

关于发布《石河子大学 2023—2024 学年 本科教学质量报告》的通知

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》(教督厅函〔2024〕17 号)要求,《石河子大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》经校长办公会议审议通过,现予以发布,发布期为 1 年。

附件:《石河子大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》

石河子大学

2024 年 12 月 13 日

石河子大学

2023—2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校的定位与发展目标	1
(二) 学科及专业设置概况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	3
(一) 师资队伍建设	4
1. 师资队伍数量与结构	4
2. 本科主讲教师情况	6
3. 教师发展举措	8
(二) 教学经费投入情况	9
(三) 教学设施应用情况	9
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	16
四、专业培养	17
(一) 人才培养目标定位与培养方案修订	17
(二) 课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18
(四) 实践教学学分情况	18
五、质量保障体系	19
(一) 强化人才培养中心地位	19
(二) 质量管理	19
(三) 质量持续改进	20
六、学生素质与发展	21
(一) 理想信念教育	21

(二) 学生服务	22
(三) 社会实践工作	23
(四) 学生社团活动	24
(五) 校园文化建设	24
七、学习成效	25
(一) 学生学习成效	25
(二) 学生毕业情况	26
(三) 学生就业情况	26
(四) 用人单位对毕业生评价	27
八、特色发展——以兵团精神育人 为维稳戍边服务	28
(一) 依托思政课和课程思政，深化兵团历史与兵团精神教育	28
(二) 以主题实践活动为载体，培育学生爱国爱疆爱兵团的深厚情怀	28
(三) 构建特色校园文化，引导学生做扎根新疆、建设边疆的奋斗者	29
九、问题及改进	29
(一) 实践育人、实践教学改革亟待于加强，实践教学体系有待于进一步优化重 构	29
(二) 本科教育教学质量保障体系建设有待加强，质量文化的思想理念、路 径办法、支撑机制还需要进一步整合和提升	30
(三) 学校招生专业过多，结构不够合理，学科专业设置、专业调整上存在整体 性、系统性不足的问题，专业内涵建设有待加强	30

石河子大学 2023—2024 学年本科教学质量报告

石河子大学是国家“211工程”重点建设高校、国家西部大开发重点建设高校、教育部与新疆生产建设兵团“部省合建”高校、“中西部高校基础能力建设工程”和“中西部高校综合实力提升工程”（一省一校）入选高校、国家“双一流”建设高校。

一、本科教育基本情况

学校党委高度重视本科教育教学工作，突出“人才培养是本，本科教育是根”的办学指导思想，坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准，夯实本科教育教学中心地位，对标本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，优化人才培养方案、强化专业内涵建设、深化课堂教学改革、完善协同育人机制，大力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人。

（一）学校的定位与发展目标

学校完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标，始终坚持“立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚”的办学定位和“以服务为宗旨，在贡献中发展”的办学理念，形成了“以兵团精神育人，为维稳戍边服务”的办学特色，成为教育戍边、科技强边、文化固边的重要力量。目前，石河子大学正朝着建设西部一流、国际知名的有特色高水平大学目标迈进。

“十四五”时期，学校着力加强内涵建设，促进特色发展、高质量发展和高水平发展，优势学科和重点学科实力显著增强，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作整体水平全面提升，到2025年，圆满完成国家新一轮“双一流”建设任务，跻身西北地区地方综合性大学前列。到2035年，学校综合实力和办学水平显著提升，基本建成西部一流、国际知名的有特色高水平大学。党委领导下的校长负责制更加完善，学校治理体系和治理能力现代化显著提升，应用型高水平人才培养体系基本形成，有力支撑区域经济社会高质量发展，成为自治区、兵团高层次人才汇聚中重要的“人才中心”、国家和区域创新体系中更具活力的“创新高地”、丝绸之路核心区高等教育格局中更为突出的“战略力量”。

（二）学科及专业设置概况

学校坚持以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，适当开展继续教育等其他类型教育。学校现有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科12大学科门类，99个本科专

业，其中 14 个为新办专业。学校适应区域经济社会发展需求，理工农医、师范类的专业数、学生数分别占专业和学生总数的 75% 以上。现有国家一流本科专业建设点 28 个、省级一流本科专业建设点 20 个。拥有博士学位授权一级学科点 13 个（应用经济学、化学、生物学、机械工程、化学工程与技术、农业工程、食品科学与工程、作物学、园艺学、畜牧学、基础医学、药学、工商管理学）、专业学位博士授权点 2 个（土木水利、机械）、一级学科硕士学位授权点 32 个、专业学位硕士授权点 36 个；博士后科研流动站 8 个，博士后科研工作站 2 个；有国家一流建设学科 1 个（化学工程与技术）、国家重点学科 1 个（作物栽培学与耕作学）、部省合建学科群 2 个（化学工程与技术、农业工程）。临床医学、农业科学、化学、植物与动物科学、工程学、材料科学、环境生态学、药理学与毒理学 8 个学科进入 ESI 全球前 1%。

表 1 专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	4	3	5	9	1	17	27	11	4	12	6	99
比例 (%)	4	3	5	9	1	17	27	11	4	12	6	/
国家级一流专业建设点数	2	0	1	2	0	4	9	6	1	2	1	28
比例 (%)	7.14	0	3.57	7.14	0	14.29	32.14	21.43	3.57	7.14	3.57	/
省级一流专业建设点数	0	1	0	0	0	7	5	2	2	2	1	20
比例 (%)	0	5	0	0	0	35	25	10	10	10	5	/

注：表 1 中数据为时点数据，统计截止时间为本年 9 月 30 日。

（三）在校生规模

学校普通本科生数 23229 人，硕士研究生总数 7342 人，博士研究生总数 1151 人；留学生数 483 人。学校折合在校生数为 40838.7 人，全日制在校生总数为 31837 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.96%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		23229
普通高职(含专科)生数		473
硕士研究生数	全日制	6512
	非全日制	830
博士研究生数	全日制	1151
	非全日制	0

普通本科生数		23229
留学生数	总数	483
	其中：本科生数	343
	硕士研究生数	92
	博士研究生人数	48
	授予博士学位的留学生数（人）	1
夜大（业余）学生数		10169
函授学生数		1940

注：学校学生数据为时点数据，统计截止时间为本年9月30日。

（四）本科生生源质量

学校始终坚持规模、结构、质量、效益的协调统一，及时调整并控制招生规模，不断提高本科生源质量。2024年，学校录取本科新生5890人，其中普通类5041人，单列类（选考外语）192人，国家专项计划、艺体、定向、南疆单列等657人。录取新生中女生2606人，占44.24%，男生3284人，占比55.76%。疆内生源1888人，占比32.05%，疆外生源4002人，占比67.95%，具体见表3。

表3 石河子大学2024年本科招生计划及录取情况

年份	计划数					录取数				
	总数	疆内人数	疆内占比(%)	疆外人数	疆外占比(%)	总数	疆内人数	疆内占比(%)	疆外人数	疆外占比(%)
2024年	5930	2038	34.37	3892	65.63	5890	1888	32.05	4002	67.95

2024年学校90个专业（其中有20个专业按6个大类）面向全国31个省、自治区、直辖市投放招生计划。物理（理工）类有12个省（市、区）、历史（文史）类8个省（市、区）提档线高于生源省份最低控制线100分以上。河北、内蒙古、辽宁等13个省（市、区）物理（理工）类录取最低位次较2023年提升2200名以上，重庆、安徽、湖南等10个省（市、区）历史（文史）类最低位次较2023年提升200名以上。

二、师资队伍与教学条件

学校深入学习领会习近平总书记关于人才工作的重要论述和中央人才工作会议精神，多措并举强化师资队伍培根铸魂，激励关爱有识之才投身兵团、扎根

石大、奉献边疆，做到延揽人才有力度，发展人才有平台，关爱人才有温度，培养人才提质量，师资队伍结构逐步优化，师资水平进一步提高。

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍数量与结构

截止 2024 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1775 人¹、外聘教师 673 人，折合教师总数为 2291.5 人²，外聘教师与专任教师人数之比为 0.38:1。按折合学生数 40838.7 计算，生师比为 17.82。专任教师中，“双师型”教师 214 人，占专任教师的比例为 12.06%；具有高级职称的专任教师 1217 人，占专任教师的比例为 68.56%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 1716 人，占专任教师的比例为 96.68%。近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比(%)
2023—2024 学年	1775	673	2291.5	17.82
2022—2023 学年	1728	737	2284.0	17.44

学校目前共有中国工程院院士 4 人，享受国务院津贴专家 78 人，新世纪优秀人才 7 人，百千万人才工程入选者 7 人，国家级教学名师 1 人，近一届教育部教指委委员 12 人，省级高层次人才 345 人，省部级突出贡献专家 13 人，省级教学名师 13 人。学校现建设有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 5 个，教育部创新团队 2 个，省级高层次研究团队 17 个，国家级课程思政教学团队 2 个。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	1775	/	673	/	
职称	正高级	405	22.82	108	16.05
	其中教授	395	22.25	60	8.92
	副高级	812	45.75	284	42.20
	其中副教授	794	44.73	71	10.55
	中级	399	22.48	202	30.01

¹ 专任教师=1-5-1/2 在职的教师中剔除实验技术人员、剔除无任教人员、剔除辅导员、剔除校领导、剔除行政人员。

² 折合教师数=专任教师+外聘教师*0.5（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）+临床师资*0.5

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
其中讲师	其中讲师	389	21.92	35	5.20
	初级	29	1.63	18	2.67
	其中助教	29	1.63	0	0.00
	未评级	130	7.32	61	9.06
最高学位	博士	914	51.49	115	17.09
	硕士	802	45.18	217	32.24
	学士	54	3.04	336	49.93
	无学位	5	0.28	5	0.74
年龄	35岁及以下	478	26.93	150	22.29
	36-45岁	721	40.62	289	42.94
	46-55岁	482	27.15	151	22.44
	56岁及以上	94	5.30	83	12.33

注：学校教职工数据为时点数据，统计截止时间为本年的9月30日。
 近两学年教师职称、学位、年龄情况见图1、图2、图3。

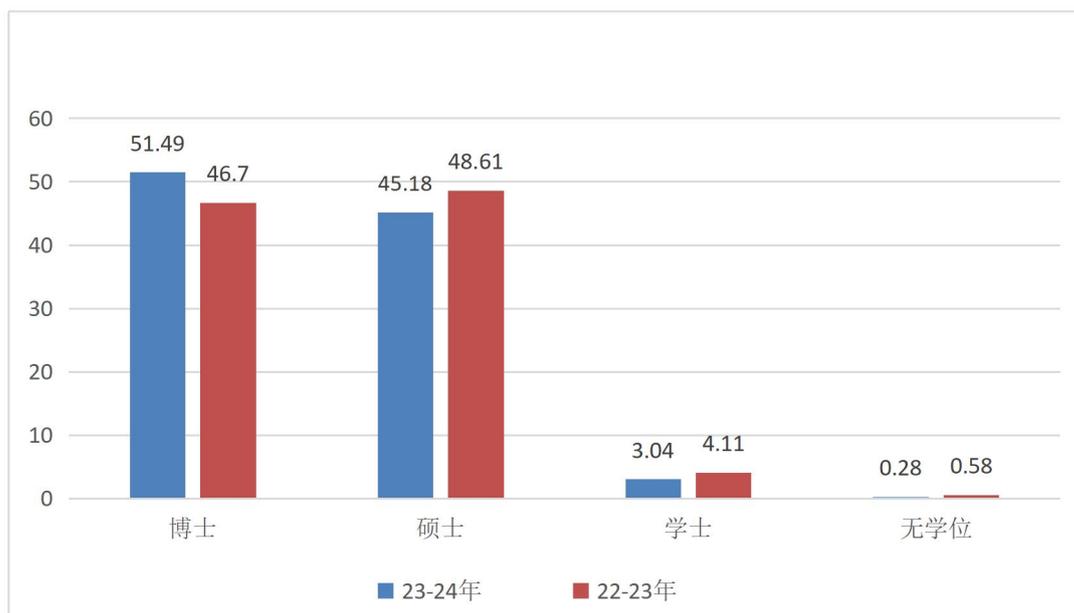


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

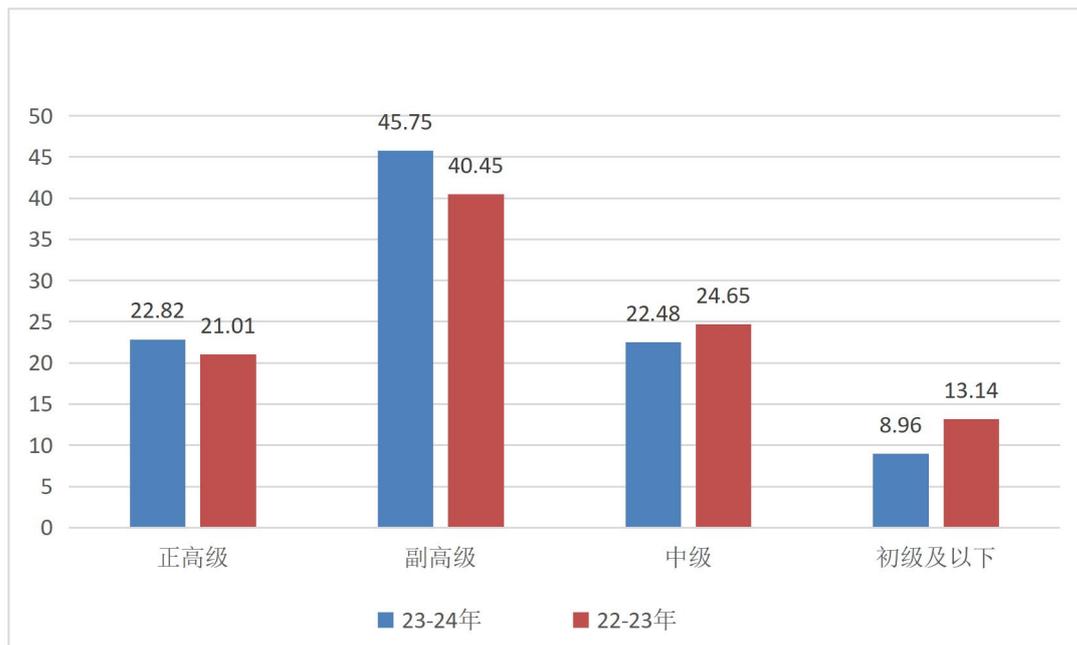


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

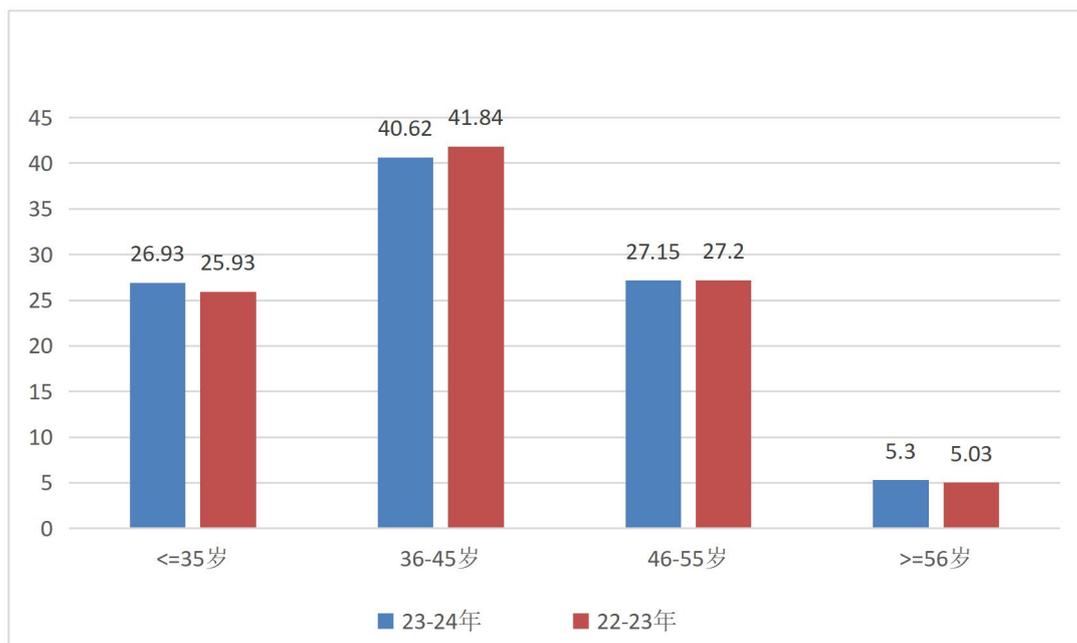


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 本科主讲教师情况

学校坚持“以本为本”，全面贯彻“四个回归”指导思想，引导广大教师潜心教书育人，落实《石河子大学关于教授为本科生上课的规定》，积极营造“教书育人是每一位教师的使命与职责”的浓厚氛围。

2023—2024 学年，学校共开设课程总门次数为 116059，课程总门数为 3540。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2776，占总课程门数的 78.07%；课程门次数为 7139，占开课总门次的 67.56%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1079，占总课程门数的 30.34%；课程门次数为 2138，占开课总门次的 20.23%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1054，占总课程门数的 29.64%；课程门次数为 2076，占开课总门次的 19.65%。副高级职称教师承担的课程门数为 2336，占总课程门数的 65.69%；课程门次数为 5951，占开课总门次的 56.32%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2268，占总课程门数的 63.78%；课程门次数为 5586，占开课总门次的 52.86%。

学校有教授职称教师 498 人³，承担本科教学的具有教授职称的教师有 446 人，主讲本科课程的教授比例为 89.56%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 415 人，占授课教授总人数比例的 89.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1843 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 81.01%。

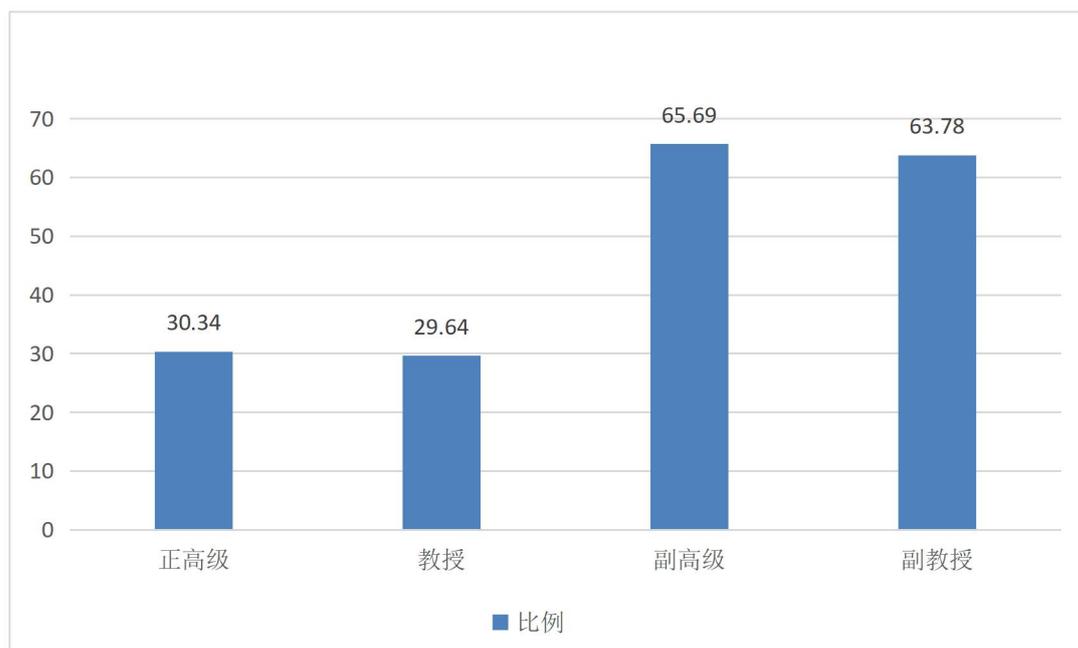


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

³ 教授总数=1-5-1 及 1-5-4 中直属附属医院职称为“教授”的教师数。

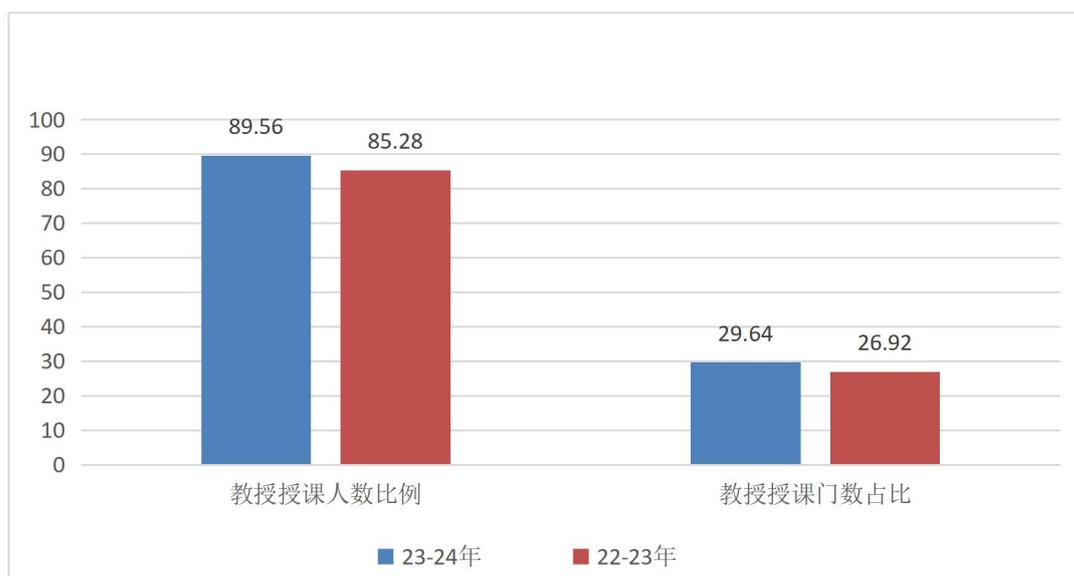


图5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

3. 教师发展举措

完善教师发展制度，持续提升师资队伍整体水平。印发了《石河子大学教师职称评审办法（试行）》，修订《石河子大学教师职称资格评审条件》，深化分类分层评价，构建教师队伍“三类四层九轨”的职称评审体系。不断优化薪酬分配，指导学院修订《奖励性绩效工资考核分配办法》，持续实施《石河子大学高层次人才工资分配激励办法》《石河子大学教职工奖励办法》《石河子大学马克思主义学院思想政治理论课教师专项岗位津贴发放办法（试行）》。

以需求为导向，全面加强教师教学培训。按照《石河子大学师资队伍培训三年规划(2023-2025年)》要求，结合一线教师、学院培训需求调研结果，通过专题研修班、雨课堂克隆班、主题讲座、研讨座谈、线上课程等形式，开展了分阶段、分层次、不同时长、面向不同人群的培训和研讨活动 34 场，覆盖教师 6361 人次。以赛促教，积极组织教师教学创新大赛、青年教师教学竞赛等各类教师教学竞赛，开展教师备赛辅导，参赛作品打磨等培训工作，新增省级获奖 36 项，国家级获奖 11 项。

加强基层教学组织、名师工作室管理。按照分类管理原则，对标教师成长的不同阶段，搭建开发教师发展（基层教学组织）综合服务平台，促进教师专业成长，加强教育资源共享。本年度备案基层教学组织 173 个，常态化开展各类教研活动。以“名师工作室”建设为抓手，发挥教学名师、能手示范引领作用。向教育部遴选推荐国家级教学名师候选人 2 名；评选石河子大学第十二届教学名师 5 名，第十一届教学能手 20 名；获批成立 7 个“天山英才”教育教学名师工作室。

统筹谋划，加快推进高水平人才队伍建设。合理布局高水平人才梯队建设，全面加强战略科学家、一流学术领军人才、优秀青年人才三支队伍建设。一是科学谋划，精准引育。以“化学工程与技术”国家一流学科建设为核心，以“部省合建”农业工程学科群建设为重点，以博士点学科所在学院为突破口，面向重点领域，瞄准顶尖实施战略科学家培育计划，聚焦高端实施学术领军人才培养计划，锚定未来实施青年拔尖人才孵育计划。二是针对不同领域、不同层次的人才特点，分类制定支持方案，优化支持机制，在经费配套、平台建设、团队建设、研究生招生指标等方面提供相对稳定的支持。三是集中优势资源，加强高水平平台建设和与国内外顶尖科研机构的合作、学术交流，吸引高层次人才来校工作或合作。

（二）教学经费投入情况

学校多渠道筹措经费，保障教学日常运行经费及专项改革经费的逐年持续稳定投入，整体上满足了教育教学的需求。2023年，学校本科教学日常运行经费支出9466.07万元，教学改革支出473.04万元，专业建设支出3872.14万元，实践教学支出1649.41万元（其中本科实验经费支出为1075.98万元，本科实习经费支出为573.43万元）。学校逐年增加本科实验经费的投入，但生均实验和实习经费依然偏低。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见表6。

表6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

经费支出	2024年	2023年
生均教学日常运行支出(元)	2317.92	2322.62
生均实习经费(元)	246.86	110.35
生均实验经费(元)	463.21	439.83

注：学校财务数据为自然年数据，即2023年1月1日至12月31日。

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积275.77万 m^2 ，学校总建筑面积为133.86万 m^2 ，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共613030.3 m^2 ，其中教室面积172136.26 m^2 （含智慧教室面积1446.9 m^2 ），实验室及实习场所面积259991.57 m^2 ，体育馆面积26185.6 m^2 ，运动场面积131425.36 m^2 。拥有图书馆、综合教学楼、体育馆、游泳馆、田径馆、标准体育场、会堂、博物馆等，有附属医院6个，详见表7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2757735.71	86.62
建筑面积	1338577.83	42.04
教学行政用房面积	613030.3	19.26
实验、实习场所面积	259991.57	8.17
体育馆面积	26185.6	0.82
运动场面积	131425.36	4.13

注：学校用房面积为时点数据，统计截止时间为本年的 9 月 30 日。

2. 教室及活动场馆情况

学校教室类型齐全，拥有多媒体教室、数字化教室、直播教室、智慧教室、语音网络教室、公共计算机机房、制图室等多种类型教室。现有公共教室 318 间总面积 172,136.26m²（含智慧教室面积 1446.9m²），多媒体教室 289 间，座位数 30,491 个；其中智慧教室 13 间，座位数 780 个；语音实验室 10 间，座位数 505 个；外语网络自主学习室 4 间，座位数 240 个；同声传译室两间，座位数 65 个；情景模拟实验室两间，座位数 120 个；1 个 300 瓦无线调频电台；公共计算机机房 10 间，座位数 970 个。此外，还建有 23 间制图教室、2 间舞蹈教室、143 间琴房、22 间绘画教室。

学校各类活动场馆配套齐全，会堂面积 1.5 万 m²，师生活动用房面积 0.6 万 m²，体育场馆 12.77 万 m²。学校依托文学艺术学院设 9 个艺术场馆，博物馆陈列面积 6400m²。学校各类场馆面向师生开放，充分利用教学楼大厅、走廊等公共教学区域定期开展各类文化艺术展览活动，丰富了师生员工的业余文化生活。学校有体育教学场馆 12.99 万 m²，400 米标准塑胶田径场 5 个（北苑新区 1 个），游泳馆 1 个，室内田径馆 2 个，室内篮球馆 2 个，室内乒乓球馆 1 个，室内体操馆 1 个，室内拳击馆 1 个，体操场 2 个，轮滑场 1 个，门球场 1 个，乒乓球场 1 个，气排球场 4 个，射击房 1 个，篮球场 25 块，排球场 18 块，足球场 4 块，羽毛球场 16 块，网球场 3 块。体育场馆低收费开放，制定《石河子大学体育场馆服务收入分配管理办法（试行）》《石河子大学体育场馆服务收费标准及使用实施细则（试行）》，提升了体育场馆的利用率。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校持续加大对科研仪器设备及教学实验室的建设力度和开放力度，持续执行《石河子大学实验室开放管理办法》，现有教学、科研仪器设备资产总值 11.47 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 24865.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.67%。本科教学实验仪器设备 25486 台（套），合计总值 3.155 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 457 台（套），总值 12243.65 万元，按本科在校生 23229 人计算，本科生均实验仪器设备值 13581.64 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

表 8 本科校内实验场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	286	745	25,008.69	12526	16,054.50
基础实验室	72	143	8,343.75	4784	3,214.02

注：上表数据为时点数据，统计截止时间为本年的 9 月 30 日。

4. 图书馆及图书资源

学校图书馆现有 1 个总馆，2 个分馆，16 个专业馆，是联合国粮农组织（FAO）在新疆的藏书点、科技部二级科技查新站、国家科技图书文献中心（NSTL）新疆生产建设兵团服务站、高校国家知识产权信息服务中心、新疆生产建设兵团专利信息服务中心、新疆生产建设兵团知识产权信息中心、大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）新疆生产建设兵团服务中心、中国高等教育文献保障系统（CALIS）和中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）成员馆。

截至 2024 年 9 月，我校图书馆总面积达到 48552.26m²；图书馆拥有纸质图书 316.71 万册，当年新增 98229.0 册，生均纸质图书 77.55 册；拥有电子期刊 346.16 万册，学位论文 1846.98 万册，音视频 390450.99 小时。2023 年图书流通量达到 4.02 万本册，电子资源访问量 11257.13 万次，当年电子资源下载量 1890.33 万篇次。

5. 信息化资源情况

印发了《石河子大学信息化能力提升建设实施方案（2024-2026 年）》，全面提升学校信息化建设水平。切实提高教师数字化素养，开展多媒体课件大赛、教学数字化课程优秀案例征集活动、第六届全国高校混合式教学设计创新大赛校赛等，遴选 8 项优秀作品进入国赛角逐，发挥示范引领作用，带动更多的老师进行教学改革和创新。常态化开展智慧教室使用培训及技术支持，参与“慕课西行

行动计划”，以慕课、克隆班等方式参与教师教学培训，鼓励教师利用智慧教室、智慧教学工具尝试新的教学方式和学习方式，提升自身能力，提高教学效果和学生的参与度，不断提升教师开展数字教育的意识和水平。

开展智慧课程建设项目，立项 18 门首批校级 AI 知识图谱课程建设项目，18 门智慧课程共形成了 3046 个课程知识点，并匹配了 4325 个教学资源，开展针对性培训、宣讲 10 余次。完成 2022 年立项的 40 门校级一流混合式课程结题验收工作。

加强数字化教学资源建设，通过在线教育综合平台完善 33511 门课程教学资源，要求所有课程教学基本文件向学生开放共享，学校视频资源库现有课程 668 门，视频 3,340 集，访问量已达 1.16 亿次，学校与智慧树网、学堂在线、超星尔雅等知名在线课程平台合作，引入优质 MOOC 课程 499 门，自建 37 门，有 25 门课程上线国家高等教育智慧教育平台，使用雨课堂专业版开展信息化教学的教师共有 1848 人，覆盖率 90%，使用雨课堂专业版进行学习的共有 22,330 名学生，覆盖率达 99%。

扎实做好教育新基建。根据党的二十大精神和国家对教育数字化转型的战略要求，深化信息技术与教育教学的深度融合，结合校情，考察重点、核心、新型产品，引进先进的技术和解决方案。做好北苑新区、南山新校区 1-4 期智能教室建设方案，开展 2 间沉浸式教室改造工作，加强物理空间与虚拟空间的衔接融合，推动教育基础设施实现迭代升级，打造具有特色的教学场所，促进人人皆学、处处能学、时时可学。

三、教学建设与改革

以本科人才培养为重点工作，按照《石河子大学本科专业动态调整实施办法》，健全“招生-培养-就业”联动机制，紧贴国家战略、区域经济社会和产业发展需要增设本科专业，对毕业去向落实率低的专业限制招生规模、停止招生、直至撤销，控制招生专业数量和招生规模。落实《石河子大学本科专业评估实施办法》《石河子大学本科专业认证实施办法》等专业建设质量管理制度，采取“应认尽认”措施，建立本科专业建设常态数据库和信息化平台，不断增强专业核心竞争力、行业影响力和社会贡献度。以“两性一度”为标准，强化课程建设，加强实践育人，深化思想政治理论课改革创新，全面推进课程思政建设，将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，促进知识传授、能力培养和价值塑造一体化推进，构建“德育为先”“五育融合”“三全育人”工作格局。

（一）专业建设

深化专业改革，优化学科布局。学校紧密围绕国家战略和区域重大需求，主动服务国家战略和区域发展，启动 2026 版本科人才培养方案修订工作，深入推动思想创新、机制创新、模式创新，深化专业改革与内涵建设，优化学科布局，形成“强工、厚农、兴医、振文”的学科专业体系。2024 年停招广播电视学、视觉传达设计、音乐表演、波斯语、土地资源管理、旅游管理等 6 个本科专业。印发了《关于制定和报送学院专业设置调整优化改革方案的通知》，强化学校各专业建设的顶层设计和科学规划，深化专业内涵建设，调整优化专业布局，凸显专业特色，提升学校服务国家和区域发展、与经济社会协同发展的能力，组织各学院制定专业设置调整优化改革方案，调整和优化学科专业结构、招生生源结构、培养层次结构和毕业生就业结构，对学校本科专业进行全面评估分析，推进实施石河子大学本科专业设置调整优化改革。

开展“四新”建设，深化产教融合人才培养模式改革。学校全面总结卓越人才教育培养计划成功经验和特色做法，落实《石河子大学全面推进新工科、新医科、新农科和新文科建设工作方案》《石河子大学现代产业学院建设方案》，创新多元办学体制，构建协同育人机制，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构深度融合。推动最新科研成果、学科前沿动态融入课程，不断丰富专业拓展类课程。获国家级教学成果二等奖 2 项，省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项。

加强一流本科专业建设，促进专业发展。学校出台《石河子大学一流本科专业建设实施办法》，加强一流本科专业建设，以优势学科带动相关专业建设发展，累计获批国家级一流专业建设点 28 个，省级一流本科专业建设点 20 个。学校现有专业带头人总人数为 99 人，其中具有高级职称的 94 人，所占比例为 94.95%，获得博士学位的 68 人，所占比例为 68.69%。

持续做好专业认证工作，加强专业建设。截至当前，学校已有 15 个专业通过了本科专业认证，分别是：化学工程与工艺、农业水利工程、应用化学、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、水利水电工程、计算机科学与技术、学前教育、英语、体育教育、临床医学、护理学、数学与应用数学、汉语言文学、药学，另有 6 个专业接受了专家入校现场考查（口腔医学、美术学、化学、音乐学、地理科学、物理学）。

（二）课程建设

持续推进一流本科课程建设。学校实施《石河子大学一流本科课程建设方案》，贯彻“两性一度”金课标准，优化课程结构，重构教学内容，加强课程体系整体设计，强化过程性考核，构建了适应新时代具有兵团特色的一流本科课程

体系。建设有 1 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 68 门，SPOC 课程 82 门。我校累计获批国家级一流本科课程 18 门，兵团级一流本科课程 75 门，建设校级一流本科课程 176 门，一流课程覆盖所有本科专业。

推进思想政治课程建设。出台了《石河子大学关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，支持申报马克思主义理论学科博士学位授权点。形成以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为重点的“1+5+3”的思政课课程群，实现党的创新理论有机融入，结合党情、民情、区情，贯通政理、学理、事理，将党的二十大和二十届二中、三中全会精神和第三次中央新疆工作座谈会精神等党的最新理论成果融入思政课；开展教学方式方法改革，开展了混合式教学改革和专题化教学改革；课程考核评价方式改革，建立健全多维度、多主体、多空间、全过程的科学全面准确的考核评价体系；持续加强实践教学，形成“思政课综合实践”2 学分的教学安排，建构了以“辅导+实践+交流”三位一体综合实践课程体系。

坚持同向同行，全面推进课程思政建设。落实《石河子大学全面推进课程思政建设实施方案（2022—2025）》，紧紧围绕卓越教师和一流专业人才培养目标，充分发挥学科优势，立足专业特色，将课程思政育人要求融入所有课程建设目标，打造“专业教育+兵团精神”系列课程。加强兵团精神育人校外思政队伍和实践教育基地建设。推动新时代党的理论创新成果入脑入心。用好国家通用教材，用好马克思主义理论研究和建设工程重点教材，结合新疆实际用好地方思政教材。

优化通识教育课程体系。发挥学科综合的优势和特色，每年立项支持通识教育课程改革和资源建设，实施分类分级教学，持续优化通识教育课程体系。根据学生兴趣、发展方向以及个性化需求安排教学内容和授课方式。强化通识教育与专业教育的联系，稳步提高人文社会科学类、美育类等学科领域通识教育选修课程比例，推动课内外协同育人，不断提高通识教育质量和水平。

（三）教材建设

建立健全教材管理机制。制定教材建设与管理、教材选用、采购等制度文件，明确教材管理职责，完善教材规划、编写、审核、选用全流程监管机制，全面推进教材建设与管理工作的科学化、规范化和制度化。

加强教材选用环节管理。学校教材工作领导小组设有教材审核工作专项工作组，全面负责对教材编写、审核、选用工作进行督查并对违规情况进行处理。学校每学期举办精品教材展览活动，对新教材进行校、院两级审查，学院征订教材自查，确保优质教材进课堂。

确保马工程教材全覆盖。学校根据国家已出版马工程重点教材目录，选用 63

种马工程重点教材，确保所有相关课程、授课对象全覆盖。组织任课教师积极参加国家、自治区、兵团和学校组织的马工程教材统一使用培训，充分发挥马工程重点教材的育人功效，确保学校人文社科教学水平和人才培养质量水平整体提升。

学校不断加强区域特色学科优势的教材建设，鼓励本校教师结合区域和学校实际情况编写教材，2023 年学校教师作为主编公开出版教材 16 部。

加强“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程内容研究，提升课程教学质量。“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设于 2023 年，是各学院师范类专业的核心必修课，涉及汉文、数学、英语、化学、生科、历史、音乐、体教、美术、教育、小教、心理等 14 个师范类专业。2023—2024 学年累计开课 10 个教学班，累计修课学生 738 人。该课程建设质量关系到思政育人效果，关系到新时代教师队伍培养，关系教育强国的实现。

“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程秉持与时俱进的精神，不断深化学习习近平总书记系列讲话精神，将讲话精神、《论教育》、时事新闻、教育政策改革等融入教学过程，将学生学习强国平台学习积分、时事新闻分享、理论学习体悟分享等纳入平时成绩考核，提升了学生课堂参与的积极性和学习效果。未来课程团队将以项目为依托，育人为导向，服务强国建设为目标，不断丰富课程内容，加强课程质量建设，提升课程与教学质量，切实推动思想政治教育入耳入心入行。

（四）实践教学

结合专业培养目标、毕业要求，突出本科生实践能力培养，学校不断更新实践教学内容，加大实验教学模式改革，推动实验课程内容整合，将实验教学、创新实践和综合实践三个方面有机融合，建立与理论教学相互贯通、相互结合的实践教学体系，将实践育人贯穿到人才培养的全过程。

学校加强实践教学过程管理，不断提高学生综合实践能力。落实《石河子大学本科主要教学环节质量监控实施办法（试行）》中实践教学环节质量监控内容，聚焦学生学习成效和学习成果，规范实践教学各环节审批和执行规范。本学年本科生开设实验的专业课程共计 755 门，其中独立设置的专业实验课程 183 门。学校有实验技术人员 175 人，具有高级职称 86 人，所占比例为 49.1%，具有硕士及以上学位 143 人，所占比例为 81.7%。

学校坚持毕业论文（设计）过程管理监督，出台《石河子大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则》，完善本科毕业论文（设计）工作办法，进一步明确过程管理的分工、职责和流程，严格质量标准，提高学院层面的质量监控意识及教师层面的指导质量意识，各专业制定了“专业本科毕业论文（设计）实施细则”，

保证毕业论文工作质量。本学年共提供了 4532 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1327 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 66.59%，学校还聘请了 137 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.65 人。学校现有校内外实习、实训基地 874 个，本学年共接纳学生 7990 人次。

（五）创新创业教育

完善创新创业教育工作体系。学校落实《石河子大学深化创新创业教育改革实施方案》《石河子大学本科生创新创业实践学分认定管理办法》《石河子大学大学生创新创业训练计划实施细则》等文件，持续优化实验课程、课外实践、科研训练、学科竞赛、创新创业教育五位一体的创新创业实践教育工作体系，不断提升创新创业教育水平。

优化创新创业教育课程体系。明确创新创业教育目标要求，在二、三年级开设创新创业公共必修和选修课程，三、四年级开设具有行业特点、与创新创业和就业密切相关的专创融合课程，建设了 151 门专创融合课程。

深化创新创业教育平台建设。建成全国高校实践育人创新创业基地、深化创新创业教育改革示范高校、兵团创新创业实训中心。设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，高校实践育人创新创业基地 7 个，创新创业工作室 17 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 85 个，现有就业指导专职教师 4 人，具备创新创业培训资质的专兼职导师 102 人。

创新创业教育成果显著。2024 年共立项 276 项学科竞赛，在学校营造参与学科竞赛氛围，打造“一专业一品牌”的学科竞赛活动。重点支持 130 项重点学科竞赛，以“竞赛+培训”的模式对品牌学科竞赛重点投入和支持，共获得国家级奖项 820 项，省级奖项 1577 项。我校共组织 537 个项目参加中国国际大学生创新大赛（2024），推荐 176 个项目参加兵团赛，在高等教育赛道中本科组获评兵团级一等奖（金奖）2 项、一等奖（银奖）2 项、一等奖（铜奖）5 项、二等奖 11 项、三等奖 8 项；研究生组获评兵团级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项。“青年红色筑梦之旅”赛道获评兵团级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 4 项，在中国国际大学生创新大赛总决赛中荣获高等教育主赛道金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项，“青年红色筑梦之旅”赛道银奖 2 项，铜奖 1 项，产业赛道铜奖 2 项，国际赛道更是实现历史性突破，获得银奖 1 项。立项国创项目 85 项，SRP 项目 500 项，参与学生共计 2758 人，1 个成果展示项目入选第十七届全国大学生创新创业年会。

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与培养方案修订

立足办学定位，明确人才培养目标。学校始终坚持社会主义办学方向，紧密围绕立德树人根本任务，落实教育成边使命，不断强化长期办学的历史积淀和优势特色，聚焦培养政治素质过硬、基础知识扎实、实践能力突出的高素质创新性复合型、应用型人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

服务经济社会发展，培养应用型人才。学校聚集新时代自治区和兵团支柱产业，立足区域经济社会发展需求，成立兵团能源发展研究院，积极筹建能源与材料学院、城市与环境学院等，新增 11 个自治区和兵团产业发展急需的本科专业⁴，应用型本科专业占比达 71.28%。

深入贯彻“OBE”教育理念。广泛开展社会调研，邀请行业企业专家、用人单位代表参与人才培养方案制定（修订），建立专业毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，贯彻到课程教学大纲。完善专业培养目标合理性、达成情况评价以及毕业要求达成情况评价等闭环的持续改进质量保障机制，保障专业培养目标和毕业要求的达成。

五育并举，体系构建本科人才培养方案。紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，启动 2026 级本科专业培养方案修订工作，创新本科人才培养方案顶层设计，德智体美劳全面融入培养方案，德育引领，搭建美育和双创教育平台，加强通识教育，促进理论与实践相融合、课内与课外相融合、校内与校外相融合，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合，促进学生德智体美劳全面协调发展。

（二）课程体系建设

2022 版人才培养方案完善了德育、体育、美育、劳育模块，致力于突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，构建“德育为先”“五育融合”“三全育人”工作格局。

一是增设了“四史”系列选择性必修课和“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，进一步完善了思想政治课程体系。二是突出课程的高阶性、创新型、挑战度，统筹推进公共基础课程教学改革，构建分模块分层次的课程体系。三是深化体教融合，落实《国家学生体质健康标准》，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，建立体育俱乐部，确保每个学生掌握至少 1 项运动技能，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤

⁴ 新增新能源科学与工程、储能科学与工程、健康服务与管理、康复治疗学、智慧农业、网络空间安全、数据科学与大数据技术等 11 个本科专业。

炼意志。四是整合美育资源，建设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。五是把劳动教育有机融入人才培养方案，做实劳动教育所依托的实践教学环节的劳动教育内容和考核评价体系；同时结合第二课堂开展公益劳动，将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，培养正确劳动价值观和良好劳动品质，不断促进学生健康成长，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）立德树人落实机制

明确专业立德树人要求。学校把兵团精神贯穿于立德树人全过程，构建了极具兵团特色的“思政课程+专业课程思政+第二课堂”的本科思政教育体系，各专业在培养方案、课程建设、教材选用、教学评价等教学各个环节对立德树人有明确要求，优化课程设置，完善教学设计，强化“思政课程”和“课程思政”。在构建课程体系、制定各门课程达成目标中强化育人导向，在所有课程、各个教学阶段融入思想政治教育元素。

健全专业协同育人机制。学院贯彻落实《石河子大学进一步深化“三全育人”工作实施方案》《关于推进“时代新人铸魂工程”落实的工作方案》文件精神，在学校党委指导下，成立学院党委牵头总抓、学生工作办公室具体实施、各教学系主动配合的“1+1+N”工作格局，将“三全育人”建设与现行规章制度相融合，着力打通育人“最后一公里”，发挥“1+1+N”工作格局的协同联动作用，强化育人效果。积极开展“帮扶工程”和“助跑工程”，充分发挥杰出师生的示范引领作用，邀请校内外专家开展主题教育专题讲座，助力青年学生提升政治素养。

强化立德树人工作实效。构建“第二课堂成绩单”学生成长综合评价体系和五育并举重要举措。印发《石河子大学共青团“第二课堂成绩单”制度实施方案（修订）》，将第二课堂学分增加至5分，课程项目内容涵盖思想引领、工作经历、劳动教育、体育健康、美育文化、创新创业、技能特长7个模块，培养学生德智体美劳全面发展。2023年，“第二课堂成绩单”管理系统内激活人数为23901人，学生激活率99%。现有团学组织部落237个，一年来各组织开展各类主题团日、团学骨干培训、社会实践、创新创业、志愿服务、校园文化等活动2973次，吸引学生135542人次参与。

（四）实践教学学分情况

学校专业平均总学分165.29，其中实践教学环节平均学分51.08，占比30.90%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业97.0，最低的是社会工作专

业 33.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

学校贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断强化本科教育教学的核心地位，落实“三全育人”和“OBE”教育理念，进一步完善教育教学质量保障体系，初步形成了自我监控、自我完善的运行机制，为学校人才培养质量提升奠定基础。

（一）强化人才培养中心地位

学校强化为党育人、为国育才导向，坚守立德树人根本任务，把本科教育教学放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，进一步夯实本科教育教学的根基，加快补短板、强弱项、促改革，提质量、上水平，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，强化兵团精神育人特色。

学校聚焦培养爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边人目标，遵循“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”持续深化本科教育教学改革。把“以兵团精神育人，为兴疆固边服务”的人才培养特色理念贯穿于学校章程、“十四五”发展规划、校党委年度重点工作、教代会校长工作报告等文件编制中，持续加大对人才培养，尤其是本科教育教学的刚性约束。坚持以一流专业、一流课程建设为引领，夯实本科教育“四金一化”新基建，以本科教育教学审核评估、本科专业认证、“四新”建设为抓手，持续推进“四新”建设。

自召开学校党委第六次本科教育教学工作会议以来，出台实施相关方案、办法、细则等文件。严格落实教授为本科生上课制度，加强本科教学质量检查督导。注重资源配置向本科教育倾斜，持续改善本科教学条件。持续加大对本科教育办学基础设施的投入，改建和新建一大批教学科研设施，增加文献信息资源建设经费投入，提升文化和学习环境品质。有针对性地完善实验实践教学条件，加强实践教学基地和平台建设，鼓励学院结合人才培养需求探索建立各具特色的实习实训基地。

（二）质量管理

强化质量标准。通过《石河子大学本科人才培养方案管理办法》，发布《石河子大学本科人才培养方案修订指导意见》，以《石河子大学本科专业评估实施办法》《石河子大学本科主要教学环节质量监控实施办法（试行）》等 33 个质量监控制度，形成“三维两线”式督导机制和“三位一体”教学评价体系。持续优化教学质量评价激励、反馈改进机制，常态化开展教学过程检查、教师教学评价、专业评估、课程评估、学院年度考核等检查、评估、考核工作，强化教育教

学管理制度、质量标准的执行落实。

加强质量监控。实施课程全过程管理和考核，课程质量报告制度覆盖全校各类课程，推动课程质量持续改进、层级建设。滚动式开展本科专业校内评估，对专业建设滞后，短板弱项突出的专业给予预警，限时整改，持续评估。每月教学工作例会集中反馈教学督导、学生信息员意见等各类教学信息，每年开展学院年度工作综合考评。2024 年学校配备校院两级教学管理人员 90 人，有教学质量监控专职人员 4 人，长期聘任校级督导 55 人、学院督导 305 人（含校级 25 人）、学生教学信息员 853 人，本科生参与评教 1095243 人次。

强化质量改进。围绕毕业目标达成，聚焦学生的学习成果，依据“四个一切”质量督导模式建立了《石河子大学学院本科教学工作考核实施办法》《石河子大学本科专业评估实施办法》等内部质量评估制度，每年滚动性开展“1+N”⁵模式的本科专业校内评估，构建了学生、督导、同行、课程质量报告组成的多角色、多维度的课程综合评价机制，将各类教学检查、考核和评估结果纳入学院年度工作综合考评。

（三）质量持续改进

加强教学过程性监控的持续改进。强化“三听课”“三检查”“三考核”教学过程性监控反馈力度，加强学院间的交流互评，推广先进经验和做法，发现问题即查即改。2024 年，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 2553 学时，督导听课 6601 学时，通过每个月教学工作例会集中向学院反馈教学督导、学生信息员意见等各类教学信息 5500 余件次，对教学过程问题突出的学院采取约谈学院领导等问责措施。

加强教学结果性评估的持续改进。突出“一切以数据说话”的质量管理导向，加强“三评估”“三调查”“三协同”教学结果性评价整改督导力度，每年开展学院年度工作综合考评，考评结果直接与学校建设改革和资源配置挂钩。实施课程全过程管理和考核，课程质量报告制度覆盖全校各类课程，推动课程质量持续改进、层级建设。滚动式开展本科专业校内评估，对专业建设滞后、短板弱项突出的专业给予预警、限时整改、持续评估，2024 年停招 6 个校内专业。强化学校评估、专业认证的评建工作和引领示范作用，进一步完善校院两级的质量监控保障体系建设，充分利用“三调查”数据，启动 2026 版人才培养方案修订工作。

加强新一轮审核评估的持续改进。根据教育部本科教育教学审核评估整改工作要求，制定《石河子大学本科教育教学审核评估整改方案》，将学校自评报告、专家组意见、专家个别意见、专业认证尚未整改落实的相关问题以及其它影响本

⁵ “1+N”模式，即结合专业评估，开展课程考核、实践教学、毕业论文（设计）等若干个专项教学检查。

科教育教学质量的相关问题进行了归纳整理，全部纳入到学校整改的 36 个问题清单，按照问题清单逐条分析存在的原因、拟采取的整改措施、该问题整改的责任单位和主要责任人、该问题整改的进度安排、该问题的整改成效预期五个方面。召开审核评估整改工作推进会议，出台《关于加强本科教育教学审核评估整改工作的实施意见》，进一步细化和明确整改目标和任务分工，健全和完善整改工作督办机制，扎实做好本科教育教学审核评估“后半篇文章”。

六、学生素质与发展

（一）理想信念教育

强化习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。结合学校团员和青年特点，抓实对青年学生、青马工程学员等群体的分类指导，通过“导学、讲学、研学、比学、践学、督学”六位一体的学习体系，引领全校 908 个团支部 22322 名团员深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走。将党的十二大精神融入到青马工程“理论学习+社会实践+志愿服务+挂职锻炼+课题研究”五位一体培养全过程，680 名校院两级团干部结业，遴选 12 名学员参加兵团青马工程培养、11 名学生到八师街道兼职锻炼。组织学员开展理论学习参观交流等活动 25 次，形成 20000 余字专题课题研究报告。组织座谈交流会相关主题活动 30 余场次，92 个第五批“活力团支部”百优项目结项。成立南疆支教学生临时团支部 11 个。

以兵团精神为引领，组织 5563 名本科二年级学生全员参与思政课综合实践，将“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，积极打造一大批凸显兵团精神、彰显兵团特色的大学生社会实践项目。以“青马工程”为载体，将“兵团精神育人·名师思政导航”课纳入课程体系，开展理论学习 26 场。

通过举办共青团工作表彰大会、团支部书记风采大赛和学生会、学生社团工作先进集体和个人评选、兵团大学生志愿服务西部计划宣讲会、大学生自强之星获得者等先进事迹以及邀请优秀典型代表为青年学子开展分享会等，选树先进典型，宣传典型事迹。组织开展“石大青年说”系列分享会和宣传 13 次，覆盖 1.1 万人次激励广大团员青年坚定信念、砥砺前行。

坚持以新媒体激活高校思政工作“一池春水”，发挥网络育人功能，用好高校网络舆情“晴雨表”，为高校与学生之间的畅通沟通发挥作用。自“青石大”完成转型，成为融媒体中心式的综合宣传平台，青石大工作室始终秉承着讲好兵团故事、石大故事和青年故事这一初心，在各类新媒体平台编发转载总书记系列重要讲话精神，选树优秀青年典型进行重点宣传报道，广泛宣传具有石大品牌特

色的校园文化活动。目前，“青石大”微信公众号总粉丝量 5 万余人，本年度共发布报道 528 篇，总阅读量达 34 万余次；青石大抖音平台账号粉丝量共计 2.2 万，本年度发布抖音视频共 73 个，总获赞量 4 万，年新增播放量 170.3 万余次。相关活动被中国青年网、兵团广播电视台、青春兵团等媒体多次转载，着力提升网络思政育人实效。

（二）学生服务

1. 创新创业工作

2023 年 10 月，我校在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛道荣获一等奖 1 项，三等奖 5 项，红色专项活动推选的作品荣获二等奖 1 项。学校比赛总成绩继续名列全疆高校首位。2024 年 6 月，我校在第十四届“挑战杯”兵团大学生创业计划竞赛 5 件作品获金奖、9 件作品获银奖、3 件作品获铜奖、学校获省级优秀组织单位；在“冠农杯”第三届兵团创新创业大赛中 2 件作品获二等奖、2 件作品获三等奖、6 件作品获优秀奖；在第六届“中国创翼”创业创新大赛兵团选拔赛中，1 件作品获主体赛先进制造赛道一等奖，学校获省级优秀组织单位奖，在第六届“中国创翼”创业大赛中 1 件作品获“创翼之星”奖项；在第九届“创客中国”兵团中小企业创新创业大赛暨首届“创客兵团”中小企业创新创业大赛中 2 件作品获创客组优秀奖。

2. 志愿服务工作

扎实做好西部计划招募。加强对大学生志愿服务西部计划的宣传力度，开展石河子大学 2024 年大学生志愿服务西部计划宣讲会、石河子大学研究生支教政策宣传、石大青年说——我的支教梦专场分享会等活动，截止 2024 年 8 月已在中青网发布稿件 12 篇，吸引了众多石大学子了解西部计划。在 2024—2025 年的招募工作中，经个人报名、学院初审、学校笔试、面试、心理测评、体检等环节，最终推荐 69 名西部计划志愿者（含 8 名研究生支教团成员），赴兵团、吉林、安徽、重庆等地开展志愿服务工作。其中，4 名研支团成员成立小分队首次分赴新增服务地第十四师皮山农场中学开展为期一年的支教服务。

大力打造志愿服务品牌。1 个项目荣获第六届中国青年志愿服务公益创业赛银奖，1 个项目荣获兵团 2023 年第六届青年志愿服务项目大赛（公益创业赛）金奖；26 支项目团队入选 2023 年全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团、2023 年“中国历代绘画大系”全国大学生志愿宣讲团、2024 年全国大学生“井冈山精神”志愿宣讲团、2024 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团、2024 年全国大学生“延安精神”志愿宣讲团、2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务

团、2024年“中国历代绘画大系”全国大学生志愿宣讲团。

积极推广志愿服务文化。全校团员全部注册为网络志愿者，积极引导全校各个志愿服务组织和团支部开展丰富多彩的志愿服务活动。广泛动员学生和组织投身志愿服务活动，组织6000余名志愿者参与各类志愿服务，开展有效志愿服务活动1407次，服务全校师生6万余人次超13万小时。组织“学习二十大·青春志愿行”第二届志愿服务项目验收工作和“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”第三届志愿服务项目培育建设工作，共验收评选出7个优秀项目，新培育立项10个精品项目。引导大学生深入社区开展服务，积极策划大学生青年志愿者服务社区行动，共动员48个志愿服务组织、社团和团支部与社区签约，深入基层第一线开展61次社区服务工作。

3. 权益维护工作

实施《石河子大学普通本专科学学生管理规定》《石河子大学学生申诉处理办法》，设立学生申诉处理委员会，依法依规维护学生权益。学校不断拓展学生参与学校管理和决策过程的途径，设立学生会、学生处长助理、学生信息员等常设学生组织，保障学生对学校与学生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权。开展各类学生权益活动，举办第五届“权益金点子”大赛、推进“我为同学办实事”项目，拓宽维权路径，有效解决反馈权益问题200余件。广泛开展权益服务工作，召开校领导与学生代表“面对面”，服务同学8000余人次，协调解决学生诉求180余项，并组织跟进调查学生满意度，总体满意度为94%。推进常态化维权工作，利用校园信息收集群，累计解决同学紧急性问题422件，解决一般性问题376件，普遍性需求426件，处理时限平均在3天以内。

（三）社会实践工作

以思政课综合实践改革为契机，印发《石河子大学思想政治理论课综合实践课程组织实施方案（试行）》，依托暑期实践、社区实践、日常实践三种载体，主动融入“大思政”工作体系。组织社会实践活动调研、立项答辩、出征仪式、总结分享等工作，2024年组建374支团队5713名师生奔赴全疆各地开展暑期社会实践，日常实践和社区实践约200支团队，以红色主题教育为基，和八师文旅局等合作，利用课余在周边红色场馆、基地开展实践。依托“大学生社区实践计划”，遴选11名优秀学生兼任八师5个街道团工委书记。挂牌石河子大学思想政治理论课综合实践基地38个。我校“12345”社会实践育人模式案例入选团中央基层样板。推荐至省级优秀组织单位9个，优秀实践团队29支（含师市推荐8支），特色品牌项目10项，优秀个人30人（含师市推荐10人）；评选了校级优秀组织单位8个，优秀实践团队57支，优秀指导和带队教师40人，优秀

实践个人 324 人（学生）。

（四）学生社团活动

石河子大学现有学生社团 94 个（见表 5），其中思想政治类 2 个、学术科技类 22 个、文化体育类 46 个、志愿公益类 19 个、创新创业类 5 个。学生社团成员总数共计 8574 人，覆盖本专科学生比例近 43.36%。我校对学生社团实行规范化管理，形成了由党委领导、提供行政支持、挂靠单位具体指导、校团委统一监管、各部门共同关心学生社团建设的格局。在各部门的全力配合下，学生社团年度开展活动 792 次，参与人次达到 79290 人次。

表 9 石河子大学学生社团情况统计表

项目		数量
社团（个）	总数	94
	其中：思想政治类	2
	学术科技类	22
	文化体育类	46
	志愿公益类	19
	创新创业类	5
参与人数（人次）	总数	8574
	其中：思想政治类	109
	学术科技类	1607
	文化体育类	4127
	志愿公益类	2208
	创新创业类	523

注：上表数据为时点数据，统计截止时间为本年的 9 月 30 日。

（五）校园文化建设

注重打造校园文化品牌活动。一是立项“一院一品”校园文化品牌活动 14 项，组织开展“十佳歌手”“十佳演讲之星”“十佳礼仪之星”、教师节系列活动、法治文化基层行系列文化体育活动等，吸引 4.8 万人次参与。二是开展军训文艺汇演、“拍照打卡”、“民俗巡演”以及百团纳新等系列迎新活动，增进新生们的归属感，累计服务新生 6000 余人，参与人数达 2 万余人。三是开展“奔赴山海，时光有你”石河子大学 2024 年毕业歌会暨十佳歌手决赛，通过打造毕业网红打卡地，赠送毕业生书签、手丝带等，营造浓郁毕业氛围，激发学生爱校

荣校情感，增强感恩教育，覆盖学生 1.2 万余人次。四是以五一、十一假期为契机，组织开展广场文化艺术节申报，共立项 21 项校园文化活动，涵盖广场、棋类、趣味运动会、民族传统体育等形式，吸引 20000 余名学生参与，举办第十九届 3V3 篮球赛，促进石大青年身心全面发展。五是组织“悦读计划”读书报告会 9 次，累计参与 1800 人。六是本年度第二课堂共发布活动 1286 个，活动参与人次 86119 人，全年共督查活动 224 个。

讲好石大民族团结故事。一是组织开展第二届中华传统文化艺术节，设置“弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识”艺术展、中华传统服饰展、中华民乐展演、中华民族传统体育体验、中华美食展等 8 个系列活动，面向全校 30000 余名师生展示中华优秀传统文化的独特魅力和深厚底蕴。二是承办第 27 届全国推广普通话宣传周兵团启动仪式，来自兵团 8 部门 14 个师市 9 所高校等 57 位领导、嘉宾、工作人员出席。三是将铸牢中华民族共同体意识与弘扬中华优秀传统文化相结合，以铸牢中华民族共同体意识为主线，开展 2024 年迎新晚会、大学生艺术展演等校园文化活动。

七、学习成效

（一）学生学习成效

学校全面落实立德树人根本任务，加快完善德育、智育、美育、体育和劳动教育“五育并举”的人才培养体系，推进“五育”落实落地，努力培养“德才兼备、体魄健全”、德智体美劳全面发展的时代新人。

学校积极组织学生开展各类各级项目申报，参加各类竞赛活动，拓宽学生实践渠道，增强学生动手实践能力。学生在各类比赛和学术研究中取得较好成绩，并在本科生学科竞赛获奖、学生发表作品、学生获准专利（著作权）、英语等级考试等项目比去年有所提高，详见表 10。

表 10 2024 年本科生各类竞赛、学习成果一览表

项目		2024 年
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	2397
	国家级	820
	省级	1577
2. 文艺体育竞赛获奖（项）	总数	474
	国家级	117
	省级	349
3. 学生发表学术论文（篇）		48
4. 学生发表作品数（篇、册）		8
5. 本科生获批国家发明专利数（项）		63

6. 英语四级考试累计通过率 (%)	72.17
7. 英语六级考试累计通过率 (%)	33.18
8. 体质测试达标率	91.02

注：上表数据为时点数据，统计截止时间为本年的 9 月 30 日。

进一步规范“第二课堂成绩单”制度运行，建立第二课堂课程项目库，分层规划课程，强化育人导向，对接学生德智体美劳全面发展的成长需求，以活动育人为目标，以活动质量为重点，以学生为中心，明确课程类型、育人目标，合理配备师资，科学设计设计第二课堂活动。

（二）学生毕业情况

2024 年学校共有本科毕业生 5075 人，实际毕业人数 4824 人，毕业率为 95.05%，学位授予率为 96.97%，近三年应届本科生毕业和学位授予率见表 11。

表 11 2022-2024 年应届本科生毕业率和学位授予率统计表

指标项/年	2024 年	2023 年	2022 年
应届本科生毕业率 (%)	95.05	97.05	95.45
应届本科毕业生学位授予率 (%)	96.97	99.31	98.87

注：上表为学年数据，统计时间为上年的 9 月 1 日至本年度 8 月 30 日。

（三）学生就业情况

学校党委全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，积极落实就业“一把手”工程，校党委书记召开就业工作推进会，学校党委常委会多次专题研究就业工作和通报就业进展，主要领导亲自部署，分管领导靠前指挥，院系领导落实责任；开展全覆盖专项就业调研，实施工作预警，构建“校院高度重视、部门上下联动、师生共同参与”的就业工作联动机制。校领导带头开展“访企拓岗促就业”专项行动，现已实现校领导参与和走访地区的“双 100% 覆盖”，并扩大参与范围至二级院系领导班子成员，突出学科专业与基层单位需求的精准对接；广聚各类招聘信息，推广“互联网+就业”模式，搭建线上线下“1+N+X”校园就业市场；完善“一人一策”就业帮扶机制，坚持“四精准”理念，落实“3 个 3”举措，组织教育部“宏志助航计划”培训，优化求职创业补贴申请流程，实施就业兜底保障；深入推进就业育人，开展“职”播石大系列讲座，举办基层就业服务月暨毕业生就业创业政策宣传月活动，鼓励和引导毕业生赴基层就业，扎根边疆、建设边疆，培养和输送更多爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边人。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次毕业去向落实率达 82.01%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 41.03%。升学 1366 人，占 28.32%，升学毕

业生中近 80%的在“双一流”建设高校和中科院等国内知名科研院所深造，其中出国（境）留学 62 人，占 1.57%。近三届应届本科毕业生就业情况详见表 12，升学情况见表 13。

表 12 2022—2024 届初次及年终毕业去向落实率

时间	初次毕业去向落实率（%）	年终毕业去向落实率（%）
2022 届	81.80	90.59
2023 届	81.21	90.07
2024 届	82.01	——

注：上表为学年数据，统计时间为上年的 9 月 1 日至本年度 8 月 30 日。

表 13 2024 届毕业生升学或深造基本情况（人）

项目	人数	
应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	1366
	中：升学考取本校	223
	其中：升学考取外校	472
	其中：免试推荐研究生	608
	其中：出国（境）深造	62
	其中：第二学士学位	1

注：2023 届升学统计含录取第二学士学位和出国出境深造人数。

（四）用人单位对毕业生评价

根据第三方机构《石河子大学 2023 届毕业生就业质量年度报告》的数据显示，用人单位对我校毕业生的工作表现满意度较高（99.35%），其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 48.05%。在“专业知识”“沟通能力”“合作与协调能力”“动手实践能力”“创新能力”方面，满意度评价分别为 99.35%、98.71%、99.35%、98.05%、98.71%，用人单位对学校毕业生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力以及岗位适应能力满意度较高。

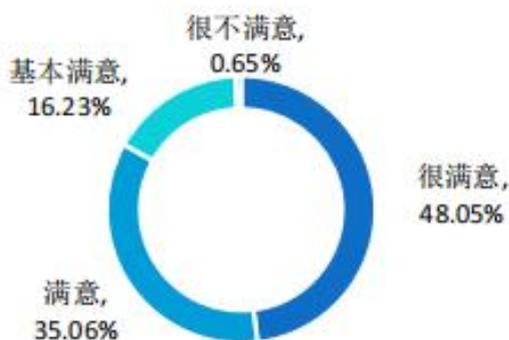


图6 用人单位对毕业生的满意度

数据来源：《2023 届毕业生就业质量年度报告》中第三方机构用人单位调查。

八、特色发展——以兵团精神育人 为维稳戍边服务

建校以来，学校形成了“以兵团精神育人，为维稳戍边服务”的办学特色。

（一）依托思政课和课程思政，深化兵团历史与兵团精神教育

一是深挖历史资源，构建教育资源库。通过实地考察兵团历史遗迹、纪念馆、展览馆等，搜集大量历史照片、视频、文献资料和实物，深入挖掘兵团史兵团精神教育资源，建立兵团史兵团精神教育资源库，为教师的备课与教学提供了有力支撑。二是融入课程体系，强化精神传承。将兵团史兵团精神教育纳入思政课程体系，涵盖兵团历史沿革、兵团精神内涵、兵团人物事迹等多个方面。将兵团史兵团精神教育融入专业课教学，利用多媒体技术和网络资源，改进教学模式，使学生在学习中感受兵团精神的魅力。三是实施课程实践改革，增强育人实效。进一步推动思政课综合实践改革，印发《石河子大学思想政治理论课综合实践课程组织实施方案（试行）》，以“理论宣讲—躬身实践—团队辅导—报告总结”四位一体的设计，完善一二课堂的交叉融合机制，将兵团精神教育贯穿始终，打造兵团精神育人新范式。

（二）以主题实践活动为载体，培育学生爱国爱疆爱兵团的深厚情怀

一是追寻红色印记，汲取奋进力量。利用暑期开展“石大学子走兵团”社会实践，组建 69 支实践团以弘扬兵团精神为主线，追寻红色印记，引导学生在实践中亲身体会新时代兵团的巨大变迁，感受新疆发展的强劲力量。二是深入团场连队，感悟兵团精神。开展“服务战略挺膺担当 铸牢意识奉献青春”暑期“三下乡”社会实践，组建 374 支社会实践团队，深入团场连队，走进基层一线，服

务群众 25 万人，把爱国情、强国志、报国行自觉融入强国建设、民族复兴伟业中，着力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人。三是创新实践形式，践行兵团精神。以“大学生社区实践计划”为依托，与八师文旅局等单位合作，组建社区实践团队约 200 支，利用课余时间八师及周边长期开展社会实践，将思政教育与社区服务相结合，让社会实践融入日常生活，持续发挥实践育人实效。启动“职”系列各类指导活动，深入宣传新疆、兵团人才吸引政策。举办基层就业出征仪式，以兵团精神为引领，感召青年学子扎根边疆，为边疆的繁荣发展贡献力量。

（三）构建特色校园文化，引导学生做扎根新疆、建设边疆的奋斗者

一是紧扣时代脉搏，打造文化展示新窗口。围绕兵团成立 70 周年，精心策划校园文化传播内容。结合习近平总书记重要论述、兵团精神等内容，创新设计 7 个中区导视牌。以“爱国爱疆爱兵团”等主题制作道旗 140 余组，策划兵团成立 70 周年为主题校园景观小品 7 个。组织建校 75 周年成就展宣传展板 36 块，全方位展示学校发展历程与辉煌成就，营造文化育人浓厚氛围。二是深挖精神内涵，打造育人环境新风貌。在游泳馆的东西两侧墙面，设计安装“兵团精神”“胡杨精神”宣传内容。实施中区西侧地下通道环境改造及文化建设工程，利用墙面与地柱增设灯箱、橱窗，展示兵团风采、学校办学历程，以及学校在兵团经济社会发展中作出的突出贡献。三是升级数字平台，拓宽文化传播新渠道。对校园主页进行全面改版升级，增设“兵团精神”专题专栏，确保相关信息与动态能够及时、高效地传递给全校师生，进一步拓宽兵团精神的线上传播。

九、问题及改进

（一）实践育人、实践教学改革亟待于加强，实践教学体系有待于进一步优化重构

优化实践教学体系。基于“OBE”理念，强化应用型人才培养目标的达成，构建了基础实践、综合实践和创新实践三层衔接、能力递进的实践教学体系。落实《石河子大学本科主要教学环节质量监控实施办法》，确保实践教学大纲落实规范到位，深化实践教学内容、实践教学模式、实践教学考核评价方式改革，促进本科生在学中做、做中学、做中思。

夯实校外实习实训基地。制定《石河子大学关于进一步加强校级实习教学基地建设与管理实施意见》，将实习教学基地建设纳入学科专业建设规划，按照每个学生 300-500 元标准列支基地建设经费，全面建设集实习实训、创新创业实践、产学研合作、校外导师聘任、学生就业一体的校外实习实训基地 251 个，基

地每年接纳学生 5500 人次，并择优遴选 22 个校外实习示范基地进行立项建设。

强化校外实习实训管理。强化学院、基地、指导教师和学生四方责任落实，完善实习教学大纲、实习教学标准、实习教学安排方案、实习指导教师指导过程记录和实习报告等实习过程考核；加强实习前实践培训，强化实习实训过程评价、实习期间监督检查、实习总结评优；不断加大与基地共建教学资源力度，持续改进实习实训质量，不断提高学生综合实践能力。

（二）本科教育教学质量保障体系建设有待加强，质量文化建设的思想理念、路径办法、支撑机制还需要进一步整合和提升

加强顶层设计，以学校“以兵团精神育人，为维稳戍边服务”办学特色为基础，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，将学生成长成才和可持续发展作为教育教学质量的重要标准，以思想政治教育理念为牵引，统筹推进质量文化物态层面、行为层面、制度层面和精神层面的层级建设。加强文化引领，实施人才培养“六大提升计划”，配套出台《石河子大学质量文化建设实施方案》，推进质量管理和文化融合发展。

建立全校统筹联动的人才培养质量保障运行机制，完善持续改进机制，提升学校各个层面、各个环节、各支队伍的质量意识，修订《石河子大学本科教学质量保障体系建设及运行办法》等统筹性制度，建立教育教学质量目标、教育教学质量保障组织、教育教学组织与运行、教育教学质量监控与改进四部分紧密衔接的质量保障体系，形成过程监控跟踪调研、质量评价、反馈改进紧密衔接的质量管理闭环系统。

围绕“一切为学生发展服务、一切以质量标准为主、一切以数据说话、一切以 PDCA 循环⁶进行”的思路，加强数字化支撑，充分发挥信息化大数据在学校教学运行、质量保障、治理体系、文化宣传方面的综合作用，为广大师生提供方便、快捷、高效、全面的质量管理服务，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各环节，切实推进质量管理重心下移，注重自上而下和自下而上相结合，校内校外相结合，整合推动学校的“五自”质量文化建设。

加强教学评估中心教辅机构的建设力度，制定出台《石河子大学教学评估中心章程》，推进学校各部门、各环节与教学质量标准相关的质量标准 and 制度体系建设，进一步明确任务、职责和权限，更新教育教学质量支撑服务的理念，加强教学质量监控队伍建设，增设专业技术岗位，统筹学校人才培养质量管理的资源和力量，不断提升本科教育教学质量监控保障专业化研究能力和服务水平。

（三）学校招生专业过多，结构不够合理，学科专业设置、专业调整

⁶ PDCA 循环：指按照 Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)和 Act(处理)的顺序进行质量的闭合循环管理。

上存在整体性、系统性不足的问题，专业内涵建设有待加强

加强顶层设计和整体谋划，从服务国家战略和地方重大经济社会发展需求角度出发，结合学校新时期定位定向，广泛开展人才需求调研和状况分析，进一步加强专业建设的顶层设计、科学规划、动态调整体系建设。

全面贯彻落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，优化调整学校现有 20%的学科专业布点，打破人员队伍、条件保障、资源平台等方面的壁垒，集中办学资源配置和调控，把“应该办”和“能够办”的学科专业建设好。

积极争取兵团专项经费支持，加强专业的内涵建设，改造提升传统优势学科专业，积极推进“四新”建设、加大紧缺急需学科专业建设力度。

建立“压规模、调结构、转机制、提质量”专业结构优化模式，根据学校的定位、学科特色和优势以及社会需求、专业教师情况，调整专业结构，按照“学科、学院、专业”相统一的原则，把专业合理设置到相应的学院，合并相近专业，撤销部分确实不适应社会发展、师资力量严重不足、人才培养质量不高的专业。