



北部湾大学
BEIBU GULF UNIVERSITY

北部湾大学 2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 9 月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	4
一、培养定位及服务面向明确	4
二、学科专业结构不断优化	4
三、学生规模适度	6
四、生源质量稳步提高	6
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍结构逐步优化	8
二、主讲教师及教授积极承担本科课程	9
三、教学经费投入持续增加	10
四、教学设施完备和应用良好	11
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设水平不断提高	13
二、课程及教材建设质量提升	14
三、教育教学改革不断深化	15
四、实践教学优化管理	15
五、创新创业教育成效显著	16
第四部分 专业培养能力	17
一、对标制定培养方案，落实产出导向理念	17
二、专业课程体系完善	17
三、立德树人机制得到落实	17
四、学风建设不断加强	18
第五部分 质量保障体系	18
一、坚持“以本为本”，全面提升教育教学质量	18
二、开展自查自纠，加强督导检查	19
三、建章立制规范教学质量管理	19
四、落实以评促建，提高教学质量	20
第六部分 学生学习效果	21
一、学生学习满意度高	21
二、毕业生就业与专业培养定位契合	21
三、社会用人单位对毕业生评价高	21
四、毕业生就业质量总体良好	22
第七部分 学校特色发展	22
一、健全教师队伍建设机制，夯实学校高质量发展根基	22
二、财务服务保障与职能发挥双管齐下，强化人才培养经费保障	23
三、完善科研奖励，引导科研反哺教学实施科研育人	23
四、优化平台建设，推动协同育人机制建设	24
五、实施项目育人，培养一批优秀拔尖人才	24
第八部分 存在问题及改进计划	25
一、“双师双能型”教师社会实践管理需加强	25
二、智慧教室等智能学习空间建设不足	25
附录 1：2023-2024 学年航海技术专业本科教学质量报告	28
附录 2：2023-2024 学年食品质量与安全专业本科教学质量报告	36

学校概况

北部湾大学地处西部陆海新通道重要枢纽城市、北部湾经济区滨海城市——钦州市，是世纪工程平陆运河沿域和广西 1628Km 海岸线上的唯一高等学府。学校占地 2070 亩，校园南朝茅尾海，西临平陆运河，是一所以工学、理学、管理学为主，多学科协调发展的综合性全日制普通高等学校。学校是西南地区唯一具有国家海船船员培训资质的高校，是全国应用技术大学联盟首批理事高校、广西壮族自治区人民政府与国家海洋局共建高校，广西立项建设新增博士学位授予单位（B 类）。

江海同归，办学历史有底蕴。学校发展与民族共命运、与国家齐奋进，始终坚持为党育人、为国育才。学校高等教育肇始于 1973 年为了充实中学师资而兴办的钦州地区师范学校，沐浴改革开放的春风快速发展，1992 年获批建立钦州师范专科学校，填补了广西沿海地区没有公立普通高校的历史空白，圆了“师专梦”，实现了第一个历史性跨越。步入 90 年代，学校进入快速发展阶段，2006 年升本成功，设立钦州学院，从专科院校发展成本科院校，圆了“升本梦”，实现了第二个历史性跨越。进入新世纪，学校进入以创建大学为主要目标的跨越式发展阶段，2007 年，学校在广西高校中率先开设涉海专业，填补了广西有海洋而广西高校无海洋专业的历史空白。2018 年 3 月，学校成功获批成为硕士学位授予单位，实现了办学层次的跃升。同年，乘着广西壮族自治区 60 周年大庆的东风，在万众期待中成功获批设立北部湾大学，圆了期盼多年的“大学梦”。北部湾大学实现了从一所传统师范院校到综合性应用型大学的跨越式发展。2021 年，学校成为立项建设新增博士学位授予单位，开启了大学内涵建设的新篇章。

因海而兴，办学特色有亮点。学校坚持“面向需求、错位发展、特色办学”的办学理念，坚持“立足北部湾，服务国家战略需要，面向全国，辐射东盟”的办学定位，不断彰显“海洋性、应用型、国际化”办学特色。学校勇担海洋强国建设重任，把打造海洋特色置于突出位置，着力建设涉海的二级学院，扎实做好海洋学科专业建设，精准引进海洋科技高层次人才，勇攀海洋科技高峰，为服务海洋事业发展做出有力支撑。学校瞄准应用型大学赛道，立足广西北部湾资源禀赋和产业基础，充分发挥自身知识与人才优势，注重学生实践能力培养，深化产教融合，加强与中船广西、上海华谊集团（公司）等一批行业企业的合作，探索服务区域发展新路径，跻身全国应用技术大学联盟首批理事高校之列。学校深刻把握地处“祖国南疆、广西沿海、临近东盟、相挽十国”的绝佳区位优势，融入广西对内对外开放大局，乘“一带一路”东风，走好国际化“出海”之路，有序推进面向东盟的国际交流合作，拓展中外合作办学项目，夯实中外机构合作办学基础，成为促进国际区域学术与文化交流的重要一份子。

海涵春育，人才培养有成效。学校深刻把握教育的人民属性，坚持以学生为中心，把人才培养质量提升置于中心地位，致力于把学生培养成为品德优良、社会责任感强、

专业基础扎实、实践能力突出和创新创业意识较强，具有国际视野、适应北部湾区域发展需要的高素质应用型人才。五年以来，学校人才培养体系不断完善，育人机制不断健全，学生规模从 1.3 万增加到 2.47 万，学生素质能力稳步提升，涌现出一大批优秀学子。近三年，学生获中国国际大学生创新大赛、中国人工智能与机器人大赛、全国海洋航行器设计与制作大赛等国家级奖项 298 项，获广西青少年科技运动会、广西高校计算机应用大赛等省部级奖项 1120 项。学校毕业生深受行业企业青睐，近三年，毕业生总体毕业去向落实率达 80% 以上。2024 年截至 8 月，毕业生总体毕业去向落实率达 84.64%。学校为社会培养了大批优秀航海人才，航海类毕业生深受航运公司欢迎，毕业生就业呈现供不应求的喜人局面。每年培训船员、渔业从业人员 3000 余人次以上，深受社会好评。

聚水成海，队伍建设有进步。学校始终坚持党管人才，牢固树立科学的人才观，把教师当作教育发展的第一资源，弘扬和践行教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。截至 2023 年，学校有专任教师 995 人、外聘教师 284 人，折合教师总数为 1137 人，生师比 20.08:1。学校注重用理想信念引领人才，践行师德师风第一标准，引导教师把更多精力投入人才培养，教师育人智慧稳步提高。以事业吸引人才，近三年通过“一人一策”方式引育博士 81 人，教师队伍发展的潜力大幅增强。注重用政策激励人才，完善教师发展支持体系，获国家级人才、“八桂学者”“东盟杰青”等高层次人才称号和人才项目一批，教师创新力显著提升。以改革用好人才，全面落实 OBE 理念，改革教师评价，造就职业榜样，教师屡获教学竞赛国奖，厚植乐教善教沃土，教师育人能力持续提升。

向海图强，科技报国有担当。学校积极服务区域社会发展，服务向海经济需求，不断提升基础研究和应用研究水平。近五年，获科研项目与科研平台经费 2.37 亿元。获国家自然科学基金、国家社会科学基金等各级各类科研项目 972 项。教师论文被 SCI、EI 和 SSCI 期刊收录 596 篇，多名师生在国际顶级期刊发表论文。获国家授权专利 746 项，获省级科技进步奖 10 余项，完成专利成果转化与应用 282 项，科研成果转化收入 3438.13 万元。联合自治区科技厅主办中国—东盟技术对接会专场，有力推介学校科研成果。成立和建设北部湾海洋发展研究中心、平陆运河航运系统与安全工程研究院等智库机构，承担平陆运河建设“尖锋”专项等运河科研项目。致力于中华白海豚、中国鲎的保护研究，深耕绿色生态高效的水产养殖技术，守护红树林生态与海岛资源。学校“蚝种子”团队，通过选种、杂交等手段，成功培育出生长快、耐高盐的大蚝苗种，使养殖户的产量翻倍，助力乡村振兴。

海纳百川，国际合作有力度。学校坚持开放合作办学，国际化办学体系不断完善，形成了多层次、多渠道、全方位国际化办学新格局。先后与 20 多个国家和地区的 50 多所高校及科研机构建立交流合作关系。招收 40 多个国家和地区的留学生，培养来华

学历生 1000 余人。接待泰国、马来西亚、印度尼西亚等 20 多个国家和地区来访团组近 200 个 1000 余人次。建成机械工程、车辆工程等国际合作专业 17 个，建设全英文授课专业 6 个、全英文课程 200 余门，先后聘请 90 余名外籍教师到校任教。近三年，派出 60 余名教师赴国（境）外交流学习，200 余名国内学生赴国（境）外深造、就业。举办高规格国际研讨会，成功举办第四届国际鲨科学与保护研讨会、2024 年国际认知计算与复杂数据国际会议等国际学术会议。组织师生参加第二届联合国海洋十年区域研讨会暨第十一届 WESTPAC 国际海洋科学大会等国际研讨会并做主旨发言。2016 年，学校与波兰华沙理工大学合作办学项目获教育部批准，取得良好实效。2021 年，北部湾大学东密歇根联合工程学院获教育部批准设立，成为广西高校唯一一个本科层次中外合作办学机构。

海阔天空，未来发展有愿景。展望未来，学校将始终坚持立德树人，进一步突出海洋性办学特色和优势，以全球视野构建开放办学新格局，打造服务广西向海经济发展和国家创新发展的应用型人才培养高地，努力建成海洋特色鲜明的高水平应用型大学，为中国式现代化贡献北部湾大学应有力量！

第一部分 本科教育基本情况

一、培养定位及服务面向明确

学校坚持社会主义办学方向，深入贯彻落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才新使命。学校立足北部湾，面向南海与东盟，服务国家“海洋强国”战略、“一带一路”建设和北部湾经济区发展，致力于把学生培养成为品德优良、社会责任感强、专业基础扎实、实践能力突出和创新创业意识较强，具有国际视野、适应北部湾区域发展需要的高素质应用型人才。

学校坚持走海洋性、应用型、国际化发展道路，全力推进协同育人、联合创新，调整和优化学科专业结构，深化应用型人才培养模式改革，为促进地方经济社会发展、科技创新、文化传承、国际交流与合作提供坚强的人才保障和智力支持。学校坚持“面向需求、错位发展、特色办学”的办学理念，深化产教融合，着力推进学科交叉融合、专业升级改造，着力推进新工科、新文科、新农科建设，深入拓宽国际视野，推进高质量发展，努力把学校建设成为海洋特色鲜明的、具有一定国际影响力的高水平应用型大学。

二、学科专业结构不断优化

为推进特色发展、培养服务地方的应用型人才，本科专业设置紧紧围绕服务地方主导产业、战略性新兴产业和高成长性产业的办学宗旨，坚持“突出应用、集群发展、培育特色、提高质量”的原则，进一步调整优化专业结构，重点建设涉海类专业，带动专业建设整体质量提升，增强服务广西沿海地区经济社会发展的能力。学校现有本科专业 56 个，其中工学专业 26 个（占 46.43%）、艺术学专业 7 个（占 12.5%）、文学专业 6 个（占 10.71%）、管理类专业 5 个（占 8.93%）、理学专业 6 个（占 10.71%）、教育类专业 3 个（占 5.36%）、经济学专业 2 个（占 3.57%）、农学专业 1 个（占 1.79%），构成了以工、理、管为主，多学科协同发展的学科专业体系。

表 1.1 专业设置一览表

序号	学科门类及代码	序号	专业类及代码	序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	师范标识	专业设置时间	批准文号	所属学院
1	02经济学	1	0203金融学类	1	020302	金融工程	四年	经济学	非师范	2016年	高教函〔2016〕2号	经管学院
		2	0204经济与贸易类	2	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	非师范	2009年	桂教高教〔2009〕20号	经管学院
2	04教育学	3	0401教育学类	3	040106	学前教育	四年	教育学	师范	2012年	桂教高教〔2012〕17号	教育学院
				4	040107	小学教育	四年	教育学	师范	2015年	高教函〔2015〕2号	教育学院
				5	040201	体育教育	四年	教育学	师范	2022年	桂教高教〔2022〕9号	体育学院
3	05文学	4	0501中国语言文学类	6	050101	汉语言文学	四年	文学	两者兼有	2006年	桂教高教〔2006〕	人文学院
				7	050103	汉语国际教育	四年	文学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕66号	人文学院
		5	0502外国语言文学类	8	050201	英语	四年	文学	两者兼有	2007年	桂教高教〔2007〕39号	外国语学院
				9	050220	泰语	四年	文学	非师范	2018年	桂教高教〔2018〕14号	外国语学院
		6	0503新闻传播类	10	050223	越南语	四年	文学	非师范	2019年	桂教高教〔2019〕19号	外国语学院
				11	050301	新闻学	四年	文学	非师范	2013年	桂教高教〔2013〕33号	人文学院
4	07理学	7	0701数学类	12	070101	数学与应用数学	四年	理学	两者兼有	2006年	桂教高教〔2006〕65号	理学院
		8	0702物理学类	13	070201	物理学	四年	理学	两者兼有	2006年	桂教高教〔2006〕65号	理学院
		9	0705地理科学类	14	070501	地理科学	四年	理学	两者兼有	2006年	桂教高教〔2006〕65号	资环学院
				15	070504	地理信息科学	四年	理学	非师范	2014年	桂教高教〔2014〕25号	资环学院
		10	0706大气科学类	16	070602	应用气象学	四年	理学	非师范	2023年	桂教高教〔2023〕16号	海洋学院
		11	0707海洋科学类	17	070701	海洋科学	四年	理学	非师范	2008年	桂教高教〔2008〕29号	海洋学院
5	08工学	12	0802 机械类	18	080201	机械工程	四年	工学	非师范	2010年	桂教高教〔2010〕16号	机船学院
				19	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	非师范	2016年	高教函〔2016〕2号	机船学院
				20	080207	车辆工程	四年	工学	非师范	2013年	桂教高教〔2013〕33号	机船学院
		13	0804材料类	21	080407	高分子材料与工程	四年	工学	非师范	2018年	桂教高教〔2018〕14号	石化学院
				22	080701	电子信息工程	四年	工学	非师范	2006年	桂教高教〔2006〕65号	电信学院
		14	0807电子信息类	23	080703	通信工程	四年	工学	非师范	2017年	教高〔2017〕2号	电信学院
				24	080801	自动化	四年	工学	非师范	2008年	桂教高教〔2008〕29号	机船学院
		15	0808自动化类	25	080901	计算机科学与技术	四年	工学	非师范	2008年	桂教高教〔2008〕29号	电信学院
				26	080905	物联网工程	四年	工学	非师范	2014年	桂教高教〔2014〕25号	电信学院
				27	080717T	人工智能	四年	工学	非师范	2020年	桂教高教〔2020〕13号	电信学院
		16	0809计算机类	28	081001	土木工程	四年	工学	非师范	2016年	高教函〔2016〕2号	建工学院
				29	081103	港口航道与海岸工程	四年	工学	非师范	2017年	教高〔2017〕2号	建工学院
		18	0811水利类	29	081103	港口航道与海岸工程	四年	工学	非师范	2017年	教高〔2017〕2号	建工学院
		19	0812测绘类	30	081201	测绘工程	四年	工学	非师范	2017年	教高〔2017〕2号	资环学院
		20	0813化工与制药类	31	081301	化学工程与工艺	四年	工学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕	石化学院
				32	081304T	能源化学工程	四年	工学	非师范	2015年	高教函〔2015〕2号	石化学院
		21	0815矿业类	33	081504	油气储运工程	四年	工学	非师范	2011年	桂教高教〔2011〕32号	石化学院
				34	081803K	航海技术	四年	工学	非师范	2009年	桂教高教〔2009〕20号	海运学院
		22	0818交通运输类	35	081808TK	船舶电子电气工程	四年	工学	非师范	2017年	教高〔2017〕2号	海运学院
				36	081804K	轮机工程	四年	工学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕39号	海运学院
				37	081902T	海洋工程与技术	四年	工学	非师范	2021年	桂教高教〔2021〕9号	机船学院
		23	0819海洋工程类	38	081901	船舶与海洋工程	四年	工学	非师范	2015年	高教函〔2015〕2号	机船学院
				39	082701	食品科学与工程	四年	工学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕39号	食品学院
		24	0827 食品科学与工程类	40	082702	食品质量与安全	四年	工学	非师范	2015年	高教函〔2015〕2号	食品学院
				41	082708T	烹饪与营养教育	四年	工学	非师范	2023年	桂教高教〔2023〕16号	食品学院
				42	083002T	生物制药	四年	工学	非师范	2016年	高教函〔2016〕2号	海洋学院
		25	0830 生物工程	42	083002T	生物制药	四年	工学	非师范	2016年	高教函〔2016〕2号	海洋学院
6	09农学	26	0906水产类	43	090601	水产养殖学	四年	农学	非师范	2010年	桂教高教〔2010〕16号	海洋学院
7	12管理学	27	1201管理科学	44	120105	工程造价	四年	工学	非师范	2018年	桂教高教〔2018〕14号	建工学院
		28	1202工商管理类	45	120202	市场营销	四年	管理学	非师范	2008年	桂教高教〔2008〕29号	经管学院
				46	120204	财务管理	四年	管理学	非师范	2013年	桂教高教〔2013〕33号	经管学院
		29	1204公共管理	47	120405	城市管理	四年	管理学	非师范	2014年	桂教高教〔2014〕25号	经管学院
		30	1206物流管理与工程类	48	120601	物流管理	四年	管理学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕39号/66号	经管学院
		31	1209旅游管理	49	120901K	旅游管理	四年	管理学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕	经管学院
8	13艺术学	32	1302音乐与舞蹈学类	50	130201	音乐表演	四年	艺术学	非师范	2012年	桂教高教〔2012〕17号	人文学院
				51	130202	音乐学	四年	艺术学	两者兼有	2008年	桂教高教〔2008〕29号	人文学院
				52	130204	舞蹈表演	四年	艺术学	非师范	2020年	桂教高教〔2020〕13号	人文学院
		33	1304美术学类	53	130401	美术学	四年	艺术学	两者兼有	2009年	桂教高教〔2009〕20号	陶设学院
				54	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕66号	陶设学院
		34	1305设计学类	55	130503	环境设计	四年	艺术学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕66号	陶设学院
				56	130504	产品设计	四年	艺术学	非师范	2007年	桂教高教〔2007〕66号	陶设学院

三、学生规模适度

2023-2024 学年本科在校生 21728 人（含一年级 6133 人，二年级 6245 人，三年级 4652 人，四年级 4429 人，其他 269 人）。目前学校全日制在校生总规模为 24754 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.52%。

表 1.2 各类学生人数一览表

各类学生			数量
普通本科生数			23893
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数			56
其中：第二学士学位学生数			0
普通高职（含专科）生数			0
硕士研究生数	全日制		575
	非全日制		31
留学生数	总数		169
	其中：本科生数	学历教育	97
		非学历教育	69
	硕士研究生数	学历教育	3
普通预科生数			186

四、生源质量稳步提高

2024 年我校招生计划为 8040 人，录取人数 8040 人（其中普高招生 5700 人，专升本招生 2340 人，男生 3898 人、女生 4142 人；外省 1297 人、省内 6743 人）。今年我校面向全国 25 个省市、共 55 个专业招生（同一专业不同培养方向视为同一专业），共设有 3 个招生类型，其中预科转入 182 人，普通考生 5518 人，专升本 2340 人（不含 2024 年少数民族预科生 187 人）。今年我校实际报到 7688 人，报到率为 95.62%。

今年我校专业一志愿报名及录取人数 2934 人，专业一志愿报名及录取率为 51.47%，本科批招生批次录取平均分与批次控制线的差值最低为宁夏历史 5.25 分，最高为重庆物理 114.93 分，生源情况详见下表 1.3。

表 1.3 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值(分)
安徽省	本科批招生	历史	6	462	515.25	53.25
		物理	49	465	505.34	40.34
福建省	本科批招生	历史	8	431	486.75	55.75
		物理	44	449	507.93	58.93
甘肃省	本科批招生	物理	15	370	466.31	96.31
广东省	本科批招生	历史	23	428	505.55	77.55
		物理	67	442	506.60	64.599
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	959	400	501.71	97.96
		物理	2754	371	485.93	111.39
贵州省	本科批招生	历史	12	442	539.96	59.24
		物理	38	380	491.39	58.63
海南省	本科批招生	不分文理	44	483	542.24	82
河北省	本科批招生	物理	56	448	506.63	63.88
河南省	本科批招生	历史	18	428	510.00	101.2
		物理	41	396	459.88	78.5
黑龙江省	本科批招生	物理	18	360	461.20	59.64
湖北省	本科批招生	历史	4	432	510.50	65.57
		物理	26	437	496.64	59.75
湖南省	本科批招生	历史	23	438	503.57	72.61
		物理	83	422	481.75	28.14
吉林省	本科批招生	物理	17	345	417.61	72.14
江苏省	本科批招生	物理	14	462	490.14	52.75
江西省	本科批招生	历史	14	463	535.14	83.18
		物理	82	448	500.75	51.38
辽宁省	本科批招生	物理	28	368	451.18	44.4
宁夏回族 自治区	本科批招生	历史	8	419	470.38	5.25
		物理	20	371	415.40	16.63
青海省	本科批招生	历史	4	411	416.25	55.91
		物理	16	343	359.63	34.61

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值(分)
山东省	本科批招生	不分文理	136	444	499.91	76
山西省	本科批招生	物理	18	418	452.61	81.56
陕西省	本科批招生	历史	2	397	473.00	56.7
		物理	18	372	453.56	51.8
四川省	本科批招生	历史	14	457	513.70	39.08
		物理	63	459	510.80	55.26
云南省	本科批招生	历史	14	480	519.08	27.97
		物理	26	420	475.26	79
浙江省	本科批招生	不分文理	40	492	519.97	76.31
重庆市	本科批招生	历史	4	428	507.00	101.71
		物理	38	427	503.31	114.93

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍结构逐步优化

学校始终坚持围绕“人才强校”战略，不断健全完善人才引进和团队建设机制，全面推进人才引进工程，着力加强人才队伍内涵建设，持续深化人事制度综合改革。在师资队伍规模、结构、素质及高层次人才建设等方面均取得显著成绩，基本完成既定规划任务，师资队伍建设进一步优化，人才队伍和团队建设得到新发展。2024年引进教职工85人，其中博士21人。大力实施教师教育教学能力提升工程，组织教师开展2024年广西高校教师岗前培训75人，攻读博士32人，攻读硕士3人，博士后1人，访学5人。

2024年，学校有专任教师1020人、外聘教师305人，折合教师总数为1172.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.299:1。按折合学生数25158.5人计算，生师比为21.46:1。2023-2024学年学校有全国优秀教师1人，有国家级人才1人，有自治区级人才9人。

专任教师中，“双师双能型”教师259人，占专任教师的比例为25.39%；具有高级职称的专任教师428人，占专任教师的比例为41.96%；获得硕士及以上学位的专任教师846人，占专任教师的比例为82.94%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见下表。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见下表2.1。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1020	/	305	/
职称	教授	106	10.39	76	24.92
	副教授	186	18.24	33	10.82
	讲师	333	32.65	8	2.62
	助教	18	1.76	0	0.00
	其他正高级	22	2.16	35	11.48
	其他副高级	114	11.18	89	29.18
	其他中级	88	8.63	45	14.75
	其他初级	60	5.88	0	0.00
	未评级	93	9.12	19	6.23
最高学位	博士	237	23.24	131	42.95
	硕士	609	59.71	51	16.72
	学士	140	13.73	91	29.84
	无学位	34	3.33	32	10.49
年龄	35 岁及以下	270	26.47	35	11.48
	36-45 岁	495	48.53	124	40.66
	46-55 岁	194	19.02	92	30.16
	56 岁及以上	61	5.98	54	17.70

二、主讲教师及教授积极承担本科课程

本学年主讲本科专业核心课程的教授 90 人，占授课教授总人数比例的 70.31%。本学年主讲本科专业核心课程的高级职称教师 310 人，占授课高级职称总人数比例的 71.93%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 700 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.78%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1450，占总课程门数的 51.06%；课程门次

数为 2886，占开课总门次的 40.37%。正高级职称教师承担的课程门数为 542，占总课程门数的 19.08%；课程门次数为 938，占开课总门次的 13.12%。其中教授职称教师承担的课程门数为 444，占总课程门数的 15.63%；课程门次数为 767，占开课总门次的 10.73%。副高级职称教师承担的课程门数为 1041，占总课程门数的 36.65%；课程门次数为 2082，占开课总门次的 29.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 769，占总课程门数的 27.08%；课程门次数为 1555，占开课总门次的 21.75%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 124 人，以我校具有教授职称教师 126 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.41%。其中李虹、汪磊 2 位教授为 2024 年秋季学期到校任职，在 2023-2024 学年没有教学任务。教授、副教授讲授本科课程情况详见表 2.2：

表 2.2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	2840	/	/	/
教授	126	总计	124	98.41	438	15.42	124	98.41
		其中：公共必修课	24	19.05	41	1.44	24	19.05
		公共选修课	30	23.81	36	1.27	30	23.81
		专业课	105	83.33	361	12.71	105	83.33
副教授	197	总计	187	94.92	769	27.08	187	94.92
		其中：公共必修课	39	19.8	71	2.5	39	19.8
		公共选修课	35	17.77	44	1.55	35	17.77
		专业课	164	83.25	654	23.03	164	83.25

三、教学经费投入持续增加

（一）教学经费投入持续增加

学校始终坚持教学中心地位，根据本科教学工作需要，建立教学经费投入及保障机制，保障教学经费优先投入。持续加大经费投入，加强教学经费管理，提高教学资金使用效益，切实保障教学日常运行。

2023 年学校教学日常运行支出为 5219.01 万元，本科实验经费支出为 1004.63 万元，本科实习经费支出为 477.65 万元。生均教学日常运行支出为 2108.35 元，生均本科实验经费为 420.47 元，生均实习经费为 199.91 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2.1。

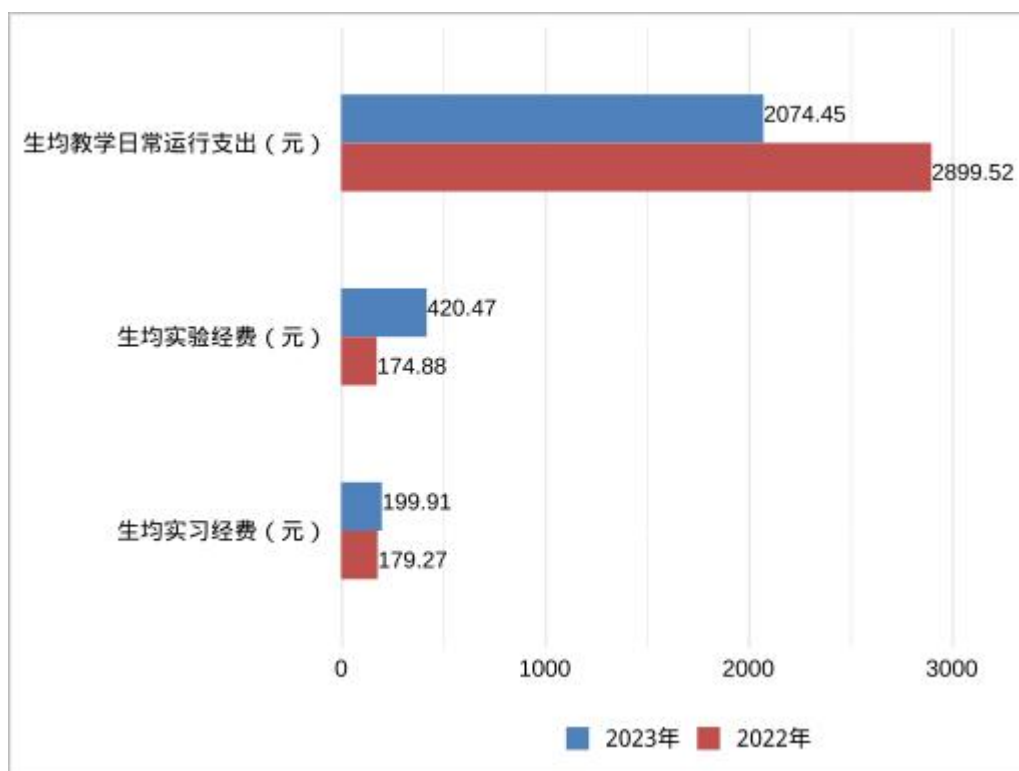


图 2.1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(二) 严格保障思政政治理论课程专项建设经费

学校 2023 年按照生均 20.04 元的标准安排了“生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费”单设项目，共计 49.61 万元。填报 2023 年数据时，学校工作人员仅统计了这一项目经费。经再次统计，我校 2024 年除上述项目经费外，还有用于基层党建队伍建设、其他思政队伍建设等工作经费，共计 182.6 万元。按学生 22000 人统计，则“生均思政工作和党务工作队伍建设专项”生均经费为 83 元/生。

四、教学设施完备和应用良好

(一) 教学用房

学校总占地面积 138.04 万 m²，产权占地面积为 138.04 万 m²，学校总建筑面积为 67.94 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 376159 m²，其中教室面积 99952 m²（含智慧教室面积 351 m²），实验室及实习场所面积 154662 m²。体育馆等室内体育用房面积 34866 m²，运动场面积 78000 m²。

根据中华人民共和国住房和城乡建设部、中华人民共和国国家发展和改革委员会关于《普通高等学校建筑面积指标》（建标 191-20188）要求，学校基本办学条件基本满足本科教学需求。

表 2.2 各生均面积详细情况

类 别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1380400	55.76
建筑面积	679428	27.45
教学行政用房面积	376159	15.2
实验、实习场所面积	154662	6.25
体育馆面积	34866	1.41
师生活活动用房	3784	0.15
运动场面积	78000	3.15

（二）教学设备及图书

学校现有省部级实验教学示范中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.635 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.24 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1471.32 万元。本科教学实验仪器设备 19155 台（套），合计总值 3.38 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 550 台（套），总值 17244.33 万元，按本科在校生 23893 人计算，本科生均实验仪器设备值 14148.49 元。

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 40410 m²，阅览室座位数 3622 个。图书馆馆藏文献涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，紧紧围绕海洋科学与管理、海洋运输与工程、石油与化工和经济管理等学校重点学科专业群的教学与科研工作提供文献信息保障，学科服务水平和能力持续提升，逐渐形成具有地方性、海洋性、综合性的图书馆馆藏特色。

截至 2024 年 9 月 30 日，图书馆拥有纸质图书 225.67 万册，当年新增 129631 册，生均纸质图书 89.7 册；拥有电子期刊 104.83 万册，学位论文 1179.36 万册，音视频 39818 小时。2023 年图书流通量达到 1.29 万本册，电子资源访问量 2523 万次，当年电子资源下载量 161 万篇次。

（三）信息资源及应用

学校有线网络覆盖全校建筑物，建成万兆主干、万兆汇聚、千兆桌面的高速网络，办公教学网络出口带宽 2Gbps，学生宿舍网络出口带宽 10Gbps。全校拥有网络核心机房 2 个，数据中心机房云服务器 59 台，IPv6/IPv4 双栈接入网关 1 台，网络防火墙 3 台，万兆核心路由交换机 2 台，万兆汇聚交换机 35 台，各类型网管交换机 500 多台，网络信息点达 3 万个，认证用户数达 2.5 万。校园网总带宽 2023 年为 4.5G，2024 年提升到了 12G，满足了国家 IPV6 建设覆盖的要求，确保学校多样化的信息化应用需求。

建有私有云平台，为学校行政、教学提供 3453 核 CPU、12TB 内存、600TB 存储的计算云资源；建立学校数据治理体系，建成数据信息标准平台、主数据管理平台等数

据治理平台，有效支撑智慧校园的各类应用服务，不断推进解决数据孤岛与数据共享难的问题；建成统一身份认证平台、云电脑平台等体系，实现了学校 IT 基础设施从传统架构向云架构转变。

建有学校智慧校园平台，汇聚校内众多业务应用系统与信息资源，为师生打造内容丰富、类型多样的综合服务“一站式”平台；建成了今日校园、网上办事大厅等综合服务平台；建成校园移动门户，发布“今日校园”、办公自动化 OA、微信公众号和小程序等应用。学校重视信息化教学环境的建设，现有公共多媒体教室 275 间，智慧教室 3 间，信息化教学环境为学校的教学提供了支持保障。

2023-2024 年，我校推进国产正版软件使用；扩容了模块化数据中心；完成了留学生、研究生公寓楼的信息化配套设施建设；完成了 27 间大学生创业园多媒体教室建设和 30 间录播巡课教室建设。升级校园网出口防火墙，采购了网络安全设备，优化升级学校网络，确保学校网络安全。2023 年学校网站群三级等保和三个业务系统二级等保测评通过。我校是广西教育骨干网钦州汇聚节点，2023-2024 年钦北防地区教育城域网通过我校节点汇聚接入广西教育网。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设水平不断提高

学校围绕海洋特色鲜明的高水平应用型大学的建设目标，主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，按照建设新时代中国特色社会主义壮美广西的总目标，主动适应“三大定位”新使命和“五个扎实”新要求，紧密对接九大创新发展重点领域。按照一流专业建设标准，组织开展专业建设，取得较好成效。截至 2024 年，我校共有 2 个国家级一流本科专业，18 个省级一流本科专业；深化产教融合，深入推进现代产业学院建设，我校现有 2 个省级现代产业学院。

学校建立专业动态调整机制，进一步优化专业结构。参照专业志愿率、转专业率、就业率、专任教师队伍建设等情况对专业实施预警与退出措施；增设地方产业转型升级、社会发展急需的专业。近三年，学校停招通信工程 1 个专业，新增海洋工程与技术、体育教育等 9 个专业（含中外合作办学专业）；2024 年学校预申报海事管理 1 个专业。

我校专业带头人总人数为 60 人，其中具有高级职称的 60 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 28 人，所占比例为 46.67%。2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 3.1 所示。

表 3.1 全校 2023 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	77.44	15.9	32.31	理学	64.05	19.07	28.99
教育学	62.89	18.56	42.03	工学	73.71	13.57	32.45
文学	71.01	18.76	35.31	农学	61.68	16.77	32.34
艺术学	74.74	25.26	41.67	管理学	71.62	18.89	32.59

二、课程及教材建设质量提升

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，重点加强通识核心课程、公共必修课程、专业核心课程等建设，同时进行全英文课程、双语课程、创新创业示范课程、课程思政示范课程等特色课程建设，增加优质课程数量，提升课程水平。持续推进马工程重点教材统一使用工作，要求任课教师统一使用马工程重点教材。2023-2024 学年，我校思政类课程（5+2 门）、管理学、教育学等 86 门课程使用了马工程教材，共计开设了 467 个教学班，上课人次达到 38424 人次。2023-2024 学年，马克思主义学院在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，按照教育部、教育厅和北部湾大学党委的相关要求，在教务处和学院的部署及积极落实下，思想政治理论课建设取得了较好的成绩。

本学年，开设的思想政治理论课公共必修课程 7 门，分别是：《思想道德修养与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《民族理论与政策》《形势与政策》等，《思想道德修养与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》5 门主课程教材均为马工程重点教材或中宣部教育部指定教材，教材名称与课程名称完全一致。开设的思想政治理论课公共选修课 23 门次，分别是：《改革开放史》《习近平法治思想》《大学生婚恋道德教育》《〈道德经〉解读与中国式心理疗法》《新时期钦州发展专题》等，每门选修课 1 学分计 16 课时，共 1838 名学生选修。思政课必修课和选修课课堂规模基本都在 100 人以下。

2023-2024 学年，教师利用中国大学 MOOC 学校云平台建成对外开放的慕课 2 门，建成独立 SPOC 课程 91 门，全校开出课程 7149 门次，其中专业课 5293 门次，公共选修课 379 门次，学校为减轻教师教学工作负担，公共必修课和专业基础课实行合班教学。公共必修课根据不同学科、专业、课程的实际情况核定上课班额人数标准。原则上，公共课和专业基础课实行大班制教学，能合班的课程尽量采取合班。思政类课程

根据教育部规定，教学班人数原则上不能超过 100 人；大学英语实行分级教学，各班人数根据高考分数分成 ABC 班，每个教学班人数原则上不能超过 80 人。2023-2024 学年课堂教学班额情况详见表 3.2。

表 3.2 2023-2024 学年课堂教学班额情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31—60 人课 程门次数	61—90 人课 程门次数	90 人以上课 程门次数
专业课	5293	1104	3078	630	481
公共必修课	1477	13	98	624	742
公共选修课	379	5	59	195	120
总计	7149	1122	3235	1449	1343

同时，为突出我校办学特色，深化教育教学改革，提高人才培养质量，推进学校教材建设，提高我校教师教学研究水平，2023 年学校资助出版应用型教材（教改著作）6 本。

三、教育教学改革不断深化

学校紧紧围绕高素质复合型、应用型人才培养目标，不断深化教育教学改革创新，扎实推进教学改革和质量工程项目建设，教研成果丰硕。

2023 年，立项建设高等教育教学研究改革项目 37 项，其中省级 26 项，校级 11 项；自治区级职业教育教学研究改革项目 3 项；以第一单位获省级高等教育教学成果奖 6 项，一等奖 4 项，二等奖 2 项；校级高等教育教学成果奖 25 项，其中特等奖 7 项、一等奖 9 项、二等奖 9 项。

2023 年，获得国家级一流本科课程 2 门，省级课程思政示范课程 4 门；6 个国家级产学研协同育人项目获立项建设；立项建设校级课程思政示范课程 87 门；获得省级新工科研究与实践项目 1 项、自治区级新农科研究与实践项目 2 项、自治区级新医科研究与实践项目 1 项，自治区级新文科研究与实践项目 1 项。获奖数量、获奖类别、获奖等级再创新高。

四、实践教学优化管理

学校积极践行应用型人才培养理念，夯实实践教学各环节工作，加大改革力度，扎实做好实践（含实验室）教学及安全检查、毕业论文（设计）等工作，实现了实验室数据、实习开展、毕业论文信息等数字化管理。

2023-2024 学年，有 592 个教学功能实验场所保障本科实践教学运行，实验、实训场所使用面积达 6088.53 平方米。共承担本科独立实验、实训课程 1092 门，其中专业实验、实训课程 396 门。仪器数目 19155 台，价值 3.38 亿元。其中独立设置的专业实

验课程 396 门。学校有实验技术人员 37 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 2.7%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例为 24.32%。

2023-2024 学年，共提供了 5411 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 706 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，其中具有副高级以上职称的人数 324 人，同时还聘请校外 26 位具有生产实践经验的高级职称人员作为指导老师。实现毕业论文（设计）全程信息化管理，镶嵌式自动查重，督促本科生毕业论文（设计）学术诚信行为。

2023-2024 学年，按照学科专业群，大力建设多学科共享实践教学基地，学校现有校内外实习、实践、实训基地 316 个，省级教师教育示范基地 17 个。本学年共接纳学生 22198 人次；其中校内基地 57 个，接纳学生 5369 人次；其中校外基地 259 个，接纳学生 16829 人次。校内实践教学积极推行虚拟仿真教学，拥有 6 个省级实验教学示范中心，虚拟仿真实验教学达 17110 人时数。大力推进产教融合的学生成果展示，在专业教师的指导下，共获得国家级学科竞赛 576 项，省部级 1477 项。学生参与文艺、体育类竞赛获国家级学科竞赛 52 项，省部级 145 项。

五、创新创业教育成效明显

学校高度重视创新创业教育工作，制定了“十四五”创新创业发展专项规划，形成了由教务处、创新创业学院牵头，团委、学生处、研究生处、招生就业处等部门齐抓共管的机制。学校修订 2024 版人才培养方案，把创新创业教育纳入人才培养赛课一体化全过程，加快培养“敢闯会创”的高素质创新创业人才。

学校重视创新创业师资队伍建设，全学年累计组织开展了 35 次线上线下学习活动，学校参训人次三百余人，有效提高了教师队伍开展创新创业教育的业务能力。

学校重视创新创业实践平台建设，积极发挥校内建众创空间及大学生创业园的作用，本学年共计容纳 9 支创新创业团队入驻开展孵化活动。

学校积极组织学生参加各类创新创业竞赛活动，累计举办线上线下各类竞赛专题讲座 10 多场，大赛训练营 8 期，其中在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上共计组织参赛项目 2754 项，参与学生 11181 人次，获得区赛金奖 2 项，银奖 18 项，铜奖 12 项。

学校重视大学生创新创业训练计划项目的开展，建设项目信息化管理平台并投入使用，使得项目管理更规范化、程序化。2023 年 9 月-2024 年 8 月，共计 15 个项目获批立项为国家级大学生创新创业训练计划项目（其中一项重点项目），266 个项目获批为自治区级大学生创新创业训练计划项目，参与师生共计 1225 名。全学年完成 8 项国家级项目、108 项自治区级项目的结题验收工作，共发表论文 22 篇（其中国际刊物 2 篇），专利 15 项。

第四部分 专业培养能力

一、对标制定培养方案，落实产出导向理念

强化标准引领制定人才培养方案。落实学位法、国家质量标准 and 行业标准，以及相关专业认证标准，基于 OBE 理念，全面修订 2024 级人才培养方案并持续完善。将“学生中心、产出导向、持续改进”的现代教育理念深入落实到学校教育教学各个环节。

基于 OBE 理念优化重构课程体系。立足学校发展定位，构建科学合理的课程体系。推进各专业海洋特色课程的开发和建设，培养学生海洋意识和海洋素养，助力打造人才培养“向海”特色。以培养高素质应用型人才为目标，加强产教融合、科教融汇、赛教结合类课程建设。

以产出导向形成人才培养矩阵。围绕培养目标，设置明确、公开、可衡量的毕业要求。通过全面修订课程教学大纲、开展有效课程教学，统一规范通识课程与毕业要求支撑指标关系，支撑课程学习成果的有效达成，进而实现培养目标的达成。其中规定学生毕业须修满公共艺术课程 2 学分，修满劳动教育 32 学时。

二、专业课程体系完善

重构课程体系，突出海洋性、应用型、国际化人才培养办学特色。围绕应用型人才培养目标，坚持产出导向、产教融合和海洋特色，科学重构课程体系。结合我校国际化办学特色，为提高人才培养质量，拓宽教育教学国际视野、思维方式、交际等能力，学校开设了双语课程，其中 84 门双语教学课程进行立项建设。根据分类培养的原则进行课程结构比例的调整，人文社科类、理工农类的实践性课程学分及学时比例分别不低于 15% 和 25%，实验课程中综合性、设计性、创新性的项目占比应达到 50% 以上，突出专业实践能力、创新创业能力培养。

2023-2024 学年，学校各专业平均开设课程 29.89 门，其中公共课 3.09 门，专业课 26.8 门；各专业平均总学时 2072.66，其中理论教学与实验教学学时分别为 1561.51、508.93。学校专业平均总学分 141.19，其中实践教学环节平均学分 48.29，占比 34.2%。在本学年，持续加大校级公共选修课的建设，共开设线下实体公共选修课 379 门次，选课学生人数 33258 余人次；线上网络公共选修课（智慧树、超星尔雅课程）48 门次，最大限度满足学生选课需求。

三、立德树人机制得到落实

（一）学校坚持立德树人根本任务，把师德师风作为评价教师的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。完善制度建设。出台了《北部湾大学师德标兵评选办法（试行）》《关于进一步明确中共北部湾大学党委教师工作委员会成员及工作职责的通知》《北部湾大学教师党建和思想政治工作质量标准任务分解表》

等文件，积极推进学校师德建设制度化、常态化。深化师德师风宣传教育。师德师风警示教育巡讲团在学校分管领导的带领下利用二级单位例会时间开展以案明纪“警钟长鸣”师德警示教育巡讲活动。开展教师思想政治状况滚动调查，开展师德专题教育和师德专题网络培训，开辟师德宣传阵地。严格师德考核评价，严格落实师德建设主体责任，形成了学校党委统一领导、党政单位齐抓共管、牵头部门统筹协调、二级单位具体落实、教师自我约束的工作机制。

（二）选树立德树人教师典型，推进“四个回归”，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。学校隆重举办教师节表彰大会、从教三十周年教师表彰仪式、荣休仪式等，高质量选树立德树人教师典型，涌现出一批“全国优秀教师”“广西壮族自治区模范教师”“北部湾大学师德标兵”“北部湾大学优秀教师”“北部湾大学先进教育工作者”等优秀教师代表。鼓励全体教职工学习榜样示范，落实立德树人根本任务，以教育家精神引领高素质教师队伍建设，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

四、学风建设不断加强

学校按照学风建设的总体目标，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持问题导向，创新工作机制，完善保障体系，营造环境氛围，培育优良学风。一是抓思想教育，加强大学生的思想政治工作和文化素质教育，通过学生思想动态调研及时准确把握学生思想特点，制定学生思想政治教育“一月一主题”工作方案，科学引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观。二是抓制度落实，落实《北部湾大学学生管理规定》，严格课堂教学制度，强化课堂教学工作责任制，严格课堂纪律管理，规范日常行为。三是抓队伍建设，加强学生党支部和团支部建设，构建“班团一体化”模式，抓好辅导员队伍建设，开展辅导员专业技能培训和辅导员素质能力大赛，提升管理水平。四是抓典型宣传，通过易班和“湾大学工”微信公众号，开设专栏展示自治区优秀毕业生先进事迹，充分发挥学生中先进典型的示范作用，健全完善学风建设的评价激励机制，发挥引领作用。

第五部分 质量保障体系

学校牢固树立“质量是人才培养生命线”的质量理念，坚持质量立校，构建符合学校办学定位、满足应用型人才培养需要的教学质量保障体系。健全质量标准、完善质量管理制度，畅通质量信息反馈渠道，全面加强监控，推动质量体系良好运行，有力促进了教育教学质量提升。

一、坚持“以本为本”，全面提升教育教学质量

高度重视本科教育教学工作。学校教学工作会议形成制度，党委常委会和校长办公会每学期专题组织研究本科教育教学工作，各学院定期召开教学工作联席会和教学

工作例会，学校党政主要负责人和领导班子成员高度重视本科教育教学工作，深入基层调研，严格执行领导干部听课、上思政课、联系教学单位、联系班级和学生宿舍等制度，强化本科教育地位。

不断优化本科人才培养方案。密切关注社会需求，动态调整人才培养方案。以工程教育专业认证和师范类专业认证为标准，以产业需求为导向，不断改进 2024 级本科学分制人才培养方案体系。强化实践学分占比，深化学生应用能力打造，充分发挥产业学院、中外合作办学优势，深入推进人才培养模式改革与实践。

始终强化本科教育的基础地位。立足区域重大特色产业，科学设置学科专业，现有 56 个本科专业，初步形成服务地方发展的应用型专业体系。通过国家认证专业 3 个，获一流本科专业建设点国家级 2 个、省级 18 个，广西本科高校特色专业及实验实训教学基地 7 个。建成省级及以上一流本科课程 31 门，出版应用型教材 50 多部，获教学成果奖国家级特等奖 1 项（合作）、省级 36 项（含参与），其中一等奖 12 项。

继续深化教育教学改革与创新。重视教学研究先导作用，以教促改，全面提高人才培养质量。结合学校办学定位与教研现状及学科前沿、社会需求，从教学模式、教学内容、课程设置等各领域推进教学改革。我校教师获青年教师教学竞赛国奖三等奖，连续三年获高校教师教学创新大赛国奖，教师教学创新能力得到充分彰显。

二、开展自查自纠，加强督导检查

依照学校教学质量管理与监控体系的要求，组织开展了校院两级督导员 102 人教学常态监控；积极开展网上评教、课程异动监测、试卷质量监测、阅卷质量监测、开学教学检查、期末巡考、毕业论文写作指导质量监测、航海类学生毕业前教学评估等专项教学质量检查。并针对监测中发现的问题，及时落实整改、纠正措施，确保教育教学质量稳步提升。

本科教育教学审核评估自评期间，学校组织各相关单位对照评估指标要求，开展自查自纠工作，修订教育教学管理制度、教学环节质量标准、培养方案、课程教学大纲等系列文件，确保办学定位与人才培养目标落实到位。组织 2 次各学院开展人才培养特色汇报交流会，对学院自评自建工作开展 3 次专项督查，重点对课堂教学、实习实训、毕业设计（论文）、课程考核试卷、人才培养方案、专业建设等进行督查，对督查发现问题形成清单、召开问题分析专题会，细化任务、明确责任、限时整改，有效推进整改工作落实到位。组织 2 次各职能部门开展服务本科教育教学工作汇报交流会，为学校各职能部门和教辅机构提供了一个相互学习、相互启发的平台，共同推动学校本科教育教学工作深入有效开展。

三、建章立制规范教学质量

根据“本科专业类教学质量国家标准”，强化落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，学校制（修）订了质量管理体系文件，不断完善教学质量标准，确保学校教学质量有章可循、有规可依、有据可查。

一是完善课程建设标准。制订了课程建设、一流（示范）课程建设、在线开放课程建设、双语课程建设管理等系列课程建设管理办法，明确各类课程建设标准。

二是完善专业建设标准。制订了专业建设、一流本科专业建设、特色专业建设管理办法，明确专业建设标准，加强专业内涵建设，强化海洋特色专业建设，打造品牌专业。

三是完善教师任教与退出标准。出台新入职教师课程主讲资格认定、教师教学退出、教授为本科生授课等管理办法，明确教师任教与退出标准，促进教学水平提升。

四是完善各教学环节质量标准。出台本科教学管理工作规范、课程教学管理、专业实习、本科生毕业论文（设计）等管理办法，细化教学各环节的质量标准。

五是完善学生学业质量标准。制订本科生学籍管理实施细则、学士学位授予实施细则，明确学生学业要求、毕业标准、学士学位授予条件。

四、落实以评促建，提高教学质量

学校于2024年1月13日召开本科教育教学工作大会暨审核评估动员会，学校党委副书记、校长苗剑对本科教育教学审核评估作工作部署，并邀请本科教育教学审核评估专家、南京理工大学化学与化工学院院长钟秦教授作专题讲座，深刻理解和把握指标体系。学校多次召开审核评估工作推进会、自评报告撰写推进会，组织开展审核评估学习活动周。开通“本科教育教学审核评估专题网”，设置“本科教育教学审核评估”专栏，组织编印本科教育教学审核评估工作指南、应知应会手册（学生版和教师版）、支撑材料提示清单等，加强宣传教育，在全校营造了人人重视评估、人人参与评估的良好氛围。5月21日，学校召开本科教育教学诊断性评估动员会，邀请校内外专家“把脉问诊”。6月3日，学校召开本科教育教学诊断性评估线上评估启动会暨审核评估第三次推进会，推动师生形成迎检共同体。

2024年6月3日至24日，我校组织开展为期三周的本科教育教学线上诊断性评估，并以本科教育教学诊断性审核评估整改为契机，贯彻落实OBE理念，把整改工作与学校的内涵发展结合起来。6月24日，学校召开本科教育教学诊断性评估专家意见反馈会，专家组对学校应用型人才培养情况以及学校审核评估推进等方面工作存在的不足进行了详尽的反馈，学校根据反馈意见出台《北部湾大学诊断性审核评估整改方案》，并由党委会进行专题研究，深入开展本科教育教学改革，不断提升人才培养质量。

2024年10月30日至11月22日，我校开启为期三周的本科教育教学线上审核评估。2024年12月3日-4日，专家组进行入校考查。新一轮本科教育教学已经结束，

学校将以此次评估为契机，找差距补短板，强优势强特色，抓质量抓内涵，真正做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，为培养更多高水平的应用型人才贡献力量。

第六部分 学生学习效果

2023-2024 学年，我校专业设置贴近地方需求，人才培养密切联系企业（行业）实际，本科生学习效果良好，办学质量得到学生和社会的广泛认可。

一、学生学习满意度高

为深入了解学生的学习需求、学习投入及满意度情况，在 2023-2024 学年，学校开展了 2 次全校性的学生评教和教师同行评教工作。本科生参与评教达 561215 人次。2023 年秋季学期对任课教师总体评价分数达到“优秀”等级的比例为 98.8%。2024 年春季学期对任课教师总体评价分数达到优秀等级的比例为 98.4%。学生与教师对教学满意度较高。

二、毕业生就业与专业培养定位契合

学校认真落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的重要决策部署，聚焦落实立德树人根本任务，始终牢记“为党育人、为国育才”使命，重点抓好人才培养方式改革、毕业生就业指导服务“两个维度”工作，多举措、全方位推进毕业生高质量充分就业。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生去向落实率为 84.62%，比 2023 届同期毕业生去向落实率上升了 3.61%。

表 6.1 2024 届本科毕业生毕业去向情况统计表

各毕业去向分布	本科就业人数	各部分占比（%）
签就业协议形式就业	1474	27.58%
签劳动合同形式就业	1224	22.90%
其他录用形式就业	1147	21.46%
应征义务兵	31	0.58%
基层就业	117	2.19%
自主创业率	10	0.19%
自由职业率	266	4.98%
升学率	253	4.73%
合计	4522	84.62%

三、社会用人单位对毕业生评价高

学校开展重点用人单位满意度调研，为持续改进本科教学质量和就业指导服务水平提供依据。通过问卷调查、电话回访和实地走访调研等方式征求用人单位对学校本

科教学质量的意见和建议以及对毕业生的满意度及能力评价，不断完善以需求为导向的人才培养模式，深入了解企业的用人需求，优化学校人才培养方案，实现专业设置与行业需求、课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接，提高毕业生就业与市场人才需求的适配度。调查结果显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度整体较高，基本保持在 97%以上，同时普遍认为本校毕业生团队意识较强、工作认真进取、实践动手能力较强。

四、毕业生就业质量总体良好

建校 50 年来，学校培养的毕业生在各个领域发挥着积极的作用。2023-2024 学年毕业生就业质量有所提升，考入区内外高校研究生学生人数较前几年有所增加，2516 名毕业生留桂就业，为服务广西地方经济做出应有的贡献，通过对毕业生回访学生对学校就业工作满意度较高，对学校就业工作、学校综合情况基本认可。

第七部分 学校特色发展

学校坚持“面向需求、错位发展、特色办学”发展思路，以“建成海洋特色鲜明的北部湾大学”为目标，深入实施“质量立校、人才强校、特色兴校”发展战略，坚持开放办学、协同创新，对标“应用型”“硕士点”“大学”要求，统筹推进学校转型发展，加强内涵建设，在本科教育上凸显特色发展，教育教学水平上稳步提升。

一、健全教师队伍建设机制，夯实学校高质量发展根基

（一）持续提升人才引进、管理、服务水平

以学校发展规划为导向，结合学校师资队伍建设需要，以“精准引才”为主要原则，制定学校年度招聘计划并有序开展人才引进工作。进一步简化博士招聘流程，广纳海内外优秀人才。不断扩大招聘宣传，鼓励二级教学单位点对点联系对口院校进行重点宣传。持续完善人才数据库，按时开展各类人才的考核，做到精细化管理、及时评价。不断增强人才管理和服意识，做好对引进人才的后续管理和服工作，加强对高级别人才和团队的培育。

（二）学校重视师资队伍“内培”工作，采取了多维度策略，旨在全面提升教师的专业素养与学术水平。一方面充分利用各类人才培养项目，以及与广西大学、中国海洋大学等区内、国内知名高校的深度合作，激励教师参与读博、访学、学术交流等多元化进修活动；同时对教职工进修管理制度进行了优化，提高了进修期间的资助标准，确保教师能无后顾之忧地专注于学术提升。2023-2024 学年新增攻读博士 32 人，攻读硕士 3 人，博士后 1 人，访学 5 人；同时，本学年迎回 17 位博士、2 位硕士，为学校发展注入了强劲的新动力。另一方面，学校尤其重视青年教师的培育与发展，在校内构建了一个全方位的支持体系，促进其快速成长。教学领域，青年教师表现优秀，如博士毕业后回校的何晨和何波分别在全区高校青年教师教学竞赛、第三届高校教师

教学创新大赛中荣获省部级二等奖，颜文娟、欧玉芹、张蕾蕾三位老师则在全区高校青年教师教学竞赛中荣获省部级二等奖。科研方面，2023年以来，杨惠等16位青年教师成功申报16项国家级项目，展现了强大的科研潜力。此外，在人才称号与荣誉方面，2024年，杨松等6人荣获“广西八桂青年拔尖人才”称号，邓嘉信获得“东盟杰青”荣誉；张秋萍老师被评为“2024年全国优秀教师”，何晨老师则荣获“广西壮族自治区模范教师”称号。通过实施一系列行之有效的内培与送培策略，有效提升了教师队伍的整体素质，为学校的长远发展筑牢了人才根基，确保了教育事业的持续发展。

二、财务服务保障与职能发挥双管齐下，强化人才培养经费保障

（一）多举措着力提升财务服务保障能力，切实提高师生满意度

积极推进财务信息化建设，有效提高财务工作效率。2023年出台了“为民办实事”系列措施：简化报销单据的填写；财务平台新增来款认领功能、新增公务卡信息维护功能；新增固定资产报销模块信息实时返写工序，解决了资产账和财务账之间数据差异以及经费占用的问题；上线学生劳务及奖助学金发放系统，减少教职工报账录入学生信息的工作量，提高数据准确性；系列举措实现“让信息多跑路，师生少跑腿”。

（二）履职尽责，强化人才培养经费保障，积极发挥学校财务智库职能

开拓办学资金渠道，为学校发展建设提供资金保障。全面推进预算绩效管理，不断提高资金使用效益。在统计工作中监测分析教学经费的投入产出以及相关政策和措施的执行情况，深入剖析学校本科教育教学的财务状况和存在的问题，不仅为评估专家提供了客观的评价依据，也为合理配置教育资源、加强学校教育经费管理提供有力参考。财务处积极对接二级学院、税务机关、银行，就合规性审核、涉税事宜以及便捷的支付方式等进行多次沟通探讨，完成多笔从泰国、津巴布韦等境外转入留学生学费业务、支付外教课酬、办学分成等外汇结算业务，解决境外留学生交学费、短期来华人员无国内账户薪酬汇出难等问题。

三、完善科研奖励，引导科研反哺教学实施科研育人

通过完善激励机制，引导科研人员以人才培养为中心开展高水平科技创新；鼓励将科研成果转化为教学内容，实现科研与教学的良性互动。积极发掘和培育一批科教融合的典型案例，以点带面，推动学校科教融合整体进程；学校近期通过修订科研成果工作量计算办法、科研反哺教学工作指导意见等制度文件，鼓励教师在科研反哺教学方面进行创新，引导学生尽早接触前沿科技、参与科研训练、掌握科研方法，调动学生的积极性、主动性和创造性，激发学生的创新精神、培养学生的创新能力。

例如海洋学院吴海萍团队围绕北部湾中华白海豚的种群、生态环境、栖息地变化和科普宣教等持续开展了十几年的科学研究，并逐步把科学研究成果融入课程教学和人才培养，获得了中国百部微视频奖1项，建设了3门自治区级课程和1门自治区级

示范性课程思政，并获得了各级各类学科竞赛奖项多项。海洋学院王红团队将科研与教学相结合，指导学生针对中国鲎资源濒危、鲎试剂产业即将面临原料短缺停产等实际海洋产业问题提出解决方案，学生作品《守鲎——全球领先的鲎血替代方案引领者》获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛生态环保和可持续发展组国赛金奖，实现学校“挑战杯”国赛金奖零的突破。海洋学院蔡小辉老师将广西自然科学基金项目《卵形鲳鲹流行病学调查及其诊断技术建立》和《internalin 基因在无乳链球菌侵入肠上皮细胞中的作用》成果应用到本科生《水产动物疾病学》《水产动物免疫学》教学中，成功获得自治区级教改项目一项，并将大国“三农”情怀、服务农村发展、创新意识和能力贯彻到教学中；机船学院鲁娟老师为使科研和教学相辅相成，实现相得益彰的显著效果，在教育与教学改革开展过程中探索“传帮带”导师制，将科研服务于教学的新模式，获得“应用型大学机械工程专业本科生导师制的层级式 CDIO 培养模式研究与实践”省教改项目并应用于教学实践中；机船学院冯志强老师以科研项目为依托，将前沿科研成果巧妙地融入教学内容中，通过实际案例和应用场景、指导毕业论文、指导大学生创新训练项目和学科竞赛等，科研反哺教学，提升人才培育质量等。

四、优化平台建设，推动协同育人机制建设

积极探索赋予科研平台在人才、岗位、经费、考核等方面更大自主权，强化平台内涵建设，提高自治区级平台绩效考核良好及以上等次。完善学校科研机构管理制度，充分发挥绩效考核指挥棒作用，全面开放平台资源，依托科研平台，建立企业、平台、课堂协同育人机制；对协同育人、科教融合效果突出的平台，加大经费投入。

我校现有科技创新平台 44 个，其中省级平台 16 个（含参与共建 6 个）、厅级平台 3 个（含共建 1 个），市级平台 25 个（含参与共建 2 个），2024 年新增 2 个省级平台（含 1 个参与共建）和 1 个市级平台（参与）。现有校级科研机构：钦州发展研究院、平陆运河航运系统与安全工程研究院、平陆运河文化研究院、北部湾海洋经济研究院、陆海新通道北部湾研究院、北部湾现代海洋牧场研究院。我校拟设立科研机构：陈皮研究院、坭兴陶研究院、红树林研究院。开展坭兴陶烧结机理研究、陈皮陈化机制与表征研究、红树林修复成活率研究，海洋牧场科技招商模式探索等。

今年学校累计承办学术会议（报告、论坛）95 场，其中国际学术交流活动 6 场。包括与广西人工智能学会联合主办 2024 年 IEEE 国际认知计算与复杂数据会议（IEEE ICCD-2024），与马来西亚丁加奴大学等 5 所国外高校在马来西亚举办的首届海洋可持续性研究生研讨会、与马来西亚沙巴大学联合举办的 2024 国际海洋科学与水产养殖研讨会、与印尼哈山努丁大学在北部湾大学举办的国际合作签约仪式暨“八桂海洋论坛”交流会等。与澳门大学进行交流学习，在北部湾海域的生态环境、风暴潮灾害模拟、水下机器人技术等方面与澳门大学达成初步的合作想法。

五、实施项目育人，培养一批优秀拔尖人才

以科研项目为载体，有计划地培养一批具有创新精神和实践能力的优秀拔尖人才。通过统筹学科平台等经费立项一批拔尖人才培养计划；将大创计划、学科竞赛等与教师科研项目挂钩，鼓励和引导学生提前进入科研状态，让学生在科研项目中锻炼自己的科研能力，提高人才培养的质量。

近三年我校科研成果获省部级奖励 16 项，其中广西科技奖 10 项、广东省科技进步奖一等奖 1 项、广西社会科学优秀成果 5 项。以学校为第一单位公开发表论文 1347 篇，被 SCI、EI 和 SSCI 等收录的高质量论文 537 篇，占论文总数的 39.87%；其中，本科生以主要完成人（第一作者通讯作者）公开发表学术论文 90 篇，被 SCI、EI 和 SSCI 收录等的论文 20 篇，被全国中文核心期刊收录 14 篇。以学校为第一单位教师获批专利 486 项，本科生为第一发明人授权专利有 27 项。学校教师出版著作 33 本，其中专著 16 本，编著 17 本。

第八部分 存在问题及改进计划

一、教师人数不能满足学校发展需要

问题表现：

教师人数配置存在不足，主要表现为教师总量不足，各专业教师分布不均，以及不同专业学科中高职称教师比例不平衡。

原因分析：

（一）高层次人才，如博士的引进力度不足。

（二）经费投入有限，难以充分支持人才引进与培养工作。

整改措施：

（一）强化人才引进政策，特别是加大对博士等高层次人才的引进力度，优化教师队伍结构。

（二）增加经费投入，为人才引进提供充足的资金支持；同时，将人才引进成效及教师职称结构改善情况作为学校评价、资源配置及年度规划的重要考量因素。

二、智慧教室等智能学习空间建设不足

问题表现：

智慧教室、智能实验室数量有限，不能有效支持“互联网+”教育和“智能+”教育趋势的需要。

原因分析：

现有公共教室数量有限，在保证满足正常教学安排的情况下，无法大规模改造为智慧教室、智能实验室等，需分阶段建设。

整改措施：

一是逐步增加智慧教室数量，持续提升智慧教室功能，加速教学环境数字化转型。

加强现代教育信息技术培训，提升教师运用智慧教室开展教学的积极性，提高智慧教室效能。

二是推动智慧实验室建设，利用信息技术辅助开展科学实验、记录实验数据、模拟实验过程，创新教学科研实验范式，以信息化推动实验室资源高效共享。

三、质量文化建设的水平还不高，有待进一步提升

问题表现：

质量文化氛围不浓厚，文化服务育人效果不明显，师生质量意识、质量观念、行为自觉等尚未完全形成。挖掘、提炼、宣传优秀课堂教学力度不够。

原因分析：

一是质量文化的形成需要一个长时间的积淀，学校本科教育办学时间较短，学校质量文化氛围不浓厚，对质量文化宣传不够。

二是质量文化建设机制不完善，对质量文化建设思考的深度不够。对如何推动从经验向管理、制度向文化、奖惩激励向行动自觉等方面所做的思考深度不够。

三是对质量文化理解 and 建设不全面，注重监控忽视了质量文化服务育人的作用。

改进措施：

一是完善质量文化建设机制。开展全校师生征询提高教学质量意见的座谈或举办教学质量征文比赛，组织召开教学质量发展大会。全校各部门协同开展质量文化建设，群策群力，逐渐形成浓厚的质量文化氛围。

二是充分挖掘优秀课堂，树立质量文化的典型。教学质量监控过程中，不但要关注是否存在教学质量问题，还要挖掘、凝练优秀的课堂教学，打造课堂教学优秀典型，加强宣传，面向全校推广，示范引领。

三是充分发挥校院两级教学督导委员会组织的指导、引领作用，努力推动形成人人参与的质量文化建设氛围。

四、实践教学与基地管理待优化

问题表现：

基地资源配置与使用效率待优化；实习过程管理未全覆盖。

原因分析：

校企合作深度不够，校、企及各专业间优势资源挖掘、共享不足；缺乏有效的跟踪和评估工具，特别是对于分散实习的学生。

改进措施：

一是建立校企合作长效机制。学校应与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定实践教学计划，深入挖掘双方的优势资源，实现资源共享。推动学院、专业间资源共享。鼓励各学院、专业之间加强交流与合作，共同利用实践教学资源，提高资源利用

效率。

二是建立实习跟踪评估系统。利用现代信息技术手段，对实习过程进行实时跟踪和评估，特别是对于分散实习的学生，确保实习质量。

三是加强教师培训。组织教师参加企业实践、专业培训等活动，提高教师的实践能力和专业素养。鼓励教师创新指导方法。鼓励教师根据学生的实际情况和课程特点，采用多样化的指导方式，如项目式学习等，提高实践教学的针对性和实效性。

附录 1：2023-2024 学年航海技术专业本科教学质量报告

一、专业简介

北部湾大学航海技术专业是广西壮族自治区唯一的航海技术本科专业，也是自治区级特色专业，在区内外享有较高的知名度。该专业以培养具有良好职业道德、扎实的理论基础、较强的实践能力和创新能力的高素质航海类应用型人才为目标。2009 年开始招收本科生，经过十余年的发展，航海专业技术在人才培养、学院发展和服务社会等方面都取得骄人的成绩，专业围绕现代航运需求着重培养学生的综合素质和专业技能，专业课程设置涵盖了航海学、船舶操纵、海洋气象、航海仪器、海上通信、船舶管理、海事法规等多个领域。

二、培养方案

1. 培养目标

航海技术专业坚持学校“面向需求、错位发展、特色办学”的办学理念，不断彰显“应用型、海洋性、国际化”的专业特色，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，符合国际和国家海船船员适任标准要求，具有良好的人文素养、扎实的自然科学知识、高度的社会责任感和开阔的国际化视野，具备航海技术相关的基础理论知识、专业知识和技能，熟悉海船运输安全和海洋环境保护相关公约和法律法规，综合素质好，实践能力强，能够在航运及相关企事业单位从事船舶驾驶、航运管理、海事监管、技术开发和运用等方面工作的高素质航海类应用型人才，使之成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

2. 课程体系

课程体系分为通识必修课程、通识选修课程、专业必修课程和专业选修课程。通识必修课程包括人文社科、外语、体育等公共基础课，航海技术专业的教学体系紧密围绕理论与实践协同构建。其核心课程丰富多元，既有航海力学夯实基础理论，船艺展现实操技艺，船舶原理、结构与设备助力深入洞悉船舶性能与构造，又有航海学、气象与海洋学指导航行规划与应对复杂环境，船舶管理（驾驶）、值班与避碰、操纵聚焦船舶运行管控，航海仪器与电子海图、船用雷达与 ARPA 强化导航监测手段，船舶货运保障运输规范，航海英语及 GMDSS 综合业务接轨国际航海事务。而主要实践性教学环节更是与理论紧密呼应，水手业务与工艺开启实操启蒙，航线设计、雷达及电子海图操作、货物积载系固等全方位锤炼设备运用与货运实操能力，船舶操纵、避碰及驾驶台资源管理筑牢安全航行根基，GMDSS 设备操作与英语应用、航海英语听力与会话提升专业沟通素养，再经专业实习积累一线经验，毕业设计整合所学、升华专业认知，以此培养出高素养航海专业人才。通过实践加深对理论知识的理解，提升学生

的实际操作能力。各类课程学分、学时比例如表 1 所示。

表 1 学分、学时分配表

课程性质	课程类别	学分	学时	比例	总比例
必修课	通识必修课	38.5	748	22.65%	85.00%
	专业必修课	106	1320+30.5 周	62.35%	
选修课	通识选修课	8	128	4.71%	15.00%
	专业选修课	17.5	248+2 周	10.29%	
合计		170	2460+32.5 周	100%	100%
其中实践课	集中性实践课	24.5	24.5 周	14.41%	27.35%
	课程实践（实验、上机等）	22	424	12.94%	
实践课合计		46.5	424+24.5 周	27.35%	27.35%
第二课堂	6 学分				

三、教学条件

1. 师资队伍

在教师队伍建设这一关键领域，面临多重挑战，主要包括高级职称教师比例偏低、中青年骨干教师数量不足导致的师资结构不均衡，以及部分教师在教学与科研职责上的失衡，往往偏重一方而忽视另一方，专业知识更新滞后于行业发展趋势，这直接影响了教学与科研的整体质量。同时，跨学科教研团队的缺乏限制了知识的交叉融合与创新能力的提升，而卓越人才培养的支持体系不够健全，实验技术人才队伍薄弱，这些问题也进一步制约了学校的教学成效和科研进步。需要加大力度吸引和培养高层次人才，特别是要制定并实施个性化的成长计划，为中青年教师搭建发展平台，构建层次分明、结构合理的人才梯队。其次，鼓励并支持教师将最新的科研成果融入课堂教学，通过定期举办学术前沿讲座、组织专业培训等方式，促进教师知识体系的更新迭代，提升其教学与科研的综合能力。此外，需积极推动跨学科教研团队的组建，打破传统学科界限，促进学术交流与资源共享，激发创新活力。在制度建设方面，应建立一套科学、全面的评价体系，不仅考量教师的教学成果，还应重视其科研成果及对社会服务的贡献，确保评价的公正性和激励性。同时，要积极争取政策层面的支持与资金投入，为教师队伍建设提供坚实的保障，营造有利于人才成长和发展的良好环境，从而全面推动学校教育教学事业的高质量发展，培养出更多适应时代需求的高素质人才。

2. 教学资源及教学基地建设

海运学院拥有航海虚拟仿真实验实训中心（区级）、航海工程教学实践示范中心（区级）、大型航海一体化模拟仿真实验室（中央支持地方高校发展资金）等实验实践平台以及中国-东盟水上训练基地（国家级大型船员培训基地）和相关校外实践实习基地（区级），满足航海技术专业实习实践教学要求。

表 2 校内教学实验室情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	19	148	1859	1067	908.6
实训场所	1	8	168	24	19.1

表 3. 校外实习基地情况

序号	基地名称	地点	建立时间
1	日照寰宇海员服务有限公司	校外	2024
2	广西华远船舶管理有限公司	校外	2024
3	上海华洋海事科技发展有限公司	校外	2024
4	中船广西船舶及海洋工程有限公司	校外	2024
5	大连国合海事技术服务有限公司	校外	2024

四、教学建设

1. 立德树人机制落实

航海技术专业教师扎实落实立德树人机制。课堂上，传授航海学理论、船舶操纵技巧时，融入航海先辈远洋拼搏、坚守使命故事，借先辈捍卫航船安全、诚信敬业运输之举，激发学生职业荣誉感与责任感，阐明品德内涵。实操训练环节，从雷达操作到货物积载系固，教师带头严守规范流程，督促学生严谨行事，培育细致作风，还引导学生重视团队协作，类比船员海上相互依存状况，强化集体与互助意识。课外，借助航海文化节、航运前沿讲座，拓宽学生视野，培养海洋情怀，使其明晰守护海洋生态、维护航运公正乃航海人职责。通过全方位引导，助力学生成长为德才兼备航海人才。

2. 课程与教材建设

航海技术专业在课程与教材建设方面成果斐然，构建起契合行业需求与人才培养目标的体系。课程设置上，紧扣航海实践与理论知识进阶逻辑，既有航海力学、船舶原理等筑牢专业根基的基础课程，让学生明晰船舶运行物理机制；又有航海学、船舶操纵与避碰等核心课程，聚焦实操技能与航行安全要点，培养精准导航、应急处置能力。同时，拓展如航海英语、GMDSS 综合业务等课程，接轨国际航海规范。教材选用与编写独具匠心，选用国内外经典航海教材，汲取前沿理论成果。专业教师团队也积

极参编校本教材，融入本校航海实训经验、典型案例，像基于本校航海模拟器训练心得编写船舶操纵教材章节，使教材实用性、针对性更强，为高质量航海人才输出夯实基础。教师也在积极开展教材建设，航海技术教研室的王丹、井燕教师主编了《船舶信号（双语）》，于 2023 年 12 月由大连海事大学出版社。

3. 课堂教学改革开展情况

航海技术专业大力推进课堂教学改革。理论教学方面，摒弃“满堂灌”，利用多媒体，使抽象知识具象化，激发学生思考。同时构建线上线下混合课堂，课前推送资料、设疑引导探究，课上剖析疑难、组织小组研讨，像探讨航海学定位方法，培养批判性思维。实操教学改革成效突出，引入虚拟仿真技术，模拟复杂海况下船舶操纵与避碰场景，便于学生反复演练纠错，提升实操与应急能力。此外，与航运企业合作，邀请资深船长分享实战案例、传授经验，依真实业务流程指导课程任务，对接岗位需求，助力培养高素质人才。

学院大力支持教师们的教学改革。张德兴老师“面向国际化的航海类专业课双语教学改革研究与实践”项目获得北部湾大学高等教育校级教学成果二等奖；张德兴老师主持的广西高等教育本科教学改革工程项目：基于协同理论的航海技术专业课程思政“一体化”教学改革研究与实践，完成结题；孟贝贝老师主持的广西高等教育本科教学改革工程项目：新工科背景下基于“前沿导向、融合发展”的“航海+”复合型人才培养模式研究与实践，获得立项；邓小富老师负责的《GMDSS 综合业务》获得北部湾大学第四届教师教学创新大赛三等奖等等。

4. 实践教学改革

航海技术专业积极开展实践教学改革，强化学生实操能力与职业素养。在实验室建设上，持续投入更新设备，引入先进航海模拟器，逼真还原不同海域气象、海况及复杂港口环境，供学生模拟船舶驾驶、避碰操作。同时完善船艺、电子海图室。课程设置紧密贴合行业实际，延长校外实习时长，安排学生到航运企业跟船实习，全程参与船舶航行值班、设备维护，积累一线工作经验。校内实践课程融入企业项目，像围绕真实货运订单设计货物积载实训内容。师资培养注重实践导向，定期送教师上船挂职锻炼，归来后将最新操作要点、应急处置技巧融入教学。借此改革，实现教学与岗位深度契合，为航海领域输送优质应用型人才。

5. 创新创业教育开展情况

航海技术专业高度重视创新创业教育，多维度发力，为学生开拓广阔发展空间。课程设置层面，专门开设创新创业基础课程，系统讲解创新思维激发、创业流程认知及航运市场机会识别等内容，引导学生打破常规，探寻航海领域新可能。在航海学、船舶货运等专业课程中巧妙融入双创元素，剖析行业痛点，启发学生思考如何优化船

船运营模式、革新航海服务方式，像研讨智能船舶技术对传统货运效率提升的课题，激发创新意识。实践活动丰富多样。一方面，积极组织创新创业大赛，鼓励学生组队围绕航海技术应用、海上衍生服务等方向设计项目，参加各类教学竞赛；另一方面，搭建校企协同实践平台，与航运企业、海事科技公司合作，输送学生参与实际项目开发，接触前沿科技与市场需求，曾有学生团队参与船舶智能监控系统改良项目，积累宝贵实战经验。

五、学生发展

1. 学生毕业、就业及升学情况

航海技术专业 2024 年毕业生共 136 人，初次就业率为 86.03 %，其中考取研究生 6 人，升学率为 4.41 %，整体就业状况良好，比去年略有下降。

2. 学生学习成效

航海技术专业的学生在学业进程中展现出扎实且多元的学习成效。理论知识掌握上，凭借系统课程学习，如对航海学核心要点领悟深刻，能精准进行航迹推算、天文及电子定位；船舶原理相关测试中，对船舶稳性、浮力、阻力等原理阐释清晰；航海气象与海洋学课程学完，可熟练解读气象图表、预测海洋状况，依据天气海况规划安全航线等。实操技能更是过硬，在模拟驾驶舱训练时，能沉着应对复杂海况，精准操纵船舶，把控航向、航速，熟练操作雷达、电子海图等设备，完成避碰操作符合规范、高效精准。货物积载系固实践里，依据船舶特性、货物属性完成科学配载，保障船舶稳性与运输安全。水手工艺学习成果出色，绳结打法熟练规范，锚泊、系泊操作流畅到位。职业素养同步养成，在校期间遵循船员作息与管理规范，纪律与责任意识强。跟船实习时，迅速融入工作节奏，协助船员履职尽责，收获航运企业诸多好评，毕业后能快速适应岗位，投身航海事业发挥专业价值。

表 4 航海技术专业 2023-2024 学年学生参加学科竞赛获奖情况一览表

竞赛名称	获奖级别	获奖等级	作品名称	获奖学生	指导教师
全国三维数字化创新设计大赛 16 周年精英联赛-广西赛区	省部级	二等奖	管道清理机器人	王鑫	廖琪学
全国三维数字化创新设计大赛 16 周年精英联赛-广西赛区	省部级	二等奖	一种集递型辐射火箭	陈一锋	廖琪学
全国三维数字化创新设计大赛 16 周年精英联赛-广西赛区	省部级	二等奖	湾大船型人工浮岛	陈一锋	廖琪学
2023 年第十五届全国大学生数学竞赛	省部级	三等奖		阳文高	欧玉芹
第十三届全国海洋航	省部级	三等奖	G 类海洋知	陈一锋	黎欣

竞赛名称	获奖级别	获奖等级	作品名称	获奖学生	指导教师
行器设计与制作大赛 (华南赛区) 第十三届全国海洋航行器设计与制作大赛	国级		识竞赛		
全国三维数字化创新设计大赛 16 周年精英联赛-广西赛区	省部级	三等奖	骆马湖补给舰	陈一锋	邓军林
第十三届全国海洋航行器设计与制作大赛 (华南赛区) 第十三届全国海洋航行器设计与制作大赛	省部级 国级	特等奖	骆马湖补给舰	陈一锋	冯志强

3. 毕业生发展跟踪调查

为了解用人单位对毕业生的基本需求和评价，进一步提高人才培养质量，学院领导、教研室骨干教师、辅导员对主要就业单位进行了走访调研。对中石化海洋石油工程有限公司、上海森海海事服务有限公司、中波轮船股份公司、上海华洋海事科技发展有限公司、上海锦航人力资源有限公司、深圳勇春国际船舶管理有限公司、深圳海顺海事服务有限公司、江门市南洋船舶工程有限公司、江龙船艇科技股份有限公司、中船黄埔文冲船舶有限公司、广州华南船舶修造厂等十多家企业的毕业生进行了跟踪调查，从调查情况看，用人单位对毕业生的专业技能、工作能力十分肯定，均对本专业毕业生吃苦耐劳、踏实肯干团队合作意识等方面高度赞扬。

六、本科教育教学特色项目

1. 党建引领与三全育人

北部湾大学航海技术专业在本科教育教学中，将党建工作深度融入人才培养全过程，构建了特色鲜明的“舵 - 桨 - 帆”三全育人体系。以党建引领为“舵”，确立“党委领导、部门协同、全员参与”责任体系，明确为党育人、为国育才目标，全面覆盖“十大育人”领域，充分发挥全员协同的正向作用。以半军事化管理作“桨”，依据《北部湾大学航海专业学生半军事化管理实施办法》，打造“1233”育人模式，着力培育学生爱国、信念、道德、军政等方面的品质，使其成为航海学子的独特标识。以“七化一体”为“帆”，构建全方位育人工作体系，形成以学生为核心、多元融合、创新包容的教育生态。2023 年，学院获评广西高校“三全育人”综合改革示范院系 B 类单位，充分彰显了该育人体系在航海技术专业人才培养中的显著成效，全面提升了学生综合素质，为培养适应新时代航海事业需求的高素质人才奠定了坚实基础。

2. 课程思政建设

航海技术专业高度重视课程思政建设，构建了完善的组织管理体系，从学校党委

到学院党委、教工党支部、教研室再到教师，层层落实思政教育责任。秉持“课程承载思政、思政寓于课程”理念，通过突破元素、内容、方法三关，深入挖掘思政元素，精心搜集典型素材，全面重构教学内容，将思政教育巧妙融入教学大纲、设计、课件、课堂、作业、考试等各环节，形成了系统完备且具有可操作性的课程思政教学方案。成功凝练出“红蓝绿”课程思政主题，将爱国情怀、科学精神、航海文化等融入专业课程，实现知识传授与价值引领的有机统一。已建成省级课程思政示范课 1 门、校级 13 门，其中《航海学》被认定为省级课程思政示范课，在专业课程中有效传递了思政教育理念，引导学生树立正确价值观和职业观，提升了人才培养的质量与内涵。

3. 教学模式创新

航海技术专业积极探索创新教学模式，全面贯彻成果导向教育（OBE）理念，通过组织教师培训、教学研讨会、工作坊等活动，深入解读并大力推广“以学为中心”和“以教为主导”的教学理念，鼓励教师依据学科特点与学生需求进行课程设计，融入行业前沿动态和实际案例，推广翻转课堂、混合式学习等多样化教学方法，显著增强了课程实用性与吸引力，促进了师生互动和知识共享。建立了涵盖作业、项目、考试、同伴评价、自我评价等多维度的学生学习成果评价体系，及时收集反馈意见，定期评估反思教学活动，不断优化教学方案，确保教学质量持续提升。同时，大力推动信息技术与教学深度融合，积极鼓励教师采用翻转课堂、混合式学习等新型教学模式，利用在线教学平台、虚拟仿真实验室等信息技术手段，丰富教学资源，创新教学方法，提升教学效果。推动教学资源数字化，运用 AI + 教育技术，实现对学生学习行为和成效的实时监测分析，为教学提供精准反馈和个性化建议，有效提升了教学的针对性和有效性。

4. 新工科教育教学改革

该专业聚焦新工科建设，积极将行业前沿技术与国际标准融入人才培养方案和课程体系，增设智能航运、绿色航运等交叉学科专业，如智能船舶技术等，以适应航海领域智能化、绿色化发展趋势。与航运企业、船舶制造企业、港口运营单位等紧密合作，共建实践教学基地、研发中心和人才培养平台，深入实施“双师型”教师队伍建设。鼓励教师到企业挂职锻炼，邀请企业专家参与教学科研活动，有效促进产教深度融合。通过开展各类技能竞赛、科研项目和实践活动，激发学生兴趣潜能，着力培养学生解决复杂工程问题的能力，为航海领域培养创新型、复合型新工科人才提供了有力支撑，推动了航海技术专业的创新发展与转型升级。

七、需要解决的问题及措施

1. 学院高质量与特色发展方面

学院在高质量与特色发展进程中面临一些困境，未能充分适应时代发展需求。产

学研对接融合程度较浅，限制了学院将科研成果转化为实际生产力的能力，也影响了对行业动态和前沿技术的把握。同时，高层次学科带头人和教学团队的培育机制尚不完善，难以引领和带动学院整体发展迈向更高水平。针对这些问题，学院将采取一系列改进措施。首先，着力增强教职工的政治意识，引导其深刻理解并主动使教学工作与国家、地区发展战略相契合，明确学院发展的核心方向与重点任务，确保学院发展不偏离大方向。其次，积极鼓励教职工广泛参与各类学术交流活动，拓宽知识视野，紧跟学术前沿，为学院发展注入新的活力与思路。再者，精心制定学科带头人培养计划，在资金、资源等方面给予充分支持，助力其提升学术影响力，发挥引领示范作用。最后，深入挖掘学院自身特色优势，基于海洋文化、国际航运等特色资源，全力打造具有鲜明特色的学科专业，推动学院实现高质量、特色化发展。

2. 教师队伍建设方面

在教师队伍建设上，当前面临着诸多挑战。高级职称教师占比不高，中青年骨干教师数量难以满足需求，致使师资结构失衡。部分教师在教学与科研之间难以平衡，过于侧重一方，且专业知识未能与时俱进，难以适应行业发展，影响教学与科研质量。跨学科教研团队的缺失，限制了资源整合与创新能力提升，同时职称评定、绩效考核和奖励机制的不完善，也在一定程度上抑制了教师的积极性与创造力。为此，需多管齐下加以改进。加大高层次人才引进力度，制定针对性培养计划，助力中青年教师成长，构建合理梯队。积极鼓励教师将科研成果融入教学，通过举办前沿讲座和专业培训，推动其知识更新，提升教学科研水平。着力组建跨学科教研团队，打破学科壁垒，促进资源共享与创新合作。此外，建立科学全面的评价体系，综合考量教学、科研和社会服务等贡献，完善职称评定、绩效考核和奖励机制，并积极争取政策与经费支持，为教师队伍建设筑牢根基，推动学院教育教学事业蓬勃发展。

3. 应用型人才培养方面

当前应用型人才培养存在一定短板，培养渠道相对狭窄，现行培养方式较为单一，难以满足多元化需求。课程体系构建缺乏对跨学科知识融合的重视，限制了学生综合素养的提升。实践课程问题较为突出，不仅所占比例不合理，内容也较为单一，且与实际工作场景衔接不够紧密，导致学生实践能力培养不足。同时，教学方式缺乏针对性，未充分关注学生个体差异，难以激发学生的学习潜能。为解决这些问题，需深化培养模式改革。紧密围绕国家战略与社会发展需求，对课程设置进行优化调整，增加跨学科课程，拓宽学生知识视野。完善教学管理机制，确保教学工作有序开展。着重增加实践课程的比重，丰富实践课程内容，注重引入实际项目案例，增强学生实践操作能力，使其所学能更好地应用于实际工作，为社会输送更多高素质、适应能力强的应用型人才。

附录 2：2023-2024 学年食品质量与安全专业本科教学质量报告

一、专业简介

北部湾大学食品质量与安全专业，立足北部湾经济区中心，面向东盟及“一带一路”倡议，自 2015 年开始招生，依托自治区级“食品类应用型创新人才协同育人平台”、广西高校“北部湾海产品高值化利用与预制食品重点实验室”及钦州市“北部湾海洋食品营养与安全”重点实验室等优质资源，围绕海洋经济与地方食品质量安全发展需求，致力于海产品、热带果蔬产品的品质监控、分析检测与管理创新。通过引进高效液相色谱仪、快速农残检测仪等尖端设备，构建了集食品检验检疫、虚拟仿真、感官评价于一体的现代化教学实验体系，为区域食品产业的可持续发展输送高素质应用型人才。

二、培养方案

1. 培养目标

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，政治素质、知识和能力结构适应社会经济发展需要，具有化学、生物学、食品质量与食品安全等方面的基本理论和基本技能，富有强烈的社会责任感和创新精神，能在食品相关企业、商检、卫生防疫、科研院技术开发等机构，从事食品质量与安全营养评估、检测、监测、评价、预警、控制、认证及食品质量相关的标准和法规制定及食品质量安全的教学、科研、管理工作的高素质应用型人才。

2. 课程体系

依据本专业的培养目标和毕业要求，结合我校办学定位与本专业人才培养特色及要求，设置了相应的课程体系。在专业培养方案中，课程总学分 178，课程体系由数学与自然科学类、工程基础类、专业基础类、专业类、工程实践与毕业设计类和人文社会科学类等六大类课程体系所组成各类课程占比分别为 16.85%、6.74%、12.92%、21.91%、17.42%、21.16%，其中实践类课程占比达 33.15%。课程体系设计能支持毕业要求的达成，有企业或行业专家参与，符合工程认证标准的要求。

三、教学条件

1. 师资队伍。

食品质量与安全专业教师队伍职称、年龄等结构分布情况如表。本专业现有专任教师 16 人，其中，专业教师 14 人，实验中心人员 2 人。专业教师中，高级职称 4 人（33.3%），教授 2 人（16.7%）、副教授 2 人（16.7%）、讲师 8 人（66.7%）；中级职称 9 人占 56.2%；初级 3 人占 18.8%。其中 36-45 岁 9 人占 56.3%，35 岁以下占

31.3%。硕士以上学位占 100%（其中博士学位占 50.0%）。专任教师全部毕业于国内外其他高校的占 100%。90%的专业课教师在本科或者研究生阶段有食品学科方面的专业背景，属本类专业。通过企业工作、挂职锻炼、脱产工程实践、承担横向委托项目、参与工程设计等多种渠道，工程背景教师已达 81.3%，具备较强的工程实践和工程研究能力（详见表 1）。目前，本专业师生比为 25:1，专任教师数量偏少。

表 1 专任教师的专业背景、工程背景以及承担的教学任务情况

序号	姓名	年龄	职称	最高学历	海外经历	学缘-外校	到本院工作时间(年)	工程背景	专业情况	任教专业名称
1	戴梓茹	43	教授	博士		外校（境内）	15	有	生物学	食品质量与安全
2	郭德军	56	教授	博士	有	外校（境内）	6	有	食品科学与工程	食品质量与安全
3	祁岑	55	副教授	博士		外校（境内）	7	有	生物学	食品质量与安全
4	汪磊	40	教授	博士		外校（境内）	0.5	有	食品科学与工程	食品质量与安全
5	陈德强	37	讲师	博士		外校（境内）	7	有	生物学	食品质量与安全
6	黄丽	39	讲师	博士		外校（境内）	7	有	生物学	食品质量与安全
7	王培	36	讲师	博士		外校（境内）	9	有	水产	食品质量与安全
8	李莹	38	讲师	硕士		外校（境内）	8	有	食品科学与工程	食品质量与安全
9	范和良	44	讲师	硕士		外校（境内）	8	有	化学工程与技术	食品质量与安全
10	覃媚	36	讲师	硕士		外校（境内）	7	有	食品科学与工程	食品质量与安全
11	蒋红明	30	讲师	硕士		外校（境内）	4	有	化学	食品质量与安全
12	刘远森	28	讲师	硕士		外校（境内）	2	有	食品科学与工程	食品质量与安全

13	黄丽 王琪	28	其他初 级	硕士		外校（境 内）	1.5	有	化学	食品质量 与安全
14	王琪	30	未评级	博士		外校（境 内）	0.5		化学	食品质量 与安全
15	乔建 福	31	未评级	硕士		外校（境 内）	0.5		生物与 医药	食品质量 与安全
16	孔亚 芬	41	助理研 究员	硕士		外校（境 内）	9	有	理学	食品质量 与安全

2. 教学资源及教学基地建设

食品工程学院实验中心面积 3800m²，教学设备总值 3000 万元以上（见表 2）。实验中心设有食品加工实验室、理化分析实验室、生物化学实验室、微生物实验室、感官评价实验室等基础性实验场所，并拥有海产品加工和饮料加工等 2 条中试生产线，可以满足院内外师生或校外企业对海产品、农副产品等食品进行安全检测、感官分析与判定、生产技术模拟与观摩学习等方面的要求。

表 2 食品工程学院实验中心十万元以上设备列表

序号	编号	仪器设备名称	价格（元）	型号
1	17004211	味觉分析系统（电子舌）	797200.00	日本 InsentSA-402B
2	17024321	全自动微生物鉴定系统	782660.00	BIOL0GmicrostationSystem
3	17027555	凝胶渗透系统（GPC）	694900.00	马尔文 viscotekTDA
4	17024419	超临界萃取系统	662300.00	美国 ASISFE-2
6	17027610	快速溶剂蒸发系统	506500.00	Genevavrocket
5	17024471	电子鼻	418700.00	AIRSENSEPEN3
6	17024387	差示扫描量热计	417710.00	MTDSC3
7	17027556	微波萃取系统	396720.00	CEMMARS6
8	2020032600	发酵罐	383628.08	BIOBUNDLE 5L AUTOCLAVABLE
9	17023728	高效液相色谱仪	380000.00	美国 WatersAlliancee2695 型
10	2019503100	湿法制粒机	368623.28	Rapid Mixer & Wet Granulator 2 & 6 Lit
11	2020032500	定氮仪	364937.11	GANIMEDE N
12	2019504700	薄层色谱扫描仪	337155.45	CD 60

13	17024510	快速微生物检测系统	331800.00	BioptricQsep100
14	2019504600	小型喷雾干燥机	314678.42	SD-15
15	17024892	微波消解系统	314260.00	CEM/MARS
16	17027433	脂肪测定仪	301600.00	福斯 ST255
17	17024364	厌氧培养箱	253300.00	DWSDG250
18	17027437	纤维测定仪	247700.00	福斯 FibretecE
19	17027197	气相色谱仪检测器	241500.00	7890B 型
20	17026143	荧光光度计	216510.00	赛默飞世尔 Lumina
21	17024894	气相微量水分仪	205800.00	瑞士万通 915
22	17024237	高压均质机	194000.00	PHDD-3L
23	17024893	电位滴定仪	189200.00	瑞士万通 916
24	2019505000	脂肪测定仪	179732.08	SER148-6
25	2019502900	食品氧化测试仪	160213.65	OXITEST
26	2019503000	食品氧化测试仪	160213.65	OXITEST
27	17024371	全自动定氮仪	159300.00	海能仪器 K1100F
28	2020032700	质构仪	152667.66	CT3 Texture Analyzer
29	17024336	菌落及抑菌圈测量仪	142700.00	SYNBIOSISProtoCOL3
30	17027561	旋光仪	138390.00	B+SADP440+
31	17016428	发酵乳制品车间认知实习软件（3D）	135000.00	北京欧倍尔 FJRZP_3.0
32	17024518	均质仪	134800.00	buchiB-400
33	17024519	均质仪	134800.00	buchiB-400
34	17016426	3D 发酵、烘焙工厂认识实习	130000.00	北京欧倍尔 FJSX_1.0/BKSX_3.0
35	2020032000	超纯净水净化系统	128442.77	Milli-Q Elix advantage
36	2020043800	低温摇床	117615.79	INNOVA 43R
37	2020032300	菌落计数器	109399.50	PROTOCOL3
39	2019505200	膳食纤维测定仪	108164.48	CSF6-GDE
40	17024238	超临界萃取	108000.00	华安 HA120-20-02
41	2019505100	粗纤维测定仪	103284.91	FIWE6
42	17023729	氨基酸柱后衍生系统	101060.00	美国 Waters
43	2019503400	紫外可见分光光度计	100283.07	UV-2600

四、教学建设

1. 立德树人机制落实

本科教学始终坚持把立德树人作为教育的根本任务，通过提升教师思政教学能力、加强教学团队建设、加强建设思政示范课程等途径，落实立德树人机制。本年度，食品质量与安全专业开展思政教学能力培训活动 6 次；近五年，获校级课程思政示范课程立项 11 门（见表 3），为深化教书育人成效奠定坚实基础。

表 3 本专业校级课程思政示范课程立项

课程名称	负责人	课程类型	级别	发文时间	文号
水产品保鲜与加工	蔡秋杏	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品感官评价	游刚	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品化学	覃媚	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品生物化学	戴梓茹	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品分析	陈德强	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品工艺学	张自然	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品添加剂	李莹	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品保藏原理	陈静	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品安全与质量控制	吴海波	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品微生物	黄丽	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号
食品工厂设计	付满	课程思政示范课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕269 号

2. 课程与教材建设

2023-2024 年度，本专业共开设课程 34 门，其中正高级职称教师承担课程 10 门，占总课程 29.4%，课程门次数为 45 门次，占开课总门次的 42.6%。本院以一流本科课程建设为抓手，持续推进课程质量建设，促进教师教育教学理念更新，重构课程教学体系，切实提升课程教学质量。本专业现有区级一流课程 7 门，校级一流课程 1 门，校级双语课程 3 门。

表 4 专业课程建设情况

课程名称	负责人	课程类型	级别	发文时间	文号
食品机械与设备	牛改改	线上线下混合式一流本科课程	区级	2021 年	桂教高教〔2021〕11 号
食品感官评价	游 刚	线上线下混合式一流本科课程	区级	2021 年	桂教高教〔2021〕11 号
食品工艺学	张自然	线上线下混合式一流本科课程	区级	2022 年	桂教高教〔2022〕30 号
食品保藏原理	陈 静	线上线下混合式一流本科课程	区级	2022 年	桂教高教〔2022〕30 号
水产品保鲜与加工	蔡秋杏	线上线下混合式一流本科课程	区级	2022 年	桂教高教〔2022〕30 号

食品工艺学	张自然	线上线下混合式一流本科课程	区级	2022 年	桂教高教〔2022〕30 号
食品保藏原理	陈 静	线上线下混合式一流本科课程	区级	2022 年	桂教高教〔2022〕30 号
食品化学与生物化学	戴梓茹	线下一流本科课程	校级	2022 年	湾大发〔2022〕55 号
食品生物化学	戴梓茹	双语课程	校级	2022 年	湾大教发〔2022〕116 号
食品微生物	黄丽	双语课程	校级	2022 年	湾大教发〔2022〕116 号
水产品保鲜与加工	蔡秋杏	双语课程	校级	2022 年	湾大教发〔2022〕116 号

3. 建立学风与教风教学管理制度

通过主题班会、讲座等形式，宣传学风的重要性，激励学生树立正确的学习态度；建立《食品工程学院学生学风管理制度》，不仅关注考试成绩，还要关注学生的学习过程和参与度。定期组织教学研讨、培训等活动，提高教师的教学能力和专业素养，通过学生反馈、同行评议等方式，客观评估教师的教学效果，并持续完善教师教学管理办法，营造积极向上的教育氛围，提升教育教学质量。

4. 实践教学改革

本专业在实践教学方面取得了显著成效，进一步拓展了产教融合、科教融合的深度和广度。通过大创项目、教师课题参与以及与合作企业的建立，学生获得了更多实践机会。目前，已与钦州市检验检测院、中国水产科学院南海水产研究所等 28 家企事业单位共同建立了实习基地，形成了全方位、多层次的实践教学体系。此外，本专业还积极鼓励学生参与教师的科研项目，在人才培养方案中设置两门科教融合课程，通过实际操作和实验研究，提升学生的科研能力和实践技能。

在产教融合方面，本专业在人才培养方案中设置 2 门产教融合课程，并继续加大了与企业的合作力度，共同开发了一系列实践教学课程，实现了教学内容与企业需求的无缝对接。同时，还与企业合作建立了多个实践教育基地，为学生提供了更加真实、贴近实际的工作环境，有助于学生在毕业后更快地适应职场。

5. 创新创业教育开展情况

以大学生创新创业训练计划项目为基础，以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等竞赛为龙头，以学术创新类社团为依托，以制度化建设为导向，大力开展创新创业教育活动。近五年，本专业学生获省级及以上大学生创新创业训练计划项目 68 项；中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖 1 项、省级银奖 2 项，省级铜奖 3 项；“挑战杯”广西大学生竞赛省级银奖 8 项。学生创新创业综合能力持续提升。

五、学生发展

1. 学生毕业、就业及升学情况

2024 年，本专业应毕业 165 人，已毕业 165 人，毕业率 100.0%，就业率达 94.5%。其中，升学 12 人，升学率 7.27%，录取院校包括：南昌大学、宁波大学、云南农业大学、江西农业大学、广西大学、广东海洋大学等；其他单位就业 144 人，就业领域与岗位主要分布在食品加工、食品检验、食品营销和食品质量与安全管理等岗位，其中技术类岗位（食品检验、食品加工）占比较大，少部分同学在服务、管理及其他岗位（食品营销、食品质量与安全管理）工作。

2. 开展导师制教育教学改革

学院从 2024 级新入学新生开始全面试行本科生导师制实施办法。帮助学生熟悉专业定位，向学生介绍专业前沿信息和发展趋势，深化学生对专业的理解，找准个人兴趣与优势，帮助学生端正学习态度，明确学习目标，指导学习方法，引导性地帮助解决学习方面的实际问题。根据学生的兴趣、个性和特长，指导制定科学合理的选课计划和学习规划，根据学生的兴趣和能力，提供就业、考研、留学等方面的指导和建议，帮助学生制定合理的职业生涯规划。

3. 毕业生发展跟踪调查

根据我院对毕业生发展跟踪调研，用人单位普遍反映我校培养的学生政治素质较高，组织纪律较强，有较强的责任心和上进心，能吃苦，爱劳动的学习，工作一年以后在企业发挥着骨干的作用。也有一部分毕业生会选择自主创业或从事其他行业的工作。85%食品专业毕业生对就业现状表示满意，认为所从事的工作与自己的专业相关度高，同时也认可企业的培训机制和文化氛围。今后，学校也需要紧密结合行业需求和市场变化进行专业建设和课程改革，加强对学生的创新意识与开拓的培养，提高他们的组织协调能力、写作能力等，使毕业生具有较高的综合素质，能不断适应新环境和新形势的挑战。

六、本科教育教学特色项目

1. 产教融合与科教融合的多角度实践教学

本专业在产教融合方面取得了显著成果，通过课程设置，并与钦州市检验检测中心等企事业单位深度合作，共同构建了“省级食品类应用型创新人才协同育人平台”等实践教学平台。学生不仅可以在校内实验室进行实验操作，还可以在企业生产线进行实地学习和实践，深入了解食品质量与安全控制的各个环节。此外，本专业还鼓励学生参与教师的科研项目，通过参与课题研究，提升学生的科研能力和实践技能。

在科教融合方面，本专业注重将科研成果转化为教学资源，通过开设《食品化学与分析实验》、《食品工艺学实验》等课程，增设其中的综合实训项目、邀请国内外

学者举办学术讲座等形式，将最新的科研成果和技术进展引入课堂，拓宽学生的学术视野。同时，还鼓励学生参与学术创新类社团，通过参与社团活动，提升学生的创新意识和团队协作能力。

2. CMA 认证、检测机构与食品安全主管部门深度合作

本专业正在积极推进 CMA 认证工作，旨在提升实验室的检测能力和水平。通过与检测机构和食品安全主管部门的深度合作，共同构建了食品安全检测平台。该平台不仅可以为学生提供实践机会，还可以为区域食品安全提供有力保障。目前，该平台正在进一步完善中，预计将在未来发挥更大的作用。

此外，本专业还积极与食品安全主管部门沟通协作，共同开展食品安全监管和风险评估工作。通过参与相关工作，学生不仅可以了解食品安全监管的流程和要求，还可以提升自身的专业素养和实践能力。

七、需要解决的问题及措施

1. 课程内容与行业需求对接紧密度有待加强

存在问题：许多课程的内容更新滞后，未能及时反映行业发展的最新动态，导致学生所学知识与实际工作需求不匹配。

改进措施：定期与行业专家沟通，更新课程大纲和内容，确保课程与市场需求相匹配。可以邀请企业代表参与课程设计，增加实习和项目实践环节。

2. 学生创新创业能力有待提高

存在问题：学生创新创业实践机会相对不足，限制了学生创新创业能力的全面发展，需进一步加强创新创业教育和实践平台建设。

改进措施：为提升学生的创新创业能力，学院持续加强创新创业教育，鼓励学生参与创新创业项目，提供更多的实践机会和平台。此外，通过课赛结合课程及定期举办创新创业大赛等活动，激发学生的创新思维和创业热情，培养学生的实践能力和团队协作能力。