

山东第二医科大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标	3
二、本科专业设置情况	3
三、全日制在校生情况	3
四、本科生源质量情况	3
第二部分 师资队伍与教学条件	4
一、师资队伍	4
二、教学条件	6
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
二、学科建设	11
三、课程建设	11
四、教材建设	13
五、实践教学	14
六、课堂教学规模	16
七、教学改革	17
八、创新创业	19
第四部分 专业培养能力	20
一、专业培养目标与社会需求的适应程度	20
二、专业师资队伍与教学资源的保障水平	23
三、专业课程体系和教学体系的运行效果	25
四、综合素质培育体系与课外实践的效果	29
第五部分 质量保障体系	31
一、人才培养中心地位落实情况	31
二、教学质量保障体系建设	33
三、教学质量日常监控及运行情况	34
四、规范教学行为情况	35
五、本科教学基本教学状态分析情况	36
六、开展专业评估、专业认证、国际评估情况	36
第六部分 学生学习效果	37
一、学生指导与支持服务情况	37
二、学风建设与自我管理情况	41
三、学习效果及满意度	42
四、应届本科生毕业及就业情况	43
第七部分 特色发展	45
一、数字赋能“教、学、督、管、评”全环境育人新形态	45
二、全环境立德树人生态圈：厚植思政根基，深耕立德树人	47
三、打造重医德、厚基础、强能力的人才培养品牌	48
第八部分 需要解决的问题	50
一、存在问题与原因分析	50
二、拟采取的解决措施	50
附件：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	52

学校概况

山东第二医科大学是山东省省属全日制普通高等医学院校，坐落于山东半岛中部闻名遐迩的世界风筝都——潍坊市。学校历史溯源于 19 世纪末 20 世纪初潍县乐道院设立的乐道院医护学校和潍县美国长老会医院。1951 年筹建山东省昌潍医士学校。1958 年改建为昌潍医学院。1987 年更名为潍坊医学院。2023 年 11 月，经教育部批准，更名为山东第二医科大学。

学校博士生、硕士生、本科生和留学生等教育层次齐全。1958 年开始本科教育，1986 年成为全国第三批硕士学位授予单位，1998 年获留学生招生资格，2012 年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目单位，2019 年“健康中国背景下重大健康风险预测与治理策略”研究项目获批招收博士后研究人员资格，2024 年获批博士学位授予单位。学校是全国卓越医生教育培养计划项目试点高校，山东省应用型人才特色名校建设单位，山东省卓越工程师教育培养计划立项学校，山东省应用型本科高校建设首批支持单位，山东省教育厅、山东省卫生健康委员会和潍坊市人民政府共建高校。

学校有浮烟山和虞河两个校区，占地面积约 2000 亩，建筑面积 71 万余平方米。现有全日制在校生 18000 余人，其中博士研究生 43 人，硕士研究生 3300 余人，本科生 14600 余人。设有乐道书院、济世书院和孔子学堂。图书馆藏书 180 万余册，有直属附属医院 3 所，非直属附属医院 11 所，省级研究生联合培养基地（产教融合示范基地）14 个。

学校现有 19 个学院，36 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学等 7 大学科门类。现有博士学位授权一级学科 1 个，硕士学位授权一级学科 10 个，硕士专业学位授权点 9 个，二级学科硕士点 59 个。国家级一流本科专业建设点 5 个，国家级特色专业 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省高水平应用型重点立项建设专业（群）3 个，省级一流本科专业建设点 20 个，省级特色和品牌专业 9 个。2008 年教育部本科教学工作水平评估，获得“优秀”等次。2017 年教育部本科教学工作审核评估，专家组给予高度评价。2018 年通过教育部临床医学专业认证，认证期 6 年。中医药信息学获批国家高水平中医药重点学科；临床医学学科位列 ESI 全球前 5%，获批“山东省一流学科”，临床医学专业群获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目；公共卫生与预防医学学科为“山东省一流学科”培育建设学科，获批省属高校“高水平学科”；药理学与毒理学学科位列 ESI 全球前 1%。获得 2022 年国家级教学成果二等奖 2 项。省级硕士学位论文抽检连续 10 年合格率 100%。

学校现有教职工 1737 人。中国工程院院士谢立信、于金明和加拿大医学科学院、加拿大皇家科学院院士王睿为名誉校长。有国家级人才 3 人，泰山学者 26 人、泰山产业领军人才 4 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，省有突出贡献的中青年专家 6 人，享受国务院政府特殊津贴 21 人。全国优秀教师 8 人，省级教学名师 12 人，省市级专业技术拔尖等人才 67 人。聘请中国工程院王辰院士、戴尅戎院士、陈芬儿院士等 60 余名国内外知名专家为学校特聘教授。

学校现有脑病科、骨伤科、外科、肿瘤科、重症医学科、神经外科、呼吸内科等 7 个国家临床重点专科，临床医学、公共卫生与预防医学、外科学、影像医学与核医学、人体解剖与组织胚胎学、社会医学与卫生事业管理、口腔医学、眼科学等 8 个山东省省级重点学科。以院士工作站为引领，建有省级创新平台 29 个。牵头四个省级协同创新中心，在重大社会风险预测、组织工程与修复重建、靶向药物递送、肿瘤精准诊疗等领域独具特色，产生了一批标志性成果。学校先后获批卫生部脑卒中筛查与防治基地、卫生部辅助生殖技术培训基地、全国麻醉学基础理论培训基地、国家临床药物试验机构、国家级全科医生培养基地、国家住院医师规范化培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地等。中国肢体畸形残障医学展览馆、山东省基层卫生管理干部培训中心、山东省公共卫生预警与处置指导中心设在我校。

学校是教育部批准的本科临床医学专业（英语授课）来华留学生招生学校。先后与美国、加拿大、澳大利亚、英国、韩国等 20 多个国家的 60 多所院校及研究机构建立友好校际合作关系，在医学和生物医药领域开展全方位、高层次国际合作。国际学生生源国家拓展至亚非欧美 25 个国家。

学校致力于培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型人才，形成了“重医德、厚基础、强能力”的人才培养特色，走出了以谢立信、于金明、王睿 3 位院士为杰出代表的 16 万余名优秀医学人才，打造了“沉得下、用得上、干得好”的人才培养品牌。学生连续三届获得全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛二等奖，获得全国应用心理专业学位实践技能大赛一等奖，全国大学生麻醉学知识竞赛一等奖，山东省学科竞赛特等奖、一等奖多项国家及省级奖励。

站在新的历史起点，学校秉承“乐道济世”的校训，弘扬“自强不息、锐意进取”的精神，不忘初心，继续前进，全面迈入建设“特色鲜明、国内知名的高水平医科大学”的新征程。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

人才培养目标：坚持立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位，主动适应国家和区域经济社会发展需求，聚焦学生全面发展，以胜任力为导向，培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀，实践能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足山东，面向全国，为区域卫生健康事业和经济社会发展服务。

二、本科专业设置情况

学校聚焦国家发展战略需求和区域经济社会发展需要，深化专业供给侧结构性改革，持续加强专业设置引导和调控，健全专业准入、预警和退出机制，学校现有 36 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学、教育学、工学、文学 7 大学科门类，形成以医学为主体，医学相关专业协调发展的专业结构体系。2024 年，学校共设本科招生专业 32 个，其中理工医类专业总数为 26 个，占招生专业总数的 81.25%。学校有特设专业 13 个，占专业总数的 36.11%；控制布点专业 12 个，占专业总数的 33.33%。

三、全日制在校生情况

学校坚持以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展国际学生教育，创新发展继续教育，保持规模、结构、质量、效益协调发展。目前，学校共有全日制在校生 18274 人，其中博士研究生 43 人，硕士研究生 3339 人，本科生 14675 人，国际学生 217 人。本科生占全日制在校生总数的 80.31%。

表 1 各类在校生人数

普通本科生数	全日制硕士研究生数	全日制博士研究生数	国际学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
14675	3339	43	217	381	3674

四、本科生源质量情况

2024 年，学校以完成更名大学为契机，及时调整招生宣传策略，突出二级学院的主体地位，创新招生宣传形式，积极拓展招生宣传渠道。拍摄招生宣传片《新生力量 以梦为马》；线上发布《山东第二医科大学 2024 年本科招生报考指南》；制作招生简章等招生宣传材料并在省内多地重点高中投放；设计印制 2024 年录取通知书；组织开展“院长谈专业”招生直播宣讲 10 场；向 220 所优质生

源高中寄送 571 人次优秀学生喜报；参加“招办进高中”系列活动，进入几十所高中招生宣讲；参加省内 16 地市高考招生咨询会 33 场，积极开展与考生及家长面对面交流活动，解答报考志愿方面的疑问；参加“招办主任面对面”“山东卫视生活帮大健康一直通招生办”等招生电视节目；充分利用新媒体资源，参加中国山东网“亦师亦友话良言”“专业报考指南”、腾讯视频“高校招办发言人”等多个新媒体直播活动；开通两部热线电话并对招生信箱的考生提问及时回复；更新学校招生信息网站，利用网络和新媒体形式宣传；组织校园开放日活动，招办负责人亲自接待来自全国考生及家长，耐心讲解招生专业与政策，解答相关热点问题，扩大学校对外影响力。

2024 年，学校继续实行平行志愿录取，生源数量充足，生源质量稳步提高。我校面向全国 31 个省、市、自治区招生，本科招生计划 3371 人，实际录取考生 3371 人，实际报到 3311 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 98.22%。山东省常规批招生计划 2417 人，录取最高分 595 分，最低分 492 分。为做好全省农村定向医学生免费培养工作，我校今年第八年面向全省招收省属公费医学生 13 人，专业为临床医学，定向就业青岛、淄博、烟台等 7 个地市，录取最高分 592 分，录取最低分 566 分，平均分 578 分。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

（一）数量与结构

学校以“引才全球化、培育系统化、评价多元化、服务精准化”为举措，打造高素质师资队伍。目前，学校校内专任教师 1322 人，其中正高级职称 201 人，占比为 15.2%；副高级职称 535 人，占比为 40.47%；具有博士学位 775 人，占比为 58.62%；35 岁以下专任教师 326 人，占比为 24.66%。

近年来，为提高教学质量，学校汇聚了一大批高层次教育和科技创新人才。学校现有“百千万人才工程”、国家有突出贡献的中青年专家等国家级人才 3 人，全国优秀教师 8 人，享受国务院政府特殊津贴专家 21 人，教育部新世纪人才 2 人，泰山学者 26 人，泰山产业领军人才 4 人，省有突出贡献的中青年专家 6 人，省级教学名师 12 人，山东省智库高端人才、齐鲁卫生与健康领军人才等其他省级人才 13 人，“青创人才引育计划”立项建设团队 15 个。

（二）生师比

目前，学校校内专任教师 1322 人，聘请校外专任教师 761 人，折合专任教师数 1865 人。在校本科生 14675 人、硕士研究生 3339 人、博士研究生 43 人、留学生 217 人，折合在校生 20470.1。生师比为 10.98:1。

（三）本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，学校认真执行主讲教师资格制度，贯彻落实《潍坊医学院新任教师授课资格认定办法（试行）》，对新任教师实行本科课堂教学准入制度。学校符合岗位资格的主讲教师达到专任教师总数的 100%。

（四）教授承担本科课程情况

学校坚持教授授课制度。其中教授职称教师承担的课程门数为 459，占总课程门数的 30.20%。副教授职称教师承担的课程门数为 986，占总课程门数的 64.87%。承担本科教学的具有教授职称的教师 301 人，主讲本科课程的教授比例为 95.56%。

（五）教师发展与服务

1. 加强师德师风建设

学校始终坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。出台《师德师风建设长效机制实施方案》《关于加强和改进师德师风建设的实施意见》《关于进一步加强教职工政治理论学习的意见》系列文件，将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、聘期考核、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求和第一标准。

强化教育管理。严格落实师德师风建设责任制，坚持党委统一领导、党政齐抓共管；形成教师工作部牵头抓总，部门通力协作、各单位具体负责、教师自我约束的工作机制。强化典型宣传。建立健全教师荣誉制度体系，充分发挥先进典型示范引领作用，聚焦医学教育领域、聚焦身边模范事迹，定期评选“师德标兵”，开展师德标兵先进事迹报告会。每年举办退休教职工荣休仪式，召开教师节庆祝大会，表彰教育教学先进集体和个人，营造尊师重教良好风尚。充分利用学校媒体和文化阵地，系统讲好山二医师德师风好故事，营造尊师重教氛围。严格考核监督。常态化开展师德师风专项整治，畅通举报渠道，受理举报线索，对师德失范行为“零容忍”。

2. 加大师资引育力度

大力实施人才强校战略，坚持实施高层次人才汇聚计划、师资队伍博士化建设计划、教师教学能力提升计划等，全面深化师资队伍评价机制改革，切实加强人才师资队伍建设。2023-2024 学年，2 人入选山东省泰山学者青年专家；新增

高水平博士 50 人；10 人取得在职博士学位，7 人考取在职博士；外出进修访学 39 人。

3. 构建教师发展体系

学校坚持“分级负责、分类培训、需求导向、注重实效”的原则，采取学校统筹与学院落实相结合、集中培训与个人学习相结合、理论学习与实践锤炼相结合的方式，优化教师培训体系，提升教师的思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力等，过实施新进教师成长计划、青年教师教学提升计划、骨干教师支持计划、教学名师培育计划等四大工程，分层次、分阶段地加以培养，提升教师师德水平和教学能力。2023-2024 学年，累计培训教师超七千余人次。

4. 完善人才评价体制

创新岗位类型，坚持分类评价。教师系列分教学研究型、教学为主型、研究为主型、临床型、思政课教师、文体类教师和辅导员七种类型，教师可根据自身岗位特点和优势选择岗位类型；突出教书育人实绩，坚持综合评价。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，把教学工作量、教学效果评价、青年教师做学生的兼职班主任等作为职称晋升的必备条件，同时，提高教学业绩、教学研究、指导学生工作在人才评价中的比重；创新评聘方式，坚持多元评价。专业技术职务晋升有直聘申报、优推申报和正常申报三种方式，畅通优秀人才绿色晋升通道，支持优秀青年人才脱颖而出；注重成果质量，建立以同行评价为基础的业内评价机制。将高水平成果作为代表性成果，设定晋升申报门槛条件，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况，申报教授、直聘副教授人员的代表作需经同行权威专家评价，提高人才评价的科学性、专业性、针对性；建立健全聘期考核机制。加强岗位聘期考核，打破终身制，实现了“岗位能上能下、待遇能高能低、人员能进能出”，充分调动教师工作积极性。

5. 发挥激励杠杆作用

加强激励机制建设，激发教师创新活力。充分发挥学校专业技术职务聘任、岗位聘用、在职培养、绩效工资分配、教学和科研奖励等激励政策作用，完善以业绩和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬。重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。

二、教学条件

（一）教学经费投入

学校坚持人才培养中心地位，围绕学校事业发展需要和年度重点工作，统筹安排各项资金，确保学校确定的各项重点项目的落实。全面实施预算绩效管理，提高资金使用效益，推动学校高质量发展。

2023 年，学校教学经费支出总额为 17624.22 万元，教学日常运行经费 7465.24 万元，生均本科教学日常支出 3646.9 元。教学改革与建设专项经费总额 10158.98 万元，其中教学改革支出 393.77 万元，专业建设支出 7521.53 万元，实践教学支出 1876.39 万元，生均实践教学经费 1278.63 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 178.19 万元，思政工作和党务工作队伍建设专项支出 227.37 万元，网络思政工作专项支出 129.27 万元。教学经费投入保持增长趋势，为提高教育教学质量提供坚实的财力保障。

教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科生学费收入之和的比例为 18.2%。

表 2 教育经费情况表

项目			数量
学校教育经费总额（万元）			80625.03
教学经费支出总额（万元）			17624.22
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			10158.98
教育事 业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		32546
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	3975.56
		地方（万元）	26735.71
	本科学费收入（万元）		8473.01
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	371
		地方（万元）	13382.81
教学日 常运行 支出	总额（万元）		7465.24
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）		18.2
	生均教学日常运行支出（元）		3646.9
教学改革支出（万元）			393.77
专业建设支出（万元）			7521.53
实践教学支出（万元）			1876.39
思政工作和党务工作队伍建设专项支出（万元）			227.37
网络思政工作专项支出（万元）			129.27
思想政治理论课程专项支出（万元）			178.19

（二）教学用房设施

学校现有虞河和浮烟山 2 个校区，占地面积 1296225 平方米：其中学校产权 1273195 平方米、非学校产权 23030 平方米，生均占地面积 70.93 平方米。建筑面积 71.79 万平方米，2024 年学校教学行政用房建筑面积 38.04 万平方米，生均教学行政用房面积 20.73 平方米，其中，实验实习用房 19.19 万平方米，生均实验、实习场所面积 10.50 平方米。教学行政用房设施完善，设备先进，管理制度健全，利用率高，有力保障了各类教学改革实践和学生学术活动的开展。

表 3 学校基本条件

类别	数量	
占地面积（平方米）	1296225	
建筑面积（平方米）	717924.48	
教学科研及辅助用房 （平方米）	教室（平方米）	48655.49
	其中：智慧教室（平方米）	1879
	图书馆（平方米）	23768.33
	实验室、实习场所（平方米）	191923.25
	专用科研用房（平方米）	14770
	体育馆（平方米）	31518.23
	师生活动用房（平方米）	16044.92
	会堂（平方米）	6549.32
	继续教育用房（平方米）	2111.44
	合计（平方米）	335340.98
行政用房（平方米）	43405.79	

（三）图书文献资料

学校坚持纸质文献和电子文献互补的资源建设理念，推进文献资源建设科学化，切实满足教学科研和学生发展需要。目前，学校图书馆面积 2.3 余万平方米，阅览室座位数 1928 个。文献资源纸质图书 186.82 万余册，当年新增 54698 册，生均纸质图书 91.27 册，拥有电子图书 148.05 万册(种)，电子期刊 152318 种、388.41 万册，学位论文 1140.55 万册，音视频 77922 小时。2023 年图书流通量达到 6.89 万本册，电子资源访问量 6708.55 万次，当年电子资源下载量 374.70 万篇次。学校文献资源丰富，实现了业务自动化、资源数字化、管理智能化，为医教研、学科建设和人才培养等工作提供全方位的资源保障与服务。

（四）教学仪器设备

学校不断加大投入，购置先进的教学仪器设备，提升基本办学支撑条件。目前，学校教学科研仪器设备总值达 47095 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.30 万元。其中，2023-2024 学年新增教学科研仪器设备总值为 3940 余万元，当年新增所占比例达 9.13%。

（五）网络信息资源

学校顺应时代发展需求，加强智慧校园建设，着力构建“网络化、数字化、个性化、终身化”的信息服务体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。学校是山东省教育信息化示范单位、山东省“智慧教育示范区（校）”创建单位、中国教育和科研计算机网(CERNET)正式会员单位、城市节点单位及潍坊节点网络应急中心、山东省教育专网城市节点建设单位及 Eduroam 联盟单位、CARSII 联盟会员单位、山东省教育骨干网城市节点高校、山东省教育厅“网络较好支持 IPv6 单位”。学校校园网运维管理服务通过 ISO9001 质量管理体系认证，网络安全工作入选山东省信息化建设应用典型案例。我校网络安全工作被山东省教育工委高度认可，连续两年获评山东省教育系统党委（党组）网络安全工作优秀单位。2024 年 3 月我校荣获“智慧高校网络安全数字化管理卓越奖”，2024 年 7 月我校获批 3 项山东省人工智能大模型教育场景应用案例，2024 年 8 月我校获批 2 项山东省数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例。

学校校园网通过专线接入中国教育和科研计算机网、中国联通、中国移动和中国电信，总出口带宽 5300Mbps，网络信息点数量 34561 个，其中有线接入点 29756 个，无线接入点（AP）4805 个，校园网用户 1.9 万余人。学校已建成基于 IPv4/IPv6、WLAN、云计算等先进技术的有线无线一体化万兆校园网，实现新老校区之间万兆互联、室内室外有线无线全覆盖。

学校现已建成标准化校园网数据中心机房 2 个，校园网数据中心为全校各类信息系统提供了安全稳定的运行环境，其中在用服务器 101 台，用于云计算虚拟化的有 33 台，数据存储总容量达 951T。目前依托校园网数据中心建有教学、科研、管理、生活服务等 100 余个应用系统。建有各级各类网站 70 余个。依托校园网，学校建有中国知网、超星等丰富的电子图书资源，满足学校教学、科研和师生日常学习使用。学校建有数量众多的智慧教室、智慧实验室。智慧教室、智慧实验室利用信息技术手段，突显以问题为导向，以学生为中心的教学理念，实现了无线网全覆盖、多媒体互动教学、小组讨论及常态化课堂教学状态网络监控与录制。学校临床能力培训中心建成了国内一流的信息化教学平台——可视化实验教学及资源管理平台，集多媒体技术、3D 虚拟仿真等技术于一体，承担着临床医学、麻醉学、护理学等医学及医学相关专业的教学任务。

学校智慧校园一站式“网上办事大厅”目前已经集成教务、学工、图书等

30 余个业务管理系统，上线 60 余项办事流程，访问量 274 万余次、办结事项 3.9 万余条，为学校线上办理各项事务提供了有力保障。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）聚焦国家社会需求，持续优化专业结构布局

1. 优化调整专业布局

聚焦国家发展战略需求和区域经济社会发展需要，深化专业供给侧结构性改革，持续加强专业设置引导和调控，健全专业准入、预警和退出机制，学校专业数量稳定在 30 个左右，涵盖医学、理学、管理学、法学、教育学、工学、文学 7 大学科门类，形成医学为主体，医学相关专业协调发展的专业结构体系。强化“四新”建设，围绕智能医学、医养健康，新增智能医学工程、大数据管理与应用等 7 个专业。2024 年，招生专业 32 个，其中理工医类专业总数为 26 个，占招生专业总数的 81.25%。学校有特设专业 13 个，占专业总数的 36.11%；控制布点专业 12 个，占专业总数的 33.33%。

2. 强化专业内涵建设

以服务国家区域发展战略需求为导向，对照国家一流本科专业建设标准和行业需求，规范专业管理、强化师资队伍建设和提升专业内涵。获批国家级一流本科专业建设点 5 个，占比 13.89%，省级一流本科专业建设点 20 个，占比 55.56%。通过专业认证的专业 3 个，占比 8.33%。省高水平应用型重点建设专业群 3 个（涵盖 13 个专业），省服务新旧动能转换专业对接产业项目 1 个（涵盖 7 个专业），省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业 2 个。

（二）聚焦行业产业需求，建立专业动态调整机制

紧密围绕国家发展战略、区域经济社会发展和行业需求，健全“招生-培养-就业”联动的专业动态调整机制，根据《学校本科专业设置调整优化改革实施方案（试行）》，规范专业设置与管理。一是根据行业产业的发展趋势和人才需求状况，及时增设智能医学工程、中医学、眼视光医学、法医学等专业，开设护理学专业方向（麻醉护理、危重症护理、老年护理等）。二是完善专业预警与退出动态调整机制，开展校内专业评估，对社会需求低、就业率低的市场营销、统计学、助产学等专业，减少招生、暂停招生，直至撤销专业。三是构建以新医科建设为统领，服务生命全周期、健康全过程的公共卫生与管理类、临床医学与技术类、药学与生物工程类、康复医学与护理类“大健康”高水平应用型专业群。《“大

健康”视域下地方医学院校高水平应用型专业群建设与实践》获省第九届教学成果一等奖。

（三）拓宽专业培养方向，致力培养复合型人才

根据经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥学校学科特色与专业优势，满足复合型人才培养及学生个性化发展需求，构建全方位交叉复合型人才培养体系。设立“新医科”微专业课程；与北京大学开展“国际组织与全球治理”微专业项目；开设药学专业第二学士学位，促进复合型人才培养，增强学生的适应能力和竞争能力。

二、学科建设

学校坚持服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，科学制定学科专业发展中长期规划，调整优化学科专业布局，持续凝练学科方向，着力推动有组织学科建设。以国家高水平中医药重点学科和省高水平学科建设为牵引，强化创新团队建设，大力提升学科创新能力和服务社会能力，临床医学学科持续位列 ESI 全球前 5%，药理学与毒理学学科持续位列 ESI 全球前 1%，学校整体 ESI 排名大幅提升 243 个位次，学科内涵持续提升。

坚持以学科建设为龙头，聚焦医疗卫生高层次人才培养，持续加强内涵建设，夯实学科基础，凝练学科优势与特色，大幅提升办学水平和人才培养能力，学校成功获批博士学位授予单位，公共卫生与预防医学一级学科获批博士学位授权点。现有博士学位授权一级学科 1 个，硕士学位授权一级学科 10 个，硕士专业学位授权类别 9 个，以医学为主体、相关学科协调发展的“雁阵式”学科发展体系进一步巩固，有力支撑引领了服务国家和区域重大战略、关键领域和特殊需求的高水平特色专业群建设。

三、课程建设

课程建设是学校教育的基础性、全局性和先导性工作。我校从多个方面入手，包括明确课程目标、优化课程体系、深化课程改革、强化师资队伍建设、加强教材建设、注重课程思政建设等，这些措施的实施将有助于提升我校的整体教学质量和人才培养水平。

我校以立德树人的价值导向和评判标准来开展课程建设，既是落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心任务的需要，也是教育改革的重要方向。为此，我校不断更新课程建设理念，推进课程改革创新，例如立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，以提高教师教学能力，并完善以质量为导向的课程建设激励机制。同时，将核心素养作为课程建设的导向，以此深化教育综合改革，加快推进教育现代化。这其中包括精准对接核心素养来开发课程体

系，进行教材开发、课程资源建设等工作。

（一）课程建设规划

根据《关于进一步加强课程改革与建设的实施意见》，根据专业办学定位和人才培养目标，整合课程资源，改革教学内容，优化课程结构，推进优质在线开放课程的开发与应用。重点进行以下建设与改革：

1. 推动医学人文课程建设

重视医学人文课程的发展，不仅有助于提升医德医风、促进医患沟通，还能推动医学发展和应对医疗挑战。因此，在医学教育中加强医学人文课程的建设是至关重要的。我校结合医学教育特点开展医学人文教育，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，侧重培养学生的医风医德、医学人文关怀、医学人文精神。并通过将思政元素融入医学课程，以及结合医学特色的思政课程，帮助医学生在学习专业知识的基础上，培养人文关怀、沟通能力和医学伦理等方面的素养。

2. 加强一流本科课程建设

为了提高我校教育质量，满足社会需求和人才培养目标。通过全面开展一流本科课程建设，树立新的课程建设理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理。此外，还建立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制。截止到目前我校获批国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 36 门。

3. 课程整合改革试点

为了深化教育教学改革，提高育人水平，促进学生全面发展。我校以胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。2016 年开始制定临床医学专业以器官-系统为中心的课程整合方案(试点)，目前已实施七级。临床医学专业教改试点班目前已毕业 4 届。

4. 推进“两课”教学改革

充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，采取课内与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。将人文实践教育纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、潍医大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。在公共选修课中开设党史等四史类课程，且要求学生至少修读一门。

5. 加强课程思政建设

聚焦立德树人根本任务，紧紧抓牢教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、

课堂教学“主渠道”，不断深化教书育人内涵，完善课程育人体系，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入发掘各类课程的思想教育资源，将价值引领、知识传授、能力培养有效融入每门课程中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。学校成立课程思政工作领导小组，制定《课程思政建设实施方案》，设立课程思政教改项目，深入实施“课程思政教学改革计划”“课程思政示范课程建设计划”等四大措施，推动课程思政与思政课程同频共振。学校成立课程思政教学研究中心，聘请上海大学顾骏教授为中心名誉主任，课程思政改革成绩显著。建成“课程思政”优秀案例库，获批省市级课程思政示范课程 20 门，山东省高校课程思政教学改革研究项目 6 项，山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例 5 项，省课程思政示范案例一等奖 4 项。1 门美育课程荣获“高校美育改革创新优秀案例一等奖”。课程思政研究中心以新医科建设为契机，“新医科·想象力”《发现的逻辑—药理学》已顺利开设 7 学期，《身体的智慧—生理学》《生命的道理—病理学》已完成第三轮开课，运行良好。

（二）课程资源建设

2023-2024 学年，我校共建成在线课程 76 门，75 门在山东省课程联盟平台运行，76 门在东西部课程联盟平台运行，在建课程 3 门。

（三）课程数量结构

2023-2024 学年，学校为本科生开设 1220 门课程，课程总门次 4736 门次，其中专业课 1143 门，开课 2907 门次；公共必修课 43 门，开课 1714 门次；公共选修课 34 门，开课 115 门次。

表 4 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1143	84	2907	15	29.01	70.41
公共必修课	43	95	1714	0	19.49	73.37
公共选修课	34	79	115	0	17.78	106.89

四、教材建设

（一）健全完善教材建设规章制度

学校根据新形势、新情况、新要求，重新修订《山东第二医科大学教材建设与管理办法（修订）》（山二医教字〔2024〕16 号）。进一步细化了组织管理，成立学校教材工作委员会作为教材建设和管理工作的学术指导和监督机构、成立

学校教材选用委员会作为学校教材选用、审核、评价机构；明确学院是教材建设的主体责任单位，各学院成立教材工作委员会，具体负责本单位教材建设规划、编写、审核、选用、推广使用等方面的工作；教材管理办法不只涉及本科，而是各层次全覆盖。明确教务处、研究生处、国际教育学院、继续教育学院是不同层次教材建设与管理的职能部门，分别负责本科生、研究生、留学生、继续教育学生的教材建设管理工作。

（二）全面强化教材检查监督

学校充分发挥学校教材选用委员会在教材选用、教材立项审查等方面的作用，每学期对各学院提交教材选用申请进行审核，主要在新选用教材的政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性等方面进行审核，审核通过后方可选用。每年定期组织各类教材进行全面检查，重点是对哲学社会科学类教材、境外引进教材、法学类、外国语言类和民族语言文字教材进行检查。

把使用马工程重点教材统一纳入学校哲学社会科学专业人才培养方案和相关课程教学计划。加强课程教材选用审查，确保对应课程必须使用马工程重点教材，推动马工程重点教材内容进人才培养方案、进教案、进考试，围绕教材体系、教材优势向教学优势的转化，最终实现立德树人的根本目标。2023—2024 学年涉及课程，全部使用马工程重点教材，覆盖率为 100%。

（三）大力支持教材资源建设

学校设置教材专项基金，加大教材经费投入，依据《山东第二医科大学教材建设与管理办法（修订）》，新形态教材，重点项目 8 万/部、一般项目 3 万/部；纸质教材，重点项目 6 万/部、一般项目 2 万/部，鼓励各教学单位给予配套经费支持，在保证出版数量的基础上，力求打造精品教材。同时，根据国家相关文件和会议精神要求，加速完成教材的数字化转型，重点资助新形态、数字化教材，保障教材编写、审核、选用、研究和队伍建设、信息化等工作。

五、实践教学

（一）实验教学

1. 不断提升实验教学平台的建设水平

为更好地适应现代医学教育的发展需求，学校积极加大实验室建设经费的投入，旨在构建一个融合“医文、医理、医工、医 x”多元化发展的新医科、新工科、新文科实验教学平台体系。在建设过程中，学校充分利用现代科技手段，建立起了一系列先进的实验教学平台。目前，学校拥有 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个省级虚拟仿真实验教学示范中心，4 个山东省高等学校实验教学示

范中心，这些平台为学生提供了更加优质的学习环境，有助于培养更多高素质的医学人才。

在医学类专业的实验教学中，学校注重基础与临床的融通，强调实验实训与临床实践的紧密结合。为更好地实施这一教学理念，学校在基础实验室、专业实验室、省级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心等不同层次和类型的实验室中，都进行了整体设计和集约化建设。这些实验室的建设不仅注重硬件设施的更新和升级，还引入了多媒体技术、3D 虚拟仿真等技术手段，打造了国内一流的信息化实验教学平台及资源管理平台。这些平台为医学类专业的学生提供了更加丰富、多样的实验学习资源，帮助他们更好地掌握医学知识，提高实践操作技能。

2. 不断推进实验教学改革

学校始终以培养学生的实践能力和创新能力为目标，不断推进实验教学的改革和创新。为了实现这一目标，学校依托综合实验教学平台群，整合实验课程体系，将基础实验和专业实验课程进行融合，构建了更加科学、完善的实验教学体系。

在实验课程设置方面，学校优化了实验教学项目，增加了综合性、设计性和创新性实验项目的比例，注重提高学生独立思考和解决问题的能力，培养学生的创新意识和实践能力。通过这些实验项目，学生可以更好地理解理论知识，提高实际操作能力，同时也有利于培养学生的团队合作精神和创新能力。

在教学方法方面，学校积极推进“线上线下、虚实结合”的立体化实验教学模式。这种教学模式利用现代科技手段，将传统实验教学和虚拟仿真实验教学相结合，实现了线上线下互动教学和虚实结合的实验教学。这种教学模式不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，还可以有效提升实验教学的效果和质量。

此外，学校还建立了教学竞赛激励机制，通过比赛和教学相结合的方式，鼓励学生积极参与实验教学和学习。这种机制可以激发学生的竞争意识和学习热情，促进学生的自我发展和提高，同时也可以促进教师教学水平的提高。

（二）毕业论文（设计）

学校对本科生毕业论文工作给予了高度的重视，为了确保毕业论文的质量，学校采取了一系列严格的管理措施。

首先，学校对《本科毕业论文（设计）工作条例》进行了修订和完善，使毕业论文（设计）工作有了明确的规章制度和操作流程。这一举措使得毕业论文工作更加规范化、科学化，为提高论文质量奠定了坚实的基础。

其次，学校制定了《本科生毕业论文（设计）经费管理和工作量计算办法（试行）》，提高了毕业论文专项经费的最高额度至 400 元/篇。这一措施为毕业论

文工作的开展提供了有力的经济保障,使得学生能够更好地进行实验和调研等与论文相关的活动。同时,学校还鼓励实验室开放,保证实验设备的充分使用,为毕业论文工作的顺利进行提供了良好的实验环境。

此外,学校加强了中期检查等过程管理,通过定期检查、指导教师评议和学生自我评估等方式,及时发现问题、纠正错误,使毕业论文工作更加规范、科学。每年,学校都会对当年的本科生毕业论文进行评优,评选出约 8%的校级优秀本科生毕业论文,这一举措极大地激发了教师和学生参与毕业论文工作的热情和积极性,进一步提高了毕业论文的质量。

为了进一步加强毕业论文管理,提高论文质量,学校启用了“中国知网”大学生毕业论文过程管理系统,进一步提高了毕业论文工作的信息化水平,实现动态管理和实时监控,该系统可以提供论文查重功能,检测论文的重复率,有助于防止学术不端行为的发生,增强学术诚信。

(三) 实习与教学基地

本学年共有 28 个专业 2955 名学生进行实习,严格按照实习大纲要求开展实习教学工作,完成实习教学任务。学校注重实践教学基地建设和规范化管理,召开实践教学基地评审论证会,按照相关规定进行基地申报和协议签署。先后与广州医科大学附属第五医院、南京医科大学附属苏州医院、无锡市中心康复医院、北京康特瑞科统计科技有限责任公司、山东匠造检测有限公司、山东齐都药业有限公司、国药医工(山东)医学技术有限公司、江苏谱新生物医药有限公司、山东先声生物制药有限公司、潍坊海纳百川电子商务有限公司、北京众驰伟业科技发展有限公司、山东省戴庄医院、上海交通大学医学院附属瑞金医院无锡分院等基地签订合作协议,开展教学合作。在承担学校临床理论教学任务的附属教学医院统一使用“雨课堂”线上教学平台,向学生开展“线上+线下”同步课堂教学。联合学校教学质量监控与评估处,持续对医院进行线上实时听课督导。目前,学校共有各类本科生实践教学基地 147 个,其中直属附属医院 3 所,非直属附属医院 11 所,满足了各专业见习和实习教学的需要。

六、课堂教学规模

逐步试点实施小班教学,30人及以下课程496门次,31-60人课程2407门次,61-90人课程283次,90人以上课程1445门次。目前,思政课程教学班规模控制在100人以内。

表 5 全校课程规模情况

课程类别	课程 门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课 程门次数	90 人以上课 程门次数
专业课	2907	355	1562	155	835
公共必修课	1714	124	892	141	557
公共选修课	115	19	22	8	66

七、教学改革

（一）教学改革基本思路

坚持“为党育人、为国育才”初心使命，坚持立德树人根本任务，坚持服务国家区域经济社会发展需求导向，全面落实“学生中心、结果导向、持续改进”核心理念和“新医科”发展要求，围绕学校人才培养目标定位，不断完善高水平人才培养体系，创新人才培养模式，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

（二）人才培养模式改革

坚持需求导向，注重医文交融、医理结合、医管渗透，厚德载医、强化实践，推进了胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。深化基础与临床、临床与公卫融合的整合式教学模式改革，构建“医者仁心、基础扎实、防治兼修”的高素质应用型医学人才培养模式；打造融“教学做”一体化专业课程，构建“需求驱动、产教融合、专业+”“订单式”护理学应用型人才培养模式；以国家急需为导向，深化价值塑造、知识探究、能力培养三位一体公共卫生人才培养模式改革，构建本-硕-博层次完备的高水平公卫人才培养体系。

（三）教学方法手段改革

推进“数字化赋能教学质量提升”行动，构建数字化背景下的新型教与学模式，我校以教育数字化战略为导向，立足于教育数字化发展趋势，依托北京慕华信息科技有限公司及湖南强智科技发展有限公司先进技术的大力支持，部署完成智慧教学一体化平台建设。实现教-学-考-管-督教学全过程数字化；做到课前-课中-课后，所有教学过程全部留痕；提升课堂活力、让课堂留住学生；学习形式灵活多样；课程资源沉淀，上课即建课；学情预警，督促师生；师生画像，掌握学情。

推行以学生为中心的项目驱动式教学模式与教学方法改革。充分利用 PBL

教室平台，鼓励教师有针对性地开展 PBL、CBL、TBL、启发式、案例式、探究式、讨论式、情景式等多样化教学方法。医学物理学、临床微生物学等采用 PBL 教学方法，调动了学习积极性和主动性；人体解剖学、医学影像学等实验教学采用数码互动式教学方法，强化教师和学生之间的互动，促进学生分析问题、解决问题能力的培养；法学实验教学采用“模拟法庭”，通过现场模拟、角色体验，提高了教学效果。同时加强了在线课程建设，以慕课、微课、混合式课程建设为突破口，结合优质网络教学资源，探索了“线上线下”结合的混合式教学模式改革，推动了学生自主学习、多元学习。荣获共享课程一等奖一项、二等奖两项、管理类优秀案例三等奖一项。

（四）考试评价方法改革

加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关。

1. 加强考试管理，严肃考试纪律

修订《考试工作管理办法》，对考试命题、成绩评定与管理、重修、补考以及考试违规等作出明确规定。建立校院两级巡考制度，定期召开考试专题会议，组织学生开展诚信教育活动。加强标准化考场建设，通过考试监控系统等信息化手段预防考试作弊。

2. 改革考核方式，完善考核体系

积极推动课程考核方式改革，打破“一考定成绩”，推行过程性考核与结果性考核有机结合全过程学业考评体系。通识教育必修课实行全校统考，统一命题、统一考试、统一评分标准、统一集中阅卷。继续积极推进考试命题改革，减少记忆性考题比例，理解型、应用型考题不得少于 50%；增加过程性考核比重，期末考试成绩权重一般不高于 50%。

3. 加强试题库建设

学校鼓励引导各学院积极参与试题库建设，注重基础知识与临床知识的结合，尤其是以临床问题为导向的基础知识试题类型。鼓励新型试题（图片、音频、视频试题）的设计，考查学生职业素养、沟通技能、操作技能和思维能力等综合应用能力。

4. 实施临床医学专业三阶段综合考试

为进一步督促学生全面系统地掌握专业知识和专业技能，提高教育教学质量，按照我校《临床医学专业本科人才培养方案》要求，我校以国家医师资格考试为导向，在临床医学专业实行三阶段综合考试，实现应用型医学人才的培养目标，并将国家医考中心和全国医学教育发展中心联合开展的临床医学专业（本科）水平测试作为第二阶段综合考试。通过三阶段考试，能及时发现我校在教育教学过

程中存在的问题，促进我校的医学教育改革，2023 年学校临床执业医师考试通过率为 77.98%，高于全国通过率 11.39 个百分点，切实提高了我校临床医学人才的培养质量。

5. 实施客观结构化临床考试（OSCE）

为全面、客观地考核学生的临床思维、沟通能力、人文素质、临床操作等方面的能力，临床医学专业、麻醉学专业和护理学专业继续实施 OSCE，既检验了学生的临床综合能力又可指导临床实践教学和实习教学，针对存在的问题加强训练，解决实践教学中的薄弱环节，有效提高了考试的科学性和实用性。

（五）教学研究与改革

学校坚持教学研究与教学改革相结合。围绕立德树人根本任务，以新时代高等教育的新理念、新思路、新要求为指导，聚焦新医科、新工科、新文科背景下的专业建设、课程建设、方法改革、师资培养、质量保障，开展教学改革与研究工作。本学年获批山东省本科教学改革研究项目 9 项，其中重点项目 4 项，面上项目 5 项。获批中国高等教育学会 2023 年度高等教育科学研究规划项目 4 项，获批山东省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题项目 11 项，获批中华医学会医学教育分会、全国医学教育发展中心课题 5 项，山东省教育督导学会 2023 年度科研课题 9 项。获批山东高等教育学会课题 1 项。本学年结题 36 项，其中山东省本科教学改革研究项目 6 项，中国高等教育学会课题 1 项，山东省教育科学规划课题 10 项，中华医学会医学教育分会、全国医学教育发展中心课题 13 项，山东省教育科学研究课题 4 项。为 202 项课题提供经费支持 127.125 万元。

八、创新创业

为加强大学生创新创业训练计划项目的建设与管理，切实提升项目质量和水平，帮助学生更好地完成大创项目、提升项目质量，鼓励师生把创新与个人成长结合，与专业特长结合，与科技创新结合，鼓励师生在人工智能、新材料、新能源、城乡治理等方面动脑，寻找切入点，并利用学校搭建的平台，积极申报大创项目。

（一）深入开展创新创业教育培训

学校为了大力支持大学生开展项目式学习、科研训练和创新创业训练与实践等活动，组织学生团队申报国创计划、省创计划项目，提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，举办 2024 年大创项目质量提升专题讲座。邀请中国国际互联网+创新创业大赛专家委员会委员，国家级大学生创新创业训练计划专家组专家张祥钦通过腾讯会议形式开展了《国家级大学生创新创业训练计划》的

专题讲座。

张祥钦老师讲座围绕创新创业训练计划项目简介、如何撰写大创申报书，以及大创项目三类项目的区别等部分展开，特别是在项目申报书撰写中，注意选题要聚焦、挖掘问题要深刻、数据图文有来源、研究内容有高度、技术路线扣问题、突出特色与创新、预期成果要量化。

（二）以创新创业训练项目阵地，提升学生的创新精神、创业意识

为进一步加强创新创业教育，改革人才培养模式，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，更好地服务于国家的创新驱动发展战略，根据《山东省教育厅关于组织开展 2024 年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项申报和项目结题验收工作的通知》（鲁教高函〔2024〕18 号）文件要求，学校组织了 2024 年度校级大学生创新创业训练计划立项申报和评选工作。经项目组申报、学院推荐、专家评审、公示和审批，共 787 个项目被批准立项，其中国家级 26 项，省级 71 项，校级 690 项。

学校高度重视创新创业项目的申报和结题工作，项目指导教师通过切实履行责任，指导项目负责人组建稳定、高效团队，制订科学合理的研究计划，项目成员积极参与研究，保障项目按预期实施。我校的大学生通过创新创业训练可以开发新的技术和产品，会进一步提升创新精神、创业意识，促进科技进步和经济发展，为社会带来更多的创新和发展机会。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与社会需求的适应程度

（一）专业培养目标与社会人才需求适应性

1. 建立了以社会需求为导向的专业设置体系

以社会需求为导向，落实“十四五”人才培养专项规划，落实《潍坊医学院本科专业设置调整优化改革实施方案（试行）》，合理规划专业结构与布局，建立以社会需求为导向的专业设置体系和专业动态调整机制，不断优化形成专业结构与布局，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业设置体系，提高各个专业的社会适应度。

2. 建立了服务需求突出特色的专业发展机制

按照动态调整、分类管理原则，主动服务国家战略和社会需求，突出专业优势和特色，做强临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理等优势专业，突出口腔医学、预防医学、医学检验技术、药学、生物技术等专业特色，保障中医学、

智能医学工程、眼视光医学、康复物理治疗、大数据管理与应用等新办专业质量，提升专业培养能力和整体水平。目前，学校 36 个本科专业中，有临床医学、麻醉学、护理学、药学、应用心理学 5 个国家级一流本科专业建设点，临床医学、公共事业管理、护理学、麻醉学等国家级特色专业 4 个，山东省一流本科专业 20 个，省级特色和品牌专业 9 个，省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业 2 个。新办专业办学质量快速提升，学生对新办专业教学水平和教学质量的满意度达 95% 以上。

3. 建立了优势互补资源共享的专业群建设机制

学校遵循学科专业相互支撑原则，充分发挥医学类学科专业优势，整合教育教学资源，构建了医文交融、医理结合、医管渗透、学科融合、相互支撑、协调发展的临床医学与技术类、康复医疗与教育类、药学与生物工程类、预防医学与卫生管理类等 4 大学科专业群，形成了明显的多学科专业集群效应。以临床医学、公共事业管理、药学为核心专业的省级高水平应用型重点立项建设专业（群）3 个，山东省新旧动能转换专业对接产业项目 1 个，涵盖了 14 个本科专业。极大提高了专业人才培养能力和服务社会发展水平。

4. 建立了产教融合校企合作的专业人才培养模式

坚持需求导向，以强化学生职业胜任力和持续发展为目标，以提高实践和创新能力为重点，创新应用型高素质人才培养模式，精准服务地方产业发展。在临床医学类专业推动基础与临床融合、临床与预防融合，突出职业素养和实践能力培养，构建了“全过程、双回归、早期临床、多临床、反复临床”应用型人才培养模式。在护理学、医学检验技术等专业，分别增设急危重症护理、老年护理及临床检验、病理检验技术等专业方向，突出特色培养，构建了厚基础、重实践、多方向、利就业的“专业+”应用型人才培养模式。在药学、生物技术、食品质量与安全等专业，吸纳企业参与人才培养全过程，及时了解、掌握行业人才需求特点，构建了“需求驱动、校企合作、产教融合”的应用型人才培养模式。

（二）专业培养方案的修订与主要特点

1. 培养方案的制定与调整

学校遵循高等教育规律，适应医药卫生事业和社会需求，以学生为中心，创新人才培养模式，基于胜任力的目标导向，梳理人才培养课程体系。通过广泛的调研，建立了利益相关方（学校、行业、学生）参与的人才培养方案论证和制定、修订机制。完善 2021 版培养方案，培养目标新增“德智体美劳全面发展”。将劳动课纳入人才培养方案，美育类课程单独设置模块并要求学生修读至少 2 学分；新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，新增四史类课程并要求至少从中修读一门。临床医学类专业从 3+2 培养模式改为 2.5+2.5 培养模式。

2. 培养方案的修订与特点

培养方案修订的基本原则：

（1）以学生为中心：修订培养方案时，应充分考虑学生的需求和兴趣，关注学生的全面发展，提高学生的综合素质。

（2）紧密结合专业特点：培养方案应充分体现专业的特点和要求，注重培养学生的专业素养和实践能力。

（3）注重课程体系建设：修订培养方案时，应优化课程结构，完善课程体系，确保课程设置的科学性和实用性。

（4）强化实践教学环节：培养方案应加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。

（5）注重教学方法改革：修订培养方案时，应关注教学方法的改革，提高教学质量，激发学生的学习兴趣。

（6）突出素质教育：培养方案应注重培养学生的人文素养、科学素养和社会责任感，提高学生的综合素质。

（7）灵活调整培养方案：根据社会发展和行业需求的变化，及时调整培养方案，确保培养目标的实现。

（8）加强师资队伍建设：修订培养方案时，应关注师资队伍的建设，提高教师的教学水平和科研能力。

（9）保障培养质量：修订培养方案时，应建立健全质量保障体系，确保培养质量的稳定和提高。

（10）加强与社会的合作与交流：修订培养方案时，应加强与企业、行业的合作与交流，提高培养方案的针对性和实效性。

培养方案修订特点：

（1）以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通修课程、专业主修课程、专业选修课程、公共选修课程、实践创新课程等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。

（2）树立学生中心观念，注意引导和培养学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想，优化教学内容，合理安排学时和学分，压缩控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。

(3) 加强了实验、实习(实训)、课程设计、社会实践、毕业设计(论文)和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学比重。推进实验内容和实验模式的改革和创新。

(4) 注重学生创新思维和创业意识与能力的培养,明确创新创业教育目标要求,将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。

(5) 融入课程思政。把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合,实现显性与隐性教育的有机结合,促进学生的自由全面发展。

3. 培养方案的执行与效果

规范人才培养方案执行流程,严格工作程序。重视培养方案执行与教学任务的落实。根据人才培养方案,教务处定时下达教学任务书,学院严格按照教学任务书落实到相关教研室。教研室是落实培养方案中课程环节的关键点。在开设课程的过程中,学校三级教学督导机构针对课程开设情况开展教学检查,加强对人才培养方案执行全过程的管理监督。目前,培养方案执行情况好,学生培养质量高,本科毕业生学位授予率为 97.7%。

二、专业师资队伍与教学资源的保障水平

(一) 师资队伍保障情况

学校加强教师队伍建设,实施人才汇聚工程,坚持引进与培育并举,逐步形成一支数量充足、结构合理、高端引领、充满活力的师资队伍。师资队伍结构不断优化,教学能力和科研水平不断提升,满足了教学和人才培养需要。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1023, 占总课程门数的 67.30%; 课程门次数为 3110, 占开课总门次的 61.51%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 301 人, 以我校具有教授职称教师 315 人计, 主讲本科课程的教授比例为 95.56%, 确保了优质教师资源用于本科教学。

(二) 教学资源保障情况

1. 专业经费投入

学校投入 7521.53 万元用于专业建设,按照专业发展水平合理配置经费,一流专业予以重点扶持,新上专业、“四新专业”给予开办费等等。对专业建设资金的使用进行年度预算执行分析,用以规划来年的预算安排,争取专业建设经费发挥最大的资金使用效益。

2. 专业课程资源

学校重视课程数字资源建设,构建了有利于学生自主学习的多样化教学资源

平台。目前从智慧树引入高质量通识选修网络课程 500 余门。此外，学校还重视在线课程的建设，目前已建设《细胞生物学》《生理学》等 76 门课程，并在中国东西部高校课程联盟和山东省高校在线开放课程联盟平台上线运行。

3. 实践教学资源

学校高度重视实验实训室、见习实习基地等实践教学资源的建设，倾注了大量精力与资源，旨在为学生营造一个优质的实践教育环境与条件。截至目前，学校的实验室及实习场所总面积已逾 19 万平方米，这一广阔的空间为各类实践教学活动的顺利开展提供了坚实的保障。与此同时，学生人均享有的教学科研仪器设备价值高达 2.3 万余元，这一数据充分证明了学校在打造高质量教学科研环境方面的巨大投入与不懈努力。

学校拥有 18 个教学实验室（中心），其中包括 1 个基础实验室和 17 个专业实验室。这些实验室涵盖了广泛的学科领域，能够满足不同专业和课程的需求。为了保障实验教学的质量和安全，学校不断优化实验教学管理体制和运行机制。学校构建了“三级联动”的实验室管理体制和安全责任体系，确保了实验室的规范管理和安全运行。同时，学校还完善和落实了各项规章制度，确保实验教学安全顺利运行。这些措施的实施为实践教学提供了坚实的保障，使得学生能够在安全、有序的环境中开展实验和实践活动。

4. 信息化教学资源

学校立足于教育数字化发展趋势，加大教学经费投入，升级改造 129 间智慧教室、多媒体教室，实现课堂在线互动、课程直播、巡课评课等功能，为师生开展线上线下混合式教学、翻转课堂、TBL、PBL 等教学活动提供保障。临床能力培训中心模拟医院环境，打造医学智慧实验学习空间，建成智慧实验室 99 间，运用 3D 虚拟技术、诊疗 HIS 系统、仿真模型，集成可视化录播系统、信息化管理系统，打破了时间和空间对学生泛在学习的限制，为学生自主学习提供支持。医药生物技术综合实验技能训练等虚拟教研室、心血管系统、内分泌系统等整合课程团队运用信息技术，实现了基础与临床，教师与行业专家同上一堂课。《“双向融合、五位一体”的医学院校教学体系的智慧重构与实践》等教学信息化改革项目在近两届省教学成果奖评审中获一等奖 3 项、二等奖 2 项。目前，学校实现了有线无线校园网络全覆盖，师生可免费使用校园网络，共享网络教学资源，为教学方法改革创造了条件。

5. 合作育人资源

学校重视引进国际优质教育资源，引进美国耶鲁大学、英国牛津大学、加拿大多伦多大学等世界知名高校全英文国际课程 76 门，基本实现二级学院全覆盖。聘请海外国际知名学者开设 12 门全英文品牌课程，让本科生不出国门即可享受

国外课堂教学资源。国际课程相关做法获山东省国际合作交流优秀案例并在省内高校推广，同时获校级教学成果奖三等奖。心理学院与美国德保罗大学开展的GLE（Global Learning Experience）双向互动教学项目，实现了中外学生线上实时交流讨论，在吸收先进教育理念的同时，向友好学校展示了我校学子风貌。

三、专业课程体系和教学体系的运行效果

（一）课程体系建设与执行情况

1. 专业课程建设与改革规划

学校不断推进专业课程体系的建设和改革，满足学生的知识技能和素质培养需求。提高课程教学质量，提升学生的专业素养和创新能力。加强课程资源建设，提供丰富的教学资源和学习支持。

基于通识教育或博雅教育理念，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，不断加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。合理的增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，瞄准国家和省级一流专业、一流课程建设，积极打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。

建立“新思政”工作体系，树立“新时代、新思政”工作理念，将思想政治工作有效融入课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系，构建聚焦课内课外、校内校外、线上线下，让学生在亲身参与中实现知识体系、价值体系、行为体系一体化的思政教育工作体系。实施“新思政”建设工程，强化示范马克思主义学院建设，把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，深化思政课教育改革，不断增强思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，做到专业课教师在课程中有机融入思政教育元素，将知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2. 专业教学内容更新机制

围绕人才培养目标，根据社会发展趋势、行业需求以及学生的知识技能需求，确定课程更新的目标和方向，科学设计了课程教学内容，做到专业教育与思想政治教育和人文教育相结合、理论与实践相结合、学习与研究相结合，强化学生综合素质和实践能力培养。

推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动教师及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对学生的科研活动的指导，加大科研实

践平台建设及向本科生开放力度，让学生尽早地参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，最大限度挖掘学生的创新潜能，引导学生的创新激情，激发学生的创新思维。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，做到引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学的效果。

建立反馈机制也是关键所在，及时收集学生、教师和企业等多方的意见和建议，以便对课程的教学质量和学生的学习效果进行评价，并根据评价结果进行反馈和改进。

（二）教学体系建设与运行效果

1. 课程标准

课程标准不仅关注知识的传授，还强调价值塑造和能力培养的融为一体。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。不仅要注重专业知识的教授，还要将思想政治教育贯穿于人才培养体系中，发挥每门课程的育人作用，以提高人才培养质量。学校制定《教师教学工作基本规范》等制度，按照课程标准编制教学进度、编写教案和组织教学，严格执行集体备课制度。通过教学督导体系，加强对课程标准执行情况的督导，通过学校、学院二级教学督导体系，加强对课程标准执行情况的督导，确保了课程标准执行的严肃性和规范性。

2. 课堂教学

（1）教学运行管理。学校重视教学运行的制度化、规范化管理，确保教学运行有序开展。根据学校人才培养方案，严格执行教学计划，控制调停课次数，全年无教学事故发生。

（2）课堂教学方法。一是改良传统讲授方法。通过先进教育理念、教学方法和教学技巧的培训，要求教师在授课过程，打破“一言堂”的灌输式课堂教学方式。同时重视现代信息技术的应用，依托北京慕华信息科技有限公司及湖南强智科技发展有限公司先进技术的大力支持，部署完成智慧教学一体化平台建设。鼓励教师利用雨课堂、对分易等在线 APP，增加课堂上的启发和互动环节。通过电子邮件、微信、QQ 等网络工具，使师生交流、生生交流有更多的途径，使教学活动的时间和空间得到延伸。鼓励教师课堂教学引入相关学科技术及临床治疗的最新研究与进展，开阔学生视野，激发学习兴趣，提高学生学习的积极性和创造力。二是开展 PBL 教学。学校举行示范公开课、专题培训，积极推广 PBL 教学理念与方法。开设了 PBL 临床思维课程，通过自愿报名、网络遴选，学生积极主动参与 PBL 临床思维课程。将学生分成多个小组，每组成 10 名学生，1-2 名指导教师，以情境化案例为基础，问题引导，通过临床病例的多幕情景再现，引导学生自主归纳学习目标，深入细致查阅资料，在教师的引导下充分进行讨论，培养学生临床思维、批判性思维以及自主学习与团队合作等能力。三是推广 SP 教学。

学校积极探索将 SP 引入临床教学中。安排多名教师专门进修学习 SP 的培训与应用。SP 的应用，解决了医学临床实践教学的针对性病例不足的问题，有效地规避了临床实践教学的医学伦理问题，提高评判的合理性和准确性，使学生的学习实践更加接近临床实际。下一步将对 SP 教学进行全面总结，规范 SP 的选拔培训，科学设计教学病例，加强推广，提高教学效果。

3. 实践教学

根据人才培养目标，学校以胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理。在此基础上，学校构建了集实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为一体的实践教学体系，该体系包括基础性实践、专业性实践、综合性实践、拓展性实践“四位一体”，旨在全面提高学生的实践能力和职业素养。

（1）实验教学

一是优化实验课程体系。为了更好地满足岗位实战化的需求，学校以信息化为支撑，依托综合实验教学平台群，加强基础与专业实验课程的融合。学校通过整合和优化实验课程，推进了“以器官-系统为中心”的课程模式改革，构建了“以实为主、以虚补实、虚实结合”的全过程、一体化实验课程体系。这一体系强调实际操作与虚拟仿真技术的有机结合，旨在提高学生的实践能力和创新思维。

二是整合实验教学内容。学校以实践能力和创新能力培养为导向，整合并优化了实验教学项目。通过减少演示性和验证性实验，增加综合性、设计性和创新性实验项目，学校积极培育建设优质教改实验教学项目。这些措施旨在充分调动教师和学生教与学的主动性和创造性，突出科研思维和实践创新能力的培养。

三是改革实验教学方式。学校鼓励教师开展 PBL（问题导向学习）、CBL（案例导向学习）和 SP（标准化病人）等实验教学方法的改革，借助信息化教学手段，充分发挥学校国家级虚拟仿真实验教学中心等数字化校园的资源优势，构建“线上线下、虚实结合”的立体化实验教学模式。此外，学校还组织开展各类大学生实验实践技能竞赛活动，推进“赛教融合”教学模式，培养学生理论联系实际、系统分析问题的能力以及临床思维、创新意识和实践能力。

四是推动实验室开放。为了更好地满足学生的需求，学校出台了《实验室开放管理办法》，加大了实验室开放的力度。根据学生的不同需求，开放内容扩展到技能训练、毕业设计实习、科学研究、科技创新活动以及社会服务等。同时，学校提供了开放时间、场所、设备和师资力量的优质服务，使学生能够更好地利用实验室资源进行自主学习和自我发展。在 2023-2024 学年，学校教学科研实验室共面向校内外开放了 1024 个实验项目，总计开放约 110 万人时数。这些数据表明，学校在实验课程方面的开放程度较高，能够满足广大师生的需求。通过实

验室的开放，学生可以更深入地参与到各种实验项目中，提高自身的实践能力和创新意识。

通过上述四个方面的改进和优化，学校在实验教学方面取得了显著的成绩。学生能够更好地掌握实践技能和理论知识，提高自身的综合素质和实践能力。同时，教师也能够更好地发挥自己的教学能力和专业特长，为学生提供更好的指导和帮助。这些措施的实施为学校培养高素质应用型人才奠定了坚实的基础，为实践教学体系的完善和发展注入了新的活力。

（2）综合实践教学运行

以服务需求为导向，以新医科建设为抓手，着力创新实践教学体制机制，全面提高人才培养质量。根据新版人才培养方案要求修订见习大纲和实习大纲，统筹安排见习和实习教学，学院组织各实践教学基地具体实施，突出学院在实践教学管理中的主体责任。采取学校统筹和各学院具体实施相结合的方式开展见习教学活动，保障见习教学的质量和效果。各实践教学基地根据学校总体安排和不同学科对实习教学提出的具体要求，合理制定实习教学计划，完善实习教学各个环节的管理，注重学生自主学习能力、专业思维能力和综合实践能力的培养。

加强临床教师教学能力提高和教学理念更新，对临床教师实行试讲准入制度和多维度评价制度。探索实践教学改革与创新，引导教师将优秀的教学理念和方法融入实践教学中，组织完成了 2024 年校级实践教学改革专项课题的立项工作，各附属教学医院共计立项 29 项。组织开展实践教学评先评优活动，评选出实践教学先进集体 97 个，先进个人 403 名。

注重学生实践技能训练，并取得一定成果。在 2024 年山东省医学生技术技能大赛中，获得团体金奖 5 个、团队特等奖 5 个、团队一等奖 5 个、优秀指导教师团队奖 5 个、单项奖 28 个的优异成绩。

学校进一步健全临床教学质量监控评估体系，通过“雨课堂”教学平台将附属教学医院临床教学纳入学校教学质量监控与评估处督導體系。进一步完善我校实践教学体系，规范实践教学标准流程，组织了 2024 年实践教学专项督导检查，对承担实践教学任务的 16 个学院 38 个专业的实践教学工作进行了全方位、多维度督导检查，引导学院强化实践教学管理，提高人才培养质量。

（3）毕业论文（设计）实施

首先，为了显著提升毕业论文的质量，学校对本科生毕业论文的指导与管理工作进行了全面强化。为此，学校对《本科毕业论文（设计）工作条例》进行了修订与完善，为毕业论文工作的开展提供了更为明确且规范的管理依据。这一举措确保了毕业论文工作的有序进行，为毕业论文质量的提升奠定了坚实基础。

其次，为了充分调动教师指导毕业论文的积极性，学校精心制定了《本科生

毕业论文（设计）经费管理和工作量计算办法（试行）》。该办法大幅提高了本科生毕业论文写作专项经费和教师工作量奖励，这一政策的出台极大地激发了教师们的指导热情和积极性，为毕业论文质量的进一步提升注入了强劲动力。

此外，学校还积极引入了大学生毕业论文过程管理系统，实现了毕业论文的全程化管理。这一系统的引入不仅进一步提高了论文质量，还使得毕业论文的管理更加科学、高效。同时，学校对所有毕业论文进行了严格的学术不端行为检测，秉持“零容忍”的态度，对发现的学术不端行为进行了严肃处理，有效遏制了抄袭、剽窃等不端行为的发生，维护了学术的纯洁性和严肃性。

综上所述，学校在加强毕业论文的过程管理、加大毕业论文的支持激励力度以及严查毕业论文的不端行为等方面，采取了一系列切实有效的措施。这些措施的实施不仅显著提高了教师指导毕业论文的积极性和论文的整体质量，还有效遏制了学术不端行为的发生，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定了坚实基础。

四、综合素质培育体系与课外实践的效果

学校围绕应用型人才培养目标，从创新创业、文化活动、社会实践等多个维度，积极探索第二课堂活动内容与方式。鼓励学生根据兴趣特长积极参与科技创新、校园文化、学科竞赛、社会实践等各类活动，培养学生知识的社会责任感、创新精神、团队合作精神和实践创新能力和社会适应能力。

（一）素质培育体系

大力推进全环境立德树人工作，构建以思想政治与道德修养、学术科技和创新创业、社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、职业素养与技能培训为主题教育内容，探索拓展书院制第二课堂教育形式，搭建“四月一节两平台”（科技文化月、诚信教育月、心理健康月、医德活动月、文化艺术节、论坛讲堂、社会实践与志愿服务平台）为载体的第二课堂育人体系。

（二）科技文化活动

1. 发挥为党育人政治功能，抓好青年思想引领

出台《面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》、《关于深入学习宣传贯彻习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神的通知》，突出加强理论学习，夯实学习内容、丰富学习载体。通过专题学习会、主题团日、组织生活会等集中专题学习，实现支部全覆盖、团员全覆盖，智慧团建 100%录入。2023 年下半年全省团员和青年主题教育第五指导组裴娜一行来校调研，均对我校团员和青年主题教育工作给予了充分肯定。2024 年团省委书记殷世逸来我校调研创新创业就业情况、“百万大学生进社区”

开展情况，对我校“医+”大学生社区实践模式给予高度评价。

2. 切实加强学生社团建设管理，发挥学生社团育人功能

学生社团建设管理工作是加强思想政治工作、推进素质教育和落实意识形态工作责任制的重要组成部分，纳入了学校整体工作。81个学生社团底数清、台账明、管理服务引导精准扎实。2023-2024学年校级学生社团共开展特色活动169项，举办“学急救技能，为生命护航”CPR技能培训活动、“实验准则记心间，安全实验伴我行”主题竞赛活动、“绘科技蓝图，讲科技风采”主题绘画活动，丰富学生课余生活。坚持开展社团文化节活动，展现学生社团建设的阶段性成果和发展特色。2023-2024学年我校“明天计划 康复未来”志愿者协会、大学生青春健康同伴社荣获山东省高校“活力社团”TOP100榜。

3. 提升校园文化活跃度，打造学生科技文化主阵地

充分利用图书馆演播厅、乐道济世书院、文体活动中心等校内场所作为科技文化活动阵地。在2023-2024学年举办第26届科技文化月、第37届文化艺术节，开展了一系列丰富多彩的校园科技文化活动，涵盖“思想引领”“科普宣传”“技能提升”“学风建设”“学科竞赛”等方面活动110项，学生广泛参与。

（三）社会实践活动

2023年暑期“三下乡”社会实践期间，开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”暑期三下乡社会实践活动，其中18支团队入选团中央全国“三下乡”专项团队，1支团队入选国家级重点团队，6支团队入选省级重点团队，校团委获评全国“优秀单位”，15位教师获评省级“优秀指导教师”，32名学生获评“优秀学生”，5支团队获评省级“优秀服务队”，2个项目获评省级“优秀服务基层实践项目”。

志愿服务树品牌，专业度有效提升。校团委以“构建志愿服务品牌，推进实践育人成效”为总体思路，立足专业优势推进项目实施，发动全校273个支部9297名同学参与社区服务。“医+”模式医学院校大学生社区实践常态化机制建设项目立项全省党建带团建试点项目，实践成果被中国教育电视台、山东新闻联播等主要媒体报道，《让医学生做社区“青春合伙人”》《大学生“送诊上门”为志愿服务注入青春力量》作为该项目主要成果被《中国青年报》报道，山东省教育厅、山东省学生联合官方平台报道我校推行大学生社区实践“医+”模式，推进实践育人显成效。在团省委2023年度“百万大学生进社区”社会实践活动通报表扬中，“医+”模式医学院校大学生社区实践常态化机制建设获评“示范项目”，1个团总支、4个团支部获评“先进集体”，1名青年指导教师、7名青年学生获评“先进个人”。圆满完成国家计生协2023年青春健康高校项目。2023年下半年，附属医院“心跳行动”志愿服务队获评2023年度山东青年志愿者优

秀组织。1 名教师获评 2023 年度山东青年志愿者优秀个人。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）坚持党的全面领导引领本科教学高质量发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，扎实开展主题教育、党纪学习教育，统筹推进教育、科技、人才一体化发展，持续推进“一融双高”建设。制定《学习贯彻党的二十届三中全会精神工作实施方案》，举办领导干部履职能力提升研修班和学习贯彻党的二十届三中全会精神培训班，深刻领会全面深化改革的使命任务，为加快建设高水平医科大学统一思想、凝聚共识、坚定信心。围绕学校第四次党代会确立的“1128”发展思路，锚定重点工作，勇于攻坚克难，学校成功更名山东第二医科大学并获批博士学位授予单位，2023 年山东省属本科高校绩效考核获“优秀”等次，党建工作综合评价“好”等次。深化教育评价改革，出台《关于贯彻落实〈中共山东省委办公厅、山东省人民政府办公厅关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施〉的工作方案》，将立德树人成效根本标准融入学校事业发展质量评估观测点体系 and 高质量发展绩效考核体系，并内化到办学治校各领域、各方面、各环节。强化政治引领，制定实施《关于贯彻落实〈中共山东省委教育工委关于进一步加强新时代教师思想政治引领的若干措施〉的实施方案》，大力弘扬教育家精神，全面加强和改进教师思想政治工作。《高校“全过程递进式”劳动教育评价改革》成功入选教育评价改革试点，持续推动我校教育评价改革走深走实。《中国青年报》等权威媒体报道学校党建引领高质量发展成效。

（二）坚持依法治校推动本科教学治理体系现代化

健全完善以大学章程为统领的现代大学制度体系，修订完善《山东第二医科大学章程》、《山东第二医科大学教育教学督导工作管理办法》，制定新版《规章制度汇编》等，明确办学方向和人才培养目标，强化学生和教师主体地位。持续推进民主决策，科学决策，每年定期召开教代会、工会会员代表大会、学生代表大会和研究生代表大会。定期召开全校本科教育教学工作会议，强化立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，积极推进本科教育教学改革创新，切实提高人才培养质量。深入贯彻落实习近平法治思想，将依法治校工作写入年度重点工作、党委理论中心组学习计划和教职工思想政治

理论学习计划等学校重点任务内容，开设《习近平法治思想概论》《思想道德与法治》，推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑。2024 年获评“山东省依法治校示范校”，山东教育发布报道学校依法治校创新做法。

（三）坚持加强师资队伍建设夯实本科教学根基

深入落实“人才强校”战略，打造高素质师资队伍，深化人才制度改革，优化人才引育机制，改善人才发展环境，实现领军人才、中坚力量、青年人才、后备力量四大梯队有序衔接，做好人才“引、育、用、留”大文章。建强师资队伍，学校博士教师占比超 65%，增长率位于全省高校前列。修订完善《专业技术职务聘任工作办法》，把教学工作作为教师考核的重要内容。设教师教学发展中心，二级学院设教师教学发展分中心，开展教师培训、教学咨询、教学研讨、教学比赛等教发服务，构建校、院、教研室三级联动的教师分类分级培训模式。出台《本科生教学工作奖励办法》，健全奖励体系，突出教学业绩和能力水平。荣获山东省第十一届高校青年教师教学比赛一等奖 3 项，山东省学校思想政治理论课教学比赛特等奖 1 项等。2024 年被省委省政府表彰为全省人才工作表现突出单位。学校人才工作做法入选全省教育综合改革和制度创新十大典型案例。《经济日报》以《聚焦“三二一”，扎实做好新时代人才工作》为题，光明日报以《构筑“四种模式”，打造高质量人才工作新体系》为题，报道学校人才工作高质量发展特色。

（四）坚持优化资源配置改善本科教学条件

作为山东省首批“三全育人”暨全环境立德树人示范高校立项建设单位，在创建全环境立德树人体系过程中，逐步完善“德医相融、双向贯通、多维协同”的全环境立德树人工作体系，着力构建“大环境影响、微环境浸润、中环境熏陶、内环境淬炼、外环境联动”的全环境育人生态圈。坚持教育优先发展战略，坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”原则，保证对教育事业优先投入、优先支持，全力推进教育教学高质量发展。医药协同产教融合实训中心和 15 号、19 号学生公寓项目以及附属医院门急诊病房科研综合楼开工建设，海绵城市建设取得实效，完成浮烟山校区总体规划修编。加快数字校园建设，推进 5G 双域专网建设，学校入选教育部教育数字化实践基地。一体推进实践教学信息化平台建设，建设 AI 课程，强化附属教学医院智慧教室建设和“雨课堂”平台线上教学。抓牢数字技术赋能发展，加快推进教育数字化，召开数字化教育教学改革交流研讨会。升级改造 129 间智慧教室、多媒体教室，实现课堂在线互动、课程直播、巡课评课等功能，为师生开展线上线下混合式教学、翻转课堂、TBL、PBL 等教学活动提供保障。临床能力培训中心模拟医院环境，打

造医学智慧实验学习空间，建成智慧实验室 99 间，运用 3D 虚拟技术、诊疗 HIS 系统、仿真模型，集成可视化录播系统、信息化管理系统，打破了时间和空间对学生泛在学习的限制，为学生自主学习提供支持。中国教育报以《数字化助力医学教育改革》、省教育厅以“坚持‘五个思维’，重塑校园智慧教育新形态”专题报道学校数字化助力医学教育改革情况。

二、教学质量保障体系建设

（一）持续完善教学质量保障体系

不断完善“以学校为主导，学院为主体，教研室为基础”的三级质量保障体系，全面加强对本科教学的督导检查，及时反馈教学运行情况，形成了“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的“三全一化”质量保障运行模式。通过建强决策指挥系统、教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学投入保障系统、教学运行管理系统、教学质量监控评价系统、教学信息反馈改进系统，聚焦“教”“学”“管”三大监控要素，实施四级联动反馈，全面提升学校教育教学质量保障水平。

（二）加强教学质量管理工作队伍建设

学校重点建设了三支教学质量管理工作队伍：一是人员稳定、结构合理、管理水平高、综合素质好、服务意识强的教学管理队伍。二是加强督导组队伍建设。2024 年 4 月出台了《山东第二医科大学教育教学督导工作管理办法（修订）》，进一步明确了学校督导委和二级学院督导组专家的聘任条件和工作职责，细化了学校督导委和督导工作助理的考核与待遇，依据文件聘任 27 名校级专兼职督导专家、二级学院 241 名兼职督导专家，形成一支有情怀、爱教学、懂管理、专兼结合的督导专家队伍。三是继续发挥学生参与教学过程的作用，建立了涵盖全校各年级、各专业、各班级的学生教学工作信息员队伍 316 人。

（三）质量文化建设融入质保体系

山东省教育督导学会公布了《关于表扬 2023 年度教育督导学会先进单位和先进个人的通报》（鲁教督会字〔2024〕3 号），学校教育教学督导工作获评山东省教育督导学会工作先进单位，是全省获奖的 15 所本科高校之一，这是对学校教育教学督导工作的肯定。山东省教育厅发布《关于公布 2024 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例评选结果的通知》（鲁教科函〔2024〕33 号），我校报送的《数字化赋能高校教育教学督导与评价新模式》是全省本科高校共评选出的 65 项典型案例之一。持续推广宣传“督导特别表扬您”栏目，推荐优秀教师和集体教研活动 23 次，为教师的教学提供了良好的示范。

三、教学质量日常监控及运行情况

按照“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的工作要求，学校围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设，始终坚持严格的组织实施程序，完成常态化监控与专项检查相结合的闭环式教学质量监控模式。

（一）深入推进日常教学检查

1. 三期教学检查

每学期开展期初、期中、期末检查，各期检查侧重点不同。主要针对开学准备、教学秩序、首堂课情况；课堂教学、实验教学、集体备课、见习实习、毕业论文、教学档案；学风建设、考风考纪等主要环节，定期进行常规检查，检验教学运行效果、学生学习成效等方面情况。

2. 开展“教学质量月”活动

校领导带队对所有二级学院全面督查教学计划、教学准备、教学过程和教学条件保障等之执行落实情况，形成问题整改台账，查改结合，重在提高。

3. 开展专项教学检查

本学年对本科教育教学审核评估工作推进和落实情况进行了重点检查，校领导带队成立专项检查组，对照新一轮教育教学审核评估指标体系，重点针对各二级学院审核评估自评自建准备情况，包括自评报告、支撑材料、教学运行基本材料等进行了检查，就现场检查的情况向学院进行了反馈，并形成《审核评估专家督查报告》。根据检查情况，专项检查组出具17份专项检查报告。

（二）持续开展评教评学

1. 评教

每学期开展以学生评教为基础，督导专家、学科同行、管理干部共同参与“四位一体”评教工作，全面评价全校任课教师的教学质量和效果，并将评教结果反馈到教师个人、学院。

2. 评学

每学期以教学班级为评价对象，构建了以授课教师为基础，督导专家和管理干部共同参与的“三位一体”评学模式，全面评价学生的学习状态和学习效果。评学对象涵盖全校所有课程、年级和班级。

学年内各级领导干部听课1229人次，学校领导听课92人次。学生评教参与量达到823665人次，校级督导和院级督导评价2785人次，同行评价7898人次。教师评学3868人次。

（三）开展教学质量专项调研

1. 开展“学与教”质量状况调研

依托“教学质量智慧监测系统”面向全校师生开展2023-2024学年第二学期“学与教”质量问卷调研，提交问卷教师529人次，学生7532次，调研结果以报告形式向全校师生公布，并认真梳理相关问题以学校督查形式转相关部门处理。

2. 开展本科生毕业论文（设计）管理工作调研

对8个学院16个本科专业的2023届毕业生本科毕业论文（设计）管理工作进行了专项调研，从专业人才培养方案要求、选题质量管理、论文指导管理、中期管理、答辩管理及外审结果等方面全方位分析存在问题，撰写并公布了调研报告。

（四）强化校院两级教学督导体系建设

1. 强化教学督导委员会业务能力培训

组织专家参加新时代医学教育高质量发展高峰论坛、数字化赋能高等医学教育高质量发展研讨会等活动，参加别敦荣教授“关于高水平医科大学建设的思考”的报告，参加“医学教育发展论坛”学习。5名专家参加CIQA举办的全国高校质量保障机构联盟会议进行交流学习。2名专家参加中国高等教育学会在重庆举办的“医学教育数字化论坛”，听取多家院校及单位的典型发言，对医学教育数字化的现状及发展前景有了深入的了解和认知。

2. 强化教学督导考核管理

定期统计、公布督导委员会各类教学评价完成情况，强化督导委履职情况监控，本学年共对1522名教师的课堂教学进行了督导听课，加强二级学院督导队伍建设，规范二级督导运行，推动二级学院教学质量保障体系建设。

四、规范教学行为情况

（一）加强教学过程质量管理，不断提升教学规范

1. 通过教学常规“三查”发现教学问题

针对每学期期初、期中、期末不同时段教学工作要求，各期检查侧重点不同。分别主要针对开学准备、教学秩序、首堂课情况，发布两期《领导干部集中听课情况总结》，对每学期首堂课听课评课情况进行分析并形成整改问题清单；根据期中教学检查情况，发布《督导意见书》30余份，完成《2023年秋季学期期中教学检查问题及建议总结》，形成了整改问题清单，反馈至各部门和学院处理整改；组织校院两级巡查组进行考试巡查，涉及3952场考试，13.10万人次。

2. 通过日常教学监控规范教学行为

根据学生教学工作信息员反馈、督导巡视反馈、领导巡视反馈和同行教师反馈，发布《教学质量保障工作监控表》24份，及时向各学院反馈意见与建议，保证了学校教学工作规范运行。

3. 通过专项调研调查和总结报告等反映教学问题

通过“学与教”质量状况调研、本科生毕业论文（设计）管理工作调研、审核评估专项检查、课堂教学质量报告等形式，发现教学管理和教学过程的共性问题 and 薄弱环节，以问题整改清单、意见建议等形式，向学校领导提供决策建议，向教学管理部门反馈，要求专业学院整改。

（二）加强教学质量信息反馈，持续改进教学质量

1. 加强课堂教学质量评价

对 2023 年度学校课堂教学质量评价结果从教与学两个方面进行了全面分析，提出问题和建设，形成了《2023 年度课堂教学质量评价数据分析报告》，并公布了各学院评价得分前 5%的教师名单和 2024 年获 101 名“免评”资格教师名单。

2. 建立信息反馈制度

发挥学生主观能动性，提高学生在教学过程中的参与度，聘任学生教学工作信息员316人，对表现优秀的33名信息员进行了表彰奖励。发布《教学质量保障工作监控表》24份，及时向各学院反馈意见与建议。

五、本科教学基本教学状态分析情况

1. 加强校内本科教学基本状态数据库建设

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，建立校内高等教育质量监测数据平台，随时更新相关教学状态数据，实现教学基本状态数据的常态化监测，特别是与本科教学质量密切相关的核心数据，为学校、各学院有针对性进行教学改革、质量提升和持续整改提供决策依据。本学年完成高等教育质量监测国家数据平台数据填报和本科教学质量报告编制工作，对我校 34 个专业的教学工作状态数据进行监测和分析，形成校级发展性报告和各专业教学状态分析报告，及时反馈给学校各职能部门、各学院，为进一步开展学院教学工作状态评估打下基础。

2. 开展学院教学状态评估

依托学校“教学质量监测与评估数据平台”建设研发“学院教学状态评估”功能模块，参考审核评估指标内容，形成《2023 年二级学院教育教学状态评估指标学院全景分析报告》和《2023 年二级学院教育教学状态评估指标-学院评价分析报告》，对学院近三年各项教学工作进行评估、排名，通过建立学院教学状态评估工作长效机制，确保二级学院教学管理与质量保障能力不断提升。

六、开展专业评估、专业认证、国际评估情况

（一）专业评估

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，学校制定了《潍坊医学院本科教育教学审核评估评建工作方案》，根据评估范围和内容，结合学校实际，开展了自评自建。梳理日常教学和管理工作的各个环节；依据校内本科教学基本状态数据分析，对每个专业开展专业剖析，完成专业自评报告，真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强、以评促提升”的目的。

（二）专业认证、国际评估

积极开展国际实质等效的医学类专业认证和国家三级认证。本学年，学校康复作业治疗专业通过WFOT国际认证（最高认证期7年）。积极推进口腔医学、药学等专业组织申报相关专业认证。以专业认证为契机，对各专业进行了全方位建设，提升了教学硬件、组织架构、教学改革、师资队伍、理论教学、实践教学及教学基地建设水平，进一步完善了教学管理体制和运行机制，保证了各专业教学质量，提升了学生专业能力与水平。

第六部分 学生学习效果

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实全环境立德树人根本任务，秉承“厚德载医、塑心树人”育人理念，扎实推进管理精细化，提升服务育人水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、学生指导与支持服务情况

（一）加强思想政治教育，突出育人高度

通过党课、团课、思政课、劳动教育、主题班会等多种途径，引导学生深入学习并贯彻党的二十届三中全会精神，强化学生的理想信念根基；制定《关于进一步落实领导干部联系学生班级工作实施方案》，完善领导干部联系学生长效机制，围绕学生成长成才，实施“六个一”活动，并将其作为学校党建工作考核的重要组成部分；在全校范围内选拔优秀教师、党政管理干部担任兼职班主任，鼓励青年教师参与学生工作；加强新生入学教育、毕业生离校教育、生命与安全教育，组织开展学生学习“齐鲁第一讲”等活动，提升学生思想政治素质；加强书院五大功能区的作用，创新开展一系列品牌活动，打造“书院美谈”栏目，邀请校内外专家为同学们讲授传统文化艺术、汉服文化、摄影技艺、面塑制作、音乐鉴赏等课程，搭建了校园综合素质培养和美育教育的桥梁，成为我校弘扬中华优秀传统文化和培育践行社会主义核心价值观的重要阵地；通过“处长下午茶”活

动和“智慧学工”系统留言板模块，畅通学生诉求渠道，解决学生诉求；坚守网络思政育人主阵地，在学校学生之家微信公众号发布原创文章 100 余篇，开通教育部高校思政网“一站式”社区云平台，发表原创文章 200 余篇。

（二）完善奖助帮扶体系，提升育人温度

以育人为宗旨，以助学为目标，扎实细致做好学生资助工作；健全“奖、助、补、贷、勤、缓、补、减”等全方位、多元化的学生资助体系，构建了以精准资助、精神激励、品德浸润、能力拓展“四位一体”资助育人体系为核心的“筑梦展翼”工程；2023 至 2024 学年共奖励学生 3600 余人次，发放各类奖学金金额 480 余万元。认定家庭经济困难学生 1975 人，学年内累计发放助学金和困难补助 616 余万元。

（三）推进心理健康教育，保障育人力度

按照《潍坊医学院大学生心理健康教育中心规划方案》要求，顺利完成咨询室建设，并完善相关配套设施，做好常态化心理咨询服务；完善并发挥“学校—学院—班级—宿舍”四级预警网络，强化日常排查预警；建立线上心理健康档案系统，对重点关注学生实施定期追踪，持续关注其心理健康状况，及时提供个性化的心理健康支持与干预；完成心理健康服务平台升级，组织开展全员心理测评；结合“5.25”大学生心理健康日、“10.10”世界精神卫生日、新生入学等关键时间节点，积极开展心理健康系列主题活动；组织心理健康教师参加“山东省高校心理健康教育教师培训班”，面向学工队伍和朋辈队伍开展心理健康教育专题培训；在 2024 年山东省高校心理健康教育月展示活动评选中，我校共获得表彰 3 项，其中一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

（四）强化就业创业指导，提升育人效度

1. 高度重视站位高，精心设计开新局

学校制定《山东第二医科大学就业创业考核办法》，健全就业工作的督导考核机制，学校出台《2024 届毕业生就业创业工作实施方案》、《2024 年春季学期访企拓岗促就业专项行动实施方案》、《2024 届毕业生扬帆计划行动方案》等一系列促就业政策方案，配备专项经费进行推动，强化就业工作顶层设计，落实落细就业工作举措，早行动、早对接、早推介，学校就业工作做法两次被教育部《中国大学生就业》专刊报道，诸多就业工作创新被兄弟院校赞誉和学习。

2. 抢抓机遇早出击，访企拓岗通全局

学校加大访企拓岗力度，校院二级联动持续推动，打造了以“就选山东，鸿业远图”为主题，“校推、政联、企宣、生择”为基石，“八方联动，暖心拓岗”为纽带的三维拓岗模式，全力拓宽就业渠道。本学年，学校 11 名党委委员共走

访南京、苏州、无锡、威海、德州、泰安、青岛等多地，与人社局建立人才引进互通关系，实地走访企事业单位 40 余家，挂牌 60 余家就业创业实践基地，今年校领导访企 188 家，拓岗 4700 余个，二级学院访企 389 家，拓岗万余个，将“短平快”与“稳准好”相结合贯穿始终，形成校地企生贯通促就业全局。

3. 信息服务全方位，线上直推稳长局

与大众人才、智联等平台合作网络大型双选时刻在线，注册单位万余个，提供岗位 13 万余个，毕业生投递简历 7 千余次；组织云端推介会 36 场，拓展岗位 600 余个；通过教育部“24365 校园招聘服务”、高校“共享就业”、服务“一带一路”线上联合大型双选会，为毕业生争取到最优质最广阔线上信息，2693 名毕业生注册参与，达成意向 600 余个；学校就业信息网、就业微信平台更是将每一条招聘信息精准实时推送到每一名毕业生手中，真正将就业服务做到学生心坎上。

学校制定 2024 届毕业生“百日冲刺”促就业专项行动方案，抓住毕业生返校时机，组织全国优秀用人单位视频双选会，半月一次视频连线，将单位需求、学生简历投递、人职匹配、实时沟通、线上面试一体化呈现，实现就业双向奔赴。

4. 线下双选呈双优，进校纳才融时局

开展“百日冲刺促就业”系列活动。3 月 26 日，“就选山东 鸿业远图”2024 年校园双选会暨访企拓岗促就业供需见面会在浮烟山校区举办，482 家单位齐聚山二医，将来自省内外的 22000 余个优质岗位亲自送到 2024 届毕业生手中，为加强访企拓岗精准力度，以此次大型双选会为平台，学校以“请进来”的方式，组织了 10 场专业对口、需求对口的座谈交流会，与烟台市人社局、青岛市人社局、甘肃酒泉市卫健委、滨州市卫健委、德州市卫健委等 10 个地区用人单位代表精准对接。省教育电视台对校园双选会进行全程直播带岗，线上线下热烈互动，便捷高效地为毕业生积极推送就业信息，受到广大同学的密切关注，毕业生与直播带岗的“双向奔赴”网上流量超过 12 万余人次。

学校成立“筑梦前行”就业创业服务站，占地 4000 余平方米，同时可容纳 100 家用人单位宣讲招聘，6 月 20 日，山东省卫健委住院医师规范化培训首场专场宣讲招聘会在服务站举行，42 家住培医院与毕业生直面对接，全新打开一条医学生就业重要渠道，使校园招聘支撑有阵地、工作有力量、服务有保障。

5. 就业指导常服务，赋能中心务大局

根据省人社厅、教育厅《关于开展大学生就业创业赋能中心建设的实施意见》，结合我校实际，挂牌成立了山东第二医科大学就业创业赋能中心，以就业育人为主旨，通过厚植爱党爱国情怀，以理想信念教育促就业育人；提升职业道德素质，以党史学习教育促就业育人；明确职业发展目标，以形势与政策教育促就业育人；提高择业心理素养，以心理健康教育促就业育人；精准就业指导服务，以全方位

就业服务促就业育人；拓展育人广度深度，以构建三全育人促就业育人。

学校以用好政策精准稳实，做好服务勤早躬全为出发点，以全力促进毕业生高质量就业为主体思路，创新开展“职业生涯规划与就业用人单位沙龙会”，做到“高年级参招、低年级参训”，精心打造就业招聘、就业指导、职业规划同步推进，今年举办二甲以上医院沙龙会 28 场，大力开展“就业前置”工作，有多名同学提前达成就业意向；聘请校外职业生涯规划导师，完善就业师资队伍建设，完善面向“升学、就业、创业”不同发展方向的教学内容体系，强化两课建设，我校获批就业创业金课项目一项，一名老师获得山东省首届职业技能大赛三等奖，我校获首届山东省大学生就业创业知识竞赛优秀组织奖，获得教育部首届大学生职业规划大赛省赛金、银、铜奖各一项，就业育人工作得到有效带动提升。

学校加强毕业生升学、公招、事业单位招聘指导服务。鼓励毕业生参加“三项考试”，努力增加就业机会。研究生考试、公务员考试、事业单位招聘考试是学校毕业生就业的重要途径。为服务学生，学校加大信息推送、应考辅导，不断提高应试、面试技能，帮助毕业生积极备考，有力地推动了毕业生就业工作。

6. 校企合作筑基地，深化育人重布局

我校锚定校企双方互惠的新靶点，结合国家重大战略布局和医药产业体系建设，找准合作方向，推进产教融合、就业创业协同发展，建立起较为完善的校企合作互动互联机制，形成稳固的供需对接关系。本年度与无锡市卫健委、德州医院、泰安市中心医院等 52 个用人单位签订校企合作协议，授牌建立“就业创业校企（教育）合作实践基地”，开展学生就业体验，打通人才链，赋能产业链，深化合作育人的新格局；畅通政策宣传渠道，积极用好政策性岗，组织实施好选调生、参军入伍、西部计划、三支一扶、自主创业、灵活就业等基层就业项目，引导毕业生到基层就业创业。

7. 困难帮扶有温度，关心关爱有格局

学校精准落实 185 名特困家庭毕业生帮扶政策，面向特困大学生群体，“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶，至少为每一名困难群体毕业生精准推送 10 个以上岗位，帮助其顺利就业择业；同时组织发放求职创业补贴，让每位符合条件的困难群体毕业生知政策、熟流程、享温度，真正将学校的关心落到实处。困难家庭毕业生毕业去向落实率为 87%；按照上级文件要求，评选出省级优秀毕业生 233 名，目前省级优秀毕业生毕业去向落实率为 92%。

8. 创新创业有高度，实践育人抓要局

推进创新创业教育与科技融合、与专业融合、与实践融合，进一步构建完善具有医学院校特点的创新创业教育模式，建立系统化大学生创新创业教育培训体系；组织学生参加中国国际创新大赛、获得省赛铜奖三项；立项大学生创新创业

训练计划项目校级 1454 项，省级 98 项，国家级 24 项，推荐 260 项申报省创计划项目；参加“创青春”创业大赛、“医养健康”大学生创业大赛、山东省职业生涯规划大赛等创新创业培训活动，提高学生创业能力。

二、学风建设与自我管理情况

（一）学风建设成效显著

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，始终坚守立德树人的根本任务，致力于提升教育教学质量，积极探索新时代教育教学方法，大力培育学生的创新精神与实践能力，秉承严谨、求是、勤奋、进取的校风和乐道济世的校训，以学生成长成才为导向，结合各学院专业特点和实际情况，各项举措协同推进，标本兼治、齐抓共管，把学风建设落到实处，形成以班风带学风、以舍风促学风、以管理树学风、以榜样领学风、以活动倡学风的学风建设新局面，引导学生从规范走向自觉，从必须走向自然，全力营造良好的育人氛围，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系。

1. 完善制度体系，规范学风建设

制定违纪处分条例、综合素质测评条例、评优评先管理办法、考试工作管理办法、优秀学生奖学金管理办法、本科生学士学位授予细则等学风建设相关的管理文件，规范学生学风建设，做到有章可循、有规可依。

2. 严肃考风考纪，强化学风建设

学校把考风考纪教育与学生公民道德教育、诚信教育紧密结合，通过组织召开主题班会、签订诚信考试承诺书、举办诚信考试专题讲座等方式，多渠道、全方位开展诚信考试教育活动；严肃考风考纪，坚决查处考试违纪行为，做到零容忍、全覆盖，从而在思想上筑牢遵守考纪的防线，从源头上遏制考试违纪行为的发生，切实维护考试的公平公正，促进良好学风在日常学习生活中的全面形成与持续巩固，营造积极健康、公平公正的校园学习氛围。

3. 加强学业帮扶，激励学风建设

开展学业预警和分类指导，组织辅导员、专业导师、优秀学生开展学业结对活动，对学业困难人员结对进行学业帮扶工作；高度重视考研学生帮扶，组织各学院全面摸排学生情况，重点掌握特殊考生动态情况，加强对学生的心理疏导和心理咨询服务，注重对考研学子全程关注和关心。

4. 树立优秀典型，引导学风建设

强化目标牵引，发挥榜样示范带动作用，激发学生学习动力，学校为国家奖学金、省政府奖学金、校长奖学金、“院士爱生创新”奖学金获得者和优秀考研学子制作宣传牌；考研结束后组织开展考研经验交流会，由成功考取研究生的录

取者为低年级学生作报告，交流考研经验，以榜样的力量激发学生的学习兴趣。

5. 优化课外讲堂，丰富学风建设

通过院士报告会、“开学第一课”、“第二课堂”、校友交流会、聘请校外就业指导师等方式，优化课外讲堂内容，充实学风建设局面。

6. 理论结合实践，落实学风建设

通过举办各项主题竞赛活动，增强学生学习的主动性；鼓励学生立足专业学习，弘扬优良学风，充分利用各类实验实践、学术交流、科技竞赛、科创项目等平台，积极投身社会实践，做到学以致用。

（二）鼓励学生自主管理

建立健全学生自主管理规章制度，鼓励学生自主开展各类丰富多彩的课内外活动，辅导员、兼职班主任等对学生的自主管理效果进行科学评价；在学校专业人才培养方案修订、教学质量监督评估、各类管理方案修订、教师评价、辅导员评价、教师教学质量评价、学校日常诉求管理工作中，都有一定数量的学生参与；学校设立学生会、研究生会，每年定期召开学代会、研代会，鼓励支持学生参与校园事务。

（三）促进学生自主学习

培养学生的自主学习能力，学校构建有利于学生自主学习、个性发展的多样化教学模式，各专业核心课程采用 PBL、案例式教学等教学方法，学生根据实验目的，自主设计实验方案；打造学生自主学习内容平台，加强基于网络资源的自主学习平台建设，以校园网为媒介，完善网络课堂，开拓网络课程，增加电子图书数据库，满足学生个体需要；构建学生自主学习动力机制，通过书院学分制、创新创业学分转换等，激励学生具备更广博的知识视野和合理的知识结构；满足学生不同层次的需求，学校在学校公共楼宇内放置了大量的课桌椅，并专门设置了有声朗读自习室，促进学风建设。

三、学习效果及满意度

学校强化学风建设，有效激发了学生学习热情和内在动力，“志存高远、勤奋好学、知行统一、勇于创新”的优良学风成为广大学生的自觉追求，涌现出了一大批成绩突出的先进集体和先进个人。如我校管理学院胡令、贾彦泽、苏良娟、王艺昀、宋英祺、姚静、张惠茹，心理学院何祥盈、侯一群、张馨颖、兰莹云、李欣芳、刘鸿丽、张朋涛，生命科学与技术学院王子墨、王雅晴，药学院赵欣冉、赵一霖，医学检验学院姜学敏 19 位同学作为 2024 年西部计划志愿者开展志愿服务工作。

在 2023-2024 学年，学生参加省级以上各级竞赛获奖共计 355 项，其中国家级奖共计 67 项，省部级 288 项。本学年，学生获全国大学生生命科学竞赛（2024，科学探究类）一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 10 项；全国大学生生命科学竞赛（2024，创新创业类）一等奖 1 项；“正大杯”第十四届全国大学生市场调研与分析大赛总决赛二等奖 1 项；第十届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生实践技能大赛获奖 17 项；第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛省赛银奖 1 项，铜奖 1 项；2024 年山东省大学生医学技术技能大赛团体金奖 5 项、团队特等奖 5 项团队一等奖 5 项、单项奖 28 项。学生 319 人次参加了教师 182 项科研课题的研究工作。学生满意度调查结果显示，学生对学校教育教学、服务质量、服务态度等满意度为 88%。

四、应届本科生毕业及就业情况

（一）应届本科生毕业及学位授予情况

2024 年，学校共有本科毕业生 2946 人，截至 8 月 31 日取得毕业证人数 2946 人，毕业率为 100.00%；其中，获得学士学位 2946 人，学士学位授予率 100.00%。

（二）应届本科毕业生就业及用人单位评价

2024 届应届本科毕业生 2946 人，就业总数 2446 人，其中考取研究生 967 人，就业于政府机构 18 人，事业单位 728 人，企业 381 人，部队 1 人，参加国家地方项目就业 18 人，灵活就业 493 人。截止到 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生就业率为 83.03%，用人单位对我校毕业生满意度为 98.40%。

（三）毕业生成就

学校紧密对接国家战略和社会需求，致力于培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型人才，形成了“重医德、厚基础、强能力”的人才培养特色。73 年来，学校为国家培养了一大批医学知名专家、卫生行政部门的优秀领导和扎根基层默默奉献的优秀医学人才。其中，谢立信院士在学校工作 26 年，于金明院士为学校 79 级毕业生，加拿大医学科学院院士王睿本科为学校 77 级毕业生，国家卫健委党组书记、主任雷海潮为学校 88 级校友。学校人才培养质量不断提升，临床医学类毕业生执业医师资格考试通过率高于全国平均 11.39 个百分点，学生就业率和继续深造率连续多年位居全省同类院校前列。据统计，山东中东部地区 50% 以上的二级以上医院临床科室主任毕业于我校。全国人大常委会原副委员长韩启德评价学校“在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了显著成绩，培养了大批的优秀卫生专业人才，为国家的医疗卫生事业发展做出了积极贡献，赢得了良好的社会声誉”。中央电

视台、光明日报、中国教育报、中国青年报、大众日报等媒体对学校人才培养成就进行了专题报道。

表 6 应届本科毕业生就业情况

项目		人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	967	
	其中：升学考取本校	232	
	其中：升学考取外校	726	
	其中：免试推荐研究生	0	
	其中：出国（境）深造	9	
2. 应届毕业生去向落实情况（人）			学校所在区域总数（省）
	总数		1480
	签署就业协议	政府机关	6
		事业单位	663
		企业	326
		部队	0
		参加国家地方项目就业	7
		其他	45
	升学（含出国（境）深造）		440
	灵活就业		163
	自主创业		0
			学校非所在地区总数

第七部分 特色发展

一、数字赋能“教、学、督、管、评”全环境育人新形态

主动落实国家教育数字化战略，以需求驱动教育研究和实践范式变革，将现代信息技术融入学校“教、学、督、管、评”全过程，构建数字教育全环境育人新形态，实现教学范式、组织架构、教学过程、评价方式、教育治理等全方面的创新与变革。

（一）推动理念创新，坚持数字思维，鼓励先行先试新样态

开展数字化专项行动，成立教育教学数字化建设工作专班，制定实施方案，推动教育数字化从“简单应用”向“深度融合”的转变。强化信息技术与教育教学有机融合，以数字化课堂教学改革为突破口，探索信息技术新形态教学模式改革。将信息技术贯穿人才培养全过程、全方位，创新“互联网+”环境下的教学实践，坚持以学生为中心、以教师为主导、以方法为指导、以技术为突破、以管

理为引导、以评价为向导，不断创新教与学的方法，推进新型课程组织形式，构建线上线下融合的专业课程体系。充分利用现代信息技术手段，大力开展线上线下混合式教学、翻转课堂、TBL 教学、PBL 教学、小组合作等教学活动，推进精准教学和个性化指导。

（二）聚焦国家战略，坚持系统思维，重塑顶层设计新架构

顶层设计、总体布局，共享优质课程，发展数字教材，优化数字资源。按照“贴近临床、需求驱动、学以致用、虚实结合”的理念，建设了国内一流的实验实训平台，构建了信息化临床能力培训平台。推动实践教学标准化建设与同质化管理，建设基于互联网+人工智能一体化附属教学医院课堂教学、实践教学管理体系。建设基于 OBE 目标导向、能力导向、结果导向的知识图谱、能力图谱、AI 课程、AI 教材等多种学习资源融合的共享学习平台，建设“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型校园，赋能师生更好应对未来挑战、更好包容社会发展。学校先后获批教育部智慧教学试点单位、第二批省教育信息化示范单位、第二批省智慧教育示范校创建单位。

（三）强化能力导向，坚持创新思维，引领教育改革新模式

推动教育理念、方法和模式的系统性变革，重塑学校教学形态，打造网上课堂和智能化、泛在化学习环境。积极推进实验教学改革，建设智慧教室 129 间，开发虚拟仿真项目 139 项，建设线上实验教学资源，扩大实验室开放，增加综合性、设计性、创新性实验项目，实现高清示教、自主学习、互动教学、智能实验室管理等功能，在实验教学中探索线上线下混合式教学，实现学生实习、见习质量管理与评价精准化，学生管理实时化，学生服务个性化，切实保障与提高学生的实验实践能力和水平。创新实现环境、应用、数据、部署、价值五大融合方式，环境融合构建校内校外、线上线下、课内课外贯穿的新型教学生态。

（四）强化过程管理，坚持质量思维，搭建数字教育新平台

聚力智慧教育改革，推进智慧“教学考评管一体化”建设，健全“一网通办”数字化服务体系。推进教育教学全过程数字化，整合现有智慧教室管理平台、教务系统、智慧教学一体化平台、课堂教学质量评价信息反馈平台、教学质量监测与评估等系统平台、医学教育考试题库等，以认知大模型为支撑，多模态内容生成，融合教育场景，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等教育创新与变革。

（五）树立发展意识，坚持创新驱动，引领数字教育新风向

积极探索数字教育“新环境、新体系、新平台、新模式、新评价”体系建设，大力推进数字化赋能学生个性化多元化学习与成长，促进大规模因材施教，赋能教育向更高层次的优质均衡发展。牵头召开数字化赋能高等医学教育高质量发展

研讨会,先后获批教育部智慧教学试点单位、山东省第二批“智慧教育示范区(校)、第二批山东省教育信息化示范单位,荣获教育部在线教育研究中心“2018年智慧教学试点项目”单位。2023年获评首批教育部在线教育研究中心教育数字化实践基地。

二、全环境立德树人生态圈：厚植思政根基，深耕立德树人

习近平总书记指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。学校作为山东省首批“三全育人”暨全环境立德树人示范高校立项建设单位,在创建全环境立德树人体系过程中,逐步完善“德医相融、双向贯通、多维协同”的全环境立德树人工作体系,着力构建“大环境影响、微环境浸润、中环境熏陶、内环境淬炼、外环境联动”的全环境育人生态圈。

（一）聚焦德医相融，画好全员育人“同心圆”

五育并举，德育为首，医德是医务工作者的生命线。注重医德为先，学校以培养医德高尚、医术精湛的医学人才为目标，以医学教育与医德教育融合融通为实施路径，实施分类型、全覆盖的课程育人体系，形成了德医相融的医学教育特色。注重医德传承，早在1982年学校在全国首次提出医学院校毕业生誓词，率先制订《实习医师医德规范》，承办首届全国医学院校医学伦理学教学研讨会，并被编入第一部《中国医德史》，开启了医学院校立德树人的特色创新实践，学校每年组织医学生宣誓。注重校院联动，融合医学人文价值塑造与医生职业实践，构建学校和医院高度协同、一体推进的医德教育体系，各实践教学医院开展思想政治教育、形势与政策教育、医学精神与医学人文教育、医德教育等。注重榜样引领，学校邀请杜富国、杨守伟等英模人物，王睿、秦泗河等知名校友来校报告，组织山东八所高校师生相聚云端同上一堂思政课，引导学生将爱国情、强国志、报国行融入人生选择和实际行动。

（二）聚焦双向贯通，打好全程育人“持久战”

横向与纵向布局，教与学贯通、校内与校外贯通，培养环节与学制时间贯通、校内工作体系贯通。横向：遵循教书育人规律，建立“管-教-学-评-建”五位一体协同联动机制，以党建为引领，管理、教学、学团、教评等部门密切协同，打造育人共同体。校（院）两级书记、院长讲思政课制度化、常态化，学校“一站式”学生社区内，党政干部、思政教师、专业教师、辅导员、班主任同频共振、全员联动，全力服务学生成长成才。纵向：遵循学生成长规律，实施“分阶段-递阶式”思政育人计划。对全过程育人进行一体化设计，针对大一新生入学阶段、大二大三专业学习阶段、大四五大见习实习阶段，实施精准化、递进式的思政教育。

（三）聚焦多维协同，结好全方位育人“共同体”

学校从场域环境系统观念出发，从学生感知视角，对校内育人场域空间进行网格化切分，构建大环境影响、微环境浸润、中环境熏陶、内环境淬炼、外环境联动的全环境育人生态圈。高位推动实现大环境影响，制定实施方案，落实工作责任，遴选试点学院，强化科学统筹，系统梳理归纳各部门、各岗位育人元素，明确育人内容和路径。润物无声实现微环境浸润，聚焦室内空间，充分发挥八大育人阵地、两大育人载体的育人作用，着力构建“点、线、面”结合的微环境育人体系，全力培养医学生职业精神和职业素养。以文化人实现中环境熏陶，聚焦校园室外空间，系统规划校史馆、博物馆、秦泗河医学馆、生命科学馆、乐道书院、孔子学堂、主题邮局、文化长廊等文化阵地，实现了校园山、水、园、林、路、馆使用、教育、艺术和谐统一。价值引领实现内环境淬炼，内环境聚焦校内精神价值文化的内在空间，通过思政育人体系、医德育人体系、美育体系三大育人体系激发学生价值追求。内外协同实现外环境联动，聚焦校外空间，构建学校、家庭、社会、网络、实践单位“五位一体”的协同育人机制，打造“多维融合”的协同育人共同体。

学校《全环境立德树人体系建设创新实践》入选山东省 2023 年度教育综合改革和制度创新优秀案例。《思想政治档案管理指南》地方标准提供了山东省思政专题档案的收集与管理模式。学校师生自编自导自演的原创话剧《别无选择》，将“国家召唤、使命必达”的家国情怀、“健康所系、性命相托”的责任担当以及学校办学历程中师生医护的真实素材融入作品创作、搬上话剧舞台，以美育融合思政的创新形式激励青年学生向美而行、挺膺担当。美育课程“走进非遗——山东民间美术”获评全国美育改革创新优秀案例一等奖、山东省一流本科课程、山东省高校优秀共享课一等奖、山东博物馆文物特展课程资源，81 所高校 3.9 万人线上选学，累计互动 89 万次。

三、打造重医德、厚基础、强能力的人才培养品牌

学校紧密对接国家战略和社会需求，不断优化专业结构，强化专业内涵建设，创新人才培养模式，丰富优质教学资源，打造了一批优势特色专业（群），着力培养高素质应用型医学人才。

（一）坚持社会发展需求导向，不断优化专业结构，强化专业集群建设，形成了“医文结合、医理渗透、医管交融、医工融合”的专业建设特色

构建了临床医学与技术类、预防医学与卫生管理类、康复医学与教育类、药学与生物工程类等 4 大学科专业群，专业集群效应显著。现有国家一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 20 个，省高水平应用型重点建设专业群 3 个，临床医学专业群获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。

2018 年、2021 年分别通过教育部临床医学专业、护理学专业认证，认证期 6 年；2023 年，康复作业治疗专业获得 WFOT 最高 7 年期认证。

（二）坚持能力本位理念，不断推进价值塑造、知识探究、能力培养“三位一体”人才培养模式改革，形成了重医德、厚基础、强能力的人才培养特色

坚持思政引领，德育为先，以文化人，打造了文化熏陶与榜样激励并重的医德素质培育体系。学校把医德培育、人文素养养成融入人才培养全过程，构建了“演、讲、做”三部曲的思政育人体系，形成了“小细节、大教育”的全环境育人特色。坚持通专结合，以胜任力为导向，推进课堂革命，实施“平台+模块”课程体系改革。现有国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 36 门，省级精品课程群 8 个，省级精品课程、双语示范课程及课程思政示范课程 61 门。坚持能力核心，构建了基础临床贯通，线上线下结合，课内课外融合的全过程临床能力培养体系，打造了早临床、多临床、反复临床的强能力特色。深化产学研协同育人，与鲁南制药、康华生物、歌尔等企业，共建现代产业学院。学校建有国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级大学生校外实践基地 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，首批省级现代产业学院 1 个。中国教育报以《实践重能力 厚德育人才》为题，报道学校应用型人才培养特色。

（三）坚持社会评价标准，把学生全面发展和适应社会需要作为检验人才培养质量的根本依据，打造了“沉得下、用得上、干得好”的人才培养品牌

学校重视学生实践能力、科技创新能力培养，在全国各类大学生、科技能力竞赛中表现出优良的综合素质。在校生连续三届获得全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛二等奖，获得全国大学生生命科学竞赛一等奖、全国应用心理专业学位实践技能大赛一等奖、全国大学生麻醉学知识竞赛一等奖等。近三年，学生在“互联网+”大赛中获省赛铜奖 6 项，在山东省大学生科技创新大赛中获三等奖 5 项，在“挑战杯”等各类学科竞赛和创新创业大赛中获得省级以上奖励 693 项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 59 项，省级大学生创新创业训练计划项目 282 项，立项校级大学生创新创业训练计划项目 1847 项。

73 年来，学校为国家培养了一大批医学知名专家、卫生行政部门的优秀领导和扎根基层默默奉献的优秀医学人才。其中，谢立信院士在学校工作 26 年，于金明院士为学校 79 级毕业生，加拿大医学科学院院士王睿为学校 77 级毕业生，国家卫健委党组书记、主任雷海潮为学校 88 级校友。学校人才培养质量不断提升，生源质量在全省医学院校中名列前茅，临床医学类毕业生执业医师资格考试通过率高于全国平均 11.39 个百分点，学生就业率和继续深造率连续多年位居全

省同类院校前列。据统计，山东中东部地区 50%以上的二级以上医院临床科室主任毕业于我校。全国人大常委会原副委员长韩启德评价学校“在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了显著成绩，培养了大批的优秀卫生专业人才，为国家的医疗卫生事业发展做出了积极贡献，赢得了良好的社会声誉”。中央电视台、光明日报、中国教育报、中国青年报、大众日报等媒体对学校人才培养成就进行了专题报道。

第八部分 需要解决的问题

一、存在问题与原因分析

（一）高层次人才数量相对不足

学校更名医科大学、新增博士授予单位，实现高质量发展对高层次人才的需求更加迫切，学科带头人数量不足。

（二）应用型教材开发与建设不够

支撑应用型人才培养的应用型教材数量不足，二级学院应用型教材建设不均衡，新形态数字化教材较少，不能完全满足应用型人才培养需求。

（三）教育教学改革力度不足

以课堂教学改革为突破口，培养学生独立思考自主学习，真正实现教学相长、个性化教育的推进力度需要进一步提升；团队式、有组织、成体系的教学改革还需要加强。

（四）创新创业待提升，双创成果尚不足

学生参与创新创业的积极性与成果产出不匹配，高层次创新创业立项项目和奖励相对较少，创新创业教育成效相对较弱。

二、拟采取的解决措施

（一）多措并举优化师资队伍结构

一是抓住“牛鼻子”，突出领军人才引进。围绕学科发展方向，以团队为目标、以项目为牵引、以平台为支撑，精准制定更具吸引力的人才引进政策，提高人才引进的精准性、针对性和实效性；优化人才引进服务，为引进人才提供全方位的支持和保障。二是用好“风向标”，优化分类评价体系。坚持分科、分权、分类，科学制定高层次人才划分标准，根据学科特点和实际需求进行分类评价，

克服一把尺子量到底，确保人才评价和定位的准确性和公正性。三是强化“指挥棒”，发挥考核激励作用。建立多元化、综合性的考核指标体系，重视科研成果质量；合理设置考核周期，实施动态跟踪和调整；强化考核结果运用，与薪酬待遇、职务晋升等挂钩，激发人才创新活力。四是打好“组合拳”，完善人才流动机制。建立校内外人才资源共享平台，促进人才流动和交流，鼓励优秀人才跨学科、跨领域交叉合作；加强与国内外知名高校和研究机构的合作与交流，拓宽人才引进渠道。

（二）全面强化高水平教材建设力度

一是完善教材建设激励机制，将教材成果作为职称评聘、岗位考核、教学奖励的重要指标，提高教师参与教材编写工作的积极性和获得感。二是围绕“四新”建设，梳理应用型教材建设现状，加强培训，依托产业学院，与行业企业共同组建教材开发团队，共同打造体现学校学科优势和专业特色的应用型教材。三是探索适应教学方法改革的新形态教材，加大推进信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用的新形态教材建设力度，提高教师应用型教材开发能力。

（三）加快教育改革，增强学习动力

进一步推进现代教育技术与教育教学深度融合，不断完善基层教学组织建设，进一步推进虚拟教研室建设。推动以学生为主体、教师为主导、研究型学习为核心的教学模式改革。推进考核评价方式改革，以专业教育标准和职业岗位要求为依据，构建过程性评价和终结性评价相结合的考核评价体系。开展教育评价改革“回头看”行动，推广教育评价改革典型案例，积极推动申报改革试点，建设试验区。

（四）激发学生创新创业热情，提高学生创新创业能力

一是持续加强理念文化宣传。引导学生进一步明确创新创业教育的重要性和价值，通过开展丰富多彩的创新创业活动和文化节，营造积极向上的创新氛围，激发学生的创新创业热情。二是进一步优化课程结构与内容。根据创新创业教育的特点和需求，进一步优化课程结构和内容。适当增加实际操作和实践环节，将理论知识与实际操作相结合，提高学生的创新创业能力。同时，注重跨学科课程的设置，拓宽学生的知识面和视野。三是强化双创师资队伍建设和。引进具备丰富创新创业经验和专业知识的教师，加强对现有教师的培训和指导，提高其创新创业教育的水平和能力。

附件：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	14675	
1-2	折合在校生人数	20470.1	
1-3	全日制在校生人数	18274	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	80.31	
2-1	专任教师数量	1322	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	761	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	55.67	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	58.62	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	34.87	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	36	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	32	按照表 1-4-1 中招生状态为在招状态的国标专业，校内专业 33 个，国标专业 32 个
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	生物统计学, 法医学	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	市场营销, 统计学, 助产学, 应急管理	按照表 1-4-1 中招生状态为当年停招状态的国标专业，校内专业 4 个，国标专业 4 个
4	生师比	10.98	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.30	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3940	
7	生均纸质图书数（册）	91.27	
8	电子期刊（册）	3884116	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	20.73	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.66	
10	生均本科教学日常运行支出（万元）	0.36469	
11	本科专项教学经费（万元）	10158.98	
12	生均本科实验经费（万元）	0.080202	
13	生均本科实习经费（万元）	0.047661	
14	全校开设课程总门数	1520	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	37.77	质量报告中第五项实践教学
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.35	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲	95.56	分专业主讲本科课程

序号	数据指标名称	数据	备注
	座)		的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	29.47	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	150	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	100.00	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100.00	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	83.03	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	93.02	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	88.00	
25	用人单位对毕业生满意度	98.40	
说明： 1.本表所涉数据来源于 2024 年教育部高等教育质量监测国家数据平台填报数据。 2.学生学习满意度调查方法：山东第二医科大学 2024 年学生学习满意度调查问卷。 3.用人单位对毕业生满意度调查数据来源：山东省人力资源和社会保障厅就业信息网。			

附表 1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	030101K	法学	13	200	15.38
2	040206T	运动康复	14	158	11.29
3	050201	英语	24	190	7.92
4	071002	生物技术	25	216	8.64
5	071102	应用心理学	30	432	14.40
6	071201	统计学	0	0	--
7	071204T	生物统计学	7	41	5.86
8	082601	生物医学工程	18	216	12.00
9	082702	食品质量与安全	16	206	12.88
10	083002T	生物制药	35	491	14.03
11	100201K	临床医学	364	3982	10.94
12	100202TK	麻醉学	63	976	15.49
13	100203TK	医学影像学	41	611	14.90
14	100204TK	眼视光医学	17	197	11.59
15	100301K	口腔医学	41	589	14.37
16	100401K	预防医学	54	846	15.67
17	100501K	中医学	33	203	6.15
18	100701	药学	59	685	11.61
19	100703TK	临床药学	27	250	9.26
20	100801	中药学	21	190	9.05
21	100901K	法医学	5	29	5.80
22	101001	医学检验技术	45	704	15.64
23	101003	医学影像技术	16	151	9.44
24	101004	眼视光学	13	141	10.85
25	101005	康复治疗学	27	260	9.63
26	101007	卫生检验与检疫	26	296	11.38
27	101009T	康复物理治疗	11	108	9.82
28	101010T	康复作业治疗	14	150	10.71
29	101011T	智能医学工程	22	110	5.00
30	101101K	护理学	79	1269	16.06
31	101102TK	助产学	9	89	9.89
32	120108T	大数据管理与应用	9	127	14.11
33	120111T	应急管理	7	90	12.86
34	120202	市场营销	9	145	16.11
35	120401	公共事业管理	28	381	13.61
36	120403	劳动与社会保障	11	160	14.55

附表 2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030101K	法学	14	0	9	5	0	0	0	0	0	0
2	040206T	运动康复	14	1	2	9	2	0	0	0	0	0
3	050201	英语	24	2	9	13	0	0	0	0	0	0
4	071002	生物技术	26	4	11	11	0	0	0	0	0	0
5	071102	应用心理学	33	4	12	17	0	0	0	0	0	0
6	071201	统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	071204T	生物统计学	7	2	2	3	0	0	0	0	0	0
8	082601	生物医学工程	20	0	2	18	0	0	0	0	0	0
9	082702	食品质量与安全	16	2	3	11	0	0	0	0	0	0
10	083002T	生物制药	35	4	11	20	0	0	0	0	0	0
11	100201K	临床医学	381	75	156	145	3	0	0	2	0	0
12	100202TK	麻醉学	67	18	36	12	0	0	1	0	0	0
13	100203TK	医学影像学	43	7	30	5	1	0	0	0	0	0
14	100204TK	眼视光医学	17	4	9	4	0	0	0	0	0	0
15	100301K	口腔医学	43	5	18	17	1	0	0	2	0	0
16	100401K	预防医学	56	7	23	24	0	2	0	0	0	0
17	100501K	中医学	34	2	6	26	0	0	0	0	0	0
18	100701	药学	59	10	26	23	0	0	0	0	0	0
19	100703TK	临床药学	27	2	9	16	0	0	0	0	0	0
20	100801	中药学	21	3	5	13	0	0	0	0	0	0
21	100901K	法医学	5	2	1	2	0	0	0	0	0	0
22	101001	医学检验技术	47	4	23	18	1	0	0	1	0	0
23	101003	医学影像技术	17	7	6	4	0	0	0	0	0	0
24	101004	眼视光学	13	2	7	4	0	0	0	0	0	0
25	101005	康复治疗学	27	2	9	15	1	0	0	0	0	0
26	101007	卫生检验与检疫	29	3	9	15	1	0	1	0	0	0
27	101009T	康复物理治疗	11	1	4	6	0	0	0	0	0	0
28	101010T	康复作业治疗	15	1	3	8	3	0	0	0	0	0
29	101011T	智能医学工程	22	3	5	13	1	0	0	0	0	0
30	101101K	护理学	86	7	37	33	8	0	1	0	0	0
31	101102TK	助产学	9	3	5	1	0	0	0	0	0	0
32	120108T	大数据管理与应用	10	2	4	4	0	0	0	0	0	0
33	120111T	应急管理	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0
34	120202	市场营销	11	0	0	11	0	0	0	0	0	0
35	120401	公共事业管理	28	9	12	5	0	0	1	1	0	0
36	120403	劳动与社会保障	11	0	6	5	0	0	0	0	0	0

附表 3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	030101K	法学	14	3	11	0
2	040206T	运动康复	14	6	8	0
3	050201	英语	24	3	21	0
4	071002	生物技术	26	22	4	0
5	071102	应用心理学	33	22	11	0
6	071201	统计学	0	0	0	0
7	071204T	生物统计学	7	6	1	0
8	082601	生物医学工程	20	18	2	0
9	082702	食品质量与安全	16	15	1	0
10	083002T	生物制药	35	31	4	0
11	100201K	临床医学	381	255	122	4
12	100202TK	麻醉学	67	40	27	0
13	100203TK	医学影像学	43	8	35	0
14	100204TK	眼视光医学	17	14	3	0
15	100301K	口腔医学	43	19	24	0
16	100401K	预防医学	56	32	24	0
17	100501K	中医学	34	33	1	0
18	100701	药学	59	53	6	0
19	100703TK	临床药学	27	22	5	0
20	100801	中药学	21	15	6	0
21	100901K	法医学	5	5	0	0
22	101001	医学检验技术	47	25	22	0
23	101003	医学影像技术	17	4	13	0
24	101004	眼视光学	13	9	4	0
25	101005	康复治疗学	27	15	12	0
26	101007	卫生检验与检疫	29	15	14	0
27	101009T	康复物理治疗	11	7	4	0
28	101010T	康复作业治疗	15	9	6	0
29	101011T	智能医学工程	22	15	7	0
30	101101K	护理学	86	18	52	16
31	101102TK	助产学	9	3	6	0
32	120108T	大数据管理与应用	10	8	2	0
33	120111T	应急管理	7	6	1	0
34	120202	市场营销	11	5	6	0
35	120401	公共事业管理	28	14	14	0
36	120403	劳动与社会保障	11	3	8	0

附表 4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	030101K	法学	14	1	6	7	0
2	040206T	运动康复	14	3	9	2	0
3	050201	英语	24	0	13	9	2
4	071002	生物技术	26	7	13	4	2
5	071102	应用心理学	33	10	16	5	2
6	071201	统计学	0	0	0	0	0
7	071204T	生物统计学	7	2	2	2	1
8	082601	生物医学工程	20	14	6	0	0
9	082702	食品质量与安全	16	10	4	1	1
10	083002T	生物制药	35	17	16	2	0
11	100201K	临床医学	381	76	166	114	25
12	100202TK	麻醉学	67	7	28	28	4
13	100203TK	医学影像学	43	3	21	17	2
14	100204TK	眼视光医学	17	4	9	4	0
15	100301K	口腔医学	43	6	26	11	0
16	100401K	预防医学	56	12	20	20	4
17	100501K	中医学	34	14	18	2	0
18	100701	药学	59	26	25	6	2
19	100703TK	临床药学	27	14	8	5	0
20	100801	中药学	21	7	8	6	0
21	100901K	法医学	5	3	1	1	0
22	101001	医学检验技术	47	12	27	7	1
23	101003	医学影像技术	17	4	5	4	4
24	101004	眼视光学	13	2	3	6	2
25	101005	康复治疗学	27	9	13	5	0
26	101007	卫生检验与检疫	29	10	14	4	1
27	101009T	康复物理治疗	11	6	3	2	0
28	101010T	康复作业治疗	15	5	9	1	0
29	101011T	智能医学工程	22	8	9	5	0
30	101101K	护理学	86	24	34	24	4
31	101102TK	助产学	9	1	3	5	0
32	120108T	大数据管理与应用	10	3	4	3	0
33	120111T	应急管理	7	2	4	1	0
34	120202	市场营销	11	2	7	2	0
35	120401	公共事业管理	28	1	15	10	2
36	120403	劳动与社会保障	11	1	4	6	0

附表 5 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	030101K	法学	27.27	16.82
2	040206T	运动康复	38.7	15.66
3	050201	英语	31.33	20.25
4	071002	生物技术	43.75	21.04
5	071102	应用心理学	28.32	15.35
6	071201	统计学	31.97	17.58
7	071204T	生物统计学	32.12	18.33
8	082601	生物医学工程	39.2	16.72
9	082702	食品质量与安全	40.85	19.66
10	083002T	生物制药	41.62	22.9
11	100201K	临床医学	39.78	12.83
12	100201K（第一）	临床医学	39.78	12.83
13	100202TK	麻醉学	37.34	14.85
14	100203TK	医学影像学	37.39	11.37
15	100204TK	眼视光医学	41.09	16.09
16	100301K	口腔医学	38.8	15.54
17	100401K	预防医学	38.23	22.87
18	100501K	中医学	35.49	22.56
19	100701	药学	38.55	17.17
20	100703TK	临床药学	37.66	19
21	100801	中药学	36.61	15.48
22	100901K	法医学	40.28	14.41
23	101001	医学检验技术	46.49	19.01
24	101003	医学影像技术	44.88	13.7
25	101004	眼视光学	44.53	14.94
26	101005	康复治疗学	41.42	17.75
27	101007	卫生检验与检疫	42.64	26.69
28	101009T	康复物理治疗	40.35	29.24
29	101010T	康复作业治疗	41.52	17.54
30	101011T	智能医学工程	31.21	36.39
31	101101K	护理学	41.76	16.03
32	101102TK	助产学	42.79	16.47
33	120108T	大数据管理与应用	34.43	17.66
34	120111T	应急管理	34.51	19.79
35	120202	市场营销	26.9	19.78
36	120401	公共事业管理	35.51	18.47
37	120403	劳动与社会保障	27.01	23.92

附表 6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030101K	法学	0	4.88
2	040206T	运动康复	100	21.62
3	050201	英语	100	4.76
4	071002	生物技术	100	33.33
5	071102	应用心理学	100	25.58
6	071201	统计学	0	75
7	082601	生物医学工程	0	8.82
8	082702	食品质量与安全	100	17.39
9	083002T	生物制药	100	31.11
10	100201K	临床医学	96.67	60.24
11	100202TK	麻醉学	100	50.68
12	100203TK	医学影像学	100	59.68
13	100204TK	眼视光医学	100	33.33
14	100301K	口腔医学	83.33	54.22
15	100401K	预防医学	72.73	41.67
16	100501K	中医学	100	46.15
17	100701	药学	90.91	38.78
18	100703TK	临床药学	100	32.61
19	100801	中药学	100	17.14
20	101001	医学检验技术	83.33	48.33
21	101003	医学影像技术	100	48.48
22	101004	眼视光学	100	29.41
23	101005	康复治疗学	100	38.46
24	101007	卫生检验与检疫	100	33.9
25	101009T	康复物理治疗	100	28.57
26	101010T	康复作业治疗	100	44
27	101011T	智能医学工程	75	30
28	101101K	护理学	100	44.68
29	101102TK	助产学	100	45.45
30	120108T	大数据管理与应用	66.67	29.17
31	120111T	应急管理	100	34.29
32	120202	市场营销	0	10.26
33	120401	公共事业管理	90	26.32
34	120403	劳动与社会保障	0	6.45

附表 7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030101K	法学	4
2	040206T	运动康复	7
3	050201	英语	4
4	071002	生物技术	6
5	071102	应用心理学	5
6	071201	统计学	1
7	071204T	生物统计学	0
8	082601	生物医学工程	6
9	082702	食品质量与安全	7
10	083002T	生物制药	6
11	100201K	临床医学	30
12	100202TK	麻醉学	23
13	100203TK	医学影像学	14
14	100204TK	眼视光医学	0
15	100301K	口腔医学	8
16	100401K	预防医学	15
17	100501K	中医学	0
18	100701	药学	14
19	100703TK	临床药学	4
20	100801	中药学	1
21	100901K	法医学	0
22	101001	医学检验技术	24
23	101003	医学影像技术	6
24	101004	眼视光学	2
25	101005	康复治疗学	16
26	101007	卫生检验与检疫	10
27	101009T	康复物理治疗	3
28	101010T	康复作业治疗	10
29	101011T	智能医学工程	0
30	101101K	护理学	20
31	101102TK	助产学	19
32	120108T	大数据管理与应用	0
33	120111T	应急管理	0
34	120202	市场营销	2
35	120401	公共事业管理	28
36	120403	劳动与社会保障	5

附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	030101K	法学	100.00	100.00	80.39	92.55
2	040206T	运动康复	100.00	100.00	89.19	93.92
3	050201	英语	100.00	100.00	94	91.3
4	071002	生物技术	100.00	100.00	89.33	91.36
5	071102	应用心理学	100.00	100.00	90.91	91.32
6	071201	统计学	100.00	100.00	82.98	100
7	082601	生物医学工程	100.00	100.00	85.71	92.27
8	082702	食品质量与安全	100.00	100.00	80.85	91.54
9	083002T	生物制药	100.00	100.00	82.35	94.55
10	100201K	临床医学	100.00	100.00	79.3	92.5
11	100202TK	麻醉学	100.00	100.00	79.56	93.8
12	100203TK	医学影像学	100.00	100.00	79.26	92.72
13	100301K	口腔医学	100.00	100.00	86.57	96.37
14	100401K	预防医学	100.00	100.00	86.6	92.34
15	100701	药学	100.00	100.00	87.5	95.04
16	100703TK	临床药学	100.00	100.00	69.05	93.19
17	100801	中药学	100.00	100.00	84.44	92.67
18	101001	医学检验技术	100.00	100.00	91.85	95.07
19	101003	医学影像技术	100.00	100.00	100	94.37
20	101004	眼视光学	100.00	100.00	84.62	94.78
21	101005	康复治疗学	100.00	100.00	87.01	95.53
22	101007	卫生检验与检疫	100.00	100.00	89.8	92.88
23	101101K	护理学	100.00	100.00	83.17	93.55
24	101102TK	助产学	100.00	100.00	82.93	95.49
25	120202	市场营销	100.00	100.00	83.02	91.79
26	120401	公共事业管理	100.00	100.00	78.26	87.76
27	120403	劳动与社会保障	100.00	100.00	71.7	94.59