

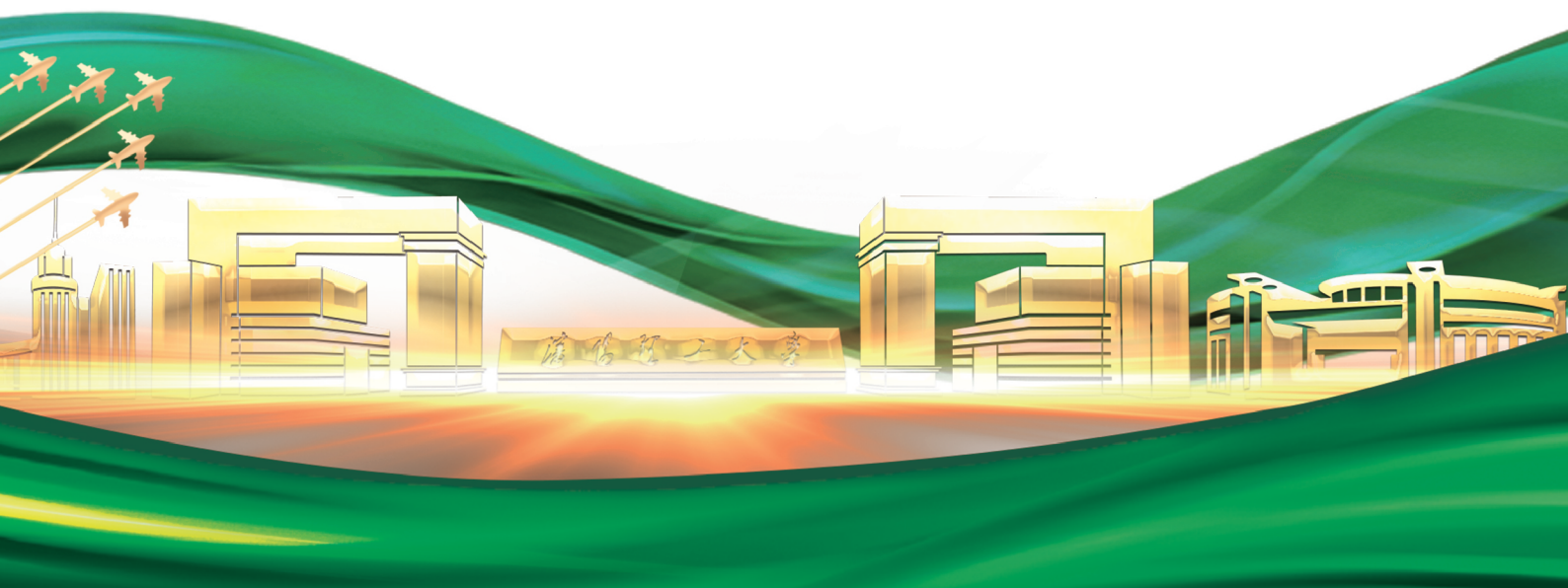


沈阳理工大学
SHENYANG LIGONG UNIVERSITY

本科教学质量报告

— 2023 ~ 2024 学年 —

2024年





沈阳理工大学

SHENYANG LIGONG UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023—2024 学年)



二零二四年十一月

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 人才培养目标与服务面向	3
1.2 本科专业设置情况	3
1.3 本科生在校情况	3
1.4 本科生源质量	4
2 师资与教学条件	5
2.1 学校教师情况及生师比	5
2.2 教授承担本科课程情况	5
2.3 教学经费投入情况	5
2.4 教学用房、教学设备	6
2.5 图书资源	6
2.6 信息资源应用情况	7
3 教学建设与改革	8
3.1 专业建设	8
3.2 课程建设	8
3.3 教材建设	9
3.4 实践教学	9
3.5 创新创业教育	10
3.6 教学改革	10
4 专业培养能力	12
4.1 培养目标	12
4.2 人才培养	12
4.3 教学条件	13
4.4 学风管理	13
5 质量保障体系	15
5.1 人才培养中心地位落实情况	15
5.2 教学质量保障体系建设	15
5.3 本科教学基本状态分析	16
5.4 开展专业认证情况	16
6 学生学习效果	17
6.1 学生学习满意度	17
6.2 应届本科生毕业、学位授予及就业情况	17

6.3 应届本科生攻读研究生情况	18
6.4 社会用人单位对毕业生评价	19
6.5 毕业生成就	20
6.6 学生体质状况	21
7 特色发展	22
8 需要解决的问题	25
8.1 产出导向理念在教育教学中的贯彻落实有待加强	25
8.2 自编高水平特色教材数量有待增加	25

沈阳理工大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

沈阳理工大学始建于 1948 年,是我军为培养新中国急需的兵工专门人才在东北地区创建的第一所本科军工高等学校,是共和国“兵工七子”之一,曾用名东北军工专门学校、沈阳工业学院等,先后隶属于中国人民解放军东北军工部、中央兵工总局、兵器工业部、国家机械工业委员会、机械电子工业部、中国兵器工业总公司,1999 年划归辽宁省管理,2004 年更为现名。

学校位于辽宁省省会沈阳市风景秀丽的浑河南岸,占地面积 113 万平方米。学校是国家国防科技工业局与辽宁省共建高校,是辽宁省与中国兵器工业集团有限公司和中国兵器装备集团有限公司共建高校,是教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、中国政府奖学金来华留学生接收院校、国防教育特色学校,是工信部首批“数字智能一校企协同就业创业创新示范基地”建设单位。学校在 76 年的办学实践中,始终牢记高等教育使命,培养了众多高素质国防科技人才。一大批有理想、勇担当、精技术、善创新的毕业生广泛分布于军工企业、兵工院所、现役部队等各行业领域,成长为国防工业栋梁和社会中坚力量,为民族振兴、国家富强,为国防现代化建设、经济建设和社会进步作出了重要贡献。

师资队伍。学校现有教职工 1671 人,拥有以双聘院士为引领、国家级高端人才为核心、省级优秀人才为骨干、年龄结构合理的高水平师资队伍。有专任教师 1161 人,高级职称专任教师 634 人;有博士、硕士研究生导师 671 人。有“百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才”等 13 人次;省领军人才、优秀专家、“兴辽英才计划”等省级人才 142 人次;教育部教指委副主任委员、中国兵工学会各专业委员会委员等行业专家 24 名。

学科建设。学校是一所以工为主,理、经、管、文、法、艺相结合的多科性大学。现有学院(部)19 个,本科招生专业 49 个,硕士学位授权一级学科 12 个、二级学科 2 个,交叉学科 1 个,硕士专业学位类别 7 个;有博士人才培养项目 1 个,博士后科研流动站 1 个,博士后科研工作站 1 个;国家级特色学科 5 个,辽宁省一流学科 1 个。

人才培养。学校现有各类全日制在校生 18000 余人,其中本科生 15000 余人,博士、硕士研究生 3300 余人。围绕立德树人根本任务,学校在高素质应用型人才培养、教学理念更新、教学方法研究等方面展开了积极探索。获批国家级一流本科专业建设点 5 个、特色专业建设点 2 个、综合改革试点专业 1 个、卓越工程师教育培养计划专业 2 个;省级一流本科专业建设点 19 个;国家级一流本科课程 5 门,省级

一流本科课程 117 门。现有国家级、省级大学生校外实践教育基地 11 个；省级虚拟教研室 5 个；省级研究生联合培养示范基地、创新与学术交流中心 19 个；辽宁省、兵工行业优秀教材 14 部；获批省级现代产业学院 10 个。2021 年以来，学校本科生源质量不断提高，研究生招生规模显著扩大，毕业生毕业去向落实率保持在 92% 以上。

科学研究。学校针对行业和地方经济发展，不断强化特色，凝练主攻方向，科研实力得到明显提高，千万元以上重大项目相继涌现，科研到款呈阶梯上升。学校建有国家级沈阳中俄科技合作基地、国家 863 计划空间信息安全基础技术实验室、国家科普教育基地兵器博物馆等国家级平台，辽宁省高等学校重大科技平台等 25 个省级重点实验室、技术创新中心、工程研究中心等创新平台和 7 个市级重点实验室，建设 10 个省级智库和 4 个市级智库，多篇资政建议获辽宁省委书记、省长等省级主要领导批示。

办学特色。学校国防特色鲜明，是辽宁省兵工学会理事长单位，“B8 协同创新联盟”成员单位，中国高校校办产业协会会员单位，东北唯一的兵器博物馆是国家、辽宁省和沈阳市科普教育基地、辽宁省三全育人综合改革开放基地、辽宁省国防教育基地、辽宁省爱国主义教育示范基地、辽宁省国家安全宣传教育培训基地、沈阳市爱国主义教育基地。

对外交流。学校发挥对俄合作优势，加强与“一带一路”国家的交流和合作。与俄罗斯、白俄罗斯、波兰、英国、美国、法国、德国、芬兰、加拿大、马来西亚等国家多所大学及科研院所建立了稳定的合作伙伴关系。作为全国首批、辽宁首家通过“来华留学质量认证”的院校，学校已累计培养来自俄语系国家留学生 5000 余名。与俄罗斯多所著名高校进行合作，联合培养毕业生已达 500 余名。学校建有教育部非独立法人中外合作办学机构“沈阳理工大学托木斯克理工大学国际工程学院”，每年招收机械设计制造及其自动化等 4 个专业近 300 人。学校与俄罗斯托木斯克国立大学建设的孔子学院被评为“全球先进孔子学院”。国家级“沈阳中俄科技合作基地”、辽宁省“俄罗斯院士专家工作站”积极为军地院所及企业开展引智服务，建设了沈阳浑南中俄科创城，成为辽沈地区第一个以中俄科创为主题的科技园区。

办学目标。新时期，学校将围绕立德树人根本任务，实施“特色立校、人才强校、开放兴校、文化治校、质量固校”五大发展方略，践行“爱国奉献、自强不息、求真务实、追求卓越”的兵工精神，秉承“弘志励学，德才并蓄”的校训，不断深化教育教学改革，强化内涵发展，提高教育质量，为把学校建设成特色鲜明的高水平应用型大学而不懈奋斗。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标与服务面向

人才培养目标紧扣学校办学定位。围绕服务国家重大发展战略、国防军工行业和辽宁省产业发展布局，凸显兵工特色，建设特色鲜明的高水平应用型大学。结合办学定位，学校明确提出“培养满足经济社会发展和国防现代化需要的高素质应用型人才”的人才培养总目标，并将其写入学校章程。

服务面向契合社会行业需求。学校先后隶属于原兵器工业部、中国兵器工业总公司，现为辽宁省与中国兵器工业集团有限公司和中国兵器装备集团有限公司共建高校，主动服务国家和地方经济发展需要，围绕人才培养目标和专业办学特色，优化整合资源配置，科学合理制定人才培养方案，推动协同育人和协同创新，积极创新人才培养模式，为行业和区域经济发展培养大批高素质应用型人才。

1.2 本科专业设置情况

学校按照“突出工科优势，强化行业特色，厚植区域优势”的专业建设定位，重点围绕兵器类、机械类、计算机类、材料类、电子信息类、自动化类和设计学类等专业的交叉融合发展，统筹优化本科专业结构布局，专业设置与经济社会发展需求及战略性新兴产业发展保持高度契合，专业数量保持相对稳定。有本科招生专业 49 个，涵盖工学、理学、艺术学、文学、经济学、管理学 6 大学科门类，其中工学 36 个，约占 73.5%；理学、文学、管理学、艺术学各 3 个，分别占 6.1%；经济学 1 个，约占 2.0%。

1.3 本科生在校情况

2023-2024 学年，学校共有全日制在校生 18289 人，折合在校生 21751.1 人，其中普通本科生 15111 人，博士生 59 人，硕士生 3084 人，全日制留学生 35 人，普通本科生占全日制在校生总数的 82.62%（见表 1）。

表 1 沈阳理工大学 2023-2024 学年学生人数一览表

序号	学生层次和类别	学生人数（人）	折合学生数（人）
1	全日制博士研究生	59	118
2	全日制硕士研究生	3084	4626
3	工程硕士	0	0
4	一本、二本学生	15111	15111
5	专升本学生	0	0
6	成人业余生	4071	1221.3

序号	学生层次和类别	学生人数（人）	折合学生数（人）
7	成人函授	6368	636.8
8	全日制留学生（本科）	29	29
9	全日制留学生（硕士）	6	9
合 计		全日制在校生数（不含成人 业余、函授生生）18289	21751.1

1.4 本科生源质量

2024 年，学校本科招生计划共 3740 人，相较 2023 年增加 10 人，面向除青海、宁夏、港、澳、台以外的全国 29 个省（市、区）招生。其中，在辽宁省录取 2006 人，占全国录取的 53.64%；其他省（市、区）共计录取 1734 人，占招生总计划的 46.36%，其中招生人数前 5 名的省份有河南、贵州、河北、山东、四川。

通过调整专业结构，科学编制招生计划，加强招生宣传，学校生源数量十分充足，生源质量普遍较高。辽宁省生源质量再获新突破，物理类（不含中外合作办学专业）录取最高分 583 分，平均分 526 分，平均位次较 2023 年提升 472 名、较 2022 年提升 1274 名，平均分线差较 2023 年提高 12 分、较 2022 年提高 13 分，电气工程及其自动化、会计学、计算机科学与技术、电子信息工程等专业投档分超过了 550 分，生源质量特别突出。总分 500 分以上总计 1390 人，占比 75.5%；历史类录取最高分 561 分，平均分 515 分，平均位次较 2023 年提升 749 名、较 2022 年提升 1004 名，平均分线差较 2023 年提高 12 分、较 2022 年提高 4 分。其他省（市、区）中，接近 90%的批次（科类）平均分线差均超过了上一年，其中 41 个批次（科类）提升超过 10 分以上，在部分省份、一线城市及沿海发达地区的考生对我校的认可度尤为显著，河南、安徽、河北、江苏、山东、四川、浙江、重庆等部分批次（科类）录取平均分超过了 550 分以上，生源质量呈现大幅度提升。

2 师资与教学条件

2.1 学校教师情况及生师比

学校实施“人才强校”发展方略，把师德师风作为教师评价第一标准，致力于打造一支高素质教师队伍。围绕高素质应用型人才培养需要，坚持“优引精培”，优化教师队伍结构，重视教师发展培训，加强双师双能型教师队伍建设，着力提升教师教学、科研能力。学校拥有以双聘院士为引领、国家级高端人才为核心、省级优秀人才为骨干、年龄结构合理的高水平师资队伍，有博士、硕士研究生导师 671 人，有“百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才”等 13 人次，省领军人才、优秀专家、“兴辽英才计划”等省级人才 142 人次，教育部教指委副主任委员、中国兵工学会各专业委员会委员等行业专家 24 名。

截至 2024 年 9 月 30 日，我校专任教师总数 944 人，外聘教师 534 人，折合教师数 1211 人，生师比为 18.26:1。

2.2 教授承担本科课程情况

我校深入贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神，强调承担本科教学任务是教师的第一要务和根本职责，切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，发挥优秀教师的示范带动作用，并把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系和绩效考核体系。2021 年学校出台《严格执行教师（教授）为本科生授课的相关规定》（沈理工人〔2021〕12 号），明确提出：“教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于 32 学时），连续两年不承担本科课程的教授转出教师系列”。

2023-2024 学年，学校共有教授 203 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 92.59%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 22.12%。

2.3 教学经费投入情况

学校高度重视对教学经费的投入，调配支持方向，加大对教学专项及实验实习经费的投入，最大限度地支持教学的正常运行，全面保障本科教学各项工作的高效运行，不断提升人才培养质量。2023 年全年教学日常运行经费支出为 6251.42 万元，本科实验经费支出为 561.67 万元，本科实习经费支出为 403.77 万元。生均教学日常运行经费支出为 4137.00 元，生均本科实验经费为 371.70 元，生均本科实习经费为 267.20 元。如表 2 所示。

表 2 2023 年教学经费投入情况表

项目	总经费投入（万元）	学生数（人）	生均投入经费（元/人）
本科专项教学经费	4260.86	15111	2819.71
本科教学日常运行支出	6251.42	15111	4137.00
本科实验经费	561.67	15111	371.70
本科实习经费	403.77	15111	267.20

2.4 教学用房、教学设备

2023-2024 学年，学校占地面积 113.08 万平方米，学校现有教学行政用房面积共 262942.47 平方米，生均 17.40 平方米。实验室及实习场所面积 108029.61 平方米，生均 7.15 平方米。

截止到 2024 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值为 38721.35 万元，生均教学科研仪器设备值 1.78 万元。2023-2024 学年，学校新增教学科研仪器设备值 2115.24 万元，保证了学校教学与科研的良好运行。教学用房、设备情况如表 3 所示。

表 3 教学用房、设备情况表

序号	教学用房、设备	生均/新增值	总值	在校本科学生人数（人）	折合学生人数（人）
1	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.78	38721.35	——	21751.1
2	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2115.24	——	——	——
3	生均教学行政用房面积（平方米）	17.40	262942.47	15111	——
4	生均实验室面积（平方米）	7.15	108029.61	15111	——

2.5 图书资源

图书馆紧紧围绕学校学科建设及教学和科研工作，坚持科学合理的文献资源建设原则，在保证纸质资源建设的同时，不断加大电子资源的建设力度，形成了以工为主，理、经、管、文、法、艺术多学科协调发展，兼顾收藏其他社会科学文献的馆藏结构。截至 2023 年底，馆藏纸质图书 147.33 万册，电子图书 78.64 万册，电子期刊 45.79 万册，学位论文 627 万册，各类数据库 21 个。2023 年购置中文纸质图书 17918 册，借阅图书总量 1.2 万册次，电子文献资源访问量约 469.79 万余次，电子文献下载量 201.69 万余次。

图书馆充分发挥图书馆文献信息资源优势，为师生读者提供高质量信息资源服

务。利用 SCI 数据库开展情报分析工作，对近五年我校第一作者/通讯作者发表 SCI 论文进行统计分析和可视化呈现，形成沈阳理工大学 SCI 发文统计分析报告。同时，利用 SCI 数据库、中国知网、中国引文数据库查询统计被引频次较高论文、以及这些论文的他引次数统计，为学校科研和学科发展提供参考；发挥辽宁省科技查新中心沈阳理工大学分中心职能，全面开展科技查新及论文查收查引工作，完善科技查新流程，为我校教师科研立项、成果鉴定和申报奖励等提供支持帮助。

2.6 信息资源应用情况

校园网采用万兆光纤主干技术，千兆到桌面，有线网络和无线网络覆盖校内所有办公和教学场所。学校拥有下一代防火墙、智能应用网关设备、协议转换交付系统、入侵防御系统、Web 应用防火墙、网络安全态势感知系统、运维审计与风险控制系统(堡垒机)、集中式日志审计系统、数据库审计系统，保护整个校园网。目前我校拥有 8 个 C 类（2048 个）教育网 IP 地址、16 个中国联通公网 IP 地址，32 个中国移动公网 IP 地址，1 个 48 位掩码的教育网 CERNET IPV6 地址块，互联网出口带宽宿舍区 30G，教学办公区为 2G 联通、2G 移动和 200M 的教育网出口，为学校实施智慧教育发展提供充足的出口带宽保障。

学校与移动、联通公司已达成战略合作，共同建设“5G 虚拟校园网”，打破学校师生访问校内网络资源的束缚，校外无需 VPN 就能高速畅联校内资源，充分发挥 5G 能力，进一步提升高校智慧校园水平。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

主动围绕国家战略和经济社会需求，全面推进新工科、新文科专业建设，围绕学校“1+3+N”学科建设布局，着力打造兵器类等国防特色优势专业，推动现有兵器类、机械类、计算机类、材料类、电子信息类、自动化类、设计学类专业集群式发展，建强信息与计算科学等理科基础专业，形成理工融合、强化实践的人才培养模式。目前获批国家级一流本科专业 5 个、省级一流本科专业 19 个。

聚焦人工智能、智能制造、机器人工程等人才急需领域，对传统工科专业进行升级改造，增设战略性新兴产业相关专业。2023-2024 学年，新增智能制造工程、虚拟现实技术 2 个新工科专业，恢复电子科学与技术专业招生。通过开设微专业、跨学科课程，探索主动适应新技术、新产业、新业态、新模式的新工科人才培养路径，推进“新工科”建设。完成市场营销、法学、化学、工业工程等 4 个专业的撤销申请。

依托现代产业学院，鼓励跨学科、跨学院、跨专业开展微专业建设。设置智能制造等 17 个微专业、车辆工程等 12 个第二学士学位专业，促进学科交叉与知识融合，提高学生能力培养与社会需求的匹配度。

学校以需求导向、整体优化和特色发展为原则，围绕产业链、创新链，实施专业动态调整。根据区域经济结构调整、产业转型升级趋势以及辽宁省教育厅本科专业综合评价结果，将专业招生就业情况、专业办学条件、综合实力等作为专业调整的重要依据。

3.2 课程建设

学校持续优化课程体系建设，在原“通识教育、学科教育、专业教育及个性培养”四位一体课程体系的基础上，2023-2024 学年共开设本科生课程 2475 门，其中选修课程 970 门。以教学班为单位开展课堂教学，共计 5557 个教学班。不断丰富选修课，共新开选修课程 64 门。全面落实五位一体育人体系构建，必修美育 2 学分、劳动教育 4 周（2 学分）。开足体育课程，每学年开展学生体质健康测试。学校将课程思政融入专业建设与人才培养的各个环节，所有课程根据课程特点制定个性化的课程思政目标，知识体系体现思政德育元素，强化价值引领，推动课程思政教学的改革与创新。

用兵工精神红色基因浸润思政课堂，狠抓“思政课”课堂教学质量，不断深化思政课改革创新，全面提升“思政课”时效性和实效性。充分利用校内红色文化资源，创新思政课组织形式，打造“行走的思政课”特色品牌，采取沉浸式、启发式、情景式教学模式，充分发挥红色文化育人阵地实效。开设“思想道德与法治”、“中

国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“中国共产党历史”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“形势与政策”等系列课程，确保学生修读以党史学习教育为重点的“四史”思政课程，掌握习近平总书记关于教育的重要论述研究。将习近平新时代中国特色社会主义思想的最新成果及时融入课堂，引导学生形成良好的价值取向。

课程思政工作机制不断健全，成立课程思政教学研究中心，构建全员、全程、全课程的育人格局。实现“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人格局的转变。2023-2024 学年获得辽宁省首批课程思政示范项目 5 项，辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目 1 项；1 门课程入选辽宁省高校示范观摩思想政治理论课。辽宁省高校思想政治理论课精品课件 1 个，沈阳高校形势与政策课教育教学大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。

3.3 教材建设

鼓励教师编写服务国家发展战略、体现学校兵工相关学科特色及服务辽宁发展急需的紧缺教材，支持校企联合编写教材。学校加强教材建设与培育，每年投入专项资金支持优秀教材立项建设，将教材出版纳入年度教学工作考核。组织 2024 年校级教材立项工作，对具有鲜明特色的教材、教学急需的教材，优先考虑列入计划，最终确定资助 13 个立项教材。

3.4 实践教学

强化实践教学改革，推进合作式、任务式、项目式等实践教学模式综合改革，将典型生产过程、生产任务、操作流程、关键技术等融入教学，建立虚拟仿真、数字仿真和物理仿真实验实训平台。2023-2024 学年开设实践课程 1057 门次。

加强毕业设计制度建设，强化毕业设计管理，严把毕业设计（论文）质量关。制定《关于紧密对接社会需求提高毕业论文质量的实施方案》《沈阳理工大学毕业设计（论文）工作的管理规定》，对毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、重合度检测、评阅、答辩等全过程进行规范性管理。2022/2023 学年度全国本科毕业设计（论文）抽检工作，报送 53 个专业，毕业论文质量良好。近两年毕业论文抽检合格率分别为 100%、98.7%，高于全省平均合格率的 94.87%。

毕业设计（论文）实施校企“双导师”制，聘任企业专家为指导教师。选题注重行业企业需求，将企业技术项目、教师科研项目作为教学的重要资源，强化毕业设计（论文）选题对接企业生产实际需求，加强学生应用能力培养。2024 年，本科生毕业设计（论文）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为选题的比例达 94.1%。

3.5 创新创业教育

与大学科技园联动，建立“科创融合全链条创新创业生态体系”，强化政企校协同下的从创新创业教学、创新创业实践活动到科技创新竞赛的全流程管理，推动跨领域创新协同，形成完整的创新创业生态闭环。制定《沈阳理工大学学生创新创业竞赛管理办法》《2024 年沈阳理工大学学生创新创业竞赛执行目录》，修订《沈阳理工大学鼓励本科生参加课外活动（竞赛）的有关规定（试行）》，指导和鼓励大学生参加各类、各级创新创业活动。组织参加各类创新创业竞赛获国家级奖项 1049 项、获省级奖项 2742 项，在 2024 年中国国际大学生创新创业大赛中获得省级金奖 2 项，银奖 5 项，铜奖 1 项。承办第六届“长风杯”全国大学生大数据分析 & 挖掘竞赛东北分赛区暨第三届辽宁省大学生大数据分析 & 挖掘竞赛、第二十五届中国机器人及人工智能大赛辽宁赛区选拔赛。获批 2004 年省级双创学院建设单位。

明确人才培养方案中的创新创业学分要求，完善实践环节认定及奖励机制，将创新思维、创业基础、创业实践等课程纳入课程体系，优化“创造学基础”教学内容，侧重于从创新到创业的教学内容的融合。修订了大学生创新创业训练计划管理办法，鼓励学生参加创新创业讲座和创新创业项目、参与学科竞赛、发表论文、申报专利等。优化网上专利申报审批流程，进一步规范了学校专利管理，为大学生申请专利提供服务支持与保障。本学年，学校开展创新创业系列宣讲活动 40 余场，获批大学生创新创业训练计划项目立项 455 项、知识产权授权 19 项。

形成以校内创新创业学院为核心、校内创新创业孵化基地、校外科创城为支撑的多层次、协同运作的创新创业孵化体系的组织架构。整合学校、政府、企业三方资源，充分保障创新创业教育所需的资金、场地、设备和技术支持，新增校外兼职创业导师 113 人。制定《沈阳理工大学学生孵化创业带就业实施方案》，保障创新创业工作的顺利开展，首次实现了以创业孵化形式带动毕业生就业，共有 71 个项目 221 名毕业生进驻我校创新创业孵化基地，占全校毕业生总数的 5%。

3.6 教学改革

3.6.1 优化课程体系设计，推进学为中心改革

以“两性一度”为目标，持续推进启发式、探究式、研讨式、混合式课堂教学模式改革。基于 OBE 理念更新教学内容，合理提升学业挑战度，拓展课程深度，切实提高课堂教学质量。立足兵工特色，以专业核心课程群为牵引，围绕培养目标调整课程结构，重构教学内容，完善专业课程教学体系设计，有规划、有重点地分类建设不同类型的特色课程。依据《沈阳理工大学精品课程建设管理办法》，运用信息化技术，促进课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

3.6.2 促进信息技术融入，探索教学数字革新

加强信息化教学环境建设，充分发挥大数据在教学管理中的作用，及时收集反

馈教学督导、学生评教等信息，形成教学、督导、评价、反馈、改进的闭环管理机制。依托雨课堂、教学管理系统、融智云考、毕业设计管理等平台，构建覆盖“教—学—管—考—评”一体的阳光教学管理平台，实现教学管理数字化与智能化。自主研发 AI 学情分析平台，为课堂教学质量监测提供数据支持。加强信息化教学资源建设，充分利用中国大学 MOOC、学堂在线、酷学辽宁和超星尔雅等平台资源开展线上线下混合式教学，实现教学空间从课堂为主向课内与课外、线上与线下、虚拟与现实结合转变。

3.6.3 健全教材管理机制，确保教材编优选精

健全教材管理机构 and 制度，成立教材建设委员会，制定《沈阳理工大学教材管理办法》，建立党委领导下的教材建设与管理工作体系，完善教材建设、选用、编写、审核等规章制度。遵循“凡编必审、凡选必审”原则，严格落实教材管理校院两级负责制度。严格教材选用标准和程序。坚持选优、选新原则，所有教材须经校院两级审核方可选用。相关课程统一使用“马工程”重点教材，实现“马工程”重点教材全覆盖。定期开展专项排查工作，无教材选用负面问题。

3.6.4 以“新工科”建设为抓手，培育高水平教学成果

瞄准国家重大战略和社会需求，深入推进“新工科”建设。围绕专业、课程、教学资源建设，开展教学改革，培育高水平教学成果。2023-2024 学年获批教育部产学合作协同育人项目 87 项，辽宁省教育科学规划课题 37 项；获批省级示范性虚拟教研室 1 个，省级虚拟教研室建设点 4 个；4 位教师获评省级本科教学名师；获第四届全国高校教师教学创新大赛三等奖 1 项，第三届全国高校电子信息类专业课程实验案例设计竞赛三等奖 1 项，辽宁省教师教学信息化交流活动一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，辽宁省体育教师教学技能大赛一等奖 1 项。

4 专业培养能力

4.1 培养目标

学校始终坚持立德树人根本任务，在教育教学各环节强化“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，将价值塑造、知识传授、能力培养融入教育教学全过程。注重德智体美劳“五育并举”，着力构建通识教育与专业教育相融合、理论教学与实践教学相融合、创新创业教育与专业教育相融合的人才培养体系，不断深化教育教学改革，培养满足经济社会发展和国防现代化需要的高素质应用型人才。

4.2 人才培养

4.2.1 坚持正确办学方向，践行立德树人使命

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，压实意识形态工作责任制，出台《中共沈阳理工大学委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》。将思想政治教育放在育人工作的首要位置，定期召开全校宣传思想文化工作会议，培养学生社会主义核心价值观，推动用党的创新理论和实践培根铸魂。

学校党委始终将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，以深入实施“三全育人”综合改革为引领，将立德树人这一根本任务贯穿大学生思想政治教育的全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校将“爱国奉献、自强不息、求真务实、追求卓越”的兵工精神，融入到人才培养、教育教学、科学研究、创新实践各环节。学校红色文化育人成果得到人民日报、新华社、光明日报等权威媒体宣传报道。

4.2.2 实践教学及实习实训基地

优化实践教学体系，强化实践能力培养。加强实践教学顶层设计，以提高学生工程实践能力和创新能力为目标，构建“两贯通、三体系、三结合”的实践教学体系。强化实践教学改革。推进合作式、任务式、项目式等实践教学模式综合改革，将典型生产过程、生产任务、操作流程、关键技术等融入教学，建立虚拟仿真、数字仿真和物理仿真实验实训平台。2023-2024 学年开设实践课程 616 门。

配强实践指导教师，有序开展教学指导。学校现有专职实验教师 79 人，设有工程实践中心，配备专职教师 25 人。所有专业课教师均承担实验、实习实训、集中实践、毕业设计（论文）等实践教学任务，思政教师承担思政课程课内实践教学任务。

建设高水平实践教学平台。学校建有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项、国家级大学生校外实践教育基地 1 个；建有省级大学生校外实践教育基地 10 个，省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真示范中心 11 个，省级工程实践教育中心 3 个，校外实习、实践、实训基地 247 个。

注重校企产教融合，加强实践基地建设。依托学校的兵工优势和国防特色学科，

充分利用国家级沈阳中俄科技合作基地、辽宁省“俄罗斯院士专家工作站”等重点实验室资源，与苏州伟创电气科技股份有限公司、新松机器人股份有限公司、江苏海渡教育科技集团有限公司、吉利汽车集团有限公司等企业签署战略合作协议，共建共享实验室（研发中心）、实践基地，形成产学研用协同的实践育人机制。以军工产品制造和武器模拟系统为背景，统筹各类校内实践教学资源，与企业联合建立综合实验教学中心，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接，实现人才培养与产业需求契合。

4.2.3 专业课程体系建设

基于 OBE 理念制定人才培养方案，对接行业产业需求，邀请行业企业专家、毕业生参与培养方案论证，构建培养目标与毕业要求、课程体系、课程目标的支撑关联矩阵，提高课程体系对专业培养目标的匹配度与达成度。

围绕应用型人才培养目标，以一流专业建设联动一流课程建设，推进本科课程的高阶性、创新性和挑战度。立足兵工特色，以专业核心课程群为牵引，围绕培养目标调整课程结构，重构教学内容，完善专业课程教学体系设计，有规划、有重点地分类建设不同类型的特色课程。

围绕毕业要求的达成，优化公共课、专业基础课、专业课、实践类、通识类比例结构。工科专业按照工程教育认证标准构建符合要求的课程体系，其中数学与自然科学类课程、专业基础类与专业类课程、工程实践与毕业设计（论文）和人文社会类通识教育课程学分大于总学分的 15%、30%、20%和 15%。

4.2.4 教授授课

学校严格落实教授为本科生授课的要求，明确教授为本科生授课课时数作为其岗位聘期考核指标，将教授承担本科教学任务情况与年度考核、评奖评优、聘期聘任等挂钩。学校共有教授 203 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 92.59%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 22.12%。

4.3 教学条件

学校建有 131 间本科多媒体教室、12 间智慧教室、1 间视频课录像室、21 个语音教室。建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级大学生校外实践教育基地 10 个、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真示范中心 11 个、省级工程实践教育中心 3 个、校外实习、实践、实训基地 319 个。教学科研仪器设备总值 38721.35 万元，生均教学科研仪器设备值 1.78 万元。馆藏纸质图书 147.33 万册，电子图书 78.64 万册，电子期刊 45.79 万册，各类数据库 21 个。

4.4 学风管理

4.4.1 多管齐下，深入了解学风状况

辅导员通过深入宿舍、跟班听课、与学生谈心谈话等形式，与学生建立一对一

联系，充分了解学生思想、行为和性格特点，加强对学困生、留（降）级生、重点关注学生等群体的关心关爱，及时掌握学生思想状况、学习状态，加强学生的思想引导、学习指导、管理督导和心理疏导，建立学生成长档案；加强早操、晚自习管理，培养学生良好的学习生活习惯；通过听课、考勤、巡考等方式准确把握学生出勤、课堂状态；通过开展考风考纪教育，增强学生遵规守纪意识。

4.4.2 表彰典型，发挥朋辈引领作用

制定《沈阳理工大学本科生学生管理规定》，充分发挥“朋辈引领”作用，面向校内选聘优秀在读研究生担任本科生兼职辅导员，协助班主任和辅导员对新生进行专业学习教育，引导新生做好学业规划。加强对学生党员、学生干部、优秀骨干的教育管理，隆重举行 2023 年“星耀理工”优秀学生表彰暨颁奖典礼，对在德、智、体、美、劳等方面表现优异的 4133 个先进个人和 75 个先进集体进行了表彰，表彰学生群体中的先进典型，发挥朋辈引领作用，培育优良学风校风。

4.4.3 丰富活动形式，营造学习氛围

开展学业引领教育，通过“一站式”学生社区开展学风建设系列活动。以领导力量下沉、心理谈心谈话、名师讲堂、经验交流、专业教育等形式，引导学生树立正确的学业目标和职业发展目标。通过组织创新创业指导报告会、知识竞赛等活动，不断加强学习文化建设，营造浓厚的学习氛围。组织学生开展丰富多彩的宿舍文化活动，通过辅导员深入学生宿舍、平时定期和不定期抽查、每周宿舍卫生评比公示等工作，把学生宿舍建成学生思想政治教育的重要场所，成为学风建设的重要窗口。

4.4.4 强化队伍建设，明确建设目标

出台《沈阳理工大学教师担任辅导员实施办法》，要求新入职教师须具有 1 年以上担任学生工作经历，将其作为专任教师职称晋升的重要参考依据。制定《沈阳理工大学班主任聘任管理办法》，从专业教师、党政管理干部、教辅人员中为每个自然班选聘班主任，充分发挥班主任思想启迪、就业指导、资源帮扶的作用，以学生工作队伍建设保障学风建设与管理。通过加强学生思想政治教育工作，强化教风、考风和辅导员、班主任队伍建设，建立学风建设的长效机制。

4.4.5 加强指导与帮扶，助力学生学业成长

开设“大学生职业发展与创业就业指导”必修课程，设立职业生涯规划、就业指导咨询室，为学生就业创业提供服务。以提高毕业去向落实率、签约率、毕业生就业满意度、用人单位满意度为导向，加强招聘信息发布、就业帮扶与推荐、职业咨询、校园招聘会和宣讲会等就业服务质量。构建“1510”心理健康教育咨询模式，从纵、横两向搭建四级心理健康教育与危机预警工作网络。深耕“助学纾困”工程、“筑梦励行”工程、“赋能扶志”工程，构建“发展型”资助育人体系。

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

5.1.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终将本科教育教学放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，以应用型人才培养为目标，全面推进高质量本科教育。制定《沈阳理工大学落实关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见工作方案》《沈阳理工大学贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的工作方案》，贯彻落实《沈阳理工大学 2024 年党政工作要点》《沈阳理工大学贯彻落实辽宁全面振兴新突破三年行动的“三一双十”建设方案》等文件，不断深化本科教育教学改革，强化本科教育教学地位，形成了全员、全方位、全过程为人才培养服务的工作格局。

学校召开了 2024 年本科教育教学工作大会，发布了《沈阳理工大学 2024 年度本科教材编写计划的通知》《第三批国家级一流本科课程校内遴选推荐工作的通知》，印发了《关于紧密对接社会需求提高毕业论文质量的实施方案》，修订了《沈阳理工大学本科教学指导委员会章程》等一系列重要文件，为进一步落实学校人才培养中心地位和本科教学基础地位提供了制度保障。

5.1.2 领导班子高度重视本科教学工作

2023-2024 学年，党委常委会、校长办公会研究与本科教学工作相关议题 10 项，认真分析和解决教学相关的问题，研究部署本科教育教学改革和建设任务，内容涉及课程建设、微专业建设、合作办学等方面。学校实行校领导联系二级学院制度，对教学单位的学科建设、教育教学改革等工作进行调研指导。校领导带头督导本科教学工作，分管教学工作的校领导定期召开教学工作例会，其他校领导根据分工，密切配合，促使分管部门保障教学工作的顺利开展。通过落实校院领导常态化听课制度、校院两级督导制度、教学工作会议制度、教学检查制度等，形成良好的本科教育教学氛围。2023-2024 学年，校领导总计听课 92 学时，其中思政课听课 25 学时。

5.2 教学质量保障体系建设

5.2.1 完善质量标准体系，强化教学质量保障

学校结合教学规律和自身特色，以国家相关质量标准为基础依据，建立健全了教学质量标准，完善教学管理制度。修订和出台了理论专业建设标准、课堂教学质量标准、实验、实习、课程设计以及毕业设计管理办法等一系列文件，健全了专业评估、课堂教学、课程评估等教学评价标准，完善了培养方案、教学大纲、课程建设、教研教改以及教材管理等教学管理制度，逐步建立了完备的教学质量标准和管理制度体系，确保学校教学质量保障有规可循、有章可依、有据可查，为进一步落

实学校人才培养中心地位和本科教学基础地位提供了制度保障。

成立教学质量保障机构，设置教学质量保障机构—绩效考核与评估评价中心，与人事处、教务处、发展规划处、高等教育研究所等多部门协同保障教学质量持续改进提升。建立校院两级本科教学指导委员会、学位评定委员会、教学督导组等组织机构，依照各自分工有序开展工作。构建学校-学院二级教学质量监控体系，明确各自在教育教学质量保障中的职责。建设教学质量监控队伍，2024 年聘任校院两级教学督导 180 人，建立了一支由教学名师、优秀教师组成的专兼结合、分工合作的教学质量督导队伍。

5.2.2 强化关键领域监控，严把考试毕业出口

修订《沈阳理工大学学生考试违纪、作弊处理办法》等文件，加强学生诚信教育；建立常态化校院两级巡考制度，逢考必巡。完善《沈阳理工大学教学差错和教学事故的认定及处理办法》，学业考评体系持续优化。制定课程考核方式、教考分离过程管理办法，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，引导学生自主学习和创造性学习。严把毕业出口关。修订本科生学籍管理规定，建立学业预警机制，强化学业过程监督预警。建立毕业论文管理系统，引入维普数据库检索查重，划定毕业设计（论文）质量的红线，实现毕业设计（论文）全流程在线管理与监控。强化教师责任意识，2023-2024 学年，处理学生考试违纪违规行为 118 人次，教师教学差错行为 1 人次。

5.3 本科教学基本状态分析

学校以国家高等教育基层统计报表填报系统、教育部高等教育质量监测国家数据平台、辽宁省高校综合运营监测与绩效管理平台、辽宁省本科专业信息填报系统等数据平台为依托，开展学校本科教学基本状态数据采集工作。采集工作由学校党政办公室和绩效考核与评估评价中心牵头，各部门、各教学单位分工协作完成，并利用“学校大数据中心平台”和“一站式教育教学质量评估评价大数据平台”实现数据的一致和共享。同时，应用统计分析工具对本科教学基本状态进行分析，形成分析报告，为学校领导和相关部门提供决策和支持，为学校提升各项办学指标提供依据和参考。

5.4 开展专业认证情况

学校深入推进“1+3+14”递进式工程教育专业认证工作，做好已通过自评审核工作的 1 个专业（弹药工程与爆炸技术）线上考查工作，做好 3 个认证申请已受理的专业（计算机科学与技术、通信工程、探测制导与控制技术）自评报告的撰写提交及进度跟踪工作，做好 14 个一流专业（材料成型、机械电子工程等）工程认证的申请工作，争取工程教育专业认证工作有所突破。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校建立了本科毕业生就业质量跟踪调查制度，调查结果显示，2023 届本科毕业生的专业对口度达 89.14%、工作总体满意度达 90.22%；对母校的满意度为 97.51%、对所学课程的总体满意度为 94.52%、对学校任课教师的总体满意度为 96.95%、对教学水平的满意度为 96.51%、对学校课堂教学的总体满意度为 96.63%，其中本科毕业生对学校就业教育/服务的满意度均在达 92.71%及以上。

整体来看，本科毕业生对学校人才培养工作的总体满意度较高，学校近年来的教育教学改革取得较大成效。

6.2 应届本科生毕业、学位授予及就业情况

学校 2024 年共有本科毕业生 3694 人，毕业率为 94.95%，毕业生学位授予率为 98.17%；初次毕业去向落实率为 86.71%，其中签约就业协议形式就业 1892 人，签约劳动合同形式就业 64 人，其他录用形式就业 9 人，升学 1014 人，自主创业 144 人，自由职业 62 人，西部计划 7 人，三支一扶 1 人，选调生 1 人，应征义务兵 9 人。如图 1 所示。

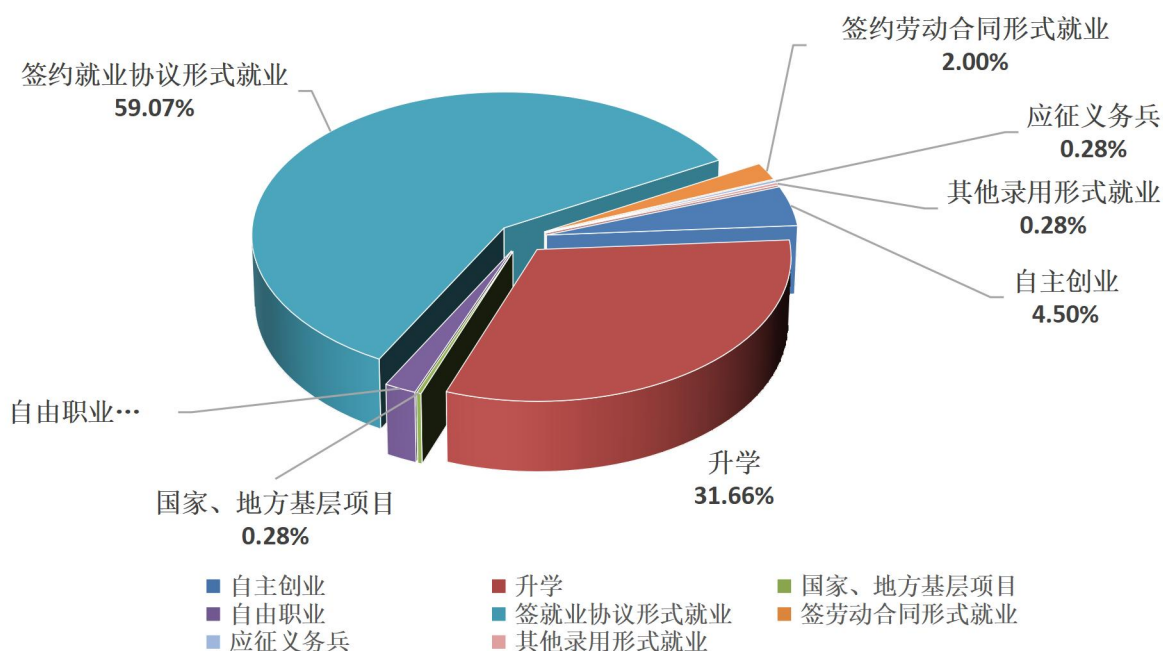


图 1 应届本科生就业总体情况图

从毕业生专业类别上看，学校各专业就业率相对比较均衡，就业率最高的 5 个专业依次为弹药工程与爆炸技术（98.28%）、电子信息工程（97.85%）、物联网工程（96.49%）、高分子材料与工程（96.30%）、智能科学与技术（93.33%），体现

了学校以工科见长，各学科协调发展的学科专业发展状况。

从行业类型上看，毕业生就业最集中的行业分别是制造业 925 人，信息传输、软件和信息技术服务业 261 人，建筑业 169 人，如图 2 所示。

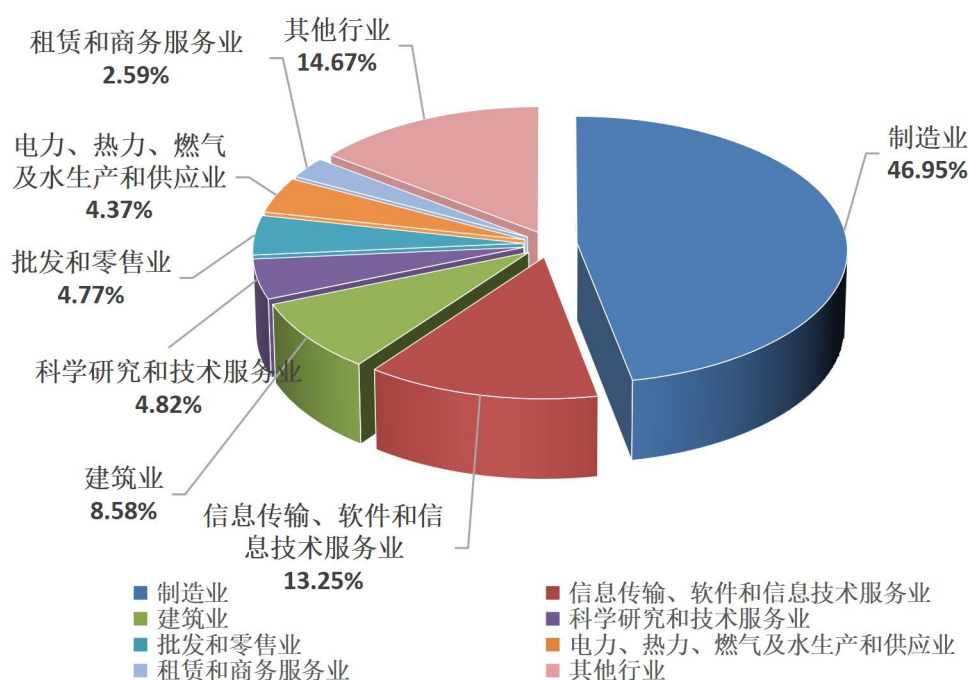


图 2 应届本科生就业行业分布图

6.3 应届本科生攻读研究生情况

学校 2024 届本科毕业生升学人数为 1014 人，升学率为 27.45%，其中攻读国内研究生 764 人，读取第二学士学位 210 人，境外留学 40 人。从录取院校的层次上看，“双一流”院校 182 人，共占录取国内研究生总数的 23.82%。录取我校毕业生（不含第二学士学位）最多的院校为沈阳理工大学和东北大学，分别为 304 人和 48 人。如图 3 所示。

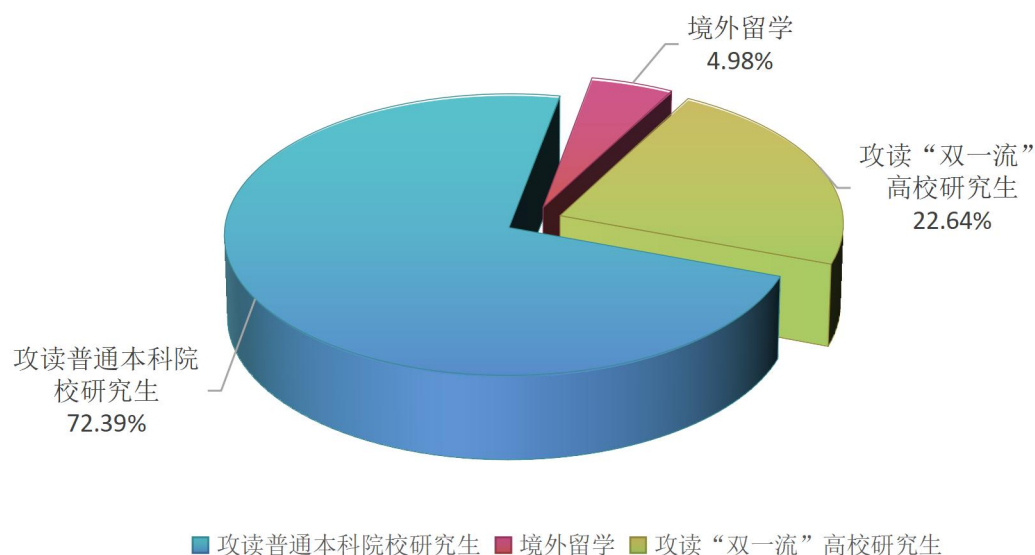


图3 应届本科生考取研究生学校类型分布

6.4 社会用人单位对毕业生评价

学校委托第三方平台（中国教育在线），通过在线调研系统向2024届毕业生的用人单位发送答题邀请邮件，邀请用人单位填答问卷，通过邮件来回收问卷。从用人单位对毕业生整体评价角度，用人单位对毕业生能力素养达成角度进行调研。

6.4.1 整体评价

用人单位普遍对本校毕业生表示满意。参与调研的用人单位对本校毕业生评价很满意占比47.92%，满意占比52.08%，97.92%的用人单位认为本校毕业生的整体表现达到或超越了平均水平。更值得一提的是，超过四成的企业特别指出本校毕业生的表现优于其他高校毕业生，显示出用人单位对本校毕业生整体表现的高度认可。

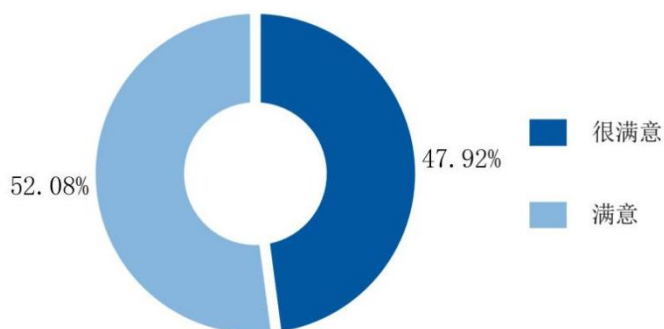


图4 用人单位对毕业生的满意度

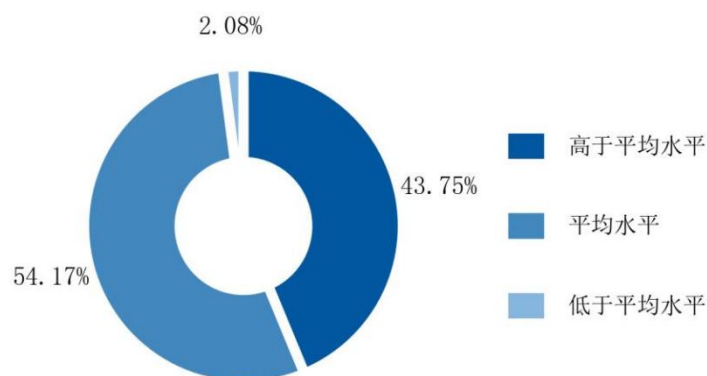


图 5 用人单位对毕业生的整体表现评价

6.4.2 能力素养达成

用人单位对毕业生的能力水平高度评价，毕业生能力与用人单位需求高度匹配。用人单位对毕业生的整体能力满意度高达 95% 左右。其中，用人单位对毕业生“人际合作能力”“个人基本素养”“科学思维能力”“信息获取及使用能力”“系统思维及运作能力”的满意度评价（分别为 97.62%、95.24%、95.24%、95.24%）较高。

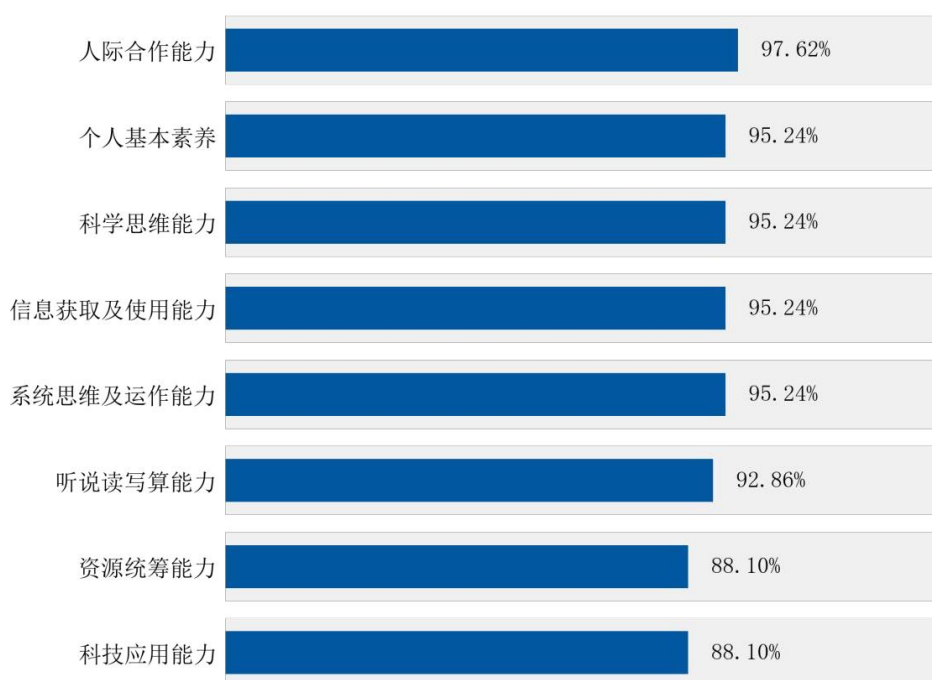


图 6 用人单位对毕业生各项能力的满意度

6.5 毕业生成就

学校在 76 年的办学实践中，始终牢记高等教育使命，培养出以蒋洪运将军、林

溪石将军等为代表的一大批高素质国防科技人才。一大批有理想、勇担当、精技术、善创新的毕业生广泛分布于军工企业、兵工院所、现役部队，成长为国防工业栋梁和社会中坚力量，为民族振兴、国家富强，为国防现代化建设、经济建设和社会进步作出了重要贡献。

近年来，学校全面贯彻《沈阳理工大学教育现代化 2035》《沈阳理工大学“十四五”发展规划》《沈阳理工大学贯彻落实辽宁全面振兴新突破三年行动的“三一双十”建设方案》，认真落实教育“四为服务”宗旨，注重服务区域经济发展和军工行业实际需求，坚持以兵工特色为引领，着力培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，培养担当辽宁全面振兴、全方位振兴和中华民族伟大复兴大任的时代新人。

6.6 学生体质状况

按照国家体育总局颁布的《国家体育锻炼标准》，结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。2023-2024 学年学生体质测试达标率 85.32%。学生体质健康监测工作，有力推进了学校体育教学改革工作，体育教学中积极开展体测项目培训，促进学生养成体育锻炼习惯，并向学生介绍运动卫生、运动安全的知识，使学生学会科学锻炼身体的方法。

7 特色发展

学校坚持四个“打造”，将兵工精神融入立德树人全过程，坚持为党育人，为国铸剑，深化“三全育人”综合改革，将兵工精神融入大思政工作格局建设始终，深度推进红色文化育人理念、阵地、做法、品牌供给研发，着力塑造兵工精神红色文化育人话语体系，走出一条以兵工精神为内核的特色文化育人之路，为国防事业发展和辽宁全面振兴贡献沈理工方案。

（1）打造“思政课程+课程思政”为核心的多元育人渠道

学校深入贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神，狠抓“思政课程”育人主渠道作用，全面推进“大思政课”建设举措，拓展思政课组织形式，用兵工精神红色基因浸润思政课堂，开创思政教育新局面。将红色文化融入理想信念教育，深化思政课改革创新，提升“大思政课”针对性和时效性；整合兵工文化育人资源，打造“行走的思政课”，组织学生走出课堂，走进校史馆、兵器博物馆、全民国防教育基地等红色文化育人阵地，采取沉浸式、启发式、情景式教学模式，发挥环境育人作用，让学生在潜移默化中接受红色文化思想引领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

牵头成立“兵工七子”马克思主义学院联盟，着力开展兵工文化、兵工精神进课堂教学改革，推进教学研究与教学改革双轮驱动，形成兵工名家进思政课、兵工思政情景剧、兵工思政教辅教研系列丛书等系列思政课建设品牌。编演原创兵工思政情景剧《荣光》，全面展现学校 70 多年光辉发展历程。将虚拟仿真实验教学引入思政理论教学，开设“四史”教育之中国海军走向深蓝虚拟仿真实验，成立课程思政教学研究中心，组建“课程思政与思政课程协同育人工作室”，联合发起成立“全国高等军工院校课程思政联盟”“东北抗联课程思政联盟”，出台《“课程思政”教育教学改革方案》，挖掘专业课程与综合素质课的育人效用，将红色文化资源、兵工精神等元素有效融入专业课程教学过程，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的全员、全程、全课程的育人格局。

（2）打造“兵器博物馆+全民国防教育基地”为主线的红色育人阵地

兵器博物馆是集中展现学校红色文化育人的主阵地，重点展示冷兵器、抗战兵器、现代兵器以及坦克、火炮、导弹等大型武器装备，各类展品 2000 余件，是集中展现我国国防工业和军事建设成就的“历史窗口”，成为集科普教育、国防教育、爱国主义教育、人才培养、科学研究和学术交流于一体的多功能育人基地。该馆被评为辽宁省 63 家红色教育功能场馆，获批辽宁省高校“三全育人”综合改革基地。

学校建立辽宁省内首个公立全民国防教育基地，其中“轻武器模拟射击馆”，是教学、训练、考核融为一体的专业场馆，被团省委授予“辽宁省少年军校综合训练基地”。基地开设 50 门国防教育课程，聘请国防大学等高校的专家学者及全民国防

防教育讲师团成员担任讲师，形成了完整的阶梯式国防育人团队。2023 年，基地成功举办“辽宁省中小学校国防教育培训班”“爱我国防演讲比赛”等军事体验活动，累计培训领导干部、青少年等 2000 余人次。中央军委、中宣部、团中央，省军区、省委宣传部、省教育厅、团省委等单位多次参观调研。

牵头成立国内首家“大中小学国防教育一体化”联盟，搭建一体化教学平台、打造一体化教育课程体系、开展一体化研学互动，为推动红色育人资源共建、共享形成了机制保障。

（3）打造“东北兵器创新研究院+兵工文化研究院”为引领的兵工育人路径

学校党委坚持一手抓兵工文化传承，一手抓兵工文化发展，把学校兵器学科、专业和科研优势转化为兵工文化可持续发展的生命力源泉。学校牵头筹建东北兵器创新研究院，进驻沈阳浑南科技城，组建沈阳理工大学国防创新港，形成高起点、前沿性的集研发和成果转化的创新平台。这是学校勇担“五大安全”战略使命，服务国家国防现代化建设和辽宁国防科技工业建设的重要举措，也是学校为培育和发展新质生产力作出的积极尝试和努力，必将为学校兵工文化发展注入强大的生命力。

学校成立“兵工文化研究院”，致力于挖掘人民兵工奋斗历程，丰富兵工精神时代内涵、塑造兵工精神话语体系、弘扬兵工精神文化品牌，赓续兵工精神红色基因，为助力辽宁振兴发展，实现学校追赶超越新征程，贡献文化理念、提供精神智慧、拿出解决方案。2023 年，研究院通过梳理学校历史发展脉络，编撰《东北兵工专校史》等文献，为巩固学校作为现代兵器工业摇篮的历史地位提供坚定支撑。连续开展了“国防大讲堂”“兵工思政大讲堂”“兵工文化大讲堂”等三大讲堂品牌系列活动，邀请知名专家学者来校讲课，搭建兵工文化研究学术交流平台，为兵工文化发展持续输出思想的源泉和动力。

学校注重利用现代信息技术提升兵工文化红色资源育人效果，充分发挥大数据优势，开发辽宁省爱国主义教育示范基地大数据服务平台，为全校师生提供省内爱国主义教育基地一日游服务。融合利 5G+云渲染+数字孪生+虚拟现实等技术的“辽宁舰航母虚拟仿真实验教学”在中国人民革命军事博物馆展出。构建远程虚拟国防教育空间，国防教育资源共享，实现多地同上一堂国防教育课。利用“VR 技术”形成虚拟仿真实验教学数字化开发与“装备化”应用的“双链条”融合，搭建立足辽宁覆盖全国的全民国防教育虚拟仿真实验教学共享平台。

（4）打造“实践育人+特色宣传”为主导的双效育人氛围

学校积极发挥红色文化在大学生第二课堂实践育人工作中的引领作用，让学生在与现实相结合的“大思政课”中受教育、长才干、作贡献。组织教师带领青年学生组建支实践团队奔赴井冈山、延安等革命圣地开展社会实践。连续三年共组织开展校内兵毓青年林植树活动，累计参与学生 5000 人次。学校形成了全方位、立体化、

沉浸式的红色文化育人矩阵，兵器博物馆、兵器广场、校史馆、兵工书店、兵工社区、“四史环廊”、百米手绘墙、“1948 兵工文化展示园”等“多位一体”的红色文化育人阵地，成为宣传学校红色文化的品牌路线和广大师生的红色打卡地，营造了浓郁的红色文化育人氛围。获赠天安门广场悬挂过的五星红旗。通过网站、微博、微信、抖音等平台，实现网上网下共建、线上线下融合，拓展红色文化宣传教育空间。多年来，学校红色文化育人成效和特色典型做法得到中央电视台《焦点访谈》、新华网、人民日报、光明日报、中国教育报等权威媒体宣传报道，唱响了沈理工好声音。

8 需要解决的问题

8.1 产出导向理念在教育教学中的贯彻落实有待加强

问题表现：

产出导向理念在专业建设、课程建设等教学环节中的贯彻落实尚显薄弱，一流专业内涵建设还需持续加强，目前学校尚无通过工程教育认证的专业。

整改措施：

一是优化人才培养方案。在 2025 版人才培养方案制定中强化产出导向理念，对标专业国家标准和工程教育认证要求，优化课程体系，深化产教融合，与辽宁地方经济、兵工行业企业合作，共同制定具有兵工特色的培养方案。

二是继续深入推进“1+3+14”递进式工程教育专业认证工作，做好已通过自评审核工作的 1 个专业线上考查工作，做好 3 个认证申请已受理的专业自评报告的撰写提交及进度跟踪工作，做好 14 个一流专业工程认证的申请工作，争取工程教育专业认证工作有所突破。

三是完善教育教学全过程管理。从专业建设、课程建设、教材建设、教师教学能力等方面加强一流专业内涵建设。优化课程布局，整合课程资源，强化专业知识和学科交叉融合，鼓励设置交叉类平台课程。将产出导向理念贯穿于课堂教学、生产实习、课程设计等教育教学环节，不断提升专业建设水平，推进专业内涵建设。

8.2 自编高水平特色教材数量有待增加

问题表现：

出版的体现行业前沿和新兴学科专业特色的教材数量不足；已经投入使用的自编教材中，高质量的国家级、省级规划教材、优秀教材和新形态数字化教材数量偏少。

整改举措：

一是深化校企合作，加大校企合作教材编写立项支持力度，鼓励教师与企业合作开展教材编写，将企业的新技术、新工艺、新产品，以及教师的科研实践、最新研究成果等融入教材编写中。

二是提升教师参与教材建设的积极性和主动性，定期开展校级规划教材立项建设，持续加大教材出版资助力度；鼓励教师根据人才培养目标和毕业要求编写讲义，为出版高质量教材做准备。

三是加强教材编写的规划、指导，积极引导学院、专业结合自己的特色和优势，有针对性地组织学科知名教授组成教材编写团队，开展高水平教材编写；加大数字化、立体化教材研究与建设的资助力度，积极引导教师开展高质量教材建设。