



贵州财经大学
2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月

说明

本报告是根据教督厅函〔2024〕17号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 学校概况..... | 1 |
| 一、 本科教育基本情况..... | 1 |
| (一) 本科人才培养目标及服务面向..... | 1 |
| (二) 学科专业设置情况..... | 2 |
| (三) 在校生规模..... | 3 |
| (四) 本科生生源质量..... | 3 |
| 二、 师资与教学条件..... | 4 |
| (一) 师资队伍..... | 4 |
| (二) 本科主讲教师情况..... | 5 |
| (三) 教学经费投入情况..... | 5 |
| (四) 教学设施应用情况..... | 6 |
| 三、 教学建设与改革..... | 6 |
| (一) 专业建设..... | 6 |
| (二) 课程建设..... | 7 |
| (三) 教材建设..... | 7 |
| (四) 实践教学..... | 8 |
| (五) 教学改革..... | 8 |
| 四、 专业培养能力..... | 9 |
| (一) 人才培养目标定位与特色..... | 9 |
| (二) 专业课程体系建设..... | 9 |
| (三) 立德树人落实机制..... | 9 |
| (四) 实践教学..... | 10 |
| 五、 质量保障体系..... | 10 |
| (一) 围绕人才培养中心工作做决策..... | 10 |
| (二) 健全人才培养质量保障体系..... | 10 |
| (三) 开展常态化审核评估..... | 11 |
| (四) 部署常规和专项教学检查..... | 11 |
| (五) 加强本科教学状态数据的过程监测..... | 11 |
| 六、 学生学习效果..... | 12 |
| (一) 学生获奖情况..... | 12 |

| | |
|----------------------------------|----|
| (二) 毕业情况..... | 12 |
| (三) 就业情况..... | 12 |
| 七、 特色发展..... | 13 |
| (一) 深化课程思政建设，培育“经世致用， 儒魂商才”..... | 13 |
| (二) 坚持“五育”并举， 强化实践育人..... | 13 |
| (三) 创新创业成果丰硕..... | 14 |
| 八、 问题与改进方向..... | 14 |
| (一) 教学基础设施仍需进一步提升..... | 14 |
| (二) 实验教学体系有待完善， 实践育人成效还需提高..... | 14 |
| (三) 创新创业项目建设和持续孵化还需强化..... | 14 |
| 附录： | 15 |

学校概况

贵州财经大学，创办于1958年，原名贵州财经学院，2012年，经教育部批准更为现名。经过60多年的建设与发展，现已形成了以经管学科为主体，以理工学科、文法学科为两翼，以教育学、社会学、艺术学、体育学、新闻传播学等为特色的多学科协调发展的财经类大学。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断深入学习贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，把立德树人作为根本任务，始终坚持“四个服务”，坚定不移走中国特色社会主义高等教育发展之路，坚持为党育人、为国育才的办学指导思想，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”的贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”的校训，坚持“立足贵州、面向西南、辐射全国”的服务定位，致力于为“富民兴黔”培养“儒魂商才”。学校围绕第二次党代会提出的“一个中心、两大工程、三化同步”发展战略，以“学术立校”为根本、以“服务兴校”为核心、以“人才强校”为关键、以“数字治校”为驱动，加强“人文贵财”和“生态贵财”建设，励精图治，奋发进取，不断提升人才培养能力，提高科学研究水平，积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，不断扩大国际交流合作。学校已成为贵州省委、省政府重点建设的贵州省经济管理人才培养基地。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”的办学理念，践行“厚德、博学、笃行、鼎新”的校训，积极策应国家和贵州省战略部署，以“学术立校”为根本、以“服务兴校”为核心、以“人才强校”为关键、以“数字治校”为驱动，加强“人文贵财”和“生态贵财”建设，提出人才培养总目标：锻铸“儒魂商才”，即深受中国传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情怀；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的复合创新型（学术型）人才。

定位与发展目标：全面建成有特色高水平财经大学。

办学类型定位：重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，稳步拓展硕博研究生教育，全力推进国际化合作办学教育。

服务面向定位：立足贵州，面向西部，辐射全国。

发展目标：到 2025 年，学校学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作与内部治理能力不断提高，为“全面建成有特色高水平财经大学”打下坚实基础。成为培养高素质优秀经济管理人才培养基地，成为区域知识发现和科技创新的重要力量，成为区域创新驱动发展、经济社会发展的重要支撑，学校社会影响力和整体竞争力显著提升，努力建成若干领域西部领先、国内一流的区域双一流大学。

（二）学科专业设置情况

学校根据国家经济战略及自身事业发展需要，紧紧围绕提高人才培养质量中心任务，坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展，高度重视优势学科专业建设，持续推进专业动态调整，适度有序增加新专业，逐步优化专业结构。

学校现有本科专业 64 个，涵盖经、管、理、工、文、法、教、艺等 8 个学科门类。学校学科门类及专业分布（详见表 1）。其中管理类专业 25 个占 39.06%、经济学专业 12 个占 18.75%、文学专业 10 个占 15.63%、理学专业 5 个占 7.81%、工学专业 4 个占 6.25%、艺术学专业 4 个占 6.25%、法学专业 3 个占 4.69%、教育学专业 1 个占 1.56%（如图 1）。

拥有国家级一流本科专业建设点 19 个，国家级特色专业 6 个，省级一流本科专业建设点 18 个，省级示范专业 9 个，省级特色专业 4 个。

表 1 学科门类及专业分布

| 序号 | 学科门类 | 专业名称 | 专业数 |
|----|------|---|-----|
| 1 | 经济学 | 经济学、金融学、财政学、国际经济与贸易、投资学、资源与环境经济学、经济统计学、金融数学、金融工程、保险学、税收学、数字经济 | 12 |
| 2 | 管理学 | 国际商务、旅游管理、酒店管理、物流管理、审计学、劳动与社会保障、农林经济管理、自然地理与资源环境、电子商务、人文地理与城乡规划、会计学、市场营销、人力资源管理、城市管理、管理科学、农村区域发展、公共事业管理、行政管理、财务管理、信息管理与信息系统、土地资源管理、工商管理、工程管理、大数据管理与应用、体育经济与管理 | 25 |
| 3 | 工学 | 计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数字媒体技术 | 4 |
| 4 | 理学 | 数学与应用数学、应用心理学、统计学、教育技术学、数据科 | 5 |

| | | | |
|---|-----|--|----|
| | | 学与大数据技术 | |
| 5 | 文学 | 汉语言文学、汉语国际教育、网络与新媒体、英语、西班牙语、传播学、商务英语、翻译、广告学、葡萄牙语 | 10 |
| 6 | 法学 | 法学、社会工作、马克思主义理论 | 3 |
| 7 | 教育学 | 教育学 | 1 |
| 8 | 艺术学 | 环境设计、舞蹈学、音乐学、艺术管理 | 4 |
| 9 | 合计 | | 64 |

备注：应用心理属理学学科，可授理学或教育学学士学位，我校授理学学士学位。信息管理与信息系统、工程管理可授管理学或工学学士学位，我校已申请授予工学学士学位。人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境可授管理学或理学学士学位，我校已申请授理学学士学位。

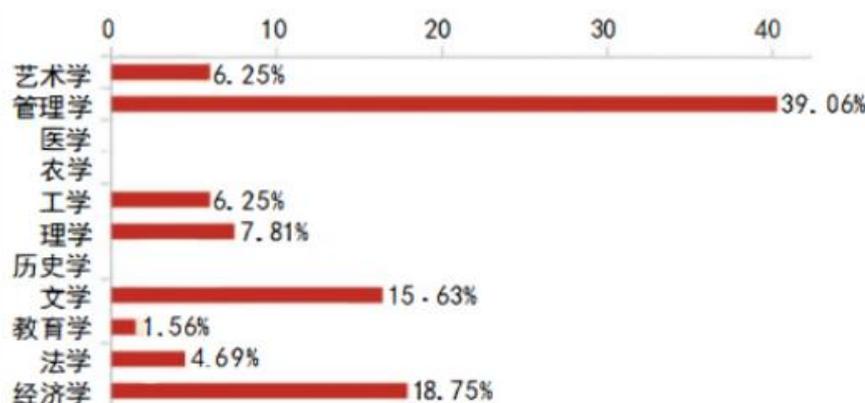


图1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有“工程学”学科进入ESI全球排名前1%，有3个博士学位授权一级学科，11个硕士学位授权一级学科，20个硕士专业学位授权类别，3个博士后科研流动站，3个国内一流建设学科群，8个贵州省一流建设学科，3个贵州省理工科学科专业建设强化行动重点支持学科，6个省级特色重点学科，10个省级重点学科。

(三) 在校生规模

截至2024年9月，学校全日制在校生总数为24095人，其中，普通本科生20455人，全日制硕士研究生3429人，全日制博士研究生174人，本科留学生（学历教育）16人，硕士研究生留学生（学历教育）14人，博士研究生留学生（学历教育）6人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为84.89%。

(四) 本科生生源质量

2024年是贵州省高考改革第一年，普通高等学校招生考试实行“3+1+2”模

式，合并原本科第一批和本科第二批，不再分文理科。2024 年学校招生计划 5653 人，共录取 5652 人，实际报到 5371 人，报到率为 95.02%。从录取批次情况来看，本科批录取 4840 人（其中艺术类 150 人，体育类 60 人）；专升本录取 702 人；第二学位录取 110 人。从专项计划录取情况来看，国家专项计划录取 440 人，地方专项计划录取 100 人。中外合作办学录取 1290 人，其中省内录取 986 人，省外录取 304 人。省内物理类录取最高分 579 分，最低分 380；省外物理类录取最高分 572 分，最低分 347 分。省内历史类录取最高分 590 分，最低分 454；省外历史类录取最高分 591 分，最低分 459 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1296 人、外聘教师 430 人，折合教师总数为 1511 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。按折合学生数 26890.5 计算，生师比为 17.8。专任教师中，“双师型”教师 34 人，占专任教师的比例为 2.62%；具有高级职称的专任教师 746 人，占专任教师的比例为 57.56%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1247 人，占专任教师的比例为 96.22%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|------|---------|--------|-------|--------|-------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 总计 | 1296 | / | 430 | / | |
| 职称 | 正高级 | 189 | 14.58 | 124 | 28.84 |
| | 其中教授 | 177 | 13.66 | 98 | 22.79 |
| | 副高级 | 557 | 42.98 | 154 | 35.81 |
| | 其中副教授 | 533 | 41.13 | 62 | 14.42 |
| | 中级 | 417 | 32.18 | 69 | 16.05 |
| | 其中讲师 | 390 | 30.09 | 31 | 7.21 |
| | 初级 | 78 | 6.02 | 0 | 0.00 |
| | 其中助教 | 71 | 5.48 | 0 | 0.00 |
| | 未评级 | 55 | 4.24 | 83 | 19.30 |
| 最高学位 | 博士 | 713 | 55.02 | 143 | 33.26 |
| | 硕士 | 534 | 41.20 | 141 | 32.79 |
| | 学士 | 49 | 3.78 | 131 | 30.47 |
| | 无学位 | 0 | 0.00 | 15 | 3.49 |
| 年龄 | 35 岁及以下 | 254 | 19.60 | 30 | 6.98 |
| | 36-45 岁 | 681 | 52.55 | 153 | 35.58 |
| | 46-55 岁 | 316 | 24.38 | 161 | 37.44 |

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|---------|------|--------|------|--------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 56 岁及以上 | 45 | 3.47 | 86 | 20.00 |

学校目前有近一届教育部教指委委员 5 人,省级高层次人才 41 人,其中 2023 年当选 1 人;省部级突出贡献专家 10 人,其中 2023 年当选 1 人;省级教学名师 21 人,其中 2023 年当选 8 人。学校现建有省部级教学团队 9 个,省级高层次研究团队 14 个,省级课程思政教学团队 6 个,省级思政课程教学团队 2 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师(含外聘与离职人员)承担的课程门数为 1068, 占总课程门数的 63.46%; 课程门次数为 3658, 占开课总门次的 51.81%。正高级职称教师承担的课程门数为 323, 占总课程门数的 19.19%; 课程门次数为 760, 占开课总门次的 10.76%。其中教授职称教师承担的课程门数为 314, 占总课程门数的 18.66%; 课程门次数为 740, 占开课总门次的 10.48%。副高级职称教师承担的课程门数为 908, 占总课程门数的 53.95%; 课程门次数为 2955, 占开课总门次的 41.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 898, 占总课程门数的 53.36%; 课程门次数为 2869, 占开课总门次的 40.63%。

本校承担本科教学的教师(含当年离职人员)中具有教授职称的有 190 人, 以我校具有教授职称教师 206 人计, 主讲本科课程的教授占比为 92.23%。

我校有省级教学名师 21 人, 本学年主讲本科课程的省级教学名师 21 人, 占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 53 人, 占授课教授总人数比例的 27.46%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 155 门, 占所开设本科专业核心课程的比例为 63.79%。

(三) 教学经费投入情况

学校优先保障本科教学日常运行经费投入。2023 年学校教学日常运行支出 7238.54 万元, 生均教学日常运行支出为 2691.86 元。学校高度重视本科专项教学经费投入, 2023 年学校共投入本科专项教学经费 5469.11 万元。其中, 教学改革经费 31.03 万元; 专业建设经费 94.98 万元; 实践教学支出 443.81 万元, 含本科实验经费支出为 188.77 万元(生均本科实验经费为 92.29 元)及本科实习经费支出为 134.96 万元(生均实习经费为 65.98 元); 思政工作和党务工作队伍建设专项经费 364.27 万元; 网络思政工作专项经费 112.76 万元; 思想政治理论课程专项建设经费 112.97 万元; 学生活动经费 69.67 万元; 教师培训进修专项经费 39.15 万元; 其他教学支出 4790.47 万元。

（四）教学设施应用情况

根据 2024 年统计的结果可知，学校总占地面积 395.96 万 m^2 ，产权占地面积为 167 万 m^2 ，学校总建筑面积为 94.54 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 355514.37 m^2 ，其中教室面积 43903.96 m^2 （含智慧教室面积 324.46 m^2 ），实验室及实习场所面积 47476.88 m^2 。拥有体育馆面积 42238.93 m^2 。拥有运动场面积 99105.8 m^2 。按全日制在校生 24095 人算，生均学校占地面积为 164.33（ m^2 /生），生均建筑面积为 39.24（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 14.75（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 1.97（ m^2 /生），生均体育馆面积 1.75（ m^2 /生），生均运动场面积 4.11（ m^2 /生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.97 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2976.35 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.78%。本科教学实验仪器设备 9707 台（套），合计总值 0.870 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 95 台（套），总值 3137.14 万元，按本科在校生 20455 人计算，本科生均实验仪器设备值 4254.76 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 14 个。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书室 2 个，图书馆总面积达到 49364.47 m^2 ，阅览室座位数 5600 个。图书馆拥有纸质图书 257.54 万册，当年新增 24406 册，生均纸质图书 95.77 册；拥有电子期刊 133.2 万册，学位论文 583.15 万册，音视频 132955 小时。2023 年图书流通量达到 3.02 万本册，电子资源访问量 5282.83 万次，当年电子资源下载量 275.37 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2023-2024 学年，学校从政策制度设计、学科平台依托、专业结构优化、专业内涵发展、专业评估等方面继续不断加强专业建设。学校现有本科专业 64 个，2024 年申请增设“数据科学”本科专业，属于贵州省急缺专业清单专业；申请撤销“英语、会展经济与管理、金融科技”专业。学校坚持“12+1+N”的学科整体战略布局，形成了以“经管”类学科为主体，以“理工”类学科、“文法”类学科为两翼，以社会学、教育学、艺术学、体育学、新闻传播学等为特色的“一体两翼”多学科协调发展的财经类大学。学校加强专业动态调整，将学生二次选择专业意愿情况、全省专业预警情况、学生升学率、就业率等指标作为主要依据，调整招生比例，停招了投资学、保险学、应用心理学、网络工程、教育技术学、

英语、葡萄牙语、汉语国际教育、公共事业管理、艺术管理等 10 个专业，实现了“助强固优”的淘汰机制。

（二）课程建设

2023-2024 学年，学校从课程体系设计、课程思政建设、课程教学手段与方法、课程数量与规模、课程教学内容应用等方面，大力推进课程建设。构建了“1+1+N+X+Y”的数字技术课程体系，开设 1 门《大学计算机》、1 门《数字素养》通识必修课、N 门关于人工智能模块的通识选修课，强化数智工具的实践与应用；各专业开设“X”门专业计算机课程、“Y”门专业交叉学科课程，提升经管类人才的数据处理能力；落实立德树人根本任务，全面推动课程思政建设，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，持续推进混编式教学团队建设工作，开展课程思政示范课程、示范案例评选工作，截至目前我校获批省级课程思政教学研究示范中心称号，6 门课程获批省级课程思政示范课程、2 项教学改革项目获批省级课程思政教学改革项目；提升教师队伍数字素养和能力。开展主题教研活动、数字素养提升计划、“AI+教学技能”等专题研学、探索建设虚拟教研室，培养教师数字思维，鼓励教师建设和应用线上教学资源；加强在线课程的使用，学校在全日制本/高职（专科）教学中应用的在线课程中 SPOC 数量达 1605 门，MOOC 数量达 125 门，资源共享课、视频公开课数量 125 门；积极推进课程教学范式改革，凝练了“案例教学法”“项目教学法”“情景式教学”等多项教学范式。以“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”为原则，不断强化课程建设。其中，《会计学原理》《货币银行学（金融学）》《公司财务（财务管理）》《社会工作实务》《财政学》《管理学》《市场营销学》《基于智慧财务的投贷联动虚拟仿真实验》《审计学（包含审计学原理及审计学 ISEC）》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》10 门课程荣获首批国家级一流本科课程，117 门课程荣获省级一流本科课程；课程群建设成效显著，会计学专业核心课程群、财政学专业核心课程群、通识课程群等三大课程群获批 2017 年贵州省一流课程建设项目，并于 2020 年顺利完成省级验收。

（三）教材建设

学校始终将教材建设与选用作为人才培养的前置工作。2023-2024 学年，学校持续强化教材建设和管理工作。一是加强自编教材品质的审核。按照教师申请—学院审议—校内外专家评估—学校教材工作指导委员会审议—党委会审议的流程，对照自编教材编制严格把关。2023 年共正式出版 3 部教材，另有 2 部教材处于拟出版阶段。同时，为推进数字教材建设，现已开展数字教材申报立项工作，共收到 7 个学院 20 本数字教材的立项申报，学校将按照数字教材建设要求

进行遴选，择优立项出版；二是严格执行上级部门关于教材使用的管理规定，要求及时更新教材内容，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。按照要求统一使用由中宣部、教育部共同主编的马克思主义理论研究和建设工程最新统编教材。2023-2024 学年，本科生阶段，春季学期选用教材约 600 余种，秋季学期选用教材约 500 余种；三是规范《贵州财经大学教材建设管理办法》，每学期教材的选用要根据教学任务，首先由教研室（系、课程组）按有关规定集体决策完成教材的选用工作，并统一组织专家（不少于 3 位）进行审核；然后，将审查合格的教材报学院党委会（党政联席会）审议通过；最后，由教务处、研究生院提请教材工作指导委员会复审通过后，提请学校党委会审议，通过后可用于教学。

（四）实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 412 门，其中独立设置的专业实验课程 3 门。学校有实验技术人员 22 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 54.55%，具有硕士及以上学位 20 人，所占比例为 90.91%。本学年共提供了 3285 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 753 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.02%。平均每位教师指导学生人数为 4.36 人。学校继续加强校内教学资源建设，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，实践育人体系逐步完善，效果明显。学校综合运用校内外资源，广泛开展协同育人，强化实践育人载体建设。学校现有校内外实习、实训基地 292 个，本学年共接纳学生 2590 人次。

学校未开设创新创业学院，创新创业教育管理部门为教务处（大学生创新创业管理办公室、实验教学部），设立创新创业奖学金 20.96 万元。拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 28 人，创新创业教育兼职导师 499 人。设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，其中创业示范基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个，其他 2 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 66 个（其中创新 54 个，创业 12 个），省部级大学生创新创业训练项目 197 个（其中创新 154 个，创业 43 个）。

（五）教学改革

学校坚持本科人才培养在教育教学中的中心地位，将教育教学改革向纵深推进。组织申报 2024 年国家级、省级一流本科课程、本科教学内容和课程体系改革项目、产学研合作协同育人项目、新文科研究与实践项目。2024 年，我校 13 门课程申报国家级一流本科专业建设点，55 门课程获省级“金课”认定。目前，我校共有 10 门国家级一流课程，117 门省级“金课”，国家级一流本科专业建

设点 19 个，省级一流本科专业建设点 18 个；获批 23 项省级本科教学内容和课程体系改革项目立项，73 项教育部产学合作项目立项；开展青蓝训练营第三期培训、3 期课程思政师资线上培训、“大思政引领 数字化赋能——高等教育转型与升级”专题培训、人工智能+智慧课程建设培训等来提升教师教育能力。组织教师参加 2024 年度校级 5+1 教学评比、贵州省第四届教师教学创新能力大赛校级选拔赛、贵州财经大学第七届青年教师教学竞赛，共获得各类奖项 174 项。其中，徐艺老师代表贵州省参加全国第四届教师教学创新能力大赛，荣获全国一等奖。另外，在第二届“中国高校财经慕课联盟‘同课异构’教学竞赛”中，我校老师获得一等奖 2 项、三等奖 3 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”之贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”之校训，紧紧围绕贵州财经大学全面建成有特色高水平财经大学的办学定位，力求适应新时代经济社会发展的需要，适应学生个性发展的需要，致力于“富民兴黔”，以培养经世致用的“儒魂商才”为己任。培养深受中国传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情操；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的学术型人才。

（二）专业课程体系建设

学校围绕锻造“儒魂商才”人才培养目标，不断完善教学设施和课程资源，加强专业课程体系建设，提升人才培养保障度。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1581 门、6820 门次。学校各专业平均开设课程 22.74 门，其中公共课 4.8 门，专业课 17.95 门；各专业平均总学时为 2455.14，其中理论教学与实验教学学时分别为 1876.54、423.27。

学校继续大力支持在线课程教学资源建设，目前已建成 8 门国家级精品在线开放课程，22 门省部级精品在线开放课程，8673 门可使用 MOOC 课程，165 门 SPOC 课程。

（三）立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为人才培养的根本任务。把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求、课程设置、教育教学等全过程，不断健全全员育人、全过程育

人、全方位育人机制；全面推进课程思政战略举措，深入挖掘和提炼专业及课程中所蕴含的思政要素和德育功能，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得成效，提高学校整体立德树人工作水平。

制定《贵州财经大学课程思政建设工作方案》，立项建设校级课程思政示范项目，打造课程思政教学研究示范中心（资源库平台），通过试点先行、逐步推广，精准培育、逐步提高，分阶段有序推进课程思政工作，将马克思主义、爱国情怀、民族精神、人文关怀、创新思想等融入专业教育，促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育与专业教育良性互动发展，形成具有贵财特色的课程思政教育体系。

以思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把准政治方向，确保思想政治理论课守正创新、铸魂育人导向。在解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上，做到旗帜鲜明、毫不含糊。始终坚持社会主义办学方向，推动思政课程与课程思政同向同行；强化责任担当，以贯彻落实新国发2号文件精神和推进学校“十四五”规划学科建设为契机，以学校马克思主义学院申报博士点为抓手，持续强化马克思主义理论学科建设，打造一批高素质思政课教师队伍，推动学校高质量发展。

（四）实践教学

学校专业平均总学分166.68，其中实践教学环节平均学分46.29，占比27.77%，实践教学环节学分最高的是舞蹈学专业130.0，最低的是汉语国际教育专业8.0。

五、质量保障体系

学校始终坚持本科人才培养的中心地位，持续完善教学质量保障体系，优化教学质量督导与评估，做到制度化、常态化建设、持续性改进。

（一）围绕人才培养中心工作做决策

学校认真学习贯彻党的二十大精神、全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实人才培养中心地位。学校把本科教学工作列为党委会、校长办公会的重要议事日程，对教学重大问题进行集体研究和决策。建立校领导联系教学单位制度。通过“本科教学信息交流会”交流教学管理及督导信息。校领导深入本科课堂听课、看课，采取多种形式召开教师、学生代表座谈会，听取师生对本科教育工作的意见和建议，服务学生成长成才。

（二）健全人才培养质量保障体系

学校持续完善“三级联动，九维融合”的督导和人才培养质量保障体系。建立健全符合学校办学定位的人才培养质量标准和质量评价体系，制定并完善人才

培养、主要教学环节、教学建设、教学质量管理等四个方面的质量标准，形成过程与目标、定期与随机相结合的评估考核机制，不断优化和创新教学管理体制机制，进一步健全具有自我控制、自我约束、自我保障功能的教学质量监控体系和运行机制，逐步完善“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障体系。

组建经验丰富、作风严谨的高素质教学督导队伍。学校专兼职督导专家 125 人。本学年内督导共听课 2186 学时，校领导听课 119 学时，中层领导干部听课 738 学时。2023-2024 学年第一学期，学生评教 3738 门次，评教任课教师 1058 名；第二学期，学生评教 3024 门次，评教任课教师 1008 名。评教结果作为教师评优评奖的重要依据；排名靠后的教师，由院、校两级帮扶提升。

（三）开展常态化审核评估

根据学校《贵州财经大学新一轮常态化审核评估实施方案（2021-2025 年）》，2023-2024 学年，邀请省内外专家对会计学院、工商管理学院、经济学院、应用经济学院、外语学院、公共管理学院、信息学院、艺术学院、体育学院、现代康旅产业学院等十个学院开展常态化审核评估。专家组对学校本科教育教学的成绩予以肯定，同时针对一些现实问题给出了中肯的改进建议。

（四）部署常规和专项教学检查

坚持日常检查与专项检查相结合、督教与督学相结合、督导与评价相结合，针对性地开展教学档案专项检查。根据学校高等教育研究与评估中心《关于开展 2022-2023 学年教学“四项”专项检查的通知》（高评函〔2023〕14 号）文件要求，学校教学督导组于 2023 年 11 月 25 日至 2023 年 11 月 29 日分四个检查组对学校 19 个本科教学单位（包括职业生涯与就业指导教研室、军事理论教研室）的各年级学生考试试卷、毕业论文、课程教学大纲、教材使用审查和研究生课程教学、培养过程等反映教学工作相关材料进行现场检查。由此形成的 19 份本科教学单位的《四项教学档案检查报告》，1 份《关于对 2022-2023 学年教学档案材料检查情况的通报》，有效地督促了学校有关部门、相关学院、教师及时整改、解决问题或弥补不足。

（五）加强本科教学状态数据的过程监测

学校进一步加强本科教学状态数据指标的过程监测，依托教育部高等教育质量监测国家数据平台，以本科教学状态数据为依据，分析教学基本状态，查找存在问题，不断推进学校内涵发展。通过本校数据与教育部办学基本条件、专业标准的对比分析，对学校、学院和专业建设和发展提供决策参考。

六、学生学习效果

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以学生学习效果和全面发展为中心安排教学活动，配置教育资源，将学生获奖情况、毕业情况、就业情况作为人才培养质量评价的重要依据。

（一）学生获奖情况

2023年我校共有24名同学获得国家奖学金；526名同学获得国家励志奖学金；30名同学获得洪银兴“奋进奖”奖学金，30名同学获得洪银兴“创新奖”奖学金，347名同学获得洪银兴“鹏程奖”奖学金（即考取国内外大学硕士研究生）；74名同学被评为省级优秀大学毕业生；39名同学被评为省级三好学生，13名同学被评为省级优秀学生干部，获省级先进班集体6个；79名同学被评为校级优秀大学毕业生；414名学生被评为校级三好学生，279名同学被评为校级优秀学生干部，11名同学被评为校级“十佳三好学生”和“十佳优秀学生干部”，获校级先进班集体22个；1803名同学获得校级优秀学生奖学金，292名同学获得校级单项奖学金；1名学生荣获2023年度贵州省“最美大学生”荣誉称号；我校学生参加创新创业竞赛省级获奖27项，国赛获奖5项，其中银奖1项，铜奖4项；获得大学生课外学术科技作品竞赛省级奖项49项，国赛二等奖1项；参加省级以上学科、文艺、体育等竞赛活动共获奖551项；参加各级各类创新创业训练计划项目263项，参与教师科研项目39项，共有8562名学生参与各级各类创新创业训练、竞赛项目；发表学术论文44篇，发表作品26篇（册）；获准专利（著作权）2项，2023年赴国境内外交流学生6人。

（二）毕业情况

2023-2024学年，预计应届本科毕业生3509人，实际毕业的学生3490人，未毕业的学生19人，应届本科生毕业率为99.46%，学位授予率为94.36%。

（三）就业情况

2024届本科毕业生3490人，截至2024年8月31日，2024届毕业生落实毕业去向2855人，落实率为81.81%，其中签就业协议、劳动合同人数为1417人，占比为40.6%；升学人数327人，占比为9.37%；参加选调生、西部计划、科研助理、三支一扶、特岗教师、其他地方基层等共498人，占比为14.27%；应征义务兵人数为47人，占比为1.35%；其他录用形式就业375人，占比10.74%；考取第二学士学位98人，占比2.81%；自主创业、自由职业共93人，占比2.66%。暂未落实人数635人，占比18.19%。

七、特色发展

学校坚持立德树人，坚持五育并举，促进学科专业交叉融合，长期坚持锐意改革，持续在高等教育教学各专项领域攻坚克难，不断取得发展和提升，着力培养以“富民兴黔”为己任的“儒魂商才”。

（一）深化课程思政建设，培育“经世致用，儒魂商才”

贵州财经大学始终贯彻落实“三全育人”实践要求，结合专业特色和人才培养目标，以通识课为主干、专业课为辐射、实践课为载体，将课程思政理念有机融入各专业人才培养方案，分类推进课程思政建设。建立了“校-院-系-教研室-课程”五级课程思政建设组织运行机构（见图2）。“一院一特色”落实课程思政，发挥系部、教研室、课程组教学组织作用，确保把课程思政落地到每一个教师、每一门课、每一个教学环节中。建立多元协同的课程思政育人机制，遴选11个基层教学组织进行试点，建立混编式课程思政教学团队，让思政教师走进专业课课堂教学。与新华网联合打造贵州财经大学课程思政教学资源服务平台，将数万个课程思政优秀教学案例、资源、元素、主题与各类课程有机结合。

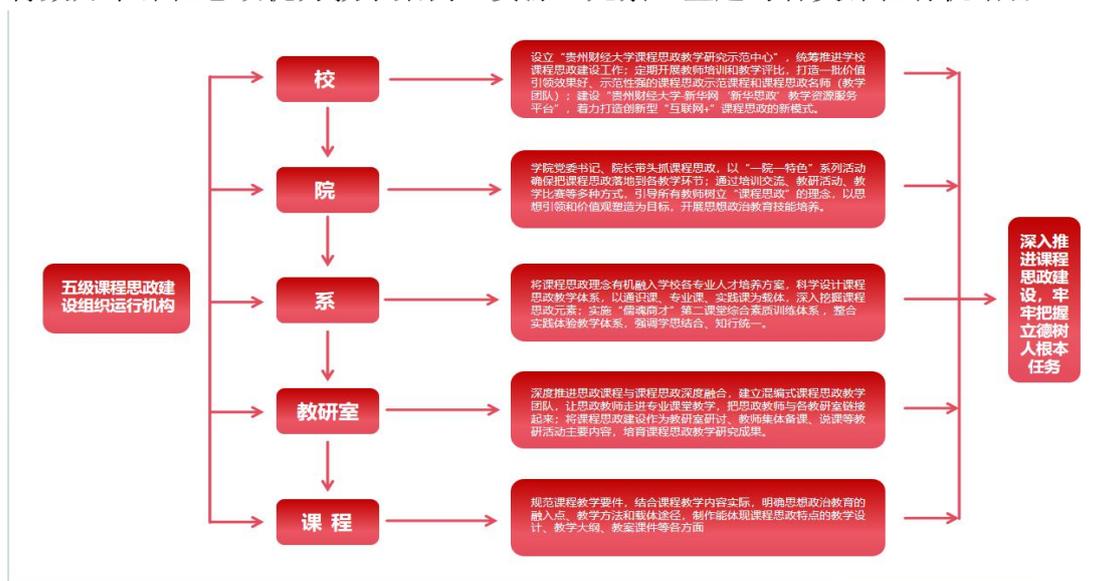


图2 五级课程思政建设组织运行机构

（二）坚持“五育”并举，强化实践育人

我校学生在首届贵州省高校“五育并举”本科通识课程论文大赛中获二等奖2项，三等奖6项，优秀奖5项，学校获优秀组织奖。加强体育育人，构筑健康育人环境，组织学生参与体育类竞赛，获国家级奖项4项，省级奖项7项，印发实施《贵州财经大学急救教育试点工作方案》，不断完善学校急救教育育人体系。加强“大思政课”实践基地建设，组织申报了贵州省教育系统首批“大思政课”实践教学基地及省级中小学科学教育实践基地。稳步推进劳动教育，现有省级劳

动教育优秀教学案例 8 个。

（三）创新创业成果丰硕

积极组织参加 2024 年中国国际大学生创新大赛，参与历届大赛学生总数 13000 余人次，参与历届大赛项目总数 2000 余项，在本年度组织的中国国际大学生创新大赛中，819 个项目参赛，3000 余名学生参与，我校荣获国赛铜奖 3 项，省赛金奖 4 项、银奖 12 项、铜奖 19 项。同时我校创业园校园四季自然艺术团队作品在 2024 第八届中国特色旅游商品大赛中荣获金奖，作品融合贵州民族民间文化、艺术创新，展现苗绣与大漆的完美碰撞彰显文化魅力，传承大漆艺术之美。获奖作品受到贵州省文化和旅游厅的高度评价，并进行积极的推广。天眼新闻对此进行了专题报道。

八、问题与改进方向

（一）教学基础设施仍需进一步提升

教学基础设施与学校人才培养的需要仍有一定差距。

改进方向：进一步加强教学基础设施建设，加大智慧教室建设力度，加强网络教学资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合，为不断提高人才培养质量，拓展学生综合能力提供更好的条件保障。

（二）实验教学体系有待完善，实践育人成效还需提高

在实验教学平台（软件）方面，存在更新不及时、购买年限较长、内容设计单一等问题，不能较好地反映数字经济下实验教学需求，未能有效支撑实验项目的开发和设计。

改进方向：学校将持续加强实验教学平台（软件）改革创新，持续推动信息技术与实验教学深度融合，线上线下、课内课外、虚拟仿真与实际操作相结合；鼓励和发挥老师在项目建设中的主观能动性，并通过引入产学研用协同模式，打造虚拟仿真实验教学良性发展新范式。

（三）创新创业项目建设和持续孵化还需强化

虽然我校初步建立了创新创业项目孵化体系，在创新创业赛事上连续两年实现了省级金奖和国家级奖项的突破，但在如何使创新创业项目能够持续孵化，实现创新创业项目科研成果转化上，还有待进一步加强。

改进方向：鼓励在校生参与创新创业，组织进行大学生创新创业训练计划项目，开展创业园入驻遴选，健全创业园孵化机制，建立较为完备的创业项目孵化体系。

附录：

2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

| | | |
|---|-----|---------|
| 1.本科生占全日制在校生总数的比例 | | 84.89% |
| 2.教师总数 | | 2019 |
| 3.全校本科专业总数 | | 64 |
| 4.当年本科招生专业总数 | | 54 |
| 5.当年新增专业 | | 0 |
| 6.停招专业数 | | 10 |
| 7.生师比 | | 17.8 |
| 8.生均教学科研仪器设备值（万元） | | 0.73 |
| 9.当年新增教学科研仪器设备值（万元） | | 2976.35 |
| 10.生均图书 | | 95.77 |
| 11.电子图书（册） | | 1701000 |
| 12.电子期刊（册） | | 1331978 |
| 13.生均教学行政用房 | | 14.75 |
| 14.其中生均实验室面积 | | 0.8 |
| 15.生均本科教学日常运行支出 | | 2691.86 |
| 16.本科专项教学经费（万元） | | 5469.11 |
| 17.生均本科实验经费（元） | | 92.29 |
| 18.生均本科实习经费（元） | | 65.98 |
| 19.全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门） | | 1683 |
| 20.实践教学学分占总学分比例 | 经济学 | 27.37 |
| | 法学 | 28.43 |
| | 教育学 | 23.53 |
| | 文学 | 29.91 |
| | 理学 | 30.62 |
| | 工学 | 30.72 |
| | 管理学 | 25.08 |
| | 艺术学 | 40.88 |
| 21.选修课学分占总学分比例 | 经济学 | 18.03 |
| | 法学 | 16.74 |
| | 教育学 | 16.47 |
| | 文学 | 17.73 |
| | 理学 | 19.21 |
| | 工学 | 15.29 |
| | 管理学 | 17.34 |
| | 艺术学 | 13.21 |
| 22.主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | | 92.23 |

本科教学质量报告

| | |
|------------------------|-------|
| 23.教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 | 10.38 |
| 24.应届本科生毕业率 | 99.46 |
| 25.应届本科生学位授予率 | 94.36 |
| 26.应届本科生初次就业率 | 81.81 |
| 27.体质测试达标率 | 88.77 |