



福建師範大學協和學院  
Concord University College Fujian Normal University

# 2023–2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

# 目 录

一、本科教学基本情况.....	5
(一) 人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 本科专业设置情况 .....	5
(三) 在校生规模 .....	6
(四) 本科生生源质量 .....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍情况 .....	7
(二) 教学经费投入 .....	8
(三) 教学设施及应用 .....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 课程建设 .....	11
(三) 教材建设 .....	13
(四) 创新创业教育 .....	13
(五) 教学改革 .....	14
(六) 实践教学 .....	15
(七) 国际合作与交流 .....	16
四、专业能力的培养.....	16
(一) 立德树人机制落实 .....	16
(二) 优化人才培养方案 .....	17
(三) 教师教学能力发展 .....	18
(四) 学生竞赛与管理 .....	20
五、质量保障体系.....	21
(一) 完善教学质量保障体系, 推动监控与激励机制建设.....	21
(二) 巩固人才培养中心地位, 推动全方位育人体系建设.....	21
(三) 深化教学文化建设, 提升教育教学内涵.....	22
六、学生学习效果.....	23
(一) 学生满意度测评情况 .....	23
(二) 毕业及学位授予情况 .....	23
(三) 学生攻读研究生情况 .....	23
(四) 学生就业情况 .....	23

(五) 用人单位评价情况 .....	24
七、特色发展 .....	24
(一) 构建全方位育人体系，推动特色思政教育高质量发展.....	24
(二) 深化产教融合体系，实践教学驱动创新型工科人才培养.....	26
八、需要解决的问题.....	27
(一) 学科结构不平衡，理工类专业发展与区域需求不匹配.....	27
(二) 教育评价改革落地不够深入，评价体系有待完善.....	28

## 福建师范大学协和学院简介

福建师范大学协和学院是由福建师范大学与有关企事业单位联合申办，2003 年经福建省人民政府批准创办并通过教育部首批确认的独立学院。学院实施全日制本科教育，办学以来先后获评“全国先进独立学院”“中国最具品牌价值独立学院”“中国高水平独立学院”“全国模范职工小家”“福建省先进基层党组织”“福建省五四红旗团委”等荣誉称号。

百载春秋，薪火相传。学院沿用了福建师范大学前身校之一的福建协和大学的校名，继承和发扬老协和大学的优良办学传统，砥砺出“厚德励进，博学自强”的校训精神，依托福建师范大学百年学府优质教育资源，以新机制、新体制，积极探索办学新模式，培养社会急需的高素质应用型创新人才。

学院位于福州闽侯上街大学城学府南路，校区占地面积近千亩，背靠旗山，溪源江从校区穿行而过，校园环境优雅，人文气息浓郁，具有完备的教学、实验、文化、体育和生活设施，是融现代化、网络化、人文化、生态化、园林化为一体的“山水学村”。

学院依托福建师范大学优势学科，努力创建特色和品牌专业，目前设有文化产业系、外语系、国际商学系、信息技术系、经济与法学系、管理学系、马克思主义学院和国际教育学院等 8 个教学单位，共开设涵盖文、工、教、经、法、管、艺等学科门类 32 个本科专业和 2 个国际化本科教育实验班，现有全日制在校生 1.3 万余人。

学院实施“人才强院”战略，充分利用独立学院灵活的办学机制，构建了一支素质优良、结构合理、爱岗敬业、富有活力的师资队伍，有力地保证了教学质量。现有 700 多名专任教师中，具有高级职称的人数超过 40%，具有研究生学位的人数超过 85%；自有教职工当中，有福建省优秀教师 2 名，省级以上各类专家、教学能手、青年教学名师 12 人，省级教学团队 3 个，入选省部级各类人才支持（培育）计划近 20 人次。

学院积极推动教学科研上水平、上台阶。现有省级应用型学科、一流专业、特色专业、精品课程、本科专业综合改革试点、本科教育人才培养模式创新实验区、高校服务产业特色专业、高等学校创新创业教育改革项目等 100 余项，多部自编、合编教材入选全国规划教材。成功申报国家自然科学基金、社会科学基金立项项目 5 项，其他各级各类科研项目 200 余项（含省部级以上重要项目 60 余项）。先后获得省高等教育教学成果奖 8 项，省社科优秀成果奖 8 项。

学院坚持“以学生为本”的教育理念，以培养“实基础、高素质、强技能”的应用型人才为目标，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，强调实践能力与一定的科研能力有机结合、专业教育与通识教育结合。实行以弹性学制、选课制和主辅修制为核心的完全学分制，学生可自主决定修学年限，修满规定学分即可在弹性学制

内的各个学年申请毕业。学生在国际、国内各类赛事中获奖千余项，历届毕业生就业情况保持良好，获评“福建省大中专毕业生就业工作先进集体”称号。

学院充分发挥区位优势，积极开展对外合作与交流，为学生铺设出国留学的“绿色通道”。目前，学院已与国外多所高校进行办学交流并建立了友好合作关系，并于 2009 年正式获批成为全国独立学院首家英国高等教育文凭项目（即 SQA AD 项目）海外授课中心，先后组织多批学生赴英、澳、加等国家交流学习。

作为成长型的学院——福建师范大学协和学院在未来的发展中，将根据经济与社会发展对高层次人才的需要和高等教育适度超前发展的战略要求，集中和整合校内外优质教育资源，在科学研究、人才培养、社会服务等方面形成鲜明特色，努力把学院办成一所高水平、有特色、省内一流、全国知名的独立学院，为高等教育现代化和新福建建设贡献力量。

## 一、本科教学基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

**学院的人才培养总目标：**学院坚持“以本为本”，致力于全面提升人才培养质量。结合福建经济社会发展和学院实际，确立本科人才培养总体目标为：培养德智体美劳全面发展、基础扎实、素质高尚、技能过硬的应用型人才。学院按照专业特点，分类制定不同的人才培养目标。应用类专业着力培养具有专业素养、较强实践能力和创新精神的高级专门人才，能够服务于区域经济发展和社会需求；文化类专业重点培养具有人文素养、社会责任感和跨文化沟通能力的复合型人才，为区域经济转型和文化发展提供支持。

**学院的服务面向：**立足福建，辐射全国，面向行业，服务社会。学院着眼于服务区域经济发展、推动产业升级、促进文化交流，积极适应福建在数字经济、绿色经济、海洋经济、文旅经济等重点领域的发展需求，为地方经济社会发展培养更多高素质、应用型人才。

**学院的发展目标：**建设特色鲜明、省内一流、全国知名的高水平应用型本科高校。通过深化学科专业建设，强化产教融合，提升服务社会能力，努力成为区域经济发展和产业转型的重要人才基地。

### （二）本科专业设置情况

学院目前设有 32 个本科专业和 2 个国际化本科教育实验班，其中管理学类专业 9 个，占 28.13%；工学类专业 7 个，占 21.88%；文学类专业 5 个，占 15.63%；经济学类专业 4 个，占 12.5%；艺术学类专业 4 个，占 12.5%；教育学类专业 2 个，占 6.25%；法学类专业 1 个，占 3.13%。

表 1：本科专业设置情况表

序号	学科门类	专业名称	专业数	占比
1	管理学	工商管理、市场营销、财务管理、国际商务、人力资源管理、物业管理、物流管理、电子商务、会展经济与管理	9	28.13%
2	工学	电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、数字媒体技术、智能科学与技术	7	21.88%
3	文学	汉语言文学、英语、日语、商务英语、广告学	5	15.63%
4	经济学	金融学、金融工程、投资学、国际经济与贸易	4	12.5%

5	艺术学	音乐表演、动画、环境设计、产品设计	4	12.5%
6	教育学	学前教育、休闲体育	2	6.25%
7	法学	法学	1	3.13%
合计			32	

表2：国际化本科教育实验班开设情况表

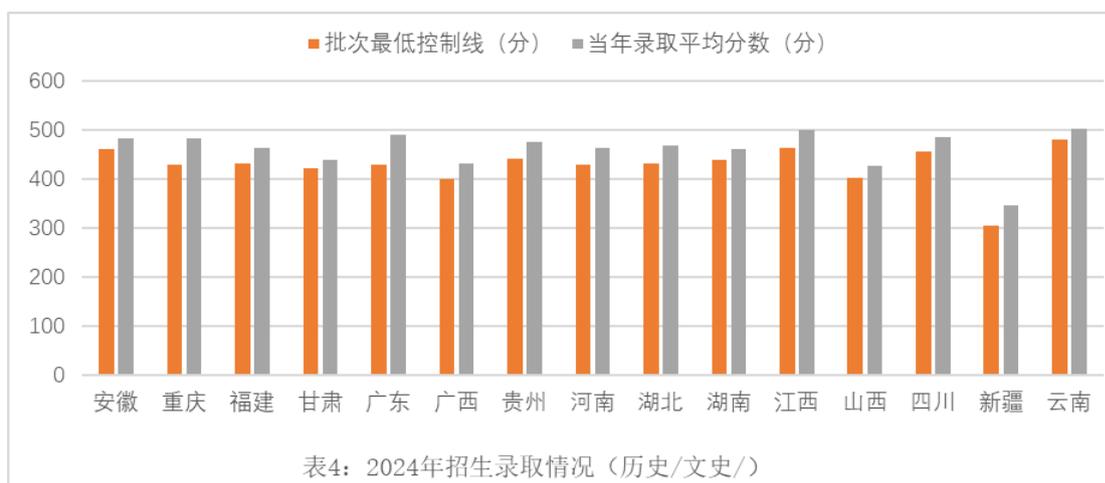
序号	学科门类	实验班名称
1	经济学	金融学（国际金融实验班）
2	管理学	财务管理（国际会计实验班）

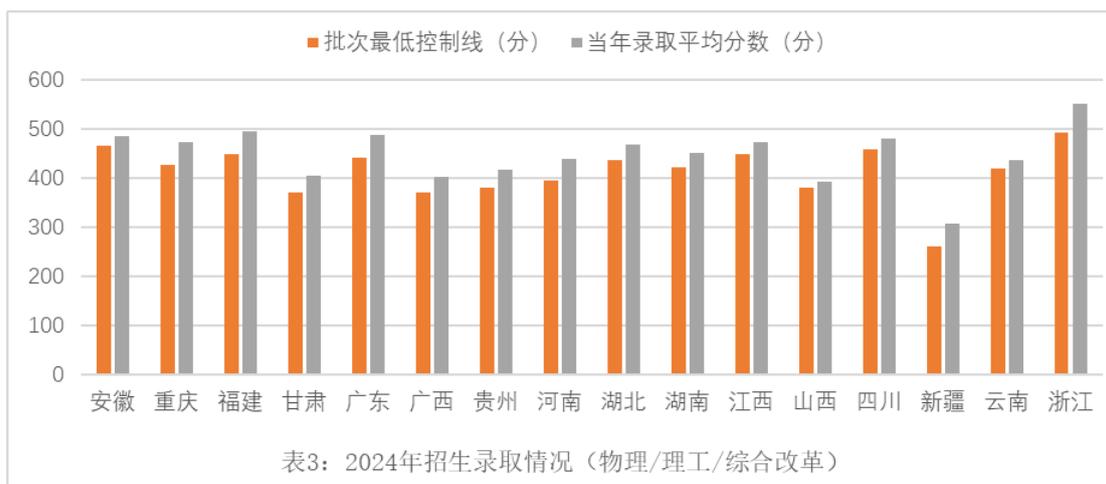
### （三）在校生规模

学院现有全日制在校生 13624 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

### （四）本科生生源质量

2024 年，学院招生计划总数 4129 人，其中普通本科面向全国 17 个省市计划招收 3050 人，涵盖普通类、艺术类、体育类、师范类等四种类型；专升本面向省内计划招收 1079 人，涵盖普通类、退役大学生士兵、获奖考生专项等三种类型。实际录取新生 4160 人，其中普通本科 3050 人、专升本 1110 人，录取总人数较 2023 年增加 132 人，新生报到率为 97.12%，投档录取分数和生源质量稳中有升，社会认可度得到进一步提升。





## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

#### 1. 师资结构及数量

学院现有任课教师 1255 名（含外聘），师生比为 1:17.39（外聘教师按折半计算）。学院坚持“人才强院”战略，积极推动各级高层次人才引进以及自有专任教师的培养力度，在科学的人才评价与激励机制的引领和保障下，教师队伍的年龄结构与职称结构不断优化。本学年，学院新聘自有专任教师 14 名，均具有高级职称或博士学位；10 人晋升高级职称，其中晋升正高级职称 2 人。现有专任教师中，高级职称教师占比超过 43%，具有研究生学位的教师占比近 85%。

表 5 2024 年师资结构总表

职称	高级	中级	初级	未评级
人数	550	535	51	119
占比	43.82%	42.63%	4.06%	9.48%
学位	博士	硕士	学士	无学位
人数	243	823	177	12
占比	19.36%	65.58%	14.10%	0.96%
年龄	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
人数	271	601	261	122
占比	21.59%	47.89%	20.80%	9.72%

#### 2. 主讲教师情况

学院制定相关政策鼓励教师积极投身教学工作，调动教师群体特别是高级职称教师参与本科教学的积极性，推动教育教学水平的提升。2023-2024 学年，学院主讲本科课程的教授占比为 100%。全院教授、副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达到 29.98%，其中经济与法学系 31.49%，国际商学系 36.88%，文化产业系 21.06%，外语系 23.73%，管理学系 40.45%，信息技术系 51%，马克思主义学院 17.71%，国际教育学院 9.52%，公共课程（含公选课）36.18%。同时，学院高度重视青年教师教学能力的培养，实施助教培养和听课制度，对青年助教上岗开课提出严格要求，确保主讲教师质量。通过实行导师制培养、设立专项研修经费、提供课题平台等一系列措施，积极创造有利于优秀青年教师发展的良好环境，促进优秀青年教师和学术骨干成长，为人才梯队和教学团队建设打下良好的基础。

## （二）教学经费投入

2023 年度，我院本科教学日常运行支出 8191.45 万元，生均 6253.49 元；累计投入本科教学专项经费 1167.3 万元，其中教学改革支出 94.45 万元，专业建设支出 326.09 万元，学生活动经费支出 237.95 万元，教师培训进修专项经费支出 91.77 万元，其他教学专项支出 10.61 万元。此外，2023 年我院学生实习经费支出 257.35 万元，生均投入 196.47 元；实验经费支出 149.08 万元，生均投入 113.81 元。

## （三）教学设施及应用

### 1.教学用房

为更好地满足教学及学生发展需要，学院加大教室改造升级力度，现有教学行政用房 240835 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 17.68 m<sup>2</sup>，其中实验室、实习场所 53029 m<sup>2</sup>，生均面积 3.89 m<sup>2</sup>，较好地保障教学活动的顺利开展。

学院已建设独立琴房的特色琴楼，沉浸式虚拟现实研究与开发的 VR 实验室、智能科学与技术实验室、信创实训室、3D 打印实验室、雕刻机实验室、陶艺泥塑实验室及模拟法庭实训室等相关专业的特色实验室等。

### 2.图书资源

2004 年建馆至今，我院图书馆馆藏日益丰富，与母体学校福建师范大学图书馆资源互补共建共享，两馆已经拥有多种多样的文献资源类型，文献资源量充裕、内容丰富。截至 2024 年 9 月 30 日，现有纸质图书资料共 155.20 万余册，纸质图书生均量为约 113.92 册，2023 年当年新增纸质图书 22734 册。（以上数据含部分共享资源）。

学院图书馆始终关注学科发展趋势与师生需求，开展了多种资源建设与服务活动。

在图书采购过程中坚持多样化和精准化的选购原则，通过专业教师图书荐购和“协书共采”读者推荐等系列活动，提高了读者参与度。此外，可充分共享母体学校图书馆的百万种中外文电子资源及数据库，有效满足了师生对文献资源的需求。

学院高度重视图书馆建设，把图书馆的发展放到学院整体发展规划中。在学院建校 20 周年之际，图书馆进行了功能优化和空间改造，一楼综合阅读厅正式启用。新的综合阅读厅包括图书荐读区、数字资源区和阅读研习区，环境设计融入协和文化元素，提升了图书馆的文化氛围。改造后的综合阅读厅成为推广阅读的重要载体，举办了一系列阅读推广活动，如：《毕生为社稷，风范昭后人——百年老党员的红色记忆》图书赠阅、“耕躬教坛”教职工著作展、“书韵伴韶华”图书赠领、“馨香阅读，书香永传”——图书置换活动、各类专题图书展、图书馆新书荐读等。同时，图书馆还积极参与校内外相关活动，如福建省高校“学问杯”影评大赛、学术研讨会及图书馆文献服务论坛等，进一步推动图书馆资源服务和学术水平的提升。

### 3. 教学设备

学院拥有齐全的教学设施，包括 82 间多媒体教室、16 间语音室、12 间公共机房，以及琴楼和漆艺教室在内的 175 间专业实验室，均配有专业教辅人员负责仪器设备的管理及实验教学的辅助工作。此外，学院建有多种先进实验室，如沉浸式虚拟现实研究与开发的 VR 实验室、配有 XLab 5G 网络虚拟仿真系统的智能科学与技术实验室、雕刻机实验室、陶艺泥塑实验室等，为学生提供丰富的实践操作平台。本学年，新增信创实验室、模拟法庭和智慧书法等专业特色实验室，进一步提升了专业实验课的硬件条件，更好地满足了教学及实验需求。

学院内部服务器安装了近 40 款各学科专业授课软件，并定期进行管理、升级和维护，以确保软件质量，满足教学需要。本学年，新增“国际商务谈判实训系统”“英语阅读文库平台”等教学软件，为教学和实验提供了更为丰富的资源。在实验室安全方面，进一步完善实验室安全文化宣传，增加安全防护设施，为师生的实验安全提供保障。

目前，学院的教学科研仪器设备总值达 8286.24 万元，生均设备值为 6082 元。本年度新增教学科研仪器设备价值 956.63 万元，进一步改善了教学和实验环境。开展校园实验室文化建设，将“科技+人文、实践+创新”理念贯穿到实验教育全过程，为广大师生提供了一个富有启发性的学习与实践环境。

未来，学院将继续改建电子创新实训室，进一步更新和改善实验室硬件设备，同时加强实验室安全管理，推广实验室安全宣传教育。通过举办实验室安全讲座、实施实验室安全准入考核和“实验室安全第一课”等措施，培养师生的安全意识和应急处理能力，为师生的实验安全提供更全面的保障。

## 4.信息资源

学院网络中心持续完善虚拟化云管理平台，实现对各类教学业务的按需分配与统一管理。目前，学院配备了 23 台物理服务器（因本年度机房改造淘汰了一批老旧服务器）和 160 台虚拟服务器（通过清理、迁移和整合，减少了一批停用的虚拟机）。与上一年度相比，物理服务器数量减少了 7 台，虚拟服务器减少了 30 台。新部署的华为存储系统有效支持了学院的信息化建设，满足了新型业务系统的部署、重要数据的迁移备份及灾难恢复等多项需求。

学院现已建设超过 20,000 个信息点，校园网主干带宽和出口带宽均达到 50,000 Mbps。管理信息系统的总数据量为 110GB，实现了行政办公区、教学区、实验区、实训区、图书馆及学生公寓等主要区域的无线网络全覆盖。学院校园网通过教育网与电信、联通、移动等三大运营商实现了多线路千兆出口带宽的互联互通（共享母体学校资源）。此外，学院的多媒体教学设备和专业实验室设施已覆盖了全院 95%的教室并实现了基于安全认证的内外网互联互通，为师生提供了更加便利和高效的网络环境。

学院大力推进教学信息化建设，不断优化教务信息系统和“智慧教务”（微信小程序）各模块功能，实现教务数据多平台实时共享，打造了具备教学管理智能化、教学监控实时化、教学质量保障信息化的高校智慧教务平台，为教学工作的高效、顺利实施提供有力保障。学院重视教师教学信息化能力提升和运用，采购中国大学慕课云平台和超星“一平三端”租赁服务，积极引进国家智慧教育公共服务平台优质教学资源，助力教师线上线下混合式教学的改革与实施，满足师生个性化、多样化教与学的需求，不断提升课堂教学实效性。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1.优化专业结构

学院紧密对接国家重大战略以及福建省“四大经济”和现代产业新体系的发展需求，大力推动专业结构的调整与优化。先后出台《福建师范大学协和学院“十四五”学科专业建设规划》《福建师范大学协和学院 2023—2025 年学科专业设置调整优化改革实施方案》等重要文件。通过培育新兴交叉专业、改造升级传统专业、撤销老旧专业等举措，在不断提升专业建设水平的同时，积极应对快速变化的社会和产业需求。目前，学院已构建了与区域发展密切相关的专业体系，建有互联网+技术支持、闽台文化创意产业、现代区域金融服务、阿里巴巴跨境电子商务、自贸区港口与物流等 5 个省级应用型专业

群。这些专业群的建设，进一步优化了专业布局，提高了教育资源的使用效率。

## 2.发展特色专业

学院集中力量发展具有区域优势和社会需求的特色专业，获批计算机科学与技术和管理科学与工程 2 个省级应用型学科，以及广告学、金融学、人力资源管理、投资学、英语、物联网工程和国际商务等 7 个省级一流本科专业建设点。这些专业建设点不仅提升了学院的学术水平和专业质量，还通过其示范作用带动了整体专业建设水平的提升。学院不断加强与行业企业的合作，通过校企联合培养和实习实践项目，为学生提供更多接触行业前沿技术和市场需求的机会，确保毕业生具备较强的专业能力和就业竞争力。

## 3.拓展双学历教育

学院积极响应国家关于培养跨学科、双专业、复合型高层次专门人才的号召，联合福建师范大学网络与继续教育学院全面开展第二学历教育，以帮助学生提升综合素质和职业竞争力，拓宽未来就业的多元化渠道。本学年，学院在充分调研学生专业兴趣和职业发展需求的基础上，面向全院学生开设了小学教育、英语、汉语言文学、财务管理、法学、思想政治教育等 6 个专业的第二学历教育项目，合计招生 328 人。目前，学院第二学历教育累计毕业生达 613 人，在读学生 953 人。通过双学历教育的实施，学生不仅能够夯实主专业基础，还能学习和掌握新的知识体系和技能，大幅提升了毕业生的社会适应能力与竞争力。

### （二）课程建设

#### 1.强化一流课程建设，打造特色“金课”

学院坚持以“金课”建设为目标，严格遵循“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）标准，不断加强课程的教学设计、教学内容和过程管理，推动课程教学质量的持续提升。学院特别注重现代信息技术在教学中的应用，通过举办“人工智能赋能智慧课程教学建设”专题讲座，提升教师对新型教学方式的理解，积极推进人工智能在课堂中的应用，落实教育数字化要求。同时，学院推出“星波优课”栏目，展示优秀课程教学案例，推动课程建设与改革，打造标杆课程体系。引入超星尔雅和中国大学慕课等在线教学平台，开展混合式教学模式改革，推进课程的数字化和网络化，提升整体教学效果。截至 2023 年 12 月，学院共获评国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 43 门，且有 10 门课程入选国家智慧教育课程平台，充分展现了学院课程建设的显著成效。

表 6：省级以上一流本科课程情况表

类别	数量	课程名称
国家级一流本科课程	1	产业经济学
福建省一流本科课程	43	<p>线上课程（5门）：境外实用英语、楹联鉴赏与创作、每天一点财富金融学、自我管理能力提升——做自己的CEO、经济法</p> <p>线下课程（9门）：汉语与中国文化、政治经济学、国际货运代理与实务、乐理与视唱练耳、企业危机管理、电子商务与物流管理、英语阅读A、创业企业财务管理、高级英语阅读</p> <p>线上线下混合式课程（20门）：日语口译A、中国现当代文学史、投资银行理论与实务、中国法制史、会计学、人力资源管理、绩效管理、大学生职业生涯规划与管理、物联网信息安全、VR游戏开发技术、国际物流、中国近现代史纲要、产业经济学、大学生就业指导、产业经济学、综合商务英语B、广告策划、传播观念与实务、税法、市场营销学</p> <p>虚拟仿真实验教学课程（3门）：基于个体的金融业务数据分析虚拟仿真实验、智能控制与决策虚拟仿真实验教学中心、数智商科虚拟仿真实训</p> <p>社会实践课程（6门）：商业银行业务模拟实训、大学生课外科技、创业训练与实践、跨境电子商务综合实践、公共关系管理、产业运营管理实践</p>

## 2.深化思政课程改革，打造新时代“大思政课”

学院积极推进思政课教学改革，以全面提升思政课教师的立德树人素质和教学能力为目标，通过系统的培训研修项目，强化思政教师队伍建设。学院注重加强思政教学理论研究，丰富教育教学知识体系，拓展课堂教学内容，不断提升思政课教学质量。依托全省重点马克思主义学院和杨林香名师工作室的引领作用，学院打造了一批高质量的示范思政课程，多措并举推进思想政治工作改革创新，探索协同推进“大思政课”内涵式发展的新路径。与此同时，学院推动思政课一体化建设，建立起校内协同、政校协同、校校协同的多维育人机制，构建了以协同育人为特色的思政课建设格局。以上举措有效提升了思政教育的覆盖面和影响力，为学生的思想政治教育提供了多层次、全方位的支持。

## 3.深化课程思政建设，提升课程育人实效

学院高度重视课程思政建设，成立课程思政建设工作领导小组，制定《福建师范大学协和学院课程思政建设实施方案》，积极推动党组织、教学单位、教研室、教师“四维并进”的课程思政工作体系建设，构建“思政课引领、专业课渗透、实践课巩固”的课程思政联动体系，形成“系系有特色、课课有思政、师师重育人”的良好局面。组织开展课程思政示范课程的培育项目验收，确定 27 门课程为课程思政示范课程，并评选出 10 名课程思政教学名师及 10 个课程思政优秀教学团队。其中，《产业经济学》课程获批省级课程思政示范课程，3 个案例入选福建省高校第二批课程思政优秀教学案例。

在全院开展“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学情况调研。通过全员听课、互听课、互评课等多种活动，及时发现教学中存在的问题，推动课堂教学质量不断提升。通过集体备课会、强化教学法培训等多种形式，帮助教师明晰教学思路，优化教学方案，并不断创新教学方式方法，切实提高教学效果。在福建省大中小学思政课“金课”评选中，学院 5 个项目取得优异成绩，其中“坚持以人民为中心”专题荣获“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”（本科组）二等奖，充分展示了学院在思政教育领域的创新与成果。

### （三）教材建设

学院严格落实“马工程”重点教材使用要求，“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%，被列为 2022—2023 学年免检单位。积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，组织各教学单位加大自编教材审查力度，要求参编人员结合学科专业特点，选择适当融入点和融入方式，按时完成修订工作，做到应进必进。

学院持续加强教材建设，集中优势力量，建设一批反映学院学科优势特色、符合我省人才培养需要，具有科学性、时代性和前沿性的高水平教材，充分发挥教材在提高教学质量和实现人才培养目标中的重要保障作用。2024 年，学院 8 部教材获福建省普通高等教育“十四五”规划教材立项，《跨境电子商务实务》获推参加普通高等教育“十四五”国家级规划教材评选。

### （四）创新创业教育

#### 1. 推进创新创业教育与专业教育相融合

学院深入推进创新创业教育与专业教育的有机融合，在课程体系中单独设立创新创业教育模块，面向全体新生开设创新创业公共课和专业融合选修课，逐步构建完善的创新创业教育课程体系。其中，《创业训练与实践》课程被评为省级一流本科课程，成为学院创新创业教育的标杆课程，显著提升了学生的创新思维和创业能力，为学生今后

的职业发展打下了扎实的基础。

## 2.强化创业园孵化和实践功能

学院注重大学生创业园的孵化和实践功能，将其融入第一课堂，辅助教育教学，强化实训和实战环节，以挖掘学生的实践创新能力。学院建有大学生创新创业校内实践基地，为大学生开展创新创业实践活动免费提供办公场地和设施设备，成为大学生创新创业的坚实依托。通过这些支持，学院孵化出了一批创新创业的青年先锋和优秀典型，展示了学院在创业实践领域的独特优势。学院先后荣获“全国妇联女大学生创业实践基地”、福建省首批“产创融合教育实践示范基地”等荣誉，并成为澜湄国家创业教育联盟理事单位、中国高校众创空间联盟会员高校及福州市众创空间。

## 3.强化创新创业训练计划实训功能

学院高度重视大学生创新创业训练计划的实训功能，针对创新训练、创业训练和创业实践三个类别的项目特点，构建了“院级—省级—国家级”三级培育体系。学院通过逐层选拔和培育，推动各类创新创业项目有序发展。近三年以来，累计立项院级项目 200 余项，省级项目 60 余项，国家级项目 30 余项，所培育的项目在学科专业竞赛、大学生创新创业大赛和“挑战杯”等赛事中屡获佳绩。

## 4.实施创新创业导师培养计划

为保障创新创业教育的高质量开展，学院实施了创新创业导师培养计划，共聘请校内外导师 70 余名，组建了一支校内外相结合的高水平双创导师队伍。其中，1 人入选教育部首批万名优秀创新创业导师人才库，2 人入选福建省创业指导师资库，4 人受聘为福州市创业导师。这些导师为学生提供了一对一的指导和丰富的实践经验传授，极大地提高了学生创新创业实践能力和项目质量。

# （五）教学改革

## 1.推进教育教学模式创新

学院坚持以应用型人才培养为核心，紧密结合地方经济社会发展需求和学院自身的发展目标，积极推进教育教学创新。通过因材施教和分类培养策略，将实际案例和市场需求融入课程设计，着力提升学生的创新能力和批判性思维。鼓励学生积极参与科研项目和跨学科学习，不断增强实践能力和就业竞争力。实施“教改促实践、实践出成果、成果提质量”的互动性循环模式，激励教师围绕应用型人才培养需求，以项目研究驱动教学改革，推动教育模式的创新。学院还引入在线课程、虚拟实验室等现代信息技术，持续优化教学方法，提升课堂互动性与教学资源的获取便捷性，不断提高教育质量和教

学效果。

## 2.强化教学研究与项目建设

学院围绕“应用型人才培养”的核心目标，深入开展教育教学改革与内涵建设，取得了显著成果。“十四五”以来，先后获批省级以上教学建设与改革项目、教学奖励等70余项，并通过这些项目带动各专业的综合改革。改革内容涵盖人才培养模式、课程教材开发、教学资源优化、实验实训安排以及教学团队建设等多个方面。2023-2024学年，学院设立了7项新工科和新文科研究与改革实践项目，以及6项教育教学研究项目；同时获批福建省本科高校教育教学研究项目3项（其中包含1项重大项目），并下达了40.5万元的建设经费。通过这些举措，不断强化教学研究，优化课程体系，进一步提升专业建设水平和教育教学质量。

### （六）实践教学

#### 1. 创新实践教学模式，提升实验教学水平

学院不断创新实践教学模式，逐步从传统教学模式转向更加注重实践能力与创新精神的培养。通过基础实验教学与专业实验教学相结合，有效实现了理论与实践的融合，并通过实习实训环节促进了产业与教育的结合，显著提升了学生的综合实践能力和创新素养。2023-2024学年，学生共获得国家级奖项104项、省级奖项253项。

#### 2.深化产教融合，促进校企合作育人

学院坚持“产、学、研、用”一体化结合，积极推进校企协同育人机制建设，突出学生实践能力的培养。在2023-2024学年，学院获批教育部产学合作协同育人项目4项，进一步深化了产教融合的成果。根据各专业及学科的特点，学院与政府、企事业单位共同建立了232个实习实训基地，合作企业包括中国航天科工七〇六所、福建星网锐捷软件有限公司、福建网龙计算机网络信息技术有限公司、中国银行、民生银行、保利物业等。通过与这些知名企业的深度合作，不断扩大实习实训基地的规模和影响力，为学生提供多样化的实践机会。此外，积极探索与更多企业的合作机会，打造优质的实践教学案例，推动课程建设和教学改革，促进校企协同育人，全面提高学生的应用型实践能力。

#### 3.全过程监控，确保毕业论文（设计）质量

为保障毕业论文（设计）的质量，学院建立了完善的全过程质量监督体系，对论文撰写的各个环节进行全过程监控。选题方面，坚持“专业性、实践性、创新性、可行性、综合性和个性化”原则，鼓励学生结合实习实训活动，围绕行业企业的实际需求和重点问题进行研究。采用专业系统对毕业论文（设计）进行多次重复率检测，并通过校内评

审与外部专家评审相结合的方式,严格把控论文质量。2024届毕业生共有3545个选题,其中论文类3152个,设计类302个,参与指导教师共511名,最终评选出院级优秀毕业论文(设计)36篇。

## (七) 国际合作与交流

### 1. 国际化人才培养与交流合作

学院积极推动国际化战略,通过单位公派、因公出访、合作办学等方式,培养具有全球视野的应用型人才。近两年来,学院选派1名教师赴英国伦敦中医孔子学院任教,并选派3名教师和2名学生前往英国和韩国参与学术交流与竞赛,取得了良好成果。学院还与英国东安格利亚大学、考文垂大学、布拉德福德大学等高校不定期开展交流访问,提升SQAAD项目的国际办学质量。为保障师生留学安全,学院建立了系统的管理和培训机制,包括推广“平安留学线上培训平台”、定期举办行前培训会等,帮助师生做好行前准备,增强风险防范意识,确保“平安留学、健康留学、文明留学、成功留学”的理念深入人心。

### 2. 合作办学项目建设

合作办学是学院国际化战略的重要组成部分,学院通过国际教育学院设立SQAAD项目,成为福建省首家英国高等教育文凭计划内招生院校。目前,该项目涵盖财务管理(商务会计方向)和金融学(国际金融理财方向)两个专业,共有在校生602人。SQAAD项目至今已有17年历史,培养的学生在国内外获得广泛认可。近两年来,完成本科学业后赴境外继续深造的学生大部分进入QS排名前100的世界名校。学院在培养具有国际视野和竞争力的人才方面取得了显著成果,得到了社会和媒体的高度评价。

## 四、专业能力的培养

### (一) 立德树人机制落实

#### 1. 党建引领,健全“一站式”学生社区管理机制

学院以党建为引领,全面推进“一站式”学生社区建设,形成了党建引领、党群联动、综合管理的育人机制,通过建立“党委—党支部—党小组—宿舍”的网格化党建体系,常态化开展主题党日活动,推进思想政治教育联动实施,增强基层党组织的影响力和凝聚力,确保立德树人根本任务在社区管理中得到有效落实。学院还通过扎实推进辅导员“一月一主题”教育活动,结合学生成长的不同阶段进行思想引领,形成覆盖学生

大学全周期的思想教育体系，帮助学生树立积极的生活态度和崇高的理想信念，助力学生在价值观形成关键期建立正确的人生导向。2024 年学院党建成果丰硕，获得全省党支部工作“立项活动”优秀成果二等奖 2 项、“党员好故事”“支部好案例”“书记好党课”各 1 项，1 个教工党支部入选省级高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，1 个教工党支部通过“全国党建工作样板支部”验收。

## 2.党员示范，深入学生群体解难题

学院党政领导和辅导员队伍通过“五个一”工作机制，深入学生群体进行交流，确保学生需求得到及时回应。通过建立“书记下午茶”“院长面对面”“毕业生代表座谈会”等交流沟通机制，畅通学院领导直接了解学生需求和意见渠道，确保服务精准到位。与此同时，学院实施辅导员“三进三同”制度，让辅导员进宿舍、进课堂、进学生活动，与学生同吃、同住、同学习，将思想政治工作融入学生生活的各个方面。学院在社区内建设“学业导师答疑室”“心小陪放松室”等工作平台，选派教授和心理健康教师为学生提供学业辅导、心理疏导和职业规划等服务。这些措施有效地解决了学生在学业、生活和情感方面的问题，深化了思政教育内涵，推动了立德树人目标的实现。

## 3.党群联动，促进学生社区的协同发展

学院通过党群联动，着力打造共学共进的“一站式”学生社区氛围，提升社区服务质量与育人成效。在社区内持续开展“我为同学办件事”等主题实践活动，推动学生在实际行动中展现服务精神与社会责任感。同时，深化“权益小站”建设，建立畅通的学生权益保障渠道，通过“旗帜宣讲团”“红色助学团”“易班帮帮团”等品牌活动，强化学生的自我管理与服务意识，促进社区的多元化发展。此外，通过建设“青红驿站”党员工作站和“智慧学工”一体化大数据平台，将育人资源集中到学生社区，推动全员育人和全过程育人，进一步巩固了学院育人机制的有效性和长效性。

### （二）优化人才培养方案

#### 1.坚持立德树人，明确培养目标与毕业要求

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的二十大精神，扎实推进五育并举，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。2024 年，启动了基于成果导向教育（OBE）理念的人才培养方案修订工作，修订工作注重“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人目标的落实，广泛征求主管部门、用人单位、校外专家、在校学生及毕业生的意见，确保培养方案符合学院办学定位和社会需求。

## 2.成果导向与四新引领，优化课程体系

学院严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合新文科、新工科建设和专业认证要求，构建科学合理的课程体系。注重培养方案的成果导向，增加了“培养目标—毕业要求—课程体系”支撑矩阵，系统梳理三者之间的内在逻辑关系，确保每门课程、每个培养环节均能有效支撑毕业要求和培养目标。不断强化交叉融合理念，积极推动文理交叉、学科融合，优化了公共必修课程的学分和学时设置，并新增《国家安全教育》和《中华民族共同体概论》等课程，进一步丰富了学生的知识结构，提升学生的跨学科创新思维和社会责任感。

## 3.强化实践与创新驱动，构建多元化育人机制

学院注重实践教学和创新能力的培养，逐步增加人才培养方案中的实践学分比例，并强化校内外实训基地的建设与利用。支持各院系与行业企业、实务部门合作，成立“现代产业学院”“创新创业特色班”等教学实体，注重学科链与产业链、创新链的联动，推动课程设置与社会需求相适应，将实践和创新驱动融入人才培养全过程，构建起与区域经济和产业升级相匹配的应用型人才培养模式，培养学生的实践应用能力和创新精神，提升学生的就业竞争力。

### （三）教师教学能力发展

#### 1.制度保障，构建教学支持体系

学院立足师资队伍的发展需要，先后出台了《福建师范大学协和学院教职工培训管理办法》《福建师范大学协和学院教职工学历学位进修管理办法》《福建师范大学协和学院业绩积分和奖励实施暂行办法》等，逐步健全规章制度，鼓励教师提升专业素养，推动教师评价多元化。在这些举措的推动下，教师队伍的学历层次和教学科研水平显著提高，教师参与教学改革的积极性不断增强，为学院教育教学质量的整体提升奠定了坚实基础。

#### 2.竞赛激励，激发教学潜能

学院高度重视教师教学竞赛，将其作为提升教学质量和培养中青年教师的重要途径。每年举办院级教学竞赛，构建选拔和培训机制，对参赛教师提供全方位培训服务，实行“以赛促教、以赛促培、以赛促研”，切实提升教师教学技能和课堂教学水平。2023年，学院组织了青年教师教学竞赛，并推荐选手参加第七届福建省高校青年教师教学竞赛，文化产业系林斌老师获得省赛文科组特等奖，马克思主义学院雷媛媛老师获得高校思想政治课专项二等奖，两位教师被授予“福建省高校青年教学能手”荣誉称号，学院

获得优秀组织奖。林斌老师在全国决赛中获得文科组三等奖，取得了学院在国家级教学比赛中的历史性突破。此外，学院还组织开展教师教学创新大赛，多名教师团队在省赛中获奖，有效激发了教师的教学潜能和教学改革积极性。

### 3.教学研讨，营造创新氛围

学院大力倡导“以学生为中心”的教学理念，持续推进课堂教学创新，推广启发式、研讨式、案例式等多种教学方法，积极营造教学研究与创新氛围。2023-2024 学年，学院持续开展“教师教学能力提升”系列活动，共组织 12 期活动，涵盖专题讲座、磨课演练、教学研讨、教学竞赛、教学咨询等多种形式。同时，学院加强基层教学组织建设，每学期制定专题教研活动计划，定期发布各教研室活动安排，并组织教研观摩、教学公开课和课程思政特色示范课堂等活动。2023-2024 学年，学院 47 个教研室共开展了 237 场教研活动，31 位教师开设了 39 节教学公开课，其中 7 节为课程思政特色示范课堂。这些教研活动为教师搭建了研讨与交流的平台，有效促进了教学能力的提升和教学改革的持续推进。

### 4.团队建设，提升教学科研能力

为进一步提升教师的科研能力与教学水平，学院已分两批遴选建设了 8 支科研创新团队，覆盖全院各个教学单位，团队主要成员为青年教师。团队建设期间，共获得国家社科基金项目 2 项、教育部项目 3 项、省级项目 24 项，发表 A 类论文 6 篇、B 类论文 41 篇，出版专著 10 部，多位教师在此过程中获得职称晋升和学历提升。此外，学院自 2020 年起每年组织“教师科研训练营”，逐步从普及科研知识到有针对性地科研规范训练，覆盖科研项目申请、信息检索和科研数据库使用等内容，极大提升了教师的科研能力和科研项目的申报质量。2023-2024 年，学院共获省部级及以上科研项目 17 项，并获得 2 项团队科技特派员和 10 项个人科技特派员项目，体现了学院在科研能力提升方面取得的长足进展。

### 5.教学督导，提升教学质量

学院建立了完善的教学督导机制，确保教学质量的持续提升。通过实施教学听课制度，院领导、教务部、教学督导组、各教学单位负责人及辅导员深入课堂听课，采取跟踪帮扶措施，帮助教师改进教学方法和内容。教学督导组日常开展听课评课，并定期梳理总结教学质量监控情况，编发教学督导工作简报，指导教师不断提升教学质量。同时，学院组织学生教学信息团开展日常教学监控，及时收集和反馈教学中存在的问题，通过期中学生评价、教学检查反馈会和师生座谈会等形式，形成了多维度的课堂教学监督机制。

## （四）学生竞赛与管理

### 1.完善竞赛管理机制，提升竞赛成果

学院不断完善科创竞赛的管理机制，以“促学、促教、促创”为核心，规范学科竞赛的组织管理，提升重点赛事成果。以大学生创新大赛、创业精英赛和创新创业雏鹰赛为主要载体，学院探索出一条创新型人才培养的新路径。在“互联网+”大学生创新创业大赛、女大学生创新创业大赛中，学院多次荣获省级优秀组织奖。在历届大学生创新大赛中，学院共获得国赛银奖3项、铜奖8项、入围奖1项，省赛金奖10项，尤其在2024年大赛中，荣获国赛银奖1项、铜奖1项，省赛金奖2项、铜奖4项的好成绩。这些竞赛成果充分展示了学院在学科竞赛组织和管理方面的持续进步，成为提升学生创新创业能力的重要驱动力。

### 2.以赛促学促就业，激发学生学习热情

学院积极开展以赛促学、以赛促教的竞赛管理工作，引导学生通过竞赛激发学习热情 and 实践能力。在福建省高校“学习马克思主义理论‘一‘马’当先’知识竞赛”中，学院获得本科组团体优胜奖；同时，鼓励学生参加大学生职业规划大赛，提高学生职业生涯规划能力。此外，学院组织“校园心理情景剧”大赛，帮助学生提升心理素质和抗压能力。在日常管理中，学院持续深化“五学五新”自主学习模式，发挥“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”的作用，广泛组织学生参与旗帜宣讲等活动。同时，通过家庭经济困难学生、学业困难学生的档案管理和“一对一”帮扶措施，保障所有学生都能得到个性化的教育帮扶。学院也注重选树先进个人和集体，积极开展奖助学金评定，发挥优秀学生的示范引领作用，为全体学生树立良好榜样。

### 3.引领科技创新，深化创新创业教育

学院通过“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划竞赛等赛事平台，培养学生的科技创新意识和实践能力。依托大学生科技文化节、社会实践和各类创新创业赛事，积极引导广大师生勇于探索、敢于实践，将创新精神融入教育全过程。学院多次组织优秀创业项目参加各类赛事并取得丰硕成果，让学生在创新创业中绽放青春风采。在第十八届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获主赛道二等奖1项、“揭榜挂帅”专项赛一等奖1项、红色专项三等奖1项；在2023年全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛中获二等奖2项；在第十届“创青春”福建省青年创新创业大赛暨第六届海峡两岸（平潭）青年创新创业大赛中，获数字经济初创组一等奖1项、获数字经济成长组三等奖1项；在第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛暨第

十三届福建省大学生“创业之星”大赛中，获金奖2项、银奖1项、铜奖2项，学院获评“创业之星”大赛优秀组织奖。通过这些科技创新类竞赛，学院不断深化创新创业教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

## 五、质量保障体系

### （一）完善教学质量保障体系，推动监控与激励机制建设

学院坚持以学生为中心、以成果为导向，通过持续改进质量文化，构建科学、系统的教学质量保障机制，确保本科教学质量的稳步提升。

#### 1.完善组织领导与管理机制

学院构建健全的教学管理体系，实行院、系（部）、教研室三级管理制度，由院领导、教务部、院系负责人、教研室主任及教学秘书等构成的教学质量保障队伍共有116人，另有9名教学督导专家和113名学生教学信息员，充分保障了教学质量监控的全面实施。学院先后建立教学工作委员会制度、教学督导制度、学生评教制度、教学考核激励制度和教学质量跟踪机制等一系列管理制度，确保教学管理有章可循、责任明确，形成了全员参与、有效反馈的教学质量保障运行机制，全面提高了教学质量。

#### 2.强化教学督导与评估

学院通过教学督导和管理人员听课、教学检查等多种形式，实施多维度的教学监控机制。2023-2024学年，学院领导干部共听课275次，教学督导组听课评课846次。同时，学院建立教学督导工作简报和反馈制度，收集并汇总教学过程中存在的问题，及时反馈到各教学单位，并跟踪整改落实情况，确保教学问题得到有效改进。此外，学院通过设立113名学生教学信息员，及时收集教学信息，通过开展座谈会、建立线上工作群等渠道，为教学监控提供有效反馈机制。

#### 3.构建反馈与激励机制

学院注重结果运用和信息反馈，建立了完善的教学质量反馈和激励机制。通过教学督导、学生评教和毕业生社会满意度调查等方式，将教学质量信息及时反馈给相关部门，推动持续改进。学院设立专项经费，对教学成果和优秀教师进行表彰与奖励，包括“我最喜爱的好老师”评选、课程思政优秀教学案例评选等，充分发挥考核激励作用，激发教师的教学热情与积极性，全面提升教学能力和教学水平。

### （二）巩固人才培养中心地位，推动全方位育人体系建设

学院坚持立德树人根本任务，构建全员育人、全程育人、全方位育人的体系，落实

人才培养中心地位，推动教学质量的整体提升。

### 1.构建“三全育人”体系

学院深入贯彻全国和全省教育大会精神，积极落实人才培养中心地位，成为省内首家获批省级“三全育人”综合改革试点培育建设高校的独立学院，并获得福建师范大学校级“三全育人”综合改革试点项目1项、试点团队2个、试点一般项目2项。通过政策倾斜、经费优先、科研促进等多方位支持，学院形成了全员关心教学、全方位支持教学的良好育人氛围。

### 2.领导班子带头落实教学责任

学院明确党政主要领导为教学质量的第一责任人，院系党政负责人为系部教学质量的第一责任人，院长及分管领导定期深入课堂听课，要求院长听课不少于6次，分管教学领导不少于10次，其他领导不少于4次，以实际行动推动教学质量提升。此外，学院还定期组织召开教学工作委员会会议、系主任教学工作例会和专题教学研讨会，研究解决教学工作中的新情况和新问题，部署教学任务，确保教学工作科学有效推进。

## （三）深化教学文化建设，提升教育教学内涵

学院围绕提升教学质量，着力打造成果导向的教学文化，全面深化教学过程的监控与改进，确保本科教学质量持续提升。

### 1.强化教学质量文化建设

学院积极落实成果导向教育（OBE）理念，加强“成果导向教育”的质量文化顶层设计，深度结合行业需求，建立“评价—反馈—改进”的螺旋上升式教学质量持续改进机制。学院各单位在教学过程中依据质量标准组织管理和评价工作，强调自我检查与主动改进，初步建立了以学生为中心、以成果为导向的本科教学质量保障新体系。通过持续的自觉、自省、自律的教学质量文化建设，学院全体师生逐步将追求教学质量内化为共同的价值追求和行为自觉。

### 2.完善课堂教学评价制度

学院建立了以学生为主体的评价机制，进一步细化课堂教学评价标准，实施过程评价与期末集中评价相结合的方式，提升教学评价的科学性和客观性。2023-2024 学年，学院修订了评教标准，突出对师德师风、课堂教学效果、以学生为中心的评估内容，通过实时反馈机制，引导教师打破传统教学模式，积极探索教学改革，不断更新教学内容，强化培养学生批判性思维和创新能力，不断提升教学能力和课堂教学质量。

### 3.注重教风学风建设

学院高度重视教风和学风建设，在提高教师职业道德水平和教学能力的同时，构建科学、规范的教学激励与约束机制，严格执行教学事故和教职工师德失范行为“一票否决制”。同时，学院组织评选了12名优秀学生教学信息员，开展了39场期中学生座谈会，编印《教学督导简报》4期，建立了有效的教学质量反馈与改进机制，确保教学管理落到实处。

## 六、学生学习效果

### （一）学生满意度测评情况

学院坚持立德树人根本任务，遵循以学生成长成才为中心的教育理念，始终将学生学习满意度作为衡量教育教学质量的参照之一。每学期定期组织开展学生学习满意度调查，把评测结果作为教师职称评聘、教学评优的重要依据，组织教学督导组对学生满意度排名后5%的教师和当学年新进教师进行有针对性的听课，及时追踪反馈，确实存在教学问题的，要求其整改并及时给予帮扶。2023-2024学年，学生评教结果显示，学生对教师教学工作满意度较高。

表 7:2023-2024 学年学生满意度评价情况表

学期	评价课程数 (门次)	优秀 90分及以上	良好 89-80分	中等 79-70分	差 69分以下
第一学期期中	1072	1071	1	0	0
第一学期期末	1137	1135	2	0	0
第二学期期中	1016	1016	0	0	0
第二学期期末	1086	1085	1	0	0

### （二）毕业及学位授予情况

2023-2024学年，学院应届毕业生总人数为3473人。截至目前，已毕业人数3393人，毕业率97.70%，在符合毕业条件的毕业生中学位授予人数3389人，学位授予率为99.88%。

### （三）学生攻读研究生情况

学院2024届毕业生考取国内研究生人数共计85人，与往届毕业生考研录取率略有提升。此外，2024届毕业生参加出国留学进修的升学人数共计37人，较往年基本持平。

### （四）学生就业情况

学院全面落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，主要领导深入一线开展专题调研，并常态化组织召开专题会议，系统性地研判、部署、督促毕业生就业工作。学院领导班子积极开展访企拓岗促就业专项行动，通过与各地校友会的联动，采用现场对接洽谈、意向签约、实地考察、校企互访等形式，全面加强与企业深度合作，强化供需对接，拓宽毕业生的就业渠道和职业发展空间。

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生初次去向落实率 91.95%，较去年同比提升 5.33%。从就业去向分布来看，毕业生签订就业协议形式和劳动合同形式就业占比 85.80%。在就业地区类型分布上，毕业生分布较多的依次为省会城市 37.76%，地级市 22.43%，县 26.74%。在就业地域选择上，福建省是毕业生就业主要分布区域，占比 86.83%，主要选择在福莆宁、厦漳泉沿海城市就业。从就业单位性质分布看，其他企业和其他类型占比 86.61%，国有企业 5.32%，机关及事业单位 6.76%。从就业行业分布来看，毕业生分布较多的行业为批发和零售业 21.65%，信息传输、软件和信息技术服务业 16.25%，制造业 10.10%。

### （五）用人单位评价情况

学院在持续强化人才培养与就业服务的同时，积极开展用人单位满意度调查，以了解和评估毕业生在实际工作中的表现。调研结果显示，用人单位对学院毕业生的总体满意度达到了 98.61%，表明了学院毕业生在职业素养、专业知识和实践能力等方面得到了社会与行业的广泛认可。

与此同时，学院常态化地开展访企拓岗活动，主动联系重点行业及各类企事业单位，通过精准对接和需求分析，持续强化与用人单位的合作深度。在人才培养过程中，学院注重结合用人单位的实际需求和行业发展趋势，动态调整课程设置和实践内容，确保培养的学生能够匹配市场需求。调研数据显示，用人单位对学院人才培养工作的总体满意度为 98.26%，充分肯定了学院在培养高素质应用型人才方面的成效。

## 七、特色发展

### （一）构建全方位育人体系，推动特色思政教育高质量发展

学院坚持立德树人根本任务，凝练了“旗帜飘扬”党建品牌、“大德是钦”师德品牌、“振鹭于飞”育人工作品牌、“玉汝于成”实践育人品牌、“星波逐梦”校园文化品牌、“山高水长”校友文化品牌、“溪源清风”廉洁文化品牌等七大协和特色品牌，形成彰显学院精神传承、文化底蕴、具备一定影响力创新力的品牌集群。积极探索思想政治教育的新路径，依托下设的马克思主义学院，通过理论与实践教学的有机结合，构建了独具特色的思政教育体系。学院不断加强思政课程建设，创新育人机制，注重理论

传播、实践深化、社会服务与文化传播多方面融合，切实提升了学生的思想政治素养和社会责任感。

### 1.构建全员育人思政体系，落实立德树人根本任务

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人作为思政教育的核心任务。马克思主义学院不断深化思政课程改革，构建了全员、全程、全方位的“大思政”育人格局。学院通过成立“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”和“旗帜宣讲团”，积极推进理论学习，组织读书沙龙、理论论坛、专题讲座等活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，学院以“线上+线下”结合的方式，推出“青春微思政课”系列视频，激励学生主动参与思政教育的传播，形成“师生共建、学生共学”的教学互动模式。通过以上举措，学院着力将思政教育内化为学生的思想素质和行为自觉，推动理论认同与价值引领深度融合。

### 2.校馆协同，打造思政课实践教学新模式

学院注重将思想政治教育从课堂延伸到社会实践，创新实践教学模式，积极打造“场馆思政课”，创新场馆育人新范式，相关做法被福建省人民政府办公厅《今日要讯》、福建省教育厅《福建教育工作简报》相继刊发。学院围绕“中国式现代化的福建探索”3条主线、3大实践主题，在3门思政课中开设3个实践教学模块，以理实相融教学，构建“1-3-6”教学体系。建设300多个实践教学基地，以校馆联动实践，开展师生实践活动，举办“场馆思政课”主题周，邀请专家开设讲座，相关做法得到20多家主流媒体报道。组建全省场馆思政“大师资”队伍，以师资创新协同，创新“知名学者讲堂—校外导师指导—优秀教师示范—小组成员磨课”四维教师能力提升模式。此外，学院与省内其他高校合作举办思政课课程研讨会，实现思政教育方法与经验的共享，推动思政教育方法的一体化建构，形成了覆盖大中小学的衔接性思政教育链条，有效提升了思政课的教学质量。

### 3.深化校企合作，增强思政课社会服务功能

学院在思政教育中注重理论联系实际，通过“思政小课堂”与“社会大课堂”的联动，全面提升思政教育的社会服务功能。学院开展访企拓岗和社会调研活动，带领学生深入乡村、社区、企业和纪念馆，开展调研、宣讲等社会实践活动，帮助学生在真实的社会情境中理解理论，增强社会责任感。例如，组织学生开展的“场馆里的思政课”和“开心课堂”项目，通过与各类社会组织和企事业单位的合作，探索思政教育服务社会的新途径，得到了社会各界的高度认可。2024年暑期，学院组织了11支重点社会实践队伍，共400余名师生参与各类社会实践活动40余场次，取得了丰硕成果，并多次受

到省市级表彰。这些实践活动不仅强化了学生的社会责任感，也充分展示了学院在服务社会、推动思政教育外延方面的积极成效。

#### 4. 文化传播与品牌建设，打造思政教育特色品牌

学院积极探索将思政教育与文化传播相结合，通过多样化的方式传播社会主义核心价值观，致力于打造思政教育的特色品牌。通过创办和参与一系列具有影响力的文化活动，如“青春心向党”系列主题活动、“红色经典诵读”等，广泛传播爱国主义精神和社会正能量。同时，大力推进校园文化与思政教育融合，构建了一系列品牌化的思政教育项目，包括“旗帜宣讲团”“红色助学团”“易班帮帮团”等，使学生在文化活动中接受思政教育、树立理想信念。此外，通过与地方文化部门合作，创办了文化创新论坛等系列活动，充分发挥文化引领与育人的作用，将思政教育融入校园文化的方方面面，进一步提升了学院思政教育的内涵与外延。

### （二）深化产教融合体系，实践教学驱动创新型工科人才培养

我院信息技术系基于理工科专业的特点，深入贯彻产教融合、校企合作的理念，依托信创实验室等创新平台，打造了集课程实践、技术创新、产教协同、成果转化于一体的实践教学体系。通过多维度的实践教学改革和创新，实现了高素质应用型人才的有效培养，推动了本科教学质量的持续提升。

#### 1. 产教融合，构建信创实验育人机制

学院坚持以产教融合为核心，着力建设与产业需求紧密对接的实践育人机制。通过与中国航天科工七〇六所、华为等行业龙头企业合作，共同建设了信创实验实训中心，形成了“一体两翼三融”的实践育人机制：以信创实验室为主体，结合现代产业学院和特色实验班为两翼，推动校企合作、课程创新与成果转化的融合发展。这一育人机制通过“课堂教学+企业实践”的双轮驱动模式，不仅使学生在校内打下扎实的理论基础，还通过参与企业真实项目的实践，获得宝贵的工程经验，有效缩短了学生从课堂到岗位的适应周期，增强了学生的就业竞争力。

#### 2. 搭建信创实验平台，推动自主创新技术应用

为适应国家信息技术应用创新（信创）产业的发展需求，培养学生在信息技术领域的实践创新能力，学院搭建了多个先进的实验平台，其中信创实验实训中心是福建省首个完全采用国产设备、操作系统和数据库的实验平台，展示了自主创新技术的应用实力。通过与华为联合打造的人工智能信创应用实训平台，引入5G、物联网、大数据、云计算等先进技术，学生可以在课程中直接体验和操作国内领先的自主创新软硬件。该实验

平台涵盖从网络基础、物联网应用到大数据分析等多方面内容，使学生在实践中夯实理论基础，并具备解决实际问题的能力，提升了实践教学的层次与质量。

### 3.课程改革与竞赛引导，打造实践驱动的教学体系

在课程体系改革方面，学院依托“新工科”建设，积极引入企业标准和行业需求，建立了符合信息技术产业发展的课程体系。信息技术系与七〇六所、华为等企业共同开发基于 RT-Thread、HarmonyOS 等国产操作系统的实践教学课程，使学生能够在软硬件结合的环境中掌握系统开发的各个环节。通过相关课程设计，学生不仅具备了扎实的理论知识，还具备了解决复杂工程问题的综合实践能力。

学院还鼓励学生通过参与各类科技竞赛提升实践能力，将课程与学科竞赛深度融合，以赛促学、以赛促教，通过真实的项目实践和技术攻关提升学生的工程创新能力，培养学生的批判性思维和技术攻坚能力。在“挑战杯”“中国软件杯”等全国性竞赛中，信息技术系多次组织优秀团队参赛，项目涵盖人工智能、机器人控制、区块链技术等前沿领域，通过赛前培训、赛中指导和赛后总结的全链条支持体系，确保学生在竞赛中能够高效发挥，取得优异成绩。2023 年，信息技术系学生在“蓝桥杯”全国大学生软件和信息技术专业人才大赛中获得多项一等奖，不仅体现了学生的专业技术水平，也展示了学院在实践教学改革上的成果。

### 4.科技成果转化，深化实践育人成效

学院通过实践教学与科技成果结合，积极推动学生创新成果的应用转化，取得了显著成效。在 2023-2024 学年，学院信创教育模式在省级以上项目中获得立项 30 余项，指导学生在国家级赛事中荣获奖项 133 项，省级奖项 759 项。此外，学院还入选了工业和信息化部电子工业标准化研究院首批“数字人才标准工程”共建单位，相关信创教育解决方案入选了 2024 全国企业新质生产力赋能典型案例以及 DBC 德本咨询发布的“新一代信息技术应用优秀案例 TOP50”，进一步提升了在信创教育领域的影响力。

## 八、需要解决的问题

### （一）学科结构不平衡，理工类专业发展与区域需求不匹配

面临的问题：目前，学院学科专业结构存在不平衡问题，如理工类学科比例偏低，与国家及福建省在新兴科技领域的布局和发展要求不完全匹配等。这使得学院在适应区域产业升级和高质量发展方面存在一定的短板，尤其在理工科人才供给方面尚有不足。

解决措施：一是新增和调整理工类学科专业，提升学科占比。通过增设大数据、储能等新兴产业相关工科专业，同时对现有学科进行科学评估和优化调整，以更好地契合

社会和行业的需求。二是推动多学科交叉融合，提升学科竞争力。探索理工类专业与文科、管理学科的融合，设立跨学科方向，打造符合未来产业发展的复合型学科体系。三是实施差异化发展战略，优化学科专业特色。根据区域经济需求，培育在信息技术、智能制造等领域的优势学科群，形成具有独特竞争力的学科品牌。四是建立学科评估和动态调整机制，确保学科结构灵活性。定期评估专业发展与就业市场的契合度，及时调整不符合社会需求的学科，将资源向新兴理工类学科倾斜。

## （二）教育评价改革落地不够深入，评价体系有待完善

**面临的问题：**学院的教育评价改革推进不够深入，目前评价体系较为单一，缺乏多主体参与和多维度的综合素质评估体系，导致难以全面、准确反映教育质量，未能有效促进学生的全面发展和教学的持续改进。

**解决措施：**一是加强统筹协调与组织领导，确保教育评价改革的有效落实。学院将进一步细化各部门的职责和分工，优化《福建师范大学协和学院深化教育评价改革实施方案》，开展针对性专题培训和辅导，推动改革在全院范围内系统化、深入化推进。二是构建多元化的学生综合素质评价体系，确保全面育人目标的实现。学院将推动定量评价与质性评价、过程性评价与结果性评价的有效结合，将学生的第二课堂学分、创新创业实践学分与主课堂学分有机融合，形成科学合理的综合素质评价体系。三是深化教学评价改革，建立多主体参与的教学评价体系。引入包括教学管理人员、督导、同行教师、学生在内的多主体协同参与，推动教学评价的全面性和客观性。同时，强化教学过程中的即时反馈机制，帮助教师及时调整教学策略，提升教学效果。四是推进教师评价改革，修订《福建师范大学协和学院教师职称评价标准》等制度，探索高素质专业化教师队伍建设路径。五是利用信息技术构建智慧化评价平台，提升教育评价质效。依托智慧校园建设，建立智能化的教育评价系统，通过数字赋能，提升评价的实时性、精确性和可操作性，确保教学活动和学生成长的各个环节都能得到有效评估和反馈，从而推动持续改进与优化，全面提升学院的教学质量。

附件：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据