

新疆大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	4
（一）定位与发展目标	4
（二）本科专业设置情况	4
（三）在校生情况	5
（四）本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	6
（一）师资结构与数量	6
（二）本科课程主讲教师情况	9
（三）师资队伍建设	10
（四）教学设施应用情况	13
（五）教学经费投入情况	16
三、教学建设与改革	17
（一）专业建设	17
（二）课程建设	17
（三）教材建设与管理	19
（四）实验实践教学	20
（五）教育教学改革	21
四、专业培养能力	23
（一）落实立德树人根本任务	23
（二）改进人才培养模式	23
（三）一流学科建设成效显著	24
（四）校际协同培养再创新高	25
（五）推进教学管理信息化	26
五、质量保障体系	27
（一）学校领导班子高位推动	27
（二）教学质量保障体系高效运行	27
（三）通过数据监测形成改进闭环	29
（四）积极开展本科教育教学审核评估学校自评工作	29
六、学生成长与发展	31
（一）学生日常思想政治教育成效显著	31
（二）开创学生社区教育改革创新局面	32

(三) 学生社团与第二课堂助力学生多方面发展	33
(四) 转专业、辅修与双学位情况	37
(五) 毕业及就业情况	38
(六) 用人单位评价	38
七、经验特色	40
(一) 赓续红色血脉，落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识	40
(二) 修订人才培养方案，深化教育教学改革	40
(三) 创新创业教育走深走实，助力提升学生综合素养	41
(四) 本科生参与科研热度持续提升	42
八、问题与改进方向	43
(一) 学校正在加大力度推进工程教育专业认证	43
(二) 学校正在系统推进人工智能赋能教育教学	43
(三) 学校正在积极拓展国际合作交流	43
结 语	44

前 言

新疆大学是一所有着悠久办学历史、光荣革命传统、鲜明办学特色的综合性研究型大学。2024 年，新疆大学走过百年峥嵘岁月，迎来百年华诞。

百年岁月，百年荣光！

1924 年成立的新疆俄文法政专门学校，开创新疆高等教育的历史先河，是新疆历史上的第一所高等学校，是新疆大学的历史起点，其后，历经 1931 年到 1935 年的新疆俄文法政学院，1935 年到 1949 年的新疆学院，1950 年到 1954 年的新疆民族学院，1954 年到 1960 年恢复使用新疆学院校名，至 1960 年 10 月 1 日，新疆历史上的第一所综合性大学——新疆大学宣告成立！

新疆大学是新疆高等教育的主力军和排头兵。1978 年，新疆大学成为全国 88 所重点大学 and 全国 16 所重点综合性大学之一；1997 年，成为国家“211 工程”大学；2000 年，原新疆大学和原新疆工学院合并成立新的新疆大学；2004 年，成为国家“区部共建”大学；2012 年，成为国家“中西部高校综合实力提升工程”大学。2017 年，新疆大学成为国家首批“双一流”建设大学（42 所世界一流建设大学之一）；2018 年成为国家“部省合建高校”。

党的十八大以来，学校进入高质量发展的快车道。2022 年，进入第二轮“双一流”建设高校行列，迎来了高质量快速发展时期。特别是 2022 年 7 月 12 日，习近平总书记考察新疆的首站就来到新疆大学，总书记指出“育人的根本在于立德。要坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要突出优势特色，打造高水平师资队伍，提升科研创新能力，推动新疆大学双一流建设不断迈上新台阶。”讲话对学校工作给予了充分肯定，就学校发展作出了重要指示，为学校未来发展指明了前进方向，极大地鼓舞了全校师生干事创业的热情，推动学校发展向更高水平迈进。

如今的新疆大学：

办学理念及目标明确：新疆大学始终秉承“团结、紧张、质朴、活泼”的校训，坚守“开拓、进取、求实、创新”的优良校风，坚持“立足新疆、服务西部、面向全国、辐射中亚”的办学定位，坚持“以抗大精神育人，为兴疆固边服务”的办学特色，坚持“建强工科、优化理科、繁荣文科、促进交叉”的学科建设理念和办学优势，力争到 2035 年全面建成“丝绸之路经济带上特色鲜明的研究型一流大学，成为传承红色基因的精神家园、区域重要的人才中心和创新高地”。

学科优势特色突出：学校现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科 13 个学科门类，涵盖了高级专门人才培养和科学研究的主要领域。现有 3 个国家双一流建设学科（马克

思主义理论、化学、计算机科学与技术)、3 个自治区“十四五”优势学科振兴工程建设学科(数学、中国语言文学和机械工程),6 个自治区“十四五”特色学科创新工程建设学科(法学、地理学、生物学、生态学、电气工程和化学工程与技术);9 个学科(化学、工程学、材料学、环境与生态学、地球科学、计算机科学与技术、社会科学总论、数学、农业科学)进入 ESI 全球前 1%。

教学科研平台完备:学校现有理工类省部级以上科研平台(团队)68 个,其中,科技部省部共建国家重点实验室 1 个,国际科技合作研究基地 1 个,省部共建国家重点实验室培育基地 1 个;教育部省部共建协同创新中心 1 个,教育部工程研究中心 2 个,教育部重点实验室 3 个,教育部国际合作联合实验室 1 个,教育部信息技术研究中心 1 个,教育部野外科学观测研究站 1 个;自治区重点实验室 16 个,自治区工程技术研究中心 7 个,自治区野外科学观测研究站 2 个,自治区人民政府研究中心 1 个,自治区工程研究中心 3 个;鹏城实验室新疆网络节点 1 个。现有科技部重点领域创新团队 1 个,教育部创新团队 4 个,自然资源部创新团队 1 个,自治区天山英才-科技创新团队 4 个,自治区天山创新团队 16 个。学校现有人文社科类省部级以上科研平台 16 个。其中,四部委联合设立铸牢中华民族共同体意识研究基地 1 个,中国文艺评论基地 1 个,教育部省部共建协同创新中心 1 个,教育部批准的国别和区域研究培育基地 1 个,自治区人文社科重点研究基地 11 个,省部级协同创新中心 1 个。

人才培养体系完备:现有 16 个博士学位授权一级学科、3 个工程博士专业学位授权类别,40 个硕士学位授权一级学科、22 个硕士专业学位授权类别,13 个博士后科研流动站。学校现有 87 个本科专业,2024 年实际招生本科专业 80 个,其中 73 个单一专业,3 个大类专业(覆盖 7 个单一专业);38 个国家级一流本科专业建设点,15 个自治区级一流本科专业建设点。

师资队伍优质:学校现有专任教师 2102 人,具有高级职称专任教师 1196 人,具有博士学位教师 1202 人。现有中国工程院院士 1 人,国家卓越工程师 1 人,入选国家级人才项目 100 人,“全国高校黄大年式教师团队”2 个,教育部“新世纪优秀人才支持计划”8 人,中宣部文化名家暨四个一批(宣传思想文化青年英才)1 人。自治区突出贡献优秀专家 17 人,自治区文化名家暨“四个一批”人才和文化产业领军人才 6 人,自治区“国家高层次人才特殊支持计划”后备人选 13 人。

科研创新势头迅猛:近三年,学校科研经费 15 亿元,承担国家重大重点项目 29 项,其中国家重大重点研发项目 5 项、国家自然科学基金重点项目 2 项;国家社会科学基金重大重点项目 19 项、教育部哲学社会科学研究重大项目 1 项、教育部基地重大项目 2 项。

办学条件优良：现有红湖校区、友好校区、博达校区等三个校区。三校区占地面积为 4790 亩，其中红湖校区 863 亩，友好校区 218 亩，博达校区 3709 亩；建筑面积 133.5 万平方米，其中红湖校区 39 万平米，友好校区 14 万平米，博达校区 80.5 万平米。图书馆是中国高等教育文献保障体系（CALIS）省级中心馆，教育部部级科技查新站（理工类），TISC（技术与创新支持中心）运行机构，自治区专利信息中心。现有各类纸质文献 309 万册，中外文电子数据库资源 64 种，其中，电子期刊 277 万册，网络包库可使用电子图书 899 万册。建成了校园网和 CERNET 新疆地区主节点和新疆教育区域网控制中心、乌鲁木齐教育城域网。拥有现代化的数字化图书馆和多功能体育馆。

对口支援合作持续深化：在教育部大力支持下，以清华大学为组长，西安交通大学、武汉大学、中南大学、中国人民大学为副组长，北京师范大学、大连理工大学、同济大学、北京外国语大学、东华大学、中国矿业大学、中山大学、东北师范大学、厦门大学、电子科技大学为成员的 15 所高校对口支援组团式包建新疆大学。天津大学、华东理工大学、北京化工大学与我校建立对口合作关系。

国际交流深度拓展：学校先后与 27 个国家和地区的 80 多所高校和教育科研机构签署了教育交流与科研合作协议（备忘录）。在吉尔吉斯斯坦、俄罗斯设立 3 所孔子学院。建有新疆大学俄语中心和俄罗斯对外俄语等级考试考点，在俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦等国多所大学设有实习基地。

百年历史，成就辉煌。新疆大学从新中国成立前的面向新疆招生几十人，累积培养不到 700 名学生，以法政为主的单科性大学，发展成为如今的每年面向全国招收本、硕、博学生 1 万多人，在校学生 3.8 万多人，累积培养学生 30 万余人，学科门类齐全的综合性大学，翻天覆地，绽放光华。

忆往昔峥嵘岁月如画，向未来风展红旗激扬。今天，新大人正以气吞山河的决心和坚韧不拔的意志，为把新疆大学建成丝绸之路经济带上特色鲜明的研究型一流大学，建成传承红色基因的精神家园，建成区域重要的人才中心和创新高地，为书写中国式现代化的新疆篇章而奋勇前进。

一、本科教育基本情况

（一）定位与发展目标

新疆大学办学定位：始终秉承“团结、紧张、质朴、活泼”的校训，坚守“开拓、进取、求实、创新”的优良校风，坚持“立足新疆、服务西部、面向全国、辐射中亚”的办学定位，坚持“以抗大精神育人，为兴疆固边服务”的办学特色，坚持“建强工科、优化理科、繁荣文科、促进交叉”的学科建设理念和办学优势，把新疆大学建成“丝绸之路经济带上特色鲜明的研究型一流大学，成为传承红色基因的精神家园、区域重要的人才中心和创新高地”。

新疆大学发展目标：到 2025 年，“双一流”建设基础得到全面夯实，若干学科达到国内一流水平，发展布局合理，发展特色鲜明，综合实力显著提升；到 2027 年，圆满完成第二轮“双一流”建设任务，“双一流”建设基础得到全面夯实，发展布局合理，优势特色突出，师资队伍水平明显增强，科研创新能力明显增强，人才培养能力明显增强，若干学科达到国内一流水平，学校综合实力显著提升，研究型一流大学特征基本形成。到 2035 年，“双一流”建设步入快车道，若干学科进入世界一流学科行列，学校综合实力全面提升，研究型大学特征明显，成为具有影响力的中国一流大学；到本世纪中叶，更多学科进入世界一流学科行列，若干学科进入世界一流学科前列，基本建成中国特色的世界一流大学。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 87 个，有在校生专业 83 个，覆盖 9 个学科门类。其中工学专业 41 个占 49.40%、理学专业 11 个占 13.25%、文学专业 8 个占 9.64%、经济类专业 3 个占 3.61%、管理类专业 7 个占 8.43%、艺术类专业 3 个占 3.61%、农学专业 1 个占 1.20%、历史学专业 2 个占 2.41%、法类专业 7 个占 8.43%。

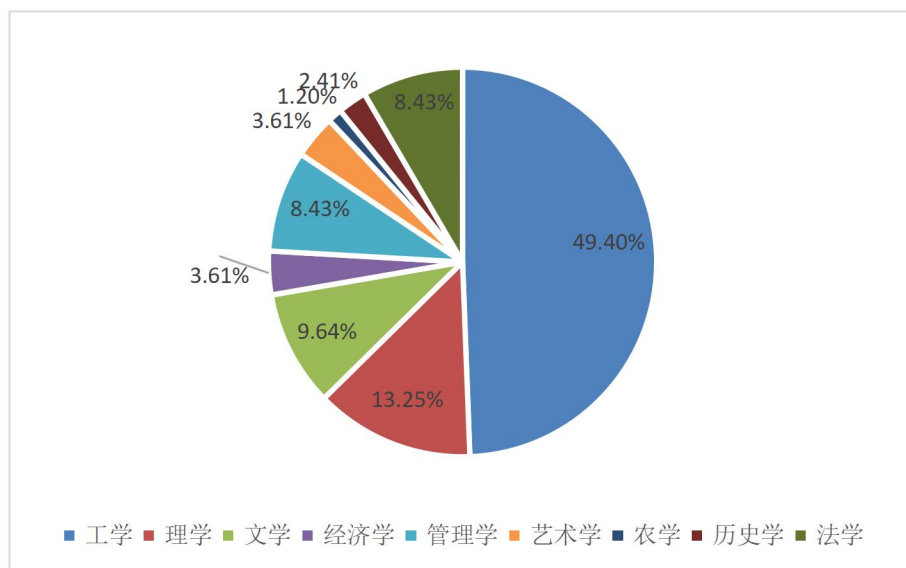


图 1 新疆大学本科专业的学科门类占比情况 (%)

（三）在校生情况

2023-2024 学年，新疆大学全日制在校生总规模为 38574 人，折合学生数 48911.50 人，其中本科在校生 23119 人，折合生师比 18.61、本科生师比 8.8。近几年，学校本科生数占全日制在校生总数的比例稳步降低，硕博研究生占比不断提高，本科生数占全日制在校生总数的比例为 57.99%，首次低于 60%，目前本科生与研究生比为 1.52:1。

（四）本科生生源质量

2024 年，新疆大学本科专业面向全国 31 个省区市计划招生 6345 人，实际录取 6180 人，实际录取率为 97.40%；实际报到 6079 人，实际报到率为 98.37%。特殊类型招生 140 人，招收本省学生 3162 人。

本科生生源质量稳步提升。学校本科生录取最低位次呈显著上升趋势，其中，在江苏省提高了 4.9 万个位次、河北省提高了 2.6 万个位次、湖南省提高了 1.7 万个位次、河南省提高了 1.6 万个位次、安徽省提高了 1 万个位次。新疆区内普通类录取最低分超过本科一批次最低省控线 38 分；单列类（选考外语）录取最低分超过本科一批次最低省控线 8 分；相较 2023 年，普通类南疆单列最低分数线差提高 62 分、普通类国家专项最低分数线差提高 44 分、普通类地方专项最低分数线差提高 33 分。

二、师资与教学条件

（一）师资结构与数量

截至 2024 年 9 月 30 日，新疆大学有专任教师 2102 人（含双肩挑干部），外聘教师（包括硕博导师）1323 人。不含双肩挑的专任教师 1970 名，折合教师总数为 2631 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.67:1。按折合学生数 48911.50 计算，生师比为 18.61，其中本科生生师比为 8.80。近年来，生师比、本科生生师比均呈现连续下降趋势，教育师资持续改善。

不含双肩挑的 1970 名专任教师中，“双师双能型”教师、具有工程、行业背景的教师 667 人，占专任教师的比例为 31.85%；具有高级职称的专任教师 1083 人，占专任教师的比例为 54.97%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1911 人，占专任教师的比例为 97.01%；具有博士学位的专任教师 1275 人，占专任教师的比例为 60.89%。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1970	1323	2627.875	18.61
上学年	1845	1077	2383.5	19.6

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 2 新疆大学 2023-2024 学年专任教师队伍（不含双肩挑）职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1970	/	1323	/
职称	正高级	324	16.45	663	50.11
	其中教授	298	15.13	323	24.41
	副高级	759	38.53	465	35.15
	其中副教授	719	36.50	150	11.34
	中级	500	25.38	103	7.79
	其中讲师	485	24.62	10	0.76
	初级	2	0.10	0	0.00
	其中助教	2	0.10	0	0.00
	未评级	385	19.54	92	6.95
最高学位	博士	1257	63.81	749	56.61
	硕士	654	33.20	316	23.89
	学士	58	2.94	238	17.99

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	1	0.05	20	1.51
年龄	35 岁及以下	618	31.37	71	5.37
	36-45 岁	683	34.67	512	38.70
	46-55 岁	556	28.22	499	37.72
	56 岁及以上	113	5.74	241	18.22

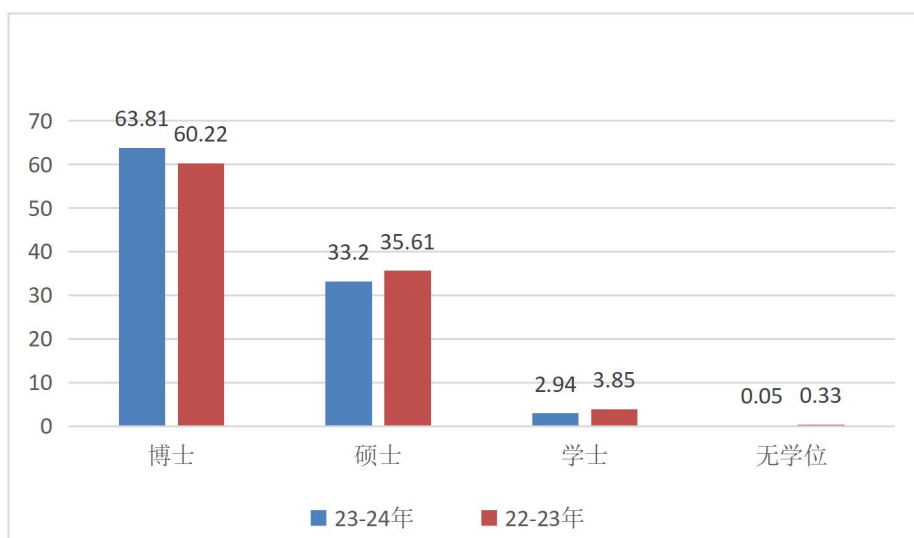


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

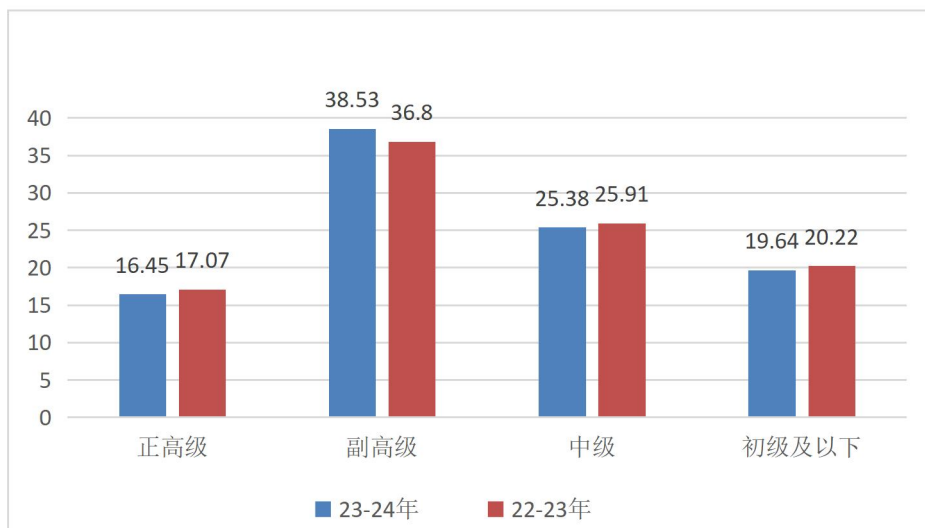


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

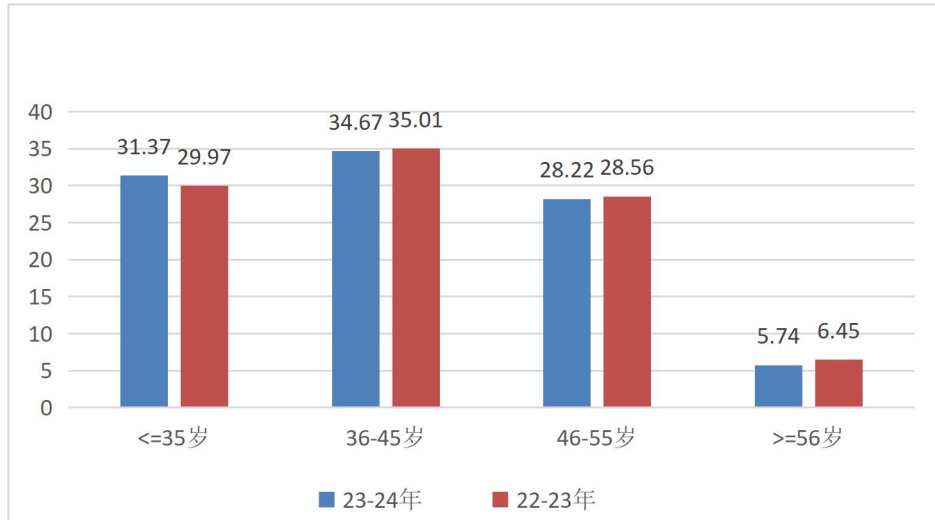


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

表 3 新疆大学 2023-2024 学年专任教师 (不含双肩挑) 人员结构情况

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1970	/
	其中：具有硕士学位	654	33.2
	具有博士学位	1257	63.81
	双师双能型	193	9.8
	具有工程背景	254	12.89
	具有行业背景	216	10.96
外聘教师	总计	1323	/
	其中：境外教师	2	0.15
折合在校生数		48911.5	/
生师比		18.61	/
本科课程授课校内教师数		1778	/

新疆大学现有实验技术人员 171 人，比去年增长 4.27 个百分点。其中，高级职称 44 人，所占比例为 25.73%，具有硕士及以上学位 143 人，所占比例为 83.63%。45 岁以下 132 人，占比 77.19%。

表 4 新疆大学 2023-2024 学年实验技术人员结构

项目	总计	职 称					学 位				年 龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36 45	46 55	56 岁以上
数量	171	5	39	93	4	30	19	124	17	11	81	51	30	9
比例 (%)	/	2.92	22.81	54.39	2.34	17.54	11.11	72.51	9.94	6.43	47.37	29.82	17.54	5.26

师资队伍中现有中国工程院院士 1 人，国家卓越工程师 1 人，国家级教学名师 1 人。入选国家级人才项目 100 人，长江学者 14 人，其中特聘教授 10 人、青年学者 3 人、校企联聘学者 1 人；国家高层次人才特殊支持计划 8 人，其中领军人才 5 人、教学名师 1 人、青年拔尖人才 2 人；国家优青 1 人；教育部“新世纪优秀人才支持计划” 10 人；中宣部文化名家暨四个一批（宣传思想文化青年英才） 1 人；国家海外高层次人才引进计划（新疆项目） 10 人。入选自治区级人才项目 486 人，其中，自治区天山领军人才 5 人；“天山英才”培养计划科技创新领军人才 20 人；自治区文化名家暨“四个一批”人才和文化产业领军人才 6 人。近一届教育部教指委委员 16 人，省级高层次人才 305 人，其中 2023 年当选 134 人；省部级突出贡献专家 11 人，省级教学名师 14 人。

近年来，学校高层次教学、科研团队取得显著进步。现有全国黄大年式教师团队 2 个、省部级教学团队 16 个、教育部创新团队 4 个、国家级思政课程教学团队 1 个、省级思政课程教学团队 1 个、省级课程思政教学研究中心 1 个、省级课程思政教学团队 3 个，省部级教学团队 8 个、省级高层次研究团队 19 个。

（二）本科课程主讲教师情况

学校不断完善主讲教师资格准入制度，对课程主讲教师资格认真审核，通过对新开课和开新课教师的课程讲授资格进行校院两级审核，严把教师课堂教学入口关，严格落实高级职称教师给本科生授课制度。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1449，占总课程门数的 58.12%；课程门次数为 4900，占开课总门次的 45.71%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 311 人，主讲本科课程的教授比例为 93.96%，比上一学年提升 4.14 个百分点。

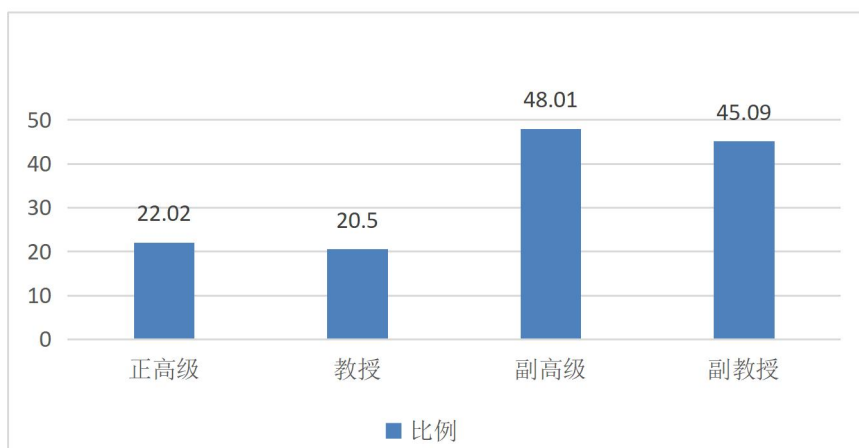


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

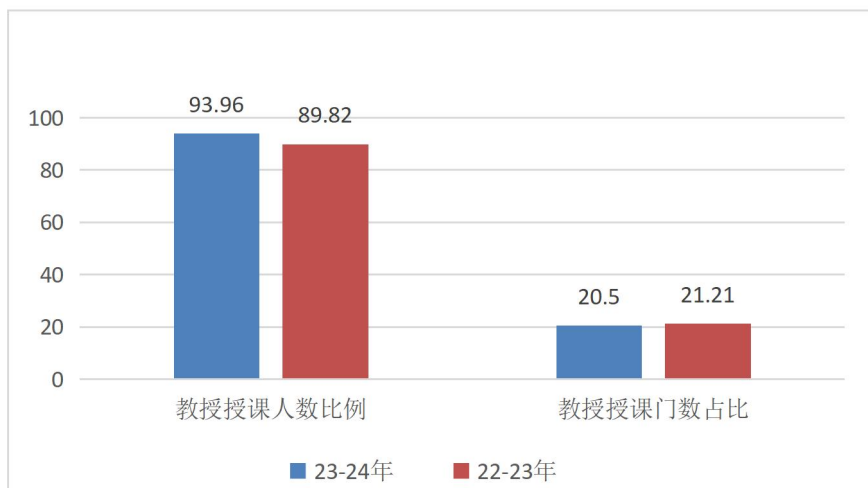


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

学校有国家级、省级教学名师 14 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 14 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 104 人，占授课教授总人数比例的 32.40%，比上一学年提升 16.17 个百分点。高级职称教师承担的本科专业核心课程 331 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 80.73%，比上一学年提升 4.87 个百分点。

（三）师资队伍建设

教育是强国建设、民族复兴之基。强国必先强教，强教必先强师。教师是立教之本，兴教之源。学校全面贯彻落习近平总书记到新疆大学考察时提出的“打造高水平师资队伍”的重要指示，把建设高水平师资队伍作为创新驱动发展的重要战略力量，作为学校 2024 年党委工作三大攻坚战之一，通过不断完善人才培养机制，促进教师思想政治素质和教学科研能力双提升。

1. 树立“教师队伍攻坚战”指导思想

作为“双一流”建设高校，学校牢记立德树人根本任务，深入实施人才强校战略，全方位引进、培养、用好人才，着力打造一支高素质创新型教师队伍，着力为学校各项事业高质量发展提供人才保障。学校第七次党代会明确提出将“打造一流师资队伍，坚决打赢教师队伍建设攻坚战”作为新时期人才强校政策的深化，持续将高素质专业化创新型师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证，坚持外引内培并重，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，形成一支以各类领军人才、教学名师为核心，优秀中青年教师为骨干，数量稳定、结构合理的高水平师资队伍。

2. 强化顶层设计，加强师德师风第一评价标准

学校坚定不移地将师德师风建设放在教师队伍建设工作首位。严格落实各级党组织师德师风建设主体责任，坚持把师德师风作为教师队伍建设的首要内容、

评价教师的第一标准。学校强化党委统一领导，成立党委教师工作委员会和师德师风建设委员会。优化大学党委、各二级单位党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，建立会商协调机制和师德违规分级通报制度体系。每年制定师德师风建设工作要点，推进师德师风建设各项任务落地落实。健全师德师风建设制度体系，近年相继制定《新疆大学师德师风建设长效机制实施意见》《新疆大学师德师风管理暂行办法》《新疆大学师德师风负面清单“五十条”》《新疆大学师德失范行为处理办法》等制度，促进教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。学校研究制定《新疆大学拟聘教师思想政治与师德表现考察办法》，将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘、人才引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等首要要求和第一标准。

3. 坚持引育并举，加大人才吸引力度

在保障人才队伍量的增加基础上，更为突出“高精尖缺”导向，契合学科发展方向，采取更加务实灵活的机制举措，引进培育一批学术领军人才、拔尖人才和学术骨干，打造高水平师资队伍。构建全员引才体系，充分动员各级党政领导、各高校援疆干部和教职工全员参与人才引进工作，将引才成效纳入年终考核，激发引才育才内生动力。聚焦国家发展战略和自治区社会经济发展需求，结合学校“双一流”建设、“部区合建”和“十四五”规划，依托国家级重大人才项目、自治区“2+5”重大人才计划，根据学科专业实际，大力引进高水平学科带头人和创新领军人才。近五年来，我校专任教师中具有博士学历人数比重由 34.8% 提升至 60.89%。持续加大人才培养，依托对口支援、少数民族骨干、思政专项等人才培育计划，选派优秀青年教师赴国内外高水平大学或研究机构访学研修、攻读学位，为青年人才提供更加广阔的发展渠道。加强博士后队伍建设，出台《新疆大学师资博士后管理办法》，将博士后纳入学校师资队伍管理，建好人才队伍“蓄水池”。实施优秀青年教师培养计划，对接自治区重点人才计划，以“筛选一批、储备一批、培育一批、造就一批”的方式，在资金支持、团队搭建、导师遴选等方面给予人才更有针对性的支持，构建自有人才项目和国家、自治区重点人才计划有机衔接的人才发展支持体系。

4. 强化教师发展，推进师资队伍建设提质增效

完善教师培育体系，形成以新入职培训、继续教育培训、教学科研专题培训、技能素养能力培训、在职学历提升、国内（境）外短期研修等为一体的多层次、多维度的教师发展培育体系。创建教师发展活动品牌，按照“打造精品讲座，树立活动品牌”的目标，深入挖掘“青年教师沙龙”“名师教学工作坊”“教学观摩课”“英语沙龙”系列活动内涵，每年举办 60 余场次活动，吸引 1600 余人次参加，推动教师教育教学能力和科学研究能力持续提升。2024 年有 86 名教师在

职学习进修，其中 32 名教师考取博士研究生、15 人访学、2 人进修、19 人做博士后、18 人出国留学。审批通过 73 名教师 2025 年在职学习进修计划，其中出国留学 8 人，攻读博士 36 人、访学进修 8 人、博士后 21 人。发挥赛事辐射推动作用，举办新疆大学青年教师教学竞赛和教师教学创新大赛。设立教师发展研究专项，加强教师发展研究和实践，促进教研能力提升。优化师徒帮带机制，推进资源共享、经验共用、平台共建，每年为 200 余名新入职教师配备教学经验丰富、具有副教授以上职称的指导教师，提高青年教师教育教学能力、团队管理能力、科研协作水平和科研创造积极性。学校在 2024 年高校青年教师教学竞赛和教师教学创新大赛中我校获奖数量再创新高，获国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项；省部级奖项 13 项，其中特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。

5. 强化考核机制，全面激发生机活力

深化教师队伍评价改革，以突出业绩贡献，规范岗位管理为导向，坚持向拔尖骨干人才、优秀青年人才倾斜的原则，研究制定《关于进一步深化岗位管理和改革工作的指导意见》，全面服务学校教学科研工作内涵式发展。完善校院两级考核评价体制机制，以学院考核为主，校院两级考核相结合，明确岗位职责，制定多元化、合理性的发展指标，持续完善“奖优促勤”的考核机制、“多劳多得、优劳优酬”的分配体系和“优绩优酬”的激励机制，不断激发教师队伍内生动力。制定《新疆大学思想政治教育系列职称评定实践工作成果认定细则》，完善思想政治教育系列职称业绩认定标准，突出对学生思政工作实绩的考核评价，加强思政队伍职业化、专业化建设。突出业绩贡献，规范岗位类别，向学院赋权可依托学科发展需要细化进岗标准，打破学院普通岗位对职称的限制要求，通过教职工全员进岗，进一步激发教师队伍内生动力，全面服务学校教学科研工作内涵式发展。

6. 选树优秀典型，发挥榜样引领作用

深入挖掘和提炼优秀教师为人为学为师的典型经验和感人事迹，制作师德模范宣传片，在学校官微以“百年新大 课程思政”“百年新大 春华秋实”“百年新大 最美教师”等专栏推介宣传，形成尊师重教的良好校园环境，让争做“四有好老师”、“经师”与“人师”相统一的“大先生”成为广大教师根植于心的自觉遵循。学校坚持教育家精神引领激励，推动教师思想政治工作、师德师风建设与业务能力培养相融合，打造“师德师风教育月”品牌活动，组织各二级单位开展“教育家精神大家谈”活动，组织 500 余名教师参加主题为“弘扬教育家精神，争做时代大先生”宣讲活动，教育引导教师自觉加强师德修养。开展“传承百年薪火，打造新时代强师”主题交流研讨，邀请国内外专家开展“教书育人百年传承，躬耕教坛百载弦歌”青年教师沙龙活动，加强新时代高校教师职业行为十项

准则教育，引导广大教师坚定教书育人使命担当。持续发挥师德典型示范带动作用，出台《新疆大学教职工表彰办法》，常态化开展好教书育人楷模、“最美辅导员”“优秀班主任”等评选表彰和“弘扬教育家精神，争做时代大先生”宣讲活动，通过学校官网广泛宣传学校优秀教师的典型事迹，打造“师德师风教育月”品牌。传承“抗大第二”红色基因，结合学校建校百年，深入挖掘学校建校以来的共产党人和进步人士事迹，编印《新疆大学的红色基因》，强化思想引领，凝聚思想共识，教师的职业光荣感、历史使命感和社会责任感持续加强。

（四）教学设施应用情况

1. 教学行政用房

新疆大学现有红湖、友好、博达三个校区，总占地面积 342.11 万 m^2 ，总建筑面积为 172.64 万 m^2 。

自治区党委、人民政府持续支持并关注新疆大学各项教育事业的发展，随着 2021 年新疆大学博达校区一期建成并正式投入使用，学校的办学条件得到了极大改善，理工科发展的平台空间及硬件条件瓶颈得到了极大缓解，为学校追求一流教学质量、营造一流育人环境、吸引一流人才、产出一流科研成果奠定了坚实基础。

学校现有教学行政用房为 656742.72 m^2 ，其中教室面积 118254.47 m^2 （含智慧教室面积 15379.96 m^2 ），实验室及实习场所面积 170538.14 m^2 。拥有体育馆面积 34945.13 m^2 。拥有运动场面积 138498.0 m^2 。学校现有 400 米标准塑胶田径场 5 个，内含标准人造草皮足球场 5 块，室外篮球场、排球场、网球场、小足球场等共计 119 个；多功能综合体育馆 1 座；风雨操场 4 个；室内跑廊、活动室等 32 个。

生均学校占地面积为 88.69（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 44.75（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 17.03（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 4.42（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.91（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 3.59（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

表 5 新疆大学 2023-2024 学年教学行政用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3421067.44	88.69
建筑面积	1726372.89	44.75
教学行政用房面积	656742.72	17.03
实验、实习场所面积	170538.14	4.42
体育馆面积	34945.13	0.91
运动场面积	138498.0	3.59

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校加强教学科研设施建设，各类教学实验室和教学、科研、实验室仪器设

备较为完备，为教学科研工作提供硬件支持。学校拥有各级各类教学示范中心、重点实验室、实习基地等，满足实践教学要求。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11.01 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.25 万元。当年新增教学科研仪器设备值 19834.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.98%。

学校现有教学和科研仪器设备 52509 台（套）、总值 10.84 亿元。生均仪器设备值 2.81 万元，较上年度增长 45.7%。现有本科教学实验仪器设备 17073 台（套），合计总值 2.406 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 285 台（套），总值 9389.12 万元，按本科在校生 23119 人计算，本科生均实验仪器设备值 10407.10 元。

学校现有本科教学实验室 176 个，实验用房 502 间，总面积 98450 平方米。学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 9 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个，能够满足实践教学要求。

3. 图书馆藏资源

新疆大学图书馆是中国高等教育文献保障体系（CALIS）省级中心馆，教育部部级科技查新站（理工类），TISC（技术与创新支持中心）运行机构，自治区专利信息信息中心。图书馆总面积为 10 万多平方米，由“红湖校区图书馆”、“博达校区图书馆”和“友好校区图书阅览室”组成，图书馆及各院系资料室共计阅览座位 9199 个，开馆时间每天 14.5 小时，全年不闭馆。

图书馆以服务学校“双一流”建设为目标，以学校发展规划为驱动，建设全校的文献信息资源与服务保障体系，为学校的教育教学、科学研究、学科建设、社会服务和人才培养工作提供有力支撑。图书馆相关业务已实现计算机自动化管理，全部建立主干为万兆，千兆到桌面的馆内局域网，并通过校园网与 Cernet、Internet 相连，拥有存储空间及各种现代化设备。全校文献资源实现统一平台管理，文献查询检索实现共享为全校师生提供 24 小时不间断的数据库文献检索查询服务。

截止 2024 年 9 月 30 日，累计拥有纸质文献馆藏总量 309 万册，其中，2023 年新增纸质图书 158806 册，电子图书和纸质图书流通总量为 412692 本次。2024 年订购中外文数据库 58 个，其中，中外文电子期刊 276.65 万册，网络包库可使用电子图书 898.97 万册，学位论文 1871.23 万篇，音视频 18.83 万小时，文献资源总量较 2023 年有所增加。2023 年电子资源下载量 2043.3635 万篇次，访问量 3685.2148 万篇次，下载量和访问量较 2022 年均大幅增长。现有文献资源已覆盖学校重点学科、特色学科、交叉学科及新型学科等，为学校高质量、内涵式发展提供重要文献信息保障。

4. 智慧校园建设

新疆大学已建成高效融合、稳定可靠的校园网络基础设施平台，实现三校区一体化服务。新疆大学校园网内的网络基础设施均由学校自建，校园网覆盖学校各校区的教学办公区和学生宿舍区。网络基本架构为万兆主干出口、校区万兆互联，万兆/千兆到楼宇、千兆/百兆到桌面。校园网认证、计费、出口链路选择均由学校的统一平台实现，多运营商提供的互联网链路止于校园网边界。

校园网内部署的人事系统、教务系统、科研系统、迎新系统、大学工系统、研究生系统、一站式办事大厅系统、掌上新大 APP、一卡通、国有资产管理系统、易表通、门禁系统、图书馆座位预约系统、体育综合信息管理系统、电子邮件系统（含垃圾邮件过滤系统）、差旅报销商旅平台等应用系统，让校园生活、学习、管理、服务更为便捷高效。

学校不断优化完善教务网络管理系统，建立包括师资管理、课程环节管理、培养方案、学生学籍管理、调课管理、重修处理、教学评价、教学业绩、学生应用、教师应用等功能模块，配合学校的一站式办事大厅，改进教学微服务，为广大师生提供了便利。

本学年，学校通过改造多媒体教室、提升智慧教室在教育数字化转型方面的使用体验，进一步打造更为便捷的数字化课程学习资源。主要表现在：

（1）改造多媒体教室，提升多媒体教学环境。一是完成友好校区 65 间多媒体教室改造，改善了教学环境。二是完成三校区 555 间多媒体教室云桌面部署，实现全校多媒体教室终端计算机设备的统一管控及便捷运维。三是为 117 间小型多媒体教室安装手持麦，满足教学扩音、线上教学、互动、录课等需求。四是为 204 间考试教室安装电子时钟设备，实现精确时间显示，保证考试时间精度到秒。

（2）主动服务，提升多媒体、智慧教室使用体验。一是注重细微处，教学更便捷。完成多媒体教室 5 类常用教学软件及时安装升级；调整桌面以便于教师使用习惯，更新教学桌面为校庆主题。二是预防式解决问题。利用上班前半小时和下班后半小时，以现场、后台巡检、移动设备相结合的方式，对学校多媒体设备进行巡检，早于一线教师发现设备故障，保证教学期间设备一切正常。三是推广使用信息化教室。组织教师开展培训，内容涵盖三校区各类多媒体教室、智慧教室的功能介绍、使用培训等；制作操作培训视频发布到二级网站主页，方便查阅。

（3）稳步推进电子督学系统升级优化项目，完成预期目标。一是扩大督学范围。在原基础上布线安装 100 个督学点位，将美育、体育课纳入。二是实现督学三合一画面。加装 350 个课件采集编码器设备及交换机，更新 163 个督学摄像头拾音器，实现老师、学生、课件督学三合一画面。三是整合原海康与大华督学

终端设备，形成统一入口。四是实现“有课巡屏，无课不巡屏”。对接多平台及课表信息，在主控室大屏上显示当前上课教室信息。升级改造后的电子督学系统不仅可以实现远程巡课、听课、回看教学视频，大大减轻了教学督导三校区通勤的压力，也为迎接 2025 年教育部本科教育教学审核评估专家线上听评课，全面了解我校课堂教学基本面的，进一步为我校发展把脉问诊提供便利。

（4）积极推进在线教育高质量发展。由自治区教育厅指导，新疆大学牵头成立了新疆高校在线教育联盟，面向全疆高校开展在线教育教学资源建设、实施“慕课西部行计划”、构建学分互认机制、提升师生和管理干部的信息化素养，推进新疆高校在线教育事业的发展。

（五）教学经费投入情况

学校建立了教育经费投入保障长效机制，规范经费管理，教学经费支出连年增长，确保了本科教学各项工作的高效运行，有力保障了学校本科人才培养。学校积极推进教育教学经费投入保障长效机制，不断规范和强化经费管理，确保教学事业高效运行，保障教育教学改革，不断提升本科教育质量和人才培养水平。

2023 年，新疆大学总收入 244,460.77 万元，教育支出总额 255,290.33 万元。教学日常运行支出为 11,952.20 万元，专业建设支出 1,410.86 万元，实践教学支出 5,209.36 万元，本科实验经费支出 3,067.85 万元，本科实习经费支出 854.19 万元，教师培训进修专项支出 3,215.16 万元，思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 2,254.08 万元，网络思政工作专项经费支出 575.98 万元。生均教学日常运行支出 2,443.86 元，生均本科实验经费为 1,326.98 元，生均本科实习经费为 369.48 元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 584.4 元，生均网络思政工作专项经费 149.33 元。

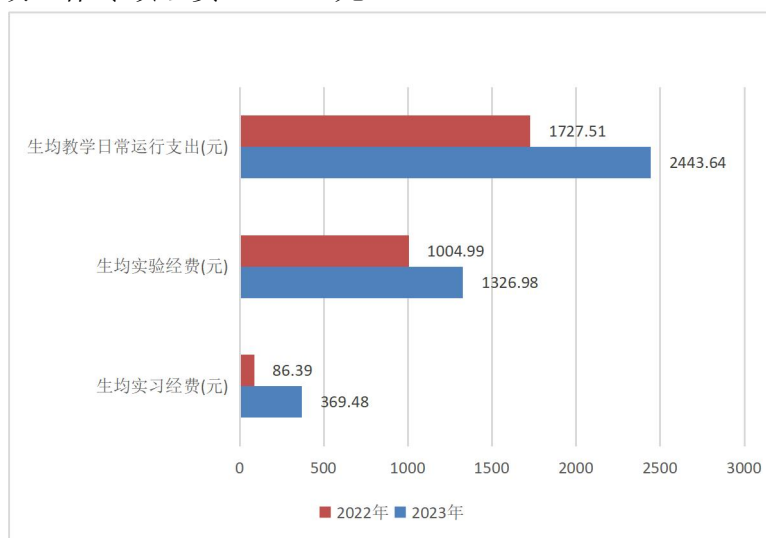


图 7 新疆大学近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化专业结构，加强专业内涵建设

学校进一步对接国家战略和自治区经济社会发展需求，优化调整专业结构，积极开展新专业设置、及时撤销社会需求度小的专业，对标自治区“十大产业集群”发展，积极申报智能制造专业，已获批制药工程、智慧农业 2 个本科专业，并实现 2024 年招生，已撤销 13 个专业，正申请撤销 1 个专业。

学校持续推进一流本科专业建设点布局，国家级一流本科专业建设点累计达到 38 个，省级一流本科专业建设点累计达到 15 个，一流专业点数达到 53 个。为持续推进一流本科专业建设点内涵建设，举办“教育强国背景下卓越工程人才培养模式变革高端论坛”及“人工智能赋能高等教育教学研讨会”，汇聚专家、行业力量，共同助力专业建设和人才培养。

学校稳步推进工程教育专业认证工作，组织开展两场培训会，就工程教育专业认证申请与 2024 版自评报告撰写进行培训，相关工科专业 200 余人参加。

2. 以人才培养质量为核心，创新人才培养模式

学校主动对接国家涉外法治建设需求，在科学论证的基础上，开设法学（涉外法治方向）涵盖涉外法治英、涉外法治俄两个特色方向，制定专业人才培养方案，深化法学教育教学改革，构建新时代涉外法治人才培养体系，培养涉外法治人才。学校进一步拓展校际联合培养项目，与成都理工大学合作推进资源勘查工程专业联合学士学位人才培养项目，加强与高水平大学的合作，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。

（二）课程建设

学校以“双万计划”建设为契机，以提升专业建设水平和全面提高人才培养能力为核心，分层次建设国家级、省区级、校级三级一流课程，提前建设谋划智慧课程，形成育人合力。

1. 加强思想政治理论课程群建设

学校发布并严格落实《关于进一步加强思想政治理论课程建设的意见》（新大办字〔2024〕21 号），成立思政课程教学领导小组，强化思政课教师队伍建设，统筹安排“形势与政策”、“思想政治理论课实践教学”教学任务；扎实推进“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程进教材、进课堂、进头脑，2023-2024 学年持续开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，并将该课程纳入 2024 版本科生人才培养方案通识教育必修课程模块；完成新疆专属思政课“简明新疆地方史教程”慕课上线及验收工作；深刻领会“中华民族共同体概论”课程的重要意义，为开齐开好该课程，2023-2024 学年第二学期先行试点以通识教

育选修课程形式面向全校学生开设，2024-2025 学年第一学期作为通识教育必修课程面向全校学生开设；为进一步提升思政课教师教育教学能力，推荐我校 2 位教师参加国家民委举办的“中华民族共同体概论”课程展示活动，进一步提升思政课教育教学质量。

2. 推进课程思政提质增效

为进一步落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）精神，学校在前期工作基础上，制定《新疆大学本科课程思政标杆课程、示范课程建设管理办法》（新大教字〔2024〕7 号），明确课程思政标杆、示范课程建设要求、质量标准及验收条件；立项建设 30 门课程思政标杆课；加大课程思政示范课的展示力度，在新华网-新华思政平台上线 19 门课程思政示范课程；组织 2023 年立项课程思政标杆课验收工作，28 门课程通过验收；开展 2024 年校级课程思政教学大赛及“西部联盟课程思政案例大赛”推荐工作，获特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 12 项，新疆大学获优秀组织奖；完成新疆大学课程思政案例集建设，在全校范围遴选 38 个优秀课程思政案例列入出版计划；开展 3 次全校课程思政培训，深化教师课程思政意识，提升教师课程思政能力和水平。

3. 分类推进各类优质课程建设

稳步推进一流本科课程建设。完成第三批国家级、自治区级一流本科课程申报工作，推荐 24 门课程参评国家级一流本科课程，推荐 35 门课程参评自治区级一流本科课程，其中 20 门已获得自治区级公示。截止目前，学校自治区级及以上一流本科课程达 71 门，其中国家级 12 门。

实行一流课程动态监管。对已获批的一流课程进行持续资助和过程监督，组织专家开展首批自治区级一流课程中期检查。加强校级一流课程质量保障，组织开展新疆大学 2022 年立项一流课程和 2021 年延期结项一流课程验收工作，33 门课程全部通过验收，其中 5 门被评为优秀一流课程。

大力拓展专创融合课程。学校深化创新创业教育改革，发布《新疆大学专创融合课程建设管理办法（试行）》（新大教字〔2024〕8 号），推动专业教育与创新创业教育深度融合，目前已建成 84 门专创融合课程。

4. 深化通识教育选修课程改革

持续优化通识选修课程模块布局。面向本科生开展通识教育选修课调查问卷，共收集问卷 6497 份，在充分了解学生需求的基础上，发布《新疆大学通识教育选修课程改革方案》（新大教字〔2024〕45 号），更新课程模块，优化课程体系，形成 5 类课程模块、共计 14 学分的分布式修读要求，以均衡学生的知识、能力和素养结构，培养通专结合的高水平人才。编制《新疆大学通识教育选修课课程手册》，帮助学生了解修读要求、选课流程、课程开设情况和育人目标。

持续优化线上线下通识选修课程供给。全面梳理线上通识教育选修课，剔除 300 余门陈旧课程，新增 200 余门国家级、省级线上一流课程，线上通识教育选修课程供给量达 426 门。学校鼓励专任教师开设线下通识教育选修课程，本学年新增 89 门课程，累计建成 245 门线下通识教育选修课程。

5. 数字化赋能课程建设

积极开展人工智能赋能课程建设。学校率先选择学习难度大、挑战度高、覆盖学生面广的《高等数学》《大学物理》《C 语言程序设计》等 5 门学科基础课程立项建设 AI 智慧课程，目前已开展使用；组织 2 次 AI 课程线下讲座和 1 场专题系列培训（共计 40 学时），增进教师对人工智能技术应用场景的理解和认识，为下一学年全面开展智慧课程建设做好准备。

持续推进优质课程资源共享。深入开展慕课西部行 2.0 计划，7 门课程开展同步课堂，其中输入型课程 4 门，输出型课程 2 门，输入输出型课程 1 门。我校历史学院闫自兵老师的《国际关系史》作为输出型同步课堂，受到同步高校喀什大学师生一致好评，为校际互鉴提供了示范引领，彰显了我校的学科建设实力。持续实施“克隆班”计划，得益于清华大学“克隆班”教学模式优势，本学年有 2 个班次、100 门次课程，3654 人次报名参加学习，师生享受到了清华的优质教育资源。

6. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程

学校高度重视“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，2023-2024 学年在通识教育选修课中持续开设此课程；将“习近平总书记关于教育的重要论述”纳入《形势与政策》课程内容中，面向全体在校大学生授课。将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，做到了本科生全覆盖。

（三）教材建设与管理

学校全面落实教材国家事权，高度重视教材建设，加强教材规范管理，不断强化正确的价值导向和意识形态阵地安全意识。坚持“凡选必审”的原则，对各类教材，尤其是自编教材（讲义）、哲学社会科学教材、国（境）外教材严格审核，确保选用教材（讲义）具有正确的价值导向和较高的科学质量。

学校高度重视、严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”重点教材）的选用和管理，确保统一使用。2023-2024 学年，“马工程”重点教材课程覆盖率和利用率均达 100%。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材实现全覆盖。在教育部统一安排下，我校 152 名专兼职思政课教师完成了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材的培训学习并获取了合格证书。为进一步提升课程育人实效，学校常态化开展思政课教师集体备课、集中研习教材内容、教学方法，创办“基

路青椒工作坊”与对口支援高校共建、共享、共学新教材。

学校发布《新疆大学教材建设管理办法》（新大党字〔2024〕4号），立项建设本科教材23部。为进一步鼓励教师出版具有学科影响力、地方特色的优势教师，学校邀请资深编辑开展“教材选用、建设与新形态教材开发”“如何出版一本优秀教材”等专题讲座，提升了学校高质量教材建设水平。2023年，学校教师作为第一主编出版教材10种。

（四）实验实践教学

1. 实验教学

2023-2024 学年，学校共开设 727 门实验课程，包含 178 门独立设课课程和 549 门课内实验课程，涉及 525 个行政班级，共计 61286 人次。

学校现有实验技术人员 171 人，具有高级职称 44 人，所占比例为 25.73%，具有硕士及以上学位 143 人，所占比例为 83.63%。保障了实验教学的顺利开展。

2. 实习实训与教学实践基地

2023-2024 学年，学校共开设 417 门实习课程，涉及 669 个班级 45667 人次。学校现有 176 个挂牌实习、实训基地，本学年共有 118 个校外实习、实训基地接纳学生 10204 人次开展实习实训。为满足学生多样化发展需求，在集中实习实践基础上，学校鼓励学生根据专业特色、行业需求、个人意愿，采取分散实习，提高实习实践的针对性。

3. 本科毕业论文（设计）

学校发布《新疆大学本科毕业论文（设计）管理办法》（新大办字〔2024〕40号）全过程保障本科毕业论文（设计）工作高质量推进。召开校院两级工作推进会，各学院针对学科特点、专业特色、培养目标，分阶段对毕业生进行毕业论文（设计）工作的指导，确保毕业生遵循规范、按时完成论文（设计）环节。

本学年共 1312 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，另聘请 48 位校外教师担任指导老师，全校共开展毕业论文答辩工作 317 场次，共评选出 27 个学院 156 篇校级优秀本科毕业论文（设计）。

首次开展 AI 检测摸底工作，全校 27 个学院共抽取 296 篇本科毕业论文（设计）进行试点检测，探索智能检测方式对本科毕业论文（设计）质量的监测和支撑。完成教育部第二次本科毕业论文（设计）抽检工作，上传 5655 条论文信息及论文原文等材料。更新本科毕业论文（设计）专家库，完成 1412 条专家数据上报和更新。提前组织开展 2024 年校内本科毕业论文（设计）自检和调研工作，全力保障本科毕业论文（设计）质量。

4. 虚拟仿真实验教学项目建设

学校现有 1 个“校级虚拟仿真实验平台”，已成功上传 195 个虚拟仿真实验资源，用户数累计达到 54041 人，资源浏览量达 42459 人次。

表 6 新疆大学虚拟仿真实验平台建设情况

序号	学院	虚拟实验项目数（项）
1	化工学院	58
2	地质与矿业工程学院	2
3	建筑工程学院	17
4	智能制造现代产业学院（机械工程学院）	2
5	生命科学与技术学院	18
6	纺织与服装学院	1
7	马克思主义学院（铸牢中华民族共同体意识研究基地）	28
8	物理科学与技术学院	4
9	计算机科学与技术学院	65
	合计	195

（五）教育教学改革

1. 教育教学改革项目与成果

以项目激发教育教学改革动力。学校扎实推进教育教学改革，立项建设 2024 年校级教改项目 50 项、虚拟教研室建设试点项目 2 项，对 2023 年 50 项校级教改项目和 29 项自治区级教改项目进行中期检查，对 2021 年、2022 年 76 项校级教改项目、2023 年新疆新文科联盟项目 1 项进行结题验收，对 2021 年自治区延期结题项目和 2021 年自治区教改项目 22 项进行校内结题验收并报送教育厅；获批 2024 年新疆新文科联盟教育项目 1 项，评选推荐 2024 年自治区教改项目 57 项，组织评选推荐 2024 年外语高等学校教改项目。

加强教育教学成果奖宣传推广。邀请西安交通大学徐忠锋教授、国家教学成果奖二等奖团队成员邓娟副教授、自治区教学成果奖一等奖赵冬梅、校级教学成果奖特等奖汪烈军教授等校内外专家进行教学成果展示；邀请北京师范大学郑国民教授开展专题报告，引导教师学习教学成果经验，促进教师不断提高凝练教学成果的能力与水平。

以名师能手引领教师发展。学校持续评选校级教学名师、教学能手，发挥优秀教师在教育教学中的示范带头作用。本学年，学校评选出校级教学名师 5 名、教学能手 17 名，6 名教师获批自治区高校“天山英才”教育教学名师培养计划。

2. 产学研合作协同育人项目

发布《新疆大学产学研合作协同育人项目管理办法（试行）》，积极推进项目申报、建设和结项工作。获批立项产学研合作协同育人项目 53 个，获批数量创历史新高，其中教育部项目 34 项，自治区项目 19 项。多轮次开展项目验收工作，企

业验收通过项目 26 项。

表 7 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	34	19	53
社会实践一流课程	2	2	4
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	1	2
线上线下混合式一流课程	3	3	6
线下一流课程	6	6	12

四、专业培养能力

（一）落实立德树人根本任务

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、自治区教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，紧密对接国家战略和区域经济社会发展，瞄准新疆“十大产业集群”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚持以党的创新理论武装师生头脑，思想政治工作体系不断完善。在全校选拔各学科领域顶尖教师，以专题形式，为全体学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，不断增进青年学生的政治、思想、理论和情感认同。学校坚持以优秀的教师引领教风，涵养学风。

学校坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。严格落实各级党组织师德师风建设主体责任，坚持把师德师风作为教师队伍建设的首要内容、评价教师的第一标准，使之贯穿于教师教育、聘用、考核、监督与惩罚的全过程。选树魏莉等 5 名同志新疆大学教学名师，选树田原等 17 名同志新疆大学教学能手，学生推选李铁成等 20 名教师获得第二届“丹心育桃李·我最喜爱的教师”。

学校引导广大教师身体力行、以身作则、言传身教、心怀“国之大者”，践行“躬耕教坛、强国有我”的新时代教育家精神，争做“四有”好老师，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”。坚持“五育并举”“五育融合”发展。自 2021 版培养方案开始，体育、美育、劳动教育全面纳入人才培养方案，全学段贯通，设置专门学分。融价值塑造、知识传授、能力培养为一体，培养有责任担当、能肩负使命、勇追求卓越、具有强烈爱国爱疆情怀、富有创新精神的时代新人。

（二）改进人才培养模式

1. 完善人才培养方案

学校遵循高等教育发展和人才成长内在规律，落实“以学生成长为中心”的人才培养理念，进一步深化“三全育人”综合改革，加快推进学校教育教学改革和学分制改革，凝练人才培养内涵特色，推动“五育”并举，完善德智体美劳全面发展的育人模式，构建新时代新大特色高质量教育体系。学校组织开展了 2024 版专业人才培养方案修订工作，邀请专家召开 2024 版本科专业人才培养方案论证会。各学院积极开展学习调研，精准分析，在方案编制过程中广泛听取行业、企业、用人单位、毕业生等多方修订意见，确保修订后的培养方案达到学校本科教学改革发展的要求、符合教学规律、提升教育教学质量、体现专业的最新发展动态、适应社会需求。

2. 促进学科专业交叉融合

统筹学校计算机科学与技术学院、生命科学与技术学院、智能制造现代产业学院、电气工程学院、智能科学与技术学院实验室、师资等资源共同建设智慧农业专业；统筹生命科学与技术学院、化学学院实验室、师资等资源建设制药工程专业。智能科学与技术学院（未来技术学院）不断优化人才培养目标，聚焦“智能科学与技术”专业，从现有研究领域中不断凝炼教学科研主攻方向，培养新工科背景下符合未来技术特征的、交叉复合型拔尖创新人才。

3. 持续推进拔尖创新人才培养

学校持续推进拔尖创新人才培养，继续开办数学与应用数学专业理科基地班、法学、计算机科学与技术、机械工程等专业卓越班，生物科学专业实验班等，加强未来技术学院建设，持续加大基础实验条件、课程资源建设投入力度，大力培养拔尖创新人才。在前期试点基础上，全面开展本科生导师制，将本科生进导师科研团队与新生入学教育、新生研讨课、三进两联一交友活动等工作进行有机融通，探索教育教学从以“教”为中心向以“学”为中心转变，从以“管”为主向以“导”为主转变，实现“教书”“育人”有机结合，提高人才培养质量和办学水平。

（三）一流学科建设成效显著

新一轮“双一流”建设以来，学校贯彻以本为本，落实“立德树人”要求，始终坚持内涵式发展、高质量发展、特色发展，以“建强工科、优化理科、繁荣文科、促进交叉”为学科建设原则，面向地方经济社会发展，围绕自治区“十大产业”集群，不断提升马克思主义理论、化学、计算机科学与技术三个“一流学科”及学科群建设发展，通过加强引领作用，全面深化一流本科建设。进一步推动学科、专业、课程、人才培养一体化发展，助力本科教育教学发展。

1. 发挥马克思主义理论学科优势，不断提升思想政治教育全面发展

马克思主义理论学科始终坚持本色和特色相统一，以“铸牢中华民族共同体意识研究”为学科的重点和特色，充分发挥马克思主义理论学科在高校思想政治教育主阵地、主渠道作用。思想政治教育一流专业注重“厚基础，宽口径”的培养特点，充分依托“马克思主义理论”一流学科建设优势，以“铸牢中华民族共同体意识研究”作为学科建设特色，围绕“思想政治教育与铸牢中华民族共同体意识”时代命题，聚焦“边疆多民族地区高校思想政治教育理论与实践”，努力走出一条学科优势鲜明、教研成效显著的一流专业发展之路。获批1门国家级1流本科课程、2门自治区级一流本科课程、2门校级金课、5门校级课程思政标杆课、2门校级课程思政示范课。思想政治教育专业学生在各类活动赛事中获得国家级荣誉10余项；获省级竞赛荣誉20余项。

2.依托化学学科建设，探索“以研哺教”新机制

化学学科以强调基础、结合研究、开放共享为原则，以培养学生的“知识—能力—素质”为主线，建立基础实验—综合实验等分层次实验教学平台，教授、副教授全员为本科生授课，引入教师科研实验成果作为授课内容，引领学生接触新疆碳基能源相关的最新研究成果等学科前沿，激发专业热情，加强本科教育教学和创新团队雏形培育，将培养创新团队成长能力重心前置，通过学科不断努力，本科生参与创新积极性不断提高，其中共参与发表高水平科研论文 18 篇，参与大学生创新创业项目人数占本科生总人数的 50%以上。。

3.依托计算机科学与技术学科建设，引领本科教育教学深入发展

计算机科学与技术学科以多语言多模态认知计算与内容安全和大数据分析与智能控制为主攻方向，提高多语言多模态认知计算特色研究领域的国际影响力，时刻把握“育人的根本在于立德”，稳步提高学科人才创新实践能力，培养奉献边疆的多民族信息技术人才。依托华为 ICT 学院创新人才中心和 50 余家科研实践基地，深化科教融合和产教融合协同育人模式，学生荣获华为 ICT 大赛 2023-2024 全球总决赛一等奖 1 项，荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项。3 门课程获批国家级一流本科课程，荣获自治区高等教育教学成果奖一等奖 1 项。学科带头人钱育蓉教授与对口支援高校专家合作的成果《空天地一体化智能数字基座关键技术研究与应用》获评自治区科技进步奖一等奖，不断加强计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程等国家一流本科专业建设，在引领本科建设中农发挥重要指导及引领作用，有力带动相关专业学生提高自身专业能力及应用水平。

（四）校际协同培养再创新高

学校依托对口支援机制、校际间合作交流机制为优秀学生开创更为丰富的外出学习机会。本学年，共计 78 名学生赴国内高校交流学习，涵盖专业增长至 24 个。共计 30 名学生赴国（境）外高校交流学习，其中 3 名学生赴香港岭南大学交流学习，18 名学生赴俄罗斯新西伯利亚国立大学、新西伯利亚国立经济与管理大学、新西伯利亚国立师范大学、俄罗斯喀山大学、普希金国立俄语学院等境外高校交流学习，9 名学生赴哈萨克斯坦进行专业实习。

表 8 新疆大学 2023-2024 学年本科生赴国内高校交流学习情况

序号	对口交流高校	学院	交流专业	交流学生人数
1	西安交通大学	智能制造现代产业学院	机械工程	20
2		电气工程学院	电气工程及其自动化	10
3	中南大学	软件学院	软件工程	8
4		物理科学与技术学院	物理学	3
5		材料科学与工程学院	材料科学与工程	2

序号	对口交流高校	学院	交流专业	交流学生人数	
6	武汉大学	法学院	法学	4	
7		中国语言文学学院	汉语言文学	4	
8		历史学院	历史学	3	
9			考古学	1	
10	北京外国语大学	外国语学院	俄语	2	
11			英语	3	
12	西安外国语大学		俄语	1	
13			俄语(国际经济与贸易)	1	
14			英语	4	
15	中山大学	旅游学院	酒店管理	1	
16			旅游管理	2	
17			酒店管理(英语)	1	
18	中国人民大学	马克思主义学院	思想政治教育	2	
19	东华大学	纺织与服装学院	产品设计	1	
20			服装设计与工程	1	
21			服装与服饰设计	1	
22			视觉传达设计	1	
23	电子科技大学	计算机科学与技术学院 (网络空间安全学院)	网络空间安全	1	
24			信息安全	1	

本学年，留学生教育迎来新发展。学校积极对接国家“一带一路”倡议，大力发展留学生教育，培养了一大批汉语专业人才和知华、友华的国际友人，很好地满足了这些地区对高水平汉语人才的需求，扩大了新疆大学在这些国家的影响力。目前在校留学生本科生 159 名，生源主要来自中亚五国、俄罗斯、蒙古、乌克兰等国家，兼顾奖学金学生和自费学生。

学校在中亚、俄罗斯等地建设了 3 个本硕海外实习基地。本学年，共派出 9 名汉语国际教育的本科生前往哈萨克斯坦进行专业实习，按照对等原则，共接收哈萨克斯坦 9 名汉语言专业的本科学生，不仅增进了学生互换的机会，也加强了与中亚、俄罗斯地区教师之间的交流。2024 年立项建设“面向俄罗斯及中亚地区的国际中文教育国际联合虚拟教研室”项目，目前立项出版 1 本面向中亚、俄罗斯国际中文教育的中文+职业汉语教材，为慕课出海做好前期准备。

（五）推进教学管理信息化

学校不断优化和完善教学管理服务平台，提升教学管理信息化水平，更好服务师生。2024 年，教学管理服务平台功能完善和优化 1076 处。

完成了考试报名平台与贫困生数据对接、根据学生类别对考核成绩自动加分、实践环节按节次排课、跨院系课时费计算等功能；通过数据中心接口，将学工和教务基本信息、成绩、异动、处分、辅修、CET（CET）成绩、毕业结业学位信

息整合为一张学籍档案表，全面记载学生在校期间的学习成果。优化选课、教学大纲、学籍异动自定义审核模块；为师生推送考试和上课查询和短信提醒功能。实现了学校数据中心与多平台间的数据共享，实现让数据多跑腿、师生少走路。

五、质量保障体系

（一）学校领导班子高位推动

1. 党委常委会、校长办公会高位推动本科教学工作

2023-2024 学年，学校召开 3 次党委常委会议专题研究本科教学工作，重点检查上一年度本科教学和人才培养工作的成效，并系统规划年度的本科教学工作要点。学校多次召开校长办公会，议题涵盖招生、培养、毕业就业、服务保障等多个环节，内容包含培养理念、培养目标、培养方案、学科专业建设、课程教材改革、学生奖助学金评议等各方面的工作，重点审议了 2023 年本科专业增设暨 2024 年本科招生专业、名额、地区、选考科目设置方案，部署 2023 年网络思政会议研讨专项行动等、审议新疆大学贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》成效、工作任务清单落实等诸多重点工作。

2. 深入基层开展调查研究解决问题

学校党委积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动方案，校领导深入基层，针对影响人才培养的关键问题进行全面调查研究，并为推动工作落实提出切实有效的措施和策略。学校主要领导对学校发布的有关本科教学工作重要文件作出重要批示，建立台账、加强督办，确保“事事有落实”，保障年度教学工作任务如期顺利完成。

3. 落实领导班子成员听课、巡课制度

每学期开学初，学校领导班子成员带队分组赴三校区，实地检查第一周教学情况，关注师生精神面貌、设施保障、开学第一课教学质量及新生入学教育等。学期中，学校领导班子成员通过电子督学系统、实地听课、走访师生等方式，专项审视全校“6+1+N”的思政课程开展情况，校领导累计听课达 116 课时。

（二）教学质量保障体系高效运行

1. 教学质量保障体系建设

学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断完善教学质量保障体系，将教学各环节均纳入教学质量监控范畴，健全信息反馈机制，压实校院两级质保主体责任，推进电子督学系统升级，深化人才培养内涵建设，建立校院两级质保架构，强化自我评价和持续改进机制，确保本科生培养全过程形成“评价-反馈-持续改进”的闭环质量保障体系。

加强校院两级教学质量保障队伍建设。新成立的第十届本科教学督导组增设专项检查组，依据学科全覆盖原则，在各二级教学单位进一步加强院级督导队伍，

开展督导培训，助力教师提升课堂教学和人才培养质量。2023-2024 学年，共聘任校院两级督导 123 人，联合开展课堂教学全面督导，持续开展教学帮扶活动和专项督查工作，确保质量意识和质量文化深入教学基层和全过程。

完善制度保障。出台《新疆大学推动高质量发展研讨会工作方案》、《关于进一步加强思想政治理论课程建设的意见》、《新疆大学劳动教育实施方案（修订）》等 30 个管理制度、建设方案等，成立心理健康教育工作与国防教育工作领导小组，夯实人才培养全过程中校院两级教学责任主体，优化健全教育教学管理体系的制度保障。

用好反馈平台。学校持续强化教学质量数据的常态化反馈机制，对人才培养各环节的优秀经验、典型做法进行及时发现、通报、总结，并对违规行为进行迅速通报与整改。本学年内，针对教学质量的具体问题，向二级教学单位点对点发布了 48 期《教学检查日报》；总结教学运行中的关键问题和特色亮点，在校内公开发布了 7 期《教学督导简报》；针对教学运行相关的各类信息，发布了 60 期教学快讯；为提升全校教师的教育教学理论素养，发布了 7 期《高教信息参考》。通过“新疆大学”、“高教之声”微信公众号，推介优秀教师、优秀课程和优秀教学案例。学校充分利用各类反馈平台，收集并处理师生的反馈意见，不断优化教学质量，实现了教学质量的持续提升。

建好学生信息员队伍。学校建立了覆盖所有班级的本科信息员队伍，利用学生信息员的力量，构建信息反馈机制，引导学生积极参与教学质量评价工作。

2. 教学质量日常监控与运行

学校严格执行教学检查制度，定期召开本科教学工作会议及教学督导例会，强化日常教学精细化管理。

日常巡查。各级领导、职能部门、教学单位负责人及校院两级教学督导，通过楼宇巡查和电子督学系统等方式，对日常教学进行实时监控，确保发现的问题得到及时调整与解决。

节点关注。在新学期开学、学期中、期末巡考等关键节点，各级领导及相关人员深入课堂与教学活动，听取师生意见，建立联席会议机制，协调解决有关事项，保障教学质量。

专项检查。学校高度重视实验课、毕业论文（设计）及教学材料规范与归档工作，每学期定期对实验课进行抽查，对毕业论文（设计）的选题、开题、指导、答辩、归档等全环节进行全覆盖监测，并重点检查试卷、实验报告、毕业论文（设计）等教学材料的归档情况。

3. 教学质量评价

听课活动。学校持续实施领导、督导听课制度，确保每学期校领导、教学单

位中层领导、同行教师及校院两级教学督导均积极参与听课。在 2023-2024 学年，校院两级督导累计听课 4306 学时，学校领导听课 116 学时，中层领导干部听课 1368 学时，同行教师听课总量更是超过万学时。特别是校级教学督导，连续六年专注于思政课专项听课。此外，每学期均会对评教后 5% 的教师进行重点听课，并由校院两级督导针对教学质量存在问题的教师，开展针对性的教学帮扶活动。

优化评价体系。积极融合督导、同行、学生等多方评价主体的建议与反馈，不断深化教学评价体系改革，完善评价指标体系，鼓励教师在日常教学中充分利用“日常反馈”与“随堂评价”，并尝试引入“教师评学”，推动教学评价由结果性评价向过程性评价的转变。针对综合评价的原则、方法、等级及标准，学校组织深入研讨，不断探索量化与质性评价相结合的有效实施路径，力求构建更加科学、全面、公正的教学评价体系，以促进教学质量的持续提升。

课堂教学评价。2023-2024 学年秋季学期，26 个学院的 21619 名本科生参与课堂教学评价，参评学生人数占比达 97.19%，被评课程 1156 门次，教师 1638 人次；校院两级教学督导累计评价课程 620 门（课程覆盖率 53.49%），评价教师 861 人（教师覆盖率 52.53%）。2023-2024 学年春季学期，27 个学院的 20237 名本科生参与课堂教学评价，参评学生人数占比达 96.86%，评价课程 969 门次，教师 1542 人次；校院两级教学督导累计评价课程 583 门（课程覆盖率 60.35%），评价教师 887 人（教师覆盖率 56.75%）。

教学质量评价报告。每学期，学校分级构建校、院、教师三级教学评价报告体系，全面评估课堂教学质量。这些报告不仅揭示教师教学中的问题与不足，助力教师自我发现与改进教学方法，推动教师专业成长；还为教学管理部门提供了全校教学质量的详实数据与洞察，便于管理部门分析教学状况，针对问题制定策略，促进教学质量整体提升。

（三）通过数据监测形成改进闭环

学校每年利用高等教育质量监测国家数据平台采集和填报本科教学基本状态数据，并据此形成分析报告。该报告为学校决策层、相关职能部门及各学院提供了全面的数据支撑，帮助他们发现本科教学中的问题和短板，用以持续增加本科教学投入，加强专业课程建设，不断改善软硬件条件，以提升本科教育人才培养质量。

（四）积极开展本科教育教学审核评估学校自评工作

1. 积极推动以评促改以评促建

学校组织召开了本科教育教学审核评估工作推进会，成立各专项工作组，加强校内信息化建设，邀请审核评估专家，通过线上与线下相结合的方式举办多场专题讲座，积极开展校内自查，确保自评工作的全面推进。

2. 开展第三方评价

按照新一轮审核评估“1+3+3”报告要求，借助第三方评价服务，开展在校学生学习体验调查、毕业生满意度调查，形成学校 2024 年度《学生体验与成长评价报告》与《毕业生培养质量评价报告》，为新一轮审核评估和学校教育事业发展提供重要依据和数据支撑，并召开全校会议由第三方咨询机构专家解读评价报告。

3. 以监测指标和年度任务为导向改进工作

学校以《新一轮本科教育教学审核评估 2022-2024 年部门任务分解方案》为准绳，压茬推进各部门各单位年度分解任务，对于涉及到多部门协作的指标，召开专题会议研究，高位推进，确保各项工作如期完成。

六、学生成长与发展

学校全面贯彻党的教育方针，将立德树人这一根本任务全面落实在日常思想政治教育和学生社区一站式服务工作中。重点实施“启航·铸魂·筑基·逐梦”思想政治教育学工程，通过理论学习与沉浸式、体验式学习相结合的方式，实现日常思想政治教育常态化、节点化、全员化，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生德智体美劳全面发展，提升学生个人综合素质。

（一）学生日常思想政治教育成效显著

1. 加强日常思想政治教育引导工作

开展“启航”行动计划，组织 1.12 万名学生完成 32 课时的新生入学教育，组织 5211 名新生开展为期 15 天的军事训练，助力新生提高适应能力，尽快融入大学学习生活。实施“铸魂”工程，围绕“与时代同向 与祖国同行”“乘百年荣耀 启奋斗新程”等 16 个主题，面向全体学生常态化开展主题班会活动 1.64 万余场，举办“胡杨大讲堂”3 期、朋辈宣讲 77 场，受益学生达 65.1 万人次，引导广大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、牢记初心使命、树立远大志向。践行“筑基”工程，深入开展“三进两联一交友”活动，全校 2230 余名干部教师与结对学生常态化开展“三进两联一交友”活动 3.03 万次，解决学生困难诉求 1960 余件，促进师生交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识。推进“逐梦”工程，18 个辅导员工作室从思想引领、学业支持、创业指导、生涯规划等方面为学生提供精细化、专业化的教育引导和咨询服务；举办“青春献百年 携手向未来”系列活动 15 场，遴选 150 个优秀项目进行大学生科技文化艺术成果展，开展就业转观教育活动 32 场，围绕心理健康、资助立志、学业支持发展等内容开展系列活动 200 余场，征集作品 1200 余份，参与学生近 4.5 万余人次，丰富学生课余文化生活，促进学生全面发展。

2. 发挥网络思政育人作用

积极面向学生开展网络正面教育引导，推进“新大学工”微信公众号及视频号建设，发布推文 370 篇，阅读量 56.49 万人次，较往年增长 51.16%；发布视频 23 部，点击量 9.67 万人次；强化招生、就业、心理、学生社区等业务网站网页建设，为学生提供校园服务引导，引领学生立大志、明大德、成大才、担大任。

3. 奖贷并用全力服务学生健康成才

实施精准资助，规范开展奖助学金评定工作，奖励 9040 名学生，资助 5.52 万人次学生，足额发放奖助学金 3077.78 万元。为 13 名新生开设绿色通道，协助 6500 多名学生办理生源地信用助学贷款，为 309 人次服兵役学生代偿、减免学费 210 余万元，为 55 名学生发放临时救助资金 5.4 万元，发放勤工助学酬金 74.4 万元，引导新生有序参保，多措并举帮助学生减轻家庭经济负担，确保不

让一名学生因家庭经济困难而辍学。做好心理健康咨询服务,健全筛查预警机制,完成 2.1 万余名学生心理普查,建立“1+n”走访联系学院、宿舍楼制,分时段分类别覆盖全校学生开展心理健康筛查,完成 604 名高危预警学生一对一约谈、706 名测评异常学生会商评估,健全 2464 名在库重点学生心理档案,加强心理监测预警,提供心理咨询服务 829 次,联动学院、社区防范处置危机事件 42 起,确保学生得到及时有效的心理健康指导与咨询服务。

4. 大力选树先进,持续推进学风建设

学校严格规范开展“三好学生”“先进班集体”等评优评先工作,选树先进典型 2000 余个,学生社区挂牌“优秀保研宿舍”24 间、“学霸宿舍”114 间、“退役军人宿舍”86 间,积极宣传国奖优秀学生事迹,发挥典型示范引领作用,提高学生综合素质,激励学生对标先进奋发向上。

2023-2024 学年大一至大四学生对本校的学风满意度(分别为 96.87%、96.54%、95.84%、96.47%)均在 95%以上,学风建设得到学生高度认可。学校的整体学习氛围浓厚,对于学生积极投入学习过程也有促进作用。本学年学生的学习意愿达到 83.88%,特别是在从学习中获得强烈的满足感以及学习兴趣方面自评最好。同时本学年各年级学生在校期间课前学习主动性(分别为 73.39%、78.72%、76.25%)、课堂学习积极性(分别为 73.93%、78.37%、78.40%)、课后学习自主性(分别为 71.56%、78.17%、77.77%)随着年级递增整体有所加强,且均高于“双一流”院校同年级水平,学生的整体学习主动性较高。¹

(二) 开创学生社区教育改革新局面

1. 加强社区党建

依托 32 个楼栋功能型党支部,191 个党小组建立“双报到”制度,报到学生党员 4965 名,建立党员责任区 2868 个,挂牌“党员示范宿舍”400 间,“入党积极分子示范宿舍”320 间,学生党员在社区充分发挥先锋模范带头作用。

2. 加强队伍入驻

26 名辅导员专职从事学生社区工作,2 个校级“辅导员工作室”常驻学生社区,面向学生社区开展教育服务,助力学生成长成才。每月定期开展文明宿舍检查,评选优秀宿舍 2703 间,颁发文明宿舍“流动红旗”2553 面(次),常态化加强学生安全文明教育,提升学生生活素养。

3. 发挥社区育人作用

打造社区楼栋文化,投入 300 余万元,建设 32 栋宿舍楼文化大厅,优化育人环境。开展社区特色活动,开展“书香社区”文化活动 8 场,节假日文化活动

¹ 数据源自学校委托第三方所做的《新疆大学学生学习体验与成长评价报告(2023-2024 学年)》。

10 余场，丰富学生文化生活，促进学生全面发展。开展青辅学堂 80 余期，参与学生 3000 余人次，搭建学习平台，营造浓厚学习风气。建成 2 间消防体验馆、2 间心肺复苏馆，每周组织开展安全教育，本学年共计 80 余次，参与学生 8000 余人，提高学生应急处突能力。

4. 提供暖心优质服务

修缮改造 8 栋宿舍楼，更换 5965 余件家具，在宿舍楼内建设 42 间党团活动室、32 间自习室、37 间“考研屋”，优化住宿环境，搭建学习平台，满足学生学习生活需求。社区辅导员、值班员 24 小时入驻学生社区，实现宿舍全覆盖张贴社区辅导员联系卡，解决学生困难诉求 4572 次，处理急病就医等各类突发情况 1496 起，保障学生需求得到快速响应。

5. 激发学生自我管理能力

建立健全社区学生组织，引导鼓励学生自治组织参与社区治理、服务社区建设、服务学生成长发展，积极征集学生合理意见建议，邀请学生参与学生工作，优化学生工作 5 项，努力提高教育管理服务学生工作水平 and 能力。加强宿管会、自律会、学生党员先锋队三支学生队伍建设，建立宿管会队伍 1387 人，楼层长 549 人，班组长 838 人，每个宿舍有 1 名宿舍长。发挥学生自我服务管理作用，召开宿管会会议 444 次，收集并解决问题 1072 个。发挥学生干部的桥梁纽带作用，组建自律会队伍 115 人，召开自律会会议 73 次，定期开展安全巡查 1752 次，收集违纪违规、安全隐患等各类问题 494 个。增强学生安全意识和防范能力，建立学生消防志愿者队伍 38 支 625 人，组织学生开展消防应急疏散演练 72 次。组织学生党员办实事 473 件，收集学生党员意见建议 1402 条，充分发挥党支部团结学生、服务学生作用。

（三）学生社团与第二课堂助力学生多方面发展

2023-2024 学年，坚持立德树人根本任务，立足学生发展需求开展形式多样、内容新颖的学生社团和“第二课堂”活动，为教育和引导广大学生践行和弘扬社会主义核心价值观，推动积极向上的学风、繁荣校园文化等方面发挥了重要作用。目前，学校共有社团 136 个，社团成员数近 11000 名，其中：文化体育类 50 个，创新创业类 16 个，志愿公益类 15 个，学术科技类 18 个，思想政治类 37 个。



1. 聚焦文化润疆工程,以铸牢中华民族共同体意识为主线开展系列主题活动

开展铸牢中华民族共同体意识主题宣讲大赛、新疆大学第一届“科创新大,赋能兴疆”大学生创新创业竞赛、“寻游红色印记,谱写时代新篇”红色筑梦之旅大赛等多层次、高品位的校园文化活动,使各族青年学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育。学年内举办各级各类校园文化活动近 120 余场,参与学生人次近 13 万人次。以校庆为契机,开展“百年青春 当燃有我”系列校园文化活动 12 场,以优秀校友、教师和学生为主体,征集原创歌曲 10 首,制作原创视频 80 个,原创 MV“如愿”播放量超过 100 万,受到了新疆电视台、石榴云等各大媒体转载。组织师生自主设计新疆大学共青团的 IP 形象、“校庆合影墙”、“桃李满天下,春晖遍四方”送祝福微信小程序、“炫彩新大”志愿者服装、新疆大学纪念章等一批原创文化作品,扩大了校园文化活动影响力。开展“奋斗的青春最美丽”2 场,中华传统文化游园会 3 场,青春告白祖国、红歌传唱等国庆节系列活动 14 场。积极组织学生参加自治区级各项赛事活动,新疆大学荣获 2024 年度“品读经典 声动新疆”第四届全民诵读大赛“优秀组织单位奖”、2024 年度大学生知识产权主题演讲比赛“优秀组织奖”、第六届中华经典诵读写讲大赛新疆赛区“诵读中国”经典诵读大赛“优秀组织奖”、新疆大学生科学文化辩论赛“优秀组织奖”。

2. 丰富网络文化资源,提升文化传播能力

在建好线下阵地的同时,大力开辟线上平台,强化线上线下联动,将活动阵地延伸到网络,通过在红湖青年微信公众平台、视频号、抖音、小红书、B 站、网易云发布原创图文、漫画、视频,打造全方位传播青春正能量,全天候开展思想引领的新窗口。目前,各平台总粉丝数量突破 16 万,全平台全年共发布 2500 余篇作品,阅读量超 300 万+。2024 年 9 月,“红湖青年”入选高校思政类重点建设公众号共青团 TOP 榜单,原创视频获评“优秀”原创内容。以“团徽小新”、校园网络名人摸底等形式进行正能量视频作品共创,协助党委网信办开展“新疆好网民 文明 e 起行”“网络安全卫士”优秀故事征集展示等网络文明建设活动,引导学生安全用网,做文明上网的好青年。

3. 以社会实践活动赋能青春成长

以社会实践育人为引领，加强信息化建设，健全“第二课堂”成绩单制度，改进团委系统学生学时申报操作流程，年度共核准“第二课堂”成绩 23288 人次。强化志愿服务队伍建设、志愿服务项目培育和志愿服务品牌打造等工作，深入推进志愿服务实现常态化项目化和制度化。发挥青年主导作用，以项目制招募、信息化管理方式招募志愿者 2743 人，助力中哈高校产学研用合作对接会、“一带一路”创客营、马拉松健康跑、百年校庆等校内外重大活动的举办。以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题向全校师生征集社会实践项目 142 个，选树社会实践品牌 11 个，组建联合社会实践团队 9 个，参与专题社会实践师生超 2000 人，参与指导社会实践思政课教师和专业课教师 151 人次。新疆大学荣获 2024 年自治区大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。全面打通“校内+校外”通道，进一步推动校地合作，组织 5 万余人次参与寒暑假“返家乡”社会实践活动。



大学生红色文化研究协会参观毛泽民故居



2024 年校园 5V5 篮球赛



2023-2024 学年学生社团活动

（四）学生学习成效进步明显

1. 学生学业成绩进步显著，获得学分奖励学生数持续增长

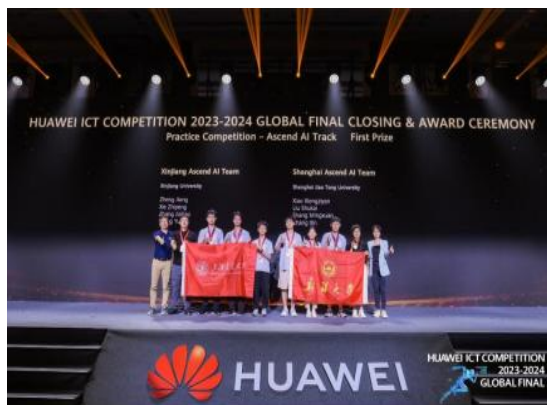
2023-2024 学年，根据《新疆大学学分奖励实施细则(试行)》(新大教字〔2021〕98 号)关于奖励学分途径的规定，“学生(非毕业生)在一学年内初修的课程(不含通识教育选修课)平均学分绩点达到 4.2 及以上的，可在下一学年享受 3 学分的奖励”。通过对 2023-2024 学年我校本科生的平均学分绩点的审核，鞠帅等 108 名学生获得 3 学分的奖励，同比去年增长了 14.89%。

2. 探索创新教学改革理念，实习实践开展效果良好²

学校以培养学生实践能力为中心环节，以提高学生培养质量为核心，探索科（产）教融合、寓研于教、学术育人的教学改革理念。本学年，大二至大四学生对实习实践的满意度（分别为 88.53%、89.65%、94.90%），基本持平于“双一流”院校（分别为 89%、89%、92%），实习实践开展效果较好。

3. 各类学科竞赛获奖再创新高

2023-2024 学年在各类竞赛中，获得国家级奖项 1152 人次、省部级奖项 3284 人次；其中文艺、体育竞赛国家级奖项 123 人次、省部级奖项 149 人次。承办“全国大学生电子商务”“创新、创意及创业”、“全国大学生结构设计竞赛”、“全国大学生广告艺术设计大赛”、“全国大学生电子设计竞赛”等区赛。中国国际大学生创新大赛(2023)荣获金奖；三名学生获华为 ICT 大赛全球总决赛一等奖。



华为 ICT 大赛全球总决赛



中国国际大学生创新大赛(2023)

4. 大学生创新创业项目辐射力度提升

2023-2024 学年，学校立项国家级大学生创新创业训练计划项目 147 项、自治区级大学生创新创业训练计划项目 171 项，本科生参加各级各类创新创业实践活动人数达到 7120 人。2023-2024 学年，学校组织推荐大创项目参展第十七届

² 数据源自学校委托第三方所做的《新疆大学学生学习体验与成长评价报告（2023-2024 学年）》。

全国大学生创新年会，2 个创新项目改革成果入围参展。学校发挥国家级创新创业学院的作用，积极服务辐射全区高校。2023 年 11 月举办 2023 年新疆大学生创新创业系列活动，包含创新创业指导教师交流会、大学生创新创业论坛暨大学生创新创业大赛成果汇报会、校友双创主题交流会、创意萌芽等活动，35 所高校师生代表一百余人参会。学生创新创业能力不断提高，在中国国际大学生创新创业大赛总决赛中 1 个项目获得金奖、3 个项目获得银奖、4 个项目获得铜奖。

5. 能力素养增值情况良好，体美劳教育促进了学生的全面发展

学校坚持德育为导向、智育为根本、体育为保障、美育为基础、劳动教育为基本，制定出台体育、美育、劳动教育教学评价改革方案，夯实制度保障。2023-2024 学年，学生在校期间德育素养提升明显，立德树人工作成效明显。通过在校期间的培养，学生自评在信息的搜索与处理、自我认知、团队合作、环境适应能力、沟通交流等各方面提升均较好，大一至大四学生总体通用能力提升明显的比例随着年级递增整体有所提升，学生学习收获较大，学校通用能力整体培养效果较好。

2024 年，参加了八项全国和自治区级别体育比赛，获得全国赛季军 1 项、自治区冠军 11 项。完成 21120 人次本科生体质测试，其中优秀 238 人，占比 1.1%；良好 5369 人，占比 25.4%；体质测试优良率达到 26.5%，相比 2023 年提升 9.7 个百分点。同时，学生反馈学校开展的美育及劳动教育活动对增强身体素质、提升审美能力和审美追求、形成坚定意志等方面的帮助效果突出，有效提升了学生的综合素质。³

（四）转专业、辅修与双学位情况

1. 转专业情况

为激发学生专业学习的兴趣，学校依据“转出不设限，转入有条件”的原则，在教育教学资源充分的前提下，最大限度满足学生的转专业诉求。经转入学院审核，2023-2024 学年学校 344 名学生实现了转专业，占全日制在校本科生数比例为 1.49%。

2. 辅修专业人才培养情况

2023-2024 学年共有 266 名学生参与辅修专业学习，其中金融学 52 人、经济学 56 人、知识产权 106 人、汉语言文学 12 人、电气工程及其自动化 2 人、行政管理 19 人、新闻学 19 人。

3. 双学位人才培养情况

2023-2024 学年学校共有双学士学位人才培养学生 100 名，占全日制在校本

³ 数据源自学校委托第三方所做的《新疆大学学生学习体验与成长评价报告（2023-2024 学年）》。

科生数比例为 0.45%。

（五）毕业及就业情况

1. 毕业情况

新疆大学 2024 届本科毕业生在校学生共 5714 人，其中普通本科学生 5151 人，第二学士学位学生 31 人。截至 2024 年 7 月 15 日，2024 届本科毕业生累计毕业人数 4893 人（含第二学士学位毕业 28 人），毕业率为 94.4%，同比上升 2.5%。2024 届本科毕业生累计授予学士学位人数 4618 人，截至目前学位率为 94.4%。

2. 就业情况⁴

（1）**凝聚就业育人合力。**学校高度重视就业工作，召开就业工作推进会，分析就业工作面临的新形势，部署 2024 届毕业生就业工作。形成学校负责同志主抓、部门分工负责、院系上下联动、师生全员参与的“四级四线”网格化就业工作格局。

（2）**做好困难群体就业帮扶。**加强分类帮扶，组织 1200 余名学生参加“宏志助航计划”就业能力提升培训，累计提供“一对一”就业咨询 670 余人次。制定就业培训、就业咨询、访企拓岗、补贴申报、就业活动等各类就业支持政策 35 项，全力保障就业困难群体 100%就业。

（3）**确保学生高质量充分就业。**2024 届本科毕业生共计 5182 人（含结业生），本科毕业生毕业去向落实率为 78.29%，从毕业去向构成来看，本科毕业生去向构成以“单位就业”（54.98%）和“升学”（18.58%）为主。本科毕业生就业单位流向前三分别为其他企业等（含民营企业等）（56.74%）、国有企业（28.18%）、机关（4.30%），本科毕业生就业前三行业为“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”和“电力、热力、燃气及水生产和供应业”，合计占比为 39.68%，有 886 名本科毕业生的毕业去向为境内升学（占本科毕业生总人数的 17.10%），未落实去向以“准备参加公务员、事业单位等招录考试”和“准备境内升学考试”为主。

（六）用人单位评价⁵

1. 总体满意度高

学校 2024 届毕业生工作表现获用人单位认可，99.23%的受访用人单位均对毕业生的工作表现感到满意。用人单位对毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 67.57%，“比较满意”占比 27.80%，“基本满意”占比

⁴ 数据源自学校委托第三方所做的《新疆大学 2024 届毕业生就业与培养质量调查报告》（初次就业率截止 2024 年 8 月 31 日）、《新疆大学 2024 年用人单位调查报告》。

⁵ 数据源自学校委托第三方所做的《新疆大学 2024 届毕业生就业与培养质量调查报告》（初次就业率截止 2024 年 8 月 31 日）、《新疆大学 2024 年用人单位调查报告》。

4.25%。用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，反馈愿意继续招聘本校毕业生的原因主要为“工作能力符合要求，综合素质较高”占比 75.29%，“学习能力强，具有培养、发展潜力”占比 69.11%，“工作认真负责，具有敬业精神”占比 61.00%。

2. 岗位匹配度评价高

用人单位对我校毕业生岗位匹配度评价均在 98%以上，处于较高水平。评价采取 1-5 分打分制（5 分代表很好，1 分代表很差），从均值得分来看，其中学历与岗位匹配度 4.62 分，能力与岗位匹配度 4.50 分，学科专业与岗位匹配度 4.46 分。

3. 知识、能力素养得到认可

用人单位对学校毕业生工作态度与职业素养水平评价为 4.65 分。评价采取 1-5 分打分制（5 分代表很好，1 分代表很差），各方面得分为：敬业精神与担当意识（4.70 分）、思想政治觉悟与表现（4.68 分）、主动性和进取精神（4.67 分）、勇于开拓创新精神（4.62 分）、应对压力挫折表现（4.61 分）。

4. 职业发展潜力大

用人单位认为我校毕业生在未来工作中能发挥较大的作用，评价采取 1-5 分打分制（5 分代表很好，1 分代表很差），其中对毕业生实际工作中发挥的作用评价为 4.46 分，对毕业生职业发展潜力评价为 4.60 分。

七、经验特色

新疆大学秉承红色基因，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务和“为党育人，为国育才”初心使命，以提高人才培养质量为目标，把学校发展融入国家和区域发展的战略性部署中，着力培养与区域社会经济发展需求相匹配的高质量人才。深化教育教学改革，提升教学信息化水平，持续推动学校“双一流”建设。

（一）赓续红色血脉，落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“新疆大学要传承弘扬好光荣革命传统”的重要指示精神，大力弘扬“抗大第二”光荣传统，把赓续红色血脉作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材，持续做强“清明诗会”“优秀传统文化游园会”“习字折纸”“中华传统体育文化”等品牌活动，组织“高雅艺术进校园”，厚植中华文化底蕴，增强文化自信。深入挖掘提炼“抗大第二”红色基因，结合百年校庆编辑出版新疆红色文化系列丛书，建设校园红色文化景观，原创红色历史话剧《我们正青春年少》入选教育部“高校原创文化精品推广行动计划”，原创革命历史剧《共产党人在新疆》走出校园在全疆巡演，新编百年校庆教育历史剧《红湖春晖》，展现百年新大人教育强国的时代作为。不断提升红色文化影响力，组织开展红色筑梦之旅大赛、校史讲解大赛等系列活动，红色文化对人才培养的吸引力、感染力、影响力不断提升。

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。学校坚持落实习近平总书记关于“育人的根本在于立德”的重要指示精神，以铸牢中华民族共同体意识为主线，充分发挥思政课程培根铸魂主渠道作用，进一步优化课程思政群建设，持续推进思政课程与课程思政同行同向，构建思政育人大格局。对本科生全覆盖开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，开设《马克思主义无神论概论》选修课，编写《马克思主义无神论讲义》，为思想政治教育专业开设“马克思主义无神论导论”课程，有效帮助学生树立正确的马克思主义宗教观。积极响应国家民委、教育部要求，在前期试点选修课的基础上，面向全体学生在低年级全面开设《中华民族共同体概论》课程，有形有感有效铸牢每一名学生的中华民族共同体意识。

（二）修订人才培养方案，深化教育教学改革

学校开展 2024 版本本科专业人才培养方案修订。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦新疆社会稳定和长治久安总目标，面对新一轮科技革命和产业变革，面向世界科

技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，积极主动适应经济社会发展需要，加强学科交叉、科教一体、产教融合，创新人才培养模式，培养具有“国家意识、科学精神、专业素养、创新精神、实践能力、全球视野和社会责任”、可担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养方案坚持传承与发展、统一性和灵活性相结合、通识教育与专业教育相结合、基础培养与拔尖创新相结合、学科交叉与产教融合、突出标准特色等六大原则。优化课程结构，将课程模块划分为三个模块七个类别，一是通识教育课程模块包含必修课程和选修课程，其中通识教育选修课程为分布式学习；二是专业课程模块包含学科基础课程、专业核心课程和专业选修课程，原则上专业选修课程学分占总学分比例 $\geq 15\%$ ，专业选修课供选比 $\geq 2:1$ ，其中跨专业选修课程至少 8 学分；三是实践模块包含公共实践和专业实践。

推进学分制改革，完善学分制管理体系。进一步优化教学资源配置，扩大选课范围，多轮次开设足量课程供学生选课，灵活设置课程开设学期，激发学生参与学习的主动性。创新培养模式，完善培养体系，加强微专业、辅修（学士学位）专业、双学士学位项目、第二学士学位教育，构建自主、进阶的成长路径和发展空间，满足学生个性化学习需求。实现本硕贯通式培养，在培养方案中设置高阶课程（研究生课程），鼓励学生提前修读研究生课程。

（三）创新创业教育走深走实，助力提升学生综合素养

学校高度重视学生创新创业教育，不断提升学生创新能力，激励学生参加各类学科竞赛、各级大学生创新创业训练计划项目，在真实的案例中锻炼学生学以致用，发现问题、解决问题的创新思维。2023-2024 学年，我校学生在全国各类竞赛中，获得国家级以上奖项 1152 人次、省部级奖项 3284 人次；其中文艺、体育竞赛国家级奖项 123 人次、省部级奖项 149 人次。学校鼓励本科生积极参与各类科学研究和创新实践活动，提升本科生创新动手能力和科研能力，实现本科生以第一作者/通讯作者公开发表论文 188 篇，其中，核心期刊上发表论文 32 篇；本科生参与获批专利（著作权）424 项，其中第一发明人 103 项，含国家发明专利 2 项。2023-2024 学年，学校申报立项国家级大学生创新创业训练计划项目 147 项、自治区级大学生创新创业训练计划项目 171 项，另组织推荐大创项目参展第十七届全国大学生创新年会，2 个创新项目改革成果入围参展。2023 年，学校立项建设 20 门专创融合课程，推动专业教育与创新创业教育的有机融合，提高学生的创新创业意识和能力。学校在全疆率先开设生成式人工智能通识课，提高学生运用人工智能技术能力。

发挥国家级创新创业学院的作用，积极服务辐射全区高校。2023 年 11 月举办 2023 年新疆大学生创新创业系列活动，包含创新创业指导教师交流会、大

学生创新创业论坛暨大学生创新创业大赛成果汇报会、校友双创主题交流会、创意萌芽——民族团结一家亲参观等活动，全疆 35 所高校师生代表 100 余人参会。学生创新创业能力不断提高，在中国国际大学生创新创业大赛总决赛中 1 个项目获得金奖、3 个项目获得银奖、4 个项目获得铜奖。2024 年举办两场创新创业线上专题讲座，全区 130 余名教师参会。

（四）本科生参与科研热度持续提升

学校在体制机制上为本科生参与科研创造机会。各个学院均开设并形成了自己的学术讲座品牌，如生命与科学技术学院开设“博达生命论坛”、生态与环境学院开设“青年教师论坛”、化学学院开设“化学科学论坛”、法学院开设“天山法学名家讲坛”等。所有学术讲座均向本科生开放，为本科生科研意识的养成提供了良好的环境氛围。同时，本学年有超九成学生（92.22%）参加过学术活动，其中以学术讲座（78.43%）为主，学术活动参与积极性较高，对锻炼学生的科研能力以及学术素养有促进作用。⁶

学校鼓励教师以高水平科研成果促进教学质量提升。引导教师将科研成果转化为优质教学资源，用最新科研成果反哺教学，保持课堂教学的前沿性和先进性。

依托 42 个理工类省部级以上科研平台，有效汇聚高水平科技人才和一流创新团队。各类高层次人才常年为本科生上课，在教室、科研基地、实验中心等开课场地通过小组讨论、认知体验等多种方式与学生交流互动，激发学生对知识的渴求与兴趣，引导学生去辨析、发现、求证和创新。

以科研平台科研项目为载体，指导大学生参加各类学科竞赛和科研训练计划项目。截止 2024 年 8 月 31 日，我校学生参与在研科研项目 436 项，其中省部级及以上纵向科研项目 368 项，横向科研项目 68 项，受益学生超过一千人。通过指导学生参与科研项目的立项申请、开题论证、实验研究、结题验收等过程，加强对本科生课外科研活动的指导，提高学生参与科研的兴趣和科研创新意识，培养应用型创新人才。本科生以第一作者/通讯作者公开发表论文 188 篇，其中，核心期刊上发表论文 32 篇。本科生参与获批专利（著作权）424 项，其中第一发明人 103 项，含国家发明专利 2 项。

⁶ 数据源自学校委托第三方所做的《新疆大学学生学习体验与成长评价报告（2023-2024 学年）》。

八、问题与改进方向

（一）学校正在加大力度推进工程教育专业认证

学校现有 41 个工科专业，占据专业总数的近半壁江山，目前有 5 个专业通过工程教育专业认证（专业评估），亟待实现新的突破。学校将持续贯彻 OBE 理念，建立校、院、专业、课程、课堂五级持续改进工作责任机制；以一流本科专业建设为契机，对标《工程教育认证标准》，完善人才培养方案，梳理课程知识体系，改革人才培养模式和教育教学方法，紧密对接“一带一路”国家重大战略和自治区“十大产业集群”建设，推进创新人才培养，以新工科建设和工程教育专业认证提升全校工科人才培养新境界。

（二）学校正在系统推进人工智能赋能教育教学

学校正在大力推动将人工智能技术运用于教育教学，教育教学智能化水平正在快速提升。学校制定实施了改革行动计划，根据人工智能不同应用场景，分类推进 AI 课程建设，在 2024 年建设 5 门学科基础类 AI 课程的基础上，精心打造了面向全校本科生开设的“人工智能导论”通识必修课。2025 年，学校将立项建设 15 门 AI 专业课程，优先考虑一流学科、可能性高、有一定建设基础的课程；推动人才培养模式改革，以专业项目建设形式开展 AI+ 专业建设，通过深度融合 AI 技术与学科教学，培养适应未来社会需求的创新人才，促进教育和科技的发展；加大 AI 赋能教育教学教师培训，进一步提升教师数字化素养，推动“以智助教”、“以智助学”；深化智慧教学管理，通过开发 AI 虚拟教务员 24 小时在线智能提供校园介绍、新生入学指导、学籍指南、转专业信息、校园生活指南等全方位答疑服务。

（三）学校正在积极拓展国际合作交流

新疆作为“一带一路”向西开放的桥头堡，在向西开放上具有天然优势。学校党委专门制定了《新疆大学促进国际交流与合作工作方案》，持续加强与俄罗斯、中亚及“一带一路”沿线国家和地区高水平大学间的校际互访、人才培养、科研合作、学术交流等方面的交流合作，在合作基础较好的学科专业积极拓展人才联合培养、中外合作办学等项目。持续举办“丝绸之路经济带”沿线国家大学校长论坛，探索在“一带一路”沿线国家设立中国文化中心、中国文化展馆，与“一带一路”沿线国家高水平大学联合设立研究中心，打造国际教育合作交流品牌，扩大新疆大学的国际影响力。通过积极争取中国政府奖学金、自治区人民政府奖学金等项目名额，同时加大自费生招生力度等举措，持续扩大国际学生招生规模。

结 语

新疆大学持续深入贯彻落实习近平总书记在新疆大学视察时的重要讲话重要指示精神，全面推进学校高质量发展。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题，坚持把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，办学资源优先保障人才培养，各项工作围绕立德树人展开，各项改革举措围绕立德树人推进。

新疆大学始终秉承“团结、紧张、质朴、活泼”的校训，坚守“开拓、进取、求实、创新”的优良校风，坚持“以抗大精神育人，为兴疆固边服务”的办学特色，坚持“建强工科、优化理科、繁荣文科、促进交叉”的学科建设理念和办学优势，力争到 2035 年全面建成“丝绸之路经济带上特色鲜明的研究型一流大学，成为传承红色基因的精神家园、区域重要的人才中心和创新高地”。

学校持续铆定人才培养、师资队伍建设、科研创新三大攻坚战，牢固树立人才培养质量主线意识，坚持“以学生为中心”的人才培养理念，以服务大学生成长成才为主线，以提升人才培养质量为目标，深化本科学分制改革、大类招生与培养试点改革、课程建设改革，推进产教融合育人、学术实践育人、创新创业育人。

学校坚持“四个面向”，围绕新疆“十大产业集群”建设，聚焦铸牢“中华民族共同体意识教育”，贯彻落实新时代党的治疆方略、新疆社会稳定和长治久安总目标。多年来，学生留疆意愿强、留疆率高，为自治区经济社会高质量发展提供了人力资源支撑。

新疆大学与历史同发展，与时代共脉搏，扎根边疆办教育。一代代新大人接续奋斗，红柳披沙，胡杨伟岸，书写了新疆高等教育事业的光辉篇章。在中国式现代化新征程上，新疆大学将续写辉煌，做出不朽贡献。

