



凯里学院
KAILI UNIVERSITY

凯里学院 2023—2024 学年 本科教学质量报告



2024 年 11 月

内容真实性责任声明

学校对凯里学院 2023-2024 学年本科教学质量报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：赵宇盈



2024 年 11 月 30 日

前 言

2023-2024 学年度，在省委省政府领导和指导下，在校党委校行政领导下，全体教职工生同心协力，苦干实干，取得了较好的成绩，人才培养质量得到显著提高。为了及时总结本学年本科教育教学取得的成绩和存在的不足，学校提前启动本学年本科教学质量报告编制工作。该项工作由学校分管校领导牵头，教育研究与评建中心、教务处、人事处（教师工作处）、学生工作处、发展规划处、招生就业处、计划财务处等部门，对 2023-2024 学年学校本科教育教学情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障、学生学习效果、学校特色发展和存在的问题等进行梳理和总结，编制了《凯里学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》。经凯里学院院长办公会审定，同意发布。

学校概况

凯里学院坐落在黔东南苗族侗族自治州州府——贵州省凯里市，是经国家教育部批准设立的全日制公办本科普通高校。2023年6月，国家民族事务委员会与贵州省人民政府正式签署共建凯里学院协议，成为省部共建高校。2024年6月，成为省属省管高校。

学校始终坚持“综合性、民族性、应用型”的办学定位，按照“党建引领，协同育人；以本为本，强化质量；融入地方，特色发展”的办学思路，坚持“质量立校、人才强校、科研兴校、特色活校”的办学理念，秉承“立德树人、自强奋进”的校训，发扬“艰苦创业、勤俭办学、勇于争先”的办学精神，努力建成特色鲜明、区域一流、国内知名、国际有一定影响的高水平综合性应用型大学。

学校源于1958年创办的黔东南大学，与延边大学、吉首大学同为国家在少数民族自治州建立的三所民族高等学府，校名几经更迭变迁。2006年经教育部批准升格为普通本科院校，由黔东南民族师范高等专科学校改建为凯里学院；2008年学校整体搬迁至凯里经济开发区新校区，2010年通过学士学位授予单位评估，2015年通过教育部本科教学工作合格评估，2019年接受教育部本科教学工作审核评估。2023年接受教育部本科教育教学审核评估。学校占地面积1676亩，校舍建筑面积为34.2万平方米，教学科研仪器设备总值2.53亿元，馆藏纸质图书135万余册、电子图书115万余册，硕博论文601万余册，电子期刊16万余册。

目前，学校设有14个二级学院，全日制在校生12000余人。设置本科专业56个，涵盖教育学、工学、理学、文学、管理学、艺术学、农学等11个学科门类。其中，国家综合改革试点专业1个、省级一流专业11个、省级一流课程89门，贵州省区域内一流建设学科1个，省级重点（特色重点、重点支持）学科8个。

学校大力实施“人才强校”战略。现有教职工952人。其中，正高职称147人、副高职称350人，博士167人、硕士573人。有百千万人才工程国家级人选1人、享受国务院政府特殊津贴专家1人、国家级有突出贡献中青年专家1人、教育部新世纪优秀人才1人、全国优秀科技工作者1人、全国高校黄大年式教师团队负责人1人、贵州省核心专家1人、贵州省省管专家4人、贵州省优秀青年科技人才2人、贵州省优秀科技工作者2人、贵州省“百”层次创新型人才2人；全国模范教师1人、省级“金师”（教学名师）6人；省高校哲学社会科学“黔灵学者”、省甲秀文化人才、省百层次创新型人才培养对象、省千层次创新型人才培养对象等近30人；各级各类教学研究、科技创新团队13个。

学校注重科教融合与创新发展。现有各级各类教学、科研平台17个。其中，省高校实验教学示范中心3个，省级民族古籍研究基地1个，省级民汉双语服务基地1

个，省高校产学研基地 4 个，教育部工程中心 1 个（培育项目），省级院士工作站 1 个，省高校协同创新中心 1 个，省高校特色重点实验室 4 个，省高校工程中心 1 个，省级创新团队 1 个，省高校创新团队 7 个，另有黔东南侗学重点研究基地和州级智库“黔东南发展研究院”。同时，拥有“全国地方高校优秀期刊”——《凯里学院学报》和全国第一家以“原生态民族文化”命名的北大中文核心期刊、“RCCSE 中国核心学术期刊”“CSSCI 扩展版期刊”——《原生态民族化学刊》。近年来，学校累计获国家级项目 35 项，省部级项目 105 项，地厅级项目 468 项，横向项目 135 项。出版著作 294 部，发表学术论文 4321 篇（其中北大核心期刊 519 篇、CSSCI 来源期刊论文 113 篇、SCI 论文 55 篇）；获专利授权 955 项。科研成果获奖 138 项（其中省部级 23 项、地厅级 115 项）。

学校坚持开放办学。面向全国 16 个省（市、自治区）招生，与美国、俄罗斯及东南亚部分国家等 10 余所高校建立了国际学生交流项目和大学生夏令营等项目合作关系。从 1992 年开始招收国际学生，累计培养了来自德国、韩国、泰国、老挝、印尼、柬埔寨等国家的学历生、语言进修生、交换生 320 人。2020 年，与贵州中科汉天下电子有限公司签约合作共建微电子与人工智能学院，与中文产业控股集团有限公司签订共建凯里学院柬埔寨分校战略合作协议，举办了“中国-东盟教育交流周”“中国-东盟大学生旅游形象大使选拔赛”等活动。2022 年，获教育部批准与英国雅顿大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目，每年拟招生 120 人，纳入国家普通高等教育招生计划，引起了社会广泛关注。

学校先后入选成为教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”首批试点院校；首批“国家级语言文字规范化示范学校”“全国第一批节约型公共机构示范单位”“国家非物质文化遗产传承人群培训学校”“全国示范院士专家工作站”“全国首批国防教育特色学校”“全国职工教育培训示范点”，是贵州省第一批“绿色大学”、贵州省首批“特色文化学校”、贵州省首批铸牢中华民族共同体意识研究基地。

在新的发展征程中，凯里学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，紧紧围绕“十四五”时期贵州省发展总体思路及其他战略部署，不忘初心，牢记使命，贯彻落实立德树人根本任务，为服务区域经济社会发展作出更大贡献。

凯里学院 2023—2024 学年本科教学质量报告

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 在校生数情况与生源质量	1
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍情况	5
(二) 教学条件	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学	10
四、专业培养能力	11
(一) 修订人才培养方案	11
(二) 教学资源	11
(三) 实习实训基地建设	12
(四) 立德树人落实机制	12
(五) 基层教学组织建设	13
(六) 创新创业教育	17
(七) 学风管理	18
五、质量保障体系	18
(一) 体系健全	18
(二) 运行有序	19
(三) 监测多样	20
(四) 整改有力	20
(五) 实效明显	21
六、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
(二) 毕业与学位授予	21
七、特色发展	23
(一) 加强铸牢中华民族共同体意识教育	23
(二) 坚持立德树人, 积极培养学生廉洁自律意识	24
(三) 聚焦服务区域“四新”“四化”, 构建学科专业集群	25
八、需要解决的问题与措施	27
(一) 课堂教学水平有待进一步提高	27
(二) 一流专业、一流课程建设有待进一步加强	27
(三) 产学研合作教育有待进一步深化	27
(四) 学风建设有待进一步加强	28
(五) 课程思政建设评价标准与评价机制有待进一步完善	28
附表一: 凯里学院 2023—2024 学年度本科教学基础数据表	30
附表二: 凯里学院 2023—2024 学年度本科教学质量报告支撑数据附录	32

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

凯里学院秉承“立德树人、自强奋进”的校训，遵照“党建引领，协同育人；以本为本，强化质量；融入地方，特色发展”的办学思路，致力于为学生育人、为国育才使命，培养优良的社会主义建设者和接班人。学校坚持以学生为中心，坚持价值塑造、知识探究、能力培养的育人理念，培养理想信念坚定、社会责任感强，具有创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的应用型人才。

服务面向：立足贵州，面向全国，传承民族文化，推动区域经济社会发展。

（二）本科专业设置

凯里学院现有本科专业 56 个，涵盖工学、理学、管理学、法学、文学、历史学、教育学、艺术学、经济学、农学、医学 11 个学科门类。其中，工学类专业 23 个，占专业总数的 41.07%；理学类专业 5 个，占 8.93%；管理学类专业 6 个，占 10.71%；法学类专业 3 个，占 5.36%；文学类专业 3 个，占 5.36%；教育学类专业 4 个，占 7.14%；艺术学类专业 8 个，占 14.29%；历史学类专业 1 个，占 1.79%；经济学类专业 1 个，占 1.79%；农学类专业 1 个，占 1.79%；医学类专业 1 个，占 1.79%。56 个本科专业中，工学类专业最多，在新增专业中占比最高，适应当前信息技术、制造业、建筑业等领域对工程技术人才的需求。

（三）在校生数情况与生源质量

1. 在校生数情况

截至 2024 年 9 月 30 日，我校全日制在校生 12042 人，折合在校生 12131.1 人。其中，全日制普通本科学生 10995 人，专科学生 613 人，预科学生 427 人，本科留学生 7 人；成人教育本科学生 700 人，专科生 191 人。

2. 生源质量

我校本科生源质量稳中有进。2023 年，有 46 个专业面向全国 16 个省（直辖市、自治区）计划招生 2300 人，实际录取 2298 人（含预科直升），实际报到 2283 人，报到率 99.35%。文史类专业最高录取分 545 分，最低分 521 分，最低分超贵州省控线 44 分；理工类专业最高分 473 分，最低分为 418 分，最低分超贵州省控线 47 分。文史、理工最低录取分数皆比 2022 年提高了 7 分。

具体信息见下表：

表1 凯里学院 2023 年各专业招生录取情况一览表

省份	专业名称	录取数 (人)	录取 最高分	录取 最低分	平均分
重庆	美术学	6	205	204	204.8
重庆	设计学类	6	205	204	204.5
海南	体育教育	5	447	440	444.2
贵州	美术学	47	254	248	250
贵州	设计学类	74	256	246	248
贵州	音乐学	79	249	233	236
贵州	舞蹈学	49	224	219	221
贵州	体育教育（文）	35	366	355	361
贵州	体育教育（理）	40	334	312	323
天津	汉语言文学	4	527	516	521
天津	数学与应用数学	4	513	503	508
天津	化学	4	502	502	502
天津	计算机科学与技术（中外合作办学）	3	505	503	504
广东	计算机科学与技术（中外合作办学）	13	500	491	493
广东	社会工作	3	494	491	492
广东	经济学	3	494	492	492
广东	思想政治教育	4	502	497	499
山东	舞蹈学	5	512	511	511
山东	音乐学	5	503	502	502
山东	美术学	7	539	530	532
山东	计算机科学与技术（中外合作办学）	15	479	475	476
湖南	机器人工程	6	458	454	455
湖南	人工智能	6	488	456	465
湖南	计算机科学与技术（中外合作办学）	15	451	435	440
四川	设计学类	10	243	241	242
海南	园艺	5	544	537	539
海南	旅游管理	5	541	537	538
海南	计算机科学与技术（中外合作办学）	5	529	517	520
福建	计算机科学与技术（中外合作办学）	12	476	461	465
福建	财务管理	5	490	476	480
福建	信息工程	4	481	477	478
福建	物联网工程	4	490	478	482
河北	教育学类	4	480	476	478
河北	机器人工程	3	491	489	490
河北	药学	3	483	483	483
湖南	音乐学（艺术文）	3	297	296	296
湖南	音乐学（艺术理）	3	297	296	297
湖南	舞蹈学（艺术文）	3	281	281	281
湖南	舞蹈学（艺术理）	3	282	281	282

省份	专业名称	录取数 (人)	录取 最高分	录取 最低分	平均分
江西	历史学	3	511	509	511
江西	数据科学与大数据技术	4	480	462	471
江西	计算机科学与技术（中外合作办学）	3	472	464	469
广西	计算机科学与技术（中外合作办学）	5	449	423	430
广西	非物质文化遗产保护	5	474	459	464
重庆	材料科学与工程	5	457	452	454
重庆	建筑学	5	453	447	449
重庆	计算机科学与技术（中外合作办学）	15	468	451	456
甘肃	思想政治教育	4	459	451	453
甘肃	工商管理	3	451	449	450
甘肃	食品科学与工程	3	368	362	364
贵州	教育学类（文史）	46	529	521	524
贵州	英语（文史）	25	528	521	523
贵州	思想政治教育（师范）	32	527	522	523
贵州	民族学	15	527	522	524
贵州	历史学（师范）	37	528	521	523
贵州	旅游管理（文史）	15	529	521	525
贵州	非物质文化遗产保护	10	527	509	517
贵州	社会工作	27	527	521	522
贵州	经济学（文史）	22	525	522	523
贵州	财务管理（文史）	30	526	521	523
贵州	工商管理（文史）	12	533	521	523
贵州	汉语言文学（师范）	66	545	529	533
贵州	民族学（民族班）	20	512	506	508
贵州	旅游管理（民族班）	20	522	501	506
贵州	工商管理（民族班）	20	511	501	505
四川	非物质文化遗产保护	5	504	496	498
四川	数字媒体技术	5	487	482	483
四川	电气工程及其自动化	6	483	480	481
四川	微电子科学与工程	5	482	480	480
河南	智能制造工程	4	476	473	474
河南	自动化	4	476	475	475
河南	环境工程	5	473	472	472
河南	计算机科学与技术（中外合作办学）	12	468	454	458
云南	民族学	5	502	498	501
云南	电子商务	5	449	437	442
云南	土木工程	5	449	440	444
云南	计算机科学与技术（中外合作办学）	5	427	423	426
湖北	英语	4	478	476	477
湖北	物理学	4	480	478	479
湖北	工程造价	4	476	472	474

省份	专业名称	录取数 (人)	录取 最高分	录取 最低分	平均分
湖北	计算机科学与技术（中外合作办学）	12	476	465	468
贵州	生物科学	40	457	437	443
贵州	食品科学与工程	37	442	418	425
贵州	药学	37	447	423	428
贵州	园艺	35	443	419	429
贵州	土木工程	85	453	418	427
贵州	工程造价	76	439	405	420
贵州	建筑学	25	437	418	425
贵州	人工智能	34	431	418	422
贵州	教育学类（理工）	40	451	434	440
贵州	信息工程	86	445	419	425
贵州	英语（理工）	30	454	432	441
贵州	旅游管理（理工）	30	436	418	421
贵州	地理科学	40	449	419	425
贵州	工商管理（理工）	15	444	419	424
贵州	财务管理（理工）	35	452	419	427
贵州	电子商务	35	445	419	428
贵州	微电子科学与工程	45	442	420	428
贵州	机器人工程	41	432	418	424
贵州	电气工程及其自动化	34	448	424	429
贵州	物联网工程	36	436	418	423
贵州	数字媒体技术	15	445	429	435
贵州	计算机科学与技术	35	473	433	439
贵州	环境工程	35	445	419	435
贵州	材料科学与工程	25	463	419	440
贵州	化学	36	450	432	438
贵州	物理学	36	452	426	434
贵州	数学与应用数学	36	473	447	457
贵州	数据科学与大数据技术	36	450	423	429
贵州	自动化	36	434	418	422
贵州	经济学（理工）	15	461	426	434
贵州	智能制造工程	36	432	421	424
贵州	教育学类(民族班)	20	433	414	418
贵州	数字媒体技术（民族班）	20	427	410	414
贵州	材料科学与工程（民族班）	20	424	405	412
贵州	计算机科学与技术（中外合作办学）	4	414	389	399
四川	计算机科学与技术（中外合作办学）	5	473	464	470

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有教职工 952 人。其中，专任教师 662 人，外聘教师 90 人，折合教师数 707 人，生师比为 17.16:1。

1. 学历结构

专任教师中，具有博士研究生学历的教师有 162 人，占比 24.47%；具有硕士研究生学历的教师有 424 人，占比 64.05%；硕士研究生以上学历的教师有 586 人，占比 88.52%。专任教师中，高学历教师占比较高，为学校的教学和科研工作提供了强有力的支持。

表 2 专任教师学历结构情况

类别	博士研究生	硕士研究生	本科及以下	合计
人数	162	424	76	662
占比/%	24.47%	64.05%	11.48%	100%

2. 职称结构

专任教师中，正高级职称的教师 119 人，占比 17.98%，副高级职称的教师 252 人，占比 38.07%，中级职称的教师 135 人，占比 20.39%，初级职称及其他的教师 156 人，占比 23.56%；职称梯队结构合理，呈现持续向好的发展趋势。

表 3 专任教师职称结构

类别	正高级职称	副高级职称	中级职称	初级及其他	合计
人数	119	252	135	156	662
比例/%	17.98%	38.07%	20.39%	23.56%	100%

3. 年龄结构

专任教师中，35 岁以下的教师有 206 人，占比 31.12%；36-45 岁的教师有 282 人，占比 42.60%；46-55 岁的教师有 146 人，占比 22.05%；56 岁及以上 28 人，占比 4.23%。专任教师年龄结构日趋合理，基本解决了教师年龄结构两头大、中间小的问题，青年教师已成为专任教师队伍的中坚力量，为学校的教学、科研活动注入了新活力。

表 4 专任教师年龄结构

类别	35 岁及以下(人)	36-45 岁(人)	46-55 岁(人)	56 岁及以上(人)
人数	206	282	146	28
比例	31.12%	42.60%	22.05%	4.23%

4. 学缘结构

专任教师中,按最终学历统计,毕业于国内其他高校的教师 605 人,占比 91.39%;毕业于境外高校的教师 56 人,占比 8.46%;毕业于本校教师 1 人,占比 0.15%,师资队伍中具有国外教育经历的教师占有一定的比例,有助于引入国际视野和先进的教育理念,提高学校教育教学质量和国际化水平。

表 5 专任教师学缘结构

类别	外校（境内）	外校（境外）	本校	合计
人数	605	56	1	662
占比/%	91.39%	8.46%	0.15%	100%

5. 主讲教师

学校明确教授对本科学生上课责任要求,没有特殊情况,一学年内,教授至少要为本科生讲授 1 门专业基础课或专业课。本学年度,主讲本科课程的教授占教授总数比例达 96.53%,具体情况如下表所示。

表 6 全校开设课程情况

全校开设课程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
	主讲本科课程的教授数	占教授总数比例（%）	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次的比例
1726	139	96.53%	704	16.63%

（二）教学条件

1. 教学经费保障

学校紧紧围绕立德树人根本任务和教育事业发展需要,提高专项资金使用效益,不断健全本科教育经费持续稳健投入长效机制。按照《凯里学院实践教学经费管理办法》《凯里学院本科教学经费使用管理办法》等相关管理规定,科学编制教学经费收支预算。学校立足办学特色,不断加大教学项目专项投入,为专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学和教学改革、师资培训等重点项目提供保证。2023 年学费收入为 4923.47 万元,经常性预算内教育事业费拨款为 23111.39 万元,本科教学经费支出总额为 6054.75 万元,教学日常运行支出为 3763.99 万元,本科专项教学经费 2290.76 万元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.43%,保障了教学需求。

2. 教学用房

学校教学行政用房总面积 217726.88 m²,生均教学行政用房面积 18.08 m²,行政办公用房面积 19169.37 m²;学生宿舍面积 102178.28 m²,生均宿舍面积 8.49 m²;实验室用房面积 50175.86 m²,生均实验室面积 4.17 m²;教学科研及辅助用房面积

198557.51 m²，生均 16.49 m²；学生食堂面积 15781.87 m²，体育馆面积 27194.47 m²，大学生活动中心面积 2817.8 m²。

3. 图书资料

学校图书馆占地面积 24376.07 平方米，内设大空间阅览室 12 个、阅读共享空间 1 个，有阅览座位 3000 余个。图书馆现有纸质图书 1350695 册，生均纸质图书 111.34 册；同时，图书馆还有镜像电子图书 1156173 册、镜像博士和硕士学位论文 6016457 册。2023 年，图书馆新增纸质图书 45356 册，生均年进书量 3.74 册。

4. 教学设备

学校固定资产 69108.78 万元，教学科研仪器设备总值 25314.65 万元，生均教学科研仪器设备值 2.09 万元；当年新增教学科研设备值 4443.80 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 20.12%。

5. 信息资源

学校校园网采用万兆双核心星型以太网结构，主干带宽 1000Mbps，出口带宽 15000Mbps。主干网以万兆速度连接至各个楼宇，千兆速度直达桌面，网络接入信息点 10000 余个。无线 AP 架设 5000 余个，无线网络全面覆盖所有办公楼、教学楼、宿舍以及室外区域。此外，学校还建有一卡通、财务、智能教学巡课系统等专用网络。

为加强网络信息安全建设，学校采用目的地址导流及策略路由方式，合理引导用户流量，充分有效利用中国电信网、中国移动网、教育科研网等出口线路，极大提高了校园网访问速度。学校依托校园网络，建设了支持多种认证模式的统一身份认证系统，成功实现单点登录、集中认证及授权。同时，学校还建设了信息门户、网上办事大厅、OA 协同办公系统、校园一卡通、教务管理系统、在线教学平台、实验教学管理系统、就业管理系统等，使教学信息化管理和教学资源建设得到进一步提升，实现人性化、高质量服务。通过站群管理平台，实现了学校门户及各二级网站的统一管理。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校认真贯彻落实教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，贯彻落实“加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设”的具体要求，积极开展学科专业调整优化与建设。

1. 调整优化专业结构

学校紧紧围绕地方经济发展和社会对人才的需求，围绕贵州省的“四新”“四化”发展战略，以“学科专业平台团队一体化”建设为抓手，以“新工科”“新文科”“新农科”专业建设为重点，适时调整优化专业结构。2023 年，设置智能制造工程、电气工

程及其自动化、自动化3个本科专业，并于当年首次招生；2024年，设置生物工程、测绘工程、城乡规划3个本科专业，并于当年首次招生。为了保障专业建设，学校给予每个专业划拨8万元作为专业建设扶持经费。

2. 加强专业内涵建设

为深入推进高等教育综合改革，提升民族地区普通本科高校办学实力和水平，根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号）和教育部、财政部、国家发展改革委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（教研〔2017〕2号），以及省委十一届第192次常务会精神和《贵州省教育厅大力推进区域内一流大学和一流学科建设的实施意见》（黔教高发〔2016〕116号）、《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》《贵州省高等教育学科专业突进行动工作方案》（黔教科研发〔2019〕125号）等文件精神，结合我校“十四五”专业建设发展目标任务、特色优势和地域特点，以争创一流为目标、以提升实力为核心、以立德树人为根本、以内涵建设和提高质量为主线、以贵州及黔东南重大发展战略需求为导向、以制度创新和绩效奖励为杠杆，全面提升我校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作整体功能，办出自身特色、争创区域一流。2024年给民族学、学前教育、环境设计、土木工程、物联网工程5个省级一流本科专业建设点追加建设经费各5万元。

3. 推动学科专业平台团队建设

按照《凯里学院学科专业平台团队一体化建设指导意见》（院通字〔2021〕49号）研究制定了《凯里学院学科专业平台团队一体化建设实施方案》（院通字〔2023〕51号）和《凯里学院14个教学分院“十四五”学科专业平台团队一体化建设规划》（院通字〔2023〕52号），明确了学科专业建设的目标、任务和措施。

4. 加强新增专业评估审核

2024年，我校人工智能、机器人工程、材料科学与工程、环境工程4个专业参加增列学士学位授权专业的审核工作。其中，材料科学与工程、环境工程2个专业开展预评估，接受评估专家的指导，为下一步正式评估做好准备。人工智能、机器人工程2个专业通过正式评估，成为学士学位授权专业。

5. 实施专业预警退出

根据社会需求量少、就业率低等指标，及时退出过时与过剩的专业，优化专业结构，强化办学优势与特色。2023年已撤销农林经济管理、知识产权2个专业，2024年拟撤销翻译、环境科学2个专业。

（二）课程建设

学校积极开展课程建设，现有省级“金课”共计89门。为了不断促进课程建设，学校以课题研究的方式推进课程建设项目，2023-2024学年，省级课程内容与教学体系改革项目结题验收8项，组织申报省级课程内容与教学体系改革项目28项。创新课

程建设思路，开展“金课”数字资源建设申报遴选工作，遴选出《餐饮服务与管理实训》《高等代数》等35门课程作为“金课”数字资源建设项目。同时，围绕学校应用型人才培养目标，按照“夯实基础、强化能力、提高素质”的育人理念，按照课程建设规划、双语教学课程建设管理办法、课堂教学管理细则等文件，开展校级双语教学课程建设。

（三）教材建设

1. 强化组织保障

为贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，进一步做好学校教材管理工作，推动高质量教材建设，全面提高人才培养能力，确保凯里学院教材工作指导委员会工作机制科学合理、规范有效，制定了《凯里学院教材工作指导委员会章程》（试行），明确了工作职责和要求，同时根据学校人事变动和工作需要，按照相关程序进一步优化增补了学校教材工作指导委员会委员，委员会下设意识形态组、社会科学组和自然科学组3个小组，为教材建设提供了组织保障。

2. 严格选用教材

我校教材选用工作严格按照《高等学校教材管理办法》和贵州省《高等学校教材管理实施细则》的有关规定执行，同时，我校还制定了《凯里学院教材建和与管理实施细则（试行）》《凯里学院教材选用与征订管理办法（试行）》《凯里学院自编教材选用管理办法（试行）》《凯里学院境外原版教材选用管理办法（试行）》《凯里学院统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材工作的实施办法（试行）》，为我校的教材选用工作提供了制度保障。

在教材选用过程中，严格遵循凡选必审，质量第一，适宜教学、公共公正的选用原则，在选用过程中严格按照教材的选用流程进行，先由各科专业任课老师按照学校关于教材选用的相关文件制度进行教材选定，然后由教研室统一进行初审，不符合要求的重新征订，符合要求的报送分院教材指导委员会对所选教材进行审核，审核通过后上报教务处实践教学与教材建设科，由教务处牵头组织召开凯里学院教材工作指导委员会会议，审议全校的课程教材选用是否符合要求，通过审核的教材提交学校党委会议研究通过后，与教材供应商联系完成教材的课前到书工作，圆满完成了2024年春季学期和秋季学期的教材选用征订工作。

（四）教学改革

1. 增强教学改革意识

通过全校开展本科教育教学大讨论活动，使全校上下统一思想，增强教师教学改革意识，邀请一流本科课程建设校外专家到我校开展教学改革等培训，提升教师教学改革的实操能力，为我校教师下一步开展教学改革提供了可借鉴的路径和方法。

2. 强化教学改革探索

学校认真贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件要求，进一步推进教育教学改革与研究，本学年，组织开展了校级教学改革与研究项目申报工作，包括中华民族共同体意识、教学内容与课程体系项目、课程思政教学改革研究项目、思政课程示范课程、校级金课、行业企业课程资源库“真实项目案例库”建设等众多类别的教改项目。全学年，我校教师承担教学改革研究项目256项，其中省部级以上研究项目65项；完成校级各类教学改革项目结题46项，申报省级金课19门；省级教学内容与课程体系项目立项28项，其中，重点项目5项。完成省级“金课”资源项目建设35个，投入资助资金127.54万元。完成省级教学内容和课程体系改革项目结题8项，投入资助资金160多万元。获得三项国家级自然科学基金项目立项。近年来，学校在省级教学成果奖取得历史性突破，其中特等奖1项、一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项。

3. 加强中外合作办学

通过中外合作办学引进一定数量高质量的国外优质教育资源，实现学科建设强强联合或以强带弱，在人才培养方面实现不出国的留学，显著提升学校的国际化办学水平和具有国际视野的国际化人才培养能力。同时，利用引进的优质教育资源，有效提升学校的办学理念和教育管理水平，有力地促进学校科学研究和国际交流工作水平。当前，我校派出学生赴俄罗斯楚瓦国立师范大学完成暑期俄语学习。我们与英国雅顿大学联合申办的计算机科学与技术中外合作办学专业已招生三年。

4. 积极服务基础教育

充分利用学校现有教育资源优势，积极服务基础教育。一是承担贵州省民族地区基础教育质量提升项目。学校成立贵州省民族地区基础教育质量提升项目领导小组，办公室设在教务处，成立贵州省民族地区基础教育质量提升项目专家库。全校分成16组，组建专家工作小组，每个小组负责两个县的工作，负责黔东南州基础教育质量提升项目结题、结项工作。基础教育和高等教育一体化教育模式补上了重要的一环。

（五）实践教学

学校积极致力于推进教学经费投入保障的长效机制，确保教学经费稳定可持续投入。持续强化教学经费统筹管理，提升资金使用效能，保障本科教学高效运行，助力本科教学体系有序建设。

规范本科生实习管理。进一步规范本科生实习工作流程，采用信息化手段推动实习过程管理，从而提高管理效率、增强实习效果、提升学生的综合素质。2023年9月，选派85名优秀实习生赴黎平县、剑河县、榕江县、凯里市开展顶岗实习。我校学生专业素质扎实，工作踏实认真，极大的缓解了相关学校师资老化、教师紧缺的实际问题。我校实习生在学习和实践中，严格遵守专业规范和标准，注重细节，保证工作质量，受到了实习单位的普遍欢迎。通过实习实践，学生专业素质得到进一步提高，为未来职业发展打下坚实的基础。

加强毕业论文指导与管理。毕业论文（设计）是本科人才培养中的重要环节，学校将其作为必修课程进行组织、管理和实施，注重实现教学、科研和社会实践的有机结合，提高学生的综合能力。为提高我校本科生毕业论文（设计）质量，发挥示范效应，学校每年评选优秀学士学位论文，2023—2024学年，有136篇论文被评为校级优秀毕业论文（设计），43名指导教师被评为优秀毕业论文（设计）指导教师。

四、专业培养能力

（一）修订人才培养方案

学校根据实际，对本科人才培养方案进行了调整和优化。2024级执行的本科人才培养方案，深度融合了专业认证的核心要求与本科教育教学审核评估标准，加强实践课程建设力度，将理论+实验混合课中的实验独立出来，单独设立实验课程，增加实践教学比重；哲学社会科学类专业实践教学学分占总学分的比例不少于15%，理工农医类专业实践教学学分占总学分的比例不少于25%。同时，进一步完善培养目标和毕业要求，对课程设置进行了全面优化，确保课程体系的科学性与合理性。此外，为了拓宽学生的知识面和提升学生的综合素养，增设了《数字素养通识课》和《国家安全教育》两门通识课程。

（二）教学资源

学校教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场、体育设施、实验室、实习实训基地等设施完成满足教学要求，并得到充分利用。不断投入经费用于课程资源库、项目案例库、智慧教室、实验室建设等资源建设，成效明显。学校与行业企业共建课程资源库8门，将行业企业及职业岗位所需的项目或任务作为教学内容引入课程，投入30万元建设了14个具有一定代表性的经典案例课程项目案例库。同时，积极开展网络资源建设，将《创业基础》《Python程序设计》等16门课程作为慕课立项建设。

学校积极打造智慧学习环境，建立适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室和平台。目前，建有智慧教室3间、搭建在线教育综合、智慧树、超星学习通、维普基础教育信息服务系统、起点“考研网”、书香中国、源索通软件素材应用资源库等教学相关平台，在全校无线网络全覆盖的加持下，满足了学生个性化学习、开放式学习。借助互联网技术、云计算技术和智能技术，有效开展过程性考核、无纸化考试，实现“教考分离”。近年来，在线教育综合平台总访问量达3000多万人次，总课程数10423多门；使用雨课堂学生数10190多人，占学生人数的90%以上，使用雨课堂教师数670多人，占教师人数的95%以上；纸质图书外借136332册次；数字资源下载1789977篇次；文献传递49313篇次。

学校聚焦民族食品、民族医药、农业产业发展等开展校企、校地产学研合作，取得了一定成效。如以蓝莓酒为主的果酒研发、酸汤发酵和生产技术研发、以太子参为

主的中药材栽培技术研发等与37家企业合作，加强教产学研一体融合，积极推动技术创新、产品研发、人才培养和成果转化。

（三）实习实训基地建设

更新迭代推进高水平实习实训基地建设。学校与政府机关、企事业单位和社会团体等用人单位不断深入融合，对实习基地进行迭代更新；淘汰已经过期没有继续合作的基地，建设一批能长期合作并满足教学需要的实习基地。目前，全校校外实习实训基地127个，通过科学规划、合理建设和有效管理，实习实训基地为培养高素质应用型人才发挥着重要作用。

（四）立德树人落实机制

1. 做好学校思想政治工作

我校历来注重思想政治教育工作，将思想政治教育贯穿于人才培养全过程。根据《中共凯里学院委员会关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》《中共凯里学院委员会 2024 年思政工作要点》等文件，严格落实校领导听、讲授思政课制度，配齐建强思政课教师队伍，不断提升思政课思想性、理论性、亲和力和针对性；坚持“五育并举”，开足体育课、开全美育课、开好劳动课，全面推进通识教育综合改革。按照《凯里学院“三全育人”综合改革建设方案》，巩固“三全育人”综合改革建设成果，进一步优化“三全育人”体制机制，积极探索具有凯里学院特色的育人模式。我校坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。注重以文化人育人，开展了形式多样、健康向上的校园文化活动，通过举办凯里学院思政讲堂、凯里学院民族文化艺术节、民族传统体育运动会、“好书伴我行”阅读推广活动、“传统文化进校园”等活动推动文明校园创建。

2. 用好课堂教学主渠道

按照《凯里学院课程思政改革实施方案》与《凯里学院课程教学范式改革三年行动计划》要求，深入推进思政课程与课程思政建设，构建思政课程与课程思政紧密结合、同向同行的育人格局。同时，开展了思政课建设自查与交流工作、思政讲堂、思政课程改革创新课题申报、思政艺术教育、思政人物评选、课程思政融入课程教学大纲、思政教学大赛等活动。学校全面开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》《中华民族共同体概论》等课程。同时，学校出台《关于做好课程思政融入课程教学大纲工作的通知》等文件，持续推进思政课程和课程思政建设，通过充分挖掘专业课程的思政元素，将知识点与思政教育相融合，推动思政课程与课程思政同频共振、同向同行。丰富学习载体，加强网络思政建设，通过线上线下思政展厅、易班等平台搭建“思政之窗”。通过开通“思政答题”等易班校本化

系统，让学生成为思想政治教育的主角，为学生网络思政学习提供新思路、新途径、新方法。已打造“馆”“厅”“墙”“屋”“室”“中心”“广场”等七大思政工作实践教学阵地，通过持续打造和建设立体式思政实践教学阵地；邀请名家专家讲座，完善育人空间，实现有效思政育人；将红色文化与思政教育融合，注重红色资源的滋养；通过沉浸式体验增强学生情感认同；在重大活动和节日开展相关活动，让学生领悟思想价值。

3. 加强教师队伍建设

我校坚持把教师队伍建设作为基础工作，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，着力强化师德师风建设，抓好日常学习教育与管理。将思想政治教育纳入教师培训。2023年，组织全体教师参加师德师风线上培训，组织70名教师到广东省中山大学参加教师综合能力提升专题培训，2024年组织2批教师到中山大学参加教师综合能力提升专题培训。根据《凯里学院思政课教师准入与退出管理办法（试行）》，严格落实思政课教师准入与退出机制；配备专职思想政治理论课教师33人，师生比约1:338.6；配备专职辅导员59人，师生比约1:189.39；现有15名专兼职心理健康教育教师，其中，持有心理咨询师资格证书的专职教师4人，专职从事心理健康教育教师与在校生比例师生比1:2793.5。通过完善选、培、用、管制度，建设一支政治过硬、素质优良、专兼结合的思想政治工作队伍。

（五）基层教学组织建设

学校重视基层教学组织建设工作，根据《凯里学院教研室、实验室（实训中心）工作管理办法》、《凯里学院教研室主任、实验室主任遴选与管理办法》等制度和专业建设需要，成立教研室。

教研室负责教学大纲编写与修订、课堂教学运行、课程资源建设、课程教材编写、教师培训与教学研讨等教学基础工作；督导教师遵守教学纪律与教学规范，鼓励教师潜心育人，增强立德树人的责任感、使命感、荣誉感，引导教师挖掘课程思想政治教育素材，督查教师按照课程大纲和教学计划开展教学活动；加强对理论课备课、课堂教学、课程设计、课后作业、考试考查等教学环节的指导、检查和监督，规范课堂教学，严格课堂纪律，维护教学秩序；制定实践教学方案，强化实验教学、综合教学、阶段实习、毕业实习、毕业论文（设计）等环节的指导；深化创新创业教育改革，指导大学生开展各类科研训练、学科竞赛和创新创业实践；积极开展课程目标达成分析评价，推动课程教学质量持续改进。

表 7 凯里学院基层教学组织一览表

序号	基层教学组织名称	所在专业名称	基层教学组织类型	负责人姓名
1	文学教研室	汉语言文学	学院/系教研室（中心）	代江平
2	语言学教研室	汉语言文学	学院/系教研室（中心）	龚梅
3	语文教育及写作教研室	汉语言文学	学院/系教研室（中心）	潘琴
4	历史学教研室	历史学	学院/系教研室（中心）	张晓音
5	民族学教研室	民族学	学院/系教研室（中心）	李孝梅
6	英语专业教研室	英语	学院/系教研室（中心）	黎琰
7	实习实训教研室	英语	学院/系教研室（中心）	杨镭静
8	语言实验（训）室	英语	其他	冉龙莉
9	大学英语教研室 1	英语	学院/系教研室（中心）	单菲菲
10	大学英语教研室 2	英语	学院/系教研室（中心）	张欣
11	大学日语教研室	英语	学院/系教研室（中心）	郭春晖
12	黔东南外语教育与研究中心	英语	教学研究与发展中心/平台	沈萍
13	翻译专业教研室	翻译	学院/系教研室（中心）	张世锋
14	文理综合教研室	小学教育	学院/系教研室（中心）	周实然
15	艺术教研室	小学教育	学院/系教研室（中心）	陈启鹃
16	现代教育技术教研室	小学教育	学院/系教研室（中心）	谢绍平
17	教育学教研室	小学教育	学院/系教研室（中心）	孙丽君
18	心理学教研室	小学教育	学院/系教研室（中心）	吴丹萍
19	教师职业技术训练中心	小学教育	实验教学中心	刘学金
20	贵州省普通本科高校课程思政示范课程（教学名师、教学团队）	小学教育	教学团队	吴永忠
21	黔东南基础教育研究中心	小学教育	教学研究与发展中心/平台	吴永忠
22	黔东南州统筹城乡教育发展研究中心	小学教育	教学研究与发展中心/平台	谢绍平
23	教育学教学团队	小学教育	教学团队	吴永忠
24	现代教育技术教学团队	小学教育	教学团队	谢绍平
25	学前理论教研室	学前教育	学院/系教研室（中心）	黄丽燕
26	艺术教研室	学前教育	学院/系教研室（中心）	陈启鹃
27	现代教育技术教研室	学前教育	学院/系教研室（中心）	谢绍平
28	教育学教研室	学前教育	学院/系教研室（中心）	孙丽君
29	心理学教研室	学前教育	学院/系教研室（中心）	吴丹萍
30	教师职业技术训练中心	学前教育	实验教学中心	刘学金
31	贵州省普通本科高校课程思政示范课程（教学名师、教学团队）	学前教育	教学团队	吴永忠
32	教育学教学团队	学前教育	教学团队	吴永忠
33	学前教育教学团队	学前教育	教学团队	李浩泉

序号	基层教学组织名称	所在专业名称	基层教学组织类型	负责人姓名
34	学前理论教学团队	学前教育	教学团队	李浩泉
35	现代教育技术教学团队	学前教育	教学团队	谢绍平
36	黔东南州家庭教育指导中心	学前教育	教学研究与发展中心/平台	李浩泉
37	黔东南州学前教育发展研究中心	学前教育	教学研究与发展中心/平台	李浩泉
38	酒店教研室	酒店管理	学院/系教研室（中心）	郭贞
39	旅游管理教研室	旅游管理	学院/系教研室（中心）	徐宏
40	民族旅游实验教学示范中心	旅游管理	实验教学中心	徐荣民
41	地理学教研室	地理科学	学院/系教研室（中心）	杨廷锋
42	旅游管理教学团队	地理科学	教学团队	李军
43	人文地理教学团队	地理科学	教学团队	杨廷锋
44	地理信息教研室	地理信息科学	学院/系教研室（中心）	李荣彪
45	工商管理教研室	工商管理	学院/系教研室（中心）	李嗣婷
46	经济学教研室	经济学	学院/系教研室（中心）	杨政宁
47	社会工作教研室	社会工作	学院/系教研室（中心）	胡远飞
48	财务管理教研室	财务管理	学院/系教研室（中心）	卫梦竹
49	思想政治教育	思想政治教育	学院/系教研室（中心）	龙正凤
50	数学教研室	数学与应用数学	学院/系教研室（中心）	李俊鹏
51	公共数学教研室	数学与应用数学	学院/系教研室（中心）	雷学红
52	数学建模教学团队	数学与应用数学	教学团队	潘东云
53	代数学教学团队	数学与应用数学	教学团队	龙伟芳
54	分析学教学团队	数学与应用数学	教学团队	张杰华
55	数学竞赛与考研辅导教学团队	数学与应用数学	教学团队	雷学红
56	民族数学教育教学团队	数学与应用数学	教学团队	张和平
57	物理学专业教研室	物理学	学院/系教研室（中心）	吴国将
58	化学教研室	化学	学院/系教研室（中心）	连照勋
59	材料化学教研室	材料化学	学院/系教研室（中心）	李远勋
60	环境科学教研室	环境科学	学院/系教研室（中心）	王代懿
61	材料科学与工程教研室	材料科学与工程	学院/系教研室（中心）	李远勋
62	环境工程专业教研室	环境工程	学院/系教研室（中心）	陈吉
63	计算机科学与技术专业教研室	计算机科学与技术	学院/系教研室（中心）	周长敏
64	计算机科学与技术专业教研室	计算机科学与技术（合作办学）	学院/系教研室（中心）	周长敏
65	数字媒体专业教研室	数字媒体技术	学院/系教研室（中心）	龙虎
66	物联网工程专业教研室	物联网工程	学院/系教研室（中心）	潘金福
67	电子商务专业教研室	电子商务	学院/系教研室（中心）	杨宏波
68	计算机科学与技术专业教研室	数据科学与大数据技术	学院/系教研室（中心）	周长敏

序号	基层教学组织名称	所在专业名称	基层教学组织类型	负责人姓名
69	信息工程专业教研室	信息工程	学院/系教研室（中心）	白维维
70	微电子科学与工程专业教研室	微电子科学与工程	学院/系教研室（中心）	库进锋
71	人工智能专业教研室	人工智能	学院/系教研室（中心）	吴小平
72	机器人工程专业教研室	机器人工程	学院/系教研室（中心）	李俊杰
73	智能制造工程教研室	智能制造工程	学院/系教研室（中心）	石开和
74	电气工程及其自动化教研室	电气工程及其自动化	学院/系教研室（中心）	吴小平
75	自动化教研室	自动化	学院/系教研室（中心）	王德元
76	生物科学教研室	生物科学	学院/系教研室（中心）	邵显会
77	园艺教研室	园艺	学院/系教研室（中心）	刘立波
78	食品科学与工程教研室	食品科学与工程	学院/系教研室（中心）	严红光
79	药学教研室	药学	学院/系教研室（中心）	蔡凌云
80	生物工程教研室	生物工程	学院/系教研室（中心）	杨莉
81	建筑学教研室	建筑学	学院/系教研室（中心）	王亮
82	土木工程教研室	土木工程	学院/系教研室（中心）	植凤娟
83	工程造价教研室	工程造价	学院/系教研室（中心）	韦翔
84	测绘工程教研室	测绘工程	学院/系教研室（中心）	张婧
85	城乡规划教研室	城乡规划	学院/系教研室（中心）	杨辉（建）
86	舞蹈教研室	舞蹈学	学院/系教研室（中心）	姜文
87	音乐表演教研室	音乐表演	学院/系教研室（中心）	孙鹏飞
88	钢琴教研室	音乐学	学院/系教研室（中心）	朱永安
89	音乐理论教研室	音乐学	学院/系教研室（中心）	钟祎清
90	器乐教研室	音乐学	学院/系教研室（中心）	周娟
91	声乐教研室	音乐学	学院/系教研室（中心）	李乐天
92	民族音乐舞蹈教研室	音乐学	学院/系教研室（中心）	熊毅
93	实践教学与产学研教研室	音乐学	学院/系教研室（中心）	孙远轶
94	实训中心	音乐学	实验教学中心	马相华
95	环境设计教研室	环境设计	学院/系教研室（中心）	邓炜煜
96	视觉传达设计教研室	视觉传达设计	学院/系教研室（中心）	李娜
97	产品设计教研室	产品设计	学院/系教研室（中心）	卢靖
98	美术学教研室	美术学	学院/系教研室（中心）	杨韦
99	非物质文化遗产保护教研室	非物质文化遗产保护	学院/系教研室（中心）	邵光忠
100	民族民间工艺教研室	不限定专业	学院/系教研室（中心）	吴安丽
101	理论教研室	不限定专业	学院/系教研室（中心）	李秋
102	实践教学与产学研教研室	不限定专业	学院/系教研室（中心）	潘绍雄
103	体育教育教研室	体育教育	学院/系教研室（中心）	宁知娇
104	社会体育教研室	社会体育指导与管理	学院/系教研室（中心）	郑泽蒙

（六）创新创业教育

1. 加强创新创业课程体系建设

一是持续开设《创业基础》公共必修课，2023-2024 学年全校二年级学生参加该课程学习。二是开设 92 门次专业类选修课程，提升学生专业创新融合能力。

2. 持续完善创新创业激励机制

修订完善《关于印发〈凯里学院“第二课堂”课程设置及学分认定标准实施办法〉的通知》（院通字〔2024〕37 号）文件，将学生参加各级各类学科竞赛、学生自主创业、入驻创业孵化基地、参与创业培训、开展大学生创新创业训练计划项目等创新创业活动纳入第二课堂学分认定，完善学生创新创业活动激励机制，积极促进广大学生参加创新创业活动。

3. 积极组织开展创新创业培训

一是持续开展创业意识培训，积极联系黔东南州就业局、凯里市人力资源和社会保障局，于 2024 年 4 月 26-28 日开展了 2024 届本科生创新素质拓展培训，28 名应届毕业生获得创业培训合格证书。同时积极邀请上海交通大学、星臣教育集团等创新创业专家到校开展专题讲座，提升师生创新创业竞赛参与能力。针对 2023 级新生开展以“我想创、我敢创、我会创”为主题的创新创业启蒙教育活动。二是联合贵州凯缘春酒业有限公司“北纬 26 度·蓝”创意短视频直播大赛，共计 59 个参赛团队 241 名投身于短视频创作、直播带货活动，提升了大学生的创新创业实践能力，累计发放蓝莓系列产品价值 30000 余元。

4. 积极申报大学生创新创业训练计划项目

按照《省教育厅办公室关于开展 2024 年贵州省大学生创新创业训练计划立项和结题验收工作的通知》等文件要求，组织开展了 2024 年贵州省大学生创新创业训练计划项目立项、中期检查及结题验收工作，积极申报大学生创新创业训练计划项目，国家级、省级立项 38 项。

5. 参加各级各类创新创业竞赛

为充分发挥创新创业竞赛在创新创业人才培养的引领作用，增强学生结合专业知识参与创新创业的意识，积极组织师生参加各级各类竞赛。其中 2024 年中国国际大学生创新大赛获得省级金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 18 项，累计参赛达 3000 多人次。中国创新方法大赛获得总决赛优胜奖 1 项。2024 年度“全国大学生测绘学科创新创业智能大赛”测绘技能竞赛获得一等奖 1 项、二等奖 1 项。第十三届全国大学生金相技能大赛获得二等奖 1 项、三等奖 4 项。第九届全国大学生生命科学竞赛获得国赛三等奖 1 项、省赛三等奖 6 项。第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛获得全国一等奖 1 项、三等奖 1 项。联合贵州黔旭科技产业投资有限责任公司、佛山火炬创新创业园有限公司举办凯里学院 2023 年“火炬杯”大学生创新创业大赛，参赛 92 个项目、近

600 人次参赛，发放 34000 元大赛奖金，激发了学生参与创新创业积极性。

（七）学风管理

为落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革和推进“一站式”学生社区建设，构建大思政工作格局，进一步加强我校学风建设，继续围绕“十大育人”体系标准和要求，以党的创新理论学习教育常态化长效化为载体，做好党建和意识形态工作；以学生活动为载体，创新大学生思想政治教育工作；以晚自习管理为载体，培育学生优良学风；以学生公寓文化月为载体，营造和谐舒心宿舍育人环境；以“5·25 心理健康教育月”为载体，构建学生心理健康教育指导平台；以预征班为载体，做好我校国防教育和征兵工作；以“三全育人”综合改革建设为抓手，构建十大育人体系。在学校党委及行政的坚强领导下，本年度学风管理工作成效显著。

1. 学生成长表现突出

2023 年，我校学生获评国家奖学金 12 人、国家励志奖学金 343 人、省级三好学生 25 人、省级优秀学生干部 9 人、省级优秀班集体 4 个，考取研究生 87 人，敖选梅同学荣获 2023 年贵州省“大学生年度人物”称号；在 2023 年度全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，5 支团队获得省级优秀团队，4 名同学获得省级优秀个人。

2. 管理工作扎实有效

我校预征班获评贵州省“特色预征班”，校人民武装部顺利通过“贵州省五星级基层人民武装部”检查评定专项督查，在 2023 年学生工作选树活动中先后选树培育了考研工作先进单位、征兵工作先进单位、“宪法小卫士”在线学习测评活动先进单位等一批特色突显的优秀学风建设“品牌”。

3. 促进学风管理创新

我校全方位推进学生工作改革创新和质量创优，组织师生申报获批 38 项大学生创新创业训练计划项目，其中国家级 9 项，省级 29 项，形成了尊师爱校、笃学求真、探索创新的优良学风。

五、质量保障体系

（一）体系健全

学校以提高人才培养质量为目标，以课程目标达成、毕业要求达成、培养目标达成成为结果导向，以教学全过程监控、评价、反馈和持续改进为主要内容，建立了由目标决策系统、组织保障系统、资源保障系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评价系统、反馈改进系统等八大子系统构成的本科教育教学质量保障体系，形成了质量标准完善、督导监控有力、评估评价科学、反馈改进有效的闭环系统。

学校依据教育部《普通高等学校本科教学质量保证标准》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照有关一流专业、一流课程建设标准，结合学校实际，制定和修订了《凯里学院课堂教学质量标准》《凯里学院专业实习（实训）教学质量标准》《凯里学院本科学生毕业论文质量标准》等系列教学质量标准文件，明确了各教学环节的质量标准，确保各教学环节按照标准规范执行。

校院两级教学质量保障组织机构健全，各质量管理机构和管理人员职责明确。学校领导、教学指导委员会负责对办学过程中出现的重大问题进行分析、研究、指导、决策；教务处统筹安排全校教学运行工作；教育研究与评建中心和教学督导团等负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈、督导；二级学院负责教学工作的具体实施、教学大纲的执行、教学过程的管理、教学方法的研究，分院教学指导委员会、教研室、督导组、学生信息员参与分院教学质量监控工作。

教学质量管理制度完善。学校出台了《凯里学院教学质量监控及运行办法》《凯里学院听课制度》《凯里学院本科专业人才培养质量评价实施意见》《凯里学院课程考核管理办法》《凯里学院课程过程性考核管理办法》《凯里学院大学生综合素质测评办法》等系列教学质量监控和教学质量管理制度文件，为质量管理提供制度保障。

教学质量监控队伍配备合理。学校不断优化教学质量管理工作队伍结构，已建成一支队伍稳定、结构合理、素质高、服务意识强的教学质量管理工作队伍。目前，学校有专职教学质量监控人员 6 人，其中高级职称的 4 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学历的 6 人，所占比例为 100%；专兼职教学督导人员 109 人，其中正高职称人员 38 人，占 34.86%，副高职称人员 57 人、高级实验师 3 人，占 55.05%；博士学位 16 人，占 14.68%，硕士学位 70 人，占 64.22%；36 岁以上人员 99 人，占 90.83%。

（二）运行有序

学校在不断探索和积累过程中，逐渐形成了“12345”教学质量监控模式。“1”是指坚持各主要教学环节的质量标准和认证评价标准。“2”是指校院二级督导，通过学校教学督导团和二级学院督导组日常督管、督教、督学，确保教学活动规范有序。“3”是指每学期期初、期中、期末三阶段教学检查，确保教学内容、教学进度、考核评价与课程大纲一致。“4”是指领导评教、督导评教、同行评教、学生评教；学生评教、教师同行评教覆盖全员，校院领导、督导专家重点督评，以点面结合的方式，促使教师不断提升教学水平。“5”是指五项评估评价——专业认证评估、课程建设评估、教学目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价；通过评估评价，来促进相关工作不断改进完善。

2023-2024 学年度，我校开展常规教学检查及实践教学等专项检查 8 次，组织召开教学工作例会及教学改革专题会议 10 次，及时研究和解决教学工作中存在的问题；校院两级督导合计听课 2085 学时，其中校级督导听课 868 学时，巡课 146 课次；校

领导听课 35 学时，中层领导干部听课 672 学时。学校教学督导团编发教学督导简报 8 期，及时通报当月督查信息及前期出现问题的整改追踪情况，总结各季度教学督导总体工作状况。按照课堂教学质量监控办法，开展学生对任课教师的教学质量网络评价工作，本学年共有本科生 234142 人次参与教师教学效果评价。组织教师和学生对教学管理、教学过程考核等教学环节开展问卷调查工作，及时了解教学中存在的问题，并反馈给相关教学单位和教师，推动教学工作的及时改进与完善。

（三）监测多样

学校始终坚持“质量立校”的理念，注重对专业建设的监测和评估。一是根据《凯里学院“十四五”时期扎实做好师范类专业认证工作的实施方案》（2021）73 号），按照“统筹安排、分步推进、逐步实施”的原则，持续推进专业认证建设工作。本学年度，组织我校英语、学前教育、体育教育三个师范类专业申请参加教育部师范类专业第二级认证专，并获通过。二是组织完成我校化学、生物科学、物理学、小学教育 4 个专业，按照省级专业综合评估要求及评估体系开展专业自评自建，及时提供材料，接受省级评估，并获得好评。三是我校财务管理、药学、数据科学与大数据技术 3 个专业作为省级新设专业合格评估对象，组织 3 个专业及时开展自评自建和接受省级评估，均评估合格。四是积极推进我校物理学、音乐学、历史学、美术学、化学和生物科学的专业认证建设、认证申请及相关材料的准备，学校专业认证建设有序推进，成效明显。五是根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据填报工作的通知》（教督厅函〔2023〕12 号）和教育部 2023 年教育事业统计工作的要求，组织开展了 2023 年高等教育质量监测国家数据平台数据和 2022-2023 学年学校教育事业统计数据的采集与填报，组织完成我校 2023 年度本科教学质量报告的编制等工作，并在规定的时间内上报贵州省教育厅和教育部，质量报告在学校官网发布。六是常态开展课程目标达成评价

根据学校教学质量监控相关文件的规定和专业建设需要，对 2023 年上半年和下半年各专业每学期所授课程，开展课程目标达成评价，这是课程目标达成情况评价的第二个年头，课程目标达成评价形成常态，强化了对课程目标达成情况的监控，推动了教学质量“监控-评估-反馈-持续改进”的有效运行，助推教学质量的提升。

（四）整改有力

认真开展专业认证整改。截止目前，我校有 8 个专业通过教育部师范类专业二级认证，按照教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》的要求，针对专业认证过程中专家组提出的问题为导向，瞄准产出导向的评价改进机制等薄弱环节，组织和督促相关部门、相关专业开展反馈问题整改，及时上传认证整改材料。

抓实审核评估整改。2023 年 6 月，我校接受了教育部新一轮本科教育教学审核评估，学校审核评估领导小组办公室组织人员认真研读审核评估专家组审核评估报告，按照审核评估专家组反馈报告和新一轮本科教育教学审核评估要求，对问题进行分析后，编制整改方案，拟定整改问题清单，明确整改目标、责任部门和完成时限，并定期开展整改任务完成情况检查和反馈。

（五）实效明显

通过开展审核评估整改和专业认证整改和持续开展课程目标达成评价，学校在建立健全立德树人落实机制、落实“以本为本”、实现“五育”并举等方面得到加强；在强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变得加强；在保障人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度得到进一步提升。学校工作部门、二级学院和教职工的教学质量意识大大提升，质量文化建设不断推进，质量文化逐渐形成。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视学风建设，相继出台《凯里学院“三全育人”综合改革建设方案》《凯里学院进一步加强学风建设实施方案》《凯里学院“一站式”学生社区综合管理模式建设持续推进实施方案》《凯里学院“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法》《凯里学院 2024 届毕业生就业创业工作实施方案》等工作方案和管理制度，扎实举办 2024 届毕业生就业创业工作推进会、2024 届毕业生校园招聘会，落实激励政策和建立奖励机制，持续开展师德师风建设，教师积极认真履职，教学质量有可靠保障，学生学习主动性有较大提升，有较浓厚的学习氛围，形成领导高度重视、教师积极营造、学生主动参与的良好学风氛围。2023-2024 学年度，学校组织了学生学习满意度问卷调查，满意度为 98.83%。

（二）毕业与学位授予

1. 普通本科毕业、结业情况

我校 2024 年普通本科应届毕业生 2885 人，涉及 40 个本科专业。经毕业资格审核，有 2833 人具备毕业资格准予毕业，毕业率为 98.20%；因成绩不合格暂缓毕业 52 人，占 1.80%。

2. 普通本科学士学位授予情况

在 2833 名本科毕业生中，符合学士学位授予条件并授予学士学位 2792 人，授位率为 98.55%；暂不符合学士学位授予条件 41 人，占 1.45%。

3. 留学生本科毕结业及授位情况

2024 届本科留学生有 3 人，均达到毕业条件，准予毕业，其中 2 人符合条件并授予学士学位。

4. 毕业生综合素质及获奖情况

学校高度重视对毕业生敬业精神、责任意识、吃苦耐劳、创新创业等素质能力培养，毕业生在 2024 年中国国际大学生创新大赛获得省级金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 18 项，累计参赛达 3000 多人次。2024 年推荐立项国家级、省级大学生创新创业训练计划项目共 38 项，涌现出万忠坤、杨海鸥、高雨可等数位创业典型。

5. 应届本科毕业生就业情况

全校 2024 届共有本科毕业生 2833 人，截止 2024 年 8 月 31 日，共落实毕业去向 2298 人，毕业生总体初次毕业去向落实率为 81.12%。其中，协议就业 741 人，占比 26.16%；合同就业 1100 人，占比 38.83%；科研（管理）助理就业 34 人，占比 1.2%；基层就业 90 人，占比 3.18%；应征入伍 29 人，占比 1.02%；自主创业 6 人，占比 0.21%；灵活就业 182 人，占比 6.42%；升学 116 人（含出国、境 3 人），占比 4.09%。

6. 社会用人单位对毕业生评价

用人单位对我校毕业生总体满意度高，尤其是在政治觉悟、职业道德、专业水平、协作能力、敬业精神等方面。具体见下表：

表 8 社会用人单位对凯里学院毕业生评价情况

评价 项目	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	总体满意度
政治觉悟	59.41%	33.16%	4.93%	2.51%	0.00%	97.49%
专业水平	50.25%	29.35%	18.32%	2.08%	0.00%	97.92%
职业能力	50.75%	25.42%	20.91%	1.92%	1.00%	97.08%
创新能力	40.93%	28.66%	28.33%	2.47%	0.00%	97.92%
职业道德	60.01%	26.32%	11.58%	2.09%	0.00%	97.91%
学习能力	48.15%	37.31%	12.35%	2.09%	0.00%	97.91%
合作与协调能力	50.62%	34.57%	12.35%	2.47%	0.00%	97.53%
沟通能力	45.62%	37.24%	15.05%	1.20%	1.09%	97.71%
心理素质	48.15%	35.80%	14.81%	0.00%	1.23%	98.77%
岗位胜任能力	29.31%	45.69%	24.14%	0.00%	0.86%	99.14%
与单位需求吻合度	38.89%	41.67%	18.06%	1.39%	0.00%	98.61%
敬业精神与责任意识	48.61%	40.28%	9.72%	1.39%	0.00%	98.61%

七、特色发展

我校坚持“综合性、民族性、应用型”的办学定位，按照“党建引领、协同育人；以本为本，强化质量；融入地方、特色发展”的办学思路和“质量立校、人才强校、科研兴校、特色活校”的办学理念，紧紧围绕“一个坚持”“两个抓手”“两只翅膀”“四大引领任务”的发展方略，凝心聚力、锐意进取，砥砺奋进、攻坚克难，各项工作取得了新成绩、新进步、新成效，形成一定的特色。

（一）加强铸牢中华民族共同体意识教育

2023年6月16日，国家民委与贵州省人民政府正式签署合作共建凯里学院协议，标志着凯里学院正式跨入“省部共建”高校行列，成为继贵州民族大学之后贵州第二所国家民委与贵州省人民政府共建本科高校。我校以省部共建为契机和新起点，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记视察贵州重要讲话精神，以铸牢中华民族共同体意识为主线，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、人才培养、学科建设、校园文化建设等方面，取得可喜成绩。

1. 强化顶层设计，将铸牢中华民族共同体意识纳入办学治校体系

以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，修订学校章程、办学指导思想、办学定位、办学思路、办学理念等顶层设计，制定了《凯里学院贯彻落实贵州省建设铸牢中华民族共同体意识模范省实施方案的实施方案》，将“铸牢中华民族共同体意识”纳入目标绩效考核体系，全面加强爱国主义教育和中华民族共同体意识教育，实现学校民族团结进步教育常态化。

2. 重构课程体系，将铸牢中华民族共同体意识融入人才培养体系

将铸牢中华民族共同体意识教育课程纳入人才培养方案之中，并于2023年秋季学期开始开设《中华民族共同体概论》公共必修课，2024年春季学期统一使用国家民委组织编写的《中华民族共同体概论》教材讲授，全面开设《中华民族共同体概论》的通识教育必修课程。

3. 强化科学研究，积极开展铸牢中华民族共同体意识教育教学研究

高度重视中华民族共同体理论研究和教学改革研究，积极组织申报并获国家民委2023年度高等教育教学改革研究立项9项；同时，在校级课题中单列“铸牢中华民族共同体意识”专项课题。2023年，学校立项资助《贵州少数民族传统体育文化铸牢中华民族共同体意识的价值逻辑与实践路径研究》《民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识研究——以凯里学院为例》等校级“铸牢中华民族共同体意识”专项教改课题4项。

4. 强化学科引领，将铸牢中华民族共同体意识教育融入学科建设

以民族学（区域内一流建设学科）为引领，积极培育打造“中华民族共同体学”学科群。建有贵州原生态民族文化研究中心、贵州少数民族传统体育研究基地、贵州民族古籍基地、贵州民汉双语教育基地、贵州省苗族侗族文化传承与发展协同创新中心、贵州省少数民族传统体育文化研究基地、清水江文书数字人文实验室等科研平台。学校依托贵州省铸牢中华民族共同体意识研究基地，立项资助专项课题 39 项，推荐的《“插花地”：文化生态、地方建构与国家行政—清水江下游地湖乡的个案研究》《侗族生态观及生态文明实践研究》《民族村寨文化振兴的三维视角：时间·空间·价值》获得贵州省哲学社会科学优秀成果奖。由贵州省教育厅主管、凯里学院主办的《原生态民族文化学刊》入选《中文核心期刊要目总览》之民族学、文化人类学类核心期刊。

5. 强化环境育人，努力营造了铸牢中华民族共同体意识校园环境

学校精心打造蕴含丰富教育内涵的校园环境，通过布局合理的空间规划、富有民族特色的建筑设计和装饰，以及融入中华民族文化元素的景观布置，构建出富有意义的教育空间。例如，在学校北大门至图书馆的中轴线主干道两侧种植了 56 棵桂花树，象征 56 个民族团结一心；图书馆裙楼正面上方绘有 56 个民族的图腾标识，深刻诠释着“同呼吸、共命运、心连心、手牵手”的中华民族共同体理念；2023 年投入 20 万元，绘制 3000 米长的铸牢中华民族共同体意识文化墙。

6. 强化文化育人，将铸牢中华民族共同体意识融入校园文化建设

学校积极推进黔东南各民族交往交流交融史陈列馆建设。作为贵州教育系统首批理想信念教育基地，凯里学院博物馆通过线下线上相结合的参观模式，每年辐射几千人，宣传效果显著。通过将民族团结教育融入场馆讲解，引导师生在参观学习中不断强化“五个认同”，铸牢中华民族共同体思想基础。利用各类宣传工具，大力宣传党的民族政策、讲好民族团结故事等；通过爱国主题演讲比赛、民族文化节、民族歌舞表演等，开展铸牢中华民族共同体意识教育实践，持续深化民族团结进步创建成果，积极营造铸牢中华民族共同体意识的浓厚氛围。

（二）坚持立德树人，积极培养学生廉洁自律意识

根据中共中央办公厅印发的《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》精神，学校高度重视校园廉洁文化建设，努力为学生成长成才和廉洁自律意识培养创造性地开展工作，取得可喜成绩。2024 年 7 月，凯里学院推进廉洁教育进校园创新方式获上级媒体报道，贵州省纪委监委网站发布了题为《凯里学院纪委：找准载体创新方式推进廉洁教育进校园》的新闻通讯稿，对凯里学院廉洁教育工作给予充分肯定和宣扬鼓励。2024 年贵州省大中小学廉洁教育优秀教学案例评选结果揭晓，凯里学院再次传来佳讯，两个教学案例成功入选。凯里学院已连续两年在此项评选中脱颖而出。

1. 建立学校新时代廉洁文化建设统筹协调机制

2023 年建立了由纪委监委专员办、党委办公室、组织部、宣传部、人事处、团委、工会、学生处、教务处、计划财务处、马克思主义学院、黔东南少数民族廉洁文化研究中心组成的凯里学院新时代廉洁文化建设统筹协调机制，负责学校廉洁文化建设，推动廉洁教育进课堂，涵养廉洁文化，赋能立德树人。

2. 推进廉洁教育进课堂

2023 年，积极推进廉洁教育进教材、进课堂工作。由教务处牵头，积极创造条件面向全校学生开设《新时代大学生廉洁教育》选修课。同时，邀请校内外专家和省、州纪委监委领导等到校讲廉洁思政课，引导学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，树立正确的人生观和价值观。

3. 开展廉洁教育系列活动

一是开展廉洁教育主题活动，组织学生观看廉洁教育主题视频、参观廉洁文化墙，体验廉洁书屋等；二是举办廉洁教育专题讲座，引导广大学生树立尊法、崇廉、守信观念；三是组织廉洁主题演讲比赛，增强大学生对廉洁自律、公正无私价值观的认同和追求；四是举办廉洁文化主题书画作品大赛，2023 年，共收到师生作品 478 幅，选出 97 幅优秀作品于会堂展示；五是打造“廉洁教育实践基地”和“廉洁教育实践课堂”，为师生们提供了直观、生动的学习平台，通过耳濡目染，让廉洁意识深入人心；六是举办廉洁文化学术研讨会，黔东南州监委、州内高校的专家学者参与挖掘、整理和研究黔东南少数民族廉洁文化资源，发挥廉洁文化的育人价值；七是开设廉洁教育专栏，组织师生摄制廉洁短视频。2023-2024 学年报送的多部微视频作品在第七届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动中获省级奖项。其中，《邓恩铭的故事》获微课作品类别一等奖，《聆听心里的声音》获微视频类别一等奖，《一袋都不能少》获微电影类别三等奖，《于谦的故事》获动漫类别三等奖。

（三）聚焦服务区域“四新”“四化”，构建学科专业集群

我校结合贵州省委、省政府关于围绕“四新”主攻“四化”的决策部署，积极谋划学科专业布局。我校本科专业中，有 16 个师范类专业，为区域社会培养基础教育教师，服务“教育现代化”；有 23 个工学专业，培养高质量“新工科”应用型人才，服务“新型工业化”；有 6 个专业服务“新型城镇化”，2 个专业服务于“农业现代化”，8 个专业服务于“旅游产业化”。

1. 以夯实基础学科为重点，以省级重点支持学科“音乐学”为引领，打造服务“教育现代化”的学科专业群

以“强化基础、重视应用、特色培养”为理念，聚焦“师范做精”的目标，以“师范认证”和学科专业平台团队一体化建设为抓手，促进多学科交叉融通，拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系；以“音乐学”省级重点支持学科和音乐学、学前教育、数学与应用数学、物理学、计算机科学与技术等 5 个现有省级一流专业为引领，强化对汉语言文学、历史学、英语、小学教育、地理科学、思想政

治教育、化学、生物科学、舞蹈学、美术学、体育教育等 11 个师范类专业进行改造升级，打造师范类专业集群，大力实施“卓越教师教育培养计划”，培养基础教育卓越教师，服务区域“教育现代化”。

2. 以“新文科”建设为理念，以省级一流建设学科“民族学”为引领，打造服务“旅游产业化”的学科专业群

聚焦“民族做特”的目标，以学科专业平台团队一体化建设为抓手，对接贯彻落实“桥头堡”文件精神，主动服务“生态旅游康养区”的战略定位，以省级一流培育学科民族学及省级一流专业民族学、旅游管理、环境设计为引领，推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，围绕山地民族文化旅游和生态康养目的地的民族文化资源挖掘与凝练、苗侗医药资源挖掘与应用、环境设计与体验、服务质量提升等 4 个方面推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，打造服务“旅游产业化”学科专业群，为充分发挥黔东南州绿色生态、民族文化等独特资源优势 and 良好区位优势，精准对接大湾区消费升级和游客市场需求，丰富旅游业态，提升服务功能，建设面向大湾区的山地民族文化旅游和生态康养目的地提供强有力的人才支撑。

3. 以“新工科”建设为理念，以校级一流培育学科“计算机科学与技术”为引领，打造服务“新型工业化”学科专业群

聚焦“工科做实”的目标，以“新工科”建设为理念，以“工程认证”和学科专业平台团队一体化建设为抓手，以校企联合办学为特色，打造“新工科”产业学院，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，对现有 12 个服务于“新型工业化”的工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程；以校级一流培育学科“计算机科学与技术”为引领，以推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸为交叉融合纽带；以省级一流专业“物联网工程”为引领，优先建设计算机科学与技术、数字媒体技术、数据科学与大数据技术 3 个计算机类专业，信息工程、微电子科学与工程、人工智能 3 个电子信息类专业，机器人工程、自动化 2 个自动化类专业，辐射带动材料科学与工程、智能制造工程、电气工程及其自动化 3 个本科专业，强化新建专业材料科学与工程的建设，服务黔东南新型工业化玻璃、钡化工和新能源电池产业；培养高质量新工科应用型人才，服务“新型工业化”。此外，结合现有学科专业基础和区域社会“新型工业化”建设需求，完善服务“新型工业化”学科专业群建设。

4. 以“新工科”建设为理念，以校级一流培育学科“土木工程”为引领，打造服务“新型城镇化”学科专业群

紧扣学校办学定位，以“新工科”建设为理念，以“工程认证”和学科专业平台团队一体化建设为推手，推动现有工科交叉复合、工科与管理学学科交叉融合，对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养

方案和教学过程；以“土木工程”校级一流学科和“土木工程”省级一流专业为引领，建好 8 个服务于“新型城镇化”的本科专业；重点建好环境工程、建筑学、工程造价等 4 个工学类本科专业，同时强化工商管理、财务管理、电子商务 3 个管理类专业，培养高质量应用型人才，服务“新型城镇化”。同时，结合现有学科专业基础和区域社会“新型城镇化”建设需求，完善服务“新型城镇化”学科专业群建设。

5. 以“新农科”建设为理念，以省级重点支持学科“园艺学”为引领，建好服务“农业现代化”的学科专业群

紧扣学校办学定位，依托“生态宝贝”，以“新农科”建设和农工、农理、农文深度交叉融合创新发展互促为理念，对接贯彻落实“桥头堡”文件精神，主动服务建设面向大湾区的生态农林产品基地，以“农科认证”和学科专业平台团队一体化建设为抓手，以“园艺学”省级重点支持学科和园艺省级一流专业建设为引领，强化实践教学和协同育人，建好现有的“园艺”和“食品科学与工程”2 个服务于“农业现代化”的本科专业，并以《新农科人才培养引导性专业指南》为指导完善“新农科”专业群建设，为“农业现代化”和“乡村振兴”提供更强有力的基层人才支撑，并以《新农科人才培养引导性专业指南》为指导完善“新农科”专业群建设。

八、需要解决的问题与措施

（一）课堂教学水平有待进一步提高

由于对新时代高等教育教学规律研究不够深入，新的理念还未完全深入师生头脑，教师的教学理念、信息化教学能力、课堂教学模式等有待改进。采取的措施有：一是进一步加大教育教学研究立项支持，鼓励广大教师开展教育教学研究；二是继续深入推进全校本科教育教学大讨论活动走向深入；三是开展课堂教学质量提升人人达标工程；四是打造教学团队，发挥教学名师、优秀教师、教学能手的示范带头作用；五是持续加强课程建设；六是加强教学质量监控。

（二）一流专业、一流课程建设有待进一步加强

总体来看，我校一流专业、一流课程建设水平有待提高。在一流专业建设方面，到目前为止，我校仅有数学与应用数学、物理学、计算机科学与技术、音乐学、旅游管理、园艺等 11 个省级一流专业，没有国家级的一流专业。在一流课程建设方面，虽然现有 89 门省级一流课程（“金课”），但国家级一流课程仍然为零。下一步，学校进一步加大教学内涵建设，深入推进学科专业团队平台团队一体化建设。

（三）产学研合作教育有待进一步深化

学校产学研合作教育统筹不够，机构职责不够明确，缺乏长期建设规划。目前，学校与部分单位签订了合作协议，建立了校地、校所、校企产学研合作教育的载体，但是，合作的企业数量相对偏少，合作内容和形式也需进一步丰富，与业界的联系有待进一步加强。

造成这种现象的主要原因：一是现有专业多为传统专业，与地方企业行业共生性不强，地方政府、企事业单位与学校合作的意愿不够强烈；二是我校专业办学形式单一，没有真正形成校地、校企合作办学模式，地方政府、企业事业参与人才培养过程不多；三是产学研合作教育内容与形式单一，多数还停留在毕业前的专业实习与教育实习上，合作单位参与人才培养全过程的机制和保障条件还未形成，合作开设课程、合作推动研究成果转化还未形成常态。

学校将认真落实“双融合”“双基地”“双走进”“双聘请”“双指导”“双管理”工作机制，主动寻找学科专业、人才培养与黔东南经济建设与社会发展的共振点，积极搭建更多的合作育人平台，拓展育人空间，探索实施专业建设融入行业标准，学科教育对接岗位技能的人才培养模式，针对行业特点、岗位、职位需求，将知识传授、能力培养、素质拓展有机结合，促进应用型人才培养质量的提高。

（四）学风建设有待进一步加强

学校重视学风建设，采取了许多积极措施，但随着社会对人才需求的变化和人才培养质量要求的不断提高，我校在学风建设上的力度、深度仍显不够。主要表现为：部分教师对学风建设在促进人才成长中的重要性认识不够，在课堂教学中对学生的管理不到位，还存在学生课堂上不认真听讲、玩手机的现象；部分学生学习目标不明确，缺乏学习动力，学习积极性、自觉性不高；部分学生课后自律性不强，还存在在宿舍长时间上网打游戏的情况，良好的学习习惯和学习氛围尚未形成。学校将进一步加强教育引导，以增强教师严谨的治学精神和育人意识为基础，以教育学生树立远大理想、明确学习目的、端正学习态度为核心，以班级建设为重点，以制度建设为保障，以过程管理为手段，把加强和改进学风建设与教育教学改革、师德师风建设相结合，着力营造有利于学风建设的良好校园环境氛围。

（五）课程思政建设评价标准与评价机制有待进一步完善

我校对课程思政建设的探索还不够深入，多维度的课程思政建设考核评价体系和监督检查机制尚未完善。下一步，将从以下几个方面加以完善：

1. 制定课程思政建设质量标准

目前学校有了课程思政教学研究示范中心建设指标，设置了规划制度、组织机构、条件保障、建设效果和引领示范 5 个一级指标，在建设规划、政策制度、机构设置、学科依托、经费投入等方面设置了 16 个二级指标和相应指标建设点。其他课程思政建设项目，如教学团队、课程思政教学名师等方面的质量标准还未建立。在接下来的工作中，要明确教学团队建设的标准、课程思政教学名师评选标准等，引导和规范思政课程建设。

2. 完善课程思政课堂教学评价标准

对现有课堂教学质量评价标准进行修订和完善，将课堂教学中是否融合思政元素、是否将课程思政教育和专业知识有机融合、是否促进学生的价值塑造等作为评价

的内容。引导教师在教学组织中突出学生主体地位，让学生在学中悟思政教育的道理；在教学效果方面注重思想理论教育和价值引领，做到专业课程与弘扬真善美相结合。

3. 构建学校课程思政质量评价运行机制

加强课程思政的顶层设计，在课程思政建设立项、课程思政的课堂教学、思政教育效果等方面出台相关质量监控运行机制，明确质量监控和评价的责任单位、责任人，强化问题反馈与跟踪督导，积极促进学校课程思政建设。

附表一

凯里学院 2023-2024 学年度本科教学基础数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例	91.31%
2. 教师总数	952
3. 全校本科专业总数	56
4. 当年本科招生专业总数	45
5. 当年新增专业	3
6. 停招专业名单	6
7. 生师比	17.16
8. 生均教学科研仪器设备值（万元）	2.09
9. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4443.80
10. 生均图书(册)	111.34
11. 电子图书种数	1156173
12. 电子期刊种类	163663
13. 生均教学行政用房（m ² ）	18.08
14. 其中生均实验室面积（m ² ）	4.17
15. 生均本科教学日常运行支出（元）	3102.76
16. 本科专项教学经费（万元）	2290.76
17. 生均本科实验经费（元）	58.14
18. 生均本科实习经费（元）	131.05
19. 全校开设课程总门数 （学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1726

20. 实践教学学分占总学分比例	哲学	0
	经济学	23.61%
	法学	24.82%
	教育学	27.45%
	文学	17.20%
	历史学	15.48%
	理学	31.41%
	工学	28.81%
	农学	38.18%
	医学	29.50%
	管理学	31.25%
	艺术学	44.87%
21. 选修课学分占总学分比例	哲学	0
	经济学	15.08%
	法学	19.33%
	教育学	20.32%
	文学	16.56%
	历史学	30.36%
	理学	18.36%
	工学	17.90%
	农学	20.80%
	医学	21.37%
	管理学	23.30%
	艺术学	17.55
22. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例		96.53%
23. 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		16.62%
24. 应届本科生毕业率		98.20%
25. 应届本科生学位授予率		98.55%
26. 应届本科生初次就业率		81.12%
27. 体质测试达标率		91.13%
28. 学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		98.83%
29. 用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		97.07%

附表二：

凯里学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

附 录

序号	表 名
1	表 1 本科在校生基本情况
2	表 2 专任教师数量及结构
3	表 3 专任教师队伍年龄结构
4	表 4 专业设置情况及清单
5	表 5 教学行政用房与实验室用房情况
6	表 6 图书资源情况
7	表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况
8	表 8 经费情况
9	表 9 全校开设课程情况
10	表 10 实践教学学分、选修课学分比例（按学科门类）
11	表 11 应届本科毕业生基本情况
12	表 12 院系设置情况
13	表 13 特色专业及硕博点情况
14	表 14 精品课程及双语课程情况
15	表 15 教学名师、教学团队、教改工程等情况

表 1 本科在校生基本情况

学校名称	折合在校生数	全日制在校生数（人）	普通本科生（时点）	专科生	预科生	成人教育本科生	硕士生	博士生	本科招生数	本科在校生数	本科毕业生数	本科生占在校生比例	折合生师比
凯里学院	12131.1	12042	10995	804	427	700	0	0	2750	10995	2885	91.31%	17.16

表 2 专任教师数量及结构

学校名称	总教师数	专任教师数（人）	学历			职称				外聘教师数（人）
			具有博士学位人数	具有硕士学位人数	具有本科学位及以下人数	具有正高级职称人数	具副高级职称人数	中级职称人数	初级及其他人数	
凯里学院	952	662	162	424	76	119	252	135	156	90

表 3 专任教师队伍年龄结构

学校名称	35 岁及以下（人）	36-45 岁（人）	46-55 岁（人）	56 岁及以上（人）
凯里学院	206	282	146	28

表 4 专业设置情况

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招专业数
凯里学院	56	46	3	6

表 4 专业设置清单

学校名称	本科专业名称	当年是否招生	是否当年新增	是否停招专业
凯里学院	汉语言文学	是	否	否
凯里学院	历史学	是	否	否
凯里学院	民族学	是	否	否
凯里学院	英语	是	否	否
凯里学院	翻译	否	否	是
凯里学院	小学教育	是	否	否
凯里学院	学前教育	是	否	否
凯里学院	酒店管理	否	否	是
凯里学院	旅游管理	是	否	否
凯里学院	地理科学	是	否	否
凯里学院	地理信息科学	否	否	是
凯里学院	工商管理	是	否	否
凯里学院	经济学	是	否	否
凯里学院	社会工作	是	否	否
凯里学院	财务管理	是	否	否
凯里学院	思想政治教育	是	否	否
凯里学院	数学与应用数学	是	否	否
凯里学院	物理学	是	否	否
凯里学院	化学	是	否	否
凯里学院	材料化学	否	否	是
凯里学院	环境科学	否	否	是
凯里学院	材料科学与工程	是	否	否
凯里学院	环境工程	是	否	否
凯里学院	计算机科学与技术	是	否	否
凯里学院	计算机科学与技术 (合作办学)	是	否	否
凯里学院	数字媒体技术	是	否	否
凯里学院	物联网工程	是	否	否
凯里学院	电子商务	是	否	否
凯里学院	数据科学与大数据 技术	是	否	否
凯里学院	信息工程	是	否	否

学校名称	本科专业名称	当年是否招生	是否当年新增	是否停招专业
凯里学院	微电子科学与工程	是	否	否
凯里学院	人工智能	是	否	否
凯里学院	机器人工程	是	否	否
凯里学院	智能制造工程	是	是	否
凯里学院	电气工程及其自动化	是	是	否
凯里学院	自动化	是	是	否
凯里学院	生物科学	是	否	否
凯里学院	园艺	是	否	否
凯里学院	食品科学与工程	是	否	否
凯里学院	药学	是	否	否
凯里学院	生物工程	否	否	否
凯里学院	建筑学	是	否	否
凯里学院	土木工程	是	否	否
凯里学院	工程造价	是	否	否
凯里学院	测绘工程	否	否	否
凯里学院	城乡规划	否	否	否
凯里学院	舞蹈学	是	否	否
凯里学院	音乐表演	否	否	否
凯里学院	音乐学	是	否	否
凯里学院	环境设计	是	否	否
凯里学院	视觉传达设计	是	否	否
凯里学院	产品设计	是	否	否
凯里学院	美术学	是	否	否
凯里学院	非物质文化遗产保护	是	否	否
凯里学院	体育教育	是	否	否
凯里学院	社会体育指导与管理	否	否	是

表 5 教学行政用房与实验室用房情况

学校名称	占地面积		教学行政用房		实验室用房		学生宿舍	
	面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
凯里学院	1047302.38	86.97	217726.88	18.08	50175.86	4.17	102178.28	8.49

表 6 图书资源情况

学校名称	图书数量		电子图书 (种)	电子期刊 (种)	电子资源 (GB)
	总数 (万册)	生均图书 (册)			
凯里学院	135.0695	111.34	1156173	163663	55773

表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况

学校名称	教学科研设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元)	当年新增教学科研设备值 (万元)	当年新增值所占比例 (%)	校外实践基地个数 (个)	固定资产 (万元)
凯里学院	25314.65	2.09	4443.8	20.12	127	69108.78

表 8 经费情况

学校名称	本科教学经费			本科专项教学经费 (自然年度内学校 立项用于本科教学 改革和建设的专项 经费总额) (万元)	本科实验经费 (自然年度内学校用于 实验教学运行、维护的经 费)		本科实习经费 (自然年度内用于本科培养 方案内的实习环节支出经费)	
	总经费 (万 元)	本科教学日 常运行经费 (万元)	生均本科教 学日常运行 支出 (元)		本科实验经费 (万元)	生均 (元)	本科实习经 费 (万元)	生均 (元)
凯里学院	6054.75	3763.99	3102.76	2290.76 (206.2)	63.92	58.14	144.09	131.05

表 9 全校开设课程情况

学校名称	全校开设课 程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
		主讲本科课程 的教授数	占教授总数比 例 (%)	教授讲授本科课 程门次数	教授讲授本科课程占 课程总门次的比例
凯里学院	1726	139	96.53%	704	16.63%

表 10 实践教学学分、选修课学分比例（注意：按学科门类填写，不是专业）

学校名称	学科门类	学分	理论教学 学分	实践教学 学分	实践教学占 总学分比例	必修课学分	选修课 学分	选修课占总 学分比例
凯里学院	经济学	152.50	109.50	36.00	23.61%	129.50	23.00	15.08%
凯里学院	法学	165.83	122.00	41.17	24.82%	133.83	32.00	19.33%
凯里学院	教育学	170.75	120.38	46.88	27.45%	136.00	34.75	20.32%
凯里学院	文学	171.50	133.25	29.50	17.20%	143.50	28.00	16.56%
凯里学院	历史学	168.00	130.00	26.00	15.48%	117.00	51.00	30.36%
凯里学院	理学	170.91	110.23	53.68	31.41%	139.59	31.32	18.36%
凯里学院	工学	172.53	115.82	49.71	28.81%	141.95	30.58	17.90%
凯里学院	农学	175.50	101.50	67.00	38.18%	139.00	36.50	20.80%
凯里学院	管理学	152.13	100.25	44.88	29.50%	119.13	33.00	21.37%
凯里学院	艺术学	161.00	82.38	72.24	44.87%	132.75	28.25	17.55%
凯里学院	医学	176.00	114.00	55.00	31.25%	135.00	41.00	23.30%

表 11 应届本科毕业生基本情况

学校名称	应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质测试达标率
		毕业人数	毕业率	学位授予人数	授予率	就业人数	初次就业率	升学人数	升学率 (不含出国)	出国人数	出国率	
凯里学院	2885	2833	98.20%	2792	98.55%	2298	81.12%	113	3.99%	3	0.11%	89.68%

表 12 院系设置情况

学校名称	院系个数	学科门类	本科专业数
凯里学院	14	11	56

表 13 特色专业及硕博点情况

学校名称	国家级重点学科	省级特色重点学科	省级重点学科	一流建设学科	教育部特色专业	省级特色专业	省级示范专业	一流专业	博士后流动站	一级波点	一级硕点	二级硕点	专业硕点
凯里学院	0	1	7	1	0	2	0	11	0	0	0	0	0

表 14 精品课程及双语课程情况

学校名称	国家级精品（视频）课程	省级精品课程	校级精品课程	国家级双语课程	全外语授课课程	一流课程
凯里学院	0	0	10	0	0	89

表 15 教学名师、教学团队、教改工程等情况

学校名称	国家名师奖	省级名师奖	国家级教学团队	黄大年式教师团队	省部级教学团队	教育部创新团队	国家自然科学基金委创新研究群体	科技部重点领域创新团队	省级高层次研究团队	国家级课程思政教学团队	省级课程思政教学团队	国家级思政课程教学团队	省级思政课程教学团队	国家级教学成果奖	省级教学成果奖	国家级教改工程项目	省级教改工程项目	校级教改工程项目	校外实践基地
凯里学院	0	6	0	0	0	0	0	0	12	0	1	0	0	0	7	0	70	90	127