



昌吉學院

CHANGJI UNIVERSITY

2023-2024 学年昌吉学院本科教学质量报告



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）人才培养目标	3
（二）学科专业设置情况	3
（三）在校生规模	4
（四）本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
（一）师资队伍	8
（二）本科生主讲教师情况	11
（三）教学经费投入情况	12
（四）教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	15
（一）专业建设	15
（二）课程建设	16
（三）教材建设	17
（四）实践教学	18
（五）创新创业教育	20
（六）教学改革	21
（七）全校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况	22
（八）推进马工程重点教材统一使用情况	22
四、专业培养能力	23
（一）人才培养目标定位与特色	23
（二）专业课程体系建设	23
（三）立德树人落实机制	26
（四）专任教师数量和结构	26
（五）实践教学	31
五、质量保障体系	34
（一）落实人才培养中心地位	34
（二）相关管理人员情况	34
（三）质量监控	35

(四) 专业认证	37
六、学生学习效果	38
(一) 学生学习满意度	38
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	38
(三) 本科生就业情况	38
(四) 转专业与辅修情况	39
(五) 毕业生成就	40
(六) 社会用人单位对毕业生评价	40
七、特色发展	41
(一) 完善教学质量评价体系, 促进质量文化建设	41
(二) 深化校企战略合作, 推进现代产业学院建设	41
(三) 推动科研发展与创新, 提升教师教科研水平	42
八、需要解决的问题	44
(一) 专业结构与区域经济社会发展需求适配度有待提升	44
(二) 领军性高层次人才及高水平创新团队数量不足	44

学校概况

昌吉学院位于新疆天山北坡经济带、乌昌石城市群核心发展区、丝绸之路经济带新疆核心区——美丽的昌吉市，距离乌鲁木齐国际机场 18 公里，是一所拥有 65 年办学历史的区属高等本科院校。

学校现有教职工 1793 人，其中专任教师 1274 人，专任教师中具有高级职称 519 人。现有院士 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 13 人，长江学者、国家杰出青年科学基金获得者、国家“万人计划”领军人才、国家“万人计划”教学名师、全国文化名家暨“四个一批”人才、国家级教学名师等 14 人，自治区教学名师、教学能手 10 人，自治区天山领军人才、天山英才、天山雪松、天山青年、自治区文化名家暨“四个一批”人才等 16 人，自治区有突出贡献优秀专家 2 人，校级教学名师、教学能手 54 人。现有全日制在校生 29510 人，函授和夜大（业余）学生 3896 人。校区占地面积 207.04 万平方米。各类教学科研仪器、设备总值 20297.80 万元。纸质图书 183.14 万余册，电子图书 202.26 万余册。

学校设有 15 个二级教学单位（马克思主义学院、物理与材料科学学院、能源与控制工程学院、化学与化工学院、信息工程学院、航空学院、经济与管理学院、数学与数据科学学院、教育科学学院、中国语言文学学院、外国语学院、音乐与舞蹈学院、美术与设计学院、体育与健康学院、继续教育与培训学院），共有 82 个本专科专业（57 个本科专业，25 个专科专业），专业覆盖工学、理学、经济学、法学、教育学、文学、管理学、艺术学八个学科门类。学校于 2012 年获批教育部“特需项目”建设单位，2013 年开始招收工程硕士专业学位研究生，2018 年获批硕士学位授予单位，现有 1 个一级学科硕士学位授权点（化学工程与技术），4 个专业学位硕士授权点（材料与化工、能源动力、交通运输、教育）。

学校现有国家级一流本科专业（小学教育），自治区重点学科（材料科学与工程），自治区 10 个一流本科专业（物理学、材料物理、化学工程与工艺、能源与动力工程、自动化、计算机科学与技术、数学与应用数学、金融数学、汉语言文学、网络与新媒体等），自治区 3 个重点专业（能源与动力工程、计算机科学与技术、网络与新媒体），自治区 10 个一流本科课程（能源与动力电气虚拟仿真实验、民航概论、仿真雷达管制下的机场塔台管制模拟实验教学项目、JAVA 程序设计、微观经济学、现代教育技术、学前儿童游戏、高等代数、数学分析、标志设计）。已逐步形成了专业设置比较合理，工科引领，多学科协同发展的办学格局。

学校获教育部首批国家语言文字推广基地、自治区语言文字工作示范校、自治

区铸牢中华民族共同体意识研究与实践基地培育单位、自治区科普教育基地、新疆低阶煤高值化绿色利用自治区重点实验室、生态安全与生命健康国际院士港昌吉分港、院士协同创新中心、自治区通用技术实验教学示范中心、新疆基础教育质量提升研究中心、自治区众创空间，签约新疆智能装备研究院，共建天山实验室，建有2个地州级研究机构（准东研究院、昌吉州学前教育研究中心），20个校级研究机构（飞行器设计制造与维修重点实验室、无人系统智能感知与空管运行安全技术重点实验室、应用化学重点实验室<农业废弃物资源化利用创新科研平台>、电化学与水处理重点实验室、综合智慧能源重点实验室、能源与环境材料重点实验室、先进储能技术重点实验室、人工智能及算力应用重点实验室、计算机应用技术重点实验室、应用数学重点实验室、金融大数据重点实验室、铸牢中华民族共同体意识研究中心、国家通用语言文字研究中心、中华优秀传统文化研究中心、数智教育发展研究中心、“一带一路”经济发展研究中心、外语教学研究中心、美育研究中心、体育文化研究中心、创意设计研究中心）。学校对口支援高校为山东大学、厦门大学、陕西师范大学，并与兰州大学、华南理工大学、新疆大学、石河子大学、四川外国语大学等高校建立了长期对口协作关系，与山东大学、厦门大学、陕西师范大学、成都理工大学、兰州大学等高校联合培养本科生及研究生。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。学校全体师生员工高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，坚持党对教育工作的全面领导，不忘“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持全面转型升级，推进内涵式高质量发展，努力把学校建设成为具有区域特色的新疆一流应用型大学，为促进地方经济社会文化教育高质量发展、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：办学定位：立足新疆，面向全国，辐射周边，服务新疆经济社会高质量发展，以应用型本科教育为主，加快发展研究生教育，逐步缩减专科教育，拓展继续教育、成人教育和留学生教育，构建多层次、多样化应用型人才培养体系，力争将学校建设成为具有区域特色的新疆一流应用型大学。

发展目标：党对学校工作的全面领导更加制度化、规范化、科学化，党的领导体系、组织体系更加健全，现代大学管理制度体系更加完善，人才培养体系更加完备，人才培养质量符合经济社会发展、文化教育事业创新需求，学科结构持续优化，科研创新能力显著提升，综合改革任务全面推进，队伍建设水平和合作交流质量明显提高，学校文化软实力进一步巩固提升。全力推进更名大学工作，初步建成具有区域特色的新疆一流应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 57 个，其中工学专业 18 个占 31.58%、理学专业 8 个占 14.04%、文学专业 7 个占 12.28%、经济类专业 3 个占 5.26%、管理类专业 7 个占 12.28%、艺术类专业 5 个占 8.77%、教育类专业 7 个占 12.28%、法类专业 2 个占 3.51%。学校现有硕士学位授权一级学科点 5 个，涵盖 2 个学科门类。各学科专业占比情况见图 1。

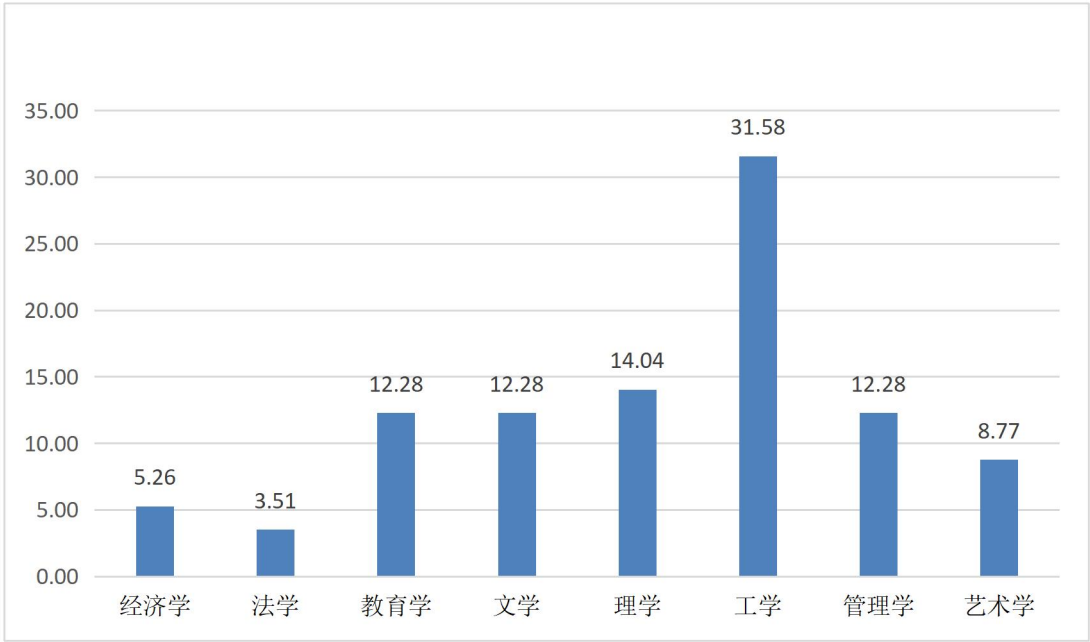


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 25690 人，其中含一年级 7602 人，二年级 6155 人，三年级 6392 人，四年级 4674 人，其他 867 人，不含新生。目前学校全日制在校生总规模为 29510 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.22%。

各类在校生的人数情况如表 1-1 所示（按时点统计）。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		26330
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		2860
硕士研究生数	全日制	320
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		643
函授学生数		3253
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向北京、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、上海、江苏、浙江、安徽、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏及新疆 28 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 8 个，新增 11 个招生省份。2024 年招生平均超出省控分数线 43 分，最高的超出省控录取分数线达到 84 分，生源质量和结构持续向好。学校计划招生 7930 人，实际录取考生 7930 人，实际报到 7705 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.16%。特殊类型招生 350 人，招收本省学生 5080 人。生源情况详见表 1-2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制 线差值(分)
安徽省	本科批招生	历史	6	462.0	488.2	26.2
安徽省	本科批招生	物理	24	465.0	488.8	23.8
北京市	本科批招生	不分文理	2	434.0	477.5	43.5
甘肃省	本科批招生	历史	57	421.0	466.6	45.6
甘肃省	本科批招生	物理	468	370.0	432.3	62.3
广东省	本科批招生	历史	3	428.0	492.0	64.0
广东省	本科批招生	物理	12	442.0	489.9	47.9
广西壮族自治区	本科批招生	物理	4	371.0	419.3	48.3
贵州省	本科批招生	历史	10	442.0	494.7	52.7
贵州省	本科批招生	物理	22	380.0	446.6	66.6
海南省	本科批招生	不分文理	5	483.0	524.6	41.6
河北省	本科批招生	历史	62	449.0	497.5	48.5
河北省	本科批招生	物理	308	448.0	481.7	33.7
河南省	本科批招生	文科	50	428.0	484.2	56.2
河南省	本科批招生	理科	406	396.0	460.0	64.0
黑龙江省	本科批招生	历史	8	410.0	457.1	47.1
黑龙江省	本科批招生	物理	17	360.0	411.6	51.6
湖北省	本科批招生	历史	2	432.0	482.0	50.0
湖北省	本科批招生	物理	2	437.0	482.0	45.0
湖南省	本科批招生	历史	15	438.0	472.3	34.3
湖南省	本科批招生	物理	33	422.0	452.2	30.2
吉林省	本科批招生	历史	5	369.0	452.0	83.0
吉林省	本科批招生	物理	45	345.0	412.0	67.0
江苏省	本科批招生	历史	5	478.0	502.0	24.0
江苏省	本科批招生	物理	50	462.0	484.3	22.3

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制 线差值(分)
江西省	本科批招生	历史	4	463.0	504.8	41.8
江西省	本科批招生	物理	14	448.0	484.0	36.0
辽宁省	本科批招生	历史	5	400.0	470.4	70.4
辽宁省	本科批招生	物理	5	368.0	452.8	84.8
内蒙古自治区	本科批招生	文科	6	381.0	442.2	61.2
内蒙古自治区	本科批招生	理科	9	360.0	387.2	27.2
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	3	371.0	411.0	40.0
青海省	本科批招生	文科	2	411.0	418.5	7.5
青海省	本科批招生	理科	25	343.0	358.4	15.4
山东省	本科批招生	不分文理	290	444.0	481.5	37.5
山西省	本科批招生	文科	2	446.0	461.5	15.5
山西省	本科批招生	理科	18	418.0	420.3	2.3
陕西省	本科批招生	文科	40	397.0	461.5	64.5
陕西省	本科批招生	理科	330	392.0	441.3	49.3
上海市	本科批招生	不分文理	4	403.0	406.8	3.8
四川省	本科批招生	文科	36	457.0	504.3	47.3
四川省	本科批招生	理科	149	459.0	499.3	40.3
云南省	本科批招生	文科	7	480.0	523.3	43.3
云南省	本科批招生	理科	18	420.0	454.0	34.0
浙江省	本科批招生	不分文理	4	492.0	524.0	32.0
重庆市	本科批招生	历史	5	428.0	492.8	64.8
重庆市	本科批招生	物理	8	427.0	491.5	64.5
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	216	304.0	362.1	58.1
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	884	262.0	311.8	49.8
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	220	288.0	300.5	12.5
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	1519	259.0	275.8	16.8

注：北京市、上海市、山东省、海南省、浙江省为“3+3”高考改革省份，不分文理；河北、辽宁、江苏、湖北、湖南、广东、重庆、黑龙江、甘肃、吉林、安徽、江西、贵州、广西为“3+1+2”高考改革省份，分历史组和物理组。

二、师资与教学条件

学校全面贯彻落实习近平总书记关于人才工作的新理念新战略新举措，牢固树立“人才是第一资源”的理念，全面推进人才强校战略。学校高度重视师资队伍建设，持续加大师资队伍建设的投入，不断优化师资队伍结构，努力搭建教书育人发展平台，通过外引内培，师资队伍建设实现质效齐增，为学校建设具有区域特色的新疆一流应用型大学提供坚实的人才保障。

一是学校通过外引内培，加大博士学位教师引培力度。学校紧紧围绕更名大学目标，于2024年1月召开人事人才大会，出台《昌吉学院推进人才工作实施方案》，修订《昌吉学院高层次人才引进暂行办法》，持续开展高层次人才引进工作，学校引进博士教师20名。优化实施教师博士化工程，完善《昌吉学院教师在职学习进修管理办法》，修订教师攻读博士学位相关政策协议，鼓励引导教职工积极报考博士研究生。2024年学校共有30名教师考取山东大学、厦门大学、北京航空航天大学、陕西师范大学、新疆大学等高校的博士研究生。

二是健全高层次人才引培机制，优化教师资源配置。坚持培养与引进相结合，建设高水平的学科队伍，培育一批学科专业骨干人才和领军人才，逐步形成以学科带头人为核心、学科方向带头人为支撑、互为所用的学科梯队的联动建设机制，实现优势互补、协同配合。学校签约院士2名、自治区“天池英才”特聘教授7人、柔性援疆专家15人、客座教授82人、银龄教师33人。教师队伍中享受国务院政府特殊津贴专家13人，长江学者、国家杰出青年科学基金获得者、国家“万人计划”领军人才、国家“万人计划”教学名师、全国文化名家暨“四个一批”人才、国家级教学名师等14人，自治区教学名师、教学能手10人；自治区天山领军人才、天山英才、天山雪松、天山青年、自治区文化名家暨“四个一批”人才等16人。2024年获批人才经费280万元，申报自治区“天池英才”特聘教授11人、柔性援疆专家9人、柔性援疆“小组团”援疆团队10个、专家团队66人，高校银龄讲学团队2个、专家团队成员6人，青年博士项目人选3人，是学校近年来申报人数最多的一年。

三是以制度为保障，落实师德师风“第一标准”。成立党委教师工作部，出台《昌吉学院师德师风建设实施方案（试行）》《昌吉学院师德师风失范行为问责实施细则》等文件，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门统筹协调、学院具体落实、教师自我约束的工作格局，将师德师风建设与日常教学、科研、管理、服务等工作相结合，明确目标要求，细化责任分工，形成师德师风建设长效机制。落实师德师风“第一标准”，将师德师风现实表现作为教师招聘、职称评审、岗位聘用、

职务晋升、导师遴选、派出进修、评优评先、聘期考核、各类人才项目申报工作的首要要求和第一标准，实行师德问题“一票否决”。利用好校园“即诉即办”网上平台和师德师风监督举报箱，对照师德师风负面清单，建立问题线索台账，坚持师德违规“零容忍”。2024 年对校园“即诉即办”网上平台涉及的 4 条线索进行调查核实，严肃查处师德失范行为，对 1 条涉及师德师风问题教师实行“一票否决”。

四是多措并举，全方位培养青年教师。学校成立青年教师联合会，通过《昌吉学院青年教师联合会章程》，选举产生昌吉学院青年教师联合会第一届委员会，服务青年教师成长。完善《昌吉学院青年教师导师制实施办法》，认真开展青年教师导师制工作，为青年教师配备师德高尚、业务精湛、责任心强的导师，负责对青年教师的师德素养和业务能力的“传帮带”。近年来，学校遴选近 200 名优秀骨干教师对新入职教师开展青年教师导师制工作，新进教师 100% 配备教学导师，教学水平和能力进步明显，学生认可度高。

五是注重实效，扎实开展教师培训工作。充分考虑教师专业化发展需求，不断增强培训工作的针对性、专业性，构建完整的教师培训体系，精准服务教师发展。2024 年组织开展了寒暑假教师研修专题培训、青年教师培训、经济与金融及计算机等专业教师教育教学能力提升培训、中西部高校青年教师融合式教学进修项目等合计 3048 人次。对 90 名新进教师进行为期 4 天的入职培训，通过政策解读、教学科研能力、师德师风、职业素养提升等 5 大学习模块，引导专业教师树立良好职业道德规范，不断增强专业技能水平。学校为每个二级学院配备了培训专项经费，用于聘请专业、行业领域的专家来校讲座，选派骨干教师外出培训，开展教师工作坊、沙龙等活动，校院二级培训体系逐步完善，教师培训取得良好效果。

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1274 人、外聘教师 751 人，折合教师总数为 1649.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.59:1。按折合学生数 30188.2 计算，生师比为 18.3。专任教师中“双师型”教师 198 人，占专任教师的比例为 15.54%；具有高级职称的专任教师 519 人，占专任教师的比例为 40.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1009 人，占专任教师的比例为 79.20%。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1274	751	1649.5	18.3
上学年	1241	823	1652.5	19.66

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1274	/	751	/
职称	正高级	205	16.09	36	4.79
	其中教授	163	12.79	13	1.73
	副高级	314	24.65	193	25.70
	其中副教授	223	17.50	76	10.12
	中级	317	24.88	215	28.63
	其中讲师	282	22.14	114	15.18
	初级	228	17.90	60	7.99
	其中助教	193	15.15	32	4.26
	未评级	210	16.48	247	32.89
最高学位	博士	203	15.93	55	7.32
	硕士	806	63.27	368	49.00
	学士	195	15.31	303	40.35
	无学位	70	5.49	25	3.33
年龄	35 岁及以下	546	42.86	292	38.88
	36-45 岁	367	28.81	257	34.22
	46-55 岁	232	18.21	149	19.84
	56 岁及以上	129	10.13	53	7.06

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

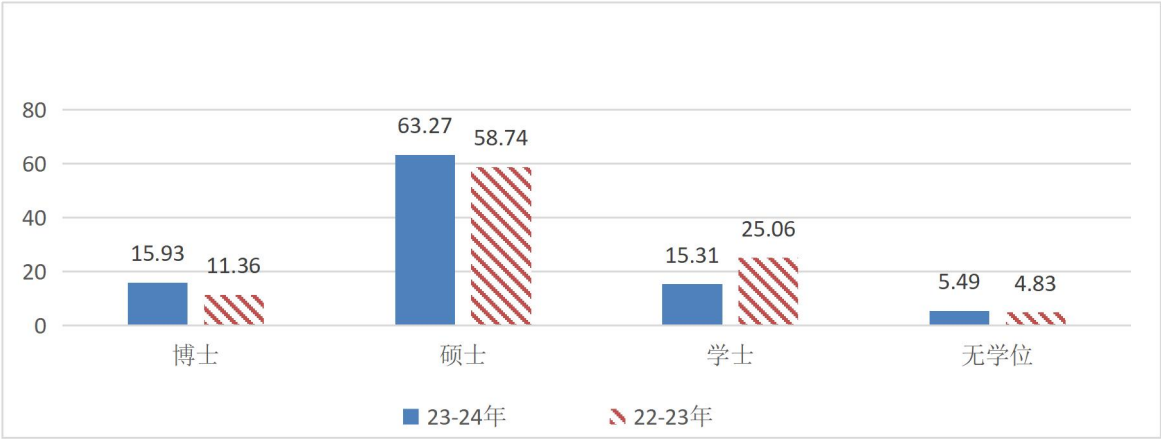


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

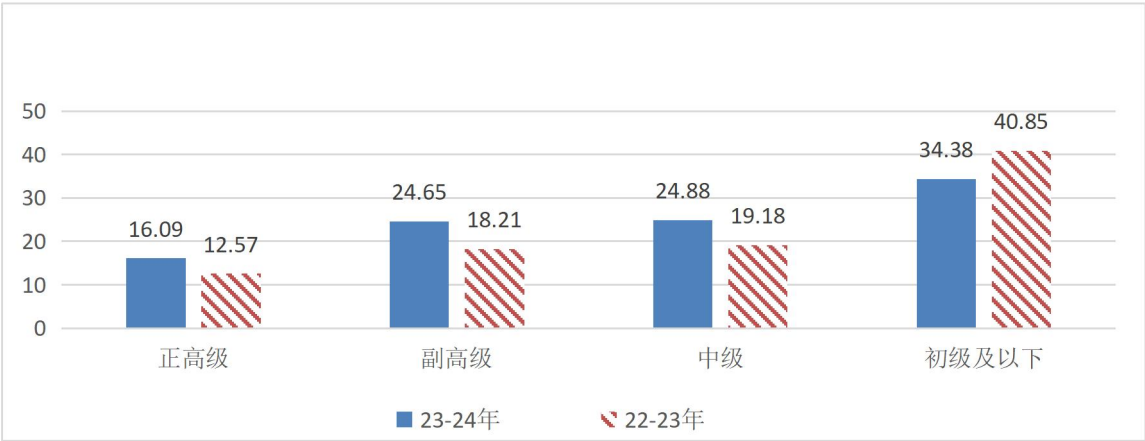


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

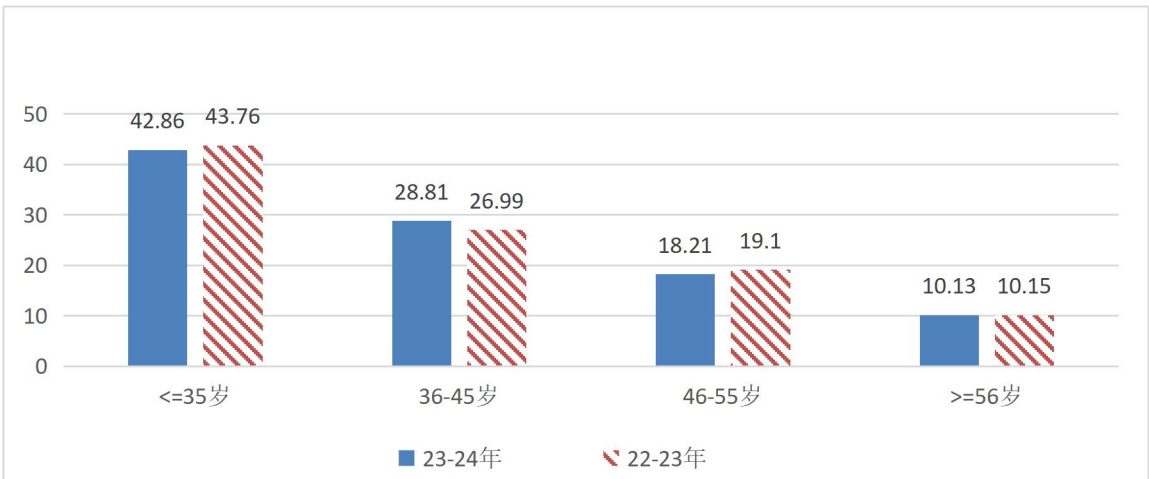


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科生主讲教师情况

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 156 人，以学校具有教授职称教师 167 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.41%。近两学年教授为本科生上课情况见图 2-4。

高级职称教师承担的课程为 708 门，占总课程门数的 38.44%；课程门次数为 1715，占开课总门次的 24.97%。

正高级职称教师承担的课程为 234 门，占总课程门数的 12.70%；课程门次数为 448，占开课总门次的 6.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为 209，占总课程门数的 11.35%；课程门次数为 375，占开课总门次的 5.46%。

副高级职称教师承担的课程为 551 门，占总课程门数的 29.91%；课程门次数为 1333，占开课总门次的 19.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 493，占总课程门数的 26.76%；课程门次数为 1210，占开课总门次的 17.62%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 2-5。

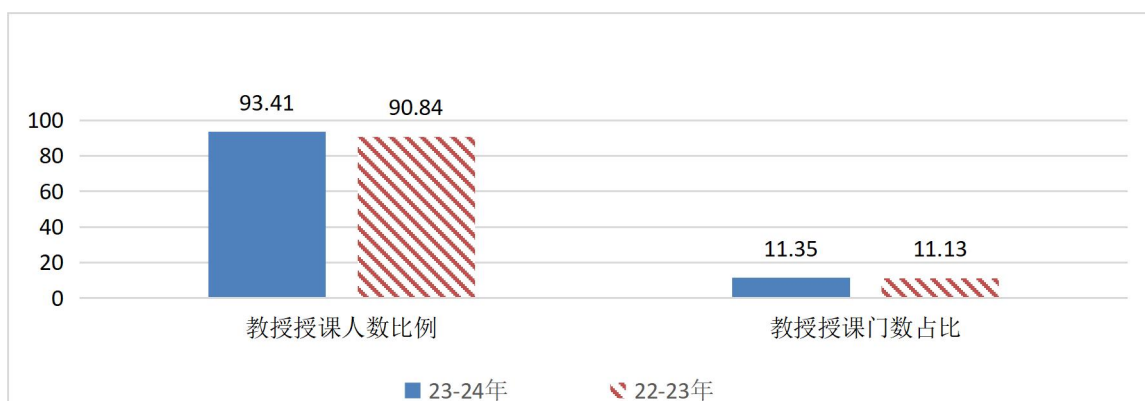


图 2-4 近两学年教授为本科生上课情况（%）

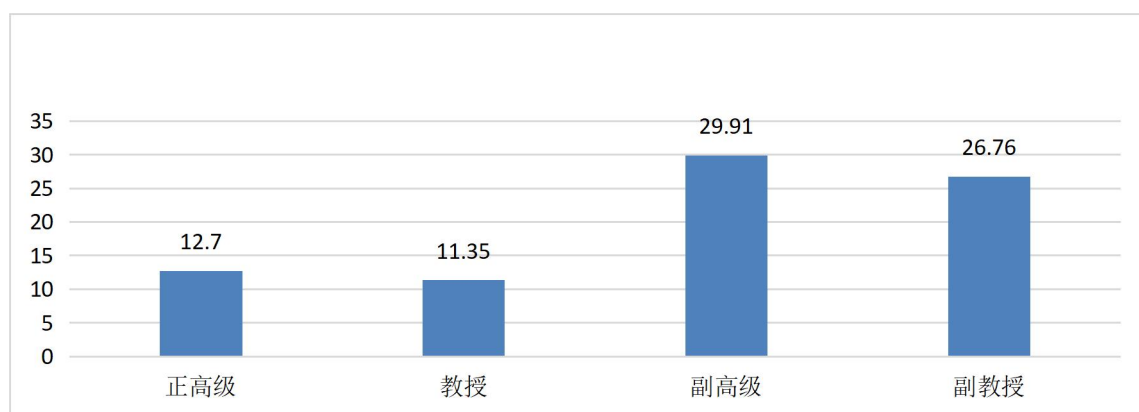


图 2-5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

学校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 31 人，占授课教授总人数比例的 18.79%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 168 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 39.07%。

（三）教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心的原则，持续优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。2023 年教学日常运行支出为 8629.57 万元，本科实验经费支出为 585.87 万元，本科实习经费支出为 3276.63 万元。生均教学日常运行支出为 2858.59 元，生均本科实验经费为 222.51 元，生均实习经费为 1244.45 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费均高于 2022 年，详见图 2-6。

2023 年学校深入推动学科提质增效，加强专业建设，在教育教学、科学研究、改革发展等方面切实保障经费投入，提升学校整体办学水平，达成高质量发展目标。

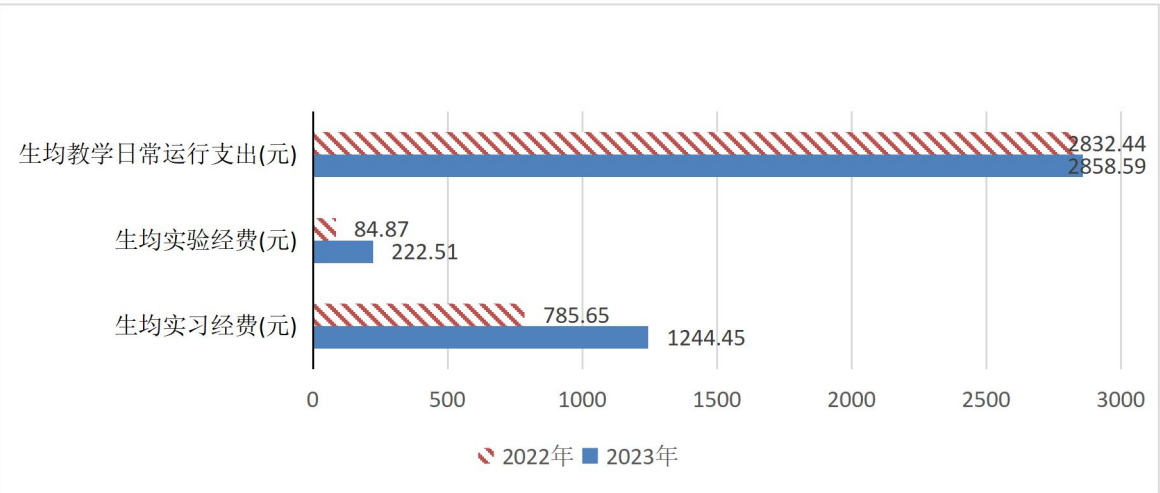


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 207.03 万平方米，产权占地面积为 207.03 万平方米，学校总建筑面积为 80.99 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 459973.02 平方米，其中教室面积 128756.4 平方米，实验室及实习场所面积 107068.73 平方米。学校有体育馆面积 46136.7 平方米，运动场面积 91813.91 平方米。按全日制在校生 29510 人算，生均学校占地面积为 70.16（平方米/生），生均建

筑面积为 27.44（平方米/生），生均教学行政用房面积为 15.59（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.63（平方米/生），生均体育馆面积 1.56（平方米/生），生均运动场面积 3.11（平方米/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2070325.38	70.16
建筑面积	809859.91	27.44
教学行政用房面积	459973.02	15.59
实验、实习场所面积	107068.73	3.63
体育馆面积	46136.7	1.56
运动场面积	91813.91	3.11

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.03 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3919.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 23.93%。

本科教学实验仪器设备 16079 台（套），合计总值 1.897 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 274 台（套），总值 8795.90 万元，按本科在校生 26330 人计算，本科生均实验仪器设备值 7205.77 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

学校多措并举，实验教学条件明显优化。一是开展实验室耗材预算管理，稳步改善实验教学条件；二是修缮教学实验室破损问题，优化实验环境；三是设计实验技术人员编制数测算方案和模型，促进科学设岗；四是安全管理强化准入与过程，提升条件保障。

3.图书馆及图书资源

图书馆认真落实建设新疆一流应用型大学的目标任务，聚焦学校人才培养，提升校园文化服务能力，充分发挥图书馆思想文化育人的服务保障作用，积极构建教育服务新体系。

学校现有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 47367.0 平方米，阅览室座位数 3592 个。截至 2024 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 183.14 万册，当年新增 96216 册，生均纸质图书 60.67 册；学校投入 104 万元购买“中国知网”、超星“移动图书馆”、超星电

子图书、起点考研考试服务平台、Worldlib 人工智能在线咨询平台等 4 个数字资源，学校的数字资源建设进一步丰富，并在硬件建设和资源建设方面继续增加投入。拥有电子期刊 9.17 万册，学位论文 1105.31 万册，音视频 90832 小时。2023 年图书流通量达到 4.24 万本册，电子资源访问量 206.87 万次，当年电子资源下载量 53.17 万篇次。

4.信息资源及利用情况

学校在推进教育数字化转型中，坚持思想引领，深刻变革工作理念，大力完善智慧校园硬件，包括校园网络、数据中心机房及多媒体教室等，已实现有线、无线网络全覆盖，为教育数字化转型奠定坚实基础。同时，我们注重数据驱动，建立完善的数据采集系统，涵盖学习、教学及管理数据，以数据为核心推动精细化管理，提升管理科学性和精准度。通过构建统一、开放、共享的教育数据平台，解决信息孤岛问题，为教育决策提供科学依据，优化资源配置，提高利用效率，促进教育公平和均衡发展。此外，学校强化协同共享，与外部社会机构协同，引入先进技术和创新理念，促进教育与产业融合。鼓励学生协作学习，利用在线平台设置小组项目，推动教学从孤立向协同、单一向多元、传统向融合创新变革。购置智慧树和雨课堂等平台，推动资源共享，近三年每年引入 1.6 万门共享课程，面向学生开设公共选修课和第二课堂通识课，累计超 14 万人次学生实现跨校学分共享，促进了教育教学的协同发展。学校正加速推进教育数字化转型，迈向更加科学、高效和公平的教育新时代。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.以一流本科专业为核心，打造特色优势专业集群

根据教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部等 5 部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，制定《昌吉学院专业设置调整优化改革方案》，明确了专业优化改革目标和方案。紧密对接自治区十大产业集群（油气生产加工、煤炭煤电煤化工、绿色矿业、粮油、棉花和纺织服装、绿色有机果蔬、优质畜产品、新能源新材料、文旅等战略性新兴产业集群）、信息行业以及现代服务业发展新业态，以一流本科专业为核心，辐射引领相关专业，形成协同发展的专业群。目前有小学教育 1 个国家级一流本科专业，计算机科学与技术、能源与动力工程、材料物理、化学工程与工艺、自动化、数学与应用数学、汉语言文学、物理学、网络与新媒体、金融数学 10 个自治区级一流本科专业。初步形成以能源与动力工程、材料物理、化学工程与工艺、自动化 4 个自治区一流本科专业为核心的能源化工材料专业集群，以计算机科学与技术自治区一流本科专业为核心的信息工程专业集群，以网络与新媒体自治区一流本科专业为核心的应用文科专业集群；以金融数学自治区一流本科专业为核心的经济管理专业集群，以小学教育、数学与应用数学、汉语言文学、物理学 4 个自治区一流本科专业为核心的教师教育专业集群；逐步打造以交通运输专业为核心的航空服务特色专业集群。

当年学校招生的校内专业 58 个（以校内专业计算），停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是：电子商务(ICT)。

学校专业带头人总人数为 56 人，其中具有高级职称的 54 人，所占比例为 96.43%，具有博士学位的 22 人，所占比例为 39.29%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	76.45	23.55	25.31	理学	78.75	13.84	27.52
法学	81.94	14.78	32.48	工学	82.38	14.10	28.97
教育学	71.84	19.92	36.52	管理学	74.53	14.14	34.59
文学	80.26	13.93	29.07	艺术学	74.08	20.88	42.77

2.深化专业供给侧改革，优化专业布局

为更好地适应自治区社会稳定与产业结构转型升级的发展需要，紧密对接自治区十大产业集群发展需求，科学设置新专业，获批了高分子材料与工程、化工安全工程、新能源材料与器件 3 个工科专业，于 2024 年 9 月开始招生。优势专业集群一览表见表 3-2。

表 3-2 优势专业集群一览表

序号	专业集群	核心专业	其他专业
1	能源化工材料专业集群	能源与动力工程、材料物理、化学工程与工艺、自动化	材料成型及控制工程、能源化学工程、应用化学、高分子材料与工程、化工安全工程、新能源材料与器件
2	信息工程专业集群	计算机科学与技术	网络工程、通信工程、软件工程、智能科学与技术、电子商务
3	教师教育专业集群	小学教育、数学与应用数学、汉语言文学、物理学	英语、思想政治教育、化学、体育教育、音乐学、美术学、学前教育、小学教育、教育技术学、特殊教育、科学教育
4	应用文科专业集群	网络与新媒体	商务英语、秘书学、汉语言、中国少数民族语言文学（维吾尔语）
5	经济管理专业集群	金融数学	工商管理、财务管理、行政管理、家政学、公共事业管理、旅游管理、投资学、精算学、应急管理
6	航空服务特色专业集群	交通运输	飞行器制造工程

（二）课程建设

学校积极响应教育部一流本科课程双万计划战略部署，坚持以金课建设为目标，聚焦课程思政，落实立德树人，遵循两性一度标准，加强过程管理，提升课程建设水平。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1720 门、6724 门次（不含网络授课）。

1.融入两性一度，建设一流课程

学校把课程“两性一度”提升与落实学校办学新理念、与提高师资队伍建设水平、与抓实教学学风建设、与提升人才培养质量紧密结合起来，现有 10 门自治区级一流课程，2023 年申报自治区一流专业 15 门，2024 年取得国家级课程 1 门。

2.常态化推进信息技术与教学深度融合

积极响应教育部慕课西行号召，充分利用智慧树、雨课堂平台资源开展教师培训与交流互动。10 余名教师参加第二届慕课西行推进会暨 AI 赋能新形态教学改革研讨会，为进一步开展慕课西行教学奠定了良好的基础，有效提升了教师信息化教学

能力。

3.持续推进课程思政

学校按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，不断探索思政课程与课程思政协同育人机制。设立课程思政教学研究中心，制定《昌吉学院课程思政建设实施方案》，进一步推进课程思政工作。

（三）教材建设

学校高度重视教材选用和建设，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》、自治区教材管理细则，学校出台《昌吉学院教材选用与管理办法（修订）》，完善和健全学校教材选用管理制度，真正做到目标明确、制度规范、责任压实、监管科学，切实把党的领导贯穿教材选用工作全过程，严格把好教材准入关，严守教学阵地。

1.把好教材政治关

学校加强党对教材工作的全面领导，成立由校党委书记任组长的校级教材、教辅审查领导小组及委员会，二级学院成立由党政主要领导亲自抓的教材教辅审查小组，层层压紧压实主体责任，牢牢把握教材政治方向、政治立场和价值导向，确保国家意识形态安全。

2.坚持使用优秀教材

学校明确规定凡是开设与马工程重点教材相应的课程，必须选用马工程重点教材。马工程重点教材课程覆盖率、使用率均达 100%。没有对应的马工程教材优先使用国家级规划教材、省部级规划教材以及适合本专业人才培养目标和课程教学大纲要求的高质量教材等，保证教材内容的科学性、先进性。

3.规范教材选用审查流程

坚持凡编必审、凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正原则，对所有进入学校课堂的教材进行全覆盖、零遗漏选用审读。学校按照任课教师选用—教研室初审—二级学院审核—学校教材教辅审查领导小组及委员会审议—学校党委审查五级逐级审查制度，实行教材选用集体决策制度和公示备案制度，压实各级审查职责，并将教材教辅、教师教案、讲义讲稿、图书资料、网络教学资源等纳入教材教辅监管范围，确保教材教辅材料质量。2023—2024 学年，学校完成教材审查、选用、征订、发放和回头看等各项工作，审读审查教材 1420 种，其中：马工程重点教材 59 种。

（四）实践教学

1.实验教学

学校设立实验室与设备管理处，进一步规范学校实验室建设与管理，有完善的实验实训学科体系和质量管理平台，科学制定实验教学计划和教学大纲，改革创新实验教学内容和教学方法。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制，坚持科研基地对本科生开放，鼓励本科生参加老师的研究项目，培养学生的创新能力。2024 年利用中央财政 4183 万元，新建 3 个实验实训室、4 个综合实验平台，进一步完善基础性实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等实验教学体系。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 187 门，其中独立设置的专业实验课程 71 门。学校有专兼职实验技术人员 31 人，其中具有高级职称 6 人、具有硕士及以上学历 17 人。

2.本科生毕业设计（论文）

学校认真落实本科毕业生论文（设计）管理制度，积极探索毕业论文（设计）过程管新形式、新方法，对实践技能要求较高的学科专业，采取毕业论文与毕业演出、设计、作品等相结合的方式验收。根据《昌吉学院关于本科毕业论文（设计）工作的指导意见》规范选题开题、中期检查、论文指导、论文答辩等过程管理，严格执行毕业论文查重、不合格毕业论文二次答辩管理要求，并通过评选优秀论文及专项监督检查等办法，加强学术诚信建设，规范工作流程，杜绝学术不端行为，确保本科毕业生论文（设计）质量。

注重选题的实践性和应用性，鼓励毕业设计选题与经济建设、科研和社会生产实际紧密结合。本学年共提供了 6982 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 695 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 29.64%，学校还聘请了 143 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 8.33 人。

3.实习与教学实践基地

学校进一步完善本科实践教学管理制度，明确实践教学活动、指导教师、教学等各项要求，确保实习实训组织有计划、有内容目标、有责任主体、有过程监控、有质量评价等，如《昌吉学院专业实习（实训）工作规范》（昌院校发〔2018〕100 号）、《昌吉学院实习支教学生管理办法》（昌院校发〔2018〕101 号）《昌吉学院实习安全管理（试行）》（昌院校发〔2023〕77 号）及实习（实训）质量评价标准等管理制度。

学校坚持重应用、强能力的培养导向，制定实践教学标准，规定理工类专业实践教学学分比例不低于 25%，人文社科类不低于 20%，师范类教育实践环节不少于 18 周。构建四位一体递进式实践教学体系，在课内实践环节，推进理论课程实践化改革，将专业实践、社会实践和创新训练有机融入课堂教学；在集中实践环节，建立实训-见习-实习-研习-毕业设计贯通递进的实践教学链条，强化校企联合指导；在创新实践环节，依托学科竞赛、创新创业训练计划，拓展学生实践创新能力；加强实践教学保障，优化实验实训内容与工程实际、行业标准和生产过程的三对接；建设校内实践教学中心，搭建校外实践基地，引企入校共建实训平台。通过产教融合、科教融合，将教师科研成果转化为实验项目，促进学生实践能力和创新能力协同提升。

4.深化校企合作、产教融合

学校着力深化校地校企协同育人，不断完善“高校+政府+企业”三方联动机制。建有校内外实习实训基地 751 个，与 71 家企业达成深度合作协议。在师范类专业建立“高校+政府+中小学（幼儿园）”联合培养机制，实施“集中实习为主、自主实习为辅”的专业实习模式；在工科类专业推进校企深度融合，共建融“政、产、学、研”为一体的实践教学平台。

深化校企战略合作，拓展产教融合空间。与新疆机场集团、中国南方航空股份有限公司、中国电科普天和平科技有限公司等行业龙头企业签订战略合作协议，在实习实训基地建设、人才联合培养、技术研发等方面开展全方位合作。同时积极引进省外优质企业资源，与福建援疆企业、深圳汇川技术股份有限公司等知名企业建立深度合作关系，不断拓展校企合作的广度和深度，为产教融合发展注入新动能。

深化产教融合，创新协同育人机制。探索“校企共建、产教融合”育人新模式，推进产学研用一体化发展。与福建援疆企业共商共建电商实训基地，截止 2024 年共建立 3 个自治区级现代产业学院、4 个校级现代产业学院，实现产业链、创新链、教育链、人才链的有效衔接。与深圳汇川技术股份有限公司开展战略合作，共建卓越工程师学院，按照“专业共建、课程共创、人才共育、师资共培、就业共担、资源共享”的校企合作新模式，探索高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。

创新培养模式，提升人才培养质量。依托卓越工程师学院等平台，打造“方向前瞻—技术前沿—培养前置”的人才培养体系，实现专业建设与产业发展对接、课程设置与企业需求对接、培养规格与行业标准对接。通过产教深度融合，整合企业教育

资源、技术资源、人才资源，不断提升学校人才培养能力和服务社会水平，为新疆企业、行业发展培养更多高素质应用型、复合型、创新型人才。

（五）创新创业教育

1.深化创新创业教育平台建设。

成立首个省部级大学生众创空间—星火聚英硕众创空间；面向学生开放各类教学科研实验平台资源，引导支持学生进课题、进团队、进实验室。积极对接地方产业需求，与企业共建创新创业实践基地，搭建校企协同育人平台，为学生创新创业实践提供有力支撑。

2.以创新创业项目为抓手，强化应用型人才培养。

开展大学生创新创业训练计划项目，深度强化学生的创新创业能力。这些项目不仅涉及广泛的知识领域，还注重实践操作与团队协作，让学生在实践中学、在创新中成长。通过项目的实施，学生们能够接触到行业前沿的技术与理念，培养创新思维与问题解决能力。同时，项目鼓励学生之间的交流与合作，提升他们的沟通与团队协作能力，为未来的职业生涯打下坚实基础。通过这些训练，学校能够为社会培养出更多具备创新精神与实践能力的应用型人才，为经济社会发展注入新的活力。

3.以学科竞赛为依托，助力创新型人才培养。

学校坚持以学科竞赛为引领，着力培养学生的创新思维、团队合作和解决实际问题的精神和实践能力，打造知识、能力、素质协调发展的创新型人才。积极组织师生参加各类学科竞赛活动，如中国国际大学生创新大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生广告艺术大赛、中国机器人及人工智能大赛、全国大学生智能汽车竞赛等国家级、省级重要赛事。师生参赛热情高涨，竞赛成绩持续提升，在全校范围内形成了以赛促教、以赛促学的良好氛围，师生在国家级和省部级等高级别重要赛事中屡创佳绩，收获累累硕果。

学校拥有创新创业教育专职教师 16 人，就业指导专职教师 78 人，创新创业教育兼职导师 316 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中众创空间 2 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 5 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 28 个（其中创新 26 个，创业 2 个）。2023-2024 学年，学校获得省部级及以上竞赛奖项学生 1231 人次，其中在第十九届全国大学生智能车竞赛全国总决赛中，5 名学生获得二等奖、4 名学生获得三等奖；在全国第十五届“格致杯”物理师范生教学技能展评大赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 1

项、三等奖 3 项；在第五届全国师范生微课大赛中，昌吉学院参加全国决赛的 20 份作品全部获奖，其中一等奖 3 项、二等奖 8 项、优秀奖 9 项；在第四届新疆高校师范生教学技能竞赛中，昌吉学院共荣获一等奖 20 项，二等奖 26 项，三等奖 29 项，昌吉学院荣获优秀组织奖。

（六）教学改革

学校遵循高等教育的基本规律，深化教学研究改革，聚焦新时代本科教育教学研究的关键领域，注重理论与实践相结合，积极探索人才培养新机制、新举措，鼓励教师积极开展教学研究工作，总结凝练人才培养模式改革、专业建设和课程建设等系列经验与成果，力争在教学内容、教学方法、培养模式、教学管理方式等重点改革工作中有较大的突破。

1.探索劳动教育、美育课程建设开发

对人才培养方案进行修订，修订过程中对劳动教育、美育课程进行了优化。按照教育部要求制定《昌吉学院美育工作实施方案（试行）》《昌吉学院劳动教育实施方案（试行）》，进一步规范劳动教育、美育教育工作，明确工作目标，强化过程培养。

2.深化教育教学改革，凝练培育优秀成果

以教学研究项目促进教学质量，积极鼓励教师申报各类教育教学改革研究项目，学校获最近一届省部级教学成果奖 1 项。本学年，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 5 项。2024 年，学校新立项自治区级教学研究与改革项目 21 项，立项校级教学研究与改革项目 59 项，新文科联盟项目 1 项。2023 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表 3-3。

表 3-3 2023 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	25	25
其他项目	0	5	5
实践教学基地	1	4	5
实验教学示范中心	0	1	1
工程实践基地	0	2	2
新工科研究与实践项目	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	8	8
线下一流课程	0	4	4
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

（七）全校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑。2023-2024 学年，学校面向 2022 级、部分 2021 级共 100 个本科班 4137 人开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，设置学时为 54，学分为 3，该课程采用合班授课，共分为 36 组，由 16 位教师承担教学任务，其中高级职称 3 人，中级职称 5 人。帮助学生深刻认识全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义，自觉用中国共产党的创新理论武装头脑、指导实践。提高运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养大学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维。坚定学生对中国特色社会主义和中国共产党的认同，自觉抵制各种错误思潮和错误观点。塑造大学生为中国特色社会主义服务、为人民服务的家国情怀和为实现中国梦而奋斗的精神品质。

（八）推进马工程重点教材统一使用情况

学校根据国家已出版马工程重点教材目录，选用 59 种 48229 本马工程重点教材，确保所有相关课程、授课对象全覆盖，充分发挥马工程重点教材的育人功效，确保学校教学水平和人才培养质量水平整体提升，实现马工程重点教材覆盖率 100%，马工程重点教材使用率 100%。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校以建设成为具有区域特色的新疆一流应用型大学为奋斗目标，牢牢抓住人才培养中心环节，坚持立足新疆，面向全国，辐射周边，服务新疆经济社会高质量发展的服务定位，以培养具有社会责任感和职业精神，有扎实的专业基础理论知识，较强的应用技术实际工作能力和创新创业能力，注重产学研用结合，能适应职业岗位群及行业发展的高素质应用型人才为总目标，加快形成多层次、多样化应用型人才培养体系。

一是以区域经济发展为依据，积极设置面向区域支柱产业、特色产业、高新技术产业和服务业的应用型专业，每个专业灵活设置 2-3 个专业方向，形成与地方经济社会发展良性互动的专业体系。

二是以社会需求为导向，按照对接产业链、创新链发展需求，积极引入外部资源，开展多元合作，以与企业联合培养的定制班等形式推进特色专业建设。

（二）专业课程体系建设

根据专业培养目标对学生知识、能力和素质要求，着眼学生能力培养，以模块化教学内容为核心，构建通识教育课程模块、专业教育课程模块、实践教育课程模块、创新创业教育课程模块四大课程体系。

学校各专业平均开设课程 32.32 门，其中公共课 3.86 门，专业课 28.46 门；各专业平均总学时 2322.17，其中理论教学与实验教学学时分别为 1670.85、503.53；各专业学时、学分具体情况参见表 4-1。

表 4-1 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130503	环境设计	2574.00	77.47	22.53	56.76	43.24	160.00	72.81	27.19
130502	视觉传达设计	2526.00	73.95	26.05	52.34	40.02	158.50	70.98	29.02
130401	美术学	2357.00	84.90	15.10	58.04	33.77	163.00	55.52	19.63
130202	音乐学	2281.00	95.31	4.69	69.09	30.91	162.00	87.35	12.65
130201	音乐表演	2076.00	90.85	9.15	61.37	38.63	161.00	83.85	16.15
120903	会展经济与管理	2104.00	92.40	7.60	71.77	19.06	155.50	71.70	15.43
120901K	旅游管理	2172.00	94.11	5.89	83.66	16.34	162.00	86.42	13.58
120801	电子商务	2334.00	93.14	6.86	73.22	26.78	165.25	86.69	13.31

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
120402	行政管理	2066.00	94.24	5.76	68.01	17.57	152.50	73.77	13.77
120401	公共事业管理	2050.00	94.05	5.95	72.20	18.39	153.00	72.22	14.05
120204	财务管理	2136.00	97.00	3.00	72.00	17.65	159.50	74.92	11.29
120201K	工商管理	2090.00	92.34	7.66	72.34	18.42	157.00	70.70	15.29
120111T	应急管理	1955.00	92.63	7.37	76.21	14.99	146.00	71.23	15.75
082003	飞行器制造工程	2186.00	92.68	7.32	68.98	15.97	170.00	85.88	14.12
081801	交通运输	2318.00	87.92	12.08	69.89	21.79	170.00	83.53	16.47
081306T	化工安全工程	2329.00	88.32	11.68	75.65	18.33	167.50	59.70	17.91
081304T	能源化学工程	2543.00	83.44	16.56	77.19	20.13	170.00	68.82	20.88
081301	化学工程与工艺	2490.00	85.22	14.78	66.27	25.98	166.00	70.48	19.58
080910T	数据科学与大数据技术	2398.00	96.00	4.00	73.19	26.81	170.50	88.27	11.73
080907T	智能科学与技术	2570.00	96.26	3.74	74.47	25.53	173.50	89.34	10.66
080903	网络工程	2472.00	96.12	3.88	72.90	27.10	170.00	89.12	10.88
080902	软件工程	2488.00	91.00	9.00	75.60	24.40	172.00	84.59	15.41
080901	计算机科学与技术	2476.00	96.12	3.88	70.29	29.71	169.25	89.07	10.93
080801	自动化	2398.00	93.99	6.01	72.14	19.81	175.00	87.71	12.29
080703	通信工程	2404.00	96.01	3.99	74.08	25.92	166.00	88.86	11.14
080604T	电气工程与智能控制	2528.00	92.41	7.59	74.37	18.00	181.00	86.74	13.26
080501	能源与动力工程	2350.00	91.15	8.85	75.23	16.55	174.00	85.06	14.94
080414T	新能源材料与器件	2175.00	95.59	4.41	75.13	16.97	169.50	72.27	11.80
080407	高分子材料与工程	2349.00	90.80	9.20	68.62	15.58	166.50	71.47	15.92
080402	材料物理	2145.00	94.03	5.97	83.45	16.55	163.50	86.54	13.46
080203	材料成型及控制工程	2372.00	91.91	8.09	82.34	17.66	174.00	85.06	14.94
071202	应用统计学	2358.00	95.93	4.07	79.52	20.48	170.50	88.27	11.73
070302	应用化学	2298.00	80.46	19.54	66.71	25.24	160.00	65.94	24.06
070301	化学	2444.00	93.21	6.79	65.38	15.38	163.50	73.09	14.68
070201	物理学	2398.00	93.33	6.67	51.83	9.76	174.50	86.25	13.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
070104T	数据计算及应用	2325.00	94.49	5.51	66.67	17.38	167.50	77.31	11.94
070101	数学与应用数学	2552.00	94.36	5.64	82.56	17.44	172.00	87.21	12.79
050306T	网络与新媒体	1957.00	89.78	10.22	73.07	26.93	156.50	69.33	16.61
050262	商务英语	2420.00	93.72	6.28	83.14	16.12	166.00	74.70	11.45
050201	英语	2420.00	95.62	4.38	79.59	20.25	164.50	75.38	12.46
050107T	秘书学	2166.00	92.24	7.76	82.78	17.22	150.00	84.00	16.00
050104	中国少数民族语言文学	2104.00	96.20	3.80	74.29	25.71	160.50	88.16	11.84
050102	汉语言	2292.00	89.53	10.47	81.11	18.89	162.50	83.08	16.92
050101	汉语言文学	2302.00	95.83	4.17	80.32	19.68	159.50	87.46	12.54
040212TK	体育旅游	2149.00	72.82	27.18	72.59	1.30	163.00	71.17	28.83
040203	社会体育指导与管理	2478.00	75.14	24.86	56.66	1.13	169.50	61.65	28.91
040201	体育教育	2418.00	80.89	19.11	63.36	36.64	170.00	64.71	23.53
040108	特殊教育	2144.00	86.19	13.81	74.49	22.15	150.50	69.77	16.28
040107	小学教育	2439.00	87.54	12.46	64.21	25.83	161.75	81.45	14.84
040106	学前教育	2216.00	92.78	7.22	63.09	28.20	162.50	61.85	14.77
040104	教育技术学	2395.00	97.33	2.67	70.15	7.52	169.50	62.24	10.62
040102	科学教育	2134.00	91.00	9.00	69.17	21.79	159.00	83.65	16.35
030503	思想政治教育	2258.00	93.98	6.02	83.13	16.87	158.00	86.08	13.92
030305T	家政学	2140.00	93.27	6.73	64.77	30.05	146.50	77.47	15.70
020308T	精算学	2518.00	81.33	18.67	82.37	17.63	166.50	76.58	23.42
020305T	金融数学	2516.00	81.16	18.84	81.80	18.20	166.00	76.51	23.49
020304	投资学	2528.00	80.78	19.22	82.44	17.56	166.50	76.28	23.72
全校校均	/	2322.17	90.34	9.66	71.95	21.68	164.28	78.40	15.87

（三）立德树人落实机制

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持育人为本，铸牢课程、课堂、教材的意识形态阵地，强化思想引领，确保正确的政治方向。贯彻落实三全育人理念，将社会主义核心价值观融入到教育教学各环节，努力创建具有区域特色的新疆一流应用型大学。

学校把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。全面落实《昌吉学院关于推进课程思政建设的实施方案》，充分发挥课堂育人的主渠道作用，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现课程思政与思政课程同向同行。加强课程思政示范课建设，逐步实现课程思政全覆盖。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师满足教育教学的需要，部分二级学院专任教师队伍建设有待加强。生师比最高的二级学院是化学与化工学院，生师比为 29.15：1；生师比最低的二级学院是马克思主义学院，生师比为 5.50：1；生师比最高的专业是数据科学与大数据技术，生师比为 49.14：1；生师比最低的专业是体育旅游，生师比为 6.10：1。分专业专任教师情况参见表 4-2、表 4-3。

表 4-2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	双师型教师	具有行业企业背景教师
081801	交通运输	20	14.70	9	6
082003	飞行器制造工程	16	14.19	9	7
070301	化学	17	17.76	3	5
081301	化学工程与工艺	40	23.58	3	9
070302	应用化学	22	47.27	10	6
081304T	能源化学工程	11	43.09	1	3
081306T	化工安全工程	3	26.33	0	0
080407	高分子材料与工程	3	25.67	1	0
040104	教育技术学	23	17.57	0	0
040108	特殊教育	9	24.89	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	双师型教师	具有行业企业背景教师
040107	小学教育	61	17.30	20	0
040106	学前教育	34	36.18	1	0
120204	财务管理	17	30.29	3	3
120201K	工商管理	20	25.80	5	5
120401	公共事业管理	11	33.09	2	4
120402	行政管理	9	28.56	1	3
120903	会展经济与管理	6	31.17	3	1
030305T	家政学	8	22.25	1	2
120111T	应急管理	3	26.33	0	3
120901K	旅游管理	16	32.00	10	2
030503	思想政治教育	44	12.64	1	31
130503	环境设计	13	30.92	0	0
130401	美术学	25	18.80	5	0
130502	视觉传达设计	12	31.75	1	0
080501	能源与动力工程	23	35.35	3	1
080801	自动化	39	25.44	17	10
080604T	电气工程与智能控制	5	40.20	0	3
050101	汉语言文学	35	17.17	4	1
050107T	秘书学	31	17.61	4	1
050102	汉语言	0	--	0	0
050306T	网络与新媒体	23	16.35	3	3
050104	中国少数民族语言文学	35	21.11	1	0
020305T	金融数学	31	23.00	1	7
070101	数学与应用数学	47	20.66	2	12
071202	应用统计学	16	42.50	0	4
080910T	数据科学与大数据技术	7	49.14	0	1
020308T	精算学	5	45.40	1	1
020304	投资学	5	46.20	0	0
070104T	数据计算及应用	1	48.00	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	双师型教师	具有行业企业背景教师
050262	商务英语	20	20.70	2	0
050201	英语	43	17.79	15	1
040203	社会体育指导与管理	16	22.81	0	0
040201	体育教育	32	17.38	1	0
040212TK	体育旅游	10	6.10	3	0
080203	材料成型及控制工程	15	40.33	3	3
070201	物理学	35	17.03	9	5
080402	材料物理	33	22.79	4	6
040102	科学教育	3	26.67	0	0
080414T	新能源材料与器件	2	39.00	0	1
120801	电子商务	17	38.35	4	7
080901	计算机科学与技术	42	24.81	9	13
080703	通信工程	12	12.92	3	9
080903	网络工程	21	35.62	13	6
080907T	智能科学与技术	8	33.00	4	5
080902	软件工程	13	26.15	0	2
130201	音乐表演	18	12.89	1	1
130202	音乐学	26	14.50	2	0

表 4-3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
081801	交通运输	20	3	100.00	2	15	2	15	3
082003	飞行器制造工程	16	4	100.00	2	9	7	7	2
070301	化学	17	2	100.00	2	12	1	13	3
081301	化学工程与工艺	40	4	100.00	7	28	11	26	3
070302	应用化学	22	1	100.00	11	8	5	16	1
081304T	能源化学工程	11	0	--	1	8	3	8	0
081306T	化工安全工程	3	0	--	0	3	0	3	0
080407	高分子材料与工程	3	0	--	2	1	0	3	0
040104	教育技术学	23	0	--	2	16	0	13	10
040108	特殊教育	9	0	--	0	1	0	0	9
040107	小学教育	61	8	100.00	16	32	10	43	8
040106	学前教育	34	0	--	2	27	0	23	11
120204	财务管理	17	3	100.00	4	9	4	12	1
120201K	工商管理	20	1	100.00	6	13	2	17	1
120401	公共事业管理	11	1	100.00	1	9	1	10	0
120402	行政管理	9	1	100.00	1	6	2	6	1
120903	会展经济与管理	6	0	--	1	5	1	5	0
030305T	家政学	8	0	--	0	6	0	6	2
120111T	应急管理	3	2	100.00	0	0	2	1	0
120901K	旅游管理	16	1	100.00	7	8	1	14	1
030503	思想政治教育	44	5	40.00	11	20	9	30	5
130503	环境设计	13	0	--	2	11	0	11	2
130401	美术学	25	5	100.00	11	8	2	20	3
130502	视觉传达设计	12	2	100.00	1	9	0	10	2
080501	能源与动力工程	23	8	100.00	3	9	10	11	2
080801	自动化	39	13	92.00	14	12	7	25	7

080604T	电气工程与智能控制	5	2	100.00	0	2	2	3	0
050101	汉语言文学	35	6	100.00	5	15	10	16	9
050107T	秘书学	31	0	--	1	22	0	18	13
050102	汉语言	0	0	--	0	0	0	0	0
050306T	网络与新媒体	23	3	100.00	4	12	2	15	6
050104	中国少数民族语言文学	35	1	100.00	10	23	7	20	8
020305T	金融数学	31	4	100.00	3	24	4	25	2
070101	数学与应用数学	47	6	100.00	5	21	10	23	14
071202	应用统计学	16	3	100.00	2	10	3	11	2
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100.00	0	5	1	6	0
020308T	精算学	5	0	--	1	3	2	3	0
020304	投资学	5	1	0.00	0	4	1	4	0
070104T	数据计算及应用	1	0	--	1	0	0	1	0
050262	商务英语	20	0	--	4	16	0	17	3
050201	英语	43	3	100.00	13	22	4	27	12
040203	社会体育指导与管理	16	2	100.00	2	12	0	8	8
040201	体育教育	32	6	100.00	6	20	0	21	11
040212TK	体育旅游	10	1	100.00	1	8	0	9	1
080203	材料成型及控制工程	15	3	100.00	2	8	5	8	2
070201	物理学	35	12	83.00	2	20	10	25	0
080402	材料物理	33	10	80.00	3	16	15	17	1
040102	科学教育	3	3	100.00	0	0	2	1	0
080414T	新能源材料与器件	2	0	--	0	0	2	0	0
120801	电子商务	17	1	100.00	3	13	1	11	5
080901	计算机科学与技术	42	3	100.00	7	29	3	31	8
080703	通信工程	12	1	100.00	2	9	2	7	3
080903	网络工程	21	5	100.00	6	9	2	16	3
080907T	智能科学与技术	8	4	100.00	0	4	2	6	0
080902	软件工程	13	4	100.00	2	7	5	8	0
130201	音乐表演	18	0	--	3	12	1	10	7
130202	音乐学	26	2	100.00	9	14	2	14	10

（五）实践教学

学校专业平均总学分 164.28，其中实践教学环节平均学分 51.66，占比 31.45%，实践教学环节学分最高的是社会体育指导与管理专业 85.5，最低的是应急管理专业 33.5。校内各专业实践教学情况参见表 4-4。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

表 4-4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	19.0	23.0	6.0	25.23	2	2	0
020305T	金融数学	19.0	23.3	6.0	25.48	2	2	5
020308T	精算学	19.0	23.0	6.0	25.23	1	2	0
030305T	家政学	20.0	31.5	6.0	35.15	4	2	0
030503	思想政治教育	20.0	27.4	6.0	30.0	0	133	204
040102	科学教育	24.0	28.0	6.0	32.7	0	2	80
040104	教育技术学	25.0	25.0	6.0	29.5	2	44	154
040106	学前教育	24.0	34.5	6.0	36.0	1	37	556
040107	小学教育	14.0	36.52	6.0	31.23	1	71	442
040108	特殊教育	21.0	28.0	6.0	32.56	1	16	182
040201	体育教育	20.0	49.0	6.0	40.59	0	197	395
040203	社会体育指导与管理	84.0	1.5	6.0	50.44	0	8	185
040212TK	体育旅游	16.0	43.0	6.0	36.2	0	2	0
050101	汉语言文学	22.0	21.3	6.0	27.15	0	102	401
050102	汉语言	15.0	25.6	4.0	24.98	0	0	0
050104	中国少数民族语言文学	25.0	31.2	6.0	35.02	0	62	148
050107T	秘书学	18.0	36.5	6.0	36.33	0	2	7
050201	英语	20.0	20.3	6.0	24.5	0	71	156
050262	商务英语	17.0	23.0	6.0	24.1	1	2	11
050306T	网络与新媒体	22.0	28.5	6.0	32.27	0	4	22

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
070101	数学与应用数学	20.0	23.0	6.0	25.0	0	139	317
070104T	数据计算及应用	18.0	25.0	6.0	25.67	0	0	0
070201	物理学	24.0	28.0	6.0	29.8	0	63	161
070301	化学	20.0	21.5	6.0	25.38	1	31	87
070302	应用化学	22.0	20.0	6.0	26.25	4	5	123
071202	应用统计学	20.0	26.0	6.0	26.98	4	2	6
080203	材料成型及控制工程	22.0	21.5	6.0	25.0	3	3	6
080402	材料物理	24.0	17.45	6.0	25.35	2	2	50
080407	高分子材料与工程	21.0	24.0	6.0	27.03	0	5	0
080414T	新能源材料与器件	27.0	24.5	6.0	30.38	0	2	80
080501	能源与动力工程	30.0	14.0	6.0	25.29	6	10	21
080604T	电气工程与智能控制	30.0	16.0	6.0	25.41	0	10	0
080703	通信工程	24.0	25.5	6.0	29.82	5	18	128
080801	自动化	30.0	18.0	6.0	27.43	6	10	38
080901	计算机科学与技术	22.0	31.0	6.0	31.31	13	30	254
080902	软件工程	22.0	27.5	6.0	28.78	6	2	0
080903	网络工程	24.0	26.0	6.0	29.41	11	2	10
080907T	智能科学与技术	22.0	27.5	6.0	28.53	4	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	18.0	35.5	6.0	31.38	4	2	0
081301	化学工程与工艺	16.5	33.0	6.0	29.82	6	9	141
081304T	能源化学工程	17.5	35.5	6.0	31.18	2	4	80
081306T	化工安全工程	20.0	25.0	6.0	26.87	0	6	0
081801	交通运输	30.0	15.0	6.0	26.47	2	40	396
082003	飞行器制造工程	30.0	21.79	6.0	30.46	0	8	211
120111T	应急管理	19.0	14.5	6.0	22.95	0	2	20
120201K	工商管理	22.0	40.0	6.0	39.49	4	3	50

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120204	财务管理	22.0	41.0	6.0	39.5	2	2	10
120401	公共事业管理	21.0	37.0	6.0	37.91	3	2	15
120402	行政管理	19.0	36.0	6.0	36.07	3	2	0
120801	电子商务	24.5	33.5	6.0	35.1	12	6	47
120901K	旅游管理	22.0	21.5	6.0	26.85	0	9	59
120903	会展经济与管理	20.0	40.5	6.0	38.91	2	2	0
130201	音乐表演	28.0	45.7	6.0	45.78	0	8	8
130202	音乐学	22.0	43.9	6.0	40.68	0	62	120
130401	美术学	28.0	40.0	6.0	41.72	0	80	99
130502	视觉传达设计	16.0	50.5	6.0	41.96	0	4	1676
130503	环境设计	16.0	54.0	6.0	43.75	0	7	50
全校校均	/	22.63	29.02	5.97	31.45	0.88	12	120

五、质量保障体系

学校加强教学质量监控，严格执行教学环节质量标准，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把人才培养质量作为检验一切工作的根本标准。牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，落实教学质量主体责任，建立全校统筹联动的质量保障与监控长效机制，实现教学质量的持续提升。

（一）落实人才培养中心地位

学校党委始终坚持和加强党对人才培养工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把党的领导贯穿办学治校、教书育人的全过程。学校把教育教学工作作为最基础、最根本的工作，坚持立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位和本科教育核心地位，教育引导全体教师学习践行教育家精神，乐教爱生、甘于奉献，争做新时代“四有”好老师，争当新时代经师人师。围绕学生成长成才，全面修订本科人才培养方案，大力开拓本科课程资源和创新实践资源，确保经费对本科教学优先投入，资源优先向本科教学配置。建立教学、科研、管理、服务各类型岗位目标考核，细化人才培养为中心的工作标准和工作规范，加强各职能部门的协同合作，形成“以人才培养为中心”的广泛共识、行动自觉和工作合力，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

学校系统总结人才培养的经验成效，紧紧围绕国家战略和时代需要深化人才培养模式改革，持续做好人才培养顶层设计。2023-2024 学年学校共召开党委常委会会议 17 次、校长办公会议 7 次专题研究讨论人才培养的重要事宜，谋划推动高等教育综合改革等工作。

本学年，校领导讲思政课 76 次，走进教室听课 108 学时，深入育人第一线和课堂主阵地，落实课堂是提高教学质量的主渠道。

（二）相关管理人员情况

1.校领导情况

学校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 2 名，所占比例为 22.22%。

2.教学管理与服务

校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学历 2 人，所占比例为 50.00%。院级教学管理人员 54 人，其中高级职称 24 人，所占比例为 44.44%；硕士及以上学历 34 人，所占比例为 62.96%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

3.学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 113 人，兼职辅导员 141 人，按折合学生数 30188.2 计算，专职辅导员与在校生比例为 1: 184。

学生专职辅导员中，具有高级职称的 12 人，所占比例为 10.62%；具有中级职称的 30 人，所占比例为 26.55%。具有研究生学历的 106 人，所占比例为 93.81%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 6.19%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3688.75:1。

（三）质量监控

1.完善质量保障体系

学校以新一轮本科教育教学审核评估为抓手，落实办学定位，通过设立教学质量监测与评估中心、强化督导队伍建设、优化质量标准和质量监控措施、建设教学质量管理平台等，进一步完善顶层设计、组织保障、质量标准、条件支撑、教学运行、质量监控、质量评估、反馈与持续改进组成的“八位一体”教学质量保障与监控体系。

一是顶层设计引领，筑牢教育教学保障基础。学校高度重视教学质量保障体系建设，从顶层设计入手，制定《教学质量保障与监控体系实施方案（修订）》等一系列文件，构建顶层设计系统、组织保障系统、质量标准系统、条件支撑系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评估系统、反馈与持续改进系统的“八位一体”教学质量保障与监控体系。形成专项督导、校内评价、校外评价、专项评审、专题研究、交流指导等多维度专项质量监控工作协调开展，推动学校形成“监控→反馈→改进→提高→再监控”的高效质量保障“大循环”模式；同时，促使二级学院实现“自我评价→自我反馈→自我改进→自我提高→再评价”的质量保障“小循环”机制，二者共同组成学校教育教学质量与保障监控循环体系。同时，通过定期召开本科教学工作会议，研究和制定了一系列保障和提高教学质量的重大政策和措施，确保本科教学的中心地位不断巩固。在政策制定过程中，注重导向性，引导广大干部教师牢固树立“本科教学中心地位”的观念，使之成为全校师生的自觉质量意识。

二是完善管理制度，明晰教育教学行动准则。学校对《昌吉学院教师课堂教学质量评价管理办法》《昌吉学院教学质量保障与监控体系实施方案（修订）》《昌吉学院本科教育教学质量评价与持续改进实施办法》《昌吉学院课堂教学管理规范（试行）》等 33 项核心教学管理文件进行修订完善，促使教学质量保障制度体系更

加完备。教学重要环节的日常质量监控得以扎实推进且成效显著，质量管理制度得以切实贯彻执行，为本科教育教学质量筑牢制度根基。

三是组织保障有力，构建全方位教学质量监控体系。通过构建完善的组织保障系统，明确了各级教学质量保障组织机构的职责和分工，确保了质量目标的落实和监控环节的设定。各部门立足自身职责，服务教学、保障教学，二级学院积极落实学校工作部署及学科专业建设发展目标、质量标准，制定并组织实施专业人才培养工作。同时，还强化了组织管理和督导评价，对教学工作进行全方位、多层次的指导和监督。此外，注重工作协调和推进落实，各职能部门和教辅部门认真组织实施学校关于保障和提高教学质量的决策，形成了全校统筹联动的教学工作运行机制。

四是持续改进创新，不断提升教学质量和水平。在教学质量保障体系的运行过程中，始终坚持持续改进和创新的原则，不断规范人才培养过程，提升教学基本建设管理水平，优化教育教学条件，加强招生、学生思想政治教育、学风建设、教学改革与研究等各个环节的工作。同时，注重教学质量的跟踪调查和反馈与持续改进。通过定期开展教学质量评估、课程评估、专业评估以及专业认证等工作，及时收集和分析教学质量信息，发现问题并制定整改方案。通过建立健全教学激励机制和教学质量持续改进制度，充分调动了广大师生的积极性和创造性，推动了教学质量的持续提升。

2.开展日常质量监控

一是设置监控机构，把控教育教学成效度量。学校组建了由学校领导、教学质量监测与评估中心、164名校院二级督导、737名学生教学信息员组成的教学质量监控队伍，通过电子督导巡查、听课、常规和专项检查、评估、反馈、跟踪等多种方式，全方位开展常态化质量监控工作，为教学质量保驾护航。

学校有专职教学质量监控人员5人。具有高级职称的1人，所占比例为20%，具有硕士及以上学历的3人，所占比例为60%。学校专兼职督导员164人，本学年内督导共听课9966学时，校领导听课108学时，中层领导干部听课1241学时，本科生参与评教1197707人次。

二是信息化赋能，创新教育教学保障模式。着力建设电子督学系统，理论教学、实验实训教学实现无接触听课和进教室听课相互促进的督导模式；引进教学质量管理平台，加强对参评数据的收集、分析，实现评教和评学参与范围的全覆盖，使课堂教学质量评价和教师评学数据分析更具精准性与便捷性，以信息化手段赋能教学质量监控工作迈向新高度。

三是用好督导队伍，狠抓常规教学质量监控。以查促建，多方位、多渠道进行课堂教学过程的监控，充分利用教学督导做好常规教学检查和课堂听课、巡课督导工作，实现每学期任课教师督导听课全覆盖。2024年，组织教学督导开展了10次期初、期中、期末、节前、节后教学检查，并将检查情况汇编成教学督导简报，督促整改，通过内部评估自查，学校教学管理更加规范，教学质量稳步提升。

四是强化信息反馈，驱动质量保障闭环构建。学校大力推进质量保障信息化建设进程，利用教学质量管理平台，打通了教学督导、学生教学信息员日报、月报信息反馈渠道，对于收集到的教学信息，严格执行复查问效与通报问责机制，同时建立起行之有效的激励约束机制。全年处理3起教学事故，惩戒教师11位，并将处理结果与教师的职称评审、晋职晋级、评优评先和待遇挂钩，强化了教师的质量意识。通过这一系列举措，形成教师教学质量、学生学习质量、教学单位本科教学管理以及本科专业与课程建设质量评价的良性闭环，并为学校决策提供极具价值的参考依据，有力推动本科教育教学质量的稳步攀升。

（四）专业认证

学校有序推进师范类专业认证自评自建工作，一是制定《昌吉学院师范类专业认证工作实施方案（试行）》，建立学校统筹、部门协同、专业评建的“三位一体”工作格局。二是对物理学、小学教育2个师范类专业二级认证进展情况开展调研、指导，推动认证进展及存在的问题并提供帮助。三是对2025年即将参加认证的汉语言文学、思想政治教育、教育技术学、化学、英语5个师范类专业二级认证进展情况进行调研，督促相关学院提前做好认证准备工作。四是开展师范专业认证中期审核。2021年学校数学与应用通过了教育部认证，2024年，学校组织数学与应用数学专业开展认证中期审核，对该专业办学状态数据进行监测，该专业顺利通过了教育部的中期审核。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2024 年，学校围绕学生学业投入、教育体验、教师评价、资源与支持服务、总体评价六个方面开展在校学生学习体验调查，结果显示学生对学校的总体满意度为 99%，其中对学校思政课程的总体满意度、对总体教学的满意度、对学校服务及教育教学、对学生工作的满意度达到 98%。第三方机构对毕业生开展跟踪调查，了解毕业生对学校教育教学、就业服务、学生工作等满意度情况，2018 届毕业生对母校教学的满意度为 95%，对母校专业教育、通识教育的满意度分别为 94%、95%，2023 届毕业生对母校教学的满意度为 95%。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

昌吉学院 2024 届共有应届本科生 7064 人，其中实际毕业人数 6949 人，毕业率为 98.36%；经学校学位委员会审议通过，获得学士学位的学生 6615 人，首次学位率为 95.19%。其中获工学学士 1722 人，占比 26.03%；教育学学士 1390 人，占比 21.01%；理学学士 1125 人，占比 17.01%；文学、管理学、艺术学、经济学、法学等 2378 人，占比 35.95%。

（三）本科生就业情况

学校党委高度重视毕业生就业工作，始终把毕业生就业工作作为落实立德树人根本任务的重要环节抓实抓细，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，突出重点，多措并举，全力促进毕业生顺利就业。学校 2024 届本科毕业生毕业去向落实率为 90.26%。

1. 严格落实就业“一把手”工程，完善就业工作保障机制

切实将毕业生就业工作摆在突出位置，科学部署，统筹谋划，制定了《昌吉学院 2024 届毕业生就业工作实施方案》，进一步优化了“一把手”亲自指挥部署，分管领导靠前指挥，就业部门统筹协调，二级学院全面负责，全员参与的就业工作机制。学校党委书记、校长带头开展“访企拓岗”促就业专项行动，2024 年共联系走访用人单位 480 余家，为毕业生提供就业岗位近 4000 个。加强就业工作队伍建设，学校有就业指导专职教师 78 人，积极组织校、院两级就业工作人员参加职业生涯规划大赛导师认证培训、毕业去向登记系统培训、就业统计核查等专题培训。组织校、院两级就业工作队伍参加各级各类就业创业培训，进一步提升就业工作队伍的理论水平和业务水平。

2.加强就业教育，引导毕业生转变就业观念

组织开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，组织开展优秀校友报告会、毕业生主题教育班会、毕业生座谈会、毕业生离校教育等多种形式的就业育人活动，加强就业安全教育，引导毕业生防范求职风险，维护就业权益。积极引导毕业生多渠道就业，到中小企业就业，引导毕业生通过“三支一扶”“西部计划”“选调生”等基层项目就业。加强国防教育及征兵宣传动员，激发学生的从军报国热情，以多种方式倾听毕业生心声，全面了解毕业生思想动态和就业情况，积极引导毕业生树立正确的就业观念，帮助化解焦虑情绪，提振就业信心。组织毕业生积极参加教育部组织的“互联网+”就业指导公益直播课，精心组织开展昌吉学院第二届大学生职业生涯规划大赛，以赛促学、以赛促就。持续为毕业生开展事业单位、公务员、特岗教师、教师资格证、考研、专升本招考政策解读等公益指导讲座60余场次。

3.加强供需对接，多渠道为毕业生开拓就业空间。

汇集全员力量，积极挖掘岗位资源，充分发挥自治区“职在新疆”毕业生就业服务站招聘岗位信息归集优势，持续为毕业生做好岗位信息推荐和招聘信息推送工作。抓住春季、毕业季、秋季招聘关键期，发挥校园招聘主渠道作用，持续组织开展小而精、专而优的中小型招聘活动，举办2024年春季、秋季两场大型校园招聘会，累计举办线上线下各级各类招聘会70余场次，主动对接邀请合盛硅业股份有限公司、特变电工股份有限公司、准东经济技术开发区重点企业、华为慧通商务有限公司等1400余家人单位来校招聘，提供岗位3万余个。

4.关注重点群体，暖心开展帮扶指导

重点关注脱贫家庭、低保家庭、残疾等困难毕业生群体，精准建立重点群体毕业生数据库，“一人一档”“一人一策”建立帮扶工作台账，“一对一”持续开展帮扶指导。做好求职创业补贴发放工作，严格落实毕业生求职创业补贴发放政策，确保将国家和自治区的温暖传达到每一位困难毕业生，共计为2524名2024届毕业生发放求职创业补贴252.4万元。组织带领2100名毕业生参加自治区各级各类专场招聘活动、参观企业园区，组织300名毕业生参加“宏志助航”就业能力提升培训。截至目前，学校1393名2024届重点群体毕业生中已有1286名毕业生成功实现就业，重点群体毕业生去向落实率高于学校平均水平。

（四）转专业与辅修情况

学校以生为本，关注学生个性需求和全面发展。本学年，转专业学生98名，占

全日制在校本科生数比例为 0.37%。针对学校少数民族学生学习需求，学校采取措施长期开设《国家通用语言能力与传统文化素养微专业》，辅修的学生 925 名，占全日制在校本科生数比例为 3.51%。

（五）毕业生成就

2024 届毕业生中 1264 人获得国家奖学金、国家励志奖学金及自治区励志奖学金；有 72 名毕业生在国家级、省级的学科竞赛、“互联网+”创新创业大赛、专业竞赛及文化体育艺术活动中荣获优异成绩，学生德智体美劳全面发展；36 名毕业生以优异成绩被推免为新疆大学等高校的研究生，有 9 名学生出国（境）升学；有 7 名毕业生成功创业，带动地方就业 39 人；已落实毕业去向的毕业生中，有 77.93%的毕业生在疆内就业，44.08%的疆外生源毕业生选择留疆就业，在各行各业服务于新疆经济社会发展建设；有 162 名毕业生选择“选调生”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，满怀热情服务基层；有 48 名毕业生积极应征入伍。

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校定期开展社会用人单位的需求和对毕业生的评价，了解用人单位对毕业生的满意度。2024 年通过第三方机构调查用人单位 260 家，调查通过问卷调查方式开展，调查结果显示，用人单位对毕业生的总体满意度为 99%，对就业指导、校园招聘的满意度均在 98%以上。

七、特色发展

（一）完善教学质量评价体系，促进质量文化建设

在当前学校的教学质量评价工作中，科学性和全面性较上学年来说，有较大的提升。教学质量评价体系不仅涵盖了多维度、分类评估的各个方面，而且巧妙结合了线上与线下评价手段，以确保评价结果的准确性和全面性。在线上评价方面，利用现代科技手段，如在线问卷、教学平台数据收集等，能够快速、便捷地收集大量信息；而线下评价则通过实地听课、面对面访谈等方式，深入挖掘教学过程中的细节与特色。在评价方法上，实现了量化与质性评价的有机结合。通过量化评价，我们可以直观地看到各项教学指标的完成情况；而质性评价则更注重对教学过程、方法、效果等方面的深入剖析，使评价更具深度和广度。同时，同行评审与学生评价并重，体现了评价的多元化，也增强了评价的公正性和公信力。此外，评价结果的及时反馈整改，让教师们能够迅速认识到自己的不足并加以改进，而激励机制与奖惩制度，则进一步激发了教师们的教学热情和创新精神。这种持续改进与提升的理念，为学校教学质量的稳步提升提供了有力保障。科学全面、创新多样的评价体系，以及完善的评价反馈机制，共同构成了教学质量评价的坚实基础，为推动学校教育教学质量的持续提升注入了强大动力。

（二）深化校企合作，推进现代产业学院建设

航空学院与中信科移动通信技术股份有限公司达成共建低空智联网产教融合学院的共识，并共同申报无人驾驶航空器系统工程、应急技术与管理两个本科专业，校企双方联合建设并成立低空智联网产教融合学院。围绕低空经济产业构建专业群，打造教育+产业服务的人才供应链。产业学院采取 1+1+1+N 办学模式，即地方政府+高校+龙头企业+多家本地企业多元化办学，实行理事会领导下的院长负责制。理事会负责产业学院的重大事项决策，包括内涵建设、专业设置、人才培养方案制订、课程建设、双师双能型教师队伍建设等，确保办学既符合地方政策导向，又满足行业发展需求，同时推动校企深度融合，实现人才培养质量提升和区域经济发展的双赢。

航空学院与普天和平科技有限公司签订民用航空现代产业学院项目合作框架协议，双方拟挂牌成立中电科民用航空现代产业学院，在飞行器制造工程、飞行器运维工程专业基础上共建二级学院，双方将锚定共同目标、深挖合作价值、细化合作内容、加强协同联动，加快推进高水平学校成果产出。

学校与深圳汇川技术股份有限公司签订全面战略合作协议，共同建设昌吉学

院—汇川技术卓越工程师学院。双方按照专业共建、课程共创、人才共育、师资共培、就业共担、资源共享的校企合作新模式，围绕新疆十大产业集群建设需求，探索高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。通过建设卓越工程师学院、区域智能制造产业培训与认证中心等平台，打造方向前瞻—技术前沿—培养前置的人才培养体系，共同培养高素质应用型、复合型、创新型人才。

（三）推动科研发展与创新，提升教师教科研水平

1.突出“成果产出”，增强创新引擎

2024年，学校主动对接自治区教育厅、科技厅、昌吉州、准东开发区、昌吉高新区、农高区等科技主管部门，持续与中国科学院新疆理化技术研究所、中国社会科学院、新疆神火集团等本地企业沟通交流，积极推进国家重大专项、重大研发项目、自治区重点专项，重大科技专项申报。本年度，申报各级各类项目1000余项，项目种类达到60余种，立项各级各类项目254项，立项国家自然科学基金1项，国家社科基金2项，教育部人文社科项目2项，国家民委课题1项，省级项目20余项。项目经费突破1亿元，到账经费3000万元。学术产出方面，累计申请专利50余项，授权10余项。横向项目的突破尤为显著，在煤炭、煤电、煤化工、新能源和新材料等关键领域，实现了10多项科技成果的产业化转化，新签近20项工程类合作和技术转让合同。完成国家标准1个，地方标准1个，团体标准2个，与相关企业建设中试基地3个、产业学院6个。

2024年，“严寒及高烈度地区负温高阻尼灌浆材料关键技术研发与应用”项目获得中国建筑材料流通协会技术创新一等奖；“水质在线检测设备”项目获得新疆维吾尔自治区数字化科学技术进步奖二等奖；“郭福强创新工作室”入选2024年自治区教科系统劳模和工匠人才创新工作室；3篇论文获第三届新疆铸牢中华民族共同体意识理论与实践研讨会一等奖、优秀奖。1人获霍英东教育基金会高等院校青年科学奖及教育教学奖，1人入选中国科学院“西部之光”人才培养计划。

2.突出“平台建设”，拓宽创新要素

联合山东大学、成都理工大学推进新疆研究院建设，与新疆新宸环保科技等高新企业共同推进中哈低碳绿色农业、建筑等项目实施。紧密围绕自治区重大产业发展部署和科技创新重点任务，聚焦自治区“十大产业集群”等领域发展技术问题，依托“准东研究院”，构建了由国家杰出青年潘世烈教授和一批国家级青年才俊引领的准东核心产业研究团队；与哈尔滨工业大学、太原理工大学、山东大学、成都理工大学、大连理工大学等知名专家、教授（卢爽、黄伟、程星星、彭冲等）合作，推

进煤制碳、煤制气项目，积极推动自治区重点实验室、新疆煤炭实验室的建设。

3.突出“四大合作”，积蓄创新动能

积极对接政府、企业、科研院所等，搭建校地、校企、校政、校校合作。持续与中国科学院新疆理化技术研究所、昌吉州科技局、准东开发区等政府部门、科研院所、本地企业共促发展，效果良好。校所合作实现新突破，与中国社会科学院社会学研究所，参与新疆科学项目调查研究；与山东大学深圳研究院合作建立粤港澳大湾区产学研工作站，推动项目孵化转化；与中国工程院院士吾守尔·斯拉木开展新疆融合算力中心项目的建设。

4.突出“创新思维”，创新学术氛围

举办科技创新助力产业高质量发展大会和“天山南北院士行”系列活动，邀请中国科学院院士张荣、朱美芳等，工程院院士马军、彭苏萍等，及国际院士专家百余人次来校进行学术交流，开展学术讲座 150 余场。学校获批新疆低阶煤高值化绿色利用自治区级重点实验室，联合新疆工程学院、新疆大学共建天山实验室，联合哈尔滨工业大学、厦门大学、山东大学、成都理工大学筹建新疆研究院。

八、需要解决的问题

（一）专业结构与区域经济社会发展需求适配度有待提升

问题表现：目前学校理工类专业比例偏低，对区域急需的理工农医类专业布局不足，尤其在新疆“十大产业集群”重点领域（如民用航空、高端装备、新能源新材料、电子信息等）相关专业数量明显不足。专业建设质量有待加强，专业建设顶层设计和调整机制不够完善。

改进措施：

一是优化专业布局结构。制定专业建设发展规划，建立科学的专业设置论证与调整机制，构建专业动态预警和退出机制；对接新疆“十大产业集群”需求，重点加强理工农医类专业布局，超前谋划新工科、新农科等新兴专业建设。

二是健全专业建设支撑保障机制。实施专业带头人培育计划，加大高层次人才引进力度，分层次开展“双师型”教师培养。

三是打造优势专业集群。以一流本科专业建设为引领，培育建设若干个优势特色专业，围绕区域重点产业，建设 2-3 个特色优势专业集群，持续提升专业建设水平和核心竞争力。

（二）领军性高层次人才及高水平创新团队数量不足

问题表现：学校区域位置存在人才引进方面无优势，受学校发展水平、学科专业平台等方面因素影响，难以引进具有较强影响力的高层次人才和创新团队。激发教师内生动力方面缺少有效措施，自我提升动力不足，制约了学校高层次人才的培育与成长，缺乏针对优秀青年人才的扶持激励政策。学校暂时还不是博士学位授权单位，国家级重点实验室、工程中心等平台数量较少，成为制约学校高层次人才及高水平团队引进的瓶颈。以上原因导致学校缺少领军性高层次人才，尤其是省级以上领军性人才缺乏，高水平教学科研创新团队较少，团队整体竞争力和承接重大项目的实力不强。

改进措施：

一是优化师资队伍建设机制。结合国家政策以及学校发展实际情况，适时修订各类规章制度、优化师资队伍发展政策。充分利用国家、自治区各类人才计划，人才政策和资金支持，引进国内外高层次领军人才和学科专业带头人。落实“全天候”引才，充分利用高校选人用人自主权，对高层次人才编制岗位办理开通“绿色通道”，压缩办理时限，简化引进手续，提高引才效率。

二是加大经费投入。积极开展校地、校企、校校、校所合作，争取横向资金，

支持学校人才队伍、科研平台建设，同时学校加大引才经费投入，在教育教学改革、重点学科、重点实验室、重大教学科研项目立项等方面搭建平台，提供高层次人才和团队研究、共享、交流、成长的平台依托。

三是健全评价激励机制。坚持“效率优先、注重公平、以岗定薪、优劳优酬”的原则，努力提高教师待遇水平。探索高层次人才年薪制度，健全教师评价奖励机制，激励优秀拔尖人才脱颖而出，增强学校对人才吸引力。持续推动学校综合绩效改革，突出岗位贡献，巩固“能者上、庸者下、劣者汰”的内部循环竞争体系。