



太原师范学院

TAIYUAN NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



太原师范学院

二〇二四年十二月

说 明

报告中所有的数据资料均来自于全国高校本科教学基本状态数据库。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时点为 2023 年（即 2023 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2023—2024 学年（即 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日）。

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	7
(一) 贯彻各项方针政策, 落实立德树人根本任务	7
(二) 人才培养目标	8
(三) 学科专业设置情况	8
(四) 在校生规模	9
(五) 本科生生源质量	10
二、师资队伍与教学条件	16
(一) 教师队伍建设举措	16
(二) 师资队伍基本情况	17
(三) 本科主讲教师情况	19
(四) 教学经费投入情况	21
(五) 教学设施应用情况	22
三、教学建设与改革	25
(一) 专业建设	25
(二) 课程建设	26
(三) 教材建设	29
(四) 实践教学	30
(五) 创新创业教育	31
(六) 教学改革	32
四、专业培养	36
(一) 人才培养目标定位与特色	36
(二) 专业课程体系建设	36
(三) 立德树人落实机制	37
五、质量保障	40
(一) 校领导情况	40
(二) 教学管理与服务	40
(三) 学生管理与服务	41
(四) 质量监控	43
六、学习成效	46
(一) 毕业情况	46
(二) 就业情况	46
(三) 转专业与辅修情况	47
七、特色发展	49
(一) 传承师范血脉, 彰显底色特色	49
(二) 聚焦优势特色学科建设, 服务地方经济社会发展	50
(三) 聚焦非遗文化, 致力于传承与创新	51
(四) 聚力行知文化特色, 加快培育时代新人	52
八、问题及改进	54
(一) 存在的问题	54
(二) 改进措施	55
附录	57
本科教学质量报告支撑数据	57

学校概况

太原师范学院是一所以师范类本科和研究生人才培养为主，师范教育与非师范教育协调发展的全日制普通高等学校，1999年3月经国家教育部批准，由山西大学师范学院、太原师范专科学校和山西省教育学院合并组建而成。

学校现有4个校区，总占地面积约1881.56亩，其中魏榆校区占地面积1308亩，建筑面积约60万平方米。现有全日制在校本科生22000余名，生源来自全国27个省、市、自治区。学校组建20多年来，锐意进取，开拓奋进，育人质量和办学水平逐年提升，呈现出欣欣向荣的发展态势。

多年来，学校坚持学陶研陶践陶，大力弘扬行知精神，凝练形成了“德育为本、实践第一、创新教育”的行知育人理念，构建起特色鲜明的行知育人体系，获批了山西省“1331工程”高校思想政治工作协同育人中心计划项目——太原师范学院行知文化协同育人中心，构建了以行知文化为主线的立德树人优良育人生态“1321”体系，打造了一批行知示范课程、培育了一批行知特色实践基地、推出了一批彰显行知教育思想的理论研究成果、树立了一批行知文化“第二课堂”活动品牌、建成了一个全国高校最大的山西陶行知研究馆、建设了一座行知文化鲜明的校园、培养了一大批传承行知精神的时代新人。在2018年教育部教学水平评估和2019年全国“行知思想与新时代优良育人生态建构高端学术论坛”、2020“新时代高校行知思想传承与实践学术研讨会”中得到来自全国各界教育专家的高度认可，被全国陶研会授予“全国优秀陶研学校”称号，先后获批教育部第一批“行知文化精品项目”和“体育美育浸润计划项目”。

教学质量稳步提高。学校现有教学院系19个，本科专业59个，其中有在校生专业55个，2024年招生专业51个，分布在经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9大学科门类。拥有6个国家级一流本科专业建设点、10个省级一流本科专业建设点，2门国家级一流课程、60门省级一流课程（其中认定课程31门、建设课程15门、培育课程14门）、4门省级课程思政示范课，6个省级实验教学示范中心。自2019年以来，获得国家级教学成果奖1项、省级教学成果奖17项，获批省级教学改革创新项目130项，国家级大学生创新创业计划项目30项、省级大学生创新创业计划项目92项。获批教育部“智慧教学”试点项目、“国家语言文字推广基地”、人工智能助推教师队伍建设试点单位、体育美育浸润行动计划。

实践教学成果丰硕。师范专业学生参加“华文杯”全国师范院校教学技能大赛多次荣获特等奖，行知舞蹈团登上人民大会堂“百花迎春”中国文学艺术界联欢会舞台，行知合唱团多次与国内外著名艺术家及团体合作演出；舞蹈系学生参

演庆祝中国共产党成立 100 周年大型情境史诗《伟大征程》、参加第 19 届亚运会开闭幕式演出，深受好评；一大批学子在国家级比赛中摘金夺银、屡获佳绩。

科研水平明显提升。学校现有 2 个山西省重点实验室（汾河流域地表过程与资源生态安全山西省重点实验室、智能优化计算与区块链技术山西省重点实验室）、山西省高等学校重点人文社科研究基地等 24 个各类科研平台，9 个山西省“1331”工程项目，8 个省重点建设学科，2 个省重点扶持学科。近 5 年，学校共承担国家自然科学基金和国家社会科学基金项目 44 项，国家艺术基金项目 4 项，教育部及其他部委项目 20 项，省级及厅局级科研项目 887 项；获省部级科技奖励 50 项。2022 年获批的山西省“公平优质教育体系建设智库”系列成果多次被省领导肯定性批示。主办有《教学与管理》（中文核心期刊、中国期刊方阵“双效期刊”）、《太原师范学院学报》（社会科学版和自然科学版）等学术期刊。

研究生教育稳步发展。现有一级学科硕士学位授权点 7 个，专业学位类别硕士学位授权点 14 个，教育硕士招生覆盖基础教育 75% 的学科，研究生教育覆盖 19 个院系中的 18 个院系，在校生人数 1700 余名。建成 2 个省级研究生教育创新中心、4 个省级研究生联合培养基地。2023-2024 学年获批省级研究生教育创新各类项目共 60 项，研究生获得国家级、省级竞赛奖励 93 项。

师资实力显著增强。教师中国家高层次人才特殊支持计划人才 1 名，享受国务院政府特殊津贴专家 1 名，全国文化名家暨“四个一批”人才 1 名，国家杰出青年科学基金获得者 1 名，山西省委联系的高级专家 2 名，“131”领军人才工程（优秀中青年拔尖创新人才）14 名，“333”人才工程（山西省学术技术带头人）6 名，省高校中青年拔尖人才 1 名，省高等学校优秀青年学术带头人 4 名，省宣传文化系统“四个一批”人才 4 名，省新兴产业领军人才 1 名，省级教学名师 6 名，三晋英才 28 名。

对外合作交流取得进展。学校与全球 17 个国家的 34 所高校建立友好合作交流关系；聘请国内外知名专家、学者百余人来校讲学，选派优秀教师 90 余人次到国内外知名学府、科研院所访问学习或开展学术交流。多次承办教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组交流项目——“魅力山西”汉语学习营和“云享山西”汉语学习营，来自俄罗斯、韩国、肯尼亚等 10 多个国家的 300 余名学生参加学习并体验山西文化；参加文旅部“欢乐春节”海外庆祝活动之“中摩新春音乐会”等活动，提升了国际知名度。

附属中学秉承“德育为先、能力为本、因材施教、全面发展”的办学理念和“敦品励学”的校训，课程改革不断深入，学科建设稳步推进，素质教育落地生根，中高考成绩名列太原市前茅。

诞生于世纪之交的太原师范学院如同一艘扬帆启航的大船，在世纪首航的波翻浪涌中高歌猛进，执着前行。2008 年学校通过教育部本科教学工作水平评估；2009 年获准硕士学位授予单位立项建设；2010 年开始建设新校区；2013 年顺利通过硕士学位授予单位验收，同年入驻新校区；2014 年正式招收全日制硕士研究生；2018 年通过教育部本科教学工作审核评估；2019 年成为博士学位授权立项建设单位，学校发展站在了新的起点上。

乘风坚信念，聚力向未来。学校将始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以高质量发展为主题，以内涵发展为主线，按照“三步走”中长期发展战略，以第三次党代会谋定的“五个方略、五个突破、六项重点”为全面统揽，以“十四五”规划的“七大工程”为基本抓手，牢记“国之大者”，突出政治引领，着力以师范教育为本，以“卓越教育、一流文理、特色艺体”为导向，扎实推进，稳步发展，为建设高水平师范大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

太原师范学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实党的二十大、党的二十届二中、三中全会和全国教育大会精神，坚持党的全面领导，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题，坚定社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）贯彻各项方针政策，落实立德树人根本任务

1.坚持党的全面领导，培养担当民族复兴大任的时代新人

一是持续加强理论武装。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。落实“第一议题”制度，第一时间传达学习习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育等，切实将入脑入心的学习成果落实在学校本科教育教学高质量发展的实践中。

二是充分发挥党委统揽全局、协调各方关键作用。启动学校章程修订工作，将“坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”写入章程，不断强化人才培养的中心地位。贯彻落实党委领导下的校长负责制，巩固完善“党委领导、党政协同、科学决策、分工负责”的领导工作体系，坚持本科教育教学重大事项由校党委常委会集体研究决定，不断提高学校决策、咨询、落实能力。

三是做好顶层设计。学校第三次党代会和“十四五”规划明确提出“推进人才培养质量提效”“持续深化人才培养模式改革”，把“人才培养”放在“关系重大、影响长远，是谋求高速度高质量发展的重中之重”高度来考量，从思想政治引领、一流专业建设、课堂革命、人才培养模式创新、国际化视野拓展等 10 多个方面着力，一体推进本科教育教学质量提升。

2.坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

一是牢牢把握立德树人根本任务。以教育强国建设为己任，贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议精神，学校党委将本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，聚焦审核评估、招培就联动、卓越育人等重要议题深入研讨、谋篇布局。统筹推进“三全育人”综合改革，创新“美育+思政”形式，持续开展“生涯导航”教育，深入谋划召开学校首次、也是全省高校第一

个体育、美育、劳动教育工作会议，将理想信念与品德修养、身心健康、职业发展、创新素质教育贯穿育人始终。

二是强化育人责任落实。努力构建大思政大党建大安全工作格局，以学生健康成长成才作为出发点和落脚点，健全思想政治工作体系，将“三全育人”成效作为学校年度党组织书记抓基层党建工作述职评议考核和年度目标管理考核的重要内容，“台账式”推进思政工作体系建设，逐步筑起支撑卓越育人，落实立德树人的“大思政”工作格局的“四梁八柱”。

三是深入践行“一线规则”。党委书记、院长及领导班子成员带头深入院系、深入支部讲授思政课，各级领导干部通过走进课堂教学一线、召开座谈会等方式，畅通渠道，与学生进行深入研讨交流，为学生答疑解惑，推动党的创新理论“三进”工作落地见效，引领带动全校师生员工坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”。

（二）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：教师教育特色鲜明的高水平师范大学。

学校的办学宗旨是：坚持立德树人根本任务，为党育人，为国育才。

1. 发展目标定位：教师教育特色鲜明的高水平师范大学。

2. 办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育。

3. 服务面向定位：植根山西，辐射区域，面向全国，服务山西教育事业高质量发展，服务国家经济社会发展战略。

4. 人才培养目标定位：着力培育新时代具有社会责任感、创新精神和实践能力的卓越教师和高素质应用型人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5. 学科专业发展目标定位：构建“卓越教育，一流文理，特色艺体”为目标的多学科协调发展的学科专业体系。

6. 师资队伍建设目标定位：建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高质量师资队伍。

7. 办学特色目标定位：以“行知精神”为魂魄的教师教育。

（三）学科专业设置情况

学校现有本科专业 59 个，其中有在校生专业 55 个，2024 年招生专业 51 个，工学专业 4 个占 7.27%、理学专业 13 个占 23.64%、文学专业 5 个占 9.09%、经济类专业 2 个占 3.64%、管理类专业 4 个占 7.27%、艺术学专业 13 个占 23.64%、

历史学专业 2 个占 3.64%、教育学专业 7 个占 12.72%、法学专业 5 个占 9.09%。学校现有硕士学位授权一级学科点 7 个，涵盖 5 个学科门类。

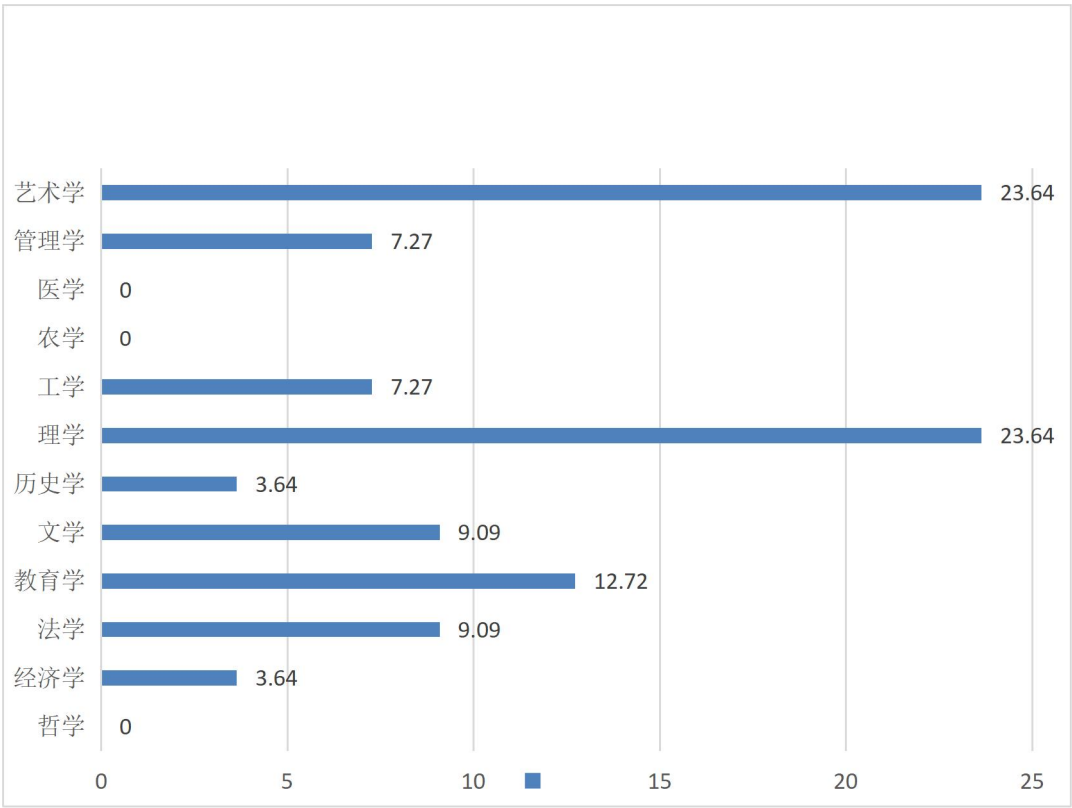


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（四）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 24196 人（含一年级 5950 人，二年级 5957 人，三年级 6228 人，四年级 6056 人，其他 5 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 23794 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.05%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

普通本科生在各学科门类的分布情况为：理学类专业学生占比 32.92%，艺术学类专业学生占比 18.50%，教育学类专业学生占比 12.34%，文学类专业学生占比 10.75%，法学类专业学生占比 8.07%，历史学类专业学生占比 6.01%，工学类专业学生占比 4.09%，经济学类专业学生占比 3.57%，管理学类专业学生占比 3.75%。全校本科生中，师范类专业学生占比 65.55%，非师范类专业学生占比 34.45%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	22141
--------	-------

其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	1653
	非全日制	119
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		7627
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（五）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4440 人(含专升本招生计划 160 人，第二学士学位招生计划 20 人)，实际录取考生 4420 人（其中专升本录取 160 人，第二学士学位录取 0 人），实际报到 4383 人。实际录取率为 99.55%，实际报到率为 99.16%。特殊类型招生 752 人，招收本省学生 2949 人。学校面向全国 27 个省（市、自治区）招生（北京市、上海市、广东省、西藏自治区无招生计划），其中理科/物理类招生省份 23 个，文科/历史类招生省份 23 个，不分文理招生省份 4 个。

生源情况详见表 2。

表 2 2024 年生源情况

省份	批次	招生 类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线 差值
贵州省	本科批招生	物理	14	380.0	493.21	113.21
贵州省	本科批招生	历史	16	442.0	520.0	78.0
云南省	第二批次招生 A	理科	30	420.0	479.13	59.13
云南省	第二批次招生 A	文科	23	480.0	536.26	56.26
重庆市	本科批招生	物理	10	427.0	513.2	86.2
重庆市	本科批招生	历史	10	428.0	519.1	91.1
四川省	第二批次招生 A	理科	24	459.0	509.25	50.25
四川省	第二批次招生 A	文科	22	457.0	502.36	45.36
新疆维吾尔自 治区	第二批次招生 A	理科	2	262.0	378.5	116.5
新疆维吾尔自 治区	第二批次招生 A	文科	1	304.0	419.0	115.0
青海省	本科批招生	理科	12	343.0	403.0	60.0
青海省	本科批招生	文科	12	411.0	431.75	20.75
甘肃省	本科批招生	物理	33	370.0	480.61	110.61
甘肃省	本科批招生	历史	35	421.0	512.51	91.51
宁夏回族自治 区	第二批次招生 A	理科	24	371.0	423.92	52.92
宁夏回族自治 区	第二批次招生 A	文科	25	419.0	485.32	66.32
陕西省	第二批次招生 A	理科	21	372.0	459.81	87.81
陕西省	第二批次招生 A	文科	19	397.0	479.32	82.32
河南省	第二批次招生 A	理科	38	396.0	481.58	85.58
河南省	第二批次招生 A	文科	30	428.0	510.03	82.03
山东省	本科批招生	不分 文理	92	444.0	505.97	61.97
天津市	本科批招生	不分 文理	36	475.0	539.69	64.69
河北省	本科批招生	物理	56	448.0	529.07	81.07
河北省	本科批招生	历史	40	449.0	548.48	99.48

省份	批次	招生 类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线 差值
山西省	第二批次招生 A	理科	867	418.0	474.96	56.96
山西省	第二批次招生 A	文科	669	446.0	494.55	48.55
山西省	第一批次招生	理科	80	506.0	506.87	0.87
山西省	第一批次招生	文科	89	516.0	521.29	5.29
辽宁省	本科批招生	物理	12	368.0	524.75	156.75
辽宁省	本科批招生	历史	12	400.0	540.33	140.33
吉林省	本科批招生	物理	12	345.0	512.33	167.33
吉林省	本科批招生	历史	12	369.0	524.92	155.92
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360.0	502.5	142.5
黑龙江省	本科批招生	历史	10	410.0	522.9	112.9
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	35	360.0	447.54	87.54
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	27	381.0	463.0	82.0
福建省	本科批招生	物理	20	449.0	523.85	74.85
福建省	本科批招生	历史	20	431.0	496.15	65.15
海南省	本科批招生	不分 文理	55	483.0	556.89	73.89
浙江省	本科批招生	不分 文理	40	492.0	529.7	37.7
江苏省	本科批招生	物理	27	462.0	521.04	59.04
江苏省	本科批招生	历史	27	478.0	527.44	49.44
安徽省	本科批招生	物理	17	465.0	509.24	44.24
安徽省	本科批招生	历史	14	462.0	520.86	58.86
江西省	本科批招生	物理	29	448.0	499.28	51.28
江西省	本科批招生	历史	22	463.0	528.36	65.36
湖南省	本科批招生	物理	25	422.0	463.88	41.88
湖南省	本科批招生	历史	23	438.0	490.43	52.43
湖北省	本科批招生	物理	13	437.0	492.15	55.15
湖北省	本科批招生	历史	14	432.0	515.07	83.07
广西壮族自治 区	本科批招生	物理	13	371.0	469.31	98.31

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线 差值
广西壮族自治区	本科批招生	历史	21	400.0	491.95	91.95

1.整体录取情况

2024 年录取的本科新生中山西省生源 2949 人，约占总招生人数 66.72%，外省生源 1471 人，约占总招生人数 33.28%；新生中师范类专业招生 2707 人，非师范类专业招生 1713 人，师范生占比约为 61.24%；新生中男生 1300 人，女生 3120 人，男女生比例约为 1:2.4；新生中汉族考生 4256 人，其他民族考生 164 人；新生中应届考生 3734 人，约占总招生人数 84.48%，往届考生 686 人，约占总招生人数 15.52%；普通文史、理工类专业录取 3405 人，约占新生总数 77.04%，艺术类专业录取 811 人，约占新生总数 18.35%，体育类专业录取 204 人，约占新生总数 4.62%。

2.公费师范生和优师专项计划录取情况

2024 年根据山西省教育厅安排，公费师范生计划招生 200 人，优师专项计划招生 200 人，共计 400 人，较 2023 年增加 100 人。

7 个公费师范生招生专业为汉语言文学、数学与应用数学、英语、生物科学、历史学、地理科学、体育教育，招生区域覆盖全省 11 个地市。分科类来看，文史类最高录取分 578 分，最低录取分 527 分（位次 6167），理工类最高录取分 592 分，最低录取分 543 分（位次 26259），较 2023 年文史类最低 501 分（位次 5837），理工类最低 522 分（位次 24767），基本保持稳定。分生源地市来看，各地市录取位次稳中有升，文史类有 5 个地市较去年录取位次有较大提升，理工类有 7 个地市较去年录取位次有较大提升。公费师范生生源情况整体良好。

7 个优师专项计划招生专业为汉语言文学、思想政治教育、应用心理学、物理学、化学、科学教育、体育教育，招生区域涉及全省 11 个地市 62 个区县。2024 年文史类招生 80 人，其中 33 人达一批控制线，占比约 41.25%，较 2023 年 26.67% 显著提升（2023 年招生 45 人，12 人达一批控制线），理工类招生 110 人，其中 56 人达一批控制线，占比约 50.91%，较 2023 年 54.55% 基本保持稳定（2023 年招生 55 人，30 人达一本线），优师专项生源质量整体良好。

3.艺术体育类录取情况

根据《教育部关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》（教学[2021]3号）文件精神，2024年各省艺术类考试招生相关改革政策落地，艺术类招生录取中提高了文化课成绩录取要求，同时各专业开始实行平行志愿录取模式。为同步适应相关改革，我校2024年也相应调整了艺术类各专业录取规则，由按专业成绩录取更改为按各生源省份综合成绩择优录取（综合成绩中高考文化课成绩所占比例不低于50%），扭转艺术类专业人才选拔“重专业轻文化”倾向。2024年各专业均按既定招生计划圆满完成招生任务，生源质量整体良好。此外，山西省体育类专业文史类最低录取成绩92.2分，理工类最低录取分91.2分，较2023年稳中有升，2023年文史类最低89.7分，理工类88.7分。

4.普通类专业录取情况

（1）山西省录取情况

2024年普通类各专业在山西省计划招生1690人，其中第一批本科B类招生167人，第二批本科A类招生1523人。数学与应用数学、汉语言文学、英语专业在第一批本科B类录取，文史类最低516分，理工类最低497分，较2023年整体保持稳定。第二批本科A类批次，文史类最低481分，位次15199，理工类最低459分，位次72814，录取位次较2023年文史类434分（位次20519），理工类422分（位次77168）均有提升，生源质量稳中有升；文史类各专业中法学专业依旧报考热度最高，最低录取分513分（一批控制线516分），思想政治教育、财务管理、知识产权等专业录取情况也较好，最低录取分数均在500分以上；理工类各专业中化学、计算机科学与技术、法学、财务管理等专业报考热度高，最低录取分数均在480分以上。普通类各专业生源情况整体良好。

（2）其他省（市、自治区）录取情况

2024年普通类各专业在除山西省外其他26个省（市、自治区）招生1153人，招生批次为本科批次或第二批本科A类。2024年除个别省份因考生不服从专业志愿调剂，通过征集志愿完成计划外，山东省、浙江省等实行“3+3”选考模式的省份出现了部分要求选考物理、化学科目的专业生源短缺现象，主要原因是2024年是实施物理、化学捆绑的第一年，考生一旦没有选择“物理+化学”，在报考的时候就无法报考纯理工科的专业，因此部分专业出现生源短缺现象。2024年文史类/历史类在22个招生省份中，7个省份录取平均成绩较2023年有较大提升，9个省份录取平均成绩较2023年有小幅上涨或基本持平，6个省份录取平均成绩较2023年有小幅下降；理工类/物理类在22个招生省份中，13个省

份录取平均成绩较 2023 年有较大提升, 5 个省份录取平均成绩较 2023 年有小幅上涨或基本持平, 4 个省份录取平均成绩较 2023 年有小幅下降。外省(市、自治区)生源情况整体良好。

5.后续招生工作规划

为更好地做好 2025 年招生工作, 计划采取以下措施, 进一步改善生源质量。

(1) 调整专业设置和招生计划

专业调整一方面要符合学校的办学定位和学科发展思路, 另一方面也要积极适应国家和地方经济社会发展对不同类型人才的需求。学校将进一步优化本科专业结构, 使本科专业体系的布局、结构、资源能够与区域经济社会发展和产业结构基本匹配, 有计划的逐年间招、减招或停招社会需求饱和、培养质量不高的专业, 新增符合学科发展并具有前瞻性的专业。同时认真分析近三年的各专业录取数据、毕业生就业和升学情况、专业基本办学条件等, 适当调整各专业的招生计划, 合理增加理工类专业招生计划, 并适当调整生源省份招生专业, 保障优质生源。

(2) 增加公费师范生和优师专项计划招生人数

公费师范生和优师计划有国家和省政府政策保障, 尤其是公费师范生报考热度逐年攀升, 吸引了大量高分段考生报考, 近年来录取成绩也稳步提高。我们将积极争取公费师范生和优师专项招生计划, 逐步提高公费师范生和优师专项计划占总计划的比重, 稳步提高生源质量, 助力学校高质量发展。

(3) 加大招生宣传力度

扎实开展招生宣传工作, 充分调动院系积极性, 采用线上线下相结合、校院两级联动的方式, 广泛利用新媒体、校友资源和地市中学的教育合作项目等, 大范围的开展学校和各学科专业的招生宣传工作, 尤其做好优质生源基地的招生宣传工作。

二、师资队伍与教学条件

（一）教师队伍建设举措

1.加强人才工作考核，建立人才工作目标责任制

制定 2022—2025 年引进高层次人才提质增量任务书，分年度划定各院系相应提质增量两项任务，将人才工作考核纳入目标责任制考核和基层党组织书记述职的重要内容。

2.率先推行代表性成果评价制度

在全省同类院校中率先推行代表性成果评价制度，有效调动了广大青年教师瞄准高水平论文和国家级课题开展教学、科研的积极性。

3.加强分类指导，充分发挥基层教学单位作用

充分发挥好基层教学单位在高层次人才引进、培育、使用、教育中的作用。指导各院系根据自身实际，做好人才引育规划，指定专人负责，根据需求建立台帐，从学科建设、政策引导、业务指导上下功夫，发动各方力量，主动出击，精准发力，把人才放到关键岗位，尊重信任，鼓励支持青年人才敢于挑梁担纲，深度参与学科建设和科研攻关。

4.修订完善引才制度，全职引进与柔性引进相结合

（1）细化人才分类、提升人才待遇。2023、2024 年相继出台并修订引进和稳定高层次人才文件，2024 年 5 月印发人才引进与稳定的补充规定，进一步细化人才分类、增加引进海外人才规定、调整人才待遇、加大考核力度、规范引进程序、明确校内教师达到相应条件也可享受相应人才待遇等稳定人才队伍的相关政策。

（2）积极补足引才短板，大力做好柔性引才。为补足人才引进在地理区域、学校排名等方面的短板，在推动人才全职引进的同时也大力推动柔性引才吸引高层次人才。2023 年至今，地理科学学院、智能优化计算与区块链技术山西省重点实验室等柔性引进高层次人才担任二级院（系）、省级重点实验室、重点学科等学术院长（主任）、学术委员会主任等职务 6 人。

（3）创新人才培育方式，评选行知创新团队、行知学者，培育、激励校内人才成长。2023 年制定“行知创新团队”“行知学者”支持计划，遴选出 1 个

行知创新团队、6 名行知学者、4 名行知青年学者，并配备科研助理。2024 年年底将对入选团队和学者进行年度进展考核。

（4）用好人才评选、推荐政策，为人才引育创造机会。积极组织部署海外引才工作。2023、2024 年均有申报海外引才项目。同时，做好校内骨干人才建档工作，积极推荐政治可靠、业绩突出的人才申报国家级特殊支持计划人才项目、奖项等。2024 年 2 月，常学勤、钟华获山西省模范教师荣誉称号，2023 年 2 名教师入选山西省第三批科技博士服务团，另有多名教师入选文旅厅导游专家库、山西省教育评估监测专家库等省内各类专家人才库，对校内优秀人才的培育起到了良好的支持和激励效果。

（5）2023 年 12 月，学校在山西太行干部学院举办高层次人才研修班。来自二级院系、科研院所的 30 余名高层次人才及人才工作者参加学习。通过研修学习，高层次人才进一步了解国情，坚定理想信念，增强干事创业的动力和担当作为的责任感。2024 年高层次人才研修班拟于 2024 年 12 月举办。

（二）师资队伍基本情况

学校现有专任教师 1081 人、外聘教师 404 人，折合教师总数为 1283.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.37:1。按折合学生数 25561.7 计算，生师比为 19.92。专任教师中，“双师型”教师 55 人，占专任教师的比例为 5.09%；具有高级职称的专任教师 434 人，占专任教师的比例为 40.15%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1001 人，占专任教师的比例为 92.60%。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是历史与文博学院，生师比为 29.46；生师比最低的学院是音乐系，生师比为 12.15；生师比最高的专业是人文教育，生师比为 142.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1081	404	1283.0	19.92
上学年	1078	646	1401.0	19.59

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1081	/	404	/
职称	正高级	101	9.34	58	14.36
	其中教授	101	9.34	38	9.41
	副高级	333	30.80	145	35.89
	其中副教授	333	30.80	116	28.71
	中级	515	47.64	156	38.61
	其中讲师	512	47.36	112	27.72
	初级	67	6.20	28	6.93
	其中助教	62	5.74	18	4.46
	未评级	65	6.01	17	4.21
最高学位	博士	480	44.40	90	22.28
	硕士	521	48.20	176	43.56
	学士	77	7.12	120	29.70
	无学位	3	0.28	18	4.46
年龄	35 岁及以下	405	37.47	68	16.83
	36-45 岁	349	32.28	172	42.57
	46-55 岁	246	22.76	97	24.01
	56 岁及以上	81	7.49	67	16.58

近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

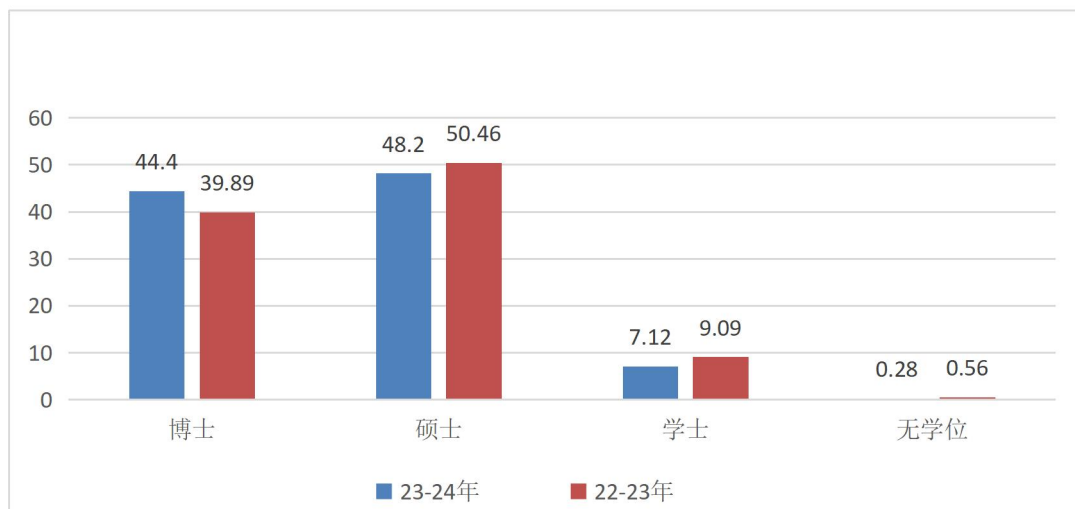


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

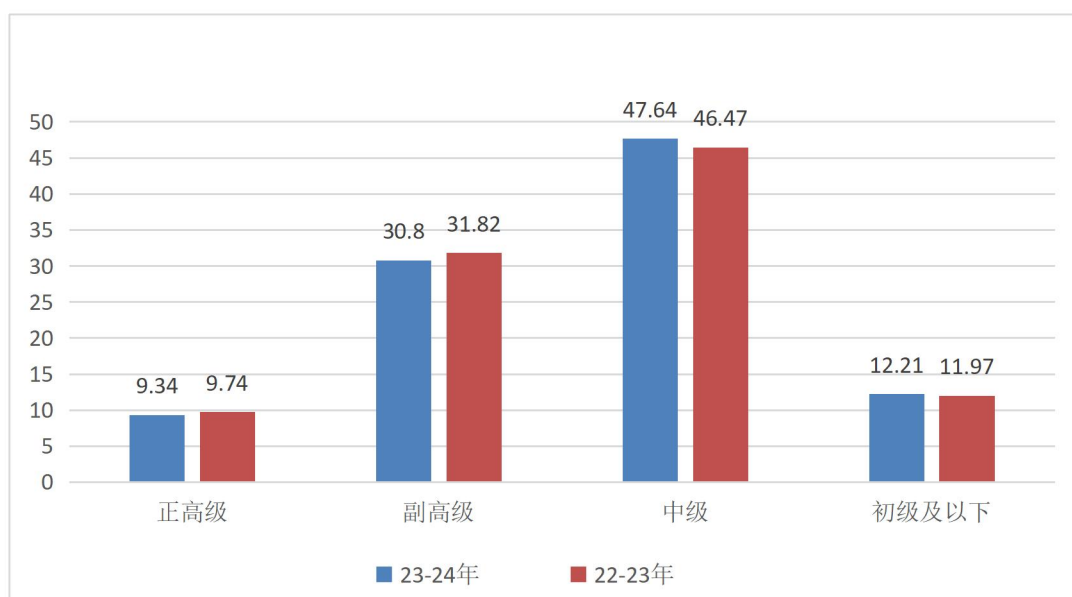


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

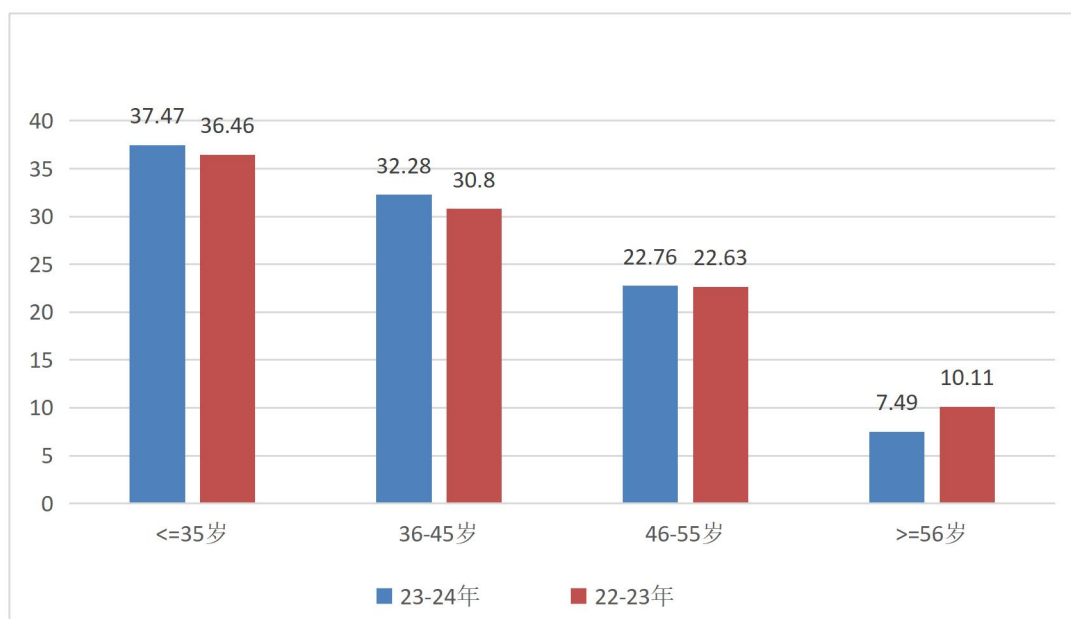


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(三) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 958，占总课程门数的 47.38%；课程门次数为 2696，占开课总门次的 39.68%。

正高级职称教师承担的课程门数为 278，占总课程门数的 13.75%；课程门次数为 528，占开课总门次的 7.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 13.01%；课程门次数为 490，占开课总门次的 7.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 793，占总课程门数的 39.22%；课程门次数为 2240，占开课总门次的 32.97%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 776，占总课程门数的 38.38%；课程门次数为 2205，占开课总门次的 32.46%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 115 人，以我校具有教授职称教师 125 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.00%。

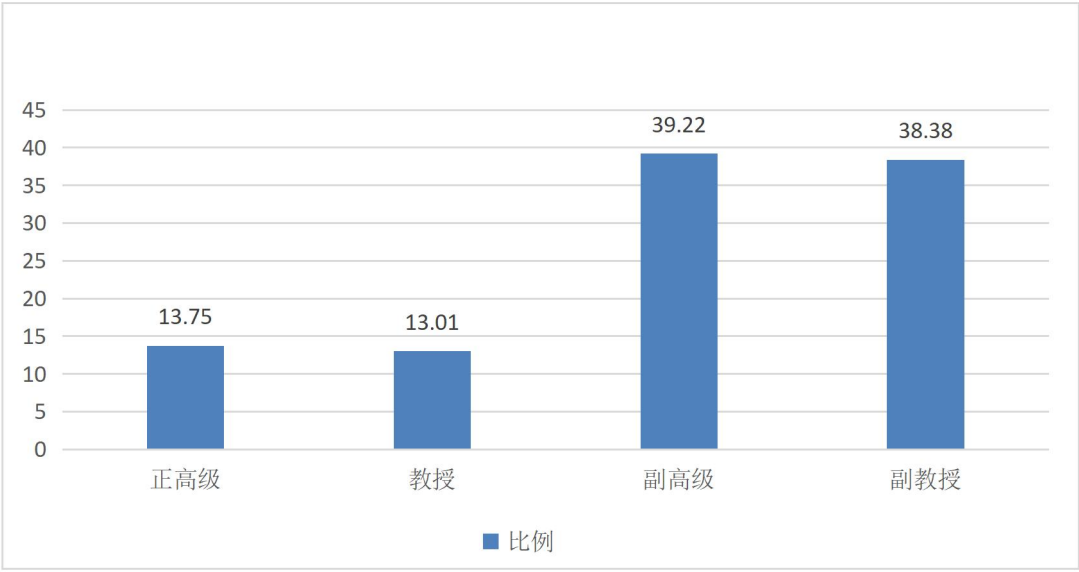


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

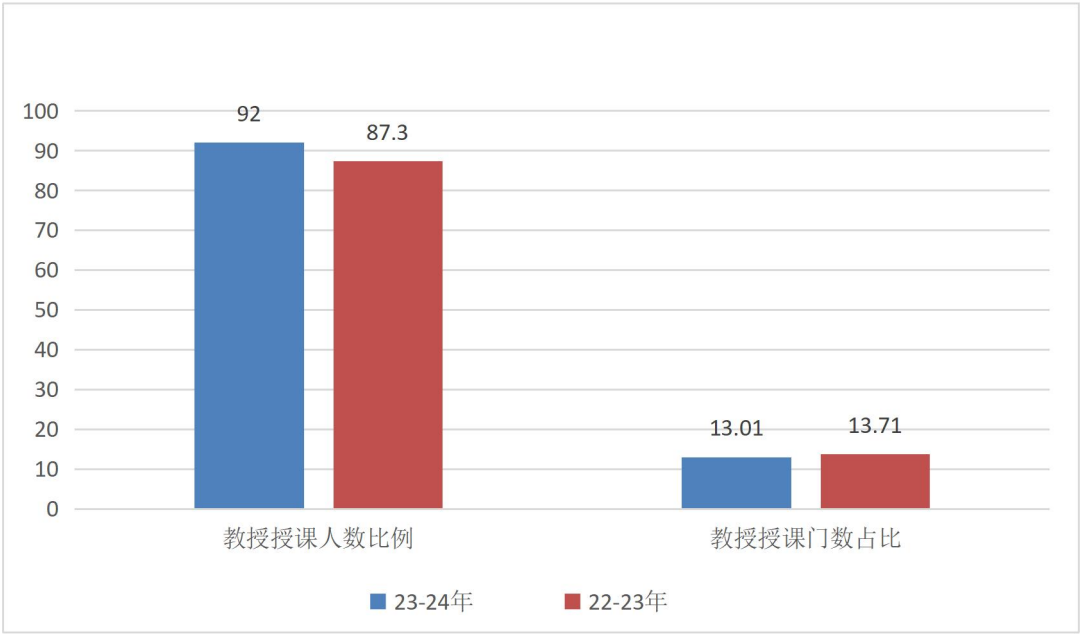


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 83.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 85 人，占授课教授总人数比例的 73.91%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 425 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.02%。

（四）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 8068.27 万元，本科实验经费支出为 361.41 万元，本科实习经费支出为 286.28 万元。生均教学日常运行支出为 3156.39 元，生均本科实验经费为 163.23 元，生均实习经费为 129.30 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

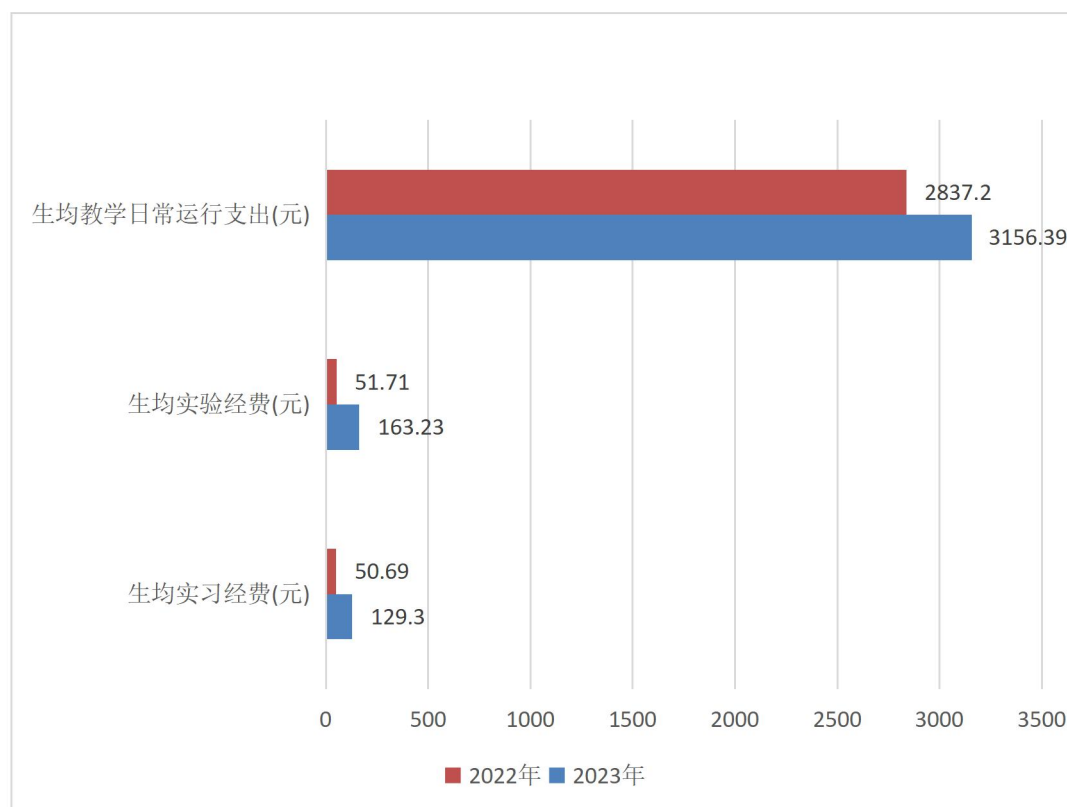


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 108.07 万 m²，产权占地面积为 108.07 万 m²，学校总建筑面积为 91.17 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 395492.33m²，其中教室面积 168389.16m²（含智慧教室面积 802.51m²），实验室及实习场所面积 59444.62m²。拥有体育馆面积 13572.59m²。拥有运动场面积 35792.86m²。

按全日制在校生 23794 人算，生均学校占地面积为 45.42（m²/生），生均建筑面积为 38.32（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.62（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.50（m²/生），生均体育馆面积 0.57（m²/生），生均运动场面积 1.50（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1080680.99	45.42
建筑面积	911713.60	38.32
教学行政用房面积	395492.33	16.62
实验、实习场所面积	59444.62	2.50
体育馆面积	13572.59	0.57
运动场面积	35792.86	1.50

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.13 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.84 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1135.16 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.62%。

本科教学实验仪器设备 6130 台（套），合计总值 0.537 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 61 台（套），总值 1595.39 万元，按本科在校生 22141 人计算，本科生均实验仪器设备值 2424.10 元。学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 74579.79m²，阅览室座位数 4266 个。图书馆拥有纸质图书 173.20 万册，当年新增 120354.0 册，生均纸质图书 67.76 册；拥有电子图书 224.08 万册，电子期刊 52.32 万册，学位论文 1180.64 万册，音视频 118906.37 小时。2023 年图书流通量达到 5.33 万本册，电子资源访问量 1249.69 万次，当年电子资源下载量 134.59 万篇次。

本学年图书馆继续通过提供多样化的纸电资源、优化学习空间、提供指导和支持等举措，有效支持学生自主学习和研究性学习。

（1）不断丰富和优化馆藏资源。深入 19 个院系调研，采用充分征求师生意见、开展读者推荐、网上荐购等多种方式，全面解读读者文献需求，合理配置优质馆藏资源，确保学生能够获取到高质量、多样化的图书，满足自主学习和研究性学习需求。

（2）新开通两个自助阅览室，座位数 836 个，全部配备电源插座，支持学生自带笔记本电脑等设备学习，为学生自主学习提供空间支持。

（3）组织 116 名学生参加“智信杯”山西省高校信息素养大赛，不断提升学生信息素养，提高学生自主学习和研究性学习能力。

（4）开展培训活动，提升学生的自主学习能力和研究技能。举办了《一流的学术信息推动一流的科学研究——Web of Science（SCIE）在科研中的价值与应用》、《解锁数字新视界：图书馆数字资源定制讲座（第一期）》等培训讲座。

（5）校企共建校内书店。2023 年 12 月，我校与山西新华书店集团太原有限公司签署校园书店共建协议。2024 年 4 月，山西省首家高校校企共建书店——行知书店揭牌。行知书店是集图书销售、文化交流、聚会休闲、创意生活、“大学生阅读推广人”培养等多功能于一体的复合式校园文化活动场所，是校企互动共赢的成功尝试。行知书店本着共享共建原则，力求满足校园日益增长的多样性文化需求，成为学校文化展示窗口的新阵地及学生之间、师生之间、高校与社会之间的桥梁和纽带。

4.信息化建设

学校高度重视信息化工作。坚持统筹规划，协同推进，全校“一盘棋”，加强顶层设计的同时，积极探索信息化与各部门应用场景创新相结合。

全面建成有线无线一体化网络。采用 wifi6 技术，安装各类 AP8000 余个，师生在校园任何地方都可以免费使用高速互联网络。总出口带宽 40GB，个人网

速达 300Mbps，为各类校园应用、系统使用提供了高速充足的带宽，实现了全校“一张网”。

校级数据共享平台作为推进数据治理重要抓手。数据中台目前对接了教务系统、学工系统、研究生管理系统、科研系统、图书系统、一卡通、OA、人事系统等 16 个业务系统。经过数据清理、数据治理、数据分析可以为学校提供更加科学、智能、权威的数据支撑，最终服务各职能部门及校园决策。

统一身份认证系统是学校师生统一数字身份管理与服务中心，为学校各种应用提供统一的账号管理和身份认证服务，避免一个系统一个账号，实现了账号的便捷、安全、授权、可控。系统服务于全校师生，为学校整合现有的各种应用系统提供支撑，满足师生“一套密码登录所有系统”的需求。目前学校已有学工管理系统、图书管理系统、科研管理系统、研究生管理系统、财务系统等 10 余个应用系统完成与统一身份认证系统对接。一网通办业务在数据中台数据的支撑下，上线了学生请假等共计 35 个流程，服务师生日常生活、学习、管理等各方面，实现了“数据多跑路，师生少跑腿”。

学校自主开发和应用了学业预警、教室预约、门禁查询、接诉即办、成绩和在校证明自助打印等多个应用程序，赋能教学、管理场景。

目前，学校已经实现“一个库”，“一个 APP”，“一个码”，“一张脸”，“一账号”，“一张网”。学校所有的数据均在线上运行，数据间建立了关联性，高度融合互通，数据的价值和赋能效果逐步体现。各类审批结果与卡口、门禁、测速、识别仪、签到仪等智能物联网设备联动并进行控制。数据通过中台、统一身份、一网通办等系统有序流转推送，极大方便了学校广大师生。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.深化专业建设，完善专业负责人制度

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和社会发展需求开展专业建设，及时修订人才培养方案，调整人才培养目标及规格。进一步完善基层教学组织建设，不断优化教学团队结构。通过优化师资队伍、重构课程体系、开发新型课程、更新教学内容、创新教学方法和改革考核评价方式，推进专业建设内涵式发展。

2.深化专业综合改革，提升本科教学质量

各专业以建设面向未来、适应需求、理念先进的本科专业为目标，持续深化教育教学改革，变革教育教学理念，完善实践教学考核评价机制，强化专业教学质量保障体系，以内涵式发展促进专业质量持续提升。

3.专业认证赋能，提升师范教育水平

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，对照师范毕业生核心能力要求评价专业人才培养质量，评价结果及时反馈推动教学改进和质量持续提升。我校现有 8 个专业通过教育部师范类专业二级认证，另有 4 个专业于 2024 年完成师范类专业二级认证进校考查。

4. “一流文理”示范，推进一流专业建设

学校现有省级及以上一流专业建设点 16 个，其中国家级一流专业建设点 6 个，省级一流专业建设点 10 个。各专业利用省级、校级经费支持，充分发挥优势学科专业的示范作用，统筹推进专业建设综合改革。

表 6 省级及以上一流本科专业建设点名单

级别	序号	专业代码	专业名称	入选年份
国家级	1	040106	学前教育	2019 年
国家级	2	070501	地理科学	2019 年
国家级	3	070101	数学与应用数学	2021 年

级别	序号	专业代码	专业名称	入选年份
国家级	4	070503	人文地理与城乡规划	2021 年
国家级	5	130206	舞蹈编导	2021 年
国家级	6	130202	音乐学	2021 年
省级	7	130401	美术学	2019 年
省级	8	050101	汉语言文学	2020 年
省级	9	060101	历史学	2020 年
省级	10	070502	自然地理与资源环境	2020 年
省级	11	070102	信息与计算科学	2021 年
省级	12	040107	小学教育	2021 年
省级	13	070201	物理学	2021 年
省级	14	130201	音乐表演	2021 年
省级	15	130310	动画	2021 年
省级	16	030503	思想政治教育	2021 年

（二）课程建设

1.重视思政课程建设

学校马克思主义学院承担所有思政课程的教学任务，做到思政理论与思政实践，思政小课堂与社会大课堂结合。同时，统筹推进大中小学思政课一体化建设，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，用科学理论培养人，用正确思想引导人，用主流价值涵育人，充分发挥好作为用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道，在落实立德树人根本任务的关键课程作用。

2.强化课程思政融入

全面推进各学科专业、各类课程的课程思政建设，充分发挥课程的思政教育功能，所有课程要明确课程育人目标，深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，科学设计课程思政教学方法和手段，促进价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融合，实现“思政课程”与“课程思政”同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

3.贯彻落实 OBE 理念

基于“学生中心、产出导向、持续改进”人才培养理念，围绕专业毕业要求指标点的达成，合理设置课程的教学目标，围绕目标达成整体设计教学内容与基本要求、课程考核、课程目标达成度评价等内容，确保课程对毕业要求的有效支撑。

4.优化教学内容与模式

以“两性一度”要求，持续优化课程内容、增加课程难度、拓展课程深度，注重将学科前沿知识、产业发展前沿、最新的科技成果引入课堂，推动课程教学内容迭代更新。注重教育信息技术赋能教学模式创新，推动课堂教学革命，提高课程建设质量。

学校现有国家级一流课程 2 门；省级一流课程 60 门（包含 2 门虚拟仿真实验教学项目），其中认定课程 31 门，建设课程 15 门，培育课程 14 门，全面提升了课程建设水平。

表 7 国家级一流课程名单

序号	课程名称	认定类型	课程负责人
1	中国当代文学史	线上线下混合	阎秋霞
2	化学教学论	线下	张镇

表 8 省级一流课程名单

序号	课程名称	认定类型	课程负责人	认定级别
1	中国当代文学史	线上	阎秋霞	认定
2	中国史学史	线上线下混合	杨玮	认定
3	化学教学论	线下	张镇	认定
4	家兔大脑皮层诱发电位	虚拟仿真实验教学课程	武晓英	认定
5	中国古代文学 1	线下	黄冬珍	认定
6	形势与政策	线上线下混合	白明东	认定
7	中国锣鼓	线上线下混合	韩晓莉	认定
8	财务管理学	线上线下混合	李娜	认定
9	综合布线虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学课程	郝宁	认定
10	数学分析	线下	温瑞萍	认定
11	人力资源管理	线上线下混合	王国惠	认定

序号	课程名称	认定类型	课程负责人	认定级别
12	幼儿园游戏	线下一流课程	贾宏燕	认定
13	新闻采访与写作	线下一流课程	张原	认定
14	大学体育（游泳）	线上线下混合	乔云峰	认定
15	无机化学	线上线下混合	高晓丽	认定
16	剧目排练	社会实践	周海韵	认定
17	中国近现代史纲要	线上线下混合	甄华杰	认定
18	篮球	线上线下混合	陈烨	认定
19	审计学	线上线下混合	孙冀萍	认定
20	中学英语教育与活动指导	线上线下混合	张雪莉	认定
21	土地评价与土地管理	线下	马义娟	认定
22	钢琴伴奏与弹唱	线下	谈大为	认定
23	仪器分析	线下	贾泽慧	认定
24	室内陈设设计	线下	刘钊	认定
25	中国现代文学	线下	徐慧琴	认定
26	写作	线下	赵春秀	认定
27	美术教育实习	线下	常晓君	认定
28	舞蹈编导理论与技法	线下	赵蓉	认定
29	建筑空间构成	线下	张璐	认定
30	团体心理咨询与方案设计	社会实践	温金梅	认定
31	地图学	社会实践	张会霞	认定
32	中国现当代文学作品选	线下	白杰	建设
33	文学概论	线下	刘涛	建设
34	古代汉语	线下	潘杰	建设
35	书法理论	线下	窦元章	建设
36	线性代数	线下	闫喜红	建设
37	世界中世纪史	线上线下混合	王秀红	建设
38	数据结构与算法实践	线上线下混合	严武军	建设
39	现代教育技术应用	线上	亓慧	建设
40	气象学与气候学	线下	钞锦龙	建设
41	小学教育学	线下	林钧	建设

序号	课程名称	认定类型	课程负责人	认定级别
42	幼儿园课程	线下	康建琴	建设
43	语文教学论	线下	王建英	建设
44	遗传学	线下	赵文婧	建设
45	舞蹈编导理论与技法	线下	卫艳蕾	建设
46	作曲写作	线下	陈楠	建设
47	操作系统	线下	赵月爱	培育
48	思想道德与法治	线上线下混合	李立	培育
49	现代汉语	线下	董育宁	培育
50	计算机网络	线上线下混合	卓广平	培育
51	篆刻	线下	王鑫	培育
52	高等数学	线上线下混合	张瑞芳	培育
53	广播电视新闻写作	线上线下混合	张盼盼	培育
54	数学教学论	线下	王燕荣	培育
55	马克思主义文艺理论	线下	毛郭平	培育
56	生物统计学	线下	张育平	培育
57	大学语文	线下	郑庆民	培育
58	学前特殊儿童教育	线下	郭雅馨	培育
59	热学	线下	高丽娜	培育
60	书法史	线下	王一钦	培育

（三）教材建设

学校高度重视教材审核与选用工作，严格贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》和学校出台的《太原师范学院教材管理规定》，严把教材选用和审核关。学校坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一，优先选用国家级重点教材、规划教材或获得省部级以上优秀教材奖的教材，保证了本科教材选用的科学性与规范性。学校教材以选用为主，同时鼓励教师出版特色优质教材。2023年，学校共出版教材4种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1.提升实验教学质量

学校将实验教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，不断加大实验教学经费投入力度。2023-2024 学年，学校通过中央财政支持地方高校改革发展资金、自筹资金等多种渠道，投入 1135.16 万元用于新增教学科研仪器设备，开展实验教学平台建设，努力改善实验教学条件，培养学生的基本实验技能，提高学生的专业实验基本素质。学校积极推动现代信息技术融入实验教学建设，通过虚拟仿真实验教学项目，丰富相关专业实验教学手段，提高实验教学效果。有关专业均按教学计划开出了实验，实验开出率为 100%。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 294 门，其中独立设置的专业实验课程 118 门。学校有实验技术人员 18 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历 15 人，所占比例为 83.33%。

2.规范毕业设计（论文）管理

学校通过各项措施提升毕业设计（论文）质量，达到与人才培养方案相适应的标准。各院系根据出台的毕业论文管理办法，对毕业论文选题、中期检查、答辩、材料归档等各个环节做详细规范，学校将毕业设计（论文）工作检查作为教学检查工作的重点项目，校院两级教学督导委员会对毕业设计（论文）各环节进行督导、检查，并将整改清单及时反馈各院系。学校鼓励学生直接参加指导教师的科研项目，在科研经费的支持下开展毕业设计（论文）工作。使用论文查重检测系统对 2024 届本科生毕业设计（论文）进行了 100%全覆盖检测，杜绝学术不端行为发生。

本学年共提供了 6437 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 845 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.92%，学校还聘请了 83 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.94 人。本学年学生毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达 68%以上。

3.加强校内外实践教学资源建设

为进一步提升学生实习质量，学校积极开展实习实践基地建设。近年来，学校先后与吕梁市、运城市、晋中市、繁峙县、宁武县、孟县、介休市、河津市、泽州县、太谷区、侯马市、孝义市、阳城县、闻喜县、寿阳县、娄烦县等多个地

级市（县/区）签约全面合作协同育人协议或支教实习协议，为本科生提供优秀教师成长平台，让学生在“真”教师岗位上得到锻炼。2024 年，学校派出顶岗支教实习生共计 400 余人。

学校注重师范生教学技能的培养，不断加强实践教学资源建设。2024 年，学校改造了 18 间微格教室，新建了 23 间微格教室、4 间粉笔字教室，改善了师范类专业学生的实践教学条件，推动了师范类专业实践教学改革。

学校现有校内外实习、实践、实训基地 396 个，分布在工学、理学、管理学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学 9 大学科门类，本学年共接纳学生 9684 人次。

（五）创新创业教育

学校创新创业教育兼职导师 110 人。设立高校实践育人创新创业基地 1 个，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个（其中创新 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 19 个，创业 1 个）。在创新创业教育方面采取如下举措：

1. 优化教学课程体系

就业创业指导中心协同教务部和各院系，制定包含创新创业教育的人才培养方案，确保创新创业教育与专业教育同步进行。

（1）加强创新创业课程建设

加强创新创业课程建设，利用校内外资源，积极优化创新创业课程体系，合理设置创新创业教育必修课与选修课，在规定所修学时与学分的前提下，科学引导全校学生积极选修。将原培养方案中的《大学生职业规划与创新创业就业指导课》课程分拆为《大学生职业生涯规划与管理》与《大学生创新创业基础》两门必修考查课，确保学生能够系统地学习生涯规划与创新创业的基础知识与基本理论，现已编制完成 1 本创新创业数字化教材《创新与创业导论》。

（2）开展大学生创新创业培训及实训工作

与有关部门对接，充分利用国家和我省的相关政策，积极开展大学生创新创业培训及实训。在山西省人力资源和社会保障等部门的支持与配合下，2024 学年组织我校 1850 名学生参加了创业意识（GYB）培训，取得了人社厅颁发的合格证。

2.创新创业活动

“竞赛驱动”：组织或参与各类创新创业竞赛，以竞赛促进学生的创新能力提升。2024 年本科生参加各级各类创新创业实践活动人数为 4504 人，占在校本科生总人数的 20.34%。2024 年 7 月 28 日-31 日，“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2024）山西赛区比赛我校 16 个优秀团队参加省赛角逐，取得了 1 金、2 银、9 铜、4 优秀共 16 个奖项的优异成绩。

创业项目孵化：对学生有潜力的创新创业项目进行筛选和孵化，支持优秀项目落地。2024 年在校学生（本科生、研究生）创业项目数 36 项，在校学生创业项目参与学生数为 139 人。

在 2023 年第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得国赛三等奖 1 个，获得省赛一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 2 个，连续两年在“挑战杯”系列赛事国赛中荣获佳绩。

3.实践平台建设

建设校内创新创业实践基地，为学生提供创新创业的实践平台。建设了笃行书院二层 553 平方米的大学生创新创业孵化基地。大学生创新创业孵化基地入驻项目 28 项（创意 15 项、创业 6 项、创收 7 项）。建设了每年可供 6000 名大学生进行创新创业比赛的大赛平台，就业创业指导中心、经济与管理学院正在合作建设旅游管理专业专创融合平台，为我校学生双创教育提供有力支撑。

4.校企合作

我校与山西海逊贸易有限公司企业合作，共建“跨境电商”“直播”项目实习基地，为学生提供实战平台。2024 年已有 9 名学生与该企业签订劳动就业协议。

通过上述举措与成效的体现，我们在将创新创业教育贯穿于人才培养全过程中的作用得以凸显，不仅促进了学生综合素质的提升，也为社会培养了更多具有创新精神和创业能力的高素质人才。

（六）教学改革

立足本科人才培养的关键环节，深化本科教育教学改革，全面推动高等教育内涵式发展，着力提高学校教育教学水平 and 应用型人才培养质量。以课程改革为切入点，全面加强师范类专业教师教育课程的组织和实施。教师教育理论课程以

课程资源库建设为切入点，实践课程在资源库建设基础上，加强技能训练过程性指导和考核，加强形成性评价在课程考核中的比重。

1.完善制度健全机制，提升教学管理水平

制定与制度相配套的实施机制，从办学的顶层设计，到专业建设、课程建设、应用型人才培养等人才培养角度的深化落实，再到针对课程思政建设、青年教师能力提升，制度的体系性更加完备，大大提升了教育教学管理水平。

2.创新课堂成果导向，改善课堂教学效果

课堂是实施人才培养的最小单元，也是体现高校育人实效的主阵地。我校从教学资料的完备性、教学过程的规范性、教学设计的创新性等三方面入手，陆续开展了教学日常巡查、质量监控专项检查等“保底线”的质量要求，又落实了教师教学比赛、教师示范观摩等“拉高线”的创新示范。同时将“课程思政”教学从教学大纲制定、教学内容设计、教学案例导入等多方面进行课堂教学的贯穿式融入，实现了教师教书和育人的有机结合，课堂教学效果明显改善。

3.加强实习过程管理，强化实践育人环节

为加强实习管理，学校全面启用实习过程化管理平台。师生可在平台中完成实习手册填报及审核、指导教师线上实时指导、教师指导次数记录、学生实习地打卡记录、指导教师实地走访等互动过程，基本实现了实习过程的全管理及监督，避免了因实习布点多、分布范围广、耗时耗力等原因而造成的实习监管困难的问题。

学校各专业平均总学分 145.53，其中实践教学环节平均学分 44.90，占比 30.86%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业 101.0，最低的是日语专业 24.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

实践教学从“边缘”走向“核心”，构建专业见习、专业实习、专业研习、创新创业实践“四位一体”体系，各类学科竞赛、创新创业大赛搭建实战舞台，孵化学生创意，催生创新成果落地。

4.依托项目深化改革，推进改革应用推广

深化教育教学改革是实现教育高质量发展的根本动力。积极开展教育教学改革研究与实践，着力解决制约地方性、应用型、行业性高校开展特色建设和内涵发展的瓶颈问题，努力提升人才培养质量。2016-2018 年，学校获批省级教学改革创新项目 22 项、国家级大学生创新创业计划项目 18 项、省级大学生创新创业

计划项目 53 项。2019 年以来，学校获批省级教学改革创新项目 130 项、国家级大学生创新创业计划项目 30 项、省级大学生创新创业计划项目 92 项。各类项目数量有了大幅度增长，进一步深化了教育教学改革。

5. 培育教育教学成果，突出师范特色

深入挖掘学校在教学中的师范特色与优势，深度挖掘现有成果、潜在成果并进行融合，凝练成果“亮点”，全面提升成果的影响力和成果获奖的竞争力，形成一批标志性、高水平的教育教学改革实践成果。2016-2018 年，学校获批省级教学成果奖 10 项。2019 年以来，学校获得国家级教学成果奖 1 项；省级教学成果奖 17 项，其中特等奖 4 项，一等奖 6 项，二等奖 7 项。这是我校自办学以来首次获得国家级教学成果奖，由此实现了国家级教学成果奖零的突破，彰显了学校的综合办学实力。

表 9 国家级教学成果奖名单

序号	成果名称	成果负责人	获奖级别	获奖时间
1	基于项目学习的高中生社会责任感培养研究与实践	常学勤	二等奖	2022 年

表 10 省级教学成果奖名单

序号	成果名称	成果负责人	获奖级别	获奖时间
1	地方师范院校“课程思政”建设的探索与实践	赵怡	特等奖	2021 年
2	基于项目学习的高中生社会责任感培养研究与实践	常学勤	特等奖	2021 年
3	中国传统文化引领下的舞蹈编导专业课程集群建设	卫艳蕾	特等奖	2023 年
4	指向核心素养教育一体化的幼儿园课程建设与实践探索	贾宏燕	特等奖	2023 年
5	山西省“非物质文化遗产”传承在中国民族音乐课程中的实践与探索	韩晓莉	一等奖	2019 年
6	新时代陶行知教育思想的传承与发展——以太原师范学院 30 年实践为例	王尚义	一等奖	2019 年

序号	成果名称	成果负责人	获奖级别	获奖时间
7	基于慕课和翻转课堂的化学教育类微课建设与应用研究	李鹏鸽	一等奖	2019 年
8	师范院校教师教育与基础教育深度融合的行动研究	王卫平	一等奖	2019 年
9	共生理念下地理科学创新人才培养体系的构建与实践	孟万忠	一等奖	2021 年
10	“1+1+2”高等师范院校美术学专业实习实践教育教学模式	常晓君	一等奖	2023 年
11	汉字学与基础教育阶段的汉字教学	潘杰	二等奖	2019 年
12	以革命教育文化为引领的地方师范院校人才培养模式机制研究	王先峰	二等奖	2019 年
13	基于文化自信的中文专业学生跨文化能力培养模式与实践	白杰	二等奖	2021 年
14	课程思政理念下实分析课程群的教学研究与实践	温瑞萍	二等奖	2021 年
15	以学案学习为突破口培养大学生探究能力——语文教学论课程改革实践探索	乔桂英	二等奖	2021 年
16	深度融合基础教育的教育硕士职业能力“1510”培养模式探索	王卫平	二等奖	2021 年
17	四力共融·四阶联动·四维保障——地方院校师范生综合实践能力培养体系探索	樊香兰	二等奖	2023 年

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务。遵循高等教育发展规律和人才成长规律，紧密结合地方经济、社会发展需求和学校发展目标，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，将思想政治教育融入人才培养全过程，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，培养专业基础知识扎实、应用实践能力强，富有创新意识、创新精神、创新能力的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养高素质基础教育师资与服务区域经济社会发展的应用型人才。

学校坚持学陶研陶践陶，大力弘扬行知精神，凝练形成了“德育为本、实践第一、创新教育”的行知育人理念，构建起特色鲜明的行知育人体系，获批了山西省“1331 工程”高校思想政治工作协同育人中心计划项目——太原师范学院行知文化协同育人中心，构建了以行知文化为主线的立德树人优良育人生态“1321”体系，打造了一批行知示范课程、培育了一批行知特色实践基地、推出了一批彰显行知教育思想的理论研究成果、树立了一批行知文化“第二课堂”活动品牌、建成了一个全国高校最大的山西陶行知研究馆、建设了一座行知文化鲜明的校园、培养了一大批传承行知精神的时代新人。在 2018 年教育部教学水平评估和 2019 年全国“行知思想与新时代优良育人生态建构高端学术论坛”、2020 年“新时代高校行知思想传承与实践学术研讨会”中得到来自全国各界教育专家的高度认可，被全国陶研会授予“全国优秀陶研学校”称号，先后获批教育部第一批“行知文化精品项目”和“体育美育浸润计划项目”。

（二）专业课程体系建设

1.调整专业设置，提升专业内涵

按照“规模控制、增量优化、存量调整、选择发展”的原则，自觉调整、凝练本科专业，淘汰撤销部分陈旧和办学条件不足的专业，主动布局新兴产业发展相关的学科专业。提升专业内涵，完善专业负责人制度，实施一流本科专业培育工程，建设品牌专业，合理优化资源配置，推动一流专业建设。

2.推进专业认证，推动专业建设

聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，基于“OBE”理念，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

3.推进招生改革，提升生源质量

建立健全“招生-培养-就业”联动的专业动态调整机制。完善招生宣传工作长效机制，加强生源基地建设，构建多渠道、多层次的招生宣传格局，建立“教师、学生、校友”三位一体招生宣传联动机制。

4.加强基层教学组织建设，优化基层教学组织管理

按照《太原师范学院基本教学活动标准化建设和示范创建标准》和《太原师范学院基本教学组织标准化建设和示范标准》文件要求，选聘基层教学组织负责人，进一步强化基层教学组织在教学改革、专业建设、课程建设以及青年教师教学能力培养等方面的作用，激发基层教学组织活力，充分调动广大教师教学积极性。以制度强化管理，不断提升制度的执行力，狠抓各项制度的落实，通过制度统一思想和行动，为规范基层教学组织的运行与管理提供了制度保障。对全校109个教研室每年进行年度考核评估，每个基层教学组织年均开展教学法活动20次，活动内容和形式由原来单一的传达学校文件精神扩展为示范教学、集中备课、教学方式研讨、课程思政等，逐步实现了由制度约束到行为自觉、由数量增加到质量提升、由形式到内涵建设的转变。

（三）立德树人落实机制

1.坚定立德树人教育理念

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推进思想政治理论课教学改革，使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材。

2.坚持五育并举育人模式

坚持以学生为中心，将德智体美劳全面发展明确纳入人才培养目标，着力构建“五育”融合发展的人才培养体系。探索制定第一、第二课堂协同育人方案；通过修订本科人才培养方案、课程教学大纲，架构通识课程和大类课程体系，完成课程归口管理，推动德育、智育、体育、美育、劳育相互促进，协调发展，全面推进“五育并举”，形成“三全育人”良好格局。

积极落实《太原师范学院本科生公共选修课程管理办法》中学生毕业必须修满的公共艺术课程 2 学分和《太原师范学院关于修订 2022 版本科专业人才培养方案的通知》中劳动教育必修课必须修满 2 学分的文件规定。

3.完善立德树人教育体系

从教育科研体系、课程内容体系、教育评价体系三个方面入手，完善立德树人教育体系，推动高校思政教育与时俱进。构建科学合理的课程思政教学体系，形成“课程思政”与“思政课程”协同育人效应，加强育人育德工作，切实提升育人成效。将红色教育、理想信念教育等内容，全过程全方位融入学生学习生活，实现理想信念教育时空全覆盖、阵地全占领，实现德智体美劳全员、全方位、全过程式渗透和贯通培养，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

4.健全立德树人教育制度

学校党委和校长办公会坚持每学期至少召开一次专题会议研究思政课建设。学校党委书记和校长作为第一责任人，带头上思政课，做到听课常态化，推动思政课建设。学校党委高度重视马克思主义学院建设，按 1:350 配齐思政课教师，通过师德教育、学风建设、业务技能培训、社会实践活动等，全面提升教师的思想政治素质和业务素质，做到培养和激励相结合，全面落实各项政策保障，不断调动教师积极性、主动性、创造性。

5.提升课程思政教育成效

在专业课程中有机融入思政教育元素，建成一批课程思政的示范课以及具有显著育人效果的精品专业课，立项了 58 个课程思政教改专项课题、建设了 50 门课程思政示范课，选树了 20 名课程思政教学名师和 10 个示范基层教学组织，形成专业课与思政课教学密切结合、同向同行的育人格局。

6.推动实践育人提质增效

高度重视思政实践教学，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，针对当代大学生身心特点，立足山西丰富的红色文化资源，探索“课内与课外、校内与校外、理论与实践”相结合的实践教学方式，形成并逐步完善实践教学体系。严格落实教育部关于思政课实践教学学时学分的要求，重新划分对各课程实践教学课时和学分占比，提高实践教学比重。

7.丰富立德树人教育载体

立德树人工作是一项系统性、长期性、范围广的工作，营造风清气正、奋发向上的校园环境，潜移默化地影响学生，提升其综合素养。加强校园文化建设，通过举办校园文化活动、学生社团活动等，引导学生树立正确的价值观和行为观念，培养学生良好的道德品质和行为习惯，并发扬高校优良传统，加强对校歌、校训、校报、校徽等文化标识和精神价值的传播推广，充分彰显高校对大学生的人文关怀和情感关怀。

五、质量保障

（一）校领导情况

学校高度重视本科人才培养工作，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，第三次党代会明确提出“要在人才培养质量上取得突破”，“十四五”规划明确了要实施“时代新人”培育工程。“本科人才培养是立校之本”、“关注每一位学生的成长与发展”、“以学生为中心”等已经成为校内的广泛共识。

学校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%。学校领导班子高度重视本科教育教学工作，全面落实立德树人根本任务，持续深化综合改革，推动人才培养工作走深走实。积极推进本科教育教学改革，对各部门、各教学单位提出的制约学校教育教学高质量发展的问题，认真研判，提出科学合理的解决方案。大力加强教风、学风建设以及青年教师队伍建设，提升学校育人能力水平，充分激发学生学习的积极性和主动性。

坚持将本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委常委会、院长办公会每年专题研究本科教育教学相关工作，校领导、教务部定期召开本科教育教学工作会议。学校党委书记和院长认真履职，带头示范，坚持将本科教育放在学校事业发展大局中谋划部署，校领导班子成员坚持为本科生授课、深入教学一线听课查课，充分引导、督促广大教师潜心教书育人，自觉敬业奉献。

（二）教学管理与服务

加强教学管理和服务，为学生全面发展提供有力支撑。学校现有校级教学管理人员 22 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 36.36%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 86.36%。院级教学管理人员 34 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 61.76%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 88.24%。

学校高度重视优良教学生态营造。以本科教育教学审核评估为契机，不断健全完善培养目标、教育理念、教学制度、培养模式和教育评价“五维一体”人才培养体系，优化课程结构，坚持出口导向，着力构建起立体式经典课程群。坚持教学投入优先，教学建设先行的原则，以学生为中心设计教学环境，启用笃行书院，加强“智慧教室”和相关数据库建设，优化本科教学质量监控体系，逐步形

成全员参与、共同促进的本科教学文化。健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的师德建设长效机制，创造教书育人良好氛围。

目前本科教学工作有一支完整的管理队伍，包括本科教学指导委员会、本科教学督导委员会、二级院系教学副院长（副主任）、专业负责人、教研室主任和教科办主任。教务部每月至少召开一次全校本科教学工作例会，会上教务部及教学督导委员会副主任会就近期督导过程中发现的问题向院系反馈，比如试卷抽查，给每个院系反馈一份试卷抽查问题清单，责令整改；期末考试期间，每天及时在院系群反馈巡视中发现的问题，督促院系尽快整改。

为落实以教学督导为抓手，将发现问题与立行立改相结合，整改落实与建立长效机制相结合。本学年根据学校发展需要、师范类专业认证和本科教育教学审核评估的标准要求，新增《太原师范学院本科专业培养目标合理性评价办法（试行）》《太原师范学院本科生招生专业动态调整与本科招生计划调控办法》《太原师范学院本科专业毕业要求合理性评价》《太原师范学院教学基本状态数据采集与本科教学质量报告编制发布管理办法》《太原师范学院本科课程体系合理性评价实施方案》等5个文件，修订《太原师范学院本科生学籍管理规定》，进一步建立健全教学管理规章制度，优化教育教学管理、教学质量监控体系。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员100人，其中本科生辅导员100人，按本科生数22141计算，学生与本科生辅导员的比例为221:1。学生辅导员中，具有高级职称的3人，所占比例为3.00%，具有中级职称的56人，所占比例为56.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的95人，所占比例为95.00%，具有大学本科学历的5人，所占比例为5.00%。

我校围绕“以生为本、立德立志、引领成长”的工作思路理念，从学生的需要、利益出发，不断深化和完善学生指导与服务工作，为学生全面发展助航。

1.以思想教育引导为重点，筑牢思想防线

坚持把立德树人摆在首位，坚持执行学生工作例会制度，每月初固定召开校级学生工作例会，指导二级院系多措并举做稳做实学生思想工作，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；坚持做好学生日常思想政治教育工作，每月发布规定动作，指导二级院系开展主题班会，做到“月月有主题、事事有回应”，针对学生关心的热点、焦点问题，及时进行教育和引导；每年在学生中开展大学

生思想政治状况调研并根据教育厅反馈数据形成学生思想调研报告,为学生思想政治教育提供决策参考。

2.以心理健康教育为抓手,提升育人质量

充分发挥三支骨干教师队伍力量,提升心理工作成效。按照师生比不低于1:4000 比例的要求配备了6名心理健康教育专职教师、有大学生心理健康授课教师若干名、各院系一名心理健康专员,为学生提供理论指导、咨询服务、心理辅导。每年开展全校学生心理测查工作,对学生建档立卡、分类施策、追踪管理,分层级进行心理关注,按照辅导员-心理咨询教师-转介专业医疗机构的顺序进行逐级预警和帮扶。以多种方式加强宣传教育,推进健康知识普及,畅通转介机制,推进校医合作,与山西省人民医院、山西省妇幼保健医院,构建实质性合作关系,为有严重心理问题学生建立快速救治渠道。开展心理活动,营造积极健康校园氛围,借助525大学生心理健康节,组织开展主题系列活动,缓解学生心理压力,科普心理保健知识,增强学生心理健康水平。

3.以精细化管理为基础,守牢安全底线

制定《太原师范学院学生管理办法》《太原师范学院学生违纪处分办法》《太原师范学院关于进一步加强学生安全教育及心理健康教育的实施意见》《太原师范学院本科生请假销假制度》《太原师范学院本科学生校外住宿管理办法》《学生安全管理与隐患排查防范工作制度》、缺课登记追踪制度、院系辅导员值班制度、学生集体外出审批报备制度、学生基础病登记制度等,全力保障学生的安全;常态化开展交通、食品、防诈骗、禁毒、溺水等安全教育;形成学校-院系-班级-宿舍,四级安全联动机制,及时发现并处理学生中的安全风险和隐患;为全校学生购买校方责任险,并为进行校外实习等存在安全隐患活动的学生购买责任保险,最大限度保障学生的权益。

4.以学生学风建设为突破,构建育人生态

通过每月班会、生涯导航教育、重要时间节点、考前考后加强考试管理和考风建设等方式,教育引导加强学风建设,调动学生学习积极性。实行院系两级学建委查课、查寝、查教室卫生、查文明习惯等,充分发挥督导学风的作用。完善学风建设校级—系级—班级—宿舍四级责任人制度建设,以更好发挥二级院系的主体作用,通过“人防+技防”,夯实学风建设基础。建立学业预警机制,对学业困难学生进行谈心谈话,加强心理帮扶和生活帮扶。每年度表彰先进班集

体、三好学生、优秀学生干部、文明寝室等，加强对优秀事迹的宣传，充分发挥榜样在学风建设中的思想引领、情感激励、行为示范、舆论导向作用。

5.以生涯导航教育为核心，助力学生成长

夯实“生涯导航”教育。协同校团委、就业创业指导中心等部门做好学生“生涯导航”教育，引导新生“系好人生第一粒扣子”；帮助学生做好求职择业的心理、能力、专业准备，帮助学生了解和认识社会；帮助学生做好认知未来、迎接未来、开创未来的心理和能力准备。

6.以赛促学、以赛促教、以赛促研

为以赛促学、以赛促教、以赛促研，学校每年举办“笃行杯”师范生教学技能竞赛暨“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛选拔赛、“笃行杯”三笔字技能大赛、“笃行杯”师范生微课大赛等赛事，参赛选手从全体师范生中选拔，涉及面广，影响面大，极大促进了师范生教学技能的提升。

同时，积极组织参加“田家炳”杯全国师范院校本科生教学技能竞赛，全国师范生微课大赛、“华文杯”教学技能大赛等国家级赛事。2023年第九届“田家炳杯”全国师范院校本科生教学技能竞赛，我校11名参赛选手共获二等奖3项、三等奖2项、优胜奖1项，创参加该项赛事以来的最好成绩。2024年，第五届全国师范生微课大赛中，我校推荐14个优秀作品参赛，获一等奖2项、二等奖7项、优秀奖5项。各科“华文”教学技能大赛中也获得了优异成绩。

（四）质量监控

1.实施全覆盖常态化监控

学校不断加强教学质量监控队伍建设，现有专兼职督导员168人。本学年内督导听课时长为4990学时，校领导听课64学时，中层领导干部听课1080学时，学校依托校-院系两级教学质量保障组织，实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

校本科教学督导委员会在主管教学副校长领导下，由教务部负责组织开展工作。依托校-院系两级教学质量保障组织，实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。教务部作为校教督委的秘书处，负责联合校教督委拟订学期工作计划，协调校教督委的工作安排，为校-院系两级督导开展工作做好组织协调和服务保障。校教督委定期编发《督导简报》等校内交流材料，院系教学督导组每月以书面形式向教务部和校教督委汇报本月工作情况。校教督

委对院系教学督导组工作进行定期抽查和指导，提出意见和建议。深化校-院系督导委两级管理，制定每月督导重点和计划，开展督导“主题月”活动，每月对教学过程的不同环节进行重点检查，包括课程档案、授课、实习、试卷、论文、教研室活动、听课制度执行情况等，并按月发布《督导简报》，立查立改，规范教学。2023-2024 学年共发布 10 期《督导简报》，内容涉及听课评课、教学检查（包括教师备课、课堂教学、作业批改、试卷、考试秩序、毕业实习、毕业设计（论文）开题与答辩、教学档案等）师生座谈、问卷调查等工作的总结与反馈，教督委在及时将检查情况反馈院系，落实整改的同时以《督导简报》的形式汇总总结督导过程中发现的问题并提出改进建议，为提高学校的人才培养质量和办学水平提供有效助力。

2.实施课堂教学准入制度，严把教学关

为提升青年教师教学水平，激发学校办学活力，推进教师队伍培优建强行动，促使优秀青年教师脱颖而出，2024 年 4 月行知教育中心联合教务部首次对 2020-2022 年入职的青年教师进行教学能力跟踪测评。采用“机测+人评”方式，首次启用我校“太师培训”平台自主研发、独具特色的“教学能力测评系统”开展工作。为进一步加强新入职教师的培养力度，帮助青年教师尽快成长，满足学校发展与办学师资提升需求，促进学校教学、科研新生力量进步，制定《新入职教师“导师制”培养方案》，本学年共举办 2 场新入职教师岗前培训，采用“2318 学研训用模式”，安排校本培训专题课程、微格教学辅导等课程对 51 名新进青年教师进行了培训。

3.优化评价指标，扩大评价主体，不断完善教学质量评价体系

建立健全教学质量保障、监控、评估、评价长效机制，推动全员参与和全过程管理。2023-2024 学年第二学期上线“教学质量保障平台”，集督导评价、同行评价、领导评价、专项评价、学生阶段评价、学生随堂评价、信息员反馈等多项服务于一体，为高校对教育教学质量进行全面、全员、全程监控与评价。在原来只有学生评教和同行评教的基础上，进一步扩大了评价主体，增加教学督导以及院系领导评价参与，形成多元化的评价主体。引入多维度评价指标，同行评价、督导评价以及院系领导评价实行一院系一指标体系，更加贴合专业特色，使评价更有专业性。该平台支持收集领导、督导、同行教师听课评议及意见建议，建立听课意见建议的反馈、问题整改、持续改进的跟踪评价机制，对评教数据进行统计分析，为教学管理及质量评价提供参考。本学年，本科生参与评教 452589 人次。学生评价环节，将全校课程划分为理论课、实验课、体育课和艺术课，不同

类型课程采用不同的评价指标体系，能更有效进行教学效果评估的横向比较，从而激励教师不断提升自身的专业素养和教学能力，形成竞争和合作的良好氛围。

六、学习成效

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 6437 人，实际毕业人数 6418 人，毕业率为 99.70%，学位授予率为 99.31%。学位授予根据《太原师范学院学士学位授予工作细则》（院教字〔2022〕13 号）文件精神严格审核。

（二）就业情况

截止 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生人数 6909 人，其中本科实际毕业生 6418 人，研究生 491 人，我校毕业去向落实率为 81.02%。本科生初次毕业去向落实率为 80.80%，毕业生最主要的毕业去向是其他，占 60.80%。升学 1177 人，占 18.34%，其中出国（境）留学 54 人，占 1.04%。

表 11 2024 届毕业生毕业去向落实率各院系情况

院系	毕业生人数	已落实	毕业去向落实率
数学与统计学院	455	419	92.09%
体育学院	248	220	89.43%
设计系	199	174	87.44%
书法系	152	130	86.09%
马克思主义学院	250	215	86.00%
美术与影视学院	392	336	85.71%
外语系	374	316	85.18%
经济与管理学院	481	405	84.20%
法律系	204	170	84.16%
文学院	359	295	82.63%
历史与文博学院	361	297	82.50%
化学与材料学院	411	336	81.75%
计算机科学与技术学院	294	238	80.95%
舞蹈系	220	175	80.65%

院系	毕业生人数	已落实	毕业去向落实率
生物科学与技术学院	339	271	80.42%
地理科学学院	418	316	75.60%
教育学院	551	392	71.40%
物理系	443	294	66.37%
音乐系	286	187	65.61%
总计	6437	5186	80.80%

为提升毕业生初次就业率，我校采取如下有效举措：

1. **继续实施好校院两级就业工作“一把手”工程和领导联系制度。**把高校毕业生就业摆在突出重要位置，形成学校主要领导亲自部署，分管领导靠前指挥，就创中心统筹，院系承担主体责任，各部门协同推进、全员参与的工作机制。

开展学校和院系两级领导访企拓岗促就业专项行动。按照教育部工作要求，持续深入实施“书记、校长访企拓岗”专项行动，形成了校领导带院系、院系领导带教师的层层递进的责任制就业工作模式，实现入企深度走访对接，深化多领域校企合作，将人才培养与社会需求精准对接。

2. **为毕业生与用人单位供需对接搭建平台。**就创中心发挥校园招聘会的主渠道和基础性作用，上半年每月召开一场大型招聘会。不断创新招聘形式，将校级招聘与院系级招聘相结合、大型招聘与专场招聘相结合、线上招聘与线下招聘相结合，按照区域、行业和专业性质举办系列“双选会”。

充分利用网络招聘平台资源。一是就创中心组织各院系动员毕业生积极参加教育部举办的24365线上系列招聘活动。二是各院系毕业班辅导员和毕业生使用学校就业创业信息网的云就业平台，加强线上服务联动。三是鼓励用人单位通过线上宣讲、远程面试、网上签约开展校园招聘，促进线上线下招聘相结合，提高招聘成功率。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生238名，占全日制在校本科生数比例为1.07%。我校转专业工作根据《太原师范学院本科生转专业管理办法》（院教字〔2022〕18号）文件精神展开，每年的春季学期和秋季学期各开展一次，转专业人群为符合条件

的大一学生。实施过程中，我校本着科学规范、公平公正的原则，制定了详细的面试工作方案，开展面试工作。通过转专业结果发现，较为热门的转入专业为：法学、思想政治教育、汉语言文学、历史学、地理科学等，转出学生较多的专业为：信用管理、旅游管理、旅游管理与服务教育、土地资源管理、家政学等。

七、特色发展

（一）传承师范血脉，彰显底色特色

学校坚持以高水平教师教育体系建设为支撑，秉持“有高质量的教师，才会有高质量的教育”的理念，聚焦“做优做强教师教育专业”目标，不断完善师范教育支撑保障体系，秉承传统、厚植底蕴、打造特色、彰显优势，累计向社会输送各类人才 10 万余名，人才培养成效得到广泛认可。

“坚守初心”师范传统形成优势。学校不断创新人才培养模式，积极承担为国家培养优秀教师和未来教育家的社会职责，始终将师范教育作为立校之本、强校之基，始终坚持优先发展，实施教师教育精办战略。现有本科师范类专业 23 个，2020 年开始招收地方公费师范生，2021 年开始招收地方优师计划专项生。目前，在校生中地方公费师范生 753 人，地方优师计划专项生 480 人。8 个师范类专业（学前教育、美术学、地理科学、历史学、数学与应用数学、汉语言文学、生物科学、计算机科学与技术）通过教育部师范类专业二级认证，4 个师范类专业（化学、思想政治教育、小学教、英语）于 2024 年 10 月、11 月完成进校考查。13 个师范类专业已获批免试认定中小学教师资格（学前教育、美术学、地理科学、历史学、汉语言文学、生物科学、数学与应用数学、小学教育、教育学、体育教育、科学教育、音乐学、人文教育）。

服务基础教育，擦亮师范教育品牌。学校不断强化基础教育服务导向，紧紧围绕区域基础教育实际需求，积极构建教师教育与基础教育协同发展共同体。创新开展基础教育服务三年行动计划，组织教师深入晋中市 11 个地区教科部门与 50 余所中小学开展挂职工作，相关经验总结成果获省教学成果一等奖，为我省“地方院校—地方政府部门—中小学”协同育人提供可借鉴、可推广的经验模式。倾力培养输送具有“教育家情怀”的卓越教师，涌现出 2019 年全国教书育人十大楷模之一许军则、扎根边疆的“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获得者华红玉等优秀教育工作者。据统计，学校在不同办学时期，共培养了 2000 余名中小学校长（党委书记）、幼儿园园长。

“夯实根基”基础教育理论研究成果丰硕。我校从创新与推广教育理论、指导课程与教学改革等多个角度，对接和融入区域基础教育发展，充分发挥夯实基础教育、扎实理论研究的带动引领作用。1984 年创刊的《教学与管理》在推进我国基础教育领域的教学与管理研究、提升学校整体影响等方面有重要作用；2019 年学校入选国家语言文字推广基地名单，有力助推我校推进新时代语言文字事业发展和新文科内相近学科领域间的有效融合；2021 年成立山西省“公平

优质教育体系建设智库”，产出的系列阶段性成果多次获省领导肯定性批示；2023年，常学勤教授的《基于项目学习的高中生社会责任感培养研究与实践》获基础教育国家级教学成果奖二等奖，实现了国家级教学成果奖零的突破，并荣获“全国模范教师”荣誉称号；安祥生教授正在对全国义务教育教科书《地理》进行修编，本套教科书在山西、青海已使用近20年，是我省唯一一套教育部审定的全国义务教育教科书；学前教育专业入选山西省卓越（拔尖）人才培养改革试点专业，这是我校践行“六卓越一拔尖”人才培养政策的成功体现，必将推动全校师范专业综合改革、人才培养质量全面提升。

（二）聚焦优势特色学科建设，服务地方经济社会发展

我校坚持凸显学科建设的基础性地位，把推动学科差异发展、错位竞争、需求联动、特色衔接作为服务行业产业发展的有效途径。目前已初步形成教师教育与艺体教育特色鲜明、人文社会科学学科具有一定优势、部分自然科学学科见长、若干新兴学科协调发展的学科体系。

服务区域建设成果显著。我校优先推动地理学科与管理学、经济学、生物学、化学等学科的交叉融合，在汾河流域治理发展、历史地理与环境变迁、城镇与区域发展、腐植酸研究应用等领域取得了重大研究成果。汾河流域科学发展研究中心部分研究成果被多家权威报刊全文转载，并以建议形式呈报有关部门；山西省城乡统筹协同创新中心完成了“山西省省级空间规划体系研究”，成果上报国家相关部门，“十四五”新型城镇化系列研究成果被山西省政府部门采纳；腐植酸产业协同创新中心建立了腐植酸原料数据库，制定了国内产品质量行业标准，其成果应用于褐煤转化、秸秆加工等，取得显著的社会经济效益。2023年，我校建成“汾河流域地表过程与资源生态安全山西省重点实验室”，开展流域地表过程和水生态安全、流域健康和生态修复、流域发展与资源可持续利用、流域空间信息系统与决策支持四个方向的研究，为山西省乃至黄河流域生态保护和高质量发展提供科学研究、决策咨询、技术服务和人才支持。同年，我校建成“智能优化计算与区块链技术山西省重点实验室”，服务产业、促进经济转型升级，服务政府、赋能数字政务创新，服务民生、加快数字化建设，提高科学水平、促进校企共同进步，必将为我省经济转型升级、数字山西建设作出基础性、战略性、前瞻性的贡献。

文理交叉增强内生发展新动力。我校依托数学学科优势，注重推进数学与计算机科学、教育学等学科的深度融合，获批成立山西省职业教育大数据分析决策工程技术研究中心、山西省区块链技术应用联合实验室、山西省大数据挖掘与智能技术协同创新中心等省级平台，加快形成基础学科支撑产业发展优势。这些

中心（实验室）陆续设计开发了山西省产教融合综合信息服务管理平台、助推跨境金融区块链服务平台，建立了具有预测性、前瞻性的产业地图，有效协调政企行校各方供需内容，科学支撑政府部门信息决策。

搭建以文化人新载体。我校拥有山西省高校人文社科重点研究基地区域文学研究中心，建成全国高校第二个书法学博物馆，拥有山西舞蹈文化博物馆、晋商建筑装饰艺术研究所、山西民间舞蹈研究所、山西影视艺术研究中心等研究机构，研究成果不断取得新突破。其中，“当代农村电影的创作与传播研究”填补了山西省影视艺术学国家项目的空白；《黄土情深》《太行娘亲》等近百部反映山西地域风情的舞蹈舞剧作品，多次获得文华奖、荷花奖、群星奖等奖项；动画电影《赵氏孤儿》曾在央视电影频道和少儿频道播出。作为山西省宣传部门重点扶持的文艺项目《太行大合唱》，生动反映了近一个世纪以来山西人民不畏强敌、不怕牺牲、艰苦奋斗、顽强拼搏的民族性格、精神风骨，2020 年落地太行干部学院；2022 年为纪念左权将军牺牲 80 周年主创歌曲《父亲》，2023 年获批教育部门高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，该成果逐渐成为行走在太行山里的民间文艺和革命精神传承创新的重要载体。

（三）聚焦非遗文化，致力于传承与创新

我校长期致力于非物质文化遗产、区域革命文化等方面的研究，为文化传承搭建平台，为区域振兴凝聚力量。

创新非遗传承教育模式。聚焦非遗相关专业高层次应用型、复合型、创新型人才培养，聚焦非遗传承基本理论和实践模式研究，我校以山西省非遗传承与教育学院为依托，组建较为成熟的非物质文化遗产保护与传播研究团队，逐步形成结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系，深化产教融合，加强协同创新，创新非遗教学-非遗科研-非遗实践“三位一体”育人实践，促进教育链、人才链、创新链的深度融合。我校开设《非遗传承：山西锣鼓》《非遗传承：山西民歌》、《非遗传承：山西戏曲》及山西民间舞《晋南花鼓》《翼城浑身板》和《临县伞头秧歌》等非遗课程。人文地理与城乡规划专业作为国家级一流本科专业建设点，承担全国软科学等国家级重大项目。其中，基于地理核心素养的汾河流域研学旅行系列课程设计个案研究曾包揽全国研学课程设计大赛前三。舞蹈编导专业连年获得国家艺术基金年度艺术人才培养项目赞助，2022 年第九次获批的“黄河流域鼓舞编导创新人才培养”项目。旅游管理专业主持国家级项目 10 余项，获得山西省科技进步一等奖。

（四）聚力行知文化特色，加快培育时代新人

“行知文化引领”和“行知文化聚力”是我校贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、深化教育改革、聚焦内涵式发展、实现高质量发展的基本方略和重要抓手。学校坚守师范立校传统，数十年来始终将行知文化与五育并举有机融合，坚持以行知精神铸魂、以行知思想赋能、以行知文化塑形，培育高质量师范人才，切实把行知文化融入办学治校、教书育人的全方位、全过程，被授予“全国优秀陶研学校”。

以行知精神铸魂，激励学子教育报国。20世纪80年代，我校被确定为山西省学陶师陶中心；1991年建成全省第一个陶行知纪念馆，2007年改建、扩建为“山西师陶馆”；2018年建成华北第一、全国高校最大的山西陶行知研究馆。多年的育人实践中，学校以行知精神为主旨，构建起以“一个指导思想、三个理念引领、两个育人机制、一系列依托平台”为核心内容的“立德树人优良生态1321体系”，一批行知示范课程应时而生，一批行知特色实践基地相继建成，一批行知教育思想理论成果和行知文化“第二课堂”品牌脱颖而出，一支传承行知精神、践行行知理念的时代新人崭露头角，成为新时代太师风貌的代言者。

以行知理论塑形，厚植师范教育内涵。我校立足卓越教师协同创新培养，在全校学生中遴选具有教师职业理想的优秀学生开设“行知实验班”，培养适应社会需求、理念新、实践强、有信仰的“陶行知式”卓越人才。我校先后组织召开全国行知思想与新时代优良育人生态构建高端论坛、“弘扬行知精神、培育时代新人”研讨会；编辑出版了《陶行知教育思想教程》等多部著作；立德树人优良生态建设的实践经验受到《光明日报》等主流媒体的关注；“行知文化育人”获批教育部首批全国高校思想政治工作精品项目；“体育美育浸润计划”获教育部立项；《地方师范院校“课程思政”建设的探索与实践》获评山西省教学成果特等奖；20余项陶行知教育思想研究课题获省级以上资助。我校以山西陶行知研究馆为依托，成立小陶子宣讲团，开展学陶师陶践陶活动。从赴京参加国庆阅兵到参加“建党百年伟大征程”文艺演出、从“全国教书育人楷模”到脱贫攻坚的扶贫年轻干部，展现了独具行知精神的太师生态、太师现象、太师风气、太师效应。

以行知思想赋能，打造校地联合样本。学生以社团为载体扎实开展顶岗支教、“三下乡”暑期社会实践和西部计划活动，三年来先后有1000余名师范生赴全省革命老区、28个山区县份中小学和幼儿园开展为期一个学期的顶岗支教。我校累计选派西藏专项和新疆专项志愿者百余人。经过多年的育人实践，我校不但为社会输送了一大批优秀的应用专业性人才，而且培植了右玉县、兴县晋绥边区

纪念馆等 21 个“行知精神育人实践基地”和优秀思想政治教育实践活动基地。其中有获得国家教学成果一等奖并受到习近平总书记接见的“践行行知教育思想，闯出农村中学新路”的风陵渡中学，有收到国务院总理回信首肯的在太行山上坚持开展“实践教育活动”30 载的李寨中学等，实践基地的辐射效应，使我校“践行行知精神，弘扬行知文化”的努力迈上新的台阶。

以行知文化生力，构建立德树人生态。努力建设行知文化特色校园。学校精心建造陶行知塑像、陶诗园、陶行知研究馆、行知文化思政教育基地等，以蕴含行知思想元素的名称命名校内建筑和道路。师生身处校园，时时接受行知精神的熏陶和行知文化洗礼。积极打造行知类学生社团。2017 年，行知合唱团、舞蹈团百余名学生参演了大型音乐史诗《为有牺牲多壮志—右玉和他的县委书记们》创作和演出，受到了社会各界的广泛关注。这些活动与我校“知行合一”办学理念和师范教育特色紧密结合，增强了行知文化的吸引力、感染力，形成了可复制、可借鉴、可推广经验和模式。

八、问题及改进

（一）存在的问题

1.体育、美育、劳动教育工作还存在一些不足

2023年12月28日，学校召开了2023年体育、美育、劳动教育工作会议，对学校做好体育、美育、劳动教育工作，更好地贯彻落实立德树人根本任务，全面提高育人质量和水平进行了安排部署。但体育、美育、劳动教育工作还存在一些不足，具体为：

（1）体育方面：体育课程体系需要进一步完善，调整体育课程内容结构，需要在现有的体育选修项目基础上，扩展丰富体育课程资源；体育活动未能实现本科各年级全覆盖，学生参与度低，每年全校性体育竞赛参与的学生不超过学生总数的30%；近几年，我校体质测试数据徘徊在66%左右，通过率偏低。

（2）美育方面：美育活动停留在传统的艺术领域，如音乐、美术、舞蹈等，缺乏对多元化美的理解和传授，未充分挖掘优质艺术学科资源和各院系专业特色；缺乏一批地方文化与美育教育深度融合、并且具有行知特色的优质美育课程；校园文化氛围不浓厚，缺乏对学生审美和人文素养的熏陶和感染等。

（3）劳动教育方面：劳动教育的表现形式相对单一，实践项目缺乏多样性，缺乏校内、外劳动教育实践基地；生活即教育、社会即学校、教学做合一的劳动教育行知特色表现不明显；劳动教育课程体系不完整，缺乏与专业结合的劳动教育课程，劳动教育的深度和广度不足；劳动教育师资力量薄弱，专业化程度低，学生劳动教育综合能力提升有限。

2.教学质量保障体系有待进一步完善

我校根据师范类专业二级认证指标要求，不断完善教学质量保障体系，建立了教学质量保障、监控、评价机制，制订了完善教育教学工作全要素评价方案。但在质量保障体系建设方面仍然有待加强。目前需要不断完善内外质量保障一体化，突出多元主体参与；加强“OBE理念”意蕴下的质量保障体系内涵建设；进一步落实质量保障的体制机制建设；增强质量文化意识和质量文化建设。

教学质量监控过程中发现的问题，反馈和整改不够及时，未建立有效的反馈机制。

（二）改进措施

1.持续落实五育并举，构建全方位育人体系

我校将以立德树人为根本，持续完善三全育人工作格局、五育并举育人体系。加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设，推进课程思政示范课建设，深化课程思政教学改革，注重强化全员育人责任，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

计划出台体育、美育、劳动教育工作实施方案，设计体育、美育、劳动教育课程实施计划。以身心健康、体育锻炼习惯培养为重点，构建课堂教学与课外活动相衔接、培养兴趣与提高技能相促进、群体活动与运动竞赛相协调的全程式体育教育体系。加强美育教学改革，实施课程教学、社会实践、校园文化结合的艺术教育普及机制，提升学生感知美、享受美和创造美的能力。构建新时代劳动教育体系，实现人才培养具备生存发展需要的基本劳动能力和良好行为习惯，使学生系统掌握与专业相关的劳动知识与技能，培养大学生的劳动观念、劳动能力、劳动精神和劳动习惯的能力，树立正确的劳动价值观。彰显“特色艺体”，发展特色项目，传承优秀文化，落实体育强健，美育浸润，劳育与一课堂二课堂的融合，促进学生全面发展。

深入推进五育的相互渗透与贯通，加强课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，构建第一课堂与第二课堂结合、课上与课下相结合、线上与线下相结合、校内与校外相结合、理论与实践相结合的教育体系。不断推进教学改革，全面推进思政课程和课程思政教学改革创新，发挥各类课程育人作用，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.完善质量保障体系，健全质量监控机制

树立质量保障理念。以人才为引擎，基于“学生中心、产出导向、持续改进”理念，建立完善的人才培养质量保障体系。以提高人才培养质量为核心，人才培养质量与人才培养目标相契合，质量保障体系有效运行，提高质量保障能力。

完善教学质量标准，建立快速反馈机制，促进学校用标准加强引导、加强监管、加强问责。促进学校根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，完善各教学环节，包括课堂教学、实验、实习、毕业设计等的质量标准，完善校、院（系）两级教学质量保障体系，把质量标准作为质量监控、质量评价的依据，确保严格执行。

健全质量保障机制。优化质量监控队伍的数量、结构，完善的质量保障机制，明确职责任务，建立一支高水平、数量充足、结构合理的质量监控队伍，充分发挥教学指导委员会和教学督导委员的督导作用。对日常教学工作进行检查、监督和指导。建立内部质量自我评价制度，强化教学工作评估、专业评估、课程评估、课堂教学评价、学习效果评价等教学关键环节的质量常态化监督评估体系。针对评价反映的问题和薄弱环节，及时反馈，制定纠正与改进方案和措施，配备必要的资源，进行质量改进，对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。学校建立质量持续改进机制并持续运行，质量改进取得明显成效。务实、高效推进本科教学质量稳步提升。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 93.05%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1081	/	404	/
职称	正高级	101	9.34	58	14.36
	其中教授	101	9.34	38	9.41
	副高级	333	30.80	145	35.89
	其中副教授	333	30.80	116	28.71
	中级	515	47.64	156	38.61
	其中讲师	512	47.36	112	27.72
	初级	67	6.20	28	6.93
	其中助教	62	5.74	18	4.46
	未评级	65	6.01	17	4.21
最高学位	博士	480	44.40	90	22.28
	硕士	521	48.20	176	43.56
	学士	77	7.12	120	29.70
	无学位	3	0.28	18	4.46
年龄	35 岁及以下	405	37.47	68	16.83
	36-45 岁	349	32.28	172	42.57
	46-55 岁	246	22.76	97	24.01
	56 岁及以上	81	7.49	67	16.58

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	27	19.44	5	0	2
020306T	信用管理	10	26.60	2	1	1
030101K	法学	23	20.00	4	10	9
030102T	知识产权	5	56.60	3	2	2
030201	政治学与行政学	8	23.25	1	0	0
030503	思想政治教育	44	18.27	8	0	0
040101	教育学	12	13.08	5	0	0
040102	科学教育	15	18.87	8	0	0
040103	人文教育	1	142.00	0	0	0
040106	学前教育	16	33.63	3	0	0
040107	小学教育	24	25.71	9	2	0
040201	体育教育	34	23.88	7	0	0
040203	社会体育指导与管理	9	20.44	6	0	0
050101	汉语言文学	59	16.66	11	0	0
050201	英语	22	41.91	2	0	0
050207	日语	7	4.14	3	0	0
050261	翻译	14	15.50	2	0	0
050302	广播电视学	13	17.62	4	0	1
060101	历史学	41	26.88	18	0	0
060104	文物与博物馆学	6	38.17	1	0	0
070101	数学与应用数学	52	21.85	31	0	0
070102	信息与计算科学	6	44.67	0	0	0
070201	物理学	39	23.74	13	0	0
070301	化学	32	32.38	6	0	0
070302	应用化学	9	26.44	3	0	0
070501	地理科学	49	20.71	17	1	0
070502	自然地理与资源环境	11	18.45	6	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070503	人文地理与城乡规划	11	18.91	3	0	0
070504	地理信息科学	7	17.29	1	0	0
071001	生物科学	34	27.32	8	2	2
071002	生物技术	6	35.00	4	0	0
071102	应用心理学	12	23.83	3	4	0
080412T	功能材料	10	9.50	7	0	0
080716T	应用电子技术教育	8	24.38	2	0	0
080901	计算机科学与技术	20	35.65	1	4	4
080905	物联网工程	9	28.67	2	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	32.45	5	0	0
120204	财务管理	12	28.00	4	1	0
120404	土地资源管理	17	13.94	5	1	5
120901K	旅游管理	14	16.36	3	5	3
120904T	旅游管理与服务教育	0	--	0	0	0
130201	音乐表演	15	13.47	2	0	0
130202	音乐学	47	11.70	8	0	0
130203	作曲与作曲技术理论	5	14.80	1	0	0
130204	舞蹈表演	7	19.14	1	1	0
130205	舞蹈学	11	20.73	4	1	0
130206	舞蹈编导	11	26.18	4	1	0
130208TK	航空服务艺术与管理	0	--	0	0	0
130304	戏剧影视文学	18	18.11	1	0	0
130310	动画	7	26.29	0	0	0
130401	美术学	29	21.41	7	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130405T	书法学	19	25.79	6	0	0
130502	视觉传达设计	18	18.67	0	11	5
130503	环境设计	19	17.53	8	8	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	27	3	100.00	13	11	14	11	2
020306T	信用管理	10	0	--	4	6	6	4	0
030101K	法学	23	0	--	6	17	3	18	2
030102T	知识产权	5	1	100.00	2	2	2	3	0
030201	政治学与行政学	8	0	--	0	8	2	6	0
030503	思想政治教育	44	6	83.00	9	29	12	30	2
040101	教育学	12	2	100.00	2	8	8	4	0
040102	科学教育	15	1	100.00	5	9	13	2	0
040103	人文教育	1	0	--	1	0	1	0	0
040106	学前教育	16	2	100.00	3	11	3	10	3
040107	小学教育	24	2	50.00	4	18	5	19	0
040201	体育教育	34	3	100.00	16	15	4	21	9

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级 及以 下	博 士	硕 士	学士 及以 下
			数量	授课 教授 比例 (%)					
040203	社会体育 指导与管理	9	0	—	1	8	1	6	2
050101	汉语言文 学	59	12	100.0 0	18	29	38	18	3
050201	英语	22	0	—	6	16	2	20	0
050207	日语	7	0	—	0	7	2	5	0
050261	翻译	14	0	—	3	11	3	10	1
050302	广播电视 学	13	1	100.0 0	2	10	5	7	1
060101	历史学	41	0	—	11	30	36	3	2
060104	文物与博 物馆学	6	0	—	1	5	3	3	0
070101	数学与应 用数学	52	5	100.0 0	11	36	40	11	1
070102	信息与计 算科学	6	2	50.00	1	3	2	4	0
070201	物理学	39	2	100.0 0	18	19	37	2	0
070301	化学	32	7	100.0 0	17	8	25	6	1
070302	应用化学	9	3	100.0 0	3	3	9	0	0
070501	地理科学	49	10	100.0 0	12	27	38	11	0
070502	自然地理 与资源环 境	11	1	100.0 0	7	3	9	1	1

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级 及以 下	博 士	硕 士	学士 及以 下
			数量	授课 教授 比例 (%)					
070503	人文地理 与城乡规 划	11	1	100.0 0	8	2	8	3	0
070504	地理信息 科学	7	0	--	3	4	4	2	1
071001	生物科学	34	6	100.0 0	18	10	31	3	0
071002	生物技术	6	1	100.0 0	1	4	6	0	0
071102	应用心理 学	12	0	--	4	8	6	6	0
080412T	功能材料	10	2	100.0 0	1	7	10	0	0
080716T	应用电子 技术教育	8	2	100.0 0	3	3	5	3	0
080901	计算机科 学与技术	20	2	100.0 0	11	7	4	12	4
080905	物联网工 程	9	3	100.0 0	1	5	5	4	0
080910T	数据科学 与大数据 技术	11	1	100.0 0	2	8	5	6	0
120204	财务管理	12	1	100.0 0	2	9	5	7	0
120404	土地资源 管理	17	3	100.0 0	5	9	12	5	0
120901K	旅游管理	14	3	100.0 0	3	8	4	9	1

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级 及以 下	博 士	硕 士	学士 及以 下
			数量	授课 教授 比例 (%)					
120904T	旅游管理 与服务教育	0	0	--	0	0	0	0	0
130201	音乐表演	15	1	100.0 0	9	5	5	7	3
130202	音乐学	47	2	100.0 0	22	23	11	18	18
130203	作曲与作 曲技术理 论	5	0	--	4	1	1	3	1
130204	舞蹈表演	7	0	--	2	5	0	7	0
130205	舞蹈学	11	1	100.0 0	0	10	5	5	1
130206	舞蹈编导	11	0	--	2	9	2	9	0
130208TK	航空服务 艺术与管 理	0	0	--	0	0	0	0	0
130304	戏剧影视 文学	18	1	100.0 0	5	12	6	12	0
130310	动画	7	0	--	2	5	1	6	0
130401	美术学	29	3	100.0 0	4	22	3	19	7
130405T	书法学	19	1	100.0 0	3	15	3	15	1
130502	视觉传达 设计	18	1	100.0 0	8	9	2	16	0
130503	环境设计	19	1	100.0 0	4	14	4	14	1

3.专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业 总数	在招专业数	新专业名单	当年停招 专业名单
55	51	旅游管理与服务教育,财务管理,家政学,知识产权,日语,航空服务艺术与管理,应用电子技术教育,功能材料	人文教育,应用电子技术教育

4.全校整体生师比 19.92, 各专业生师比参见附表 2

5.生均教学科研仪器设备值（元）8350.13

6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）1135.16

7.生均纸质图书（册）67.76

8.电子图书（册）2240812

9.生均教学行政用房（平方米）16.62, 生均实验室面积（平方米）0.81

10.生均本科教学日常运行支出（元）3156.39

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1452.35

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）163.23

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）129.30

14.全校开设课程总门数 2022.0

15.实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020101	经济学	25.0	3.0	2.0	17.83	0	0	0
020306T	信用管理	25.0	3.0	2.0	17.83	0	1	5
030101K	法学	32.5	0.0	0.0	20.38	0	35	275
030102T	知识产权	30.0	0.0	0.0	18.87	0	0	0
030201	政治学与行政学	30.0	0.0	0.0	18.75	0	0	0
030305T	家政学	0.0	33.0	1.0	20.89	0	3	30
030503	思想政治教育	42.2	0.0	0.0	27.58	0	30	273
040101	教育学	40.0	0.0	0.0	27.49	1	5	111
040102	科学教育	40.5	10.5	2.0	32.48	1	9	96
040103	人文教育	37.0	0.0	0.0	23.95	0	0	0
040106	学前教育	39.5	5.0	0.0	45.52	1	32	273
040107	小学教育	35.33	3.5	0.5	29.75	0	14	235
040201	体育教育	43.0	0.0	0.0	26.71	3	26	221
040203	社会体育指导与管理	59.0	0.0	0.0	39.07	3	5	41
050101	汉语言文学	34.5	0.0	0.0	21.63	0	16	495
050201	英语	41.25	0.0	0.0	37.25	0	22	262
050207	日语	24.0	0.0	0.0	15.09	0	0	0
050261	翻译	26.0	0.0	0.0	16.67	0	9	28
050302	广播电视学	27.0	6.0	0.0	21.57	0	7	140
060101	历史学	37.0	0.0	0.0	23.12	0	25	422

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
060104	文物与博物馆学	27.0	3.0	0.0	19.67	0	7	86
070101	数学与应用数学	14.0	28.0	1.0	26.09	3	26	320
070102	信息与计算科学	13.0	23.0	1.0	22.78	3	1	58
070201	物理学	30.0	12.0	4.0	26.58	4	18	282
070301	化学	26.5	12.5	2.0	24.53	0	30	355
070302	应用化学	22.5	16.5	2.0	25.0	0	5	39
070501	地理科学	19.0	26.0	0.0	27.95	0	25	1115
070502	自然地理与资源环境	26.0	5.0	8.0	19.75	0	11	256
070503	人文地理与城乡规划	32.0	11.0	0.0	26.71	0	25	1098
070504	地理信息科学	19.0	20.0	0.0	25.16	0	0	0
071001	生物科学	36.0	11.5	0.0	29.6	10	14	589
071002	生物技术	29.0	13.0	0.0	26.75	9	9	166
071102	应用心理学	56.75	6.25	0.0	42.42	4	11	72
080412T	功能材料	24.0	15.0	2.0	25.16	0	0	0
080716T	应用电子技术教育	30.0	14.5	2.0	29.57	5	8	134
080901	计算机科学与技术	18.5	25.5	0.0	27.33	3	29	288
080905	物联网工程	16.5	22.5	0.0	24.76	4	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外 科技活动	实践 环节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080910T	数据科学与大数据技术	16.5	24.0	0.0	26.13	3	4	67
120204	财务管理	24.0	7.5	0.0	19.87	3	2	30
120404	土地资源管理	25.0	5.0	0.0	18.99	1	7	56
120901K	旅游管理	18.25	6.0	0.0	21.04	2	4	33
120904T	旅游管理与服务教育	26.0	10.0	0.0	22.71	0	0	0
130201	音乐表演	17.5	21.0	0.0	36.67	0	14	69
130202	音乐学	16.5	26.25	0.0	39.04	0	21	185
130203	作曲与作曲技术理论	16.0	35.0	0.0	33.33	0	4	17
130204	舞蹈表演	23.0	78.0	0.0	62.73	0	2	25
130205	舞蹈学	15.0	83.0	0.0	60.87	0	12	51
130206	舞蹈编导	18.5	67.5	0.0	68.12	0	7	73
130208TK	航空服务艺术与管理	35.0	8.0	0.0	28.48	0	0	0
130304	戏剧影视文学	18.0	15.5	0.0	23.02	0	0	0
130310	动画	27.0	8.0	0.0	22.73	0	0	0
130401	美术学	21.9	59.8	0.0	58.57	0	14	211
130405T	书法学	0.0	68.5	0.0	42.95	0	29	150
130502	视觉传达设计	27.0	0.0	0.0	17.65	0	10	573

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
130503	环境设计	27.0	0.0	0.0	17.88	0	9	379
全校校 均	/	26.85	18.0 6	0.46	30.86	1.63	5	142

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
020101	经济学	2446.00	79.72	20.28	84.79	15.21	157.00	80.25	19.11
020306T	信用管理	2446.00	82.34	17.66	84.79	15.21	157.00	78.98	16.56
030101K	法学	2654.00	83.72	16.28	79.35	20.65	159.50	63.95	16.30
030102T	知识产权	2572.00	71.77	28.23	82.81	17.19	159.00	52.83	28.30
030201	政治学与 行政学	2376.00	83.84	16.16	88.38	11.62	160.00	66.25	15.63
030305T	家政学	2625.00	76.00	24.00	84.08	15.92	158.00	59.49	18.99
030503	思想政治 教育	2398.00	83.99	16.01	74.02	25.98	153.00	84.31	15.69
040101	教育学	2314.00	85.48	14.52	66.81	33.19	145.50	76.98	13.06
040102	科学教育	2600.00	85.23	14.77	63.85	36.15	157.00	76.43	13.38
040103	人文教育	2404.00	82.03	17.97	77.20	22.80	154.50	82.52	17.48
040106	学前教育	1591.00	81.58	18.42	61.66	22.50	97.75	68.54	13.30
040107	小学教育	2005.50	84.17	15.83	73.17	26.83	130.50	71.55	11.11
040201	体育教育	2446.00	67.95	32.05	78.41	21.59	161.00	69.57	30.43

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
040203	社会体育 指导与管 理	2220.00	59.64	40.36	72.07	27.93	151.00	62.25	37.75
050101	汉语言文 学	2476.00	90.31	9.69	79.48	20.52	159.50	84.33	13.79
050201	英语	1845.00	84.07	15.93	71.76	28.24	110.75	76.52	15.80
050207	日语	2196.00	91.26	8.74	88.89	11.11	159.00	74.84	10.06
050261	翻译	2632.00	87.23	12.77	89.51	10.49	156.00	70.19	13.14
050302	广播电视 学	2396.00	83.31	16.69	83.14	16.86	153.00	84.31	15.69
060101	历史学	2496.00	81.41	18.59	77.72	20.99	160.00	81.88	18.13
060104	文物与博 物馆学	2384.00	79.19	20.81	84.40	15.60	152.50	79.67	20.33
070101	数学与应 用数学	2510.00	85.66	14.34	76.18	23.82	161.00	76.71	14.60
070102	信息与计 算科学	2198.00	81.07	18.93	78.34	19.29	158.00	75.32	14.56
070201	物理学	2672.00	85.03	14.97	68.41	31.59	158.00	87.66	12.34
070301	化学	2526.00	88.60	11.40	65.84	34.16	159.00	84.28	15.72
070302	应用化学	2568.00	85.67	14.33	82.17	17.83	156.00	83.97	16.03
070501	地理科学	2594.00	85.81	14.19	71.40	28.60	161.00	85.09	14.91
070502	自然地理 与资源环 境	2500.00	82.08	17.92	77.44	22.56	157.00	85.03	14.97
070503	人文地理 与城乡规 划	2568.00	87.54	12.46	75.55	24.45	161.00	61.49	11.80

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
070504	地理信息 科学	2436.00	80.95	19.05	78.16	21.84	155.00	69.03	20.65
071001	生物科学	2644.00	92.13	7.87	67.10	32.90	160.50	91.90	8.10
071002	生物技术	2560.00	85.63	14.38	72.97	27.03	157.00	85.35	14.65
071102	应用心理 学	2276.00	87.35	12.65	69.42	30.58	148.50	78.11	10.77
080412T	功能材料	2534.00	86.74	13.26	83.74	16.26	155.00	85.16	14.84
080716T	应用电子 技术教育	2557.00	83.11	16.89	61.36	38.64	150.50	75.42	12.96
080901	计算机科 学与技术	2654.00	88.55	11.45	71.06	28.94	161.00	90.06	9.94
080905	物联网工 程	2536.00	82.33	17.67	75.39	24.61	157.50	66.98	13.02
080910T	数据科学 与大数据 技术	2536.00	88.01	11.99	72.87	27.13	155.00	73.55	10.32
120204	财务管理	2696.00	73.29	26.71	83.23	16.77	158.50	61.20	11.99
120404	土地资源 管理	2502.00	78.26	21.74	83.85	16.15	158.00	60.76	15.82
120901K	旅游管理	1817.00	77.38	22.62	84.04	15.96	115.25	79.61	20.39
120904T	旅游管理 与服务教 育	2528.00	84.81	15.19	73.26	26.74	158.50	85.49	14.51
130201	音乐表演	1589.00	76.84	23.16	70.55	29.45	105.00	74.76	17.62
130202	音乐学	1755.00	77.38	22.62	63.36	36.64	109.50	60.50	16.89
130203	作曲与作 曲技术理 论	2139.00	99.11	0.89	73.49	25.81	153.00	77.78	12.42

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130204	舞蹈表演	2404.00	87.35	12.65	41.76	58.24	161.00	88.20	11.80
130205	舞蹈学	2320.00	95.86	4.14	45.95	54.05	161.00	90.68	9.32
130206	舞蹈编导	1635.00	89.85	10.15	39.33	60.67	126.25	85.74	10.30
130208TK	航空服务 艺术与管理	2128.00	83.46	16.54	88.53	11.47	151.00	62.91	14.57
130304	戏剧影视 文学	2332.00	81.22	18.78	77.87	22.13	145.50	82.82	17.18
130310	动画	2308.00	84.75	15.25	87.87	12.13	154.00	86.36	13.64
130401	美术学	2093.60	81.73	18.27	48.26	51.74	139.50	84.09	15.91
130405T	书法学	2452.00	86.95	13.05	61.83	38.17	159.50	79.62	11.29
130502	视觉传达 设计	2406.00	85.04	14.96	88.53	11.47	153.00	62.75	14.38
130503	环境设计	2231.00	85.48	14.52	100.00	0.00	151.00	65.56	11.92
全校校 均	/	2269.85	83.27	16.73	72.87	26.74	145.53	76.43	15.22

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18.教授讲授本科课程占课程总门数的比例 12.02%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.59%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课 门数	教授 授课 门数 占比 (%)	专业 课 门 次 数	教授 授课 门 次 数	教授 授课 门次 占比(%)
020101	经济学	3	3	100	49	4	8.16	77	6	7.79
020306T	信用管理	1	1	100	47	2	4.26	50	2	4
030101K	法学	1	0	0	35	1	2.86	37	1	2.7
030102T	知识产权	1	1	100	25	0	0	26	0	0
030201	政治学与 行政学	0	0	0	29	0	0	35	0	0
030305T	家政学	0	0	0	18	0	0	18	0	0
030503	思想政治 教育	8	6	75	27	1	3.7	27	1	3.7
040101	教育学	2	2	100	30	3	10	30	3	10
040102	科学教育	1	1	100	31	3	9.68	33	3	9.09
040103	人文教育	0	0	0	25	0	0	44	0	0
040106	学前教育	2	2	100	42	4	9.52	128	11	8.59
040107	小学教育	2	1	50	53	0	0	116	0	0
040201	体育教育	3	3	100	32	9	28.13	145	20	13.79
040203	社会体育 指导与管 理	0	0	0	36	2	5.56	42	2	4.76
050101	汉语言文 学	12	12	100	33	18	54.55	133	31	23.31
050201	英语	1	1	100	71	1	1.41	195	4	2.05
050207	日语	0	0	0	2	0	0	9	0	0
050261	翻译	0	0	0	40	0	0	49	0	0
050302	广播电视 学	1	1	100	35	2	5.71	64	3	4.69
060101	历史学	3	2	66.67	35	1	2.86	218	6	2.75

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
060104	文物与博物馆学	0	0	0	32	2	6.25	49	3	6.12
070101	数学与应用数学	6	6	100	36	10	27.78	98	13	13.27
070102	信息与计算科学	2	1	50	28	5	17.86	34	5	14.71
070201	物理学	2	2	100	24	4	16.67	68	4	5.88
070301	化学	8	7	87.5	38	17	44.74	195	59	30.26
070302	应用化学	4	3	75	33	12	36.36	47	16	34.04
070501	地理科学	10	10	100	28	13	46.43	104	32	30.77
070502	自然地理与资源环境	1	1	100	37	5	13.51	37	5	13.51
070503	人文地理与城乡规划	1	1	100	36	4	11.11	36	4	11.11
070504	地理信息科学	0	0	0	7	1	14.29	14	2	14.29
071001	生物科学	6	6	100	37	9	24.32	159	17	10.69
071002	生物技术	1	1	100	36	7	19.44	50	11	22
071102	应用心理学	0	0	0	32	1	3.13	62	1	1.61
080412T	功能材料	2	2	100	12	3	25	15	3	20
080716T	应用电子技术教育	2	2	100	16	1	6.25	20	1	5
080901	计算机科学与技术	3	3	100	25	4	16	106	10	9.43

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080905	物联网工程	3	3	100	18	0	0	36	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	1	50	29	3	10.34	58	6	10.34
120204	财务管理	1	1	100	35	2	5.71	42	3	7.14
120404	土地资源管理	3	3	100	41	5	12.2	49	5	10.2
120901K	旅游管理	4	4	100	58	8	13.79	72	9	12.5
120904T	旅游管理与服务教育	0	0	0	10	4	40	10	4	40
130201	音乐表演	1	1	100	37	11	29.73	59	11	18.64
130202	音乐学	2	2	100	68	10	14.71	172	10	5.81
130203	作曲与作曲技术理论	0	0	0	32	8	25	41	8	19.51
130204	舞蹈表演	0	0	0	31	0	0	31	0	0
130205	舞蹈学	1	1	100	38	1	2.63	75	1	1.33
130206	舞蹈编导	0	0	0	41	1	2.44	62	1	1.61
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	7	0	0	7	0	0
130304	戏剧影视文学	1	1	100	25	1	4	62	1	1.61
130310	动画	0	0	0	23	0	0	29	0	0
130401	美术学	4	4	100	73	5	6.85	91	5	5.49

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
130405T	书法学	1	1	100	25	2	8	72	4	5.56
130502	视觉传达设计	1	1	100	22	0	0	22	0	0
130503	环境设计	1	1	100	32	0	0	33	0	0

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20.应届本科生毕业率 99.70%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	135	135	100.00
020306T	信用管理	64	64	100.00
030101K	法学	109	107	98.17
030201	政治学与行政学	67	67	100.00
030305T	家政学	28	28	100.00
030503	思想政治教育	250	250	100.00
040101	教育学	49	49	100.00
040102	科学教育	94	94	100.00
040103	人文教育	73	73	100.00
040106	学前教育	181	180	99.45
040107	小学教育	243	242	99.59
040201	体育教育	208	206	99.04
040203	社会体育指导与管理	40	40	100.00
050101	汉语言文学	291	290	99.66
050201	英语	308	304	98.70
050261	翻译	67	67	100.00
050302	广播电视学	68	67	98.53

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
060101	历史学	250	249	99.60
060104	文物与博物馆学	38	38	100.00
070101	数学与应用数学	391	391	100.00
070102	信息与计算科学	64	64	100.00
070201	物理学	283	283	100.00
070301	化学	346	346	100.00
070302	应用化学	65	65	100.00
070501	地理科学	281	281	100.00
070502	自然地理与资源环境	67	67	100.00
070503	人文地理与城乡规划	70	70	100.00
071001	生物科学	273	273	100.00
071002	生物技术	66	64	96.97
071102	应用心理学	78	78	100.00
080716T	应用电子技术教育	66	66	100.00
080901	计算机科学与技术	200	200	100.00
080905	物联网工程	1	1	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	93	93	100.00
120204	财务管理	99	99	100.00
120404	土地资源管理	76	76	100.00
120901K	旅游管理	107	107	100.00
130201	音乐表演	80	79	98.75
130202	音乐学	186	186	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	20	20	100.00
130204	舞蹈表演	39	39	100.00
130205	舞蹈学	76	76	100.00
130206	舞蹈编导	105	102	97.14
130304	戏剧影视文学	143	143	100.00
130310	动画	40	40	100.00
130401	美术学	209	209	100.00
130405T	书法学	151	151	100.00
130502	视觉传达设计	80	80	100.00
130503	环境设计	119	119	100.00
全校整体	/	6437	6418	99.70

21.应届本科毕业生学位授予率 99.31%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	135	131	97.04
020306T	信用管理	64	63	98.44
030101K	法学	107	106	99.07
030201	政治学与行政学	67	67	100.00
030305T	家政学	28	28	100.00
030503	思想政治教育	250	250	100.00
040101	教育学	49	48	97.96
040102	科学教育	94	94	100.00
040103	人文教育	73	71	97.26
040106	学前教育	180	180	100.00
040107	小学教育	242	242	100.00
040201	体育教育	206	200	97.09
040203	社会体育指导与管理	40	39	97.50
050101	汉语言文学	290	290	100.00
050201	英语	304	299	98.36
050261	翻译	67	67	100.00
050302	广播电视学	67	67	100.00
060101	历史学	249	249	100.00
060104	文物与博物馆学	38	38	100.00
070101	数学与应用数学	391	389	99.49
070102	信息与计算科学	64	60	93.75
070201	物理学	283	283	100.00
070301	化学	346	342	98.84
070302	应用化学	65	64	98.46
070501	地理科学	281	281	100.00
070502	自然地理与资源环境	67	67	100.00
070503	人文地理与城乡规划	70	70	100.00
071001	生物科学	273	272	99.63
071002	生物技术	64	64	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071102	应用心理学	78	77	98.72
080716T	应用电子技术教育	66	66	100.00
080901	计算机科学与技术	200	197	98.50
080905	物联网工程	1	1	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	93	91	97.85
120204	财务管理	99	99	100.00
120404	土地资源管理	76	76	100.00
120901K	旅游管理	107	107	100.00
130201	音乐表演	79	78	98.73
130202	音乐学	186	184	98.92
130203	作曲与作曲技术理论	20	20	100.00
130204	舞蹈表演	39	39	100.00
130205	舞蹈学	76	76	100.00
130206	舞蹈编导	102	102	100.00
130304	戏剧影视文学	143	142	99.30
130310	动画	40	40	100.00
130401	美术学	209	208	99.52
130405T	书法学	151	151	100.00
130502	视觉传达设计	80	80	100.00
130503	环境设计	119	119	100.00
全校整体	/	6418	6374	99.31

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.80%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	135	100	74.07
020306T	信用管理	64	54	84.38
030101K	法学	107	96	89.72

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030201	政治学与行政学	67	51	76.12
030305T	家政学	28	23	82.14
030503	思想政治教育	250	215	86.00
040101	教育学	49	36	73.47
040102	科学教育	94	52	55.32
040103	人文教育	73	60	82.19
040106	学前教育	180	135	75.00
040107	小学教育	242	168	69.42
040201	体育教育	206	186	90.29
040203	社会体育指导与管理	40	34	85.00
050101	汉语言文学	290	233	80.34
050201	英语	304	256	84.21
050261	翻译	67	60	89.55
050302	广播电视学	67	62	92.54
060101	历史学	249	204	81.93
060104	文物与博物馆学	38	33	86.84
070101	数学与应用数学	391	359	91.82
070102	信息与计算科学	64	60	93.75
070201	物理学	283	190	67.14
070301	化学	346	286	82.66
070302	应用化学	65	50	76.92
070501	地理科学	281	213	75.80
070502	自然地理与资源环境	67	48	71.64
070503	人文地理与城乡规划	70	55	78.57
071001	生物科学	273	218	79.85
071002	生物技术	64	53	82.81
071102	应用心理学	78	53	67.95
080716T	应用电子技术教育	66	52	78.79
080901	计算机科学与技术	200	164	82.00
080905	物联网工程	1	1	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	93	73	78.49

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120204	财务管理	99	92	92.93
120404	土地资源管理	76	66	86.84
120901K	旅游管理	107	93	86.92
130201	音乐表演	79	37	46.84
130202	音乐学	186	134	72.04
130203	作曲与作曲技术理论	20	16	80.00
130204	舞蹈表演	39	28	71.79
130205	舞蹈学	76	67	88.16
130206	舞蹈编导	102	80	78.43
130304	戏剧影视文学	143	122	85.31
130310	动画	40	36	90.00
130401	美术学	209	178	85.17
130405T	书法学	151	130	86.09
130502	视觉传达设计	80	71	88.75
130503	环境设计	119	103	86.55
全校整体	/	6418	5186	80.80

23.体质测试达标率 66.18%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	548	336	61.31
020306T	信用管理	273	179	65.57
030101K	法学	424	246	58.02
030102T	知识产权	198	148	74.75
030201	政治学与行政学	219	108	49.32
030305T	家政学	72	43	59.72
030503	思想政治教育	857	546	63.71
040101	教育学	163	92	56.44
040102	科学教育	302	194	64.24
040103	人文教育	211	121	57.35
040106	学前教育	604	443	73.34

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
040107	小学教育	618	430	69.58
050101	汉语言文学	717	497	69.32
050201	英语	994	657	66.10
050207	日语	20	11	55.00
050261	翻译	239	163	68.20
050302	广播电视学	194	137	70.62
060101	历史学	995	597	60.00
060104	文物与博物馆学	198	128	64.65
070101	数学与应用数学	1264	808	63.92
070102	信息与计算科学	261	171	65.52
070201	物理学	983	626	63.68
070301	化学	1168	625	53.51
070302	应用化学	220	105	47.73
070501	地理科学	1045	677	64.78
070502	自然地理与资源环境	235	136	57.87
070503	人文地理与城乡规划	241	156	64.73
070504	地理信息科学	55	47	85.45
071001	生物科学	974	794	81.52
071002	生物技术	225	180	80.00
071102	应用心理学	294	206	70.07
080412T	功能材料	57	48	84.21
080716T	应用电子技术教育	191	139	72.77
080901	计算机科学与技术	763	493	64.61
080905	物联网工程	170	150	88.24
080910T	数据科学与大数据技术	336	220	65.48
120204	财务管理	345	211	61.16
120404	土地资源管理	181	137	75.69
120901K	旅游管理	186	169	90.86
120904T	旅游管理与服务教育	29	25	86.21
130201	音乐表演	159	89	55.97
130202	音乐学	506	308	60.87
130203	作曲与作曲技术理论	57	46	80.70

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
130204	舞蹈表演	100	99	99.00
130205	舞蹈学	185	182	98.38
130206	舞蹈编导	273	238	87.18
130208TK	航空服务艺术与管理	284	247	86.97
130304	戏剧影视文学	274	196	71.53
130310	动画	177	100	56.50
130401	美术学	586	335	57.17
130405T	书法学	510	281	55.10
130502	视觉传达设计	253	193	76.28
130503	环境设计	248	173	69.76
全校整体	/	20681	13686	66.18