



燕山大学里仁学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

燕山大学里仁学院成立于 2001 年 7 月，是经河北省人民政府批准、教育部确认的独立学院，由全国重点大学——燕山大学按照新机制、新模式举办的一所全日制本科普通高等学校。学院座落于著名海滨城市——河北省秦皇岛市，毗邻燕山大学。学院校园环境幽雅，基础设施先进，师资力量雄厚，办学条件优良。

一、本科教育基本情况

学院以“2+2”的模式构建教学平台，体现“强化基础，重视应用”的特点。前两年按照一级学科要求设置公共和基础课程，完成基础教学；后两年按照二级学科和专业方向要求设置专业基础课程和专业课程，强化专业基础，突出专业特色，侧重实践能力培养，实现应用型高级专门人才的培养目标。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

燕山大学里仁学院一直注重师资队伍建设，目前拥有一支德才兼备、专业素质良好的教师队伍。为了不断的提高教师队伍的教学水平，学院每学期开学初制定本学期的教师培训提高计划，其中有每个学期开展两次教师培训讲座，邀请校内外具有丰富教学经验的优秀教师在教学和师德建设方面对学院的青年教师进行集中培训，另外积极组织青年教师基本功大赛，给青年教师提供展示自己的舞台，让广大教师在比赛中交流，在比赛中提高。

（二）教学基础设施情况

校园占地总面积为 415776.84 平方米，建筑面积 101768.99 平方米，其中教室面积为 46795.49 平方米，多媒体教室 143 个，行政用房面积为 7618.44 平方米，生均教学行政用房面积为 43.99 平方米/生；实验室、实习场所面积为 30237.16 平方米，生均实验室面积为 24.44 平方米/生；体育馆面积为 2732.47 平方米；会堂面积为 3944.4 平方米。有多个分布广泛、相对稳定的校外实习基地、专业实习基地及校内实习实训实验基地。学院固定资产总值 68898.22 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值为 6180.91 万元，2024 年度当年新增资产值为 6.63 万元。

（三）图书资料情况

学院图书馆舍面积达标，阅览室宽敞，阅览座位充足。馆内藏书丰富，种类齐全，纸质图书总量几万册。还拥有数十个国内外主要网络资源及数据库，馆藏资源基本实现了数字化。上述条件为学校本科教学事业的健康可持续发展奠定了



坚实的物质基础。

（四）教学经费使用情况

为了规范教学经费的使用，保证教学活动的正常进行，根据下拨的总体教学经费，学院对教学经费进行统一调整、核算、下拨，建立“系为主体、切块划分、合理使用、两级管理”的运行机制。

三、教学建设与改革

（一）优化专业结构，促进内涵建设

燕山大学里仁学院依托燕山大学学科基础，根据地方经济和社会发展需求，里仁学院共设置专业 41 个。本着从全局角度出发，统筹规划，坚持以需求为前提，质量为核心，努力做到规模、结构、质量、效益相统一。

（二）深化课程建设，强化综合素质

积极拓展专业人才培养口径，在夯实专业知识基础上，不断提升学生的科学素养和人文素养。构建出“公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践环节”六大模块的课程体系，着力改变教学过程中文理分离、重理轻文的现象。遵循“开设精品、注重质量、提升效果”的原则，努力整合基础教学课程，编写基础课程教材，使基础课程真正发挥其作用。学院非常重视选修课建设，在选修课开设上实行优胜劣汰制度，实行新课试讲、上课随查、课下交流、差课停开的一系列举措，对新开选修课实行试讲制度，对教学效果较差的课程通过提建议、定期整改、停止开课等措施来保证选修课程的教学质量。学院为了加快课程改革的步伐，学院设立了教学改革研究项目，每年设立几十项，其中包括课程体系建设方面的研究项目。

以“示范课程”建设为重要抓手，深化教育教学方法改革创新，不断探索出有利于增强实际教学效果的新方法，并注重个性差异，因材施教，努力实现追求卓越的价值诉求。

重视教材建设与选用工作，建立教材认证和选用等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度。

（三）加强实验室与实践基地建设，强化实践教学环节

按照优先支持新办应用型专业实验室建设，结合经费额度，分轻重缓急，一次性规划，分步实施的原则，加强实验室建设，并通过管理制度创新，不断提高实验手段和仪器设备利用率，满足实验教学的需要。同时，共享校本部所有的专业实验室资源，所有专业实验均由燕山大学相应专业实验室完成。

在学生实习、实训方面，共享燕山大学科技园、工程训练中心和校外实习、



实训基地。部分专业学生到长春一汽、宝山钢铁集团公司、中国第一重型机械集团公司、中国第一拖拉机集团公司、康泰医学系统有限公司、河北广电秦皇岛分公司、中国移动秦皇岛分公司、鹏远集团、上海春秋国旅、秦皇岛海燕国际旅行社有限公司等国家知名企业进行生产实习，为了加强学生实验动手能力，提高学生的创新热情，学院在校内开设了创新实验室，方便学生进行科学研究。教师紧密结合生产实际，组织生动活泼的实践性教学，使我院的学生不仅有机会了解国内知名大型先进企业的具体情况，而且一些日常的技能训练或实验、实习均能依托这些校外实习基地得到补充或解决。在稳定已有实习基地的基础上，积极开辟和拓展新的实习基地，形成了教育实习基地、专业实习基地和院内实训基地相互补充、同步发展的格局。

(四) 深化教育教学改革，提升人才培养质量

燕山大学里仁学院重视教学质量与教学改革工程建设，制定了《燕山大学里仁学院教学改革研究项目立项及管理辦法》，在全院范围内开展教育教学研究，积极参加各类教改立项的申报工作，效果显著。落实教育部“双万计划”，组织教学改革项目申报工作。制定《燕山大学里仁学院教学改革与研究项目管理指导意见》，坚持“谁立项谁负责，谁立项谁管理，谁立项谁考核”的管理原则，实行学院、责任单位、项目负责人三级管理制度。

(五) 毕业论文(设计)质量

完善毕业设计周报系统，指导教师可随时查看毕设进展，方便了指导教师与学生沟通，提升毕业设计效果。基于周报系统，实现师生文档交流 1 万次以上，短信提醒 1 万次以上。进一步完善毕设系统程序，实现各节点信息化，极大提升了管理效率。顺利完成 2019 级 1226 名学生的毕业设计教学环节。按照省学位办要求，上传毕业论文到河北省学士学位论文管理平台，全部合格。

(六) 完善学生实践创新能力培养体系。

明确双创教育需围绕“立德树人”的总目标，以扩大双创教育的覆盖面为主要工作思路。在“防疫”大背景下，将工作重点放在科创竞赛的组织与改进方面。联合校内资源营造双创氛围：与校双创中心共同举办“互联网+”校赛及省赛、与校团委同办“挑战杯”、与科技园共建众创空间。

与燕山大学创新创业教育与指导中心合作，举办“互联网+”校赛及创新创业教育成果展，与校团委共同参与“挑战杯”的校赛与省赛，把学院的项目放到更大的平台去检验，学生团队也获得了更广阔的学习和展示平台。与燕山大学国家大学科技园合作共建“众创空间”，让学生团队得到更专业的孵化指导，在国家级众创空间的平台上与更优秀的项目共同成长。



四、质量保障体系

(一)加强教学运行管理，规范本科教学秩序

1. 认真组织选排课工作

目前，面对教学资源逐步减少及排课时间严重滞后等实际困难，教务部采取了提高教室利用率、假期加班排课及购置教材、加强教室调度管理及排查教室基础设施等应对措施，保障了学院教育教学工作的顺利开展，教学运行状态整体良好。

2. 完善学籍学位管理

学生学籍预警、毕业预警和学位预警等工作，对学生学习全过程进行预警，保证学生顺利完成学业。严格按照上级有关规定完善学籍管理文件，及时处理休学、复学、退学、留（降）级、专业分流、转专业等事宜，规范转专业、专业分流的审批程序，及时准确地维护学籍异动数据。顺利完成 2021 级机械和电气专业方向的分流工作。通过采取对专业方向的详细深入解读以及对学生意愿的充分调研等一系列措施，兼顾了此项工作的整体公平与个体需求，为学生下一阶段的专业学习奠定了基础。

3. 严格教学调停课制度

严格履行教师教学中调停课手续，对各学院调停课情况进行统计汇总，对调停课次数较多的学院在教学会议上警告，并在年底教学测评中扣分。对个别未经请假擅自停课造成较大影响的教师，学院按照有关规定进行纪律处分，维护教学工作的严肃性。

4. 建立日常教学运行保障机制

日常教学运行开展多部门协同工作。学生工作部及各系学生管理部门等多部门协同开展检查课堂教学纪律，通过专项和随机相结合的巡课检查方式，及时发现并解决教学运行过程中出现的问题，保障教学正常运行。学院督导组每周开展一次全院的课堂秩序检查，发现问题每周通报。完善监考机制，强化监考教师责任。组织各级监考员培训活动，对学生进行诚信教育；每个学期课程考试，必修课、重修、补考等从未出现过撞车和漏考现象；规范、合理安排课程的考试时间、地点、监考员、巡考员等考务工作；及时记录并通报考试违纪违规情况。学院各级领导、教学督导进行考试巡考，坚持考场巡视制度，加强对选修课考试的管理。通过强化规范管理，不断适应考场的新情况，修正考场规则，适时更新考场管理内容，使考务管理工作逐步制度化、程序化、信息化，提高了学院的教务管理科学性。

5. 狠抓考试管理工作，规范成绩管理工作

严格执行《燕山大学里仁学院本科生课程考试管理规定》和《燕山大学里仁学院关于加强考风建设的实施意见》，持续强化考风建设，认真落实考试安排与



成绩评定,以检验学生学习成效,形成良好学风。与学生签订《关于“努力学习、诚信考试”的承诺书》,引导学生努力学习、诚信做人、诚信做事,保证育人实效。

6、规范课程进退制度,保证课堂教学质量

学院为了使每门课程达到最好的教学效果,制定新开课试讲、新聘教师试讲制度,严把关,保证教学质量。另外对学生反映不好的任课教师,做到及时核实情况,对反映属实的经培训后仍无法上课的教师果断停课。

(二)加强制度建设,完善教学质量监控与保障体系

1. 坚持实施“三段”检查制度

学院开学初为第一段,重点对教师课程教学内容安排、进度计划编制质量以及审核程序等进行监测与调控,其主要内容包括教学内容与教学大纲的一致性、教学方法与手段的采用等。学期中为第二段,重点检查教师教学进度计划的执行情况和课堂教学质量。学期末为第三段,重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。“三段”检查制度在规范教学秩序,提高教学质量方面发挥了重要的作用。

2. 实施公开课制度

为进一步加强教学交流,开阔教师视野,拓宽教学思路,探索、推广优质教学模式与经验,促进教师特别是青年教师教学水平和教学技能不断提升。学院要求青年教师教学基本功大赛获奖者,需在获奖后一年内举办示范型公开课一次,以供全院教师特别是本院青年教师观摩学习,充分发挥了优秀课堂教学的示范作用。新引进教师在新开课或开新课时,应在学院内开展一次汇报型公开课,以检验实际的教学水平和教学能力。

3. 实施课堂教学质量测评

为提高本科课堂教学质量,加强对本科教学的有效监管,掌握教师课堂教学情况,及时发现教师在教学中存在的问题,促进教师更有针对性的改进教学,并及时了解学生的教学需求,掌握学生对教师的基本看法,并将测评结果、学生评价反映比较突出的问题及时反馈给任课教师和所在学院。

4. 建立以听课为重点的督导巡查制度

为进一步提高教师课堂教学水平,学院实行教学督导制度,聘请一批有丰富教学经验的退休教师为学院教学督导员,重点开展集中听课、集中反馈、专题调研,为教学工作出谋划策、指导检查。

五、学生学习效果

(一) 学生学习满意度情况

燕山大学里仁学院历来十分重视本科教学工作和学生学习情况的反馈,将每



期学生评教和半期学生座谈作为教学管理常抓不懈的重点工作之一。从学生评教和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价良好，学生学习满意度较高。

（二）应届本科生毕业情况

顺利完成 19 级毕业生的毕业与学位授予资格审核及毕业证、学位证和结业证的制证和发放工作，完成毕业证电子注册、学位注册信息上报及发布等工作，确保毕业生顺利毕业离校。19 级共有 1226 名学生，其中 1218 人已取得毕业资格并授予了学位，毕业率和学位授予率达到 99.35%，超额完成 98% 的预定目标。

（三）应届本科生就业情况

学院就业模块秉承“心有祖国，实现自我，全员参与”的就业理念，聚焦就业规划、就业技能和就业保障“三个重点”，在发挥现有就业资源的基础上，积极实施干部包联学生制、成效周报推进制、家国情怀引领法、家长信息共享法和校友资源助力法，踔厉落实“加大岗位推荐的力度，加大就业服务的广度，加大个体咨询的精度，加大校企合作的深度”，用心践行“就业有温度，育人有效度”的工作目标。

2023 年继续推行“双师型”校企合作人才培养模式，分别与万凯新材料股份有限公司、海宁红狮宝盛科技有限公司签订了联合培养协议，推动企业需求更好的融入人才培养全过程。

积极开展“凝心聚力促就业，奋楫扬帆启新程”2024 届毕业生秋季校园招聘月系列活动，进一步聚合社会资源，加强就业指导与服务，全力促进 2024 届毕业生顺利毕业、尽早就业。

开展就业育人主题教育系列活动 35 场，其中选树赴基层就业优秀毕业生经验分享 4 场，考研经验交流 20 场，就业形势、职业生涯规划、求职技能分享 7 场，征兵宣讲 4 场。推送校友招聘信息 32 条，家长群就业专项研讨 18 次受益家长超 150 人。

全年组织接待里仁专场招聘会 200 余场，利用学院就业网、公众号推送就业信息 2461 条，为 2023 届毕业生提供岗位 71911 个，人均岗位提供数为 58 个，为 2024 届毕业生提供岗位 56748 个，人均岗位提供数为 46 个。

2023 届毕业生 1226 人，截止 12 月，2023 届有就业意愿毕业生年终毕业去向落实率为 95.06%；其中 2023 年参军入伍 14 人，公务员选调生乡镇基层就业 11 人，“西部计划”和河北省乡村振兴计划志愿者 10 人。2024 届毕业生 1220 人，报考研究生考试 593 人，拟考公 132 人，已签约 300 人，签约率为 24.59%，较同期水平有大幅度提高。

（四）学生参与各项活动情况



2023年学院科技创新类活动共荣获国际级奖项2项，国家级奖项97项，省部级奖项135项，共计234项，超出年初制定目标134项。学生参与各类竞赛人数共1576人，占比67.23%。在学院减招的大背景下，保障了学生参与度及获奖数量的相对稳定，超过学院绩效考核总目标。在2023年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我院获得省级奖项18项，其中省级一等奖7项，一等奖获奖数量创参与该赛事以来历史新高；在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（以下简称“三创赛”）全国总决赛中，我院团队喜获国赛二等奖，开创我院参赛以来最好成绩。学院在中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体研究专家工作组发布的2017-2022年全国“民办及独立学院大学生竞赛排行榜”位居第14位，蝉联河北省同类院校榜首。

（五）体质测试达标率

根据国家教育部和国家体育总局的相关文件要求，为贯彻落实“健康第一”的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的体育锻炼习惯，提高体质健康水平，学院严格执行《国家学生体质健康标准》，认真组织一年一度的体质达标测试工作。

六、特色发展

（一）全国十强独立学院

燕山大学源于哈尔滨工业大学，始建于1920年。1958年哈尔滨工业大学重型机械系及相关专业成建制迁至工业重镇齐齐哈尔市富拉尔基区，组建了哈尔滨工业大学重型机械学院。1960年独立办学，定名为东北重型机械学院。1978年被确定为全国重点高等院校。1985年至1997年学校整体南迁秦皇岛市。1997年1月经原国家教委批准，更名为燕山大学。2001年7月，燕山大学按照新机制、新模式创办了一所全日制本科普通高等学校——燕山大学里仁学院。学院座落于著名海滨城市——河北省秦皇岛市。秦皇岛市位于河北省东北部，闻名遐迩的山海关、北戴河是秦皇岛的两个行政区，便捷的交通、宜人的气候、优美的环境，使这里一到夏、秋两季游人如织。里仁学院周围青山环绕、碧海相依，校园内绿树葱茏、鲜花盛开，环境幽雅。目前，燕山大学里仁学院在历年全国独立学院的排行榜中，始终排名前十。

（二）二本生源

燕山大学里仁学院在河北省独立学院之中，是第一家主动要求压缩招生规模的院校。其目的是扩大优质生源，集中教学资源，提高办学质量。

（三）共享一本师资



燕山大学里仁学院的优势主要在于和燕山大学资源共享。首先，在地理位置上，里仁学院是燕大西校区六个学院中规模最大的，一条横跨铁路公路的校内立交桥联接了东西两个校区；其次，大部分的基础课教师，以及全部的专业课教师都是燕山大学的教师，而且实验室、图书馆以及各项生活设施完全与燕山大学资源共享。

七、需要解决的问题

在院党委领导、以及各部门共同努力下，我院本科教育教学工作取得了一些成绩和经验，并逐步形成了自己的办学特色。但我们依旧清醒的认识到，与其他知名高校相比，我院本科教学工作在某些方面的不足和差距还是明显的，特别是办学经费有限、教学保障力度不够、教师队伍建设需进一步加强等问题仍有待解决。接下来我院将努力加强以下三方面工作：

（一）进一步加强专业内涵建设，更好的适应河北经济社会发展需要。

学院将继续坚持“以教师教学为主要特色的综合性高水平教学性大学”办学目标，根据国家、特别是河北经济社会发展对我院提出的新要求，不断深化专业内涵建设，加强教育改革力度，更好的适应区域经济社会发展需要。

学院将主要采取以下措施：(1)争取在未来5-10年的时间内，建立起适应河北经济社会发展要求的、灵活多样的专业进退调控机制，优化调整学校专业结构，增加新型应用型本科专业数量；(2)以河北人才市场需求为改革动力，继续推进人才培养模式改革，完善实践教学体系建设，提高人才培养质量；(3)以特色专业、精品课程等质量工程项目建设为重要抓手，带动教学方法和课程体系整体的改革更新。

（二）稳步增加基本设施建设投入，满足学生实践和创新创业能力培养需要。

采取多种方式，继续增加教学基本设施建设投入，加强实践教学改革，完善实践教学体系，努力增强学生实践能力和创新创业能力。

我们将从以下几方面加强改善：(1)进一步加大投入，加快院内实验室、实践教学基地建设步伐，努力改善校内实践教学的条件；(2)依托社会力量，在巩固原有实践基地的基础上，力争新建一体化的教育实践基地，逐步建设实践教学模式。(3)加强应用型教材开发与建设力度，满足应用型专业教学需要，特别是保证每个实践教学环节都有科学、适用的教材。

（三）继续加强教师队伍建设，促进教师教学能力不断提升。

提高高等教育质量，关键是要建设一支高素质的高校教师队伍。在已有工作



的基础上，将加强以下方面的工作：(1) 继续加强教学名师的示范作用，聘请教学名师定期为里仁学院教师开设教师培训讲座；(2) 通过送教师进企业挂职锻炼、请行业专家进课堂等方式，提高具有行业背景教师比例，加强“双师型、双能型”教师培养，提升课堂教学效果。(3) 启动“博士化”工程，提高教师的学历水平。增加具有海外留学经历教师比例，提高教师国际化水平，提升教师队伍的整体素质。

八、结束语

2023 年学院以科学发展观为指导，认真贯彻落实国家和河北省教育厅的各项政策，紧密围绕国家关于经济社会、高等教育和科学技术发展的重大战略部署，牢固树立人才培养在学院各项工作中的中心地位，坚持以提高质量为核心，坚持走内涵式发展道路，坚持在关键环节和薄弱点上寻求突破，通过不断的机制体制创新和教育教学改革，努力提高人才培养质量。学院将一如既往的坚持人才培养这一根本任务，坚持“办学以育人为本，育人以教学为先，教学以学生为重”的思想，牢固确定教学活动的中心地位；坚持“教学质量是学院发展的生命线和核心竞争力”的理念，遵循高等教育基本规律，以内涵建设为重点，深化教育教学改革。不断优化专业结构布局，加强学科专业、课程、教材、实践教学、教学团队等方面建设的力度，建立并完善教育教学质量保障的长效机制，突出办学特色，全面提高我院本科教学水平和学院核心竞争力。

