....	10
第三部分 教学建设与改革 .....	12
一、人才培养方案 .....	12
二、专业建设 .....	15
三、课程建设 .....	16
四、教材建设 .....	18
五、教学研究与改革 .....	19
六、实践教学 .....	20
七、第二课堂 .....	22
八、创新创业教育 .....	23
第四部分 专业培养能力 .....	25
一、专业培养的基本原则 .....	25
二、专业培养目标与培养要求 .....	27
三、专业人才培养方案特点 .....	28
四、专业课程体系 .....	29
五、专业师资及授课等情况 .....	30

六、实践教学及实习实训基地建设 .....	30
第五部分 质量保障体系 .....	31
一、教学工作中心地位落实 .....	31
二、教学质量保障体系建设 .....	32
三、日常监控及运行 .....	34
四、本科教学基本状态分析及质量信息利用 .....	35
五、质量改进 .....	36
六、专业评估和专业认证 .....	40
七、本科教育教学审核评估 .....	41
第六部分 学生学习效果 .....	42
一、学生学习满意度 .....	42
二、学生指导与服务情况 .....	44
三、学风与学习效果 .....	46
四、学生毕业及学位授予 .....	47
五、学生就业与发展 .....	47
六、学生攻读研究生情况 .....	48
七、社会用人单位对毕业生评价 .....	49
八、毕业生成就 .....	49
九、其他情况 .....	50
第七部分 特色发展 .....	51
第八部分 需要解决的问题 .....	57
附件：本科教学质量报告核心支撑数据一览表 .....	64

# 山东建筑大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》等文件精神，更加突出教学工作中心地位，扎实推进质量立校，以审核评估为契机，紧紧围绕提高教学质量中心任务，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，推动学校高质量发展。

## 第一部分 本科教学基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）人才培养目标

学校秉承“教育以育人为本，以学生为主体”的理念，坚持“以人为本，夯实基础，强化实践，突出特色，提高质量”的人才培养思路，培养基础实、适应快、能力强、素质高、富有创新精神与实践能力的应用型高级专门人才。

#### （二）人才培养服务面向

学校立足山东、面向全国、依托行业、开放办学，为国家建设事业和区域经济社会发展服务。

### 二、专业设置

现有本科专业 63 个，专业结构与布局见表 1。拥有国家级特色专业 4 个，国家级一流专业建设点 14 个，教育部地方高校本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部“卓越计划”专业 8 个，9 个本科专业通过工程

教育认证（专业评估），山东省品牌特色专业 11 个，山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 10 个，山东省应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，山东省企校共建计划专业 4 个，山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）4 个，山东省自筹经费立项建设高水平应用型专业（群）3 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业 1 个，山东省一流专业建设点 17 个。停招专业：网络工程、交通运输、房地产开发与管理，其中房地产开发与管理为当年停招专业。

表 1 山东建筑大学学科专业结构与布局

学科门类	本科专业	
	数量	比例
工学	40	63.49%
理学	4	6.35%
管理学	11	17.46%
文学	3	4.76%
法学	2	3.17%
艺术学	3	4.76%

### 三、各类全日制在校生及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总规模为 27737 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.35%。

### 四、招生及生源

学校构建就业和招生的联动机制，建设了优秀生源基地 216 个，强化招生宣传，保持了生源质量的稳定。2023 年，顺利完成 30 个省、市（自治区）、台港澳地区的普通高考本科招生计划，总计录取新生 6067 人，其中本科 5850 人、转段培养 212 人、台湾联考 5 人。普通本科招生专业（类）共计 61 个，其中普通本科专业（类）58 个，艺术类专业（方

向) 3 个, 中外合作办学专业 3 个, 校企合作办学项目 6 个。

面向山东省招收本科生 4656 人, 其中本科艺术类 278 人, 本科地方专项计划 170 人, 本科中外合作办学项目 247 人, 本科校企合作办学项目 315 人, 本科济南走读计划 300 人。平均分超出省特殊类型控制线。普通类专业最低录取位次居省属高校第 13 位, 较去年提高 5 位; 面向 29 个外省、市(自治区)招收本科生 1194 人, 包括文史类 175 人, 理工类 831 人, 文理综合 188 人, 其中, 内蒙古、四川、河南、安徽、甘肃五个省份是一本招生。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资数量及结构

以高等教育事业综合统计计算，学校现有专任教师 1741 人。专任教师中，“双师型”教师 648 人，占专任教师的比例为 37.22%；具有高级职称的专任教师 912 人，占专任教师的比例为 52.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1690 人，占专任教师的比例为 97.07%。专任教师中，35 岁以下 377 人，占专任教师总数的 21.65%，36~45 岁教师 606 人，占 34.81%，46~55 岁教师 598 人，占 34.35%，56 岁以上教师 160 人，约占 9.19%。

学校师资力量雄厚，截至 2024 年 10 月，拥有日本工程院外籍院士、俄罗斯自然科学院外籍院士、中国科学院院士、中国工程院院士（含双聘）8 人，长江学者等省级以上高层次人才 101 人次，国家教学名师、全国模范教师、全国优秀教师、省级教学名师、省优秀教师、省教书育人楷模、省高校师德标兵等 57 人。学校教师团队实力强，拥有教育部创新团队、国家课程思政教学团队、国家级虚拟教研室、省优秀创新团队、省黄大年式教师团队、省研究生导学团队等教学科研创新团队 60 个，其中国家级课程思政教学团队 1 个，国家级虚拟教研室 1 个，“山东省高校黄大年式教师团队” 2 个，“建筑结构移位与加固改造”团队是山东省属高校唯一土木工程方向教育部创新团队。2023 年学校获国家级教学成果二等奖 1 项。

### 二、生师比

全日制在校生数与专任教师数生师比为 15.93:1。

### 三、本科生主讲教师

本学年学校的国家级教学名师（1人）和省级教学名师（7人）全部主讲本科课程。

高级职称教师承担的课程门数为 1374，占总课程门数的 68.67%；课程门次数为 2646，占开课总门次的 58%。

正高级职称教师承担的课程门数为 469，占总课程门数的 23.44%；课程门次数为 681，占开课总门次的 14.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 464，占总课程门数的 23.19%；课程门次数为 672，占开课总门次的 14.73%。副高级职称教师承担的课程门数为 1122，占总课程门数的 56.07%；课程门次数为 2123，占开课总门次的 46.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1102，占总课程门数的 55.07%；课程门次数为 2089，占开课总门次的 45.79%。承担课程门数占比详见图 1。

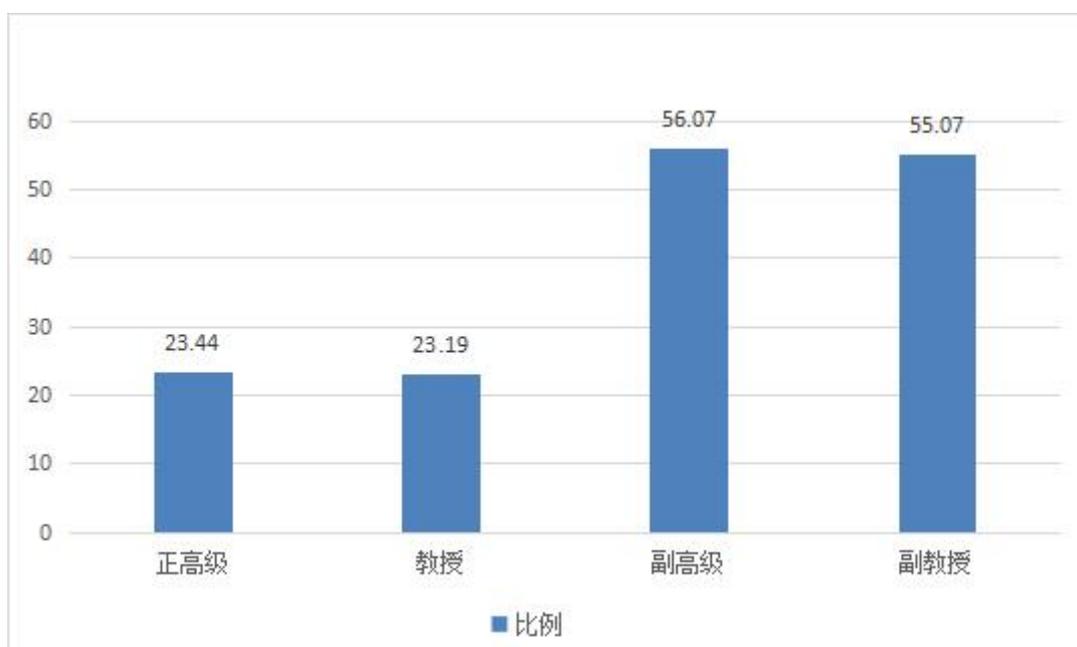


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

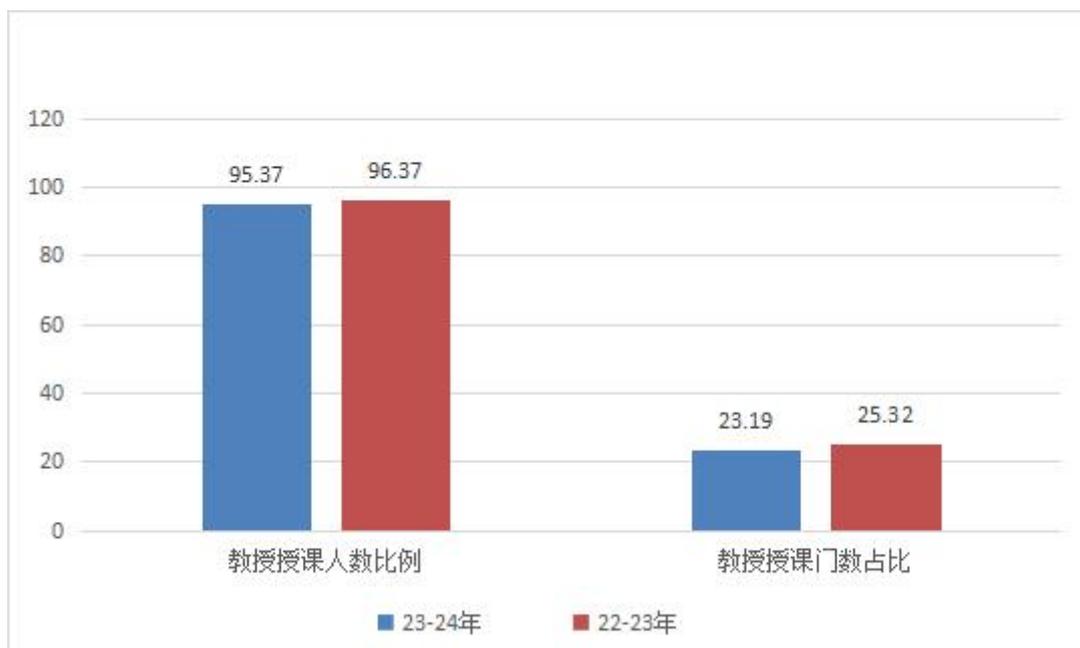


图 2 近两学年教授为本科生上课情况（%）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 268 人，以我校具有教授职称教师 281 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.37%。其他 13 人因当年离职、入职较晚、公派外出等原因未承担学年内本科教学任务。近两学年教授为本科生上课情况详见图 2。

#### 四、教师教学投入

##### （一）课程师资配置情况

学校把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。在《教师岗位设置与聘用办法》中规定，教师的晋升、聘期考核都要达到相应本科教学工作量要求。本学年，教授职称教师承担的课程门数为 464，占总课程门数的 23.19%；课程门次数为 672，占开课总门次的 14.73%。副高级职称教师承担的课程门数为 1122，占总课程门数的 56.07%；课程门次数为 2123，占开课总门次的 55.07%。学校要求实习实训、课程设计、毕业设计等实践环节配备充足合理的指导教师。其中，本学年共有 954

名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，提供了 5742 个毕业设计（论文）选题。其中，具有副高级以上职称的指导教师占比 57.92%，聘请校外指导老师 37 名。平均每位教师指导学生人数为 6.3 人。

## （二）教师参与教研教改情况

广大教师积极参与教学研究与教学改革，组织开展 2023 年山东省本科教学改革研究项目申报工作。学校共评出校级 57 项，其中 13 项被立为省级教改项目。组织开展教育部高等教育司产学合作协同育人项目申报工作，截止 2024 年共立项 301 项。发挥我校国家级课程思政教学名师的示范引领作用，2024 年有 31 门课程被立为校级课程思政示范课程，其中 10 门为校级优质课程思政示范课程、教学名师和团队。

## （三）基层教研室活动开展情况

学校继续实施《山东建筑大学教学研究活动制度（试行）》，强化教研活动的前瞻性、针对性、实效性，规范和加强学校教学活动的指导与管理，促进教研活动的规范化、制度化、常态化。我校牵头申报的“建筑技术课程虚拟教研室”成功入选全国首批虚拟教研室建设试点名单；获批省级普通本科高等学校示范基层教学组织 4 个，认定 2024 年校级示范性基层教学组织 24 个。

## 五、教师发展与服务

学校秉承“服务教师发展，服务学科建设，服务人才培养”的理念，以提高教师职业素养和教育教学能力为重点，经过不断实践探索，搭建“培训平台”“比赛平台”“国际化平台”“队伍平台”等平台，加强师德师风建设，注重调研引领，多措并举，助推教师发展能力提升，不断激发学校教师队伍建设活力。

## （一）建立健全相关规章制度

为加强青年教师储备，学校加强调研，不断优化教师引进政策。修订《山东建筑大学教学科研人才引进与管理办法》《山东建筑大学博士后管理办法》，拟出台《山东建筑大学青年教师导师制实施办法（试行）》《山东建筑大学师资博士后管理办法（试行）》健全教师发展与服务的制度保障。分管校领导牵头，不定期召开专题会议，研究人才队伍建设工作，解决工作中遇到的实际问题，促进工作更好开展。

## （二）搭建教师职业发展平台

学校以提高教师发展能力为核心，经过不断实践探索，搭建“培训平台”“比赛平台”“国际化平台”“队伍平台”等平台，提升教师发展能力。

搭建“培训平台”。教师培训是教师发展中心的使命之一。学校定期组织举办教师培训活动，逐步建立了以学校培训为主、以省和国家级培训为辅的培训体系，注重分段递进，开展系列化培训，提升教师教学能力。通过开展宣誓仪式、入职培训、岗前培训、学院（部）培训等系统的培训，助力新入职教师转变角色，增强对学校的归属感、自豪感，培养职业道德，提升新入职教师的教育教学能力。

同时根据学校广大教师发展需求，策划举办了“三三讲堂”“青椒论坛”10期，组织“评审视角下的国家自然科学基金申报要点与申请书撰写策略”等专题培训30余场，累计培训教师1800余人次，继续开展“海右论坛”和“泰山学术论坛”等活动。

2. 搭建“比赛平台”。逐步完善了院、校、省三级青年教师教学比赛体系，营造良好的教学氛围，激发教师教学热情和活力，提升教学能

力。在组织好各学院青年教师教学比赛和学校青年教师教学比赛的基础上，选派 6 名教师参加了山东省第十一届高校青年教师教学比赛，我校获得二等奖 2 名、三等奖 1 名、优秀奖 3 名；选派 5 名教师参加 2024 年山东省普通高等学校教师教学创新大赛，我校获得一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 3 名。

3. 搭建“国际化平台”。学校多渠道选派教师赴海外知名大学或研究机构访学研修，拓展国际视野，学习国外先进理念，提升学术水平和教学科研能力。已选派 28 名中青年骨干教师，参加国外访学研修，提升教学科研能力。

4. 搭建“队伍平台”。学校注重组建校院两级指导团队，发挥教学专家优势，已成为教师发展工作队伍的有益补充。学校组建了由教学名师、教学能手领衔的校内教师发展指导团队，遴选各院（部）敬业修身、恪守师德、潜心治学、教书育人的教学专家，力争打造一支敬业、专业、稳定的校内师资培训队伍。鼓励二级学院成立教师发展指导团队，打造提升学院教师能力的“加油站”。

## 六、教学经费投入

2023 年学校全年教学经费支出总计 11854.86 万元，其中教学日常运行支出 7904.8 万元，教学改革经费支出 67.43 万元，专业建设经费支出 1361.66 万元，本科实验经费支出为 124.93 万元，本科实习经费支出为 685.96 万元。学校生均教学日常运行支出为 2456.79 元，生均本科实验经费为 52.16 元，生均实习经费为 286.40 元。思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 186.34 万元，网络思政工作专项经费支出 114.71 万元，生均值分别达到 67.18 元和 41.36 元。相关经费投入总量

和生均值较 2022 年均有一定程度的提升。

## 七、教学条件

### （一）教学用房和体育设施

根据 2024 年统计，学校总占地面积 178.02 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 128.05 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 102.72 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 412377.41m<sup>2</sup>，其中教室面积 135931.44m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 3918.24m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 122820.59m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 10671.96m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 84245.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 27737 人算，生均学校占地面积等如表 2 所示。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1780239.60	64.18
建筑面积	1027161.30	37.03
教学行政用房面积	412377.41	14.87
实验、实习场所面积	122820.59	4.43
体育馆面积	10671.96	0.38
运动场面积	84245.0	3.04

### （二）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.64 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3837.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.30%。

本科教学实验仪器设备 16895 台（套），合计总值 3.156 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 544 台（套），总值 17959.80 万元，

按本科在校生 23951 人计算，本科生均实验仪器设备值 1.32 万元。

### （三）图书资料

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 4486 个。图书馆拥有纸质图书 205.89 万册，当年新增 31741 册，生均纸质图书 63.99 册；拥有电子期刊 102.70 万册，学位论文 1207.08 万册，音视频 119216.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.56 万本册，电子资源访问量 6864.73 万次，当年电子资源下载量 381.13 万篇次。

## 第三部分 教学建设与改革

学校结合办学特色和人才培养目标，各专业明确了学生在知识、能力、素质各方面及教学各环节的基本要求。毕业生应具有良好的思想政治素质、文化素质、身心素质、创新创业素质；具有比较扎实的社会科学、自然科学与工程技术的基础知识，较全面的专业知识，一定的相关学科知识和前沿知识；具有较强实践与应用能力、继续学习和不断提高的能力等。

学校坚决落实立德树人根本任务，扎实推进课程思政教育建设。深入实施课程思政建设实施方案，完善校院两级课程思政教学研究中心，构建党委领导、部门协调、院系主导、党支部推动、教师参与的全员全过程全方位课程思政育人体系，坚持从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面，建立健全“课程思政”教育教学体系，并努力搭建线上线下结合、课内课外结合、理论教学与社会实践结合的多途径协同育人平台；挖掘课程蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给，努力实现价值塑造、知识传授与能力培养相统一。学校课程思政建设已取得了初步成效，2024认定校级课程思政示范课程31门，其中10门为校级优质课程思政示范课程、教学名师和团队。

### 一、人才培养方案

坚持“立德树人，提升素质”、“五育并举，系统集成”、“需求导向，科学定位”、“标准引领，强化产出”、“德育为先，提升素质”、“通专结合，突出特色”、“注重创新，强化实践”和“分类培养，发展个性”的原则，按照“加强通识教育，打牢学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，结合专业培养标准，实施科学基础、实践能力和综合素质融合发展的人才培养模式，构建德智体美劳五育并举人才培养体系。将实践能力培养和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过

程。优化实践教学体系，适当加大实践教学比重，加强产学研结合，突出学生工程意识与实践能力的培养。构建第二课堂素质教育体系，强化学生创新创业能力、人文精神和职业素养的培养。

人才培养方案共分为按专业制订人才培养方案、双学位双专业人才培养方案、中外合作办学人才培养方案、校企合作订单式人才培养方案以及“卓越计划”人才培养方案 5 种类型。根据不同类型的人才培养需求，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，促进学生的个性化成长。增加选修课程数量，加大学生自主选课范围；调整必修课程开设模式，允许学生自主选择修课学期、课程；有条件的专业可实施订单式、复合型、双专业双学位等人才培养模式。

专业人才培养体系由理论课程体系、实践教学体系和素质拓展教育体系三个部分组成，其中素质拓展教育体系按课程类别融入理论课程体系、实践教学体系之中，如图 3 所示。

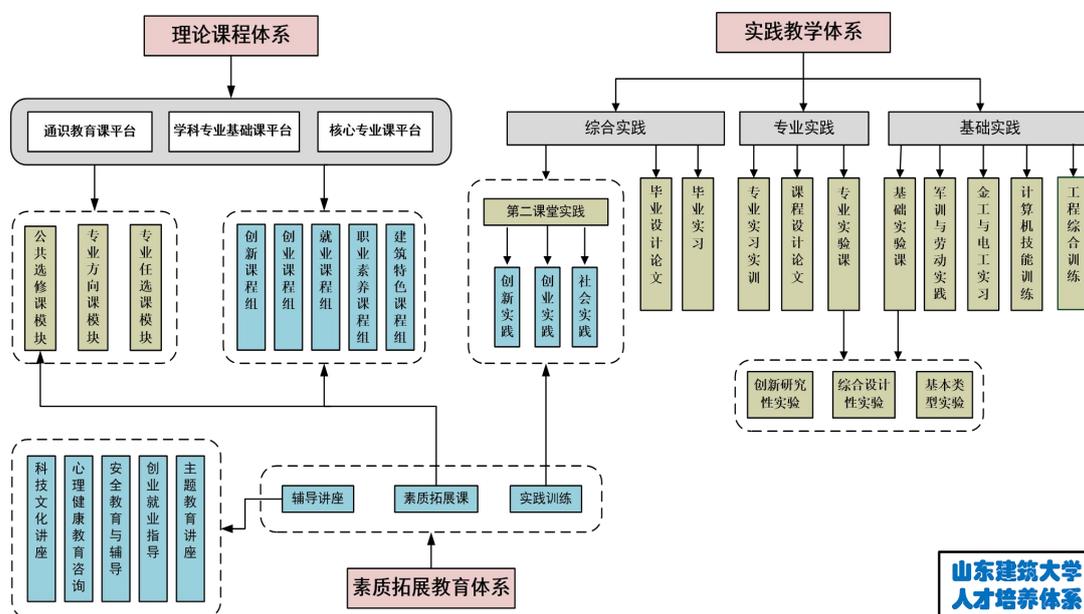


图 3 本科专业人才培养体系结构示意图

## 1. 理论课程体系

课内与课外、第一课堂和第二课堂、必修和选修课相结合，构建“3平台+3模块+X课程组”的理论课程体系，搭建通识教育课平台、学科专业基础课平台、核心专业课平台等3个平台；设置专业方向课模块、专业任选课模块、公共选修课模块等；配置创新课程组、创业课程组、职业素养课程组、就业指导课程组、建筑特色课程组等X个素质拓展课程组，不同专业可根据人才培养目标和定位进行选择。

(1) 平台课程。通识教育课平台主要由思想政治理论课、体育、英语、计算机等公共基础必修课组成。学科专业基础课平台主要包括学科基础课和专业基础课，是与学科专业知识、技能直接联系的基础课程，是学生学习专业课的先修课程。核心专业课平台是指反映本专业核心理论和技能的课程。

(2) 模块课程。专业方向课程是体现专业不同方向人才培养特色的课程，至少设1个模块。专业任选课程是反映本学科专业或相近学科专业新进展的课程，以拓展学生知识领域。公共选修课是面向全校学生开设的人文社科类、创新创业类、经济管理类等通识教育课程。

(3) 素质拓展课程组。素质拓展课程组是根据学生素质培养要求、职业发展需要等设定的课程组。

## 2. 实践教学体系

实践教学体系分为基础实践、专业实践、综合实践三个层次，每个层次设计不同实践教学模块，构建“层次+模块”实践教学体系。主要内容包括：实验、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文），创新创业训练、科技文化竞赛、社会实践等。各专业根据学科特点，优化

各层次模块组成及实践教学内容。

### 3. 素质拓展教育体系

构建“课程+实践”的素质拓展教育体系。完善“创新课程+创新实践”的创新教育，“创业课程+创业实践”的创业教育，“职业素养课程+社会实践”的职业素养教育，提升学生综合素质。将大学生社会实践、课外科技文化活动、创新创业就业教育、心理健康教育、安全教育纳入本科人才培养方案，贯穿本科人才培养全过程。

## 二、专业建设

学校按照“思想先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备先进、教学优秀”的专业建设标准，以及专业评估指标体系对专业建设的要求，构建各专业建设梯队，积极推进师资队伍建设和人才培养模式与教学模式改革、教学内容与课程体系改革等方面的建设，努力提高专业建设整体水平。

目前拥有建筑学、土木工程、电气工程与自动化、艺术设计等4个国家级特色专业，有城市规划、给水排水工程、建筑环境与设备工程等11个省级品牌特色专业。土木工程专业被列为教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点。环境工程、建筑学专业分别于2014年、2015年被山东省列为普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划。城乡规划、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程4个专业（群）被列为山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）。建筑环境与能源应用工程专业（群）被列为山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业。

2023 年进一步实施一流专业（群）建设，全面总结 7 个省级高水平应用型立项建设专业年度任务完成情况，梳理专业建设中存在的问题。继续细化重点专业年度建设目标，认真落实 2023 年度建设任务。对校内强化建设专业和一般建设专业参照省级重点建设专业建设要求进行管理。目前我校共有 14 个专业获批国家一流本科专业建设点，17 个专业获批省级一流本科专业建设点。2024 年，我校提交经济工程、环境生态工程、艺术与科技、新媒体艺术、数字经济、物理学和翻译专业等 7 个新增专业申请的备案。

### 三、课程建设

目前，学校已形成以国家级优质课程为龙头、省级国家级优质课程为支撑、校级国家级优质课程为基础的三级优质课程结构体系。目前拥有国家级精品资源共享课 3 门，国家级双语教学示范课程 1 门，“马工程”精彩一课 1 门。加强 MOOC、在线课程等信息化教学建设，新增 9 门课程达到山东省高等学校在线开放课程平台上线标准，上线课程有 102 门；新增 8 门国家级一流课程。为了科学实施课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，印发了《山东建筑大学本科专业建设管理办法》《山东建筑大学本科人才培养方案管理办法》《山东建筑大学本科生学业导师制实施办法》等管理规定，规范以质量为导向的本科教学。

继续探索大学英语教学改革，设置了大学英语视听、实践训练等实践环节，开设考研英语辅导，英语写作、翻译实践、英语口语、科技英语、商务英语、英美社会与文化等公共选修课。进一步发挥思政课主渠道作用，全体思政课教师参加教育部组织的思政课集体备课培训工作；2022 年成立“习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论教研室”以来，

持续开设《习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论》课程，课程组全体教师积极参加教育部组织的备课培训、通过加强教研室集体备课、集体磨课、教学比赛等活动，提升思政课授课质量。持续深化新时代高校思政课改革创新，打造“大思政课建大样板”，“让思政小课堂与社会大课堂协同育人”“上好大思政课打造建大样本”“用好用活红色文化资源推进思政教育”等被光明日报、中国教育报、解放军报、大众日报等报道；成立课程思政研究中心，为学校兄弟学院挖掘课程思政元素提供支持，形成“红色文化建筑研究”“虚拟仿真思政教育”“学校博物馆里的思政教育”特色，相关做法被山东文旅台、山东教育电视台、山东教育发布等报道；以思政课教学大纲基本内容为核心，在思政课中积极融入“中华优秀传统文化”“习近平文化思想”“党的二十届三中全会精神”“习近平论教育”等相关内容，相关做法在学习时报、学习强国、中国社会科学报等报道；积极服务学校驻地历城区“大中小一体化”思政课建设，立项“历城区大中小一体化思政教育实践基地”，提升思政课服务社会能力，相关做法被山东卫视新闻联播、山东教育电视台报道；开发学校景观、遗迹和历史文物等元素融入思政课，结合专业特点带领学生进行实践教学，打造“行走的思政课”，相关做法被山东教育发布报道；实施“一课一品”行动，在案例教学、红色文化融入、中华优秀传统文化融入和基于知识图谱的数字化赋能课程建设方面持续发力，获批省思政课“金课”2门，省优质课程2门。入选山东省学校思政课萌新磨课大赛总决赛2人；立项教育部思政课研究专项1项；获山东省教学名师1人；获第三届全省高校思政课大赛二等奖2人，一等奖2人；获山东省第十一届青年教师教学大赛二等奖1人。

#### 四、教材建设

深入推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，举办党的二十大精神进教材线上专题报告会。形成《党的二十大精神进教材工作有关教材修订信息统计表》和工作总结报告。扎实推进教材建设高质量发展，引领带动教材质量整体提升。积极组织教师申报“十四五普通高等教育本科国家级规划教材第一次遴选推荐”。做好资格审核、专家评审以及公示等环节，我校择优推荐的8种教材全部被教育厅推荐至教育部参评。开展《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训工作；开展教育部马工程重点教材任课教师培训工作。贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。配合完成“筑牢中华民族共同体意识相关课程”教材的征订。使用马克思主义理论研究和建设工程重点材（以下简称工程重点教材）教材纳入人才培养方案和相关课程的教学计划，凡已开设的相关课程，都必须使用“马工程”重点教材。还没开设“马工程”重点教材相应课程的，学校鼓励根据实际情况调整培养方案，并统一使用“马工程”重点教材，达到课程覆盖率和利用率“双100%”。设立专项经费资助教材编写、出版，对获得省级优秀教材、国家级规划教材进行奖励。依托优势学科专业的师资力量，编写、出版优质、特色教材，将最新科研成果、教改思路融入教材。加大优秀教材培育力度，支持教师编写更多适应新时代人才培养需求、特色鲜明的教材，提升教材建设水平。2023年度校级本科教材建设项目立项20种。近5年来，学校教师出版各类教材133种，其中6部教材入选国家“十二五”规划教材；11种教材入选省级一流教材；7种教材入选住房和城乡建设领域学科专业“十四五”

规划教材选题；1种入选第一批“十四五”职业教育省级规划教材。2023年共出版教材25种。

表3 近年来省部级以上规划教材编写立项一览

教材名称	主编姓名	主编职称	所在学院
房屋建筑学（第二版）	崔艳秋	教授	建筑城规学院
数学实验	李秀珍	教授	理学院
TRIZ入门100问——TRIZ创新工具导引	张明勤	教授	机电工程学院
建筑企业经营管理	桑培东	教授	管理工程学院
办公空间设计	薛娟	教授	艺术学院
建筑工程计量与计价	黄伟典	教授	管理工程学院

表4 近年来山东建筑大学入选2020年山东省普通高等教育一流教材

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	液压与气压传动（3D版）	陈清奎	机械工业出版社
2	建筑企业经营管理	桑培东	中国电力出版社
3	房屋建筑学	崔艳秋	中国电力出版社
4	高等数学简明教程	李秀珍	北京邮电大学出版社
5	工程项目管理	李祥军	中国建筑工业出版社
6	机械原理（3D版）	徐楠	机械工业出版社
7	机械制造基础（3D版）	成红梅	机械工业出版社
8	建设法规	马凤玲	中国建筑工业出版社
9	建设工程法规	李永福	中国建筑工业出版社
10	人体工程学与室内设计	刘昱初	中国电力出版社
11	园林绿化工程概预算	鲁敏	化学工业出版社

## 五、教学研究与改革

深入实施学校课程思政建设方案，完善校院两级课程思政教学研究中心，加强学校课程思政教学改革，发挥课堂育人主渠道作用，使专业课与思想政治理论课同向同行，形成育人协同效应，建立了课程思政教学

团队 129 个，形成了课程思政示范课程 195 门。

贯彻落实党的二十大指出的教育数字化国家战略，树立“以智能化赋能教育治理，引领教育变革创新”的新发展理念，重点支持数字技术赋能教育教学改革的创新应用，以此带动人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段改革，深化学分制改革，不断提高学校教育教学水平和人才培养质量，有力促进了学校教育教学水平的提升。2023 年申报省级教学改革项目 13 项，其中重点项目 7 项，面上项目 6 项。

工程训练中心以高水平应用型人才实践能力培养为目标，对标高端制造业核心装备，重点打造涵盖加工中心、车铣复合中心、线切割等智能设备的智能制造实践教学平台；基于学校学科特色和建筑业转型升级需求，依托建筑装配式、木结构、3D 打印和管道连接等教学模块，搭建了建筑特色实训教学平台，其实训教学成果在国际绿色建筑与建筑节能大会参展中受到广泛关注和好评；基于 VR 技术形成了“以虚补实，虚实结合”的教学模式，其中《基于 VR 技术的材料成型加工全流程“虚实结合”实训教学系统》获山东省首批先锋应用案例。

## 六、实践教学

### （一）实践教学体系构建

重视实践教学环节，构建了“一主线、三层次、五模块”的实践教学体系。一个主线为学生工程实践能力培养，三个层次为基础实践、专业实践和综合实践，五个模块包含实验教学、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文）、课外实践。2022 版《本科人才培养方案》提高了实践教学学分比重，文管法类专业一般不少于总学分的 25%，理工农艺类专业一般不少于总学分的 30%，工学类专业集中实践教学环节不

少于 40 周。

## （二）实验实习实训平台建设

学校现有 3 个国家级实验教学示范中心及国家级虚拟仿真实验教学中心。本学年共开设实验课程 712 门次，实验开出率达到 100%。进一步加强实验室开放力度。2024 年立项实验室开放项目 489 项，其中有资项目 170 项，无资项目 319 项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设备利用率。

重视校外实习基地建设，建有 441 个稳定的校外实习基地，较好地满足了实习实训需要。

## （三）毕业设计（论文）管理

严格执行学校《本科毕业设计（论文）管理规定》《本科毕业实习、毕业设计（论文）质量评估方案》，明确毕业设计（论文）的目的要求、组织管理、选题原则、指导教师资格和职责、评阅、答辩及成绩评定等事宜，并实行毕业设计（论文）前期选题审查、中期过程检查和后期答辩审查的“三段式”检查制度。

为营造良好学术氛围，杜绝毕业论文（设计）撰写中的学术不端行为，学校运用知网大学生毕业论文（设计）检测系统，自 2021 年起，对应届本科生毕业论文（设计）进行全面检测，指导教师和毕业生对毕业论文（设计）的重视程度显著提升，论文（设计）质量不断提高。2024 年共评审校级优秀学士学位论文（设计）116 篇。

积极开展跨校联合毕业设计。城乡规划、风景园林、环境设计等专业积极组织、参与联合毕业设计。建筑城规学院成功主办全国风景园林专业 10+校联合毕业设计，举办北方规划教育联盟联合毕业设计中期答

辩。艺术学院举办“室内设计6+”第十二届联合毕业设计（华北区）中期汇报等。

## 七、第二课堂

定好“总航标”，发挥思想引领作用。学校以“第二课堂成绩单”网络平台为依托，打造“线上+线下”双重育人模式，充分发挥思想政治引领功能，依托“青年大学习”网上主题团课、青年马克思主义者培养工程、“三会两制一课”、团员和青年主题团日活动、团校教育等组织育人载体。引导学生铸牢理想信念、厚植爱国情怀、锤炼高尚品格。借助第二课堂平台组织发起各色思想政治教育类活动，激发了广大同学参与的热情。自2023年9月至2024年8月，全校累计参与“青年大学习”网上主题团课超237544人次，主题团日活动9次，涵盖全校所有团支部，思想政治类活动556项，占比18.34%。

把握“切入点”，科学定位课程体系。遵循人才培养规律、青年成长规律，优化“第二课堂成绩单”制度的“四维度一机制”，即课程项目维度、记录评价维度、数据信息维度、价值应用维度、组织实施机制，将德智体美劳“五育”充分融入“第二课堂成绩单”制度，挖掘第二课堂育人价值，构建“五育融合”育人新生态。不断完善学生发展服务机制，着力打造有制度、有记录、有反馈、有提升的工作模式。自2023年9月至2024年8月，通过第二课堂网络平台，共发起各类活动3031项，活动参与人次456870人次，签到率89.86%，共完成17096项学分认定工作。

压实“助推器”，助力就业创业。通过发挥组织优势、突出示范引领、做好就业服务等方式，提升共青团三力在大学生就业工作中的贡献

度。积极联系校地，与省内 16 地市联系建立青鸟驿站；与十九冶、沂水团县委等建立合作关系，为学生实习实践提供有利条件。2022 年以来，通过 16 地市“青鸟驿站”平台发布岗位需求 18507 个，百余名同学通过平台实现就业，6499 名同学返乡进行社会实践。结合“大学生就业引航计划”，做好就业意识引导工作。结合一般院校低收入家庭学生就业帮扶计划，19 位团干部与 81 位 2024 届低收入家庭毕业生结对，提供精准化、个性化、差异化的就业帮扶措施，帮扶成功率达 100%。

找准“着力点”，完善学科竞赛育人体系。充分利用第二课堂平台，激发学生创新潜能，使他们从教学活动的被动旁观者转变为积极参与者。举办“挑战杯”等竞赛的校级选拔赛，鼓励学生打磨优良作品，并在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛中取得国家级主体赛铜奖 1 项，专项赛银奖 2 项、铜奖 2 项。我校学生省级及以上学科竞赛类获奖共计 3260 人次，与上一学年相比，总获奖人次上升 16.7%，通过第二课堂网络平台，共发起学术科技活动 549 项，占总活动 16.84%。文化育人平台多姿多彩，举办海报、短视频大赛等，活跃校园文化氛围，在第七届全国大学生艺术展演中获得声乐组国家级一等奖 1 项，舞蹈组国家级二等奖 1 项，学校被授予高校优秀组织奖，展现了当代大学生奋发激昂的良好精神风貌。

## 八、创新创业教育

学校依托山东省高校就业创业研究院，加强研究，推进创新创业教育。新遴选 29 支创业团队入驻创业园孵化；获批国家级、省级大学生创新创业训练计划 114 项；获得全国性学科竞赛决赛奖励获奖 116 项，503 人次。其中，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省

级及以上获奖 16 项，国家级二等奖 1 项，国家级三等奖 3 项，省级一等奖 6 项，省级二等奖 3 项，省级三等奖 3 项；中国国际大学生创新大赛（2024），6313 支队伍，2.7 万余人次参赛，参赛项目及人数创历年新高，在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中，国赛获银奖 1 项、铜奖 2 项，省赛获金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 12 项，省赛获奖数量创我校历年新高，学校被授予山东省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖；山东省大学生科技创新大赛获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项；“学创杯”山东省大学生创业综合模拟大赛获创业综合模拟大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，获财务决策模拟大赛二等奖 2 项。

## 第四部分 专业培养能力

为适应国家和区域经济社会发展对高等教育本科人才培养的需求，根据山东省教育厅相关文件要求，结合学校质量工程建设、创新创业教育改革、学分制改革需要，学校进一步深化教育教学改革，深入实施高水平应用型人才培养，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

### 一、专业培养的基本原则

#### （一）需求导向，科学定位

结合学校办学定位，对接行业（企业）、区域经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，在分析和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面要求的基础上，充分考虑人才的社会适应性，面向市场，紧扣行业准入要求，充分吸收借鉴国内外知名高水平大学先进经验，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。

#### （二）五育并举，系统集成

努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，在加强和完善德育和智育的基础上，不断推进体育、美育和劳育教学改革。实施大学体育“四年不间断”教学改革，深入开展“阳光体育运动”；增设劳动教育必修课，将新时代劳动思想内涵融入其他课程和实践教学中；积极推进美育教学内容与教学方式改革，以美育人、以文化人，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### （三）标准引领，强化产出

贯彻 OBE（成果产出）导向的人才培养理念，认真分析经济社会发展和各专业学生就业行业及岗位需求，围绕学校总体定位和发展目标，

面向“六卓越一拔尖”计划 2.0 和“四新”建设工作要求，结合各类专业认证、专业类教学质量国家标准以及一流本科专业“双万计划”建设任务，加强学科交叉融通，优化课程体系，强化实践环节，深度融合信息技术，全面提高人才培养质量。

#### **（四）通专结合，突出特色**

按照“加强通识教育，打牢学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，结合专业培养标准，实施科学基础、实践能力和综合素质融合发展的人才培养模式。构建由专业核心课程组成的课程体系，保证专业基本知识点的传授和基本技能的培养。注重结合我校专业自身优势进行课程体系的整合与教学内容的改革，突出本专业的人才培养特色。部分专业可设置绿色建筑专业方向，鼓励将绿色建筑类课程融入课程体系，体现学校建筑文化特色。

#### **（五）注重创新，强化实践**

将实践能力培养和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过程。优化实践教学体系，适当加大实践教学比重，加强产学研结合，突出学生工程意识与实践能力的培养。构建第二课堂素质教育体系，强化学生创新创业能力、人文精神和职业素养的培养。

#### **（六）分类培养，发展个性**

根据不同类型的人才培养需求，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，提供多样化的培养形式和成才途径，促进学生的个性化成长。根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。加大学生自主选课范围，调整必修课程开设模式，允许学生自主选

择修课学期，拓展学生专业自主选择空间；有条件的专业可实施订单式、复合型、双专业双学位等人才培养模式。

## 二、专业培养目标与培养要求

### （一）培养目标

面向国家建设事业与区域经济社会需求，培养德智体美劳全面发展，基础实、适应快、能力强、素质高的具有创业素质、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

### （二）培养要求

1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感；

2. 具备必要的自然科学基础知识、良好的人文社会科学素养和职业素养，具有较好的外语和计算机应用能力，具有独立获取相关信息的能力；

3. 系统掌握本学科专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，了解相关学科发展现状及前沿动态，具有综合运用所学知识解决实际问题的基本能力；

4. 具有较强的创业素质、创新精神和实践能力，以及继续学习和不断提高的能力；

5. 具有良好的语言和文字表达能力，具有一定的国际视野；

6. 达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质；

7. 树立正确、进步的审美观，具有一定的艺术修养和审美情趣；

8. 形成正确的劳动观念和劳动态度，具有一定的劳动技能。

### 三、专业人才培养方案特点

#### （一）明确课程设置与培养标准的对应关系

以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课、学科专业基础课、专业核心课、专业方向课、专业任选课等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。对应培养规格，科学设置课程，明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。

#### （二）强化美育与劳育

构建第一课堂和第二课堂相互融合的美育教育体系；设置美育通识必修学分，以美育人，以美化人，提高学生审美和人文素养。设置由理论教育和劳动实践两部分构成的劳动教育通识必修学分，将劳动教育与通识教育、专业教育、创新创业教育、职业规划教育深度融合，教育引导 学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，形成劳动习惯，铸造勤劳品格。

#### （三）加强协同育人

学院（部）成立由企业参与的专业理事会，推进与行业企业联合培养人才，校企共同确立培养目标，共同制定培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果，通过联合开设课程与教材、联合授课、联合指导学生、共建实习实训基地等形式；强化产教融合、校企合作育人理念，将产教融合、校企合作贯彻到专业教学模式创新中，教学内容要及时反

映新知识、新技术、新工艺、新规范，提升协同育人水平，提高人才培养质量。

#### **（四）深化实践教学**

系统设计和整体优化实验、实习（实训）、工程综合训练、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节，引导学生开展自主性实践教学活动。增加实践教学的学时（学分），推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

#### **（五）强化创新创业教育**

培养方案中要突出学生创新思维、创业意识和创业能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，明确创新创业课程与实践环节学分，构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，将第二课堂创新创业教育实践活动纳入整个专业人才培养体系，形成完善的创新创业教育体系。

### **四、专业课程体系**

#### **（一）专业必修课（核心专业课）**

各专业均需明确和凝练专业核心课程，整合优化教学内容，精简课内学时，增加设计内容（如设计类作业、课程设计等），改进教学方法，突出学生能力培养。

#### **（二）限定选修课（专业方向课）**

各专业要根据社会不同需求设置专业方向，旨在培养学生在该学科领域内或某一研究方向的综合分析、处理问题（研究、设计）的能力，

体现该专业的优势和特色。开设的专业方向原则上不少于 2 个。

### **（三）专业任选课**

开设的专业任选课总学分与要求学生获得专业选修课程最少总学分的学分之比一般不低于 2:1。

## **五、专业师资及授课等情况**

学校加强专业师资队伍建设，分专业教师数量及结构见附表 1-4，鼓励教授为本科生授课，分专业学分比例及教师授课情况见附表 5-6。

## **六、实践教学及实习实训基地建设**

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

本学年共开设实验课程 712 门次，实验开出率达到 100%。进一步加强实验室开放力度。2024 年立项实验室开放项目 489 项，其中有资项目 170 项，无资项目 319 项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设备利用率。加强校外实习基地建设，较好地满足了实习实训需要。各专业实践教学及实习实训基地情况见附表 7。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、教学工作中地位落实

强化顶层设计。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，坚持“以本为本”，始终将本科教育放在人才培养的核心地位，积极推进“质量立校工程”，在年度工作会、双代会、教学工作会等各类会议中均对本科教学提出明确要求，凝聚发展共识。

高度重视本科教学。学校领导高度重视本科教学工作，定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。2023-2024 学年，党委会、校长办公会专题研究本科教学工作 8 次，推行党政领导班子成员联系学院制度，校长在涉及教学重要工作的议事协调机构中担任组长，主持召开校务会等研究部署相关工作。各学院（部）定期召开教学工作会或教学专题研讨会，统筹学院教学工作，研究教学中的问题，及时提出解决措施，落实学院主体责任，推动教学质量提升。

政策保障本科教学。坚持本科教学工作中心地位，实施质量立校工程，深化教育教学改革，加强专业内涵建设，提高课程建设水平，优化实践教学体系，创新人才培养模式。成立财经委员会、重大资源调配利用工作领导小组等，统筹校内资源并优先保障本科教学。加强教师培训考核，确保本科教学教师精力投入，从教师引进、教师培训、教学竞赛等方面入手，提高本科教学意识、提升教师教学能力，并将教学质量评价结果作为职称评聘的重要内容。全力打造特色突出的实践教学平台，

加快建设并启用产学研基地（烟台），为学生实习实训拓展了较大空间。

## 二、教学质量保障体系建设

### （一）本科教学质量保障体系

借鉴国内高校的成功经验，利用控制论中的反馈机制，形成了学校本科教学质量保障体系，贯彻落实《关于进一步加强本科教学质量保障体系的实施意见》，“五位一体”教学质量保障体系有序运转，如图4所示。

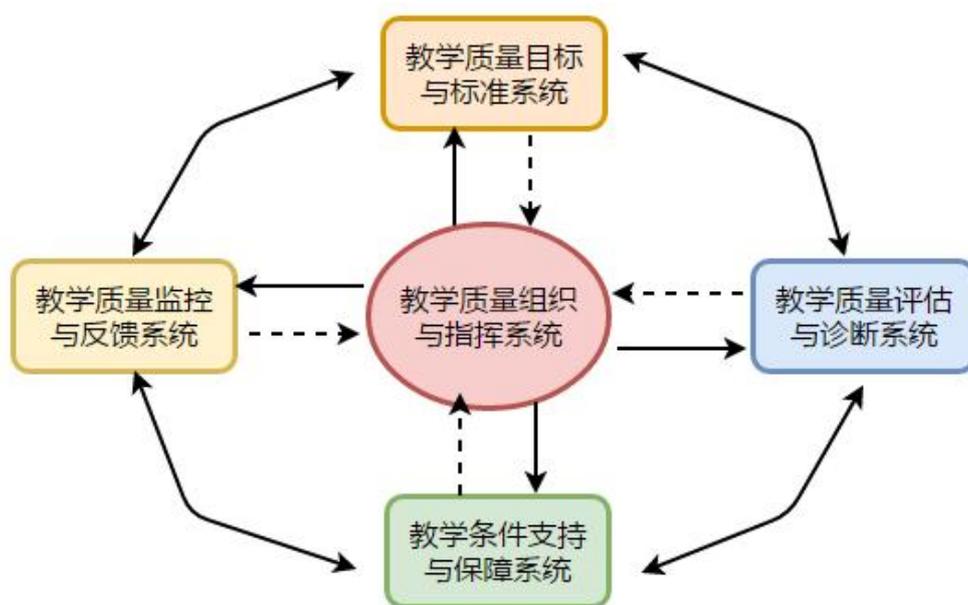


图4 本科教学质量保障组织体系

### （二）本科教学质量组织与指挥系统

由决策机构、管理机构、执行机构三个层面的组织构成，每个层面涵盖相应的机构，并赋予相应的管理职责。详细如图5所示。校长办公会议是本科教学质量管理的决策机构，有两个决策辅助组织：教学督导委员会和教学工作委员会。学校本科教学质量管理的核心机构是教务处

和发展评估与规划处，负责执行校长办公会议决策，组织和协调全校本科教学质量的管理工作。各个职能部门在教务处和发展评估与规划处的组织协调下承担各自职责相关的本科教学质量管理工作。学院（部）是本科教学质量管理的基层责任单位，负责本单位本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作

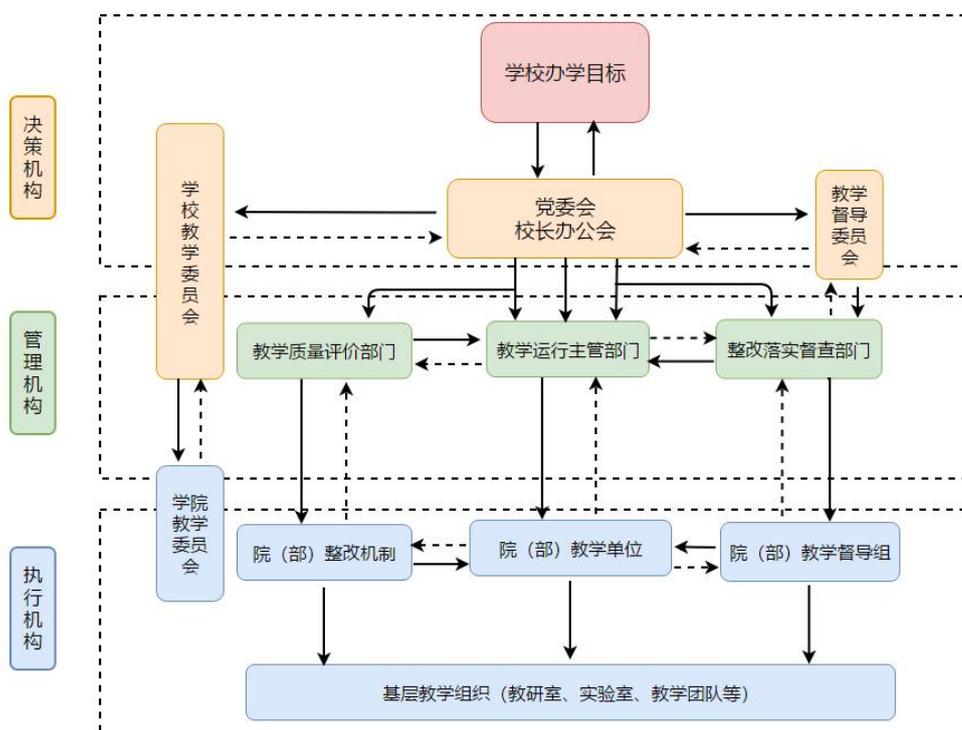


图 5 本科教学质量组织结构图

### （三）本科教学质量标准体系

学校不断完善各项教学管理规章制度和教学关键环节质量标准。一是制定质量标准规范。修订完成本科人才培养方案（2022 版）、课程教学大纲，制定《课堂教学管理办法》《山东建筑大学课程建设与管理规定》《山东建筑大学教师本科教学工作规范》等教学管理规定、教学工作规范方面的教学质量标准文件，完善教学关键环节的质量标准。二是

完善质量管理制度。制定课堂教学、教学督导等管理办法以及教师课堂教学质量、本科专业人才培养质量达成度等评价办法，健全激励约束制度。

#### **（四）强化质量保障机构和队伍建设**

学校本科教学督导工作委员会设办公室，挂靠在发展评估与规划处，负责组织开展日常教学质量的督查工作，有质量监控人员 6 人，有教学督导员 122 人，其中校级督导员 22 人，学院（部）督导员 100 人。学校有校院两级教学管理人员 87 人，其中分管本科教学的校领导 1 人，教务处工作人员 21 人，学院（部）分管本科教学工作副院长（主任）及教学办公室人员 65 人。

### **三、日常监控及运行**

#### **（一）教学检查**

定期组织开展期初、期中、期末教学秩序和教学质量检查。每学期组织由学校职能部门工作人员、校级督导员等 30 余人组成的检查组开展为期一周的校级层面期初教学秩序检查；每学期组织近 60 人参与的期中教学检查校级检查组，分组对 18 个教学院部开展内容为“专项检查+调座谈研”的检查督导工作；每学期开展期末考试专项巡视检查。采用沟通协调、情况通报、意见反馈、整改汇报等形式对教学检查中发现的问题进行闭环管理，不断强化改进提升效果。

#### **（二）教学督导**

学校按照《山东建筑大学教学督导工作管理办法》扎实推进教学督导工作，指导教学院部贯彻落实《山东建筑大学教学督导员课堂教学质量评价细则》《山东建筑大学教学督导员工作细则》两个配套文件，进一步规范教师课堂教学活动，发挥教学督导员在稳定教学秩序、提高教

学质量等方面的积极作用。

除参加校院组织的常规教学检查、专项检查、专题调研之外，校院两级教学督导组采用随堂听课的方式，学年内共听评课 3920 次，对教师课堂教学质量进行了有力的监督和指导。

### （三）学生评教

学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，高度重视学生学习体验，持续完善教学质量评价制度建设，建立了以学生学习成效为重要指标的课程评价体系。每学期末学生通过教学质量监控系统，对课程任课教师在教学态度、教学基本要求、教学内容及水平、教学方法及手段、教学效果及艺术等方面进行教学质量评价。教学质量管理部门对评价数据分析后形成评价分析报告，评价数据及分析报告及时向教学单位通报，教学单位根据通报情况及时改进改善课堂教学，实现了课堂教学质量持续有效改进的动态管理机制。2023-2024 学年学生总体的课程学习体验评价平均分为 96.91 分。

### （四）信息化赋能日常教学质量监控与保障

学校于 2023 年 2 月启用本科教学质量监控与保障系统。目前，同行专家听课、管理干部听课、学生评教、教师评学、教育教学质量问卷调查等日常业务均能通过系统进行实时监测和高效调度。信息化发展和研究中心建设有学生学业综合预警平台，实现培养的风险预警和前置干预。下一步，学校将运用便捷的信息化手段，提高教学数据采集、管理、共享的能力，提高数据监测和分析应用的水平，不断推动持续改进和教学质量稳步提升。

## 四、本科教学基本状态分析及质量信息利用

### （一）本科教学基本状态分析

严格教育教学有关质量标准，科学谋划，精准调度，分析本科教学

基本状态，高效完成2024年教育质量监测国家数据平台的数据填报工作。通过对关键指标数据的统计分析、日常监测，梳理调控了师资配备、经费投入、资产场所等方面的办学条件，为教育教学改革、专业建设、提高人才培养质量奠定了坚实基础，同时也查找了教学管理中存在的问题，制定了整改措施和推进路径。

## （二）质量信息利用

建立三项机制。一是学生评教信息统计分析反馈机制。学生评教结束后，发展规划处负责对评教数据统计分析，将学生对任课教师提出的意见建议、评价数据分析报告和各教学单位评教原始数据反馈给教学单位，任课教师根据反馈及时改进改善课堂教学，为学校课堂教学水平提升提供保障。二是教师评学信息统计分析反馈机制。每学期所有课程结束后，发展规划处组织全体任课教师对授课班级进行学风评价，学风评价数据和评价建议等经分析后反馈给班级所在教学单位，学生根据反馈及时调整学习状态等，为学校学风提升提供助力。三是毕业生就业信息统计分析反馈机制。招生就业处每年对学校就业市场需求情况、就业率、就业发展趋势等进行统计，形成分析报告，向校内各部门反馈，为招生计划分配、师资队伍建设、就业指导等工作提供依据。

## 五、质量改进

### （一）完善制度体系

加强制度建设，推进制度的废改立，2023年学校共修立制度30项。在本科教学方面，修订2022版人才培养方案，修立课堂教学管理办法、本科专业建设管理办法等制度文件，推进教学管理的规范化建设。以教学奖励为牵引，健全教学科研激励制度，充分调动广大教师教书育人的积极性。加大人才引进力度，规范人才引进、培育和管理，通过培训、比赛等措施，不断提升教师教学能力水平，进一步推动教学质量改进和

提升。

## **（二）完善激励机制**

一是充分发挥先进典型示范带动作用，增强广大教职工的责任感、荣誉感，根据《山东建筑大学荣誉体系建设工作暂行规定》组织开展十佳教师、卓越教学奖、卓越科研奖、十佳工作者、从教三十年等评选活动和认定工作。

二是以知识价值为导向，持续完善绩效分配机制，落实高层次人才薪酬激励政策，围绕学校战略布局和学科重点发展方向，构建高水平人才团队，加快推进人才强校战略。落实科技成果转化激励政策，规范财政科研项目人员绩效支出政策，制定相关文件明确管理职责，提高经费使用效益。

三是不断完善岗位聘用与考核体系，坚持科学设岗，宏观调控的原则，规范设置各级各类岗位，按岗聘用，优化各类人员结构，合理配置人力资源，合理制定各类型教师的岗位职责和目标任务，分类指导、分类评价、分类发展。坚持民主公开、客观公正、科学规范的原则，以岗位基本职责与聘期目标为主要依据；实事求是、客观公正、严格程序，在年度考核、聘期考核的基础上，组织实施竞聘上岗，鼓励优秀人才脱颖而出；对于业绩显著、贡献突出、学科专家和群众公认的高层次人才，可越等级竞聘。

## **（三）厚植人才沃土，加强人才队伍建设**

一是创新聚才方式，提升聚才实效。优化人才引进政策，以开放包容的姿态延揽国内外优秀人才，结合学校发展实际，对高层次人才实行年薪制，同时打破职称界限，以校内特聘教授形式聘请优秀人才为学校所用。学校特聘多名高层次人才为校内教授/副教授，并实行年薪制，

极大提升了优秀人才的科研动力和归属感。

二是拓宽引才渠道，用好引才平台。为深入实施人才强校战略，围绕服务我校重点学科建设需求，2024年7月7日，党委书记杨景波、党委副书记、校长于德湖带队赴上海，参加省教育厅举办的“才聚齐鲁 育见未来 2024 山东高校‘校长之约’上海站”引才活动。在“人才与校长”座谈交流环节，于德湖与来自浙江大学、上海交通大学、复旦大学、同济大学等高校的青年博士进行了深入交流，详细解答了他们对学校人才引进、学科建设、科研支持、薪酬待遇等方面的问题。现场与十余名青年博士初步达成来校工作意向，并与两名青年人才签订意向性协议。通过本次活动，学校展示了蓬勃发展的良好态势和求贤若渴的引才态度，增强了与江浙沪地区高校和科研院所的交流与合作，为下一步学校人才引进工作奠定了良好基础。

三是提升引才效能，夯实发展基础，打造人才“蓄水池”。以支持博士授予单位立项建设为着力点，多次论证，制定本年度人才招聘计划。参加山东省人社厅组织的“博聚齐鲁 智惠未来”齐鲁博士（后）菁英人才招聘活动、“名校直通车”等国内招聘活动 10 余场，发放招聘宣传材料近 500 份，多渠道发布我校招聘信息，共收到来自国内外的博士应聘材料百余份。截止目前，全职引进优秀博士 53 人，博士后流动站新增全职博士后 4 人，人才“蓄水池”功能初显。

四是营造良好环境，加强高层次人才队伍建设。进一步加大领军人才培养力度，重点对接省级及以上高层次人才项目，选拔一定数量学术水平高、发展潜力大的教师予以重点扶持，形成学校培育高层次人才的重要渠道。2024 年，获批长江学者讲席学者 1 项，火炬计划 1 项、全国

模范教师 1 人、泰山学者青年学者 4 人、享受山东省特殊津贴专家 2 人、山东省教学名师 2 人。

五是加强教师队伍建设，激活教师队伍活力。组织教师培训 50 余期次，培训教师 1800 余人次；组织教师比赛 2 次，其中 2024 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛中，获得一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 3 名；山东省第十一届高校青年教师教学比赛中，获得二等奖 2 名、三等奖 1 名、优秀奖 3 名。

六是加强人才服务水平，切实做好人才服务工作。坚持党管人才原则，成立以党委书记、校长为组长的人才工作领导小组，建立了学校、学院、服务专员三位一体的人才服务体系，配备各级人才专员 69 人。2024 年省级高层次人才服务专员考核评价中，14 名服务专员获评优秀等次。

#### （四）强化改进措施

定期召开党委会、校长办公会，部署安排教学改革与建设等工作。校领导定点联系学院、班级、社团，深入一线指导保障教学秩序、带队开展教学检查。优化改进模式，四个关键节点的巡查检查或评学评教，与常态化教学督导相结合，形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。注重结果反馈和外部反馈，通过日常教学督导和校院联动检查情况反馈，以及期初期中期末检查、评学评教通报和整改等，实现质量持续改进的动态管理。定期对用人单位、毕业生开展调研，以社会需求和问题导向，优化培养目标、课程体系与教学内容。信息化赋能质量改进，依托本科教学质量监控与保障系统、学生学业综合预警平台等，实现培养的风险预警和前置干预，推动持续改进。

## 六、专业评估和专业认证

学校高度重视专业评估和专业认证对专业建设质量提升的促进作用，持续实施自我评估与外部评估相结合的双线推动机制，统筹推进符合条件的专业参加教育部工程教育专业认证和住建部专业评估，不在认证（评估）受理范围的专业参加校内评估，以评促改、以评促建，进一步完善培养目标和课程体系，不断提升专业的影响力和办学质量。

学校以参加审核评估、工程教育专业认证和住建部专业评估为契机，持续促改促建，规划五年内办学满8年的工科专业均开展专业认证（评估），不断推进专业建设与改革。为更好地服务专业参与工程教育专业认证和住建部专业评估，学校持续推进制度体系建设，将认证（评估）相关支撑政策文件补充升级到148个，其中国家层面4个，山东省层面3个，学校层面123个，学院层面示例文件16个，专业层面示例文件1个，持续提升评建工作质量，推进专业认证（评估）进程。

目前，学校有土木工程、测绘工程、电气工程及其自动化3个专业通过工程教育专业认证，有建筑学、城乡规划等7个专业通过住建部专业评估。2024年，工程管理和给排水科学与工程2个专业通过住建部专业评估复评；电子信息工程专业认证自评报告通过中国工程教育专业认证协会审核；通信工程、机械工程、交通工程3个专业获准专家进校考查；环境工程、计算机科学与技术、软件工程3个专业完成认证自评报告的提交。根据《山东建筑大学工程教育专业认证工作实施方案》有关安排，学校教学会议向教学单位公布《山东建筑大学工程教育专业认证控制计划表》，按照“分类实施、分批推进”的原则，加强组织领导、加大政策支持，全面推进本科专业认证（评估）工作。

在第一轮校内专业评估的基础上，校内本科专业评估研究课题组专家对照国家专业类质量标准、工程教育专业认证（评估）标准、本科教

育审核评估标准、省属本科高校绩效考核标准等，全方位，多角度研究制定新一轮校内本科专业评估标准，采取“走出去，请进来”的策略，多次赴其他高校调研学习，并邀请校内外专家进行深入交流研讨。经多轮研讨调研，制定了新一轮校内本科专业评估指标体系初稿，为启动第二轮校内本科专业评估奠定基础。

学校将持续推进专业评估和专业认证工作，发挥认证（评估）专业的示范作用，促进专业内涵建设，提高本科教育教学水平和人才培养质效，推动学校高质量发展。

## 七、本科教育教学审核评估

扎实做好新一轮本科教育教学审核评估工作。学校自评自建阶段，组织全校教职员员工深入学习领会新一轮本科教育教学审核评估精髓要义，制定学校评建、线上及入校评估阶段等工作方案，印发学院(部)、职能部门工作要点，召开专题会议，协调相关部门完成学校自评报告撰写及支撑材料整理，确保各项工作有序推进。积极推进课程建设，完善教学管理制度，规范教学运行过程，指导学院(部)自评自建及有效整改，为审核评估打下坚实基础。

学校于2023年11月21日至12月15日顺利接受教育部审核评估专家组线上线下评估考察，圆满完成新一轮本科教育教学审核评估工作。专家组充分肯定了学校本科教育教学工作中的举措与成效，并围绕办学方向与本科地位、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面提出持续改进的意见建议。针对专家组评估报告和指出问题，详细制定了《山东建筑大学本科教育教学审核评估整改方案》。学校各职能部门和教学院部正按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，认真做好持续改进工作，促进学校本科教学健康发展，全面提高人才培养质量。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

2023-2024 学年，学校继续深入做好学生课堂秩序及晚自习秩序检查工作，进一步提升了监督检查工作对学生良好学习习惯养成的实效性。结合主题教育学习要求，深入开展调查研究工作，组织辅导员、学生等多层面的座谈会，广泛听取意见，进一步明确优良学风建设工作的目标和方向。制定并出台《硕士研究生综合素质评价办法》和《研究生奖励条例》，进一步完善“两考核一评价”工作体系。《建立健全大学生德智体美劳综合评价机制》入选 2023 年省教育厅完善提升类教育评价改革项目库项目。《坚持两考核一评价改革思路 推动学生工作评价改革实践》被评为 2023 年度教育综合改革和制度创新十大典型案例（教育评价类）。持续优化和升级学业预警信息平台功能，加强学生学业生涯过程的监督管理，提高学业预警的精确度和时效性；逐步构建学生学业生涯大数据体系，为学生学业规划提供有力的数据支撑和科学参考。

2024 年 6 月，学校组织全校同学参与学习满意度调研，调查显示 95.92% 的学生对学校学风的表示满意，97.07% 的学生对学校教风表示满意（见图 6、图 7）。

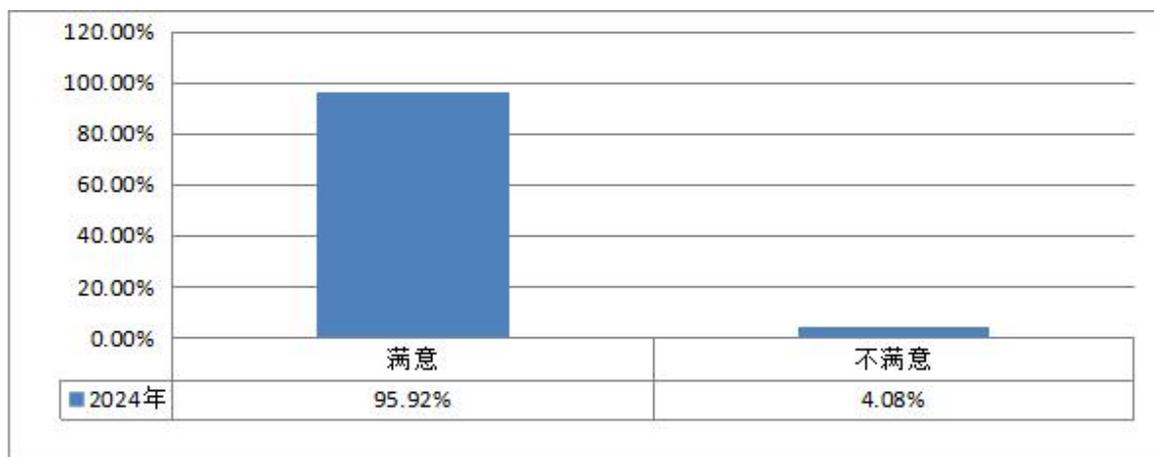


图 6 2024 年学生对学风满意度

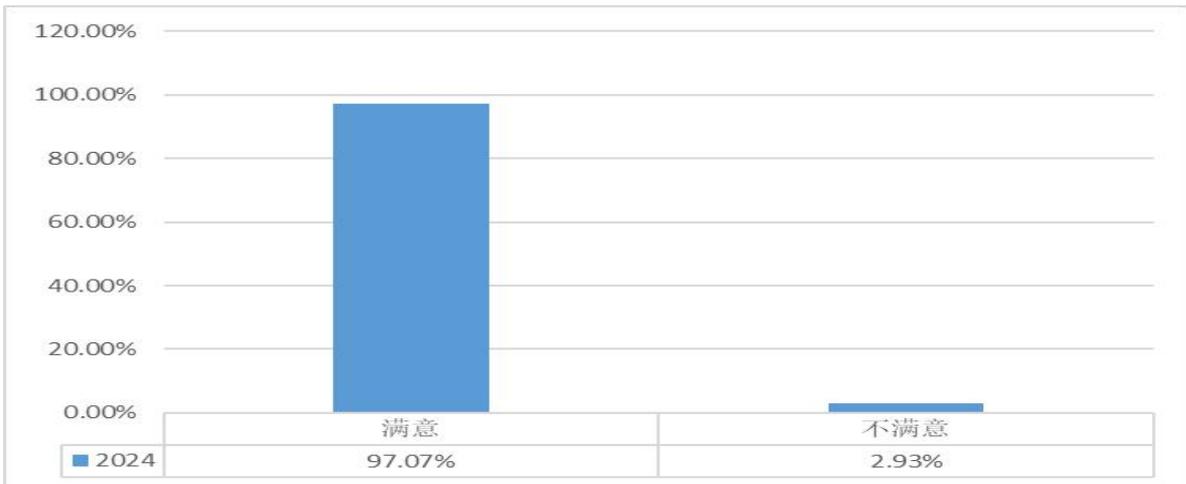


图 7 2024 年学生对教风的满意度



图 8 近三年各学院学生对学风满意度的变化情况

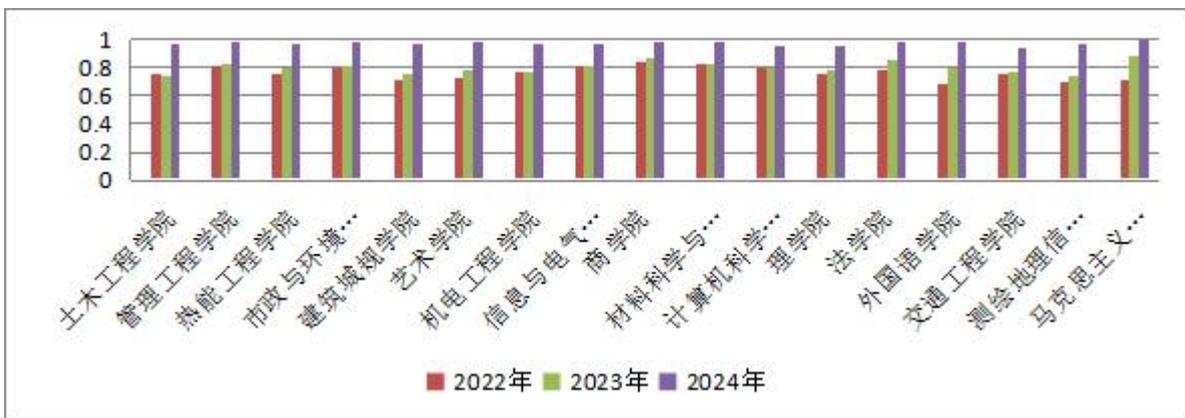


图 9 近三年各学院学生对教风满意度的变化情况

通过对比近三年学生对学风满意度和教风满意度的变化情况（图 8、图 9），可以看出教学相长，良好的教风是促进优良学风形成的重要条件。

## 二、学生指导与服务情况

1. 突出强化育人工作主线。重点打造“周四政治学习”“筑基”宣讲团、“学习时刻”等思政品牌，全年开展学生政治学习 1000 余场，实现年级全覆盖、专业全贯通。制定并落实“七个一”工作要求，围绕“一生一规划”，开展毕业生离校教育和秋季学期开学教育；开展第一届网络文化节，征集作品 730 余件。学生思想政治教育针对性和有效性明显提升。邀请党的二十大代表、全国人大代表、全国劳模等举办“筑基讲坛”9 期，讲坛品牌建设和育人成效显著增强。继续做好教育部“一站式”学生社区建设云平台建设，位列全国高校热度榜前 10 名。“学在建大”等平台建设取得新突破，获省级及以上荣誉 6 项。建立完善辅导员进公寓工作机制，全年辅导员进公寓 13906 次，同比增加 32%。完成 114 项辅导员精品项目、15 项学生工作科研项目立项；获批教育部 2023 年高校思政工作精品建设项目 1 项、教育部人文社科研究项目 2 项、山东省辅导员名师工作室 1 项。

2. 坚持筑牢安全底线。继续坚持“结硬寨、打呆仗”，进一步完善“日检查、周排名、月通报、年考核”工作法。全年共组织开展“六项基础管理”检查 4464 次，涉及检查项目 71746 个。继续严抓消防安全，落实“每日例检、每周抽检、每月演练”制度，开展消防主题教育活动 6 次，学生消防安全意识明显提升；严抓日常管理，开展晚归普查 247 次，学生晚归人次大幅下降；严格抓实违章用电检查，开展安全抽查 200 余次，学生宿舍违纪率明显下降，学生宿舍安全文明意识明显增强。

3. 认真做好学生资助服务工作。一是落实精准资助工作要求，认定

家庭经济困难学生 3578 人，设置勤工助学岗位 700 余个，发放各类奖助学金 4380 余万元，覆盖学生 1.4 万余人次；开展冬季送温暖活动，为 265 名学生发放过冬棉衣。二是坚持“思想脱贫”育人方针，拓展资助育人平台。5 月是我校贷款政策宣传和诚信感恩教育主题宣传月，连续 17 年举办“心连心”文化节育人活动。连续多年开展“十大自强不息优秀学生”评选、“勤工助学双选会”及优秀学生评选、“筑梦”励志强能训练营、“筑梦”公益社团、砥砺宣讲团、“资助小课堂”宣讲团等，“扶困、扶智、扶志”为主题的资助育人成效更加显著。

4. 充分发挥学生公寓育人功能。深入开展公寓卫生、安全、晚归不归检查，加强日常管理，及时公布每日、每周、每月、每学期检查结果，并分享给全体学工干部，严格落实突发事件管理机制与 24 小时失联反馈机制。围绕“消防教育月、安全宣传月”两项系列活动，构建安全教育常态化机制；深入做好宿舍每日检查、每周汇总，每月一“练”；严抓消防安全和晚归不归，助推学生公寓平安建设。依托大学生事务发展中心、网格管理团队，助力学生社区“一站式综合服务”；借助“服务意见一码通”、“接诉即办”、“随手拍修”的反馈功能，提升服务实效；推进学生公寓基础设施改造与维修工程，优化生活环境。依托“彩虹文化”品牌，打造学生社区“文化样板”；以“党建工作进社区、思政教育进社区、文化活动进社区、贴心服务进社区、育人队伍进社区”为统领，筑牢“三全育人”新阵地；立足“寓情笔记”、“公寓之声”、“彩虹社区”板块，讲好公寓故事。

5. 加强心理健康教育工作。以三个“强化”推动学生心理健康教育工作。一是强化心理危机预防，筑牢安全底线。坚持学生心理健康状况“日报告、周总结、月提报”制度，每月汇总学生心理危机预警信息，组织心理危机研判会 4 次。完善“学校-学院-班级-宿舍”四级预警防控

体系，配齐建强心理健康教育队伍，开展5场心理专项培训。不断完善以个体咨询、团体辅导、电话咨询、网络辅导为主的“四位一体”咨询服务体系，面向学生开展咨询共640人次。面向全校学生开展心理测评，实现全体在校生100%覆盖，面向6415名重点关注学生开展“一对一”约谈。二是强化积极心态培育，深入实施“心晴计划”。开展第22届“5·25大学生心理健康节”等系列活动51项，累计参与人次达7200。开设心理健康教育必修课，组织“心晴直播间”系列讲座35场（约3.6万余人次参与），开展全覆盖、滚动式、立体化的团体心理辅导活动231场，共6600余人次参与。三是强化协同育人，推进家医校深入合作。加强医校合作，优化转介诊疗机制，转介就医学生20人次；开展2023级新生及家长“心理健康第一课”活动，开展讲座14场次，1.1万人次参与，推进家校协同育人。

6. 开展好国防教育工作。开展好国防教育工作。2023-2024学年，学校扎实抓好国防教育建设，将军事理论课和军训列入必修课程，各计2个学分；为扶持军事理论课课程建设，按照当年录取学生数每人12元提取专项经费；扎实抓好新生入学军训，依托在校学生组织教官认证考核，严格按照《普通高等学校军事课教学大纲》规定必训内容完成新生军训任务。组织举办第三届“强军杯”国防教育文化节，营造校园国防教育浓厚氛围，提升学生国防意识。扎实开展春秋两季应征入伍宣传工作，举办征兵宣讲会27场，回复征兵咨询900余条，完成全年征兵任务。

### 三、学风与学习效果

2023-2024学年，学校共组织课堂秩序抽查累计1235次，共检查3953个班级；晚自习秩序抽查累计1525次，共检查4716个班级，对学生良好学习习惯的养成起到了极大的促进作用。考风考纪方面，学校坚持实行考前考风考纪“三级”（学校、学院、班级）动员，依法依规严肃处

理考试违纪作弊现象，处理结果纳入学生综合评价体系，在学生评优奖励中实行一票否决。近年来，学生考试诚信意识不断增强，违纪、作弊现象逐渐减少，优良学风考风逐步形成。学校组织各学院成立优秀研究生帮扶学业困难学生服务队，针对学业困难的学生开展帮扶工作，帮扶工作每月一考核，充分发挥了优秀研究生的传帮带作用，对优秀学生典型在广大学生的日常生活学习方面的模范带头作用的发挥起到了积极有力的宣传。2023-2024 学年，学生集体及个人中，获评省级优秀学生 45 人，省级优秀学生干部 23 人，省级先进班集体 6 个。校级先进班集体标兵班和校级先进班集体 132 个，校级优秀学生标兵 254 名，5877 名同学获校级优秀学生奖学金，31 名学生获国家奖学金，31 名学生获省政府奖学金；701 名学生获国家励志奖学金；80 名学生获省政府励志奖学金。

#### **四、学生毕业及学位授予**

2024 年共有本科毕业生 5824 人，实际毕业人数 5523 人，毕业率为 94.83%，学位授予率为 94.83%。

#### **五、学生就业与发展**

毕业生就业质量高，毕业去向合理。有关调查显示，2024 届毕业生对当前就业情况的总体满意度为 96.29%。毕业生对所学专业的满意度为 98.48%，工作与所学专业的对口度为 84.23%。就业毕业生中，国有企业就业占 36.37%，非国有企业占 36.73%；在建筑业和制造业就业的占 43.39%；在省内就业的占 69.08%，在济南、青岛就业的达到 39.33%。在省外就业的占 30.89%，其中在北京、江苏、广东就业的占 11.99%。毕业去向统计见表 5。

表5 2024届应届本科毕业生去向统计表

协议就业	其他录用形式	合同就业	升学	基层就业	创业	自由职业
1730	181	95	1550	14	27	529

## 六、学生攻读研究生情况

学校2024届本科毕业生中有1550人升学，占毕业生总人数26.61%。其中，国内升学1444人，出国（境）深造106人。本科毕业生升学去向情况见表6。

表6 2024届本科毕业生升学去向

生源人数	升学人数（人）			占毕业生总人数比例%		
	国内升学	出国（境）深造	合计	国内升学	出国（境）深造	合计
5825	1444	106	1550	24.79	1.81	26.61

全校毕业生国内升学进入264家高校（研究生培养单位）继续深造。其中，升入“双一流大学”656人，占国内升学总人数43.10%。从升学高校的所在地看，山东省内高校675人，省外高校847人。本科毕业生主要升学高校见表7。

表7 2024届本科毕业生国内升学流向TOP10

序号	升学高校名称	升学人数	所占比例%
1	山东建筑大学	394	27.29
2	山东大学	64	4.43
3	北京工业大学	45	3.12
4	中国石油大学(华东)	32	2.22
5	山东科技大学	31	2.15
6	济南大学	20	1.39
7	中国海洋大学	19	1.32
8	长安大学	17	1.18
9	北京建筑大学	17	1.18
10	中国矿业大学(北京)	17	1.18

## 七、社会用人单位对毕业生评价

毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同。2024 年面向用人单位开展毕业生满意度调查，调查结果如表 8 所示。

表 8 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

数据名称	指标说明
用人单位对毕业生培养质量满意度 99.18%。	2024 年，学校对长期来我校招聘的用人单位进行问卷调查，对毕业生培养质量满意度情况设置 4 个选项。调查结果显示，用人单位对我校毕业生“很满意”的占 32.23%，“较满意”的占 61.98%，“基本满意”的占 4.97%，“不满意”的占 0.82%。

## 八、毕业生成就

建校 68 年来，学校为国家和社会培养了 22 余万名各类人才，毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同，用人单位近几年对毕业生总体满意度保持在 90%以上。从学子到校友，从校院到社会，建大校友遍及党政机关、军队、高校、地方建设系统、世界 500 强企业、央企、各级各类行业企业等，涌现出一大批行业卓越领导干部、企业精英和国家级专家，领导建设事业发展、引领行业进步，为地方经济社会发展，特别是建设行业发展做出了重要贡献，具有良好的社会声誉。

涌现出的杰出校友有省部级领导，如第十四届全国人民代表大会监察和司法委员会委员、公安部党委副书记、分管日常工作的副部长（正部长级）亓延军等；有知名学者，如主持完成国内最高最大最长建筑物平移的著名移楼专家张鑫教授等；有成功创业的知名企业家，如特级企业、中国 500 强企业青建集团董事局主席杜波等；有扎根海防、报效祖国的先进典型，如全军优秀共产党员、“山东十大杰出青年”济南军区某部队政治委员梁彦平等；有躬耕基层一线，矢志乡村振兴事业的“领头雁”，如全国“人民满意的公务员”、山东 2023 年度省级“发现榜样”人选、潍坊市寒亭区寒亭街道乡村规划建设监督管理办公室副主任、

二级主任科员，寒亭街道叶家庄子村党支部书记、村委会主任于伟东。

毕业生中拥有山东省唯一全国工程勘察设计大师 1 人，全国优秀青年建筑设计师、山东省城市规划大师等 14 人，山东省建筑工程大师 11 人。毕业生历任山东省地市规划局、住建局管理骨干 400 余人，各级建筑企业技术、业务骨干 18000 余人。

## 九、其他情况

2024 年学校转专业学生 183 名，占全日制在校本科生数比例为 0.76%。

## 第七部分 特色发展

### 一流应用型本科人才培养教学改革与实践

培养应用型人才是国家高等教育由精英教育向大众化教育转变的迫切需求。近年来，山东建筑大学全面落实立德树人根本任务，主动适应国家建设事业和经济社会发展需求，深入实施“质量提升工程”，深化教育教学改革，加强专业内涵建设，提高课程建设水平，优化实践教学体系，创新人才培养模式，引导教师潜心育人，强化创新创业教育，完善教学质量保障体系，构建了特色鲜明的应用型人才培养体系，学校成为山东省首批应用型人才培养特色名校，获批7个省级高水平应用型重点专业群，1个省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，获评国家发改委首批产教融合示范项目。2017年，学校成功获批硕士研究生推免资格高校。近年来，我校本科教育教学工作的主要成绩如下：

**（一）专业建设稳步推进。**学校主动对接国家和区域经济社会发展需求，不断调整专业布局，优化专业结构，深化专业内涵建设。近几年，增设了遥感科学与技术、数据科学与大数据技术、交通运输、人工智能、智能建造、智能制造工程、增材制造、智慧建造等8个专业，其中新工科专业6个；停招了网络工程、交通运输和园林等3个专业；撤销了产品设计、物流管理、园林等3个专业。目前，本科专业总数达到63个，涵盖了工、理、管、文、法、艺六个学科门类，形成了以工为主，以土木建筑学科专业为特色，多学科交叉渗透、协调发展的专业结构布局。获批国家级一流专业建设点14个、省级一流本科专业建设点17个；9个土建类专业通过国家专业评估（复评）及专业认证；38个本科专业通

过了校内本科专业评估。

**（二）课程建设取得新成果。**学校主动适应社会需求，修订人才培养方案，优化重构课程体系与教学内容，推进基础课程优质化、专业课程特色化；强一流本科课程建设，完善了以国家级课程为龙头、省级课程为支撑、校级优质课程为基础的三级优质课程结构体系，获批国家级一流本科课程 12 门，省级一流本科课程 18 门。

**（三）课程思政建设成效显著。**将课程思政融入 2022 版人才培养方案，印发《课程思政建设实施方案》，成立课程思政建设工作领导小组，建立校院两级课程思政教学研究中心。在建筑遗产保护专业课中践行“课程思政”，实现思政元素与遗产保护设计的融合。获批国家级首批课程思政示范课程 1 门、省级本科教育课程思政示范课程 6 门、省级课程思政教改项目 7 项、山东省本科高等学校课程思政教学比赛一等奖 1 项。结合专业课教学，出版《钢混三国》《钢混蜀汉传奇》等课程思政著作，经验做法被《大众日报》、中国教育在线等多次报道。

**（四）教师队伍建设不断加强。**校党委坚持对教师队伍建设的全面领导，坚持用“四有好老师”的标准加强教师队伍建设，实行学术不端“零容忍”和师德“一票否决”，在公开招聘、项目申报、人才遴选、职称评聘等工作中，严把师德师风关。通过制度引导、典型引路、把关考评三个维度，实施了教师队伍建设的系统化、常态化、特色化。以培养、提高教师教学能力为重点，不断优化师资队伍结构，支持和鼓励教师通过课程进修、访问学者、合作研究等方式学习深造；定期举办青年教师讲课比赛等活动和优秀指导教师奖的评选；通过教学工作的传、帮、带和老中青相结合，加强青年教师的培养，培育各级教学名师；激

励教师参加实践培训和锻炼，借助校企合作平台，加强教师专业实践能力培养。涌现出全国课程思政教学名师崔艳秋及其团队，山东省高校黄大年式教师团队代表张鑫、仝晖，山东省教书育人楷模崔东旭，“十性好军嫂”耿淑娟；获评省级教学名师6人；连续2年被山东省教育厅评为教学比赛优秀组织单位，何文晶获第二届全国高校教师教学创新大赛一等奖，专任教师中双师双能型教师的比例为38.45%。

**（五）教材建设取不断推进。**依托优势学科专业师资力量，吸收最新科研成果、教改思路，编写出版优质特色教材；支持教师积极参与教育主管部门组织的规划教材编写。近几年，出版教材151余种，11种教材入选省级一流教材，1种教材入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材立项，7种教材入选住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题，1种入选“十四五”职业教育国家规划教材。

**（六）基层教学组织不断完善。**实施了《山东建筑大学教学研究活动制度》，加强教研活动的前瞻性、规范性、实效性；推动虚拟教研室建设，构建突破时空限制、高效便捷、线上线下结合的教学研究新模式。学校获首批国家级虚拟教研室建设试点1个，是山东省省属高校中唯一获批的“课程（群）教学类虚拟教研室”建设试点。

**（七）实践教学不断加强。**构建了“层次+模块”的实践教学体系，将创新精神和实践能力培养贯穿于人才培养全过程。修订《山东建筑大学校企合作专业实习实训管理办法（试行）》，进一步强化实习教学质量，规范实习教学管理。深化产教融合，建立441个校内外实习实训基地。投入233万元专项经费资助校外集中实习活动90余项。2023年获批教育部产学合作协同育人项目9项。以“绿色建筑与建筑工业化”产

教融合项目建设实施为依托，统筹建成了智能制造实训区、传统机械加工区、建筑特色实训区、创新实训区，学生实习实训环境得到了根本性改善。稳步实施省级财政专项“高水平应用型人才培养模式下工程综合训练实训教学提升项目”，多措并举全面加强公共实训课程建设。

**（八）人才培养模式不断创新。**推进人才培养模式、课程体系、教学方法等方面的持续创新，深化学分制改革，人才培养模式改革成效显著。学校立项新工科国家教研项目 2 项，省级教育教学改革研究项目 31 项；2022 年获批省级本科教学成果奖 8 项，2023 年崔艳秋教授申报的《“数字转型、五维重构”的土建类专业新形态课程探索与实践》教学成果获国家级教学成果二等奖；9 个专业实施了校企合作人才培养，8 个专业实施了“卓越工程师教育培养计划”，5 个专业开展了“3+2”对口贯通分段培养应用型人才培养，4 个专业开展了双学位双专业人才培养，建筑学等优势特色专业开展了“拔尖实验班”人才培养，提高学生在更宽专业和行业领域的创业就业能力。

**（九）教育国际交流与合作更加深化。**高度重视教育对外开放工作，稳步拓宽国际交流合作覆盖面，加大国际化优质教育资源的引进力度。在校学生赴国（境）外交流学习 50 余人；开办 3 个中外合作办学项目，其中土木工程本科项目参加了教育部组织的中外合作办学评估；本年度通过中外合作办学项目计划派出 4 位教师赴外方合作大学进行课程培训，引进海外课程 75 门；推进国际教育学院建设，开设土木和工商管理两个英语授课来华留学生的本科专业，各类来华留生最多时超过 200 人。聘请了近 20 名外籍教师、外国专家长期在校从事教学科研工作。

**（十）招生就业与创新创业教育取得新成绩。**获批教育部供需对接

就业育人项目 24 项，以研究引领工作，进一步完善了“以高质量生源为基础，以高质量指导为重点，以高质量能力培养为关键，以高质量就业市场为保障，以高质量研究为支撑”五位一体的服务体系。以就业为导向，优化招生计划，新增优秀高中生源基地 18 个，山东省普通类专业录取平均分超出特殊类型控制线，各专业录取最低分超特殊类型控制线个数占比提高；加强就业指导工作室建设，培养了 13 名“全球职业规划师”(GCDF)，引入职业测评系统、简历制作系统，AI 面试系统，上线就业指导系列微课 120 讲，在全国大学生职业规划大赛中获国银 1 项，省金 1 项，省银 2 项，省铜 1 项；持续提升学生创新创业能力，“互联网+”大赛国赛获国赛银奖 1 项、铜奖 2 项。“大创计划”获批 91 项。学校 2012-2022 年大学生创新创业类竞赛位列全国“B”档，居全国高校 TOP18%；加密举办了“就选山东”等 6 场大型供需见面会，就业岗位供需比达到 42:1。其中，中建集团山东省专场招聘活动在我校举行。省政府相关网站、山东卫视、山东教育卫视等媒体对学校就业工作进行了报道。

**(十一) 教学质量监控体系日益完善。**出台《关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》，持续推进以“抓职责、抓标准、抓评估、抓激励、抓改进”为核心的“五位一体”本科教学质量监控与保障体系建设。健全教学督导运行机制，制定《山东建筑大学教学督导工作管理办法》，及时开展校院两级教学督导队伍换届调整、履职尽责考核和线上线下业务培训，教学督导队伍内涵建设取得积极成效。扎实做好日常教学质量监控，开展期初教学秩序检查、期中教学检查督导、期末考试专项巡视检查；优化课堂教学评价指标、督导课堂教学质量；定期组织评学评教，促使教风和学风稳步提高，有力保障了教学质量。

建立本科教学基本状态监控机制，每年组织填报高等教育质量监测数据，编制发布本科教学质量报告，展示学校办学特色和育人成效。

**（十二）信息化赋能教育教学。**推进现代信息技术与教育管理深度融合，强化智慧教学、智慧管理、智慧服务等领域建设，建成了学生综合培养预警平台，运用大数据、AI 智能与机器学习等技术，实现了多维学业智能预警和学业指导帮扶，在教育教学智慧化管理方面进行了有效的探索实践。先后获评省首批智慧教育示范校等 10 余项省级荣誉。

**（十三）厚植有底蕴的建筑文化。**充分结合建筑行业文化资源，发挥工科院校背景与土木建筑学科优势，凸显建筑育人的鲜明特色，引领学校文化新风尚。构建“四馆、两带、一廊”的校园文化格局，成立“鲁班文化研究院”“工匠精神研究中心”，开展“中华工匠文化体系及其传承创新研究”，举办墨子文化研讨会、鲁班文化研讨会等。开设“传统纹样与壁画设计”“龙山文化艺术”等传统艺术系列课程，设立“榫卯”“学而书苑”等工作室，推出“开物国潮”系列主题文创。黄河下游百位工匠口述记忆库项目被省委宣传部列入山东文化两创实践案例。学校被评为山东省建筑科普教育基地，列入山东省系列博物馆规划。《打造建筑光影里的育人活教材》被中国教育报报道。

## 第八部分 需要解决的问题

近年来，学校始终坚持“以本为本”，积极推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。针对本科教学存在的主要问题，学校组织有关部门认真剖析问题产生的原因，加强工作调研，采取扎实有效的措施，在教学改革、教学资源以及学生成长与发展等方面，认真加以整改，重点强化建设。

### 一、上学年需解决问题的整改措施及成效

针对“专业布局调整机制需加强，产出导向理念贯彻待深入”的问题，学校制定了《本科主要教学环节质量标准》，对人才培养方案、课程教学大纲、课程建设、教材建设等提出了具体的质量要求，持续提升人才培养质量。开展2022版培养方案中期调整，深化专业供给侧改革，优化学分结构，推动人工智能赋能专业建设，深化专业课程体系和教学内容改革。推进一流课程分类建设，新增14门省级一流本科课程。

针对“企业行业资源成果转化教学资源的质量待提升”的问题，学校深化产教融合，制定了2024年本科校企合作课程开课程、行业企业课程资源库、真实项目案例库、科研成果、产学研合作项目转化为教学资源、课堂教学改革工作的工作方案，推动154门课程进行课堂教学改革，产生典型案例31个，校企合作新开发和授课课程26门，新增行业企业课程资源库9个，真实项目案例库9个，科研成果、产学研合作项目转化为教学资源23项。

针对“教师教育教学能力有待进一步提升”的问题，学校一是加强教师发展中心建设，统筹教师职业发展规划与实施。逐步建立了以学校

培训为主、以省和国家级培训为辅的培训体系，注重分段递进，开展系列化培训，提升教师教学能力；搭建完善教师教学比赛平台，通过优秀教师指导比赛、示范引领和“传帮带”作用，以赛促学，以赛促教，帮助青年教师更好掌握教学技巧，更快脱颖而出。二是推进青年教师研修计划，鼓励支持教师参与国内外交流合作。先后印发实施《山东建筑大学“高等学校青年骨干教师出国研修项目”实施方案》《山东建筑大学公派出国留学管理办法》《山东建筑大学国内访问学者管理办法》等制度。三是落实校企协同发展计划，提升教师专业能力和职业发展。制定《山东建筑大学科研人员创新创业管理办法》《山东建筑大学专业技术人员赴行业企业实践（挂职）锻炼管理办法》等规范性文件，建立青年教师实践基地 26 个，鼓励青年教师、管理人员到地方政府、科研机构、企业兼职、挂职等措施，鼓励青年教师与企业合作申报科研项目和人才项目，强化社会服务能力。通过完善校内科研分类评价体系，鼓励教师承担横向课题，相关成果计入考核业绩，并可作为职称评聘业绩条件使用。

## 二、本学年需解决的问题

### 1. 本科生学业导师制工作体系有待进一步完善

#### （1）问题表现

师生对本科生学业导师的认同感较低，存在内涵模糊、职责不清等问题；导师对学生指导过程形式化，存在交流不足、面谈不够等问题。

#### （2）原因分析

一是本科生对学业导师制内涵认识模糊。部分本科生将学业导师视为个人辅导员、班主任，无法明确认识到本科生学业导师对自身发展能

够起到独特作用和实质性帮助。

二是学业导师对其具体职责的认识缺位。实施办法中所规定的导师职责看似全面实则过于空泛，导师无法从规定中准确厘定自己的角色职责并对指导工作形成系统的把握，主要将本科生导师制的实施作为教学方式的补充，忽略了其在人才培养中的育人功能。

三是师生面对面交流的机会较少。在实施过程中，导师对本科生的指导渠道多采用线上聊天工具形式进行，交流不深入，难以建立紧密的关系。

### （3）整改措施

一是完善机制，明确本科生学业导师制内涵。学院应结合本学院办学特色与实际，制定出台适用于本学院本科生学业导师制的实施细则，细化工作职责、实施要求、考评机制，并进一步明确区分本科生导师、班主任和辅导员的主要工作范围，明确责任分工。面向全体学生加强宣传引导，引导学生了解本科生导师制政策、作用、实施方式，促进学业导师制工作的有效开展。

二是科学合理，完善师生匹配机制。在充分考虑师生的研究方向、领域、兴趣的前提下，采取“双选”“互选”等方式，建立科学合理的导师分配机制，优化师生匹配方式，提升导师指导和学生发展的实效性。

三是激励考核，调动师生参与积极性。将本科生学业导师工作考核纳入职称评定或年终考核评优，提升学业导师参与本科生指导工作的积极性与主动性。引入增值评价原则，将学生在学业导师指导下取得的成绩、进步纳入学生综合素质评价，进一步提升学生参与学业导师指导工作的积极性和主动性。

四是因材施教，引导学生个性化和全面发展。根据不同年级、专业的需求，依据学生个性特点，建立学生指导档案，量身定制指导方案，指导学生在学习、生活和科研、创新创业训练、课外活动等方面开展针对性训练，全面提升学生能力和水平。注重培养学生的自主学习能力、批判精神和分析解决问题的能力，适时开展必要的文体活动、读书沙龙和主题讨论，促进学生个人综合素质的提高和德智体美劳的全面发展。

五是配套支持，建设互动指导平台。配备本科生学业导师工作场所，为学业导师指导本科生工作提供便利条件，提高学业导师与学生交流互动的积极性和工作热情。依托校园网络，搭建本科生学业导师工作平台，建立指导工作档案，有效提升学业导师工作指导的有效性和便捷性。

## 2. 教学质量管理和效能需要加强

### （1）问题表现

教学质量管理人员观念更新滞后，精细化管理能力手段有待加强；教学质量监控与保障平台功能效能发挥有待深化；校院二级教学质量保障的协同性不够，主体责任意识有待加强。

### （2）原因分析

一是教学管理与质量监控同步推进效能有待改进。质量监控工作职能独立于教学管理部门，不能深入有效实施全环节全过程的监控，一盘棋推动提升改进与质量监控的视野不够宽、能力不够强。

二是质量监控保障措施有待加强。缺乏系统的队伍建设规划和提升措施，质量保障人员力量相对薄弱，工作精细化程度较弱。校院两级督导联动互通、信息共享机制还不通畅，督导内容有待拓展。

三是教学管理与质量监控队伍水平有待提升。教学管理和质量监控

队伍把握教育教学内涵发展与教育教学改革的认知不足，管理部门和教学单位的相关人员能力存在差异。督导队伍在督评督教方面还存在专业化水平不够等问题。教学质量保障信息化平台使用初期的质量信息采集、分析、运用不够深入，效能尚未发挥到最佳。

### （3）整改措施

一是进一步加强教学管理和质量监控力量。完善人事制度改革，吸引优秀人才加入教学管理和质量监控队伍。加大培训力度，丰富培训内容，加强对质量标准的学习和研究，不断提高教学管理和质量监控人员质量主体意识和业务本领。

二是进一步优化教学管理和质量监控体制机制。加强教学质量监控评估机构与教学管理职能部门、教学单位的联动，强化以目标责任和分工负责制为主的质量标准监控运行机制。优化完善校院二级督導體系，加强质量标准的执行力度，强化工作效能，充分发挥督促引导作用。探索建立工作激励机制，完善质量考评机制，提高对教学质量管理工作积极性。

三是进一步依托信息化手段提升工作效率。以信息化手段保障校院两级教学质量监控队伍协同发力。加强本科教学质量监控与保障平台建设，完善优化功能和服务效果。发挥信息化平台优势，对教学质量进行实时监控，进行大数据分析，提高教学质量过程管控和科学决策效能。

## 3. 高层次人才引育工作仍需加强

### （1）问题表现

人才结构有待进一步优化，师资队伍学位结构、年龄结构不尽合理；有建树、有较大影响力、有较高学术地位的高层次领军人才缺乏，

优秀学术团队偏少；教师国际化水平尚需提升，海外高层次创新人才的引进工作相对薄弱。

## （2）原因分析

一是山东省高等学校“双高”建设白热化，增加了高层次人才引进、留住的难度，人才待遇水涨船高，人才队伍建设经费和相关人才政策待遇尚不能对高水平领军人才形成足够吸引力。二是对海外高层次人才引进渠道不畅，政策吸引力不强，教师出国访学进修积极性不高，国际交流合作开展不够。三是受限于地方经济发展水平，高校财政投入明显不足，岗位数、经费投入、基础条件相对于发达省份存在明显差距，制约学校高层次人才引进。

## （3）整改措施

一是统筹做好人才引培规划。统筹兼顾近期与长远的关系，既要立足当前，又要有战略眼光。统筹兼顾引进与培养的关系，既要引进领军人才和具有世界眼光的高层次人才，又要做好现有人才的培养。

二是完善引进人才审核机制。规范人才引进审查与考核工作，明确责任主体、工作规则和审核程序，建立审核工作责任追究制。充分发挥海内外同行专家在人才评价中的重要作用，科学评估引进人才综合素质和能力水平。

三是优化人才能力提升体系。进一步深化人事制度综合改革，逐步建立以单位（部门）考核、人员岗位考核为重点，以聘任制和岗位管理为核心，责任权利明确、岗位分类科学、监督管理到位、符合人才发展规律、激发干事创业激情的人事制度体系。

四是全面提升人才服务水平。以服从服务学校大局为目标，加快构

建覆盖全校高层次人才，上下贯通、职责明确、精准高效的高层次人才服务团队，打通高层次人才服务政策落实落地的“最后一公里”。

五是加强高水平人才创新团队建设。凝聚并稳定支持一批优秀的创新群体，形成优秀人才的创新团队集聚效应，提升学校高水平人才队伍的创新能力和竞争实力。

附件：本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	23951	
1-2	折合在校生人数	32175.3	
1-3	全日制在校生人数	27737	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	86.35%	
2-1	专任教师数量	1741	分专业教师数量及结构见附表 1-4
2-2	外聘教师数量	381	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	52.38%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	60.65%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	36.42%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	63	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	60	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	1	
4	全日制在校生数与专任教师数生师比	15.93: 1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.75	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3837.75	
7	生均纸质图书数（册）	63.99	
8	电子期刊（万册）	102.70	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	14.87	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	1.67	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2456.79	
11	本科专项教学经费（万元）	3950.06	
12	生均本科实验经费（元）	52.16	

13	生均本科实习经费（元）	286.40	
14	全校开设课程总门数	2001	
15	实践教学学分占总学分比例 （人才培养方案中）	30.27%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 （人才培养方案中）	19.91%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 （不含讲座）	95.37%	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	23.19%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	920	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	94.83%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	94.83%	分专业应届本科生学位授予率见附表 8
22	体质测试达标率	90.15%	分专业体质测试达标率见附表 9
23	学生学习满意度	95.92%	
24	用人单位对毕业生满意度	99.18%	

说明：

- 1.本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
- 2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
- 3.学生学习满意度调查方法：学校学生工作部于 2024 年 6 月采取问卷方式进行调查。
- 4.用人单位对毕业生满意度调查方法：学校招生与就业工作处于 2024 年面向用人单位开展毕业生满意度调查。
- 5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专师生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	专师生师比
1	030101K	法学	30	16.27
2	030302	社会工作	17	13.35
3	050201	英语	31	18.29
4	050203	德语	8	22.88
5	050303	广告学	7	38.14
6	070102	信息与计算科学	23	20.13
7	070202	应用物理学	23	9.70
8	070504	地理信息科学	17	15.24
9	071202	应用统计学	19	13.58
10	080201	机械工程	51	20.27
11	080203	材料成型及控制工程	13	30.69
12	080204	机械电子工程	19	27.00
13	080205	工业设计	9	23.11
14	080207	车辆工程	13	35.69
15	080213T	智能制造工程	11	18.64
16	080217T	增材制造工程	11	6.09
17	080401	材料科学与工程	23	21.26
18	080406	无机非金属材料工程	15	19.27
19	080411T	焊接技术与工程	10	27.80
20	080501	能源与动力工程	29	19.52
21	080503T	新能源科学与工程	15	18.87
22	080601	电气工程及其自动化	26	23.23
23	080701	电子信息工程	18	23.50
24	080703	通信工程	13	22.46
25	080705	光电信息科学与工程	25	10.80
26	080717T	人工智能	10	17.60
27	080901	计算机科学与技术	21	27.86
28	080902	软件工程	28	20.36
29	080903	网络工程	5	19.60
30	080905	物联网工程	11	25.00

31	080910T	数据科学与大数据技术	13	19.77
32	081001	土木工程	81	19.21
33	081002	建筑环境与能源应用工程	34	16.26
34	081003	给排水科学与工程	31	18.52
35	081004	建筑电气与智能化	15	19.47
36	081005T	城市地下空间工程	31	9.35
37	081006T	道路桥梁与渡河工程	25	22.88
38	081008T	智能建造	10	25.80
39	081201	测绘工程	19	21.74
40	081202	遥感科学与技术	15	17.53
41	081801	交通运输	6	11.50
42	081802	交通工程	14	18.71
43	081811T	智慧交通	8	17.38
44	082502	环境工程	21	15.05
45	082503	环境科学	17	13.29
46	082801	建筑学	78	9.84
47	082802	城乡规划	34	8.85
48	082803	风景园林	34	15.35
49	083001	生物工程	13	18.15
50	120102	信息管理与信息系统	11	25.55
51	120103	工程管理	19	29.16
52	120104	房地产开发与管理	8	22.75
53	120105	工程造价	20	27.60
54	120201K	工商管理	22	13.45
55	120202	市场营销	13	20.92
56	120203K	会计学	16	42.19
57	120204	财务管理	15	17.13
58	120404	土地资源管理	10	23.00
59	120701	工业工程	12	21.67
60	120801	电子商务	14	17.93
61	130401	美术学	16	12.25
62	130502	视觉传达设计	11	16.18
63	130503	环境设计	39	24.15

备注：专业教师总数不含外聘教师

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	其它
1	030101K	法学	30	8	9	13
2	030302	社会工作	17	2	5	10
3	050201	英语	31	5	14	12
4	050203	德语	8	0	0	8
5	050303	广告学	7	0	5	2
6	070102	信息与计算科学	23	3	7	13
7	070202	应用物理学	23	2	11	10
8	070504	地理信息科学	17	1	7	9
9	071202	应用统计学	19	3	8	8
10	080201	机械工程	51	14	19	18
11	080203	材料成型及控制工程	13	3	7	3
12	080204	机械电子工程	19	5	4	10
13	080205	工业设计	9	1	5	3
14	080207	车辆工程	13	2	3	7
15	080213T	智能制造工程	11	1	4	6
16	080217T	增材制造工程	11	2	5	3
17	080401	材料科学与工程	23	4	9	10
18	080406	无机非金属材料工程	15	5	4	6
19	080411T	焊接技术与工程	10	2	3	5
20	080501	能源与动力工程	29	7	12	10
21	080503T	新能源科学与工程	15	4	5	6
22	080601	电气工程及其自动化	26	7	11	8
23	080701	电子信息工程	18	6	8	4
24	080703	通信工程	13	1	5	7
25	080705	光电信息科学与工程	25	3	8	14
26	080717T	人工智能	10	3	3	4
27	080901	计算机科学与技术	21	2	12	7
28	080902	软件工程	28	4	14	10
29	080903	网络工程	5	1	1	3
30	080905	物联网工程	11	2	5	3
31	080910T	数据科学与大数据技术	13	3	3	6

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	其它
32	081001	土木工程	81	19	32	30
33	081002	建筑环境与能源应用工程	34	8	14	12
34	081003	给排水科学与工程	31	11	8	11
35	081004	建筑电气与智能化	15	1	9	5
36	081005T	城市地下空间工程	31	4	12	14
37	081006T	道路桥梁与渡河工程	25	6	11	8
38	081008T	智能建造	10	1	4	5
39	081201	测绘工程	19	4	6	9
40	081202	遥感科学与技术	15	2	5	8
41	081801	交通运输	6	0	2	4
42	081802	交通工程	14	1	7	6
43	081811T	智慧交通	8	0	2	6
44	082502	环境工程	21	5	7	8
45	082503	环境科学	17	1	9	7
46	082801	建筑学	78	20	31	26
47	082802	城乡规划	34	7	14	13
48	082803	风景园林	34	3	14	17
49	083001	生物工程	13	2	5	6
50	120102	信息管理与信息系统	11	2	4	5
51	120103	工程管理	19	7	8	4
52	120104	房地产开发与管理	8	0	6	2
53	120105	工程造价	20	4	6	10
54	120201K	工商管理	22	4	7	11
55	120202	市场营销	13	0	6	7
56	120203K	会计学	16	1	10	5
57	120204	财务管理	15	1	9	5
58	120404	土地资源管理	10	2	3	5
59	120701	工业工程	12	1	4	7
60	120801	电子商务	14	2	5	7
61	130401	美术学	16	2	9	5
62	130502	视觉传达设计	11	1	6	4
63	130503	环境设计	39	7	16	16

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士及以下
1	030101K	法学	30	21	9	0
2	030302	社会工作	17	9	7	1
3	050201	英语	31	16	15	0
4	050203	德语	8	2	6	0
5	050303	广告学	7	2	5	0
6	070102	信息与计算科学	23	21	2	0
7	070202	应用物理学	23	23	0	0
8	070504	地理信息科学	17	13	4	0
9	071202	应用统计学	19	14	5	0
10	080201	机械工程	51	40	10	1
11	080203	材料成型及控制工程	13	12	1	0
12	080204	机械电子工程	19	16	1	2
13	080205	工业设计	9	4	4	1
14	080207	车辆工程	13	10	3	0
15	080213T	智能制造工程	11	8	2	1
16	080217T	增材制造工程	11	9	2	0
17	080401	材料科学与工程	23	20	3	0
18	080406	无机非金属材料工程	15	14	1	0
19	080411T	焊接技术与工程	10	10	0	0
20	080501	能源与动力工程	29	28	1	0
21	080503T	新能源科学与工程	15	13	2	0
22	080601	电气工程及其自动化	26	19	6	1
23	080701	电子信息工程	18	13	5	0
24	080703	通信工程	13	10	3	0
25	080705	光电信息科学与工程	25	24	1	0
26	080717T	人工智能	10	10	0	0
27	080901	计算机科学与技术	21	10	11	0
28	080902	软件工程	28	16	12	0
29	080903	网络工程	5	1	3	1
30	080905	物联网工程	11	9	2	0
31	080910T	数据科学与大数据技术	13	12	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士及以下
32	081001	土木工程	81	56	20	5
33	081002	建筑环境与能源应用工程	34	29	5	0
34	081003	给排水科学与工程	31	27	3	1
35	081004	建筑电气与智能化	15	11	4	0
36	081005T	城市地下空间工程	31	28	3	0
37	081006T	道路桥梁与渡河工程	25	24	1	0
38	081008T	智能建造	10	9	1	0
39	081201	测绘工程	19	16	3	0
40	081202	遥感科学与技术	15	15	0	0
41	081801	交通运输	6	5	1	0
42	081802	交通工程	14	12	2	0
43	081811T	智慧交通	8	8	0	0
44	082502	环境工程	21	20	1	0
45	082503	环境科学	17	16	1	0
46	082801	建筑学	78	41	28	9
47	082802	城乡规划	34	17	17	0
48	082803	风景园林	34	21	12	1
49	083001	生物工程	13	11	2	0
50	120102	信息管理与信息系统	11	6	5	0
51	120103	工程管理	19	13	5	1
52	120104	房地产开发与管理	8	5	3	0
53	120105	工程造价	20	14	6	0
54	120201K	工商管理	22	13	8	1
55	120202	市场营销	13	5	8	0
56	120203K	会计学	16	10	5	1
57	120204	财务管理	15	9	5	1
58	120404	土地资源管理	10	6	4	0
59	120701	工业工程	12	8	4	0
60	120801	电子商务	14	7	7	0
61	130401	美术学	16	4	7	5
62	130502	视觉传达设计	11	5	5	1
63	130503	环境设计	39	9	28	2

附表 4:

各专业教师年龄结构

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	030101K	法学	30	4	12	10	4
2	030302	社会工作	17	2	10	4	1
3	050201	英语	32	6	10	15	1
4	050203	德语	8	2	5	1	0
5	050303	广告学	7	0	5	2	0
6	070102	信息与计算科学	23	4	12	6	1
7	070202	应用物理学	23	8	9	5	1
8	070504	地理信息科学	17	6	5	6	0
9	071202	应用统计学	19	7	10	2	0
10	080201	机械工程	53	11	20	17	5
11	080203	材料成型及控制工程	13	1	5	6	1
12	080204	机械电子工程	21	4	6	9	2
13	080205	工业设计	9	1	3	5	0
14	080207	车辆工程	13	4	6	2	1
15	080213T	智能制造工程	11	6	2	2	1
16	080217T	增材制造工程	12	1	4	6	1
17	080401	材料科学与工程	24	4	12	6	2
18	080406	无机非金属材料工程	15	4	4	7	0
19	080411T	焊接技术与工程	10	3	5	2	0
20	080501	能源与动力工程	30	8	8	13	1
21	080503T	新能源科学与工程	15	6	3	4	2
22	080601	电气工程及其自动化	27	5	7	11	4
23	080701	电子信息工程	18	1	8	5	4
24	080703	通信工程	13	3	5	4	1
25	080705	光电信息科学与工程	25	9	12	2	2
26	080717T	人工智能	10	6	4	0	0
27	080901	计算机科学与技术	22	1	3	17	1
28	080902	软件工程	28	1	13	13	1
29	080903	网络工程	8	2	1	3	2
30	080905	物联网工程	11	1	6	3	1
31	080910T	数据科学与大数据技术	13	3	7	3	0
32	081001	土木工程	82	18	21	30	13
33	081002	建筑环境与能源应用工	34	7	14	9	4

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
		程					
34	081003	给排水科学与工程	32	8	11	6	7
35	081004	建筑电气与智能化	16	6	5	4	1
36	081005T	城市地下空间工程	31	9	13	6	3
37	081006T	道路桥梁与渡河工程	25	3	15	6	1
38	081008T	智能建造	12	3	4	4	1
39	081201	测绘工程	19	9	5	4	1
40	081202	遥感科学与技术	15	8	5	2	0
41	081801	交通运输	6	1	4	1	0
42	081802	交通工程	14	3	9	2	0
43	081811T	智慧交通	8	5	1	2	0
44	082502	环境工程	26	7	8	9	2
45	082503	环境科学	17	5	11	1	0
46	082801	建筑学	80	8	41	23	8
47	082802	城乡规划	34	5	18	10	1
48	082803	风景园林	36	15	15	4	2
49	083001	生物工程	13	3	7	3	0
50	120102	信息管理与信息系统	11	3	3	3	2
51	120103	工程管理	20	2	8	7	3
52	120104	房地产开发与管理	8	1	3	4	0
53	120105	工程造价	20	6	6	7	1
54	120201K	工商管理	22	5	8	8	1
55	120202	市场营销	14	2	4	8	0
56	120203K	会计学	16	1	7	6	2
57	120204	财务管理	15	4	3	6	2
58	120404	土地资源管理	10	2	3	5	0
59	120701	工业工程	12	3	6	3	0
60	120801	电子商务	14	2	6	6	0
61	130401	美术学	16	2	5	6	3
62	130502	视觉传达设计	11	0	7	4	0
63	130503	环境设计	40	4	13	22	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	030101K	法学	25.23%	19.08%
2	030302	社会工作	28.48%	21.05%
3	050201	英语	18.26%	20.44%
4	050203	德语	15.62%	19.73%
5	050303	广告学	28.26%	18.63%
6	070102	信息与计算科学	21.67%	20.83%
7	070202	应用物理学	22.96%	18.98%
8	070504	地理信息科学	40.32%	22.31%
9	071202	应用统计学	20.00%	26.38%
10	080201	机械工程	35.28%	19.10%
11	080203	材料成型及控制工程	28.69%	20.22%
12	080204	机械电子工程	44.01%	19.00%
13	080205	工业设计	35.36%	20.72%
14	080207	车辆工程	36.29%	20.42%
15	080213T	智能制造工程	33.06%	19.35%
16	080217T	增材制造工程	30.83%	16.94%
17	080401	材料科学与工程	29.51%	22.40%
18	080406	无机非金属材料工程	30.05%	19.67%
19	080411T	焊接技术与工程	29.36%	21.33%
20	080501	能源与动力工程	29.17%	20.00%
21	080503T	新能源科学与工程	29.17%	18.89%
22	080601	电气工程及其自动化	29.71%	9.55%
23	080701	电子信息工程	31.91%	12.50%
24	080703	通信工程	31.38%	21.01%
25	080705	光电信息科学与工程	29.20%	20.66%
26	080717T	人工智能	40.05%	18.04%
27	080901	计算机科学与技术	40.96%	18.62%
28	080902	软件工程	38.42%	17.37%
29	080903	网络工程	40.96%	18.62%
30	080905	物联网工程	31.54%	21.83%

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
31	080910T	数据科学与大数据技术	39.10%	15.96%
32	081001	土木工程	30.69%	16.40%
33	081001H	土木工程（中外合作办学）	26.70%	15.05%
34	081002	建筑环境与能源应用工程	30.00%	17.78%
35	081003	给排水科学与工程	29.67%	19.89%
36	081004	建筑电气与智能化	31.93%	20.84%
37	081005T	城市地下空间工程	29.97%	19.10%
38	081006T	道路桥梁与渡河工程	29.07%	19.20%
39	081008T	智能建造	31.28%	17.32%
40	081201	测绘工程	36.46%	18.77%
41	081202	遥感科学与技术	34.34%	21.98%
42	081801	交通运输	32.26%	20.23%
43	081802	交通工程	32.95%	19.65%
44	081811T	智慧交通	33.62%	15.36%
45	082502	环境工程	30.94%	19.34%
46	082503	环境科学	29.83%	20.72%
47	082801	建筑学	23.62%	17.67%
48	082801H	建筑学（外）	22.71%	16.99%
49	082802	城乡规划	30.28%	17.43%
50	082803	风景园林（景观规划设计）	24.96%	20.98%
51	082803	风景园林（园林规划设计）	33.18%	21.83%
52	083001	生物工程	29.81%	17.83%
53	120102	信息管理与信息系统	39.62%	18.60%
54	120103	工程管理	26.51%	21.00%
55	120103H	工程管理（中外合作办学）	30.05%	22.95%
56	120104	房地产开发与管理	25.81%	20.43%
57	120105	工程造价	24.54%	21.90%
58	120201K	工商管理	27.60%	23.44%
59	120202	市场营销	25.60%	31.85%
60	120203K	会计学	25.97%	21.49%
61	120204	财务管理	24.11%	25.00%
62	120404	土地资源管理	29.01%	17.59%
63	120701	工业工程	31.61%	20.11%

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例(%)	选修课学分占总学分的比例(%)
64	120801	电子商务	27.47%	23.73%
65	130401	美术学	30.38%	26.61%
66	130502	视觉传达设计	28.53%	20.06%
67	130503	环境设计	30.06%	23.60%
68	130503H	环境设计(中外合作办学)	32.66%	21.39%
平均			30.27%	19.91%

注：专业名称为校内专业名

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	081005T	城市地下空间工程	21.05%
2	081001	土木工程	33.33%
3	081008T	智能建造	14.29%
4	120104	房地产开发与管理	10.53%
5	120103	工程管理	29.73%
6	120105	工程造价	25.64%
7	120701	工业工程	13.89%
8	080205	工业设计	8.57%
9	120404	土地资源管理	13.51%
10	120102	信息管理与信息系统	18.42%
11	081002	建筑环境与能源应用工程	35.29%
12	080501	能源与动力工程	26.32%
13	080503T	新能源科学与工程	28.57%
14	081003	给排水科学与工程	27.12%
15	082502	环境工程	38.89%
16	082503	环境科学	25.00%
17	083001	生物工程	32.26%
18	082802	城乡规划	21.88%
19	082803	风景园林	19.72%
20	082801	建筑学	43.82%
21	130503	环境设计	10.61%
22	130401	美术学	27.78%
23	130502	视觉传达设计	5.45%
24	080207	车辆工程	14.29%
25	080204	机械电子工程	15.56%
26	080201	机械工程	25.42%
27	080213T	智能制造工程	16.67%
28	080601	电气工程及其自动化	15.25%
29	080701	电子信息工程	30.77%
30	080705	光电信息科学与工程	13.33%
31	081004	建筑电气与智能化	6.25%

32	080703	通信工程	15.63%
33	080905	物联网工程	17.24%
34	120204	财务管理	2.94%
35	120801	电子商务	3.33%
36	120201K	工商管理	20.83%
37	120203K	会计学	11.11%
38	120202	市场营销	14.29%
39	080203	材料成型及控制工程	32.50%
40	080401	材料科学与工程	21.28%
41	080411T	焊接技术与工程	17.24%
42	080406	无机非金属材料工程	35.48%
43	080901	计算机科学与技术	12.20%
44	080717T	人工智能	22.22%
45	080902	软件工程	11.76%
46	080910T	数据科学与大数据技术	24.14%
47	080903	网络工程	18.18%
48	070102	信息与计算科学	16.13%
49	071202	应用统计学	6.90%
50	070202	应用物理学	7.14%
51	030101K	法学	29.73%
52	030302	社会工作	6.45%
53	050201	英语	17.35%
54	081006T	道路桥梁与渡河工程	9.38%
55	081802	交通工程	3.57%
56	081201	测绘工程	15.63%
57	070504	地理信息科学	22.86%
58	081202	遥感科学与技术	13.79%

注：无教授专业未列

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	100002	材料成型及控制工程	9
2	100001	材料科学与工程	8
3	090002	财务管理	36
4	010002	测绘工程	15
5	070002	车辆工程	2
6	010004	城市地下空间工程	12
7	050002	城乡规划	10
8	150002	道路桥梁与渡河工程	12
9	140002	德语	10
10	010003	地理信息科学	15
11	080001	电气工程及其自动化	31
12	090005	电子商务	35
13	080003	电子信息工程	32
14	080008	电子信息工程（专升本）	32
15	130001	法学	33
16	020003	房地产开发与管理	1
17	050010	风景园林（景观规划设计）	18
18	060016	风景园林（园林规划设计）	3
19	040001	给排水科学与工程	19
20	020002	工程管理	19
21	020001	工程造价	19
22	090003	工商管理	35
23	020006	工业工程	1
24	060007	工业设计	3
25	120003	光电信息科学与工程	2
26	040002	环境工程	19
27	040004	环境科学	14
28	060001	环境设计（环艺方向）	1
29	090001	会计学	35
30	090017	会计学（金融外包）	24
31	070003	机械电子工程	8

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
32	070001	机械工程	14
33	110001	计算机科学与技术	7
34	080005	建筑电气与智能化	31
35	030001	建筑环境与能源应用工程	18
36	050001	建筑学	25
37	150001	交通工程	12
38	150006	交通运输	12
39	060004	美术学（油画方向）	1
40	030002	能源与动力工程	28
41	110008	人工智能	2
42	110003	软件工程	4
43	130002	社会工作	18
44	040003	生物工程	9
45	090004	市场营销	35
46	110007	数据科学与大数据技术	4
47	080002	通信工程	31
48	020005	土地资源管理	1
49	010001	土木工程	19
50	010006	土木工程（中外合作办学）	8
51	110002	网络工程	4
52	100005	无机非金属材料工程	4
53	080004	物联网工程	31
54	030003	新能源科学与工程	26
55	020004	信息管理与信息系统	2
56	120001	信息与计算科学	11
57	160001	遥感科学与技术	15
58	120002	应用物理学	5
59	120004	应用统计学	5
60	140001	英语	22
61	010012	智能建造	3

注：新上专业未列

附表 8:

各专业毕业情况一览表

专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
030101K	法学	99.10	99.10
030302	社会工作	100.00	100.00
050201	英语	100.00	100.00
050203	德语	73.68	73.68
050303	广告学	100.00	100.00
070102	信息与计算科学	95.04	95.04
070202	应用物理学	83.33	83.33
070504	地理信息科学	95.00	95.00
071202	应用统计学	96.43	96.43
080201	机械工程	94.41	94.41
080203	材料成型及控制工程	93.02	93.02
080204	机械电子工程	91.67	91.67
080205	工业设计	96.49	96.49
080207	车辆工程	98.39	98.39
080401	材料科学与工程	95.24	95.24
080406	无机非金属材料工程	98.80	98.80
080411T	焊接技术与工程	94.23	94.23
080501	能源与动力工程	85.82	85.82
080503T	新能源科学与工程	92.06	92.06
080601	电气工程及其自动化	96.85	96.85
080701	电子信息工程	98.41	98.41
080703	通信工程	92.19	92.19
080705	光电信息科学与工程	98.21	98.21
080901	计算机科学与技术	93.97	93.97
080902	软件工程	90.98	90.98
080903	网络工程	92.86	92.86
080905	物联网工程	97.06	97.06
080910T	数据科学与大数据技术	91.30	91.30
081001	土木工程	90.35	90.35
081001H	土木工程(合作办学)	93.94	93.94
081002	建筑环境与能源应用工程	92.41	92.41
081003	给排水科学与工程	93.01	93.01

专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
081004	建筑电气与智能化	91.18	91.18
081005T	城市地下空间工程	93.55	93.55
081006T	道路桥梁与渡河工程	95.24	95.24
081201	测绘工程	92.52	92.52
081202	遥感科学与技术	98.46	98.46
081802	交通工程	93.65	93.65
082502	环境工程	93.75	93.75
082503	环境科学	94.92	94.92
082801	建筑学	98.80	98.80
082801H	建筑学（合作办学）	98.28	98.28
082802	城乡规划	98.36	98.36
082803	风景园林	96.06	96.06
083001	生物工程	92.86	92.86
120102	信息管理与信息系统	95.08	95.08
120103	工程管理	97.21	97.21
120104	房地产开发与管理	91.46	91.46
120105	工程造价	96.49	96.49
120201K	工商管理	96.88	96.88
120202	市场营销	100.00	100.00
120203K	会计学	97.27	97.27
120204	财务管理	96.67	96.67
120404	土地资源管理	96.61	96.61
120701	工业工程	98.28	98.28
120801	电子商务	94.92	94.92
130401	美术学	100.00	100.00
130502	视觉传达设计	96.08	96.08
130503	环境设计	98.03	98.03
130503H	环境设计（合作办学）	98.97	98.97
	整体	94.83	94.83

附表 9:

各专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	合格率 (%)
030101K	法学	88.77
030302	社会工作	90.52
050201	英语	91.88
050203	德语	86.32
050303	广告学	92.77
070102	信息与计算科学	84.52
070202	应用物理学	84.44
070504	地理信息科学	87.80
071202	应用统计学	90.73
080201	机械工程	86.37
080203	材料成型及控制工程	80.05
080204	机械电子工程	85.71
080205	工业设计	92.63
080207	车辆工程	88.78
080213T	智能制造工程	91.73
080217T	增材制造工程	91.43
080401	材料科学与工程	76.59
080406	无机非金属材料工程	81.19
080411T	焊接技术与工程	73.99
080501	能源与动力工程	98.56
080503T	新能源科学与工程	96.67
080601	电气工程及其自动化	84.02
080701	电子信息工程	83.97
080703	通信工程	85.61
080705	光电信息科学与工程	82.05
080717T	人工智能	87.25
080901	计算机科学与技术	86.62
080902	软件工程	81.90
080903	网络工程	77.55
080905	物联网工程	83.03
080910T	数据科学与大数据技术	79.69
081001	土木工程	98.47
081001H	土木工程(合作办学)	97.68
081002	建筑环境与能源应用工程	98.41
081003	给排水科学与工程	94.44
081004	建筑电气与智能化	75.52
081005T	城市地下空间工程	98.22
081006T	道路桥梁与渡河工程	78.33
081008T	智能建造	99.38
081201	测绘工程	82.94

专业代码	专业名称	合格率 (%)
081202	遥感科学与技术	90.04
081801	交通运输	85.51
081802	交通工程	84.11
081811T	智慧交通	88.41
082502	环境工程	99.31
082503	环境科学	97.81
082801	建筑学	95.67
082801H	建筑学（合作办学）	90.54
082802	城乡规划	93.36
082803	风景园林	92.87
083001	生物工程	94.42
120102	信息管理与信息系统	99.20
120103	工程管理	97.96
120103H	工程管理（合作办学）	0.00
120104	房地产开发与管理	98.92
120105	工程造价	98.10
120201K	工商管理	91.44
120202	市场营销	89.78
120203K	会计学	92.24
120204	财务管理	88.84
120404	土地资源管理	99.57
120701	工业工程	98.37
120801	电子商务	90.69
130401	美术学	94.47
130502	视觉传达设计	98.94
130503	环境设计	95.98
130503H	环境设计（合作办学）	96.40
全校整体	/	90.15