



河北中医药大学
HEBEI UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

2023-2024 学年 本科教学质量报告

河北中医药大学
二〇二四年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	2
四、本科生源质量情况	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、生师比	3
二、学校师资队伍数量及结构情况	3
三、本科主讲教师情况	5
四、教授承担本科课程情况	6
五、教学经费投入情况	7
六、教学用房	8
七、图书	8
八、设备	10
九、信息资源及其应用情况	10
（一）健全信息化相关制度	10
（二）加强网络基础设施建设	10
（三）增强安全防护力	10
（四）做好多方面优化服务	11
第三部分 教学建设与改革	11
一、专业建设	11
（一）专业设置与结构调整	11
（二）培养方案	12
二、课程建设	13
（一）课程建设多措并举，成效显著	13
（二）自建引进并行，选修课程丰富多样	14
（三）教学大纲规范完备，执行严格有据可依	15

(四) 丰富网络教学资源, 探索智慧教学新途径	15
三、教材建设	15
四、教学改革	16
(一) 教学改革成效	16
(二) 青年教师授课竞赛	16
(三) 教学效果	16
五、马工程重点教材统一使用情况	17
六、课程开设情况	17
七、课堂教学规模	18
八、实践教学	18
(一) 规范实验教学, 保障实验教学质量	18
(二) 加强实验教师队伍建设, 提升实验教学效果	18
(三) 强化实践教学基地建设, 保障实习实训教学	18
(四) 强化政策措施保障, 提升实习实训效果	18
(五) 加强社会实践活动的组织指导	19
(六) 积极探索有效途径确保实践效果	19
九、毕业设计(论文)	19
(一) 健全规章制度, 严格过程管理	19
(二) 质量管理规范, 提高毕业论文水平	20
十、创新创业教育	20
第四部分 专业培养能力	20
一、人才培养目标定位与特色	20
二、专任教师数量和结构	21
三、分专业生师比	21
四、实践教学基地	22
五、立德树人落实机制	22
六、专业课程体系建设	23
七、学风管理	23
第五部分 质量保障体系	24

一、学校人才培养中心地位落实情况	24
二、校领导班子研究本科教学工作情况	24
三、出台相关政策措施	25
四、教学质量保障体系建设	25
（一）规章制度	25
（二）质量控制	25
五、日常监控及运行情况	26
（一）课堂教学质量监控	27
（二）考试环节质量监控	27
（三）教学运行、教学管理质量监控	28
六、规范教学行为情况	29
七、本科教学基本状态分析	29
八、开展专业评估、专业认证、国际评估情况	29
第六部分 学生学习效果	30
一、学生学习满意度	30
二、本科生毕业情况、学位授予情况及攻读研究生情况	30
三、本科生就业情况	31
四、社会用人单位对毕业生评价	32
第七部分 特色发展	32
一、创新中医人才培养模式	32
二、燕赵医学传承创新成果丰硕	33
三、中西医结合教育优势突出	34
四、国际交流与合作稳步推进	35
第八部分 存在问题及解决方案	36
一、教育教学改革有待进一步深化	36
二、师资队伍建设水平有待进一步提升	37

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

办学指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持传承精华、守正创新，传承创新弘扬燕赵医学，深化教育教学改革，提高人才培养质量，实施创新驱动发展战略，增强科技创新能力，加快推进“双一流”建设，培树优势特色学科，打造一流专业课程，拓展对外交流合作，提高社会服务能力，推动学校高质量发展，全面建设高水平有特色中医药大学，努力办好人民满意的教育，全面服务经济社会发展。

人才培养定位：坚持立德树人，强化中医思维，夯实理论基础，突出实践能力，培育创新精神，着力培养中医药传承创新发展的优秀人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

发展目标定位：高水平有特色中医药大学。

办学类型定位：应用研究型大学。

办学层次定位：以普通本科教育为主体，加快发展研究生教育，积极发展港澳台生和留学生教育，适度发展继续教育。

学科专业定位：以中医药类为主，医学、理学、工学、管理学、文学等学科专业协调发展。

服务面向定位：立足河北，辐射全国，走向世界，服务经济社会发展。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 23 个，其中医学专业 8 个占 34.78%、理学专业 10 个占 43.48%、工学专业 2 个占 8.70%、管理类专业 2 个占 8.70%、文学专业 1 个占 4.35%。

坚持“需求引领，问题导向，遵循规律，科学发展”的基本原则，健全“招生-人才培养-就业”三方联动的专业动态调整机制，在保持学校总体招生规模稳定的前提下，通过增量倾斜和存量调整，围绕主干优势专业，扶持发展区域经济社会发展紧缺中医药类专门人才专业，适度调整部分我省专业布点较多、人才需求较少专业招生计划，进一步完善以中医药学科专业为主体，多学科专业协调发展的专业布局。

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 9920 人，其中普通本科生 8607 人，硕士研究生 1088 人，博士研究生 225 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.76%。

四、本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 1850 人，实际录取考生 1850 人，实际报到 1810 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.84%。特殊类型招生 10 人，招收本省学生 1394 人。学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 6 个。生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	物理	20	465.0	522.0	57.0
北京市	本科批招生	不分文理	8	434.0	544.88	110.88
重庆市	本科批招生	物理	20	427.0	555.21	128.21
福建省	本科批招生	物理	20	449.0	538.9	89.9
甘肃省	本科批招生	物理	13	370.0	513.0	143.0
广东省	本科批招生	物理	19	442.0	523.63	81.63
广西壮族自治区	本科批招生	理科	13	371.0	509.77	138.77
贵州省	本科批招生	物理	10	380.0	510.2	130.2
河北省	本科批招生	历史	127	449.0	531.91	82.91
河北省	本科批招生	物理	1247	448.0	534.35	86.35
河北省	本科批招生	不分文理	20	448.0	693.75	245.75
河南省	第二批次招生 A	理科	23	396.0	535.16	139.16
河南省	第二批次招生 A	文科	12	428.0	537.2	109.2
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360.0	514.7	154.7
湖北省	本科批招生	物理	20	437.0	520.15	83.15
湖南省	本科批招生	物理	10	422.0	519.2	97.2
吉林省	本科批招生	物理	25	345.0	499.44	154.44
江苏省	本科批招生	物理	10	462.0	554.1	92.1
江西省	本科批招生	物理	15	448.0	524.8	76.8
辽宁省	本科批招生	物理	20	368.0	522.85	154.85
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	16	360.0	465.19	105.19
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	381.0	508.5	127.5
山东省	本科批招生	不分文理	35	444.0	530.03	86.03
山西省	第一批次招生	理科	11	506.0	565.74	59.74
山西省	第一批次招生	文科	9	516.0	552.23	36.23
陕西省	第二批次招生 A	理科	16	372.0	476.86	104.86

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
陕西省	第二批次招生 A	文科	9	397.0	496.0	99.0
四川省	第二批次招生 A	理科	13	459.0	540.95	81.95
四川省	第二批次招生 A	文科	7	457.0	543.69	86.69
天津市	本科批招生	不分文理	25	475.0	567.75	92.75
云南省	第二批次招生 A	理科	16	420.0	504.75	84.75
云南省	第二批次招生 A	文科	4	480.0	574.47	94.47
浙江省	本科批招生	不分文理	13	492.0	583.0	91.0

第二部分 师资与教学条件

一、生师比

截止到 2024 年 9 月 30 日, 我校专任教师 748 人、外聘教师 148 人, 折合教师总数为 822 人; 按折合学生数 11678.4 计算, 生师比为 14.21:1。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	748	148	822.0	14.21
上学年	738	182	829.0	14.07

二、学校师资队伍数量及结构情况

全校教职工 1089 人, 其中专任教师 748 人。专任教师中, “双师型”教师 362 人, 占专任教师的比例为 48.40%; 具有高级职称的专任教师 435 人, 占专任教师的比例为 58.16%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 674 人, 占专任教师的比例为 90.11%。

学校拥有一批学识渊博、享有盛誉的名医名师。目前有新世纪优秀人才 1 人, 百千万人才工程入选者 1 人, 国家级教学名师 2 人, 近一届教育部教指委委员 1 人, 省级高层次人才 64 人, 省部级突出贡献专家 7 人, 省级教学名师 14 人。学校现建设有黄大年式教师团队 2 个, 省部级教学团队 16 个, 国家级课程思政教学团队 1 个, 省级课程思政教学团队 10 个。

根据医学类高校学科专业特点和教学需要, 合理配置师资。各专业教师数量能够满足本专业教学需要, 达到人才培养基本要求。师资队伍具体结构情况如下:

职称结构

专任教师中正高级职称 181 人，占专任教师总人数的 24.20%，其中教授 136 人，占专任教师总人数的 18.18%；副高级职称 254 人，占专任教师总人数的 33.96%，其中副教授 203 人，占专任教师总人数的 27.14%；中级职称 288 人，占专任教师总人数的 38.50%，其中讲师 191 人，占专任教师总人数的 25.53%；其他 25 人，占专任教师总人数的 3.34%。

学历结构

学校注重提高教师队伍水平。鼓励教师攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。全校专任教师中，博士 278 人，占专任教师总数的 37.17%；硕士 396 人，占专任教师总数的 52.94%；学士 66 人，占专任教师总数的 8.82%；其他 8 人，占专任教师总数的 1.07%。

年龄结构

学校注重青年教师队伍建设，截止到 2024 年 9 月 30 日，全校专任教师中，年龄在 35 岁及以下 156 人，占专任教师总数的 20.86%；36 岁至 45 岁 324 人，占专任教师总数的 43.32%；46 岁至 55 岁 198 人，占专任教师总数的 26.47%；56 岁及以上 70 人，占专任教师总数的 9.36%。中青年教师构成了教师队伍的主体，他们业务水平过硬、精力充沛，给教师队伍注入了新鲜血液。

通过对师资队伍结构整体分析，表明我校专任教师学历结构、年龄结构、师资配置等情况较合理，能满足教学需要。

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

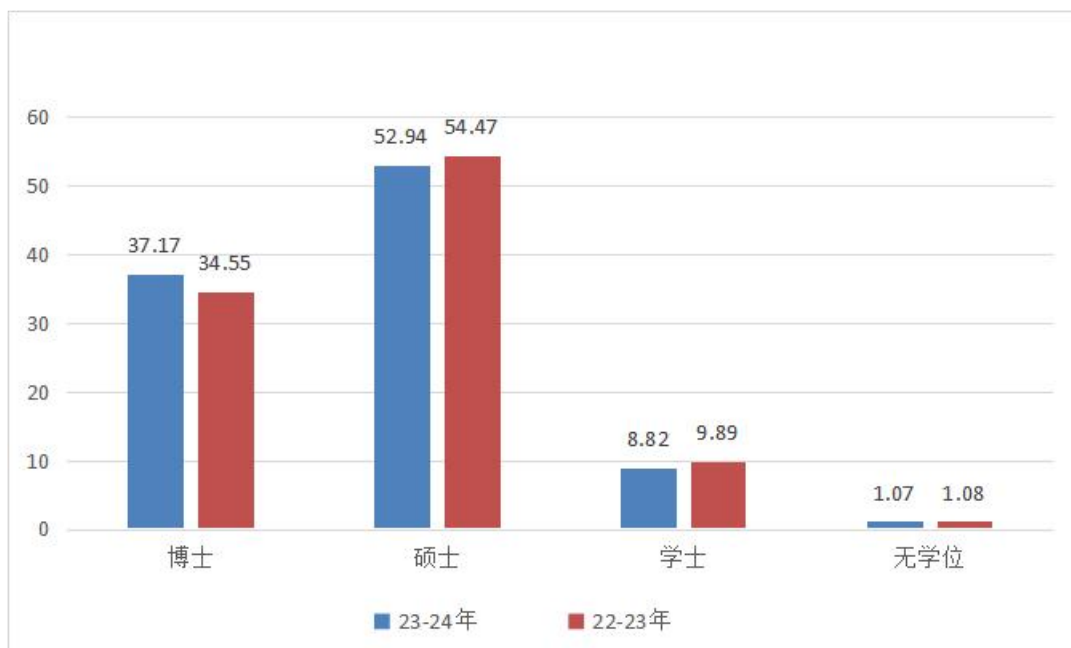


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

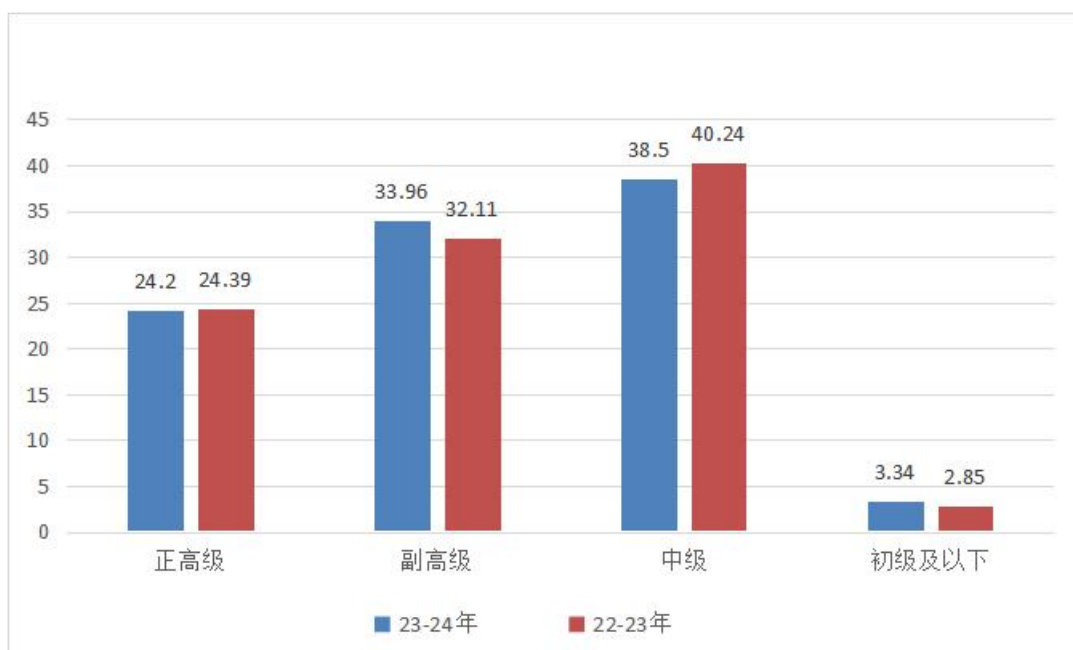


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

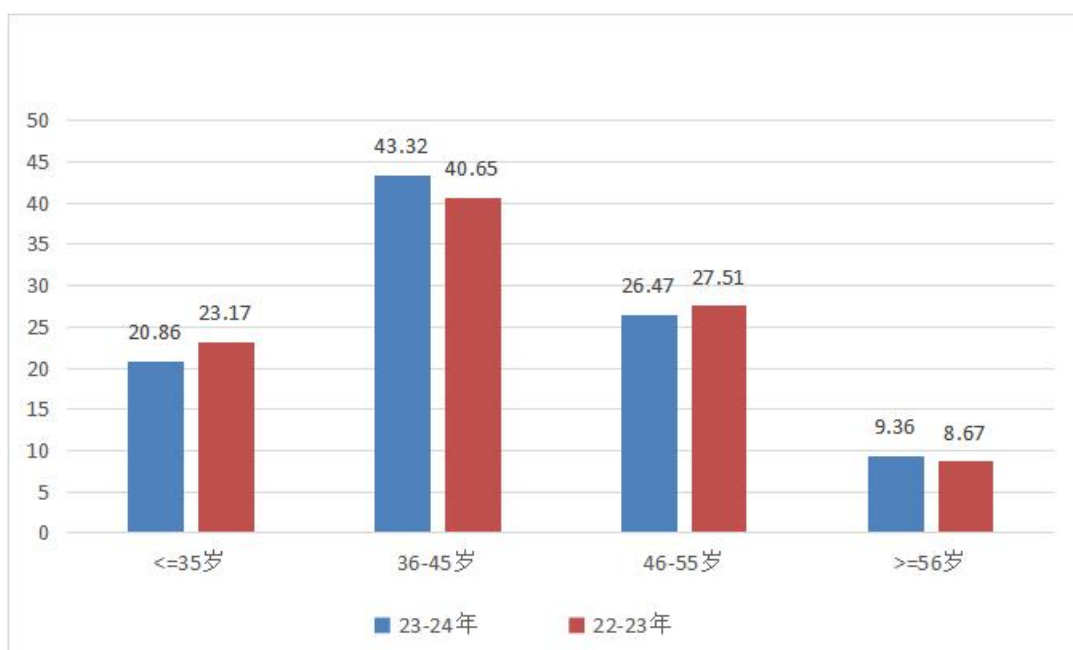


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

三、本科主讲教师情况

2023-2024 学年本科各专业共开设课程总门数 725 门。高级职称教师承担的课程门数为 382，占总课程门数的 52.69%；正高级职称教师承担的课程门数为 187，占总课程门数的 25.79%，其中教授职称教师承担的课程门数为 181，占总课程门数的 24.97%；副高级职称教师承担的课程门数为 337，占总课程门数的 46.48%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 325，占总课程门数的 44.83%；

教师教学过程规范，教学水平高，科研促进教学明显。各职称类别教师承担课程门数占比及近两学年教授为本科生上课情况见图 4、图 5。

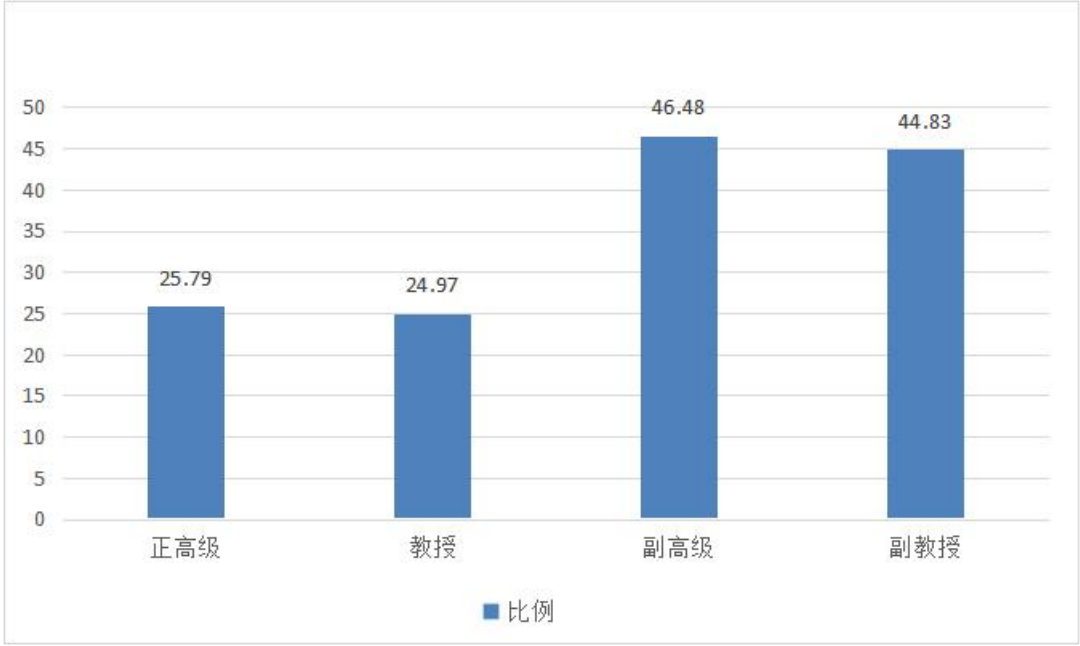


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

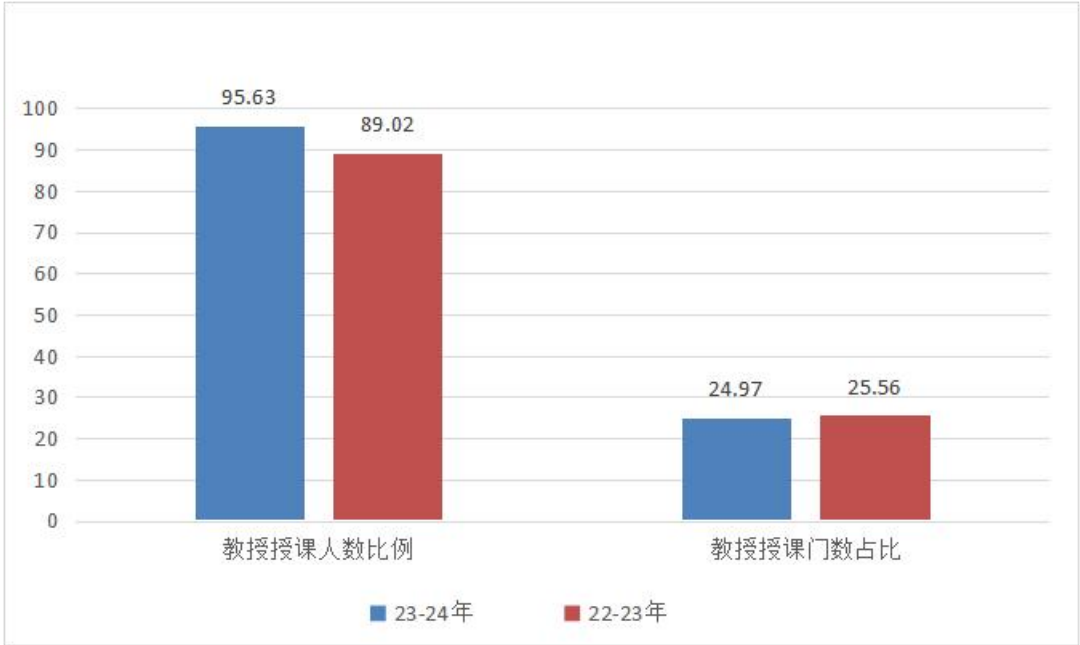


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

四、教授承担本科课程情况

为加强我校本科教学工作，切实提高本科教学质量，学校坚持教授、副教授要为本科生授课，印发《教授、副教授为本科生上课暂行规定》的通知（冀中医人〔2017〕8号）中明确规定我校教授、副教授每学年必须至少为全日制本科学

生讲授一门课程。连续两学年不服从安排，未给本科生上课的教授、副教授，不再聘任其担任教授、副教授职务，不享受有关工资及绩效待遇。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 153 人，以我校具有教授职称教师 160 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.63%。

五、教学经费投入情况

学校为河北省属重点骨干大学，具有稳定的经费来源和可靠的经费筹措渠道，为教学工作提供了保障。学校办学经费主要来源于财政拨款收入、教育事业收入、科研事业收入及校友捐赠、企业赞助、非学历教育等其他收入，整体经费投入充足并逐年增长。根据中医药高等教育发展和实际情况，学校每年合理安排经费预算，及时下达部门经费指标，充分保证完成教学计划，主动服务教育教学工作。

2023 年教学日常运行支出为 5423.28 万元，本科实验经费支出为 1924.83 万元，本科实习经费支出为 714.42 万元。生均教学日常运行支出为 4643.86 元，生均本科实验经费为 2236.35 元，生均实习经费为 830.05 元。学校教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例及生均年教学日常运行支出均达到国家规定标准。教学经费投入充足，较好地满足了人才培养需要。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

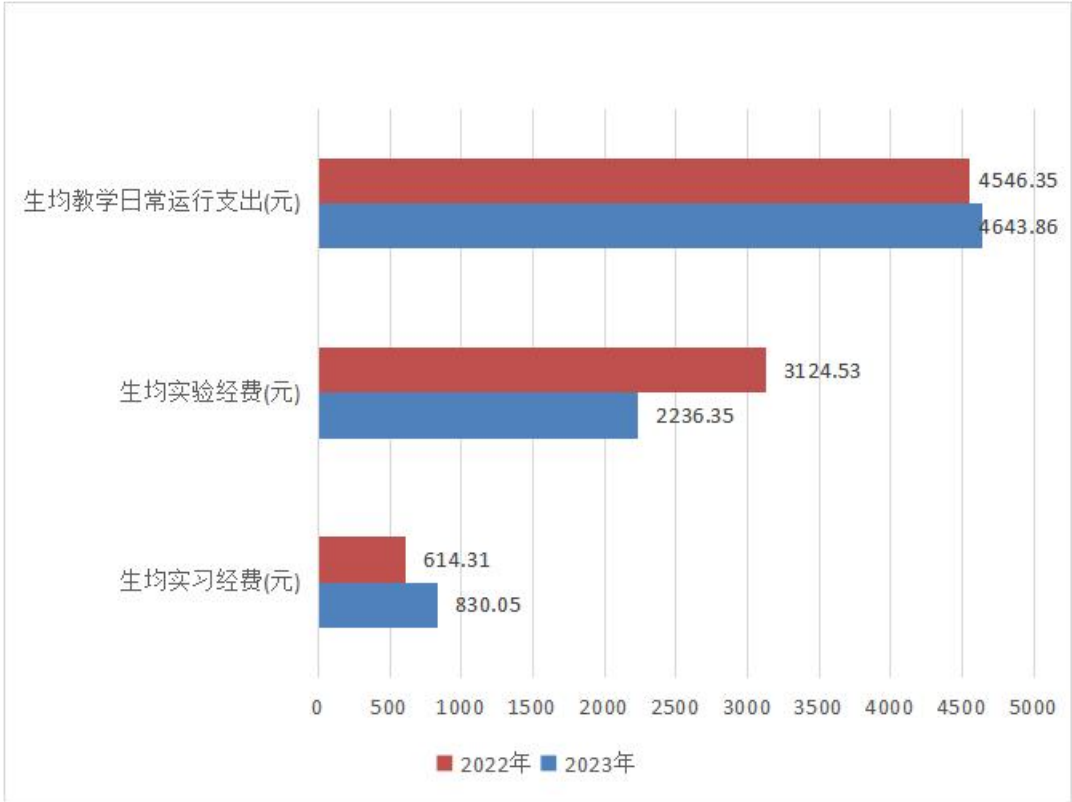


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

六、教学用房

学校始终把改善教学条件放在学校办学的重要位置，不断加大投入，努力改善教学条件，保障正常的教学、实验及科研。

根据 2024 年统计，学校总占地面积 59.69 万 m²，产权占地面积为 59.69 万 m²，学校总建筑面积为 37.14 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 263227.4 m²，其中教室面积 37591.24 m²（含智慧教室面积 778.24 m²），实验室及实习场所面积 149654.68 m²。拥有体育馆面积 3481.72 m²。拥有运动场面积 32426.0 m²，学生宿舍面积 65503.97 m²。

按全日制在校生 9920 人算，生均学校占地面积为 60.17（m²/生），生均建筑面积为 37.44（m²/生），生均教学行政用房面积为 26.54（m²/生），生均实验、实习场所面积 15.09（m²/生），生均体育馆面积 0.35（m²/生），生均运动场面积 3.27（m²/生），生均学生宿舍面积 6.6（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	596855.63	60.17
建筑面积	371435.98	37.44
教学行政用房面积	263227.4	26.54
实验、实习场所面积	149654.68	15.09
体育馆面积	3481.72	0.35
运动场面积	32426.0	3.27
宿舍面积	65503.97	6.6

学校拥有多媒体教室和语音实验室座位数 12660 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 127.62 个；教学用计算机 1560 台，百名学生配教学用计算机 15.73 台。各类功能教室已能够较好地满足不同专业、不同课程的教学和学生个性化学习的需要。

七、图书

截至 2024 年 9 月，学校拥有杏苑校区图书馆和橘泉校区图书馆 2 个馆区，图书馆总面积达到 13848.85 m²。现有各类馆藏图书 110.3 万余册（医学生物类图书约 46.2 万册），数据库 55 个，开放资源 23 个，电子图书 192 万余册，电子期刊 506 万余册，学位论文 744 万余册，音视频 9 万余小时，纸质期刊 1400 种，报纸 52 种，阅览座位 1590 个。建有完善的现代电子图书系统和图书馆计算机网络服务体系。结合学校智慧校园建设，在校园“一卡通”的基础上，实现图

书管理、信息检索、自助借还、座位预约等校内服务功能；利用 VPN 授权，读者通过手机和计算机终端，实现馆内数字图书信息资源的随时随地阅读，为读者提供了较好的借阅体验和多样化服务。

图书馆对本校师生免费开放。平均每周开馆 90 余小时，除古籍外，所有书刊均实行全开架借阅，电子资源均实行 24 小时网上免费服务。

文献资源建设是图书馆的服务基础，图书馆不断优化、细化、深化文献资源建设途径，为使资源采购更加科学，2024 年对河北省高校及全国 25 所中医药院校的数字资源采购情况进行调研、分析，征集师生建议，在保证数字资源全面性的前提下，精简部分资源相似数据库，并增加采购满足我校高质量科研需求的外文数据库；对馆藏纸质图书按学科进行深度分析，整理收集重点出版社当年的出版书目，请学院专业教师参与图书采购及整理等措施，有效提高了文献资源建设质量，提升了对学校教学科研的支撑水平。

为发挥文化传播作用，助力校园文化建设，图书馆每年以“世界读书日”为契机，举办河北中医药大学读书节。2024 年第十届读书节，以“书香杏林，悦享未来”为主题，包括六大版块，20 个分项活动，旨在引导广大师生走进书的世界，感受阅读的魅力，启智增慧，润泽心灵，助力学校高质量发展，培养高层次中医药人才。

线装古籍是我馆的特色资源，古籍版本年代上迄明弘治 2 年（1489）（《小儿卫生总微论方二十卷》），下至民国时期。存量居全国高等中医药院校前列，共有 2925 部 23182 册。其中明代古籍 55 部 563 册；清代古籍 1644 部 11730 册；域外古籍 32 部 168 册；民国古籍 1194 部 10721 册；校刻精美，保存完好的善本书 137 部 1368 册。所藏中医药古籍 2681 部 14923 册，约占省内中医药古籍公藏总量的 47%，不仅数量丰富，门类齐全，且多有名家名作。经整理，《河北中医学院古籍目录》于 2020 年底出版，为燕赵中医学术的传承发扬、整理研究及古籍保护与修复工作奠定了坚实的文献基础。经过两期古籍数字化工作，目前已完成 13625 册古籍的数字化呈现，并建成“河北省中医药古籍数字图书馆”，展示省内主要中医药古籍保护单位的古籍著录信息和我校古籍的数字化成果，并提供修复资讯、技术等动态信息。

随着我校社会影响力的提升，2024 年 6 月，接收校友秦德润先生子女及家人捐赠的 244 部 894 册中医药古籍及民国文献，丰富了我馆馆藏资源，成为全校师生传承燕赵医脉、弘扬中医药文化的不竭源泉。

校友文库是又一馆藏特色资源，于 2018 年 4 月正式启动，图书馆安排专门库室，并在图书馆官网建立校友文库专栏，旨在全面收集、永久保存校友的学术作品，展示学校学术成果，彰前贤、励后学，促进学术交流繁荣。目前，校友文

库已收集六百余册校友学术著作和自恢复独立建制以来历年硕博学位论文。

八、设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.81 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9473.15 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 33.05%。本科教学实验仪器设备 6469 台(套)，合计总值 1.184 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 236 台(套)，总值 5959.08 万元，按本科在校生 8607 人计算，本科生均实验仪器设备值 13761.99 元。

另外，我校直属附属医院及非直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。

九、信息资源及其应用情况

(一) 健全信息化相关制度

出台《网络安全管理办法》《数据管理办法》《教室多媒体网络信息安全管理规定》，强化教室多媒体和校园网的安全防护，进一步明确网络与信息安全工作中的各种责任分工，规范数据采集、存储、使用和共享过程，提高数据质量和效率，确保数据全生命周期、全流程的安全保护，避免对学校和个人造成不必要的损失。

(二) 加强网络基础设施建设

完成河北省中医药博物馆、1#教学实训楼、计算机机房、第二食堂网络建设和对接等工作。完成苯丙酮尿症配方粉生产及应用虚拟仿真系统、燕赵医学古籍文献数据库、河北省中医药古籍数字图书馆平台和实验室安全考试系统等 7 台虚拟服务器的搭建和部署工作。推进学校电脑操作系统国产化和办公软件正版化。目前已使用正版 WPS650 余人。新建多个 OA 流程表单，并对部分流程进行修改，使流程更加合理，高效。完成校银合作项目的采购技术参数制定工作。

(三) 增强安全防护力

落实网络安全等级保护制度，完成 2024 年信息系统集中网络安全等保测评工作。落实各项安全防护措施，完成防火墙等网络安全设备续保的招标采购相关工作，保证安全设备正常运行，完成 20 余个系统域名证书更新部署工作。开展各信息系统安全漏洞、弱密码问题专项排查，协助各部门完成 50 余个信息系统

漏洞的修复整改工作。协助各部门处理网安部门通报、教育漏洞报告平台通知的信息系统漏洞 40 个，已完成各漏洞的修复整改。完成第一教学楼和学生公寓网络线路消防安全改造。

（四）做好多方面优化服务

认真执行网络安全“零报告”制度，落实各个重要时期的网络安全零报告制度。保障“首届京津冀针灸高质量协同发展论坛”、入学教育、毕业典礼、专业认证、读书班等各类校内校外会议 100 余次，教师录课 70 余节。做好全校网络、通讯维护、办公设备软硬件故障维修工作，全年共维修电话 96 次、新装电话 29 部、移机 88 部、办公设备硬件故障维修 87 次、软件和网络故障维修 1132 次。一卡通办理新卡 1614 张，挂失并补卡 2000 余张。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻国家和省委、省政府关于医学教育创新发展的部署和要求，落实立德树人根本任务，立足区域经济社会发展和我校“燕赵医学”办学特色，坚持问题导向和需求引领，以新理念谋划专业发展，以新定位推进教育改革，以新内涵强化人才培养，以新医科统领教育创新，补短板、强弱项、提质量、上水平，培养德智体美劳全面发展的应用型人才，为推进健康中国、美丽河北建设提供强有力的人才供给和智力支撑。

（一）专业设置与结构调整

1. 对接经济社会发展需求，优化专业结构

围绕“大健康”理念和新科技革命内涵，以“大国计、大民生、大学科、大专业”的新定位，主动适应经济社会发展需求和产业转型升级需要，加强紧缺医学专业人才培养。建立健全“招生—人才培养—就业”三方联动机制，实施专业预警及退出，实现专业动态调整。强化中医药专业的主体地位，集中优势资源做大做强中医药主干专业，积极发展中医养生学、中医儿科学、中医康复学、中医骨伤科学等相关专业，进一步探索实施中医学类、中西医结合类专业长学制人才培养模式改革，促进医学、理学、工学、管理学、文学等多学科交叉融合，完善以中医药学科专业为主体，多学科专业协调发展的专业布局，基本形成服务生命

全周期、健康全过程的专业体系。

2. 深化专业内涵，注重特色培育

深入贯彻落实党的二十大及全国教育大会精神，坚持“以学生为中心”的教育理念，统筹推进教育科技人才一体化发展，落实一流本科专业“双万计划”，夯实“燕赵医学”办学特色和发展根基，全面实施“扁鹊计划”，并贯穿中医药类专业人才培养全过程，全力深化专业内涵建设，积极打造特色品牌专业。中医学、中西医临床医学、中药学、护理学、针灸推拿学等5个专业先后入选国家一流本科专业建设点，完成中医学、中药学专业认证，持续推进护理学、中西医临床医学专业认证，顺利通过教育部本科教学合格评估，实现专业教育内涵式发展，促进人才培养能力和培养质量稳步提升。

（二）培养方案

1. 培养方案契合专业人才培养目标

根据国家及上级管理部门关于高校本科人才培养各方面的要求，结合学校实际，坚持以立德树人为根本任务，夯实理论基础，突出实践能力，强化体育、美育及劳动教育等环节，培养适应区域经济社会发展需要、高素质的应用型人才，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的培养目标。立足培养目标要求制定各专业人才培养方案，在课程体系、实践教学、考试考核、毕业实习、毕业论文、学时学分等方面做了明确要求。培养方案的制定与修订都要求企业行业专家等相关利益方参加。

2. 课程体系有效支撑培养目标达成

贯彻“以学生为中心”教育理念，衔接行业准入和毕业后继续教育，构建“平台+模块+课程群”科学合理的课程体系。全面落实人才培养目标要求，以应用型人才培养为导向，加强对实验实训、课程见习、毕业实习、毕业设计、军事技能训练、义务劳动、社会实践、学科竞赛、创新创业项目等实践教学环节进行整体系统的优化设计。各专业实践教学学分占总学分比例符合要求，其中医理工类专业实践教学学分占总学分比例均大于25%，管文类专业实践教学学分占总学分比例均大于20%。

3. 创新创业教育与专业教育有机融合

学校将创新创业教育纳入人才培养体系，开设大学生创新基础33学时，设置2学分。实施“第二课堂成绩单”制度，鼓励学生参加创新创业实践活动，取得成绩者，按照等级给予学分认定。

4. 严格管理程序保障顺利执行

人才培养方案执行情况良好。印发《本科专业人才培养方案管理办法》，规

定培养方案实行校院两级管理，培养方案一经校长办公会审定通过，必须严格落实。如遇特殊情况需进行局部调整，由专业所在单位提出调整意见，教务处审核并报请主管领导批准后，方可执行。每学期教务处根据培养方案定期发布教学任务，并编制班级课程表。制定《关于临时调课事宜的暂行规定》，明确临时调课申请程序，规范教学运行管理，保障正常教学秩序。

二、课程建设

顺应国家医药卫生体制改革，适应社会经济发展需求和中医药事业发展，遵循高等教育规律和专业人才成长规律，牢固树立“以学生为中心”的教育理念，着力中医经典能力和中医思维培养，坚持“先中后西”原则，优化课程设置、注重知识内容体系重构，增加中医经典课程比重，构建以中医药课程为核心课程体系。建立早跟师、早临床学习制度，面向中医学类、中西医结合类专业学生全面实施“扁鹊计划”，强化实践教学，注重技能训练，在不断强化专业思维能力培养的前提下，逐步提升学生的创新精神和实践能力，促进学生知识、能力与素质协调发展，确保培养目标的实现。

（一）课程建设多措并举，成效显著

制定专业建设“十四五”发展规划，并对课程建设提出了明确的要求和建设目标。印发《课程建设标准》《全面推进课程思政建设工作实施方案》《课程教学大纲修（制）订与管理办法》等文件，一是重塑教学内容，更新知识体系；二是挖掘各类课程思政教育元素，紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主阵地”；三是更新教学方法，广泛开展 PBL、TBL、翻转课堂等教学方法改革；四是推进过程性考核与结果性考核相结合的考核评价方式改革，健全考核评价反馈机制。多措并举，打造“金课”，不断提高课程建设质量。现有国家级一流本科课程 6 门、省级一流本科课程 17 门、省级精品在线开放课程 4 门、国家级课程思政示范课程 1 门、省级课程思政示范课程 10 门，其中 2023 年新增 3 门。在中国大学慕课、学银在线等平台运行 MOOC 课程 142 门，SPOC 课程 10 门。

学校各专业平均开设课程 31.52 门，其中公共课 8.87 门，专业课 22.65 门；各专业平均总学时 2918.50，其中理论教学与实验教学学时分别为 2348.00、569.50。各专业学时、学分具体情况参见表 4。

表4 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120410T	健康服务与管理	2659.00	92.78	7.22	90.07	9.93	236.50	61.95	11.84
120401	公共事业管理	2471.00	95.95	4.05	88.02	11.98	224.50	62.58	9.80
101102TK	助产学	2824.00	96.53	3.47	78.15	21.85	234.00	64.32	9.19
101101K	护理学	2813.00	95.50	4.50	78.51	21.49	235.25	63.66	9.99
101006	口腔医学技术	2703.00	90.75	9.25	65.45	34.55	225.00	58.89	13.56
101005	康复治疗学	2713.00	96.24	3.76	72.24	27.76	225.00	60.22	9.56
101003	医学影像技术	2896.00	95.51	4.49	80.90	19.10	240.50	68.40	9.56
101001	医学检验技术	2711.00	94.84	5.16	72.93	27.07	226.50	62.47	10.15
100806T	中草药栽培与鉴定	2944.00	88.93	11.07	70.62	29.38	217.50	66.44	16.09
100805T	中药制药	2909.00	89.62	10.38	72.16	27.84	215.00	66.05	15.81
100802	中药资源与开发	2996.00	90.05	9.95	72.20	27.80	221.00	67.65	15.16
100801	中药学	2363.00	93.14	6.86	71.51	28.49	178.83	67.85	13.14
100701	药学	2897.00	95.03	4.97	73.35	26.65	211.50	70.69	11.35
100601K	中西医临床医学	3581.00	94.69	5.31	86.76	13.24	302.50	65.45	9.09
100513TK	中医骨伤科学	3600.00	95.06	4.94	87.14	12.86	304.50	65.68	8.70
100512TK	中医儿科学	3528.00	95.41	4.59	87.22	12.78	299.50	65.78	8.51
100511TK	中医养生学	3627.00	93.82	6.18	87.10	12.90	302.00	64.90	9.60
100510TK	中医康复学	3672.00	94.72	5.28	86.79	13.21	311.00	66.08	8.84
100502K	针灸推拿学	2859.00	95.42	4.58	82.81	17.19	241.50	65.32	8.59
100501K	中医学	3071.00	93.67	6.33	87.90	12.10	267.88	63.00	9.75
083001	生物工程	2997.00	94.19	5.81	76.84	22.16	215.00	68.84	11.63
071102	应用心理学	2565.00	88.93	11.07	81.09	18.91	222.00	59.23	14.64
050103	汉语国际教育	2545.00	91.20	8.80	81.69	18.31	243.00	55.56	13.17
全校校均	/	2918.50	93.73	6.27	80.45	19.51	241.27	64.41	10.85

（二）自建引进并行，选修课程丰富多样

制定《选修课教学管理办法》，各专业根据培养目标的要求和学生发展需求，设置综合素质选修课程模块和专业拓展选修课程模块。综合素质选修课程模块开设人文社科类、自然科学类、艺术体育类、语言技能类、创新创业类等五类课程。专业拓展选修课程模块开设学科发展前沿动态、专业能力拓展和综合应用等课程。近年来，平均每学期开设公共选修课程 180 余门。

（三）教学大纲规范完备，执行严格有据可依

制定《课程教学大纲修（制）订与管理办法》《关于修订本科课程教学大纲的指导意见》，各教学单位严格落实，每门课程教学内容服从专业人才培养目标要求，结合学科前沿动态、行业准入资格考试大纲和毕业后继续教育要求，积极汲取课程改革研究新成果和学科专业的新知识、新内容，深入挖掘课程思政元素，优化教学内容。课程教学大纲一经确定，必须严格落实，不得随意更改。如需调整，需由课程负责人提出申请，经专业负责人与专业所在单位同意，报教务处备案后执行。

（四）丰富网络教学资源，探索智慧教学新途径

加强网络课程资源建设。建有河北中医药大学网络教学平台，运行涵盖近500个知识点的实验实训微课；18门MOOC课程在学银在线平台开放运行，8门MOOC课程、21门SPOC课程在中国大学慕课平台开放运行。建成国家级一流本科课程6门，省级一流本科课程17门、精品在线开放课程4门。改善智慧教学环境。以教育新基建推动教育数字化转型与高质量发展，积极推进教学场所的信息化、智能化改造。完成所有教室多媒体升级改造，建成一间录播教室，和两套静音录播仓。初步搭建中控系统和物联管控平台以及升级更新扩音设备，为线上线下教学常态化运行奠定良好基础。

三、教材建设

学校历来重视教材建设，全面谋划，深耕细作，实施教材建设精品战略，整体推进教材建设高质量发展，打造精品教材。构建“组织-引导-培育-激励”的教材建设体系，健全“规划-编写-审核-选用”的教材建设机制。为加强应用创新能力培养，学校组织编写、出版了中医药特色《大学生职业生涯规划与就业指导》教材。

学校依据《教材管理办法》严格执行教材选用、检查监督制度，注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，重点支持和开展专业核心课程、实验类课程教材建设工作，鼓励将教学科研成果融入教材。严把教材选用质量，优先选用近三年出版的国家级规划教材、行业规划教材以及创新教材，对于提高教学水平、促进学生健康成长、培养各领域高质量人才发挥了基础支撑作用。

四、教学改革

（一）教学改革成效

持续深化教育教学改革，促进教育教学高质量发展。把握新时代高等教育和中医药高等教育发展方向，落实国家关于高等教育发展及中医药教育发展文件精神，以课题为依托，重点支持教师开展“扁鹊计划”、中医经典课程、课程思政、思政课程、基层教学组织建设、创新创业教育、一流本科课程等方面的教育教学改革。我校获最近一届省部级教学成果奖 10 项。2023 年我校教师主持国家级线上线下混合式一流课程 3 项、线下一流课程 1 项，省部级课程思政示范课程 3 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 31 项。

（二）青年教师授课竞赛

举办教学竞赛是对青年教师教学质量的全方位检阅，是帮助青年教师成长和进步的有效途径。积极创新竞赛内容与形式，引导鼓励教师参加各类教学竞赛。先后组织了教师教学大赛、课程思政案例评选等教学比赛。截止今年，教师发展中心联合教务处、工会和人事处已连续举办了十届“青年教师教学竞赛”，实行教研室选拔推荐、院部初赛、学校决赛渐进分层选拔推荐制，实现了 45 岁以下青年教师人人参与，普遍培养，重点选拔，激励优秀的效果，同时搭建了广大教师学习交流的平台，帮助青年教师弥补缺乏育人经验、缺乏教学艺术和教学技巧等方面的不足，引导他们关注和了解现代教育思想观念和当前教育教学现状，激励青年教师投身教学工作。通过竞赛培育了大批优秀青年教师，营造了良好的教学氛围。

（三）教学效果

学校狠抓教学质量，出台了《教学质量第一责任人制度》《教学质量监控体系》《教师教学质量评价办法（试行）》《听课管理制度（2021 年修订）》《校级本科教学督导组章程》《课堂教学基本规范》《二级教学单位教学质量监控工作实施办法（试行）》等制度，进一步完善了学校本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系。建立了学校、二级学院（部、系）和教研室三级教学质量监控机构，以教研室为基础，二级学院（部、系）为实施主体、学校为主导、教师与学生共同参与的网络化管理。形成了师生全员、全过程、全方位参与的“三全”质量观。通过构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，使其作为推动学校不断前行、

不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，逐步建立教师发展中心与各部门有机联动、院校两级分层运作的组织管理体系；初步形成了校院两级的专家咨询、评价诊断、反思改进、发展提高、绩效激励等制度保障体系。

五、马工程重点教材统一使用情况

学校长期落实《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）要求，切实推动马工程教材在学校广泛使用；《教材管理办法》（2021修订版）明确规定，马工程重点教材对应课程必须使用马工程重点教材；教学单位严格执行马工程教材对应课程全部使用马工程重点教材。

六、课程开设情况

采用“平台+模块+课程群”的课程体系，该体系由通识教育平台、专业教育平台、拓展教育平台三个部分构成，每个平台下设多个课程模块，配置若干个课程群。课程修读类型分为必修课和选修课，选修课分为专业选修课和公共选修课两个部分，强化创新能力与综合素质培养，从多角度、全方位搭建学生综合素质与创新创业能力培养体系。

为提高公共选修核心课程质量，促进优质教育资源建设，扩大学生的知识面，优化学生的知识结构，提高学生的文化素养和综合能力，培养学生的人文精神和科学精神，学校出台了《选修课教学管理办法》。学校鼓励专任教师积极开设专业类选修课，同时通过超星及智慧树网络课程平台引进优质精品网络选修课，丰富课程资源，拓展学生学习渠道。2023-2024 学年，全校开设课程总门数 725 门。

全面推进线上线下混合式教学模式常态化运行，通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式，将传统的以“教师讲授为主”的模式向以“学生自主学习为主”的模式转变，提高学生自主学习的能力和兴趣，锻炼学生独立思考的能力，使其养成良好的学习习惯，从而取得最优化的学习效果。教师结合课程特点进行科学合理的组织设计，把“线上”和“线下”贯通起来，不断加大线上教学资源建设，打造运行平稳、更新维护快、使用效益好、师生评价高的优质课程。

七、课堂教学规模

学校根据专业、课程等特点和学生的规模采用适当的教学形式。理论课程采用班级授课，班级容量 30~120 人不等；实验课进行分组教学，容量一般在 20 人左右；PBL 教学容量为 30 人。

八、实践教学

（一）规范实验教学，保障实验教学质量

各实践教学环节都具有教学大纲。其中，实验课程实行项目制管理，按项目编订教学大纲，设置综合性、设计性及创新性实验项目，鼓励开设虚拟仿真实验教学项目，注重学生实践能力和创新能力培养。制定《实验室开放管理办法》《关于实施共青团“第二课堂学习成绩单制度”的实施方案》，实行预约制，面向全校学生开放，鼓励学生利用课余时间参加实验室开放活动，支持开展大学生创新创业训练计划项目、学科竞赛训练等实践活动，并纳入第二课堂创新创业类项目，取得成绩者，给予学分认定。

（二）加强实验教师队伍建设，提升实验教学效果

学校重视实验指导教师队伍建设，形成了以专业教师为主、实验技术人员为辅，“专辅”结合的实验指导教师队伍，切实做到理论与实践密切结合，满足培养目标与学生的需要，效果较好。

（三）强化实践教学基地建设，保障实习实训教学

制定《实践教学基地管理办法（暂行）》，规范实践教学基地建设，按专业类别和发展需求拓展实践教学基地，学校现有校内外实习、实训基地 115 个，本学年共接纳学生 170224 人次，在毕业实习、课程见习等方面广泛开展合作，按照专业人才培养方案要求为各专业提供充足稳定的实习实训基地。医学类专业学生均安排在三级以上医院进行临床实习，合理控制各临床教学基地实习生数量。

（四）强化政策措施保障，提升实习实训效果

制定《毕业实习管理办法》，明确学校教务处、二级学院、实践教学基地及实习科室职责，规范实习管理，建立完善的出科考核和毕业综合考试制度。印发《临床教学查房规范》，规范实习教学过程，明确教师职责和指导要求，确保学

生实习效果。严格落实人才培养方案，各专业根据培养方案要求编制实习和实训大纲，明确实习、实训内容与时长，医学生毕业实习 48 或 56 周，其他专业学生毕业实习不少于 22 周。学校统一组织毕业综合考试，医学类专业技能考核与国家医师资格考试全面接轨，有效促进学生职业能力发展。

（五）加强社会实践活动的组织指导

将暑期社会实践活动与“思想政治理论课实践教学”课程相融合，通过打造“大课堂”“大师资”“大平台”，建立协同育人机制，努力融入“大思政”育人新格局。组建 218 支社会实践团队 2098 余名学生赴 7 个省份，围绕理论普及宣讲、爱国主义教育、传承中华文化、促进乡村振兴、践行基层服务、民族团结实践、创新创业实践等 7 大类别，集中开展“青春为中国式现代化挺膺担当”暑期“三下乡”社会实践活动，教育引导青年学生在实践中增知识、受教育、长才干、作贡献。

探索构建思政课师生互动新模式，坚持改革创新，通过实地考察、广泛调研、撰写报告、研修汇报等方式，结合本校专业特色与本地红色资源，将红色基因及中华优秀传统文化融入思政课教学。

（六）积极探索有效途径确保实践效果

持续探索思政课服务师生的渠道，21 位思政课教师担任学生社团指导教师。21 名教师担任青年马克思主义学习班理论宣讲专家讲师团或青年讲师团成员。思政课教师积极指导学生开展社会实践和参与学生思想教育。2024 年，1 名教师指导学生获“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛一等奖；1 名教师指导学生获 2024 年河北省劳动技能大赛二等奖；1 名教师作为指导教师，获 2024 年河北省第三届学生军事训练营竞赛一等奖 2 项、二等奖 2 项。

九、毕业设计（论文）

（一）健全规章制度，严格过程管理

制定《本科毕业论文（设计）管理办法》，建立学生毕业论文全过程管理机制，明确毕业论文开题时间和要求，规定指导教师每周最低指导课时数，严格毕业论文中期检查，设置论文查重、评阅和答辩环节，对毕业论文做到全程管理。各专业严格按照相关要求执行，有效规范本科生毕业论文管理。

（二）质量管理规范，提高毕业论文水平

一是加强选题指导。毕业论文选题要求紧密结合生产和社会实际，契合专业培养目标，符合专业综合训练要求，做到一人一题。二是加强指导教师管理。遴选具有中级以上职称的专业技术人员担任指导教师，合理安排指导学生人数。聘请实践教学基地中具有中级以上职称专业技术人员担任指导教师，并根据实际情况配备校内教师作为二导。三是加强毕业论文质量监控。利用维普论文查重系统，并将往届毕业论文纳入数据库，对所有毕业论文进行查重，查重合格者方可进行毕业答辩。

本学年共提供了 855 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 118 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 64.41%，学校还聘请了 251 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.32 人。

十、创新创业教育

学校注重学生的创新创业教育，着力提升学生的创新创业能力。鼓励学生积极参加大学生创新创业训练项目、大学生创新大赛、挑战杯等创新创业活动，营造了浓厚的创新创业文化和实践氛围，有效的调动了学生的积极性、主动性、创造性，极大提高了学生的创造性和实践能力。大力加强创新创业教育，有力实施大学生创新创业训练项目，探索建立创新创业实践与毕业专题实习有机融合机制。引进“大创”项目管理系统，实现信息化管理。

学校将创新创业教育纳入人才培养体系，开设大学生创新基础 33 学时，设置 2 学分。实施“第二课堂成绩单”制度，鼓励学生参加创新创业实践活动，取得成绩者，按照等级给予学分认定。

学校拥有创新创业教育兼职导师 116 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 43 个（其中创新 39 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 88 个（其中创新 82 个，创业 6 个）。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

坚持立德树人，以“燕赵医学”为办学特色与发展根基，强化中医思维，夯

实理论基础，突出实践能力，重视创新意识和创业精神，培养高素质应用型人才、德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、专任教师数量和结构

学校拥有一支素质高、结构合理的教师队伍，分专业专任教师职称、学历结构见下表。

表 5 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
100501K	中医学	160	21	95.00	23	84	60	81	19
083001	生物工程	8	3	100.00	3	2	8	0	0
100512TK	中医儿科学	24	6	100.00	8	5	8	15	1
100601K	中西医临床医学	113	33	100.00	25	32	53	50	10
101003	医学影像技术	11	0	--	4	6	4	7	0
101001	医学检验技术	15	2	100.00	3	10	10	5	0
101006	口腔医学技术	8	2	100.00	1	3	2	5	1
100801	中药学	34	5	100.00	15	12	24	8	2
100802	中药资源与开发	11	1	100.00	8	2	8	3	0
100701	药学	13	4	100.00	4	4	9	3	1
100806T	中草药栽培与鉴定	12	3	100.00	6	3	8	4	0
100805T	中药制药	14	1	100.00	6	4	7	3	4
100502K	针灸推拿学	84	33	97.00	16	26	39	40	5
101005	康复治疗学	7	0	--	0	6	0	7	0
100511TK	中医养生学	11	4	100.00	3	4	7	4	0
100510TK	中医康复学	10	1	100.00	4	2	1	9	0
100513TK	中医骨伤科学	7	1	100.00	2	2	0	6	1
101101K	护理学	86	4	100.00	28	42	21	52	13
101102TK	助产学	8	1	100.00	5	2	1	5	2
120401	公共事业管理	0	0	--	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	9	1	100.00	1	7	1	7	1
120410T	健康服务与管理	9	0	--	5	4	0	8	1
050103	汉语国际教育	10	0	--	3	7	1	9	0

三、分专业生师比

因各专业学生人数、教师人数不同，所以测算出的各专业生师比有所差异。

分专业生师比见下表。

表 6 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100501K	中医学	160	11.24	26	116	96
083001	生物工程	8	14.25	3	0	0
100512TK	中医儿科学	24	14.96	1	19	14
100601K	中西医临床医学	113	12.15	11	67	41
101003	医学影像技术	11	21.82	2	1	1
101001	医学检验技术	15	19.20	4	2	0
101006	口腔医学技术	8	14.88	1	5	5
100801	中药学	34	11.88	15	4	1
100802	中药资源与开发	11	9.64	2	1	0
100701	药学	13	15.38	0	1	0
100806T	中草药栽培与鉴定	12	8.92	0	2	0
100805T	中药制药	14	11.57	3	2	0
100502K	针灸推拿学	84	11.81	6	69	47
101005	康复治疗学	7	18.57	0	7	2
100511TK	中医养生学	11	13.09	3	7	1
100510TK	中医康复学	10	12.80	1	6	6
100513TK	中医骨伤科学	7	14.57	0	5	5
101101K	护理学	86	15.63	5	42	34
101102TK	助产学	8	16.63	0	6	0
120401	公共事业管理	0	--	0	0	0
071102	应用心理学	9	18.00	1	0	0
120410T	健康服务与管理	9	12.44	1	0	0
050103	汉语国际教育	10	8.90	1	0	0

四、实践教学基地

我校拥有 3 所直属附属医院，9 所非直属附属医院，其中三甲医院 10 所。学校现有校内外实习、实训基地 115 个，本学年共接纳学生 170224 人次，各教学基地拥有雄厚的师资力量和完善的教学及生活设施，教学资源丰富，能满足学校各本科专业实习、实训的教学任务和要求，保证教学质量。

五、立德树人落实机制

坚持德育为先，突出能力培养。遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持立德树人，强化全员、全过程、全方位育人环境，以社会主义核心价值观为主线，探索构建大思政教育体系，将德育教育贯穿人才培养全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。专业培养目标契合国家和地区经济社会发展需

求、行业岗位需求和学生全面发展需求。

坚持价值引领，突出课程思政。坚持价值引领与知识传授相结合，将“课程思政”和“专业思政”理念融入教育教学全过程。制定《全面推进课程思政建设工作实施方案》，启动课程思政示范项目建设，充分发挥思政课程主渠道作用的同时，深入挖掘通识课程和专业课程的思政元素，抓好课程教学这个主阵地，将知识传授、能力培养、价值观塑造有效融合到每门课程的建设和教学当中，促使各学科专业的教育教学都善于运用马克思主义的立场、观点和方法，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，切实将“立德树人”落到实处。

六、专业课程体系建设

学校围绕人才培养目标，坚持能力培养为重，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，衔接行业准入和毕业后继续教育，审视各教学环节对专业培养目标和培养规格的支撑度、培养方案与国家和社会地区经济社会发展需求、行业岗位需求和学生全面发展需求的契合度，优化课程体系，注重中医经典教学，加强实践教学，完善以能力为导向的考核评价体系，按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，规范课程名称，明确课程内容，加大课程重组和整合的力度，解决课程之间内容重复、脱节和遗漏等问题，优化课程设置。依据课程内容与学科逻辑体系，理顺、优化各课程之间和教学环节之间的衔接，合理安排理论与实践、基础与专业、课内与课外、先修与后修的关系，构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系。

采用“平台+模块+课程群”的课程体系，该体系由通识教育平台、专业教育平台、拓展教育平台三个部分构成，每个平台下设多个课程模块，配置若干个课程群。坚持以立德树人为根本任务、坚持以学生为中心，注重思想政治教育、创新创业教育与专业教育有机融合、注重信息技术与教育教学深度融合，充分体现通识教育与专业教育相结合、共性教育与个性教育相结合、必修与选修相结合、理论与实践相结合、课内与课外相结合、第一课堂与第二课堂相结合、知识传授与能力培养相结合，将教学各环节全过程纳入课程体系，构建多层次立体化课程体系。

七、学风管理

学校以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，以培养学生良好习惯和构建学风、考风建设长效机制为目标，以“两室一网一家”为平台，开展优良学风培育行动、文明诚信修身行动、阳光心理护航行动、特殊群体帮扶行动在内的系列行动。同时加强辅导员与专业教师的联系沟通，及时掌握学生学习情况，帮助学生

解决遇到的学业困难，提高专业水平，进一步增强了学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的能力。

坚持能力目标导向，推进考核综合改革。学校根据国家及教育部相关规定，制定《普通全日制本科生课程考核管理规定》《普通全日制本科生学籍管理规定》《关于进一步规范本科课程过程性考核的暂行办法》等文件。持续开展“诚信考试，争创零违纪零作弊班级活动”，提高学生诚信意识，维护严肃的考场秩序。

校领导每学期坚持落实听课制度，及时掌握教风、学风情况，发现并解决教学工作中存在的突出问题。辅导员在做好学生管理工作的同时，每学期要深入所带班级听课，每学期不少于 10 学时，同时可以利用在线教学督导平台随时针对学风进行检查。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

坚持“以本为本”，将本科教学工作和提高人才培养质量作为学校的中心工作。《教学质量第一责任人制度》中明确规定党政一把手是本科教学质量第一责任人。学校紧紧围绕建设高水平有特色中医药高等院校、加快推进中医药大学建设步伐的奋斗目标，坚持以提高教育教学质量为核心，创新人才培养机制；以学科专业建设和教师队伍建设为重点，进一步提升办学水平；以科技创新为依托，服务经济社会发展；以基础设施建设为支撑，完善教学和生活设施；以制度建设为抓手，搞好管理服务；以加强和改进党建工作为保障，推动各项工作有力有序开展，实现学校事业又好又快发展。牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，把提高本科教学质量作为学校最基础、最根本的工作。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 90.91%，具有博士学位 6 名，所占比例为 54.55%。

学校坚决落实立德树人根本任务，筑牢教学工作中心地位。一是加强顶层规划统筹。在事业发展规划、中长期建设发展规划中，均对学校的办学方向、办学定位、办学思路作出整体谋划，对教育教学改革提出明确的目标、任务和措施。二是做好研究部署落实。学校第一次党代会及历次全委会、历届“双代会”坚持将提高教育教学质量列为核心议题，校党委常委会议、校长办公会议坚持定期研究教学工作，学校每学期召开教学工作会议部署教学工作，各教学单位党政联席

会和各部门例会将教学工作列为重要议事日程。三是健全体制机制。健全校领导联系教学单位、牵头重要教育教学改革工作的机制，建立校领导为本科生上课、各级领导干部听课等工作制度。四是坚持“四个深入”，校领导定期深入各教学单位调研考察，解决实际问题；深入课堂为本科生授课；深入教学一线参与教学督导；深入课堂听课评课。

三、出台相关政策措施

为充分突出教学中心地位，学校出台了《教学工作常规》《教学质量监控体系》《教学工作指导委员会章程》《校级本科教学督导组章程》《关于实行三级教学检查的规定》《教学质量第一责任人制度》《听课管理制度（2021 年修订）》《教师教学质量评价办法（试行）》《教学信息员制度》《普通全日制本科生课程考核管理规定》和《教学差错和事故的认定及处理办法》《课堂教学基本规范》《二级教学单位教学质量监控工作实施办法（试行）》等一系列教学相关文件，确保教学工作有序开展。

四、教学质量保障体系建设

（一）规章制度

1. 持续完善教学管理体系

不断加强制度建设，先后出台了涵盖教学管理、临床教学管理、教学质量监控、考务管理、教材建设与管理、学籍管理、招生工作等方面的 60 多个文件，形成较为完备的教学管理体系。制定各主要教学环节质量标准，从机制和制度层面监控教学各环节。建设具有完备功能的教务管理系统、在线教学督导管理平台等现代化管理平台，提升教育教学管理信息化水平。

2. 严格执行教学管理制度

自觉遵守各项制度并严格执行。开展基层教学组织检查评估，对照建设标准进行自评和校级考核评估，针对发现问题，分析原因，提出解决措施，认真开展整改。从严执行教学计划调整审批程序，严格调停课管理，坚持教学秩序检查和考试巡查制度，加强教学督导，实现督教、督学、督管。对违反教学规章制度的教师，依据《教学（管理）差错和事故认定及处理办法（试行）》进行处理。

（二）质量控制

1. 培养目标的确立

学校基于人才培养总目标，立足办学实际，确定专业人才培养目标与培养标

准。各专业人才培养目标与学校、学院发展目标定位相一致，是学校人才培养总目标的专业化和具体化。各专业根据经济社会发展对人才的需求、学科发展水平，结合所在专业类教学质量国家标准，科学制定专业人才培养目标和标准，并体现在各专业人才培养方案和教学大纲中。

2. 教学质量标准的建立

学校关于主要教学环节管理的相关文件，完善了包括人才培养方案、教学大纲、教材、理论课教学、实践课、选修课、毕业实习与毕业论文（设计）、考试考核等教学全过程的质量标准，对本科教学的全过程实行目标引导，并提供质量依据和考核标准。在新修订的人才培养方案中对各专业的培养目标、培养要求、学制学分、课程体系、课程设置等主要内容作出了明确规定，将其作为专业标准认真贯彻执行。

3. 自我评估制度的建立

学校先后出台了《教学工作常规》《教学研究室工作制度》《教研室建设规范》《关于加强基层教学组织的实施意见》，通过教学质量月、基层教学组织评估等方式，推动基层教学组织管理规范，提升基层教学组织人才培养能力，提高教学质量和水平。

4. 教学信息的收集与反馈

学校教学信息收集与反馈渠道广泛，包括督导听课、师生座谈会、教学例会、教学基本状态数据、教学质量年度报告、专业认证、课程评估、毕业生跟踪调查、第三方评价、教学质量月大检查以及期初、期中、期末的定期教学检查等，对教学信息进行收集、分析和反馈。学校建设在线教学督导平台，覆盖校本部和附属医院，可随时随地对任意课程进行线上听课、评课。成功构建了由学生评教、教师评学、督导评教、同行评教、教学管理人员评教等多维度构成的教学质量评价体系，对培养计划制定、集体备课、课堂教学等各主要教学环节动态监控与反馈。

5. 教学调控

根据教学信息反馈情况，学校教学管理部门联合各教学单位制定整改措施，及时调整人才培养方案，改进教学管理。积极采纳第三方评价和学生反馈的意见，如针对学生职业发展需求，制定《关于进一步提高医师资格考试通过率提升人才培养质量的意见》，强化实践能力培养。

五、日常监控及运行情况

学校构建了包括组织机构、制度措施、考核评价、结果反馈“四位一体”的教学质量监控体系，加强了对培养计划制定、集体备课、课堂教学、第二课堂、实践教学、考试等各主要教学环节在内的质量管理。坚持教学例会制度和教学督

导反馈制度，共同研究教学工作中存在的问题，制定切实可行的解决办法，对教学工作进行安排和部署；坚持领导干部听课制度和巡考制度，保证管理人员深入教学一线，掌握教学实际情况；建立学生教学信息员交流群，多渠道搜集教学管理信息，及时、准确地作出反馈和提出改进建议，为改进教学工作和决策提供依据。形成了一个完整、动态、制度化、良性运转的教学质量监控体系。

在实践教学中，定期开展实践教学水平评估和毕业生质量检查，严格实习准入制度、请销假制度，严格实习生出科考核、毕业考核，有效保障实践教学质量。

（一）课堂教学质量监控

学校、各教学单位和教研室三级单位，每学期都应针对本部门的情况进行检查，以不断改进教学和提高教学质量。每学期开学初，由教务处负责制定检查计划，组织专家进行教学检查并协调各教学单位间联查。各二级教学单位领导除参加教学检查外，还经常深入教研室、课堂、实验室、病房等教学第一线，了解各教学环节的情况。教研室主任对教师、技术人员完成教学任务和质量情况进行随时检查，并指导教师工作。

学校领导、教学督导组、教学管理人员严格执行听课制度。校领导带头坚持听课。其中，党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听 1 次，每次至少 2 学时，每月至少 1 次随堂听课；其他校领导对 1 门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听 1 次，每次至少 2 学时，每月至少 1 次随堂听课。同时，除思政课外，正校级领导每人每学期听课不少于 2 学时；分管教学、学生工作的副校级领导每人每学期听课不少于 4 学时；其他副校级领导每人每学期听课不少于 2 学时。教学相关职能部门处级干部每人每学期听课不少于 4 学时；二级学院（教学部）及实验中心处级干部每人每学期听课不少于 6 学时；教研室主任每学期听课不少于 10 学时。学校教学督导组及二级学院教学督导组专家根据工作实际进行听课，每位校督导组专家每学期听课不少于 20 学时。辅导员在做好学生管理工作的同时，每学期要深入所带班级听课，每学期不少于 10 学时，同时可以利用在线教学督导平台随时针对学风进行检查。

（二）考试环节质量监控

学业考核是教学活动的重要环节，是检验教学效果和保证教学质量的重要手段。为规范学校本科生课程考核管理，严肃考风考纪，提高人才培养质量，根据国家及教育部相关规定，结合学校实际，制定《普通全日制本科生课程考核管理

规定》《普通全日制本科生学籍管理规定》《关于进一步规范本科课程过程性考核的暂行办法》等文件。在主管教学副校长的领导下，教务处协同各教学单位从命题、保密、监考、试卷评阅、成绩评定登统及考试结果分析与反馈等方面做好组织和协调，保证考试各环节的有序进行。教师运用教育测量学对考试结果进行相关性分析并反馈学生，针对教学中存在的薄弱环节进行教学反思并制定改进措施。

学校实行学年学分制管理，课程成绩按照百分制评定，课程学习质量采用学分绩表示。针对不同层次的学生实行个性化管理，成绩优良并学有余力的本科学生，允许辅修另一专业课程；部分优秀学生可按照学校要求和个人学习兴趣选择专业调整；考试不合格者，必修课需补考或重修，选修课可另选；学年学分未达到主修专业规定本学年总学分三分之一者给予退学警示。

（三）教学运行、教学管理质量监控

学校重视教学日常监控，组建学校教学督导组对全校各层次教学运行的各个环节进行监督指导。学校现有专兼职督导员 80 人。督导组成员均由教学经验丰富，教育理论、学术水平较高，工作责任心强，热心教育事业，身体健康，具有高级职称以上的老专家、老教授组成。教学督导组由主管教学副校长直接领导，由教师发展中心协调组织。学校重视对督导组专家的培训及培养，要求参加教学督导工作专题培训和国内高规格相关会议及培训，以保证督导专家及时学习最新的教育理念。督导专家转变理念，“督教”和“督学”两手抓，不仅做好“督”的工作，更重要的是做好“导”，发现问题及时反馈并对问题的解决落实予以跟踪，保障教学质量。学校还十分重视对附属医院临床教学的督导，实现同质化教学。

学校制定《学生教学信息员制度》，强化信息员队伍的管理工作。定期召开教学工作反馈座谈会，及时收发反馈信息表，并制定了信息评价的量化标准，完成了教学信息的收集、整理、反馈工作，保证各教学环节的正常进行。

学校进一步完善了评教指标体系。将评教范围由单一的理论教学测评拓展到多媒体、实验和实习教学各环节测评；主要包括教学态度、教学内容、教学过程、教学效果等。根据不同课程教学特点制定了适用于学生评价和教师互评的中医类课程、普通类课程、实验实训课程、体育课程、思政课程等五大类 10 种评价问卷，以及二级学院教学管理人员专用的评价表，健全学院、专业、课程、教师、学生全链条、多维度、常态化的教学质量评价机制。课程思政作为教师教书育人的体现，同时也作为教学大纲、教学设计等的主要观测点纳入到教学质量评价体系中，落实到教育教学各环节。从单一评教转为评教、评学、评管，形成多渠道、

多方位的评价模式，并利用评价结果改进教学，提高教学质量。

学期初，二级学院（部、系）将上学期学生评价得分和本部门的教学管理人员、督导专家、同行评价得分按 6:4 的比例进行汇总，并对授课教师最终得分进行二级学院（部、系）内排序并公示，教师发展中心将最终结果上报学校审核通过。教师发展中心将评价结果及时、准确地反馈给相关部门，作为教师岗位聘任、评奖评优的重要参考依据。

六、规范教学行为情况

教学是学校的生命线，学校非常重视教学工作，为充分突出教学中心地位，学校出台了《教学工作常规》《教学研究室工作制度》《教研室建设规范》《教学质量监控体系》《教学工作指导委员会章程》《校级本科教学督导组章程》《关于实行三级教学检查的规定》《教学质量第一责任人制度》《听课管理制度（2021 年修订）》《教师教学质量评价办法（试行）》《学生教学信息员制度》《普通全日制本科生课程考核管理规定》《关于进一步规范本科课程过程性考核的暂行办法》和《教学差错和事故的认定及处理办法》《实践教学基地管理办法》等一系列教学相关文件，确保教学工作规范有序开展。学校出台《课堂教学基本规范》从教师课堂教学、学生课堂学习、教学单位等方面进行要求和规范。

七、本科教学基本状态分析

根据教育部和河北省教育厅的部署和要求，学校采集了包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、专业设置、人才培养、学生信息、教学质量监控、学生学习效果等在内的教学基本状态数据，并及时上报河北省教育厅和教育部。通过数据采集，全面、客观、准确的反映了学校办学状况和教学运行情况，发现教学过程、教学管理与服务、教学条件、学风建设等方面存在的问题，及时反馈给相关部门和相关教学单位，同时也为学校质量监控和发展决策提供数据支撑。

学校对本科教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等方面进行系统梳理，形成年度《本科教学质量报告》，并按时上交河北省教育厅、教育部，同时在学校门户网站发布，向全社会公开。

八、开展专业评估、专业认证、国际评估情况

印发《专业建设“十四五”发展规划》，坚持需求导向、学生中心、创新驱动，全面落实立德树人根本任务，围绕中医药学科专业优势，夯实中医药类专业

主体地位，优化专业结构，调整专业布局，专业总数稳定在 24 个左右，基本形成服务生命全周期、健康全过程的专业体系。落实一流本科专业建设“双万计划”，坚持燕赵医学特色引领，深化内涵建设，优化人才培养方案，强化中医经典，构建燕赵医学特色鲜明，符合中医药发展及人才培养规律的课程体系，强化中医药人才中医思维培养，全面实施“扁鹊计划”，力争建成中医学、中西医临床医学、中药学、护理学、针灸推拿学 5 个国家一流本科专业，获批 2~3 门国家级一流本科课程。修订《本科专业设置与调整管理办法》，建立专业设置“负面清单”制度，健全“招生—人才培养—就业”三方联动的专业动态调整机制，定期开展专业建设检查与专业评估，实施专业预警，对于专业办学条件达不到专业设置标准、教学质量差、毕业生长期供过于求的，限期整改，整改期内无明显改善的，经校长办公会批准后给予取消或调整，促进学校办学规模、结构、质量、效益协调发展，实现专业设置与专业调整的规范化管理。

积极申请教育部普通高等学校本科教学工作合格评估和中医学、中药学、中西医临床医学、护理学等专业认证。2021 年，学校本科教学工作得到入校评估专家一致认可，通过教育部本科教学工作评估。2017 年，中医学专业顺利通过教育部专业认证。2023 年，中药学专业顺利通过教育部专业认证。护理学专业已经通过专家入校初访，并根据专家反馈意见制定整改方案，完善自评报告、支撑材料、工作汇报等相关材料，全面做好迎接专家入校正式认证准备。2024 年，中西医临床医学专业通过了教育部专业认证专家组入校现场考察。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

根据河北省教育厅工作部署，积极组织学生参加我省本科教学质量问卷调查，据问卷调查的数据显示，2023 年我校学生学习满意度为 76.35%。

二、本科生毕业情况、学位授予情况及攻读研究生情况

2024 年共有本科毕业生 1918 人，实际毕业人数 1918 人，毕业率为 100%，学位授予率为 98.96%。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.02%。升学 560 人，占 29.20%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.42%。

三、本科生就业情况

学校始终将就业工作摆在“为党育人、为国育才”的政治高度，认真落实“就业育人”“就业优先”政策，不断强化就业服务理念，创新就业工作举措，把就业教育、就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系。严格落实就业“一把手”工程。不断完善“主要领导亲自部署、亲自研究，分管领导靠前指挥，各有关部门、各院系分工负责、协同推进”的就业工作机制，确保我校毕业生就业质量、就业满意度不断提升。我校 2024 届本科毕业生 1918 人，初次毕业去向落实人数为 1669 人（其中考研 560 人），毕业去向落实率为 87.02%。

深入开展“访企拓岗”专项行动。“走出去，请进来”，校院两级领导班子带头持续深化“访企拓岗”促就业专项行动，主动走访企业找岗位，掌握需求、牵线搭桥、开拓资源，将访企拓岗扩就业与优化学科专业建设有机结合起来，更好地连结人才培养和扩大就业的供需匹配。同时，参加山东、山西、重庆、江苏等地举办的卫生健康系统大型专场招聘活动，现场与用人单位进行深入交流，积极推荐我校毕业生，还邀请部分单位参加我校校园招聘活动，切实提升了我校就业工作实效性；充分发挥校园招聘主渠道作用。学校结合实际举办多场线上线下专场招聘活动，提供就业岗位 9157 个。积极举办“就业促进周”“公共就业服务进校园”“百日冲刺行动”2024 届毕业生网络招聘会，“扬帆起航 筑梦未来”全国中医药院校 2024 届毕业生就业冲刺季线上供需双选会等招聘活动；加强线上就业信息高效服务。进一步加强“互联网+就业”智慧平台建设，为毕业生提供更加精准便捷的线上就业服务。通过就业服务微信公众号、就业网站等就业平台，为毕业生推送 1000 多家用人单位招聘信息，涉及就业职位近 3 万个。

强化重点群体毕业生就业帮扶。建好校院两级帮扶工作台账，对重点群体毕业生按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作，优先提供指导服务、优先推荐就业岗位、优先开展培训辅导，开展至少 3 次谈心谈话（包括政策解读、就业指导、心理辅导等）、推荐 3 个有效岗位、组织参与 3 次线上线下就业促进活动，将每次帮扶工作情况登记在帮扶工作台账；建立“一对一”包联制度，确保每一个困难学生都有专人负责、都能得到贴心帮扶，扩大他们的就业选择机会，激发内生动力，避免避世躺平。为 139 名困难毕业生发放求职补贴 27.8 万元。积极组织我校重点群体毕业生参加教育部“宏志助航”计划线上就业能力培训。

强化就业教育和观念引导。将就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容，把理想信念教育、爱党爱国教育与就业观念教育紧密结合，统筹思政课堂、文化课堂、专业课堂、实践课堂的育人作用，加强思政课和课程思政建设，教育引导大学生将个人成长与服务人民奉献祖国崇高理想紧密结合，积极到西部、到基层建功立业。积极宣传落实“特岗计划”“三支一扶”“大学生村官”“西部

计划”、新疆内招生和西藏阿里专招生等国家基层项目，配合兵役机关做好兵员预征预储、征集等工作。2 名毕业生参加“三支一扶”、13 名毕业生参加“西部计划”、2 名毕业生考取选调生，11 人被录用西藏阿里医疗人才专招计划，录用人数连续六年居全省第一。

四、社会用人单位对毕业生评价

学校通过第三方跟踪调查，全面了解社会及用人单位对毕业生的评价，经过对毕业生质量和毕业生就业状况的分析和反馈，不断完善与提升人才培养质量。调查显示，用人单位对我校毕业生总体满意度较高，对毕业生工作能力、个人素质和知识水平等方面需求程度及满意度均达到 96%以上，用人单位继续招聘本校毕业生的意愿不断提高，可见毕业生在工作中整体表现较好，用人单位对其认可程度较高。在学校就业指导、校园招聘方面，用人单位的满意度均在 97%以上，可见我校就业指导、校园招聘工作开展成效较好。

第七部分 特色发展

学校坚持以“立德树人”为根本任务，秉承“博学求源，厚德济世”的校训，恪守“传承与创新并重，科学与人文相融”的办学理念，不断夯实“燕赵医学”办学特色与发展根基，遵循中医药人才培养规律，致力深化教学改革，持续提升教学质量。

一、创新中医人才培养模式

针对目前中医人才培养存在的目标定位不尽合理、培养模式单一趋同、人才培养缺乏特色、经典功底不够深厚、临证思维相对薄弱、传承能力有待提高等问题，我们积极转变中医人才培养的教育教学理念，遵循中医成才规律，适应社会发展需求，体现以学生为中心，突出自身办学特色，实施“扁鹊计划”，构建了 1 个目标、2 个并重、3 个突出、4 个结合的“1234”人才培养体系。

1 个目标：即传承弘扬燕赵中医学术，培养具有创新精神的“真中医”。

2 个并重：即理论与实践并重，传承与创新并重。

3 个突出：即突出中医思维，突出临床实践，突出自主学习。

4 个结合：即医学理论与临床实践相结合，临床能力与人文沟通相结合，专业素质与医德素养相结合，院校教育与师承教育相结合。

二、燕赵医学传承创新成果丰硕

燕赵医学始于医祖扁鹊，主要包括以刘完素为代表的河间学派、以张元素为代表的易水学派、以张锡纯为代表的中西医汇通学派，在中国医学史上名家最多、著述如林、影响最大，在中医药理论体系发展中起到了承上启下的重要作用。学校始终将燕赵医学作为学校的办学特色和发展根基，从梳理挖掘、创新研究、传承推广三个维度全面发力，初步构建了燕赵医学传承创新弘扬体系。

挖掘整理系统深入。成立燕赵医学研究院，设立 8 个分院致力于扁鹊文化、河间学派、易水学派、补土学派、窦汉卿学术思想、王清任学术思想、中西医汇通学派、李士懋学术思想等方面研究。承担了“河北中医药文化研究”“河北中医学派研究”等重大课题。整理了燕赵中医药文化古迹和文物资源，获批了全国中医药文化宣传教育基地。编写了《玄府理论研究与应用》《刘完素玄府学说与临床》《医经学派》《河间学派》《易水学派》《中西汇通学派》等 20 部燕赵医学著作，理清了燕赵医学的发展脉络，系统总结了主要流派的学术精髓，奠定了传承燕赵医学的坚实基础。

重大创新成果突出。杰出校友、终身名誉校长吴以岭院士创造性丰富发展了络病理论，创立了中医络病学说，是新中国成立以来中医药基础理论的重大创新性成果；以络病理论为指导，研制了通心络、连花清瘟、芪苈强心等具有自主知识产权的知名新药，为治疗心脑血管疾病，防治非典和新冠肺炎等重大传染病发挥了重要作用，出版的《络病学》《气络论》《脉络论》等著作得到业界高度认可。国医大师李士懋创新性提出“溯本求源、平脉辨证”理论体系，对指导临床诊疗具有重要价值。国医大师李佃贵创立“浊毒理论”，指导胃癌前病变等 40 余种疾病治疗并取得显著疗效，成为当代燕赵医学创新发展的典范。

融入教改深度传承。在教育教学中注重融入燕赵医学文化，探索具有河北特色的中医药人才培养模式改革，开办扁鹊中医实验班，深入探索师承教育与院校教育相结合的教学模式，为解决院校中医药教育理论与实践脱节的痛点提供了路径。强化燕赵医学课程体系建设，编写了《历代河北中医学派诊断学术思想》《河北医家学术思想与临床研究》等特色教材，引导学生研读《刘完素医学全书》《平脉辨证脉学心得》《中医浊毒论》等燕赵医学著述，在夯实学生专业基础的同时，注入燕赵医学传承基因。高规格举办燕赵医学讲坛，定期邀请燕赵医学领军人物讲学，着力扩大燕赵医学影响。完成建筑面积 1.6 万平方米的河北省中医药博物馆建设，成为宣传燕赵医学文化传承的主阵地。

“扁鹊计划”实施院校教育与师承教育相结合的培养模式，实行“双导师制”，实施导师指导下的个性化培养。专门制定了《扁鹊中医实验班实施方案（试行）》，将“传承扁鹊人文精神，追求高尚医德、高超医术”列入培养目标，在教学计划

中突出“强化传承、注重经典、反复实践”，对学生加强传统文化、中医经典、临床技能实训教学，重视临床实践，开展中医学学术思想流派传承教育，编写《河北医家学术思想与临床研究》《河北医籍导读》《历代河北中医学派诊断思想》等燕赵医学学术思想特色教材，并开设特色课程。伴随扁鹊中医实验班培养模式的推广和应用，学校在中医学、中西医临床医学、针灸推拿学中医学类专业全面实施“扁鹊计划”，建立了较为完善的早跟师、早临床学习制度，推进师承教育与院校教育深度融合的人才培养模式改革，将师承教育贯穿中医人才培养全过程，目前已经遴选 159 个师承教育基地和 1280 名师承导师，燕赵特色教育贯穿于人才培养全过程。

学校注重第二课堂教学。早在 1997 年就成立了大学生专业社团——扁鹊医学社。医学社围绕“读经典、拜名师、早临床”主线，采取临床跟师学习和日常自主学习相结合的方式，通过广泛阅读经典、讨论病例医案、举办中医论坛和黄帝内经大赛等活动，巩固了中医学子“习岐黄之术，做扁鹊传人”的专业信念，强化学生中医思维能力，已发展成为探索院校教育与师承教育相结合创新教育模式的重要平台，被评为全国优秀大学生国学社团。

举办京津冀中医药高等院校“中医论坛”。自 2023 年开始，为加强京津冀三地中医学子间的交流与互动，提升中医素养，增强思辨能力，传承燕赵医学学术思想，我校在全国中医药院校共青团工作联盟的指导下主办了京津冀中医药高等院校“中医论坛”，在北京中医药大学和天津中医药大学的大力支持下，目前已举办了两届“中医论坛”。

三、中西医结合教育优势突出

河北是中西医汇通学派的发源地，具有中西医结合的思想基因和学术底蕴。同时，学校在发展历程中两次与西医院校合并，促进了中、西医学强强联手、深度融合，客观上形成了中西医结合的基础和优势。学校始终注重中西医结合发展，致力于打造学科专业特色。

率先开展中西医结合教育。1957 年，我校于保定时期的河北中医学院、天津时期的天津中医学院同期举办西医离职学习中医培训班，培养出中国工程院院士、国医大师吴咸中，国医大师阮士怡，全国名老中医药专家毕庚年等一批中西医结合领军人物。1992 年，开始招收中西医结合专业三年制学生，1993 年成立中西医结合系，1998 年招收中西医结合博士研究生，1999 年建立了省内高校首家博士后科研流动站——中西医结合学科博士后科研流动站，2001 年在全国公立院校中第一个成立中西医结合学院，并于 2002 年在全国第一批招收中西医临床医学本科生，形成了从本科到博士研究生教育层次齐全的人才培养体系。

2020 年中西医临床医学专业获批国家一流专业建设点，2023 年中西医临床医学获批河北省普通本科高校应用型转型示范专业。

引领中西医结合教学改革。率先提出并实践基础课程中西医分别讲授，临床课程中西医结合一起讲授的“两个基础、一个临床”培养模式，在全国示范推广。2002 年全国中西医结合教育工作研讨会上，被推举牵头编写中西医结合五年制本科临床教材，领衔推进中西医临床医学专业国家规划教材建设。学校主编的《中西医结合内科学》《中西医结合妇产科学》等教材被广泛采用，其中，《中西医结合妇产科学》获“首届全国优秀教材二等奖”，主编杜惠兰荣获“全国教材建设先进个人”称号。2023 年中西医结合妇产科学获批国家级一流本科课程。主持制定了中国中西医结合学会《中西医临床医学专业课程教材质量选用标准》等 8 项中西医结合教育标准，为全国中西医临床医学专业的内涵建设、教学质量评价与提高提供了支撑。

中西医结合学科蓬勃发展。2002 年中西医结合基础成为国家重点学科，2005 年中西医结合一级学科成为省级重点学科，2016 年中西医结合临床被确定为河北省“国内一流学科”建设项目，2021 年中西医结合被确定为河北省“国内一流学科”建设项目，2023 年中西医结合临床获批国家中医药管理局“十四五”高水平中医药重点学科，2023 年获批中西医结合一级学科博士后科研流动站，第五轮学科评估提升两个位次。创建全国首家中西医结合生殖疾病协同创新中心，主持制定修订了中西医结合妇科等疾病诊疗国家行业指南、标准 26 项。历任中国中西医结合学会教育工作委员会第一届主任委员单位、中华中医药学会妇科分会主任委员单位、中国中西医结合学会妇科专业委员会副主任委员单位等，在生殖障碍疾病以及慢性肾脏病中西医结合基础与临床研究方面保持国内领先。

四、国际交流与合作稳步推进

加强巴西戈亚斯联邦大学中医孔子学院建设。彰显“中文+中医药”办学特色，坚持高质量授课。上半年共开设 12 个班，招收学员 144 名。举办“走近中医”“璀璨中国”系列学术讲座和庆祝“国际中文日”等主题系列活动 10 余场。选派教师定期在海外中医诊疗中心出诊，累计诊疗人数千余人。派出新任中方院长 1 名、公派教师 1 名、志愿者 2 名，选聘远程授课教师 7 名、本土教师 1 名。

多渠道开展中医药国际交流与合作。遴选 6 名中医药优秀专家赴巴西开展为期 14 天的中医药巡展、巡讲、巡诊工作，服务巴西民众 200 余人次。举办“汉语桥·走进中医与中华文化”线上团组交流项目，来自加拿大安大略中医学院的 60 余名学员参加。选派 18 名教师赴巴西、法国、瑞士、意大利、日本、加拿大等地参加国际学术会议。依托“河北省中医药文化国际推广基地”平台，接待来

自巴西、美国、加拿大、尼泊尔等国家的 60 余名外宾来校体验中医药文化，提高了学校知名度与国际影响力，推动了中医药文化国际传播。组织师生参加“世界名师知行讲堂”系列讲座 500 余人次。与巴西戈亚斯联邦大学签署合作举办护理专业硕士研究生教育项目协议并报教育部审批。邀请巴西戈亚斯联邦大学教授为我校师生培训葡萄牙语，参训人数近 80 人。与巴西大学签署共建中医药培训中心合作意向书，与巴西中医学院、马来西亚英迪国际大学签署框架协议，建立友好关系。依托中医药优势学科，承办教育部内地与港澳高等学校师生交流计划项目 2 项，邀请来自澳门科技大学、澳门镜湖护理学院的 30 余名师生参加研修，增强了师生对中医药内涵与创新发展的理解。与澳门科技大学联合开展的《中医药一白芷》国际标准于 2024 年 5 月由国际标准化组织（ISO）正式发布，成为河北省中医药国际标准化建设进程的重要突破。招收来自加拿大、巴西短期进修国际学生 14 名，招收港澳台侨本科生 8 名。

第八部分 存在问题及解决方案

高质量发展是高水平有特色中医药大学建设的生命线。建设教育强国，龙头是高等教育。2023 年 6 月，教育部同意我校更名为河北中医药大学，标志着学校迈上了跨越式发展的新台阶，进入了高质量发展的新阶段。学校历经 60 余年的发展和建设，有了较深厚的积淀，同时也形成了自身的优势和特色。但是，学校距离高水平有特色中医药大学的总体目标还有一定的差距。对标新时期新任务新要求，学校还需进一步改善办学条件，强化办学特色，汇聚发展优势，增强发展动力，加快建设高水平有特色中医药大学，为奋力谱写中国式现代化建设河北篇章作出新的更大贡献。

一、教育教学改革有待进一步深化

教师教学方法创新性尚显不足，教育教学研究水平有待提升，特别是高质量教改论文较少，国家级教改课题缺乏，国家级教学成果奖不足。

学校深入实施“扁鹊计划”“激活行动”，引领推动教育教学改革，多措并举激发师资队伍内生动力。充分发挥教学基层组织建设成效，将教学研究作为教师互相观摩学习、借鉴经验、改善教学方法的重要途径，充分发挥教学基层组织在提升教师教学研究的重要作用。明确教师教学能力提升的主要任务，有针对性的开展形式多样的教师培训，丰富培训内容，拓宽培训渠道，用先进的教育教学思想武装教师，提高现代化教学能力和水平。定期收集、总结、归纳和提炼“扁鹊计划”实施过程中的经验、做法、成效和问题，强化师承教育和院校教育协同

发展的教学研究，积极争取国家级教学成果奖励，力争把学校打造成为全国中医药高等教育教学改革示范院校。

二、师资队伍建设水平有待进一步提升

教师中具有国内领先水平的学科带头人短缺；近年来新进教师缺乏教学经验积累和实践能力锻炼，教学能力和教学水平有待提升。

学校不断加强师资队伍建设，制定师资队伍建设发展规划，出台人才引进政策大力引进优质师资。加强师德师风建设，把师德师风作为教师评价的第一标准，弘扬师德师风正面典型，塑造教师良好社会形象。深入实施“梧桐计划”，加快汇聚高层次人才。依托京津地区高层次人才聚集优势，通过京津冀高校联盟等组织平台，柔性引进一流科学家及团队，着力提高人才待遇，坚持“一人一策、一事一议”。强化教师队伍管理，完善教师培训体系，创新开展入职培训、校本培训和短期外出研修项目，加快建成分层分类的教学培训体系，加强教师发展中心、基层教学组织建设，进一步促进教师职业发展。