



中国石油大学 (北京)

CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

本科教学质量报告
(2023-2024 学年)

二〇二四年十二月

前 言

为贯彻落实教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）文件精神，学校针对 2023-2024 学年本科人才培养情况进行了自我剖析，组织填报了 2024 年高等教育质量监测数据。同时，结合学校工作，全面总结本科教育教学情况，认真分析教学基本状态，突出教育教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题并积极探索解决方案，实事求是、客观全面展示学校本科教学质量和人才培养状况。

本报告数据资料是基于 2024 年高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间也与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。依据数据和事实，学校编制撰写了《中国石油大学（北京）2023-2024 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

注：

因中国石油大学（北京）克拉玛依校区独立开展“高等教育质量监测国家数据平台”2024 年监测数据填报工作。本报告数据仅包含中国石油大学（北京）校本部部分。

中国石油大学（北京）
2024 年 12 月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
（一）人才培养目标及服务面向	4
（二）本科专业设置情况	4
（三）全日制在校生情况	4
（四）本科生源质量	5
二、师资与教学条件	5
（一）师资队伍数量和结构	5
（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况	6
（三）教学经费投入情况	7
（四）教学设施与教学资源	7
三、教学建设与改革	8
（一）专业建设	8
（二）课程建设	9
（三）教材建设	11
（四）教学改革	12
（五）本科课程开设情况	13
（六）实践教学	14
（七）创新创业教育	15
（八）国际化教育	16
四、专业培养能力	16
（一）专业培养目标与特色	16

(二) 培养方案特点和课程体系	17
(三) 师德师风建设情况	18
(四) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 强化人才培养中心地位	19
(二) 教学质量监控	20
(三) 教师教学能力提升	21
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 应届本科毕业情况、学位授予情况	22
(三) 就业情况	22
(四) 用人单位对毕业生评价	23
七、特色发展	23
(一) 深化课程教材一体化建设 服务高质量拔尖创新人才自主培养	23
(二) 构建四位一体创新发展模式 推动教师教育教学能力提升	25
八、需要解决的问题及改进思路与举措	26
附录 本科教学质量报告支撑数据	27

学校概况

中国石油大学（北京）是一所面向国家能源重大战略需求的行业特色高水平研究型大学，学校先后进入国家“211 工程”和“优势学科创新平台”项目建设高校行列；2017 年，进入国家“双一流”建设高校行列；2022 年，学校顺利通过首轮“双一流”建设评估并进入第二轮建设高校名单。

学校前身北京石油学院创办于 1953 年，是新中国第一所石油高等学府，开启了我国石油高等教育的新纪元。建校 71 年来，为国家培养了三十余万名优秀专门人才，被誉为“石油人才的摇篮”。校本部现有全日制本科生 9234 人，研究生 9794 人，来华留学生 736 人；现有教职工 2142 人，其中专任教师 1049 人。

2020 年 7 月和 2023 年 5 月，习近平总书记先后给学校克拉玛依校区毕业生和中亚留学生回信，对学校办学追求、成效和贡献给予了充分肯定。教育部于 2003、2013、2023 年持续与国家主要能源集团公司签署共建中国石油大学协议，2023 年与新疆维吾尔自治区人民政府联合印发《关于共建中国石油大学（北京）克拉玛依校区的意见》，全面支持学校在能源领域开创产教融合、科教融汇的新局面。

坚持党的领导，全面落实立德树人根本任务。学校始终将党的领导贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，坚定办好中国特色社会主义大学的政治自觉，坚守中国之心、石油之魂、大学之本，在学校第十二次党代会上确立了全面建设能源领域特色鲜明的世界一流研究型大学的奋斗目标。坚持把思想政治工作作为生命线，扎实推进“三全育人”综合改革，深入实施“时代新人铸魂工程”，构建了“德育涵润 通专结合 智能绿色 知行合一”的德智体美劳全面培养的大教育体系，把思政引领全面融入教育体系、课程体系。与能源企业共建实践教学基地 100 余个，聘请 700 余名能源行业“大国工匠”等担任兼职思政课教师，打造多元集成、立体贯通“能源强国 能源报国”大思政课，坚持把大庆精神（铁人精神）贯穿到立德树人全过程，引导师生将“到祖国最需要的地方去”变成行动自觉。学校入选全国高校党建“双创”研究生“双百”、“双带头人”教师党支部书记工作室项目 19 个，累计数量居全国高校前列，其中 2024 年新增入选项目 9 个，数量居全国第一。

坚持强优拓新，服务国家重大战略需求。瞄准世界科学前沿，服务国家重大战略需求，聚焦能源绿色低碳智慧发展，聚焦新兴产业和未来产业，赋能新质生产力发展，对特色优势学科专业进行绿色化、智能化、国际化升级改造，大力推进国家急需学科专业建设和交叉融合，构建起一流本科人才培养保障体系。学校现有地质资源与地质工程、石油与天然气工程 2 个“双一流”学科；8 个学科领域 ESI 排名全球前 1%，其中工程学、化学、地球科学进入前 1%。建立了由 5

名院士领衔、以 55 人次国家级领军人才为主力、以 56 人次国家级青年人才为生力军的高水平师资队伍。以一流学科和高水平师资队伍为基础，建立了贯通一流本科人才培养全链条的质量标准和保障体系。近五年获国家级教学成果奖 3 项，全国教材奖 2 项，2 个团队入选全国高校黄大年式教师团队，38 人次获国家级和北京市级教学名师奖，1 个团队入选“十四五”战略新兴领域教材建设团队；1 人获第四届全国高校教师教学创新大赛一等奖第一名，1 人获第七届全国高校青年教师教学竞赛全国二等奖；获批国家储能技术产教融合创新平台和国家卓越工程师学院。新增新能源科学与工程、储能科学与工程、碳储科学与工程、人工智能等 9 个本科专业，开设“能源经济+新能源工程”双学士学位项目、“石油工程+阿拉伯语”“资源勘查工程+俄语”联合学士学位项目，创新培养卓越复合型人才。

坚持融合融汇，培养拔尖创新人才。依托产学研合作办学优势，与中国石油、中国石化、中国海油、国家管网等能源行业龙头企业开展全面战略合作，在联合培养人才、深化科研合作、加强协同创新等方面全方位推进深度合作，促进学科链、创新链、产业链和人才链精准对接，持续提升服务国家战略、服务行业发展、服务区域和地方经济社会发展的能力，形成了具有鲜明行业特色的本博一体化拔尖创新型人才和全序列产教融合科教融汇的高层次专业型人才培养模式。成为能源领域首家国家卓越工程师学院建设高校，入选国家储能技术产教融合创新平台，3 个基地获评国家产教融合示范基地。学校现有油气资源与工程、重质油 2 个全国重点实验室，11 个国家级科技创新平台分室，28 个省部级科技创新平台，科研成果奖、师均科研项目数和科研经费居全国高校前列。秉承“重科研强教学”理念，及时将科研成果融入课堂教学，促进拔尖创新人才培养。“学、训、赛、练”四维融通，全面助力拔尖创新人才培养，入选科技部“全国创新人才培养示范基地”和教育部全国高校实践育人创新创业基地，近三届中国国际大学生创新大赛累计获得全国金奖 3 项，2023 年“挑战杯”获奖 13 项，高校学科竞赛排名逐年提升。近五年本科毕业去向落实率年均 94%，深造率年均 51%，毕业生对学校满意度和用人单位对毕业生的满意度均超过 95%。

坚持开放办学，持续提升国际影响力。积极构建高水平国际交流合作网络 and 平台，着力培养具有专业知识和国际视野的高层次复合型人才，国际化办学水平进一步提升。发起成立“世界能源大学联盟”，当选“一带一路”能源合作伙伴关系合作网络高校（青年）工作组组长单位、联合国教科文组织唯一的“碳中和与气候变化驱动绿色转型”教席。实施“国际胜任力提升工程”，开设“全球能源治理”微专业，持续开展全英文课程、国际化在线开放课程和国际语言与文化类课程建设，与海（境）外合作友校深入开展校际交换、联合培养、攻读学位、

实习研修、素质拓展等多样化学生交流项目，组织“未来绿色能源领袖”美国来华夏令营，连续举办海风讲坛 38 期。来华留学生规模持续扩大，学历结构和培养质量持续提升。

立足新时代，肩负新使命。习近平总书记三年两次回信为学校发展指明了前进方向、提供了根本遵循、注入了强大动力。学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，勇担为党育人、为国育才的历史使命，奋进教育强国能源报国的时代征程，践行“实事求是、艰苦奋斗、爱国奉献、开拓创新”的中石大精神，深入实施“特色发展、创新驱动、开放融合、人才强校”战略，努力培养有家国情怀、奉献精神、实干品格、过硬本领，可堪大用、能担重任的学术精英和行业栋梁，在以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新征程上贡献中石大力量！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

中国石油大学（北京）坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在办学特色上，学校致力于建设能源领域特色鲜明的世界一流研究型大学，学科设置以石油石化学科及清洁低碳能源相关学科为特色，多学科协调发展。

在服务面向上，学校坚持以满足国家战略需求、保障国家能源资源安全、服务构建人与自然生命共同体为己任，全面履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的责任。

在人才培养目标上，学校坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，致力于培养志存高远、脚踏实地、可堪大用、能担重任的学术精英和行业栋梁。

（二）本科专业设置情况

为全面贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，学校持续优化专业布局和资源配置，依托行业优势做强做优主干专业，瞄准行业发展和产业转型需求建设新兴交叉学科专业，全面推进一流本科人才培养体系建设。

学校现有本科专业总数 36 个，分属 6 个学科门类，其中工学专业 21 个占 58.33%、理学专业 6 个占 16.67%、文学专业 1 个占 2.78%、经济学专业 3 个占 8.33%、管理类专业 4 个占 11.11%、法学专业 1 个占 2.78%。2024 年学校设置了 31 个本科招生专业（类），新增“资源勘查工程+俄语”联合学士学位项目、“能源经济+新能源工程”双学士学位项目、石油工程（碳中和能源创新班）。

（三）全日制在校生情况

全日制在校生共 21043 人。普通全日制本科生 9234 人，占全日制在校生比例为 43.88%；硕士研究生 8102 人，其中全日制 7379 人；博士研究生 2983 人，其中全日制 2415 人；留学生 736 人，其中学历教育留学本科生 408 人，非学历教育留学本科生 5 人，学历教育留学硕士研究生 213 人，非学历教育留学硕士生

2 人，学历教育留学博士研究生 108 人；普通预科生 63 人；进修生 1223 人，函授学生 4239 人，网络学生 12833 人；折合在校生数 31297.7 人。

（四）本科生源质量

学校严格执行教育部高校招生“阳光工程”政策，稳定招生规模，优化招生专业，加强招生宣传，提升生源质量。学校面向全国 31 个省（市、区）招生，招生类型包括普通类高考统招、国家专项计划、高校专项计划、少数民族预科、南疆单列计划及内地新疆高中班和内地西藏班等。

2024 年学校本科及少数民族预科招生计划共 2424 人，实际录取 2419 人，实际报到 2387 人，报到率为 98.68%。

为了让更多的考生及家长了解能源行业、了解学校及招生专业，学校着力加大宣传力度，提升学校社会知晓度、美誉度、影响力。线上方面，积极参加教育部、省考试院组织的云咨询周活动以及公共媒体招生访谈；完成 35 个“学长说”专业介绍短视频，丰富自有媒体内容；增设多部咨询电话；首次开通本科招生办官方抖音账号，组织 16 场志愿填报咨询直播。线下方面，组织全校师生及校友 235 人次前往 30 个省（市、区）开展 206 场线下咨询会或宣讲会；寒假期间，精心组织“回访中学母校”志愿服务活动，600 余名学生积极响应，回访 450 所中学。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

坚持人才引领，着力加强高层次人才队伍建设。人才工作双赛道协同并举，高层次人才队伍建设取得显著成效。发挥国家重大人才工程牵引作用，加强与行业龙头企业联系，抢抓校企联聘的人才共享新机遇新赛道。优化制度建设，提升人才工作质效。修订出台高层次人才引进办法，完善石大学者标志性成果列表，持续优化具有系统性、稳定性的人才发展体系，发挥业绩贡献和标志性成果评价的指挥棒作用。建设人才大数据平台，首次构建院校两级“人才基础数据库”和“专家基础数据库”。强化服务保障，营造发展良好环境。落实人才工作把关机制，做好国家重大人才工程推荐人选和学校人才项目推荐人选把关。落实党委常委联系人才制度及高层次人才健康保障。

健全青年人才引培体系，加强人才梯队建设。全面支持优秀青年人才发展，持续培育后备人才队伍。修订出台学校优秀青年学者和青年拔尖人才文件，加大培育范围，拓宽申报渠道，实现 36 周岁以下青年教师支持全覆盖；实施自然科学与哲学社会科学分类评价，增设学科组评审，设立人才评审委员会，进一步提升评审的科学性。进一步完善青年教师引育体系，落实十四五进人规划。出台

《特任岗位教授、特任岗位副教授聘用管理办法（试行）》，修订出台《师资博士后与优秀学科博士后管理办法》，进一步完善师资/优秀学科博士后、直接引进、年薪制、特任岗位教授/副教授、校拔尖/优青等分层次、精准化的青年教师引育体系，加强各类青年教师聘期考核。落实学校“十四五”师资队伍建设规划。组织博士后科研流动站申报，加强博士后项目的申报工作，提升博士后工作整体水平。坚持规模质量双提升、产出择优双促进的基本原则，在修订《师资博士后与优秀学科博士后管理办法》的基础上，出台《优秀学科博士后学校选拔标准实施细则》，优化入口条件和资助方式，激发导师团队、博士后的积极性、创造性和主动性。

深化教育评价改革，完善专技人员考评聘体系。出台《教师岗位设置与聘用实施办法（试行）》，首次在学校层面明确了各类各级岗位的岗位职责与聘期目标，并在教学、科研、学生培养和社会服务等方面提供丰富的成果组合选项，鼓励教师差异化发展。广泛征求相关职能部门和其他专业技术人员意见，起草专职辅导员和其他专业技术人员职称评审、岗位聘用与聘期考核文件，进一步明确辅导员和七类专技人员岗位职责，明确各类各级岗位聘期岗位职责与考核要求，针对各类人员设置正高、副高级专业技术职务评审条件，畅通发展通道。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 1049 人，其中具有高级职称的有 747 人，占专任教师的比例为 71.21%，包括正高 353 人，副高 394 人；具有研究生学位（博士和硕士）的专任教师 1028 人，占专任教师的比例为 98%；45 岁以下青年教师 573 人，占专任教师的比例为 54.62%。学校持续实施人才强校战略，积极发挥国家重大人才工程人才“蓄水池”作用，2023 至 2024 学年新增国家级领军人才 16 人次，国家级青年人才 9 人。

（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校一直坚持教授、副教授为本科生授课制度，将“教授、副教授每年独立为本科生讲授一门课程，或授课时数不少于 32 学时”作为教授、副教授岗位考核合格的必要条件；将教授、副教授上课情况作为学院年度绩效考核指标，并不断加大考核力度。

学校不断完善教师教学评价与考核机制，在教师职称评审中单独设立教学岗教授、副教授系列，将课时、主讲教师资格、合格课、品牌课、课程教学质量评价、教学改革及成果作为评审的必要条件。

2023-2024 学年，讲授本科课程的教授 297 人，占比为 81.15%；其中，主讲本科专业核心课程的教授 207 人，占授课教授总人数比例的 68.77%。教授职称教师承担本科课程门数为 459，占本科总课程门数的 34.77%；副教授职称教师承担本科课程门数为 662，占本科总课程门数的 50.15%。学校院士 5 人，本学年讲

授本科课程 4 人，占比 80%；国家级高层次人才 70 人，本学年讲授本科课程 64 人，占比为 91.43%；省部级高层次人才 57 人，本学年讲授本科课程 51 人，占比为 89.47%。

（三）教学经费投入情况

学校加大本科教学投入，推动本科教育教学工作高质量发展。2023 年教学日常运行支出为 8049.49 万元，本科实验经费支出为 716 万元，本科实习经费支出为 679.86 万元。生均教学日常运行支出为 2571.91 元，生均本科实验经费为 775.4 元，生均实习经费为 736.26 元。

（四）教学设施与教学资源

学校持续加大教育投资力度，不断优化办学条件，为本科教学的平稳运行及教学质量的稳步提升提供了坚实而有力的支撑与保障。

1. 教学用房

截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 50.02 万 m^2 ，生均学校占地面积为 23.77 ($\text{m}^2/\text{生}$)；现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 296877.37 m^2 ，生均教学行政用房面积为 14.11 ($\text{m}^2/\text{生}$)；实验室及实习场所面积 79770.22 m^2 ，生均实验、实习场所面积 3.79 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 15.19 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 17533.01 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.05%。

本科教学实验仪器设备 10505 台（套），合计总值 1.448 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 198 台（套），总值 4373.58 万元，按本科在校生 9234 人计算，生均实验仪器设备值 15681.55 元。学校现有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个、省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 14994 m^2 ，阅览室座位数 1543 个。图书馆拥有纸质图书 121.86 万册，当年新增 31830 册，生均纸质图书 38.94 册；拥有电子期刊 5.76 万册，学位论文 1022.41 万册，音视频 346284 小时。2023 年图书流通量达到 6.62 万本，电子资源访问量 1452.34 万次，当年电子资源下载量 2471.14 万篇次。

4. 教学条件优化与升级

学校高度重视本科教学条件的改善与优化，采取了系列切实有效的措施。一是教室桌椅改造升级，完成 39 间多媒体教室桌椅的改造升级，在保持原有座位容量的基础上，引入符合人体工程学设计的桌椅，旨在为学生提供更加健康、积极的学习环境。同时，在 12 间教室的桌椅上增设电源接口，方便学生使用电子设备，满足现代教学的多样化需求。二是黑板改造升级，实现 65 间多媒体教室黑板的全面革新，配置记忆黑板与高质量的传统黑板，既保留板书的功能，又兼顾数字化教学的便捷性。三是教室声音系统优化，对教室声音系统进行优化，提高教学声音的清晰度和准确性，无论是现场授课还是线上直播，都能清晰听到教师讲解，有效提升教学效果和学生的学习体验。四是增设辅助显示屏，针对特殊布局教室，增设辅助显示屏，以确保每位学生都能清晰地观看到教学内容。

学校通过系列改造和优化措施，为师生创造一个更加优质、高效的教学环境，推动教学质量和学生学习成果持续提升。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化调整专业结构，提升内涵建设质量

学校主动谋划，超前布局，深化专业供给侧改革，推动专业结构优化和集群化发展，强化专业内涵建设。学校不断深化专业综合改革，以“双万计划”建设为契机，积极服务国家重大战略需要，结合学校“双一流”建设方案，全力打造结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力的专业体系。

加强专业优化调整，进一步落实《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）。新增“资源勘查工程+俄语”联合学士学位专业、“能源经济+新能源工程”双学士学位专业；从“工科、理科、文科”三类传统专业先行先试开展升级改造，资源勘查工程专业向油气与清洁地质能源方向升级、石油工程向碳中和能源创新班方向、地球物理学专业向智能探测方向升级、英语专业向全球能源治理方向升级改造；停招地质学专业；撤销音乐学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、建筑学、测绘工程、工商管理、公共事业管理、法学 9 个专业。

坚持“目标化”育人，全面压紧压实责任链条，切实将工程教育认证所倡导的“以学生为中心、以产出导向、持续改进”的基本理念落实落细到育人全过程。积极开展或参加各类认证培训，对标认证要求与人才培养目标，持续完善专

业人才培养方案和课程教学大纲，以产业需求为导向，动态修订完善培养目标，有效推动人才培养与产业发展互融互促。资源勘查工程专业第三次通过中国工程教育专业认证。

2. 聚焦人才自主培养能力，高质量修订人才培养方案

为进一步加强本科培养方案的管理，推动人才培养模式改革与质量提升，并根据学校教育数字化战略建设的需要，充分利用信息化手段提升管理效能，发布《本科人才培养方案管理办法》，健全人才培养方案修订制度。该办法对组织领导、培养方案的制定与修订的原则和程序、执行、调整、监督和评价等进行了规范和要求，并基于本科教育教学系统进行信息化管理，使全链条人才培养环节有据可依、有据可循。

学校实施人才分类培养，调整优化专业结构，鼓励支持各专业依据办学定位和人才培养目标，探索适合自身特点的人才培养模式；以学生为中心，分类制定各具特色的人才培养方案，进一步推进理、工、文等多学科的深度“交叉融合”，以重构课程体系、强化课程建设为重要抓手，开展新一轮本科人才培养方案的修订工作，助推本科人才培养改革，提升人才培养质量。构建多样性、开放型、可持续改进的人才培养体系，全面提高人才自主培养质量。2024 年完成 35 个专业对应的各类培养方案 71 个，其中普通本科专业培养方案 35 个，大类培养方案 7 个，拔尖创新型培养方案 7 个，辅修学士学位培养方案 4 个，微专业培养方案 4 个，留学生培养方案 12 个和全英文授课培养方案 5 个。

本次修订培养方案有三个主要特点。一是持续推动思政课程与课程思政“双轮驱动”深度协同，形成专业教育与思想政治教育、通识教育、第二课堂相融合的立体化育人体系，促进学生德智体美劳全面发展。二是积极推动传统专业升级改造，针对油气行业数字化转型发展和绿色低碳转型发展需求，进一步拓展专业的深度和广度，资源勘查工程专业建设油气与清洁地质能源课程体系；地球物理专业建设智能探测方向课程体系；英语专业建设全球能源治理课程体系；石油工程专业成立“碳中和能源创新班”建设碳中和方向课程体系。三是进一步推动学科专业交叉融合，积极推进工学与文学、工学与经济学之间的深度交叉融合，新增“资源勘查工程+俄语”联合学士学位项目和“能源经济+新能源工程”双学士学位项目，探索构建基于多学科交叉融合的课程体系、教学内容，培养学生跨学科创新思维，增强跨领域知识融通和实践能力，着力培养交叉复合型拔尖创新型人才。

（二）课程建设

1. 深入推进课程思政建设，持续用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂

学校全面推进课程思政建设，把立德树人内化到培养目标、毕业要求和课程设置中，深入挖掘和提炼各类课程中所蕴含的思政元素和德育功能，以审核评估为契机，全面修订课程教学大纲，要求在各门课程中加强课程思政的教学设计，构建课程思政教育教学体系；构建以专业课程思政建设为辐射的课程体系，形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”，开展课程思政示范课程评选和课程思政优秀教学案例征集工作，充分发挥各类课程在育人中的作用。2024 年学校评选校级课程思政示范课程 12 门；出版 1 本课程思政优秀案例集，包含 29 项优秀课程思政教学案例；征集并遴选出以“习近平总书记给中国石油大学（北京）的中亚留学生重要回信精神”为主题的“本科课程思政优秀教学案例”15 项，并分批进行推广宣传，助力营造思政育人的良好氛围，形成思政育人合力，切实提升学校立德树人成效。

2. 持续提升课程质量建设，以精品“金课”引领人才培养新航向

学校持续以课程建设作为人才培养的基石，将课程建设作为提升教学质量的核心环节，重点打造一批高水平、特色鲜明的一流课程，2023-2024 学年，获批北京高校优质本科课程 5 门，北京高校优质本科教材课件 4 项，北京高校优质本科教案 4 项，北京高校优秀本科育人团队 1 项，组织申报第三批国家级一流本科课程 25 门；深度挖掘并整合优质线上学习资源，推进优质数字资源供给，2024 年上线平台课程 16 门，另有 4 门课程完成录制，11 门课程正在录制中；丰富通识教育选修课程的课程类型与学习方式，引进 11 门学堂在线线上课程，以通识教育促进专业教育提升；新建一批特色课程，如《舞龙舞狮》《地质素描》《油田摄影》《石油音乐文化素养》等，将专业教育和美育、体育有机融合。

3. 践行能源报国使命担当，试点建设全英文慕课群，开辟国际化人才培养新路径

学校基于“双一流”建设的人才培养目标和“一带一路”倡议对能源专业留学生培养的重大需求，以“双一流”建设学科石油与天然气工程为依托，委托教学团队建设石油工程全英文专业慕课群，打造“全球化”“智慧化”和“个性化”网络精品教学资源，实现全球高校学子共享线上课堂。2023-2024 学年，首批 3 门慕课课程《Fluid Mechanics》（流体力学）、《Petrophysics》（油层物理）和《Reservoir Engineering》（油藏工程）正式上线“学堂在线”平台，8 门课程已经完成录制。石油工程全英文专业慕课群是我校在国际化人才培养工作中的积极探索，是“智慧教育”时代国内首个石油工程全英文授课本科专业建设的创新实践，后续学校将进一步扩大专业课程全英文慕课建设力度，继续提升中石大国际教育品牌影响力。

4. 推进习近平总书记教育重要论述讲义进课堂

学校高度重视本科生思想政治教育，为本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课（其中理论课堂2学分，32学时，社会实践课堂1学分，16学时）。理论课堂结合学校办学方向和学情特点，突出“能源强国”特色，采取专题式教学，融入党的最新理论创新成果，力争将每个专题讲深讲透，不断提高课程的针对性和吸引力，社会实践课堂着力引导大学生通过参观访问、社会调查等实践方式，进一步了解国情社会，深刻感知新时代我国取得的历史性成就，发生的历史性变革是在习近平新时代中国特色社会主义思想正确指导下取得的。理论课堂与实践课堂有机衔接，帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成长为担当复兴大任的时代新人。

（三）教材建设

学校始终坚持以习近平总书记关于教育工作的重要论述和关于教材工作的重要指示批示为指导，将教材建设和管理作为一项基础性重大工作纳入人才培养“十四五”规划与本科教育教学重点工作。

1. 建立健全教材建设管理长效机制

学校全面加强党对教材工作的领导，构建了党委统一领导、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。完善制度建设，严格落实《教材管理办法（试行）》，抓好编写、修订、审查、选用、出版、发行、奖励全链条；强化组织保障，依托教材工作领导小组、教材管理工作委员会，坚持“凡编必审、凡选必审”的工作原则，持之以恒抓管理，推动教材建设再上新台阶。

2. 推进能源行业特色鲜明的一流教材体系建设

学校紧密结合新时代经济社会发展和行业转型升级的需求，围绕学校办学定位和专业课程建设实际，以“传承、发展、创新”为理念，着力打造一批学科特色鲜明、专业优势突出、质量水平过硬的教材，统筹推进一流教材体系建设，回应新时代人才培养要求。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届三中全会精神进教材，2023-2024 学年“马工程”重点教材使用率100%；系统梳理有历史传承、有影响力、有特色的经典教材，通过“本科教育教学改革立项”实施经典教材传承计划，组织申报“十四五”国家级本科规划教材16部，获批北京高校优质本科教材4部；重点建设战略性新兴领域核心教材，将深海、深地、油气智能、绿色低碳等紧缺专业领域核心教材编写作为工作重点，鼓励编写体现科学研究新理论、行业发展新技术、交叉融合新成果的教材20余部；聚焦教材前沿领域问题研究，推进校企合作教材编写，建立起一支院士领衔，

高校学者和企业专家深入合作的教材研究队伍，广泛征集课程教材研究选题 17 个，征集科研成果进教学案例 30 个。

3. 管理系统与学习平台双线并行，加速教材工作数智化进程

聚焦教材编写审核和选用审核，建立了集“教材数据库”“教材自编、合编、选用管理”“课程教材指定”“教材立项管理”于一体的信息管理系统；依托智慧型教学平台 CUPers 学堂建设，丰富数字化教材资源，打造课程-教材-教学一体化建设，提供满足互联网时代学生个性化学习需求的交互学习平台。

（四）教学改革

1. 坚持五育并举，全面深化德智体美劳大教育体系建设

2023-2024 学年，学校基本建成“德育涵润、知行合一、通专结合、智能绿色”全员全环节不断线的德智体美劳全面发展的贯通式大教育体系。以德育人，贯通思政课程、课程思政和实习实践结合的德育教育，全面落实本科生班主任、学业导师工作机制，构建起“思政理论与专业实践、社会历练”相融合的思政课程和课程思政教学体系。以智启人，深化改革课程和实践创新相结合的智能化绿色化智育体系，坚持面向“双碳”目标和能源行业转型升级需要，重构具有中石大特色、对标能源领域世界一流研究型大学建设目标的人才培养方案；践行课程教材一体化建设全局观，统筹推进课程教材向绿色化、智能化、国际化升级改造，丰富“经典基础与智能绿色”相融合的通识课程资源，建立“专业前沿与智能绿色”相融合的专业课程体系，加强多学科复合型科技生产前沿知识交叉，促进人才培养紧密结合社会需求。以体强人，开设《野外生存》《游泳救生》等能源特色鲜明的体育课程和《舞龙舞狮》《短兵》等中华传统体育项目课程；以美润人，制定《全面加强和改进新时代美育工作的实施方案（试行）》，将美育课程与美育实践纳入人才培养方案，落实本科生艺术美学课程 2 学分，建设以《地质摄影》《地质素描》为代表的能源特色美育课程群及通专结合、融通中外经典的美育通识课程；以劳塑人，印发《全面加强和改进新时代大学生劳动教育实施方案（试行）》，在培养环节中，落实 32 学时劳动教育必修环节要求，建成具有学校文化特色的“理论课程+专业实践”的劳动教育。

2. 坚持“小切口”破题，着力推进高质量人才自主培养改革

学校高位谋篇布局，以科技发展、国家战略需求为牵引，聚焦能源行业转型升级，在深化专业供给侧改革上持续发力，在进行充分论证与综合考虑的情况，有序撤销与国家发展需要、与学校发展定位不匹配的专业 9 个，坚持“小切口”破题，围绕办学定位和人才培养目标，构建起集“学术型+复合型+国际型”多元

化拔尖创新人才培养模式。一是面向学术潜质优秀、志在从事前沿交叉科学问题研究的学生，依托双一流学科建设开设“石油工程（创新班）”，以“储能/碳储+新能源”为培养特色开设“储能科学与工程（未来班）”，培养带有“油味”的学术型未来科技领军人才。二是面向综合素质优秀、志在解决行业关键问题的学生，依托重质油国家重点实验室、国家储能技术产教融合创新平台开设“碳中和能源创新班”，以大项目为支撑开展进阶式科研训练和综合实践，培养复合型行业高水平人才。三是面向具有国际视野、志在兼具能源专业知识和跨文化沟通能力的学生，联合北京语言大学，实施“石油工程+阿拉伯语”“资源勘查工程+俄语”联合学士学位项目，培养能够胜任能源业务、具备卓越跨文化沟通协调能力的涉外型卓越工程人才。四是满足学有余力学生的自我提升需求、促进学生全面发展，新增“卓越领导力”“人工智能技术”2个微专业项目，引导学生培养跨学科思维，为学生未来发展创设更多可能性。

3. 坚持引领示范，持续推进教育教学改革与实践

学校按照“理念升级、模式再造、满足需求、引领发展”的思路，强化有组织的人才培养体系建设，聚焦内涵式发展、特色发展和创新发展，通过课题立项和成果评选等方式，构建起国家级、省部级、校级三级教育教学改革建设体系。一是重构校级本科教育教学改革项目管理模式，分批次规划立项课题，分为重大、重点、一般3个类别开展立项工作，重大项目聚焦解决国家战略需求问题，鼓励跨部门、跨学院申报；重点项目着力解决学校教育教学中存在的痛点难点问题；一般项目由学院自行组织评审，旨在解决学院急需解决的教育教学问题。二是鼓励教师创新教育教学理念，支持各级各类教育教学改革项目建设，2023-2024学年获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”4项；获批2024年第一批次教育部产学研协同育人项目57项，获批中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题5项，其中重大项目1项、重点项目1项；获批北京市高等教育学会2023年课题16项，其中重点项目2项。三是重视成果总结与培育，发挥成果示范引领作用，面向校本部和克拉玛依校区开展校级教学成果奖评选工作，申报成果93项，最终评选特等奖5项、一等奖15项和二等奖30项；组织申报石油高等教育教学成果奖的申报，申报成果10项，获评特等奖1项，一等奖2项，二等奖3项，组织教育教学成果奖展示交流会，进一步深化成果特色，提升成果质量，持续引领能源领域拔尖创新人才自主培养。

（五）本科课程开设情况

2023-2024学年，全校开设课程1320门，共计3023门次。其中开设公共必修课程137门，共计1006门次，高级职称教师讲授课程门数占比75.18%；公共

选修课程 98 门，共计 203 门次，高级职称教师讲授课程门数占比 47.96%；专业课 1068 门，共计 1780 门次，高级职称教师讲授课程门数占比 77.43%。

2023-2024 学年实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证了课堂教学的质量，班额统计情况详见表 1。

表 1 班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	20.48	35.96	36.4
31-60 人	30.62	42.86	34.94
61-90 人	12.13	10.84	19.21
90 人以上	36.78	10.34	9.44

（六）实践教学

1. 实验教学

学校积极争取中央高校改善基本办学条件专项、中央高校教育教学改革专项等各类项目资金支持，不断改善实验教学条件，持续深化实验教学改革，着力打造产学研融合、学科交叉、专创融合、竞创融合、专智结合、虚实结合、安全高效和开放共享的标准化、绿色化、创新化和智慧化的实验室体系。

《本科教学实验室仪器设备更新》项目获教育部批复建设，项目总投资 18824 万元。油气勘探与开发实验教学中心入选北京高校优秀本科教学实验室。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 234 门，其中独立设置的专业实验课程 60 门；教学实验仪器设备数量达到 10505 台套，本科实验场所面积达到 22337.17 平方米；学校现有省部级以上虚拟仿真教学项目 5 个，学年内承担本校教学人时数 2033；5 个省部级以上实验教学示范中心学年内承担校内教学人时数 364897，对外开放人时数 5596。

2. 实习

学校积极发挥行业优势，不断深化产教融合，持续推进校企、校地深度合作，坚持校内与校外、课内与课外、虚拟与实训、线上与线下、教学与科研相结合，积极搭建覆盖油气行业全产业链的高水平、多元化的校内外实习实训平台，保障本科实践教学的安全、有序、高质量开展。2023-2024 学年，学校持续完善校外实践教学基地建设相关制度，严格基地遴选标准，优化基地布局，强化基地建设与管理，提升基地建设水平与育人成效。截至 2024 年 9 月，学校在石油石化等企事业单位建立了 78 个本科生校外实践教学基地，涵盖了地质学、石油工程等 31 个本科专业。

3. 毕业设计（论文）

学校多措并举，保证毕业设计（论文）质量。本科毕设工作全部流程在毕设管理系统中完成，充分发挥“过程指导”的作用，所有本科毕业论文全部查重，全部盲审，并且要求查重“文字复制比”必须低于 20%，优化本科毕设工作流程，将学校组织的专家抽检环节安排到学位会前进行，既保证了本科毕业论文质量，同时提高了本科毕设工作信息化水平。

2023-2024 学年，2428 名学生完成了毕业设计（论文）工作，1291 个毕业设计（论文）题目来源于科研生产实际问题，占总数的 53.17%，1709 个毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占比 75.09%；学校 713 名教师参与毕业设计（论文）的指导工作。20 篇毕业设计（论文）获北京市优秀本科生毕业设计（论文）。

（七）创新创业教育

学校立足行业特色和学科优势，积极整合各方资源，持续推进“学、训、赛、练”贯通式创新创业育人体系建设，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

以“学”促创，筑牢双创根基。坚持标准先行，改革培养方案。坚持创新驱动，建优课程体系。开展创新创业教研室培育计划，持续建设双创通识课，推动开设“思创”“专创”“赛创”“工创”融合课程，形成了广泛涵盖、依次递进、有机衔接的“双创”课程体系。2024 年度培育创新创业教研室 10 个，新建创新创业通识课程 1 门次。积极加强校内教师创新创业教学能力，开展创新创业师资培训班 2 次，累计参与教师 150 余人次。坚持优中选优，建强双创微专业。选拔具有创新创业潜质的学生，围绕“理论教育+能力提升+实践训练”三大模块进行定制化培养。2024 年，创新创业微专业招生 60 人，举办各类讲座、实践、集训等活动 21 场。

以“训”促创，深化科教融汇。建设“全流程、广覆盖、综合性”科研能力训练平台。深入实施“国-市-校”大学生创新创业训练计划，采用“本科教学院长负责-学业导师动员-全院教师出题-全流程线上管理”模式，从结题项目中筛选优质项目进行培育，优化项目资源配给。2024 年度立项 542 项，其中重点项目 24 项，校企合作类项目 26 项，思政类项目 22 项，参与学生 1752 人次。建设“深聚焦、促交叉、重培育”创新创业实践平台。聚焦前沿科技领域，依托科研团队和科研实验室建设双创实验室，推动科研优势转化成育人优势。2024 年度认定“创新创业实验室”14 间，在建创新创业实验室 15 间，开办“实验室开放日”系列活动。

以“赛”促创，强化产教融合。完善竞赛管理机制。明确竞赛导向，以“分类指导、归口管理、立项实施”为原则，发布 2024-2025 年度学科竞赛清单。校

内，产教融合协同共建能源学科竞赛群，2024 年度举办中国石油工程设计大赛等能源学科竞赛 6 项。校外，积极组织学生参加中国国际大学生创新大赛及“挑战杯”等重要赛事。2023-2024 学年，本科生参与竞赛 4448 人，获得省部级及以上奖项 1109 项。

以“练”促创，推进知行耦合。构建全周期培育、全链条孵化、全过程支持的双创实践体系。加大校内外双创实践平台建设。与北控宏创等 3 家企业签订共建双创实践基地协议，与百度合作成立“飞桨领航团”，引入行业前沿育人资源；完成“石创空间”创业园翻新改造，继续开展“梧桐计划”优秀创业项目评选，本年度入选项目 20 项；成立“创新创业协会”大学生社团，从学生端发力协同推进双创工作；开办“石创茶话会”系列活动；成功开展第八届创新创业文化周暨大学生创新创业成果展，展出成果 109 项。

（八）国际化教育

学校全面推进国际胜任力提升工程，构建了包括课程、交流活动、学术讲座和学生社团在内的多维度国际化人才培养体系，并取得了显著成效。自 2021 年起，学校推出了全球能源治理微专业，将自身优势与全球能源治理的需求相结合，创新了人才培养模式，旨在为国际能源组织培养和储备治理人才。该专业每年招收 50 名学员，影响力逐年扩大。2024 年春季，学校推出了品牌国际学术活动“海风讲坛”，至今已累计举办 36 期，邀请了 41 位高层次外国专家（包括 5 位国家级院士）做客讲坛。这些讲座内容既具有通识性又具备专业性，与第二课堂紧密结合，极大地拓宽了学生的国际学术视野。此外，学校积极鼓励符合条件的优秀学生申报各类国际组织实习项目，并提供简历及面试辅导服务。在 2023-2024 年度，我校共有 7 名学生赴国际组织进行实习实训。以“未来绿色能源领袖”为主题，学校还创新性地举办了赴阿联酋冬令营和多个赴俄罗斯夏令营，以及美国、俄罗斯、阿塞拜疆、哈萨克斯坦、厄瓜多尔等国家的来华夏令营，进一步促进了我校学生与各国能源高校青年之间的交流。学校组织师生参加了在土库曼卡卡耶夫国际石油天然气大学举办的第二届信息学国际奥林匹克公开赛，本科生代表取得了 1 个二等奖和 2 个三等奖的好成绩。同时，学校还推出了国际化课程体系（如石油工程+阿拉伯语、地质工程+俄语），开设了外籍教师小班授课的“海风课堂”等一系列国际化人才培养课程，并成立了“国际文化交流大使团”等，极大地提升了学生的国际化综合素质。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

中国石油大学（北京）自 1953 年建校以来，一直紧扣时代脉搏，服务国家

重大战略需求，学校专业覆盖石油石化领域上游、中游到下游的整个产业链。学校的人才培养目标是：坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，致力于培养志存高远、脚踏实地、可堪大用、能担重任的学术精英和行业栋梁。

在新的能源发展形势下，石油所具备的三重属性仍然显著，而我国油气资源对外依赖现状，使得端牢能源饭碗、推动油气的增储上产继续成为我国石油领域当下乃至长期发展的核心任务与主旋律。同时，在推动经济社会发展绿色化、低碳化的大背景下，油气行业转型发展势在必行。面对国内外能源发展新形势，能源特色高校承载着重要的责任与使命，亟需以人才培养的未来布局 and 改革拓新助力行业发展。

因此，学校主动谋划，超前布局，主动响应并积极服务于国家重大战略需要，致力于推动传统专业智能化、绿色化、复合型升级改造。资源勘查工程专业向油气与清洁地质能源方向升级、石油工程向碳中和能源创新班方向、地球物理学专业向智能探测方向升级、英语专业向全球能源治理方向升级改造；持续深化“小语种+”人才培养模式，与北京语言大学强强联合，新增“资源勘查工程+俄语”联合学士学位项目，实行“双校区+国际交流”联合培养模式，为保障国家能源安全，培养既懂专业、又懂语言的复合型涉外人才；打破现有学院与专业限制，整合优质资源，加快布局新兴交叉学科，以完善大能源学科专业战略布局，开设“能源经济+新能源工程”双学士学位专业，石油工程、计算机科学与技术、会计学、英语四个辅修学士学位项目，创新创业、全球能源治理、卓越领导力、人工智能技术等微专业项目，进一步优化专业结构布局。

（二）培养方案特点和课程体系

学校坚持“小切口”破题，瞄准国家重大战略需求，大力推进高质量人才培养模式改革，深化学科专业交叉复合型人才自主培养。提供多元化人才培养模式，即主修、主修+辅修、主修+微专业三种模式。2023-2024 学年，学校持续丰富主修专业的培养模式，在“石油工程+阿拉伯语”项目基础上，进一步申报并获批了“资源勘查工程+俄语”联合学士学位项目，促进卓越复合型涉外石油人才的培养；设立碳中和能源创新班，推动“油气+碳中和”的交叉融合，培养碳中和能源领域复合创新人才；新增“能源经济+新能源工程”双学士学位项目，把石油工程、油气储运等相关核心专业，通过学科交叉的方式融入清洁低碳的课程，着眼于用清洁低碳理念快速改造升级传统石油石化专业，着力培养交叉复合型拔尖创新型人才。持续推进创新创业微专业和全球能源治理微专业建设，新建卓越领导力和人工智能技术两个微专业，以满足学生的个性化发展和多样化需求。

在课程体系方面，围绕全球绿色低碳转型和中国“双碳”目标大势，将绿色化、智能化理念纳入教育教学全过程，加强数字化与人工智能赋能等方面交叉技

术类课程供给，优化课程体系和教学内容；秉持将专业教育与美育、体育深度融合的理念，创新课程内容与教学模式，建设一系列特色课程如《地质素描》《油田摄影》《石油音乐文化素养》等，在提升学生审美能力与身体素质的同时，丰富专业学习维度。鼓励推行混合式教学模式，致力于打造集网上课堂与智能化课堂为一体的现代化教学环境，持续完善 CUPers 学堂智慧教学平台建设工作，大力推动已建在线课程资源上平台，借助多元化教学手段，满足学生灵活开展自主学习的诉求，将开放探索式的教学理念贯穿人才培养全过程。

（三）师德师风建设情况

以教育家精神为引领，提升教师思想政治工作质效。一是落实教育部党组《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准》最新要求，召开党委教师工作委员会扩大会议，及时调整党委教师工作委员会人员组成，出台《教师党建和思想政治工作质量提升实施方案》，统筹学校 2023 年度高校教师党建和思想政治工作数据采集填报工作。二是积极探索“分类思政”新模式，举办第二期教师“青马班”，从理论学习、红色教育、师德培育、情感涵育、实践浸育多途径引导塑造青年教师，组织“青马班”学员到北京市委党校党性教育基地参观学习，参观践行弘扬教育家精神主题展览，赴西柏坡、正定开展研学，赴新疆多地开展暑期研修实践；组织国家级青年人才及青年教师赴玉门油田与青海油田开展暑期研修实践，传承弘扬石油精神，激发青年教师爱校荣校情怀，形成了学习、调研、提升、合作拓展的复合效应。

高位引领和底线管控并行，健全师德建设长效机制。一是深化“尊师爱生”主题活动月文化育人品牌建设，召开教师节庆祝大会，将教师荣誉表彰、年度荣休仪式、新教师入职宣誓“三合一”。二是持续推进体制机制建设，落实教育部教师思想政治和师德师风建设工作专项检查相关要求，做好专项检查工作，后续根据反馈情况落实落细整改任务。强化学校、学院、党支部三级联动，全流程严把政治关和师德关，结合工作实际修订学校《师德考核办法》，切实把好日常监管和年度考核两道关。三是持续加强师德教育载体建设，在新媒体平台推出记录教师发展全周期的系列微视频“三尺石光”栏目，把关注的目光投向普通教师，讲好教师故事，传递教育能量，浏览量超五万人次；通过“曝光平台”栏目，加强警示教育，筑牢师德底线。

（四）学风管理

1. 贯彻落实“上下联动、多方协同”长效工作机制，凝聚学风建设合力

学校始终把学风建设作为育人工作的重要环节，充分把握学生成长成才规律，不断强化师生思想认同。成立学风建设工作领导小组，统筹推进全校的学风

建设工作，抓好各部门各单位工作落实，各院（部）行政一把手统筹安排本单位的学风建设工作。实施“学在中石大”行动计划，加强任课教师、导师、辅导员、班主任和学业导师的沟通联动，全体参与、齐抓共管，以思想引领学风，以教风带动学风，以文化涵育学风，以制度保障学风，形成“学在中石大”良好氛围，促进人才培养质量全面提升。全面建构深度辅导培训体系，不断增强辅导员深度辅导专业性、实操性，组织辅导员与学业困难学生开展经常性谈心谈话，打通家校社合作路径，与学生家长沟通交流，形成家校联动。号召任课教师、班主任、优秀学生榜样参与，建立分级学业预警制度，重点关注学业危机、心理危机、学籍异动、少数民族、补考重修、新生等群体，开展课程答疑、集体辅导、结对帮扶、自习打卡等学业帮扶活动。

2. 不断强化目标牵引和过程性指导，彰显榜样引领作用

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持以学生为中心，深刻把握教育规律，运用好红色文化资源，培养大学生的学习使命感和社会责任感，涵养新时代能源强国、能源报国的价值追求。开展新生引航工程、在校生爱校荣校教育，举办“学楷模 做先锋”能源报国先进事迹报告会、“院士公开课”“新时代先进人物进校园”“蟒山讲坛”等多形式系列公开课，打造校园文化教育品牌，以优秀文化培育优良学风。定期召开学风建设主题班会，制定班级学风建设计划，深刻领悟“榜样引领”的重要作用，通过开展综合测评和评奖评优，评选十佳大学生、校园学习之星等先进典型，形成示范辐射，促进学风建设。

3. 深入推进学风管理制度建设，提升人才培养质量

紧紧围绕学校学风建设目标，以社会发展要求和学生切实需求为导向，多维联动，多措并举，全面提升人才培养质量。进一步落实“学在中石大”行动计划“六升三降”目标，开展“学风建设月”系列活动，分类分级开展学生评优工作，深化学生评价改革，着力解决学生评价横向多元不充分、纵向递进不彻底的问题，促进学生人人发展、全面发展、个性发展、终身发展。着力打造立体化、精细化、全程化的学风管理体系。用科学、系统的制度规范学生的学习行为和习惯，以管理促学风。

五、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学校高度重视本科教育工作，校党委会、校长办公会定期研究本科教学工作，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。学校坚持把人才培养作为学

校年度工作的重中之重，为落实立德树人根本任务提供制度保障。2023-2024 学年，校党委常委会和校长办公会中研讨审议本科教学工作相关议题 9 项，出台教育教学管理文件 4 个。

（二）教学质量监控

学校坚持以质为本成就每一位学生的质保理念，构建结构清晰、运行有效、形成闭环的质量保障体系，落实“以学生为中心”，切实提高人才培养质量。

1. 领导干部听课与教学检查

学校严格落实《本科教学质量保障体系实施办法（试行）》，坚持领导听课制度，各级干部积极履行职责，深入教学基层，及时发现教学过程中潜藏的问题，在全校范围内营造了关注教学、重视教学、支持教学的良好氛围。2023-2024 学年秋季学期，领导听课 509 人次，涉及课程 229 门、任课教师 293 位；2023-2024 学年春季学期领导听课 385 人次，涉及课程 176 门、任课教师 239 位。

教学检查是教学质量监控的主要方式之一，教务处每学期组织开展教学检查工作，依据学院教学检查登记表对所有学院教学自查工作进行督查，并对部分学院的自查内容、整改措施及整改结果有重点地进行抽查，对所发现问题建立台账并持续跟踪学院整改完成情况，保障教学工作有序开展。2023-2024 学年，学院提交自查记录表 52 份、自查报告 13 份，教务处向各学院反馈教学检查问题整改台账 4 份。

2. 教学监督

学校严格落实《本科教学督导专家组工作条例》，实行校、院两级教学督导专家组工作制度，按照“以导为主，以督为辅，督导结合，重在指导”的工作原则，对教育教学工作进行检查、监督和指导，为教学质量的持续提升奠定坚实基础。2023-2024 学年，校本科教学督导专家组督导听课 42 门，其中二次督导听课 8 门；对 40 名教师进行了本科课程教学质量评价；对 70 名参评教师开展了主讲教师资格试讲与答辩工作；对 29 名首次独立讲授本科生课程的教师开展了首次课评估工作；对五类课程 13 名参评教师开展了第八批院级品牌课教师复评工作；对 7 名教师开展了第十一批校级品牌课教师评议工作。

3. 本科生评教

教师课堂教学是教学监控过程中的主要观测点。2023-2024 学年，本科生共 168105 人次参与学生评教，被评课程 2784 门次。其中，2023-2024 学年秋季学期，共有 6407 位学生对 869 位老师、638 门课程进行了评价，收到学生反馈 77106 条，参评学生人数占应参评学生总数的 70%；2023-2024 学年春季学期，共有 8094

位学生对 703 位老师、567 门课程进行了评价，收到学生反馈 90999 条，参评学生人数占应参评学生总数的 96%。参评教师可在本科教学管理系统实时收到学生评教结果及相关意见反馈，有效促进了教师教学水平和课程教学质量的提升。

4. 教学专项调研

为配合学校各类本科教学工作开展，校本科教学督导专家成立调研专项工作组，根据学校本科教学实际情况制定调研方案，推动教学工作不断适应学校发展和师生需求。2023-2024 学年春季学期，校专家组开展了青年教师教育教学能力提升专题调研，向各学院发放青年教师教学发展调查问卷，收回有效问卷 54 份，并深入学院，面向 40 岁以下青年教师召开座谈会 12 场，会后收集学院《青年教师发展调查报告》13 份。

（三）教师教学能力提升

为有效把握数字化技术与教育教学深度融合带来的机遇，全面提升教师教学能力和教学质量，学校构建并实践了全过程、闭环式教师教学发展模式，针对教师不同发展阶段的特点与需求，构建阶梯式教学成长路径，明确各阶段培养目标、制定相应的培养方案，帮助教师“站上讲台”“站稳讲台”“站好讲台”。

面向新入职青年教师，学校致力于教学基本技能的培养，构建了理论实践贯通的模块化教学能力培训体系和教师教学能力考核体系。一是制定新入职教师培训大纲，培训内容包括在线理论学习、教学能力专题培训、青年教师助课、微格设计与演练活动、实习见习等，并建立形成校院协同考核体系，帮助教师掌握基本教学技能。二是严格实行教学准入制度，新入职青年教师完成培训任务后，通过主讲教师资格认定考核后方可主讲本科生课程，可有效促进教师投入教学，提高教学能力。2023-2024 学年，学校举办教学能力专题培训讲座 34 场，参会教师 921 人次；53 名新入职教师完成微格教学设计与演练培训；70 人获得主讲教师资格。

面向走上讲台不久的青年教师，围绕教学设计、实施、反思与评价等方面能力，学校构建了“学习、研讨、竞赛”一体化教学能力提升体系。一是开展专题研修班、教学学术沙龙等活动，促进教学教师反思和改进教学，有针对性地提升教师教学能力。二是以学院为主体开展主题教学示范观摩、集体备课、交流研讨等多样化教研活动，构建同行分享、交流、学习的平台，推动教师梳理个人教学创新思考、凝练成果，推进教学改革创新。三是搭建教学竞赛平台，践行“严格选拔、赛训融合、激励引导”三位一体的教学竞赛体系，通过竞赛加深教师对教学创新的理解，深入推动教学创新融入课堂教学。2023-2024 学年，学校举办专题研修班 6 场，参会教师 461 人次；各学院开展各类主题教学活动共 130 场次，

在全校范围内营造了浓厚的教研氛围；2024 年，我校在北京高校教师教学创新大赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 1 项；并在第四届全国高校教师教学创新大赛全国一等奖 1 项、在第七届全国高校青年教师教学竞赛中获全国二等奖 1 项，实现了学校在全国性教学竞赛的突破。

面向教学经验丰富的中青年教师，学校聚焦课程建设、教学学术、教学创新等核心教学能力，构建由“评优培优、教学改革、科教融合”组成的卓越教师培育体系。2023-2024 学年，1 名教师获评北京市教学名师奖、1 名教师获评北京市青年名师奖；1 名教师获评北京高校“优秀本科实验教学指导教师”；1 名教师获评北京高校“优秀大学生学科竞赛指导教师”；12 名教师获评院级品牌课教师。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本科生学习满意度调查是教学管理中一项重要的工作。2023-2024 学年，学校通过电子问卷方式对本科在校生进行了学习体验调研，从教育体验、教师评价、资源条件三个维度综合调查了学生在校学习生活状况，有助于学校有针对性地改进相关工作，进一步提高学生学习满意度。

本次调研收回有效问卷 2988 份，学生对学校总体满意度为 86%。在教育体验维度，学生评价本校思想政治课程满意度为 87%；评价体育、美育、劳育满意度为 84%；评价自我核心素养提升满意度为 85%；评价实习实践满意度 83%。在教师评价维度，学生评价教学工作满意度为 89%；教学满意度为 88%。在资源条件维度，学生评价学生工作满意度为 87%；资源条件满意度为 83%。

（二）应届本科毕业情况、学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 2257 人，实际毕业人数 2155 人，毕业率为 95.48%；普通本科生授予学位 2152 人，毕业生学位授予率 99.86%；来华留学本科毕业生 66 人，授予学士学位 66 人。

（三）就业情况

学校始终将就业工作摆在突出位置，明确“聚焦立德树人 深化就业育人 服务国家战略需求 促进毕业生高质量就业”的工作目标，把大学生就业工作摆在突出位置，作为立德树人重要环节，人才培养重要方面。坚持以学生为本，精准对接毕业生需求，持续提升就业服务质量，为毕业生就业提供关键助力。

学校积极引导毕业生树立科学就业观，服务国家战略需求就业。学校每年石油石化相关专业近 60%的毕业生主动选择服务国家能源行业就业，就业毕业

生中超过 20%选择到西部地区就业，到石油石化行业、到西部到基层、到祖国最需要的地方建功立业。2020 年 7 月，习近平总书记在给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生回信中，对 118 名毕业生奔赴基层的选择表示支持和肯定。截至 2024 年 8 月 31 日，学校共有本科毕业生 2257 人，就业人数 2124 人，毕业去向落实率为 94.11%，毕业生主要的毕业去向是深造 1289 人，深造率为 57.11%。2024 届本科毕业生对工作满意度为 83.52%。

（四）用人单位对毕业生评价

为更好了解市场需求以及社会对我校毕业生的评价，2024 年我校委托北京高校大学生就业创业指导中心组织开展了用人单位需求调查，调研用人单位招聘毕业生的需求情况、对毕业生的满意度及综合能力素养评价、用人单位对学校就业服务工作的评价等。参与调查的用人单位形成有效问卷 64 份。其中，对毕业生的总体满意度为 98.44%，对毕业生的专业知识和技能的满意度为 98.44%。

七、特色发展

学校积极探索特色发展路径以适应时代需求、提升自身竞争力，通过深化课程教材一体化建设、构建教师教学创新发展模式等举措，推动学校在教育教学各方面不断取得新的突破与成就，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

（一）深化课程教材一体化建设 服务高质量拔尖创新人才自主培养

作为深耕能源领域的行业特色型高校，中国石油大学（北京）始终以服务国家重大战略需求为使命，培养志存高远、脚踏实地、可堪大用、能担重任的学术精英和行业栋梁，学校围绕拔尖创新人才培养主阵地的定位，牢牢把握高质量发展这个首要任务，深化课程教材一体化建设与改革。

1. 加强有组织机制建设，为高质量课程教材一体化建设提供有力支撑

课程是人才培养的核心，教材是课程内容的重要载体，学校践行课程教材一体化建设全局观，统筹布局课程教材内容升级，加速对接能源行业转型需求，推进新知识、新技术、新应用及时进入课程教材，为培养适应国家未来能源转型的拔尖创新型人才提供有力支撑。

一是有组织团队建设，组建具有丰富教学经验的教师与顶尖学术水平的专家团队，强化校企合作，引企入校共同建设一批课程教材，使课程教材能够反映知识技术更新趋势。由徐春明院士牵头，学校教师联合企业专家等 38 人组建团队，成功获批教育部战略性新兴产业教材体系建设团队，截至目前，团队依托虚拟教研室按时完成教材建设各阶段进展报送，从知识图谱建设、核心课程建设、重点实践项目建设、高水平师资团队建设、组织管理等五个方面，高质量完成战略性

新兴领域高等教育教材体系建设工作。

二是有组织专业建设，加深学科专业交叉融合，小切口破题，基于知识元重塑现有课程教材内容体系，以修订培养方案为契机，在专业课中增加智能绿色治理类元素，全面促进课程教材内容升级改造；通过设置微专业，以“能源+”“人工智能+”为导向，提供满足学生多样化学习需求的课程和实践项目，打造开放融合的学科专业平台，学校开设了全球能源治理、人工智能技术、卓越领导力、创新创业等微专业。

三是有组织立项建设，围绕深地、深海、新能源、新材料、人工智能等前沿重点领域，设立教学资源建设专项，分批有序支持课程教材向绿色化、智能化、国际化转型，布局战略新兴领域和紧缺专业领域核心课程教材建设。2024年，新增交叉技术类、绿色智能类、创新创业类、科研训练类、社会实践类、全英文等课程供给；在双碳、油气人工智能、储能领域编写核心课程教材18部，编写其他领域核心课程教材20部。

2. 实施数字化战略行动，打造课程教材一体化建设新形态

学校主动顺应和把握国家教育数字化战略行动，推进教育数字化战略，加大对在线课程和数字教材的支持力度，持续提升教师数字化教学素养，有序推进“教学平台+数字课程+数字教材”一体化建设，更好地服务学生“学”的过程，进一步提升人才培养质量。

一是大力推进智慧学习平台CUPers学堂建设，信息赋能课程教材建设与管理。2024年，CUPers学堂活跃课程近2000门，搭建的“课程+教材”全流程信息化管理平台，实现了教材选用及审批，课程指定教材、教材立项评审、教材出版登记、教材评价等全流程操作。

二是强化数字化教师教学能力培训，促使教师适应信息技术与教育教学深度融合的现实需求，实现课程教学创新。学校多次开展“AI赋能本科教学试点课程建设”“数字教材建设标准与教学实践”等主题培训，帮助教师在新形态课程教材建设工作中取得新的突破。

3. 强化课程教材研究力量，提升高质量课程教材一体化建设的能力

学校紧密结合新时代经济社会发展全面绿色转型需求，根据工程领域发展需要和培养目标，明确课程教材建设的目标和方向，规划顶层设计，提升课程教材建设质量内涵。

一是围绕学校定位和人才培养目标，深入推动智慧能源、绿色能源课程教材开发和研究，持续开发“金课”“金教材”为人才培养赋能。2024年，申报第三批国家级一流本科课程25门；获评北京高校优质本科课程5门、优质本科教

案 3 项、优质本科课件 3 项、北京高校优质本科教材 4 部；实施经典教材传承计划，申报“十四五”本科国家级规划教材 16 本；征集科技成果融入课程教材典型案例 30 项，征集课程教材研究选题 17 个。

二是依托世界能源大学联盟和教育部国际合作联合实验室等，搭建跨国界、跨学科、跨文化的教材研究合作平台，促进知识、技术与经验的深度交流；秉持“开放办学，融通中外”人才培养理念，在全球范围内遴选高质量能源领域课程教材，评估并引进适合我国教育需求的国外优秀课程教材；结合我国能源领域的发展实际，组织国内外专家团队，开展本土课程教材创新与研发工作，以满足国内教学需求；积极推介本校及合作单位在能源领域课程教材建设方面的优秀成果，通过学术会议、展览展示、在线平台等多种渠道，扩大影响力，推动优秀成果在更广泛范围内的应用与推广。

（二）构建四位一体创新发展模式 推动教师教育教学能力提升

为积极应对数字技术与教育教学深度融合的机遇与挑战，学校构建“培训-竞赛-课改-教研”四位一体教师教学创新发展模式，提升教师教学创新能力，帮助教师实现以“教”为中心向以“学”为中心的教育数字化背景下教师角色转型。

1. 精进培训体系，提升教学能力

学校致力于全面提升教师教育教学能力，根据教师不同成长阶段需求，建立了系统、严格、专业的教育教学能力培训体系。一是围绕数智赋能、课堂教学、立德树人、自身发展等能力的提升，设计实施多元递进的教师教学发展项目，构建了“入职期”“新手期”“成长期”“卓越期”多层次全链条的教师教学能力培训体系；二是完善培训工作机制，落实“需求调研+活动报名+考勤记录”一站式服务机制，为做实大数据助力教师研修和考评打牢基础。近三年，学校举办教育教学能力提升系列讲座 60 余场，参加教师 5000 余人次。

2. 优化竞赛机制，激发创新热情

学校面向全校所有教师，搭建包括青年教师教学基本功比赛、教师教学创新大赛、混合式教学设计创新大赛在内的教学竞技平台，构建“严格选拔-赛训融合-激励引导”三位一体的教学竞赛工作机制，建立适应学校事业发展、年龄结构合理、梯队健康发展的教师教学竞赛团队，以高质量备赛培养高水平团队，以高水平团队引领高质量教学。一是严格选拔，构建“院-校-市-国”四级教学竞赛工作流程，强化专家评审队伍，严格对标比赛标准选拔推荐参赛教师；二是强化赛训融合，为参赛教师组织形式多样的赛前辅导，实现精准备赛；三是加强激励，将教师竞赛获奖纳入职称评审体系，提升教师荣誉感和成就感，鼓舞更多教师关注和参与教学竞赛。2024 年，学校青年教师吕慧在第四届全国高校教师教

学创新大赛中荣获一等奖第一名、戴芊慧在第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛中荣获全国二等奖，实现了学校在全国性教学竞赛上的历史性突破。近三年，学校累计 46 人参加北京高校青年教师教学基本功比赛、北京高校教师教学创新大赛、全国高校混合式教学设计创新大赛等赛事，获得一等奖及以上（包括特等奖）7 项，二等奖 8 项，三等奖（优秀奖）9 项。

3. 聚焦一流课程，探索培育机制

学校以第三批一流本科课程申报为契机，通过专家经验引领、品牌课评选探索一流本科课程培育工作机制。一是有针对性地开展一流课程建设系列专题讲座，2023-2024 年共组织 5 场专题活动，参会教师 500 余人次；二是对标国家级一流线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真课程、社会实践类课程建设标准，开展校院两级“五类课程”品牌课教师评选，将一流课程建设和品牌课教师评选挂钩，有效激励教师投入教学创新。近三年，我校 11 名教师获评校级品牌课教师、28 名教师获评院级品牌课教师。

4. 健全教研机制，促进教学相长

学校结合多学科融合发展背景，以学院为主体开展多样化教研活动，健全学院教研活动长效机制。通过为教师提供多元展示机会，构建同行分享、交流、学习的平台，推动教师总结经验、凝练成果，推进教研成果落地教育教学改革实践。近三年，学院开展各类主题教学活动 246 场次，发挥了学院在青年教师教学能力培养上的主体责任和作用，在全校范围内营造了浓厚的教研氛围。学校在总结学院活动开展经验的基础上，组织开展“主题教学活动示范观摩”11 场次，发挥了优秀主题教学活动的示范引领作用，为全校教师搭建起共学习、共研讨、共进步的教研活动平台，促进广大教师教学创新成长。

八、需要解决的问题及改进思路与举措

需要解决的问题：教育数字化转型为人才培养模式转型带来机遇与挑战。

改进思路与举措：主动顺应和把握国家教育数字化战略行动，广泛开展“人工智能+教育”等融合创新应用，赋能专业、课程、教材建设等人才培养关键环节，助力课堂形态创新、教育质量提升、育人模式变革。学校将加速数字化转型，构建具有学校特色的智慧教育体系，从数字治理、数字赋能、智慧教学三方发力，实现人工智能助教、助学、助评、助管，形成人工智能赋能高等教育新形态。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 43.88%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1049	/	553	/
职称	正高级	353	33.65	287	51.90
	其中教授	331	31.55	65	11.75
	副高级	394	37.56	154	27.85
	其中副教授	369	35.18	21	3.80
	中级	288	27.45	55	9.95
	其中讲师	182	17.35	24	4.34
	初级	7	0.67	3	0.54
	其中助教	4	0.38	1	0.18
	未评级	7	0.67	54	9.76
最高学位	博士	907	86.46	317	57.32
	硕士	121	11.53	166	30.02
	学士	18	1.72	64	11.57
	无学位	3	0.29	6	1.08
年龄	35 岁及以下	218	20.78	82	14.83
	36-45 岁	355	33.84	168	30.38
	46-55 岁	288	27.45	159	28.75
	56 岁及以上	188	17.92	144	26.04

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081403K	资源勘查工程	51	11.61	17	40	47
070901	地质学	52	1.60	10	48	52

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081502	石油工程	119	7.50	24	2	2
081301	化学工程与工艺	55	6.36	10	7	5
081304T	能源化学工程	17	10.65	4	2	5
082503	环境科学	11	8.73	2	2	6
082502	环境工程	17	10.12	6	3	7
080202	机械设计制造及其自动化	14	14.93	6	0	5
081504	油气储运工程	24	16.96	4	9	1
080501	能源与动力工程	21	13.05	4	2	3
080206	过程装备与控制工程	17	19.71	6	5	6
080803T	机器人工程	11	7.91	4	1	6
082901	安全工程	23	14.61	5	3	10
081506T	海洋油气工程	19	17.58	1	0	5
081402	勘查技术与工程	42	11.76	3	40	0
070801	地球物理学	7	12.14	3	5	1
080717T	人工智能	10	11.40	6	1	3
080801	自动化	22	16.95	9	2	13
080901	计算机科学与技术	29	18.62	6	1	9
080701	电子信息工程	14	21.57	3	2	6
080401	材料科学与工程	23	15.17	1	2	4
080503T	新能源科学与工程	15	17.73	3	1	2
080504T	储能科学与工程	16	11.56	4	2	1
070302	应用化学	17	15.71	4	0	3
070101	数学与应用数学	13	6.46	3	0	2
071201	统计学	5	22.00	0	0	3
020106T	能源经济	7	19.43	3	0	0
120204	财务管理	6	14.67	0	1	0
120203K	会计学	8	22.13	4	0	0
120202	市场营销	20	5.00	5	1	0
020301K	金融学	13	8.54	3	1	0
120102	信息管理与信息系统	20	12.10	8	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030503	思想政治教育	44	5.50	16	1	0
050201	英语	24	11.71	4	0	0
081508TK	碳储科学与工程	3	32.67	3	0	0
020401	国际经济与贸易	8	4.13	0	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081403K	资源勘查工程	51	22	73.00	15	12	50	1	0
070901	地质学	52	17	100.00	28	4	52	0	0
081502	石油工程	119	57	95.00	34	23	116	2	1
081301	化学工程与工艺	55	28	100.00	21	5	52	3	0
081304T	能源化学工程	17	7	100.00	8	2	17	0	0
082503	环境科学	11	2	100.00	6	2	11	0	0
082502	环境工程	17	6	100.00	4	6	16	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	14	3	100.00	5	6	13	1	0
081504	油气储运工程	24	8	100.00	14	2	24	0	0
080501	能源与动力工程	21	6	83.00	10	4	21	0	0
080206	过程装备与控制工程	17	5	60.00	6	4	16	1	0
080803T	机器人工程	11	7	71.00	3	1	11	0	0
082901	安全工程	23	9	89.00	8	6	22	1	0
081506T	海洋油气工程	19	6	100.00	10	1	18	1	0
081402	勘查技术与工程	42	24	100.00	11	5	42	0	0

070801	地球物理学	7	1	0.00	2	3	7	0	0
080717T	人工智能	10	1	100.00	3	3	10	0	0
080801	自动化	22	5	80.00	5	11	20	2	0
080901	计算机科学与技术	29	5	100.00	9	14	21	8	0
080701	电子信息工程	14	1	100.00	10	3	11	2	1
080401	材料科学与工程	23	11	91.00	8	4	23	0	0
080503T	新能源科学与工程	15	1	100.00	8	5	14	1	0
080504T	储能科学与工程	16	5	100.00	6	5	16	0	0
070302	应用化学	17	5	80.00	8	3	17	0	0
070101	数学与应用数学	13	3	100.00	6	4	12	1	0
071201	统计学	5	1	100.00	1	3	4	1	0
020106T	能源经济	7	4	100.00	0	3	7	0	0
120204	财务管理	6	4	100.00	2	0	6	0	0
120203K	会计学	8	0	--	4	4	7	1	0
120202	市场营销	20	6	83.00	8	6	18	2	0
020301K	金融学	13	2	100.00	5	6	10	3	0
120102	信息管理与信息系统	20	4	100.00	8	7	20	0	0
030503	思想政治教育	44	9	100.00	16	18	40	4	0
050201	英语	24	6	100.00	11	7	20	4	0
081508TK	碳储科学与工程	3	0	--	2	1	3	0	0
020401	国际经济与贸易	8	1	100.00	4	3	5	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
36	35	地质学,机器人工程,地球物理学,人工智能,电子信息工程,新能源科学与工程,储能科学与工程,统计学,金融学,思想政治	地质学

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		教育,碳储科学与工程	

4. 全校整体生师比 23.61，各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）48533.17
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）17533.01
7. 生均图书（册）38.94
8. 电子图书（册）2936585
9. 生均教学行政用房（平方米）14.11，生均实验室面积（平方米）2.01
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2571.91
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7060.62
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）775.40
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）736.26
14. 全校开设课程总门数 1320

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020106T	能源经济	15.0	12.0	0.0	18.0	3	9	53
020301K	金融学	15.0	9.83	0.0	16.5	1	6	73
020401	国际经济	26.0	0.5	0.0	21.72	0	0	53

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	与贸易							
030503	思想政治教育	20.0	3.84	0.0	16.0	0	6	74
050201	英语	13.0	12.2	0.0	16.8	0	11	84
070101	数学与应用数学	30.0	9.88	0.0	25.0	0	0	53
070302	应用化学	31.0	10.49	0.0	25.3	6	3	187
070801	地球物理学	23.0	18.29	0.0	25.1	0	2	72
070901	地质学	24.0	23.12	0.0	29.36	12	1	83
071201	统计学	31.0	9.45	0.0	25.2	0	0	53
080202	机械设计制造及其自动化	29.5	12.08	0.0	25.2	16	1	106
080206	过程装备与控制工程	29.5	14.48	0.0	26.65	12	2	205
080401	材料科学与工程	30.0	11.42	0.0	25.1	8	3	223
080501	能源与动力工程	28.0	13.58	0.0	25.2	9	2	211
080503T	新能源科学与工程	29.0	9.88	0.0	25.0	7	2	118
080504T	储能科学与工程	29.5	12.19	0.0	26.3	1	2	101
080701	电子信息工程	32.5	17.12	0.0	30.82	1	1	135
080717T	人工智能	21.0	20.22	0.0	27.3	0	3	63
080801	自动化	33.0	11.38	0.0	26.9	4	1	157
080803T	机器人工程	24.5	17.58	0.0	25.5	12	0	53
080901	计算机科学与技术	31.0	10.85	0.0	27.0	1	2	53
081301	化学工程与工艺	35.5	7.07	0.0	25.8	9	2	283
081304T	能源化学工程	35.0	8.06	0.0	26.1	5	1	109
081402	勘查技术	26.0	15.58	0.0	25.2	8	5	168

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	与工程							
081403K	资源勘查工程	25.0	17.18	0.0	25.8	12	3	512
081502	石油工程	23.0	19.8	0.0	25.94	10	6	975
081504	油气储运工程	33.5	11.05	0.0	27.0	16	5	243
081506T	海洋油气工程	22.5	8.94	0.0	27.28	6	1	133
081508TK	碳储科学与工程	25.5	15.16	0.0	25.1	5	0	53
082502	环境工程	33.5	11.05	0.0	27.0	7	6	174
082503	环境科学	17.0	22.06	0.0	25.2	9	6	117
082901	安全工程	19.5	8.4	0.0	25.54	9	4	298
120102	信息管理与信息系统	24.0	12.3	0.0	24.2	4	3	53
120202	市场营销	17.0	8.75	0.0	18.2	4	2	53
120203K	会计学	17.0	11.5	0.0	20.0	3	4	53
120204	财务管理	17.0	8.11	0.0	17.5	3	3	53
全校校均	/	25.22	12.18	0.00	24.51	3.11	2	95

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120204	财务管理	2410.00	86.22	13.78	78.60	5.39	143.50	86.06	13.94
120203K	会计学	2394.00	87.47	12.53	76.19	7.69	142.50	87.37	12.63
120202	市场营销	2378.00	82.67	17.33	77.88	5.89	141.50	82.33	17.67
120102	信息管理与信息系统	2514.00	84.57	15.43	72.36	7.83	150.00	84.33	15.67

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
082901	安全工 程	1945.00	88.17	11.83	71.65	6.91	109.25	87.19	12.81
082503	环境科 学	2594.00	94.91	5.09	71.51	13.61	155.00	95.16	4.84
082502	环境工 程	2754.00	93.46	6.54	69.98	6.42	165.00	93.64	6.36
081508T K	碳储科 学与工 程	2706.00	85.37	14.63	71.74	8.96	162.00	85.19	14.81
081506T	海洋油 气工程	1993.00	80.83	19.17	71.90	7.18	115.25	79.61	20.39
081504	油气储 运工程	2754.00	86.20	13.80	69.98	6.42	165.00	86.06	13.94
081502	石油工 程	2754.00	89.11	10.89	70.99	11.50	165.00	89.09	10.91
081403K	资源勘 查工程	2730.00	91.06	8.94	71.10	10.07	163.50	91.13	8.87
081402	勘查技 术与工 程	2754.00	89.98	10.02	71.70	9.05	165.00	90.00	10.00
081304T	能源化 学工程	2754.00	93.75	6.25	70.84	4.69	165.00	93.94	6.06
081301	化学工 程与工 艺	2754.00	94.05	5.95	71.13	4.11	165.00	94.24	5.76
080901	计算机 科学与 技术	2594.00	79.80	20.20	69.79	6.69	155.00	79.35	20.65
080803T	机器人 工程	2754.00	91.14	8.86	71.42	10.21	165.00	91.21	8.79
080801	自动化	2754.00	84.46	15.54	70.07	6.61	165.00	84.24	15.76
080717T	人工智 能	2530.00	82.45	17.55	69.42	12.79	151.00	82.12	17.88
080701	电子信 息工程	2690.00	84.68	15.32	66.25	10.18	161.00	84.47	15.53
080504T	储能科 学与工	2650.00	87.47	12.53	70.53	7.36	158.50	87.38	12.62

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	程								
080503T	新能源科学与工程	2602.00	88.47	11.53	71.71	6.07	155.50	88.42	11.58
080501	能源与动力工程	2754.00	93.75	6.25	71.70	7.89	165.00	93.94	6.06
080401	材料科学与工程	2754.00	87.07	12.93	71.80	6.63	165.00	86.97	13.03
080206	过程装备与控制工程	2754.00	93.17	6.83	70.31	8.41	165.00	93.33	6.67
080202	机械设计制造及其自动化	2754.00	90.85	9.15	71.70	7.02	165.00	90.91	9.09
071201	统计学	2682.00	80.46	19.54	71.62	5.64	160.50	80.06	19.94
070901	地质学	2682.00	85.83	14.17	67.64	13.80	160.50	85.67	14.33
070801	地球物理学	2746.00	90.82	9.18	71.79	10.66	164.50	90.88	9.12
070302	应用化学	2738.00	83.20	16.80	71.59	6.13	164.00	82.93	17.07
070101	数学与应用数学	2666.00	79.14	20.86	71.79	5.93	159.50	78.68	21.32
050201	英语	2514.00	63.88	36.12	79.43	7.76	150.00	62.67	37.33
030503	思想政治教育	2498.00	71.34	28.66	80.17	2.46	149.00	70.47	29.53
020401	国际经济与贸易	1952.00	100.00	0.00	78.28	0.41	122.00	100.00	0.00
020301K	金融学	2522.00	81.76	18.24	79.73	6.24	150.50	81.40	18.60
020106T	能源经济	2514.00	80.43	19.57	78.28	7.64	150.00	80.00	20.00
全校校均	/	2558.68	86.32	13.68	72.41	7.61	152.59	86.12	13.88

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.15%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 22.20%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 95.48%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020106T	能源经济	39	37	94.87
020301K	金融学	38	37	97.37
030503	思想政治教育	57	56	98.25
050201	英语	81	79	97.53
070101	数学与应用数学	34	34	100.00
070302	应用化学	65	61	93.85
070801	地球物理学	29	29	100.00
070901	地质学	36	32	88.89
071201	统计学	39	38	97.44
080202	机械设计制造及其自动化	51	50	98.04
080206	过程装备与控制工程	80	76	95.00
080401	材料科学与工程	88	84	95.45
080501	能源与动力工程	75	69	92.00
080503T	新能源科学与工程	70	67	95.71
080701	电子信息工程	81	78	96.30
080717T	人工智能	13	12	92.31
080801	自动化	105	101	96.19
080803T	机器人工程	30	30	100.00
080901	计算机科学与技术	119	111	93.28
081301	化学工程与工艺	104	100	96.15
081304T	能源化学工程	61	43	70.49
081402	勘查技术与工程	107	102	95.33
081403K	资源勘查工程	128	125	97.66
081502	石油工程	170	164	96.47
081504	油气储运工程	103	99	96.12
081506T	海洋油气工程	82	82	100.00
082502	环境工程	53	50	94.34
082503	环境科学	51	49	96.08
082901	安全工程	86	84	97.67
120102	信息管理与信息系	37	37	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
	统			
120202	市场营销	19	16	84.21
120203K	会计学	77	75	97.40
120204	财务管理	49	48	97.96
全校整体	/	2257	2155	95.48

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.86%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020106T	能源经济	37	37	100.00
020301K	金融学	37	37	100.00
030503	思想政治教育	56	56	100.00
050201	英语	79	78	98.73
070101	数学与应用数学	34	34	100.00
070302	应用化学	61	61	100.00
070801	地球物理学	29	29	100.00
070901	地质学	32	32	100.00
071201	统计学	38	38	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	50	50	100.00
080206	过程装备与控制工程	76	76	100.00
080401	材料科学与工程	84	84	100.00
080501	能源与动力工程	69	69	100.00
080503T	新能源科学与工程	67	67	100.00
080701	电子信息工程	78	78	100.00
080717T	人工智能	12	12	100.00
080801	自动化	101	101	100.00
080803T	机器人工程	30	30	100.00
080901	计算机科学与技术	111	111	100.00
081301	化学工程与工艺	100	100	100.00
081304T	能源化学工程	43	43	100.00
081402	勘查技术与工程	102	101	99.02
081403K	资源勘查工程	125	125	100.00
081502	石油工程	164	164	100.00
081504	油气储运工程	99	98	98.99
081506T	海洋油气工程	82	82	100.00
082502	环境工程	50	50	100.00
082503	环境科学	49	49	100.00
082901	安全工程	84	84	100.00
120102	信息管理与信息系统	37	37	100.00
120202	市场营销	16	16	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120203K	会计学	75	75	100.00
120204	财务管理	48	48	100.00
全校整体	/	2155	2152	99.86

22. 应届本科毕业生初次就业率 94.43%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020106T	能源经济	37	35	94.59
020301K	金融学	37	36	97.30
030503	思想政治教育	56	51	91.07
050201	英语	79	68	86.08
070101	数学与应用数学	34	32	94.12
070302	应用化学	61	60	98.36
070801	地球物理学	29	28	96.55
070901	地质学	32	28	87.50
071201	统计学	38	35	92.11
080202	机械设计制造及其自动化	50	48	96.00
080206	过程装备与控制工程	76	70	92.11
080401	材料科学与工程	84	79	94.05
080501	能源与动力工程	69	67	97.10
080503T	新能源科学与工程	67	65	97.01
080701	电子信息工程	78	75	96.15
080717T	人工智能	12	10	83.33
080801	自动化	101	99	98.02
080803T	机器人工程	30	24	80.00
080901	计算机科学与技术	111	107	96.40
081301	化学工程与工艺	100	95	95.00
081304T	能源化学工程	43	41	95.35
081402	勘查技术与工程	102	101	99.02
081403K	资源勘查工程	125	116	92.80
081502	石油工程	164	163	99.39
081504	油气储运工程	99	95	95.96
081506T	海洋油气工程	82	78	95.12
082502	环境工程	50	44	88.00
082503	环境科学	49	39	79.59
082901	安全工程	84	79	94.05
120102	信息管理与信息系统	37	35	94.59
120202	市场营销	16	15	93.75

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120203K	会计学	75	70	93.33
120204	财务管理	48	47	97.92
全校整体	/	2155	2035	94.43

23. 体质测试达标率 74.57%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020106T	能源经济	145	121	83.45
020301K	金融学	137	113	82.48
020401	国际经济与贸易	0	0	0.00
030503	思想政治教育	235	196	83.40
050201	英语	275	221	80.36
070101	数学与应用数学	113	67	59.29
070302	应用化学	257	181	70.43
070801	地球物理学	84	56	66.67
070901	地质学	112	70	62.50
071201	统计学	146	107	73.29
080202	机械设计制造及其自动化	248	205	82.66
080206	过程装备与控制工程	309	223	72.17
080401	材料科学与工程	335	238	71.04
080501	能源与动力工程	270	194	71.85
080503T	新能源科学与工程	265	189	71.32
080504T	储能科学与工程	153	130	84.97
080701	电子信息工程	312	233	74.68
080717T	人工智能	86	75	87.21
080801	自动化	395	277	70.13
080803T	机器人工程	112	90	80.36
080901	计算机科学与技术	459	315	68.63
081301	化学工程与工艺	409	329	80.44
081304T	能源化学工程	234	157	67.09
081402	勘查技术与工程	437	342	78.26
081403K	资源勘查工程	522	377	72.22
081502	石油工程	685	503	73.43
081504	油气储运工程	383	274	71.54
081506T	海洋油气工程	318	224	70.44
081508TK	碳储科学与工程	66	62	93.94
082502	环境工程	222	167	75.23
082503	环境科学	141	89	63.12
082901	安全工程	322	244	75.78

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120102	信息管理与信息系统	215	160	74.42
120202	市场营销	80	63	78.75
120203K	会计学	248	206	83.06
120204	财务管理	126	106	84.13
全校整体	/	8856	6604	74.57