



武汉城市学院
City University of Wuhan

2023—2024 学年
本科教学质量报告



武汉城市学院
二〇二四年十二月

目录

学校概况	1
一、 本科教育基本情况	2
（一）人才培养目标	2
（二）学科专业设置	3
（三）在校生规模	4
（四）本科生生源质量	4
二、 师资与教学条件	6
（一）教师队伍建设	6
（二）教师教学情况	9
（三）教学经费投入	11
（四）教学设施应用	13
1. 占地及校舍	13
2. 教学仪器设备与实验室	14
3. 图书馆及图书资源	14
4. 数字校园	14
三、 教学建设与改革	15
（一）专业建设	15
（二）课程建设	16
（三）教材建设	17
（四）实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 实习实训	18
3. 社会实践	19
4. 毕业设计（论文）与综合训练	19
（五）创新创业教育	19
（六）教学改革	20

四、专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	26
(三) 立德树人育人情况	27
(四) 教师教学能力培训与提升	31
(五) 学生学风建设与教育管理	32
五、质量保障体系	33
(一) 落实教学中心地位	33
(二) 重视教学管理组织建设	34
(三) 围绕人才培养开展工作	34
(四) 质量监控体系建设情况	35
六、学生学习效果	36
(一) 学习效果与满意度	36
1. 学生学习情况	36
2. 毕业率及学位授予率	37
3. 体质测试达标率	39
4. 学生学习反馈	40
(二) 就业与发展	41
1. 就业情况与就业率	41
2. 升学及国外留学情况	43
(三) 毕业生成就	43
(四) 用人单位对毕业生评价	43
七、特色发展	45
(一) 铸魂育人立德为先, 教育引导贯穿始终	45
(二) 多目标培养建设人才, 多方位适应社会需求	46
(三) 重视实践教育教学, 培养学生应用能力	47
八、问题及改进	48
(一) 学科专业建设水平还需进一步提升	48
(二) 教师队伍结构还需进一步优化	49

学校概况

武汉城市学院是经教育部批准设置的全日制普通本科高等学校，学校前身为 2002 年成立的武汉科技大学城市学院，2021 年 2 月经教育部同意湖北省政府批准，转设更名为武汉城市学院。

学校现有武汉、红安两个校区，武汉校区位于武汉市东湖风景区，坐拥湖光山色，尽享世界级绿道 5A 级景区秀丽风光；红安校区位于红色革命发源地，举世闻名的将军故里，自然景观优美、生态环境天然。校园占地 1763.54 亩，校舍建筑面积 60.11 万平方米，其中教学行政用房面积 38.09 万平方米，学生宿舍 18.22 万平方米。教学及生活设施完善，建有 94 个校内基础及专业实验实训室，184 个校外实习实训基地，教学科研仪器设备总值 11660.98 万元。图书馆拥有纸质图书 166.97 万册，电子图书 90 万册，电子期刊 8.16 万册，学位论文 397.52 万篇，有中国知网等各类数据库 10 余个。学校实现了校区内网络全覆盖。

学校始终坚守“为党育人、为国育才”初心；秉承“励志修德，勤学创新”校训；遵循“育人为本，质量立校，特色发展，争创一流”办学理念，专业建设紧贴社会需求，学校融入区域发展。学校设有 9 个教学单位（含马克思主义学院），现有全日制在校生 20868 人，其中本科生 13992 人，专科生 6876 人；开办有 37 个本科、14 个专科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、医学、艺术学等七大学科门类，已形成工学为主，多学科协调发展的办学格局。学校有省级优势特色学科群 2 个，省级重点培育学科 1 个；省级一流本科专业建设点 7 个，省级专业综合改革试点专业 4 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养项目 3 个；获批国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 25 门；获批省级优秀科研创新团队 4 个，省级教学团队 4 个，省级优秀基层教学组织 5 个；近三年，承担教育部产学研合作协同育人项目 24 项，教育部就业育人项目 15 项；获批省级教学成果奖 2 项，省级科学技术奖 1 项，省级自然科学基金 3 项。获批省级重点实验教学示范中心 1 个，省级实习实训基地 1 个，省级高校人文社科重点研究基地（培育类）1 个。

学校坚持把人才培养作为办学的出发点和落脚点，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。办学 23 年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，严格遵循规范办学、高质量办学，办学条件不断

完善，办学实力不断提高，已培养毕业生 7 万余人。多年来毕业生就业率和硕士研究生录取率稳居全国同类院校前列。近五年，学生在省级及以上各类 A、B 类重要学科竞赛中，获得特等奖、一等奖等高质量奖项 398 项，特别是 2023 年第十八届“挑战杯”全国总决赛中学校学生团队荣获国家一等奖，位居民办高校前列。

2006 年，在全国高校首创并坚持“德育奖学金”制度，受到中央领导的关注和肯定。近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极开展党建和思政工作，成果突出，获得全国民办高校优秀思政成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、湖北省委组织部优秀成果三等奖 1 项；获得国家级党建样板支部 1 个、省级样板党支部 1 个、省级双带头人教师党支部工作室 1 个、省级先进基层党组织 1 个；获得国家级双带头人教师党支部书记强国行专项团队 1 个、省级双带头人教师党支部书记强国行专项团队 1 个、省级高校大学生思想政治教育工作先进单位。学校校风优良，安全稳定，获评“武汉市文明单位”、“武汉市十佳平安校园”，连续十二年获得“武汉市社会综合治理先进单位”。据有关社会机构发布的中国大学排行榜，武汉城市学院在全国民办大学中排名第六，被评为中国顶尖民办大学、中国六星级民办大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主体，适时创造条件开展硕士研究生教育。

学科专业定位：大力发展应用型学科专业，形成以工科为主，工学、理学、管理学、经济学、文学、医学、艺术学等多学科协调发展。

服务面向定位：立足武汉城市圈，面向湖北产业群，辐射华中经济带。

人才培养目标：培养政治素养硬，专业基础实，实践能力强，术德兼修，个性彰显，有社会责任感的高素质复合应用型人才。

学校发展目标定位：建设特色鲜明的高水平应用型民办大学。

（二）学科专业设置

学校现有本科专业 37 个，其中工学专业 14 个，占 37.84%；管理学专业 9 个，占 24.32%；艺术学专业 5 个，占 13.51%；文学专业 3 个，占 8.11%；理学专业 5 个，占 13.51%；经济学专业 1 个，占 2.70%。学科专业具体情况如图 1、表 1 所示：

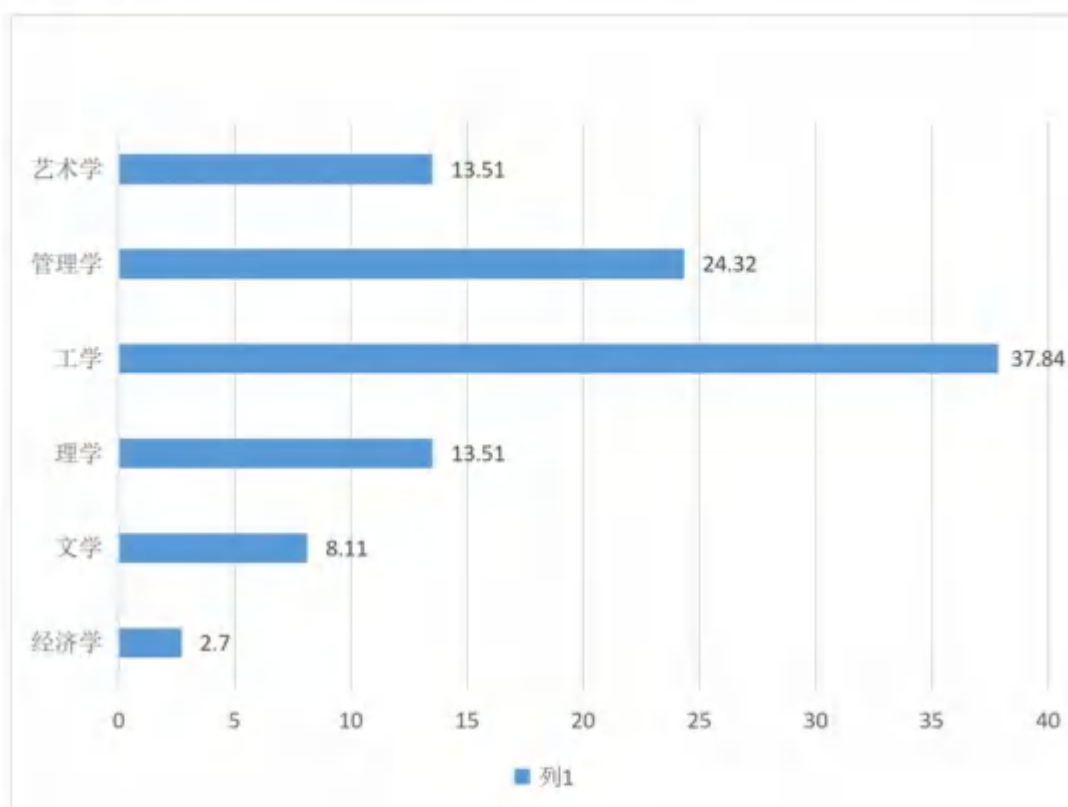


图 1 学科占比情况

表 1 本科专业情况

序号	学科	专业数	专业名称
1	工学	14	环境工程、土木工程、建筑学、城乡规划、给排水科学与工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化、机械电子工程、智能车辆工程、机器人工程、计算机科学与技术、工程造价、软件工程
2	管理学	9	工商管理、市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、物流管理、电子商务、信息管理与信息系统、工程管理
3	文学	3	英语、商务英语、日语

序号	学科	专业数	专业名称
4	理学	5	信息与计算科学、护理学、药物制剂、药学、应用化学
5	经济学	1	国际经济与贸易
6	艺术学	5	环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、动画、产品设计

（三）在校生规模

学校全日制在校生 20868 人（截止 2024 年 9 月 30 日），其中本科生 13992 人，专科生 6876 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 67.05%。具体情况如表 2 所示：

表 2 学生人数及本科生占比情况

全日制在校生人数	普通本科生人数	普通专科生人数	本科生占比 (%)
20868	13992	6876	67.05

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4482 人（含专升本计划 1360 人），实际录取考生 4372 人（含专升本考生 1250 人），实际报到 4181 人（含专升本考生 1211 人）。实际录取率为 97.55%，实际报到率为 95.63%。特殊类型（艺术类）招生 314 人，招收本省学生 3519 人。

学校面向全国 30 个省招生（其中陕西省只招艺术类），其中理科（物理类）招生省份 23 个，文科（历史类）招生省份 23 个，生源情况如表 3 所示（此表不含艺术类）：

表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖北省	本科批招生	历史	477	432.0	442.0	10.0
湖北省	本科批招生	物理	1507	437.0	451.0	14.0
湖北省	本科批招生	不分文理	90	571.0	579.0	8.0
湖北省	本科批招生	不分文理	10	556.0	562.0	6.0
福建省	本科批招生	历史	4	431.0	442.0	11.0
福建省	本科批招生	物理	27	449.0	486.0	37.0
四川省	第二批次招 生 A	文科	12	457.0	483.0	26.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次招 生 A	理科	33	459.0	478.0	19.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	文科	4	304.0	306.0	2.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	理科	8	262.0	286.0	24.0
浙江省	本科批招生	不分文理	67	492.0	526.0	34.0
黑龙江省	本科批招生	历史	2	410.0	437.0	27.0
黑龙江省	本科批招生	物理	3	360.0	400.0	40.0
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	39	400.0	406.0	6.0
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	73	371.0	396.0	25.0
天津市	本科批招生	不分文理	32	475.0	483.0	8.0
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	文科	10	381.0	399.0	18.0
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	理科	9	360.0	379.0	19.0
湖南省	本科批招生	历史	6	438.0	466.0	28.0
湖南省	本科批招生	物理	7	422.0	457.0	35.0
重庆市	本科批招生	历史	8	428.0	463.0	35.0
重庆市	本科批招生	物理	7	427.0	474.0	47.0
广东省	本科批招生	历史	9	428.0	482.0	54.0
广东省	本科批招生	物理	11	442.0	489.0	47.0
上海市	本科批招生	不分文理	3	403.0	401.0	-2.0
贵州省	本科批招生	历史	23	442.0	457.0	15.0
贵州省	本科批招生	物理	54	380.0	409.0	29.0
云南省	第二批次招 生 A	文科	20	480.0	491.0	11.0
云南省	第二批次招 生 A	理科	20	420.0	429.0	9.0
北京市	本科批招生	不分文理	3	434.0	471.0	37.0
青海省	第二批次招 生 A	文科	7	382.0	396.0	14.0
青海省	第二批次招 生 A	理科	12	325.0	334.0	9.0
山西省	第二批次招 生 A	文科	2	402.0	411.0	9.0
山西省	第二批次招 生 A	理科	8	380.0	412.0	32.0
宁夏回族	第二批次招	文科	4	419.0	448.0	29.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
自治区	生 A					
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	7	371.0	402.0	31.0
江西省	本科批招生	历史	10	463.0	490.0	27.0
江西省	本科批招生	物理	18	448.0	473.0	25.0
河北省	本科批招生	历史	7	449.0	480.0	31.0
河北省	本科批招生	物理	7	448.0	487.0	39.0
山东省	本科批招生	不分文理	7	444.0	498.0	54.0
辽宁省	本科批招生	历史	2	400.0	443.0	43.0
辽宁省	本科批招生	物理	3	368.0	451.0	83.0
河南省	第二批次招生 A	文科	30	428.0	448.0	20.0
河南省	第二批次招生 A	理科	41	396.0	445.0	49.0
江苏省	本科批招生	历史	15	478.0	480.0	2.0
江苏省	本科批招生	物理	23	462.0	483.0	21.0
海南省	本科批招生	不分文理	28	483.0	528.0	45.0
安徽省	本科批招生	历史	5	462.0	476.0	14.0
安徽省	本科批招生	物理	9	465.0	487.0	22.0
甘肃省	本科批招生	历史	8	421.0	436.0	15.0
甘肃省	本科批招生	物理	15	370.0	412.0	42.0
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	0	265.0	0.0	-265.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	0	301.0	0.0	-301.0

外省生源继续保持良好局面，其中录取平均分数高出当地批次线 30 分及以上的省市区的文科（历史类及综合）有 8 个，理科（物理类）有 11 个；录取平均分数高出当地批次线 50 分以上的省市区文科（历史类及综合）有 2 个，理科（物理类）有 1 个；录取平均分数高出当地批次线 70 分以上的省市区有 1 个，辽宁省（物理类）。

二、师资与教学条件

（一）教师队伍建设

教师是立教之本、兴教之源。学校紧密围绕培养应用型人才的目标，坚持党管人才原则，不断强化教书育人的第一责任，始终将教师队伍建设作为人才强校的重要抓手，不断健全和优化教师培养体系，实施有重点、多层次、系统化教师成长发展战略，努力造就一支高素质双师双能型教师队伍，以优质的师资保障学

校本科教育。

学校现有专任教师 658 人，外聘教师 417 人，折合教师总数为 866.5 人，生师比为 24.08。专任教师中，“双师型”教师 116 人，占专任教师的比例为 17.63%；具有高级职称的教师 186 人，占专任教师比例为 28.27%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 598 人，占专任教师比例为 90.88%。学校教师队伍情况如表 4 所示：

表 4 教师队伍数量、职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		658	/	417	/
职称	正高级	44	6.69	48	11.51
	其中教授	36	5.47	47	11.27
	副高级	142	21.58	140	33.57
	其中副教授	127	19.30	125	29.98
	中级	229	34.80	183	43.88
	其中讲师	200	30.40	61	14.63
	初级	118	17.93	8	1.92
	其中助教	111	16.87	7	1.68
	未评级	125	19.00	38	9.11
最高学位	博士	33	5.02	45	10.79
	硕士	565	85.87	192	46.04
	学士	58	8.81	110	26.38
	无学位	2	0.30	70	16.79
年龄	35 岁及以下	247	37.54	47	11.27
	36-45 岁	296	44.98	138	33.09
	46-55 岁	62	9.42	135	32.37
	56 岁及以上	53	8.05	97	23.26

近两学年教师学位、职称、年龄情况如图 2、图 3、图 4 所示：

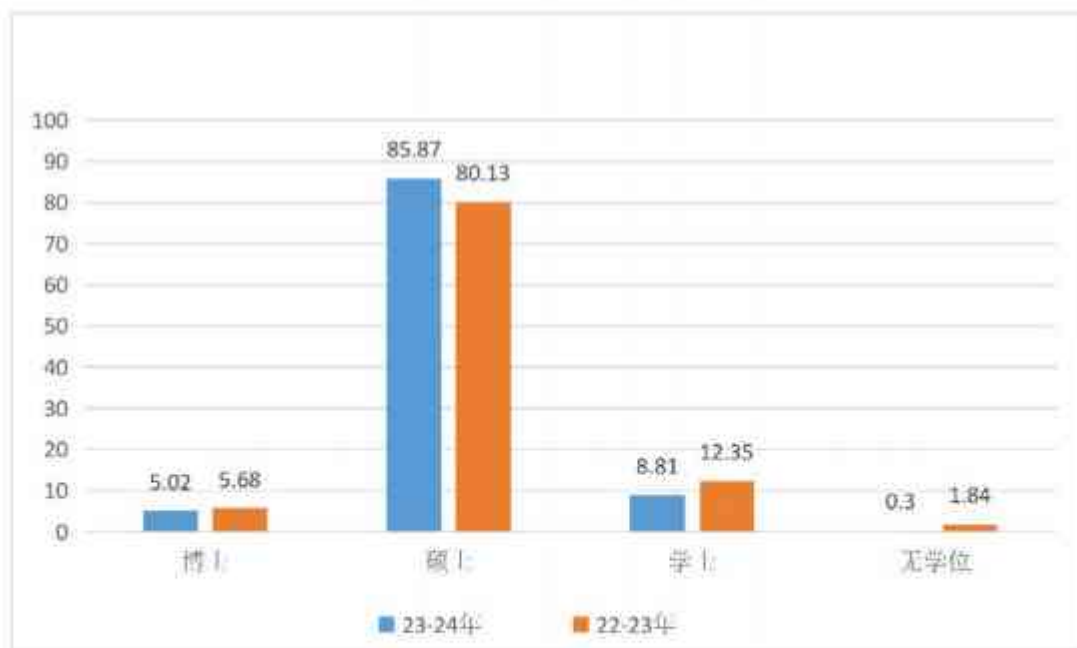


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

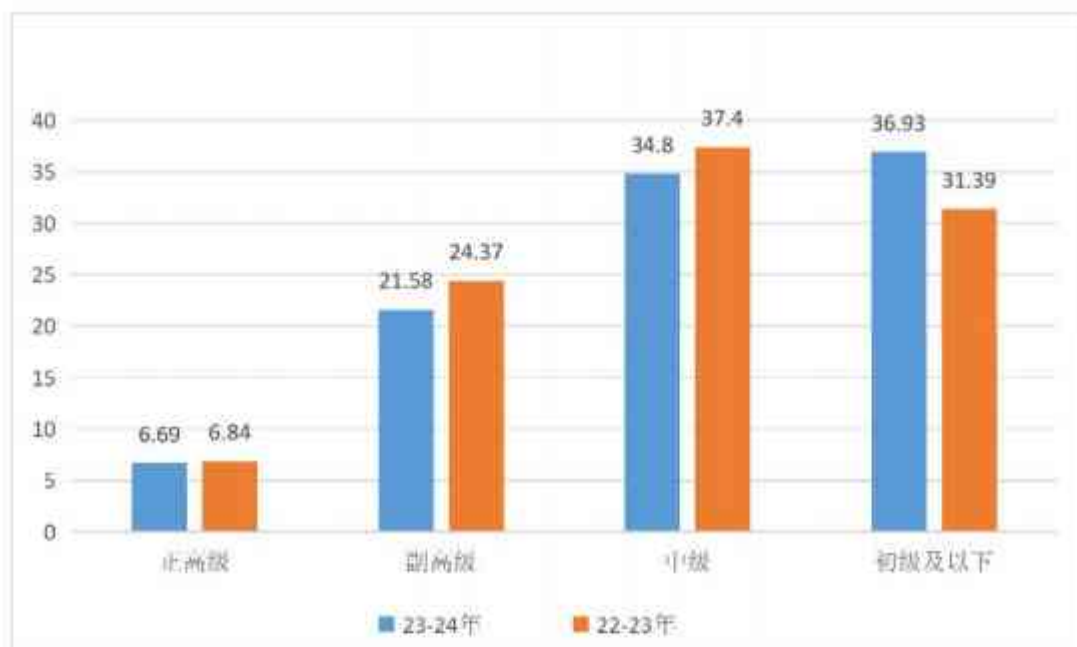


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

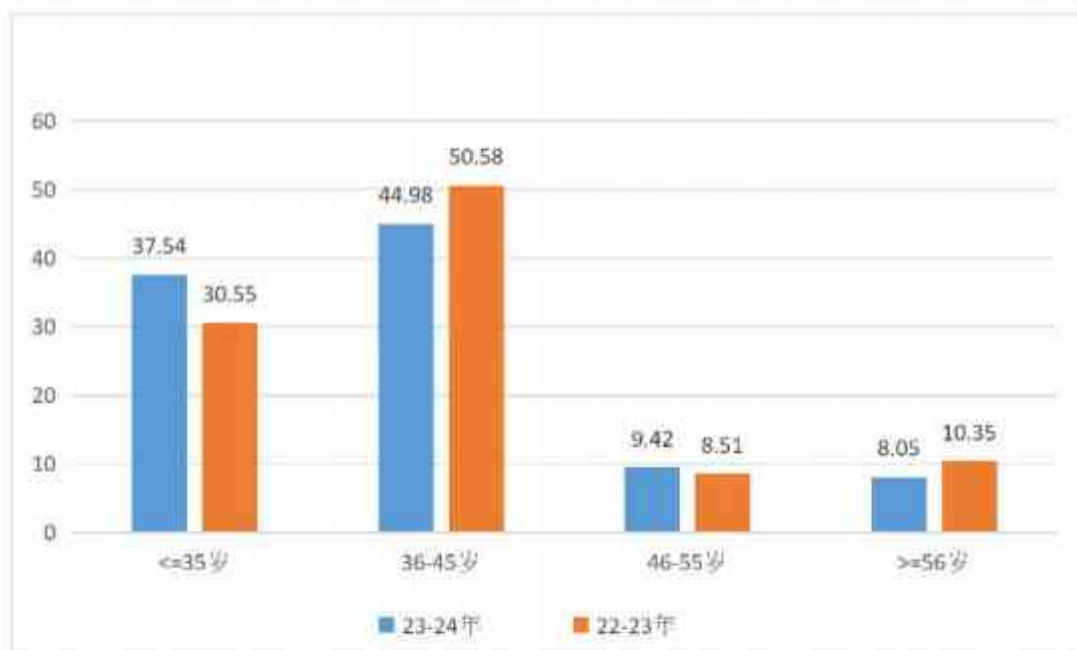


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）教师教学情况

1. 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 579 门，占总课程门数的 37.72%；课程门次数为 1758 门次，占开课总门次的 36.51%。各职称类别教师承担课程门数占比如图 5、图 6 所示：

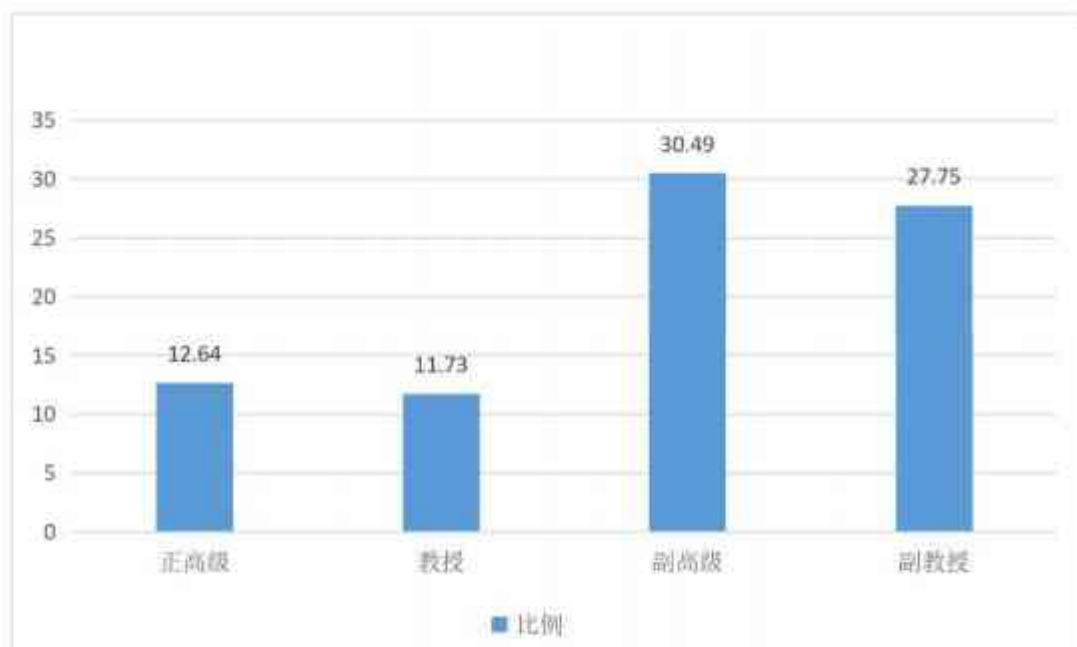


图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

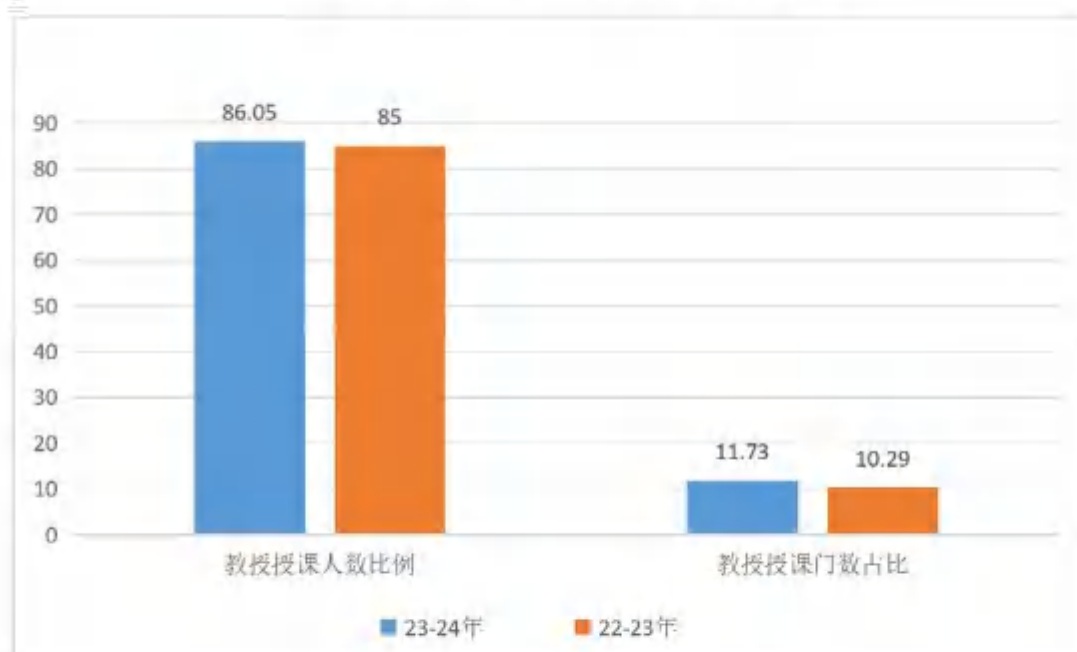


图6 近两年教授为本科生上课情况 (%)

2. 教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，正教授讲授本科专业课程门次数为 216 门次，占总专业课程课程门次数的 7.33%。教授承担本科课程情况及近两年教授为本科生上课情况如表 5 所示：

表5 教授承担本科专业课程情况

序号	学部	专业	教授讲授专业课课程门次	专业课程总门次	所占比例 (%)
1	城建学部	建筑学	5	80	6.25
2		城乡规划	5	56	8.93
3		土木工程	14	97	14.43
4		环境工程	6	41	14.63
5		给排水科学与工程	8	38	21.05
6		工程管理	12	41	29.27
7		工程造价	8	47	17.02
8	医学部	护理学	20	377	5.31
9		应用化学	2	17	11.76
10		药物制剂	2	43	4.65
11		药学	3	49	6.12
12	机电工程学部	机械设计制造及其自动化	9	138	6.52
13		电气工程及其自动化	7	154	4.55

序号	学部	专业	教授讲授专业课 课程门次	专业课课程 总门次	所占比例 (%)
14	机电工程 学部	机械电子工程	6	21	28.57
15		自动化	6	21	28.57
16		智能车辆工程	4	31	12.90
17		机器人工程	8	40	20.00
18	经济与管理 学部	工商管理	5	53	9.43
19		财务管理	3	35	8.57
20		国际经济与贸易	5	33	15.15
21		物流管理	5	29	17.24
22		市场营销	5	34	14.71
23		人力资源管理	2	33	6.06
24		会计学	12	140	8.57
25	外语学部	英语	7	206	3.40
26		日语	2	103	1.94
27		商务英语	6	72	8.33
28	信息工程 学部	电子商务	6	84	7.14
39		信息与计算科学	2	35	5.71
30		信息管理与信息系统	4	10	40.00
31		软件工程	6	110	5.45
32		计算机科学与技术	8	172	4.65
33	艺术与设 计学部	环境设计	2	127	1.57
34		视觉传达设计	4	237	1.69
35		服装与服饰设计	2	48	4.17
36		动画	5	93	5.38
37		产品设计	0	0	0
合 计			216	2945	7.33

（三）教学经费投入

1. 教学经费投入情况

2023 年,学校学费收入为 35950.02 万元,教学日常运行支出总额为 4712.42 万元,教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例为 13.11%,能较好地满足人才培养需要。教学收入情况如表 6 所示:

表 6 教学收入情况

项目		金额
教育事业收入总计（万元）		40165.94
本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0.00
	地方（万元）	0.00
本科学费收入（万元）		30211.04
教改专项拨款（万元）		0.00

2. 生均教学日常运行支出

2023 年，生均年教学日常运行支出为 2258.20 元（按学生数 20868 人计算）。

3. 本科专项教学经费

本科专项教学经费支出为 1757.11 万元，其中教学改革支出 299.81 万元，专业建设支出 137.96 万元。

4. 生均实践经费

实验经费支出为 361.21 万元，生均实验经费为 173.09 元；实习经费支出为 352.70 万元，生均实习经费为 169.01 元。（按学生数 20868 人计算）。本科教学经费支出情况如表 7 所示，近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费及实习经费如图 7 所示：

表 7 本科教学经费支出情况

项目		金额
教学日常运行支出	总额（万元）	4712.42
	教学日常支出占经常性预算内教育经费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	15.60%
	教学日常支出占经常性预算内教育经费拨款与学费收入之和的比例（%）	13.11%
	生均本科教学日常运行支出（元）	2258.20
教学改革支出（万元）		299.81
专业建设支出（万元）		137.96
教学实践支出（万元）		713.91
生均本科实践教学经费（元）		342.11

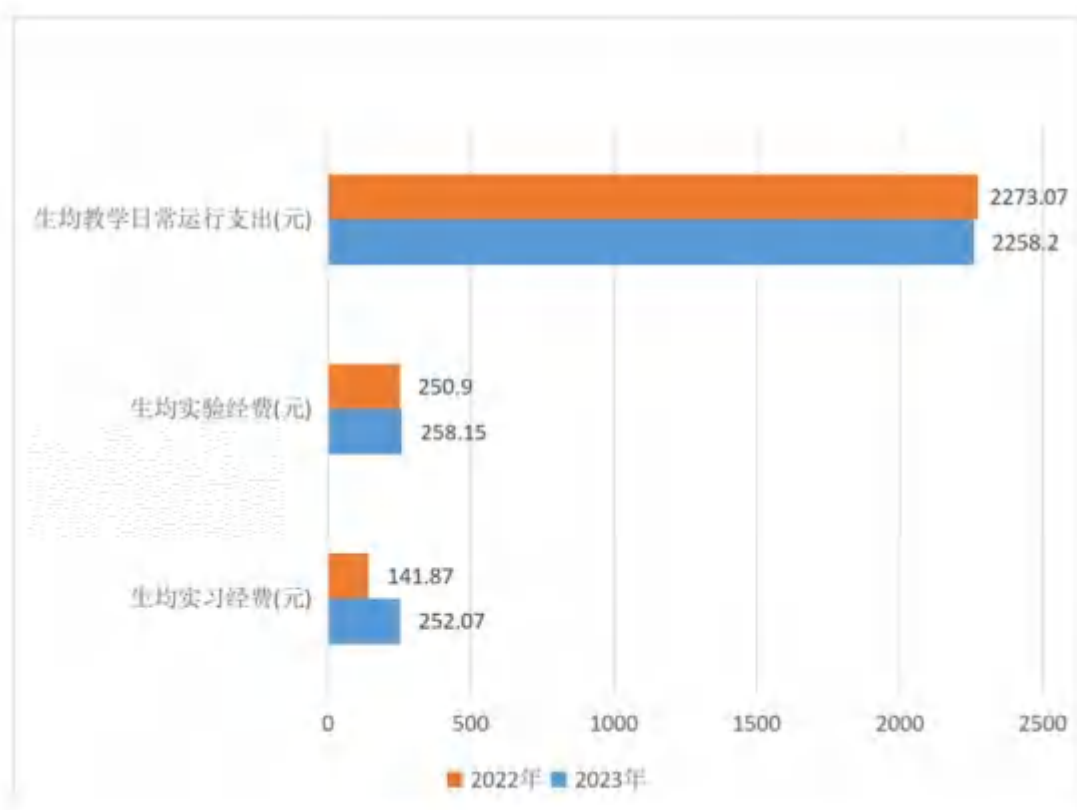


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费及实习经费（元）

（四）教学设施应用

学校生均教学仪器设备值及本年度新增教学科研仪器设备所占比例，生均藏书量和生均年进书量，生均教学行政用房、生均学生宿舍面积均达到国家办学条件要求，能满足教学基本需要，利用率也较高。

1. 占地及校舍

学校占地面积 1763.54 亩，校舍建筑面积 60.11 万 m^2 ，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 380936.28 m^2 ，其中教室面积 103339.98 m^2 ，实验室及实习场所面积 190243.40 m^2 ，拥有体育馆面积 24656.41 m^2 ，拥有运动场面积 46663.89 m^2 。

按在校生 20868 人计算，生均占地面积为 56.34 m^2 ，生均建筑面积为 28.81 m^2 ，生均教学行政用房面积为 18.25 m^2 ，生均学生宿舍面积为 8.73 m^2 ，生均实验及实习场所面积为 9.12 m^2 ，生均体育馆面积为 1.18 m^2 ，生均运动场面积为 2.24 m^2 ，具体情况如表 8 所示：

表 8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1175700.03	56.34
建筑面积	601113.48	28.81
教学行政用房面积	380936.28	18.25
学生宿舍面积	182234.51	8.73
实验室及实习场所面积	190243.4	9.12
体育馆面积	24656.41	1.18
运动场面积	46663.89	2.24

2. 教学仪器设备与实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 11660.98 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 1088.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.30%。本科教学实验仪器设备 10420 台（套），合计总值 0.791 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 86 台（套），总值 2384.87 万元，按在校生 13992 人计算，本科生均实验仪器设备值为 5655.68 元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆推行育人为本，全时开放的理念，实行藏、借、阅、参一体化的开放式服务，引进有自助借还机、图书查阅机等一系列先进数字化设施。图书馆总面积近 2 万平方米，阅览室座位数 2500 余个，阅览室、自习室全年无节假日，全天对外开放。图书馆现有纸质图书 166.97 万册，本年度新增纸质图书 8.3 万册，现有电子图书 90 万册，电子期刊 8.16 万册，学位论文 397.52 万册。2023 年电子资源访问量 189 万余次，电子资源下载量 59 万余篇次。

4. 数字校园

学校高度重视数字校园建设，实现了教学办公、图书馆、实验室及学生公寓等校园网络全覆盖。学校校园网属于中型园区网络，内部主干网络为万兆光纤互联，有线网到终端用户为千兆，无线网设备可支持到 Wi-Fi6，校园网主干带宽 IPv4 链路出口协议带宽为 5G，校园网络信息点有 1 万多个。

学校通过整合计算、存储以及数据交换打造数据中心，使用虚拟化的方式将全校服务器集中管理。财务综合管理平台 and 实验实训平台等业务系统基于虚拟化

的方式，虚拟服务器环境采用 HA、FT 等技术手段实现了多台物理服务器的相互备份，保障业务系统的连续性和可靠性，同时虚拟化平台也对计算资源进行动态调度（DRS），保障关键业务始终享有最优资源、业务响应及时。

学校购置一批高性能网络安全设备，包括 7 结点超融合服务平台，防火墙、WAF、IPS、堡垒机、零信任服务器等。通过安全策略调优，充分满足学校网络教学、实验实训、管理办公等需求，与上学年度相比，网络使用质量和流畅度明显加强，网络保障水平有很大提高，基于学校网络基础设施建设，网上课程和数字资源量也大幅增加。

学校建立教学质量管理平台、教学状态数据采集平台、校友邦平台、超星平台、尔雅平台、专业群资源库等，对教学情况适时采集。教学过程管理系统与学科群资源库高效对接，有效发挥教学过程管理系统储存和统计功能。学校领导和教学管理人员在超星平台的管理空间实行网上巡课、评课，常态化进行每天、每周、每月的汇总和分析，通报课堂教学情况，将课堂教学从“黑箱”变为“白箱”，为日常教学管理和教学质量监控插上了信息化的翅膀，为学校信息化建设赋予了新动能。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校对社会经济发展需要的专业、人才进行广泛深入的调查研究和统计分析，结合学校学科基础和自身特点，征求各行业领域专家的意见，结合教育厅、教育部发布的专业建设相关文件精神，确定学校专业建设方案。

一是人才培养方案注重与湖北地区、华中地区乃至全国经济发展的方向相结合，主动适应国家社会经济发展需要，坚持满足学生当前就业与未来发展需求，培养目标、课程设置围绕学生当前就业和未来生活的需要，使学生的在校学习收获成为今后发展的基础。二是抓好校级、省级及国家级一流专业建设，培养品牌特色专业，并适时开拓新专业，使专业设置与人才培养符合社会需要，专业数量与学校规模相适应，重点专业水平较高，特色专业优势明显，新建专业潜力较大。三是重点扶持前沿学科专业、新兴学科专业、交叉学科专业以及带动高新技术发展的学科专业，以就业为导向，对于需求量大、报考率高、就业前景好的专业适当扩大招生规模，对于需求量少、报考率低、就业相对困难的专业减少招生数量。

同时,根据人才需求规格的变化,不断调整课程设置,改革人才培养模式,满足社会需求。**四是**重点建设以“计算机科学与技术”专业为依托的大数据与人工智能知识支撑的专业群;以“护理学”专业为依托的大医护专业群;以“土木工程”专业为依托的工程专业群;以“工商管理”专业为依托的电商物流专业群。**五是**学科专业结构和人才培养方案的调整优化经过广泛研讨,科学论证才予以实施。根据学校实际情况,采取全面建设和重点建设相结合的方针,分期、分批、分级推进学校专业建设和人才培养方案的修订。同时,开展专业建设评估,夯实一流专业建设,创建示范专业,拓宽专业口径,优化专业结构,走内涵式发展道路,树立以质取胜的思想,全面提高人才培养质量。

(二) 课程建设

1. 开设课程门数

2023-2024 学年,学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1031 门、4311 门次。课程开设情况如表 9 所示:

表 9 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	990	2945	0	48.1	54.1
公共必修课	37	1362	0	45.4	71.4
公共选修课	4	4	0	42.5	59.8
合 计	1031	4311	0	/	/

2. 注重一流本科课程的培育工作,以点带面提升课程质量

学校高度重视一流本科课程的培育,以校-省-国三级五类一流本科课程建设为抓手,分层分类,有条不紊地推进课程建设。通过立项申报的严谨遴选、中期检查的细致监督、结项验收的严格把关以及项目推广的积极实施,做到课程建设有标准、有措施、有成效。截止目前,我校已获批国家级一流本科课程 1 门,省级一流本科课程 25 门,并立项建设校级一流本科课程 30 门。

3. 持续推进“课程思政”建设,思政育人呈现新面貌

学校深入落实立德树人根本任务,充分发挥课堂主渠道在学校育人工作中的作用,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。通过示范引领,开展“课程思政”教学改革示范课程建设工作,立项建设了一批校级课程思政示范项目,这些项目有效带动了各类课程与思政课程的深度融合。全校课程建设已初步形成了“门门课程有思政,个个教师重育人”的良好局面。同时,学校成立

课程思政示范中心，以建立常态化的课程思政研究体制。

4. 全方位、多举措推进以学生能力培养为中心的课堂教学改革

(1) 完善教学研究项目管理、教学质量奖评选办法以及教学成果奖励等制度，通过教研教改立项、课程建设立项以及质量奖申报等多种方式，积极引导并资助教师深入开展课堂教学改革。

(2) 改革教学方法，提升教学效果。通过开展课程建设专项工作以及课程大纲的专项建设活动等，对课程教学内容进行梳理，对教学方法进行改革，对考核方法进行优化。同时，大力推进信息技术的使用，促进线上线下混合式教学的有机结合，推广案例驱动式教学等新型教学模式。

(3) 坚持产出导向，改革考核方式。通过完善《课程考核管理办法》，规范考核管理，推进考核改革。考核方式由过去的重记忆、重理论知识、重期末考核向现在的重创新精神、重实践能力、重平时学习过程考核转变。在新的考核体系中，平时成绩的占比最高可达 50%。

(4) 利用网络教学资源，使用现代教学技术。鼓励教师积极利用线上优质教学资源开展线上线下混合式教学，实现课堂教学的信息化管理和课程的过程性评价。同时，广泛引进网络教学资源并引入了超星尔雅等网络教学平台，使学生能够在线上选修通识教育课程。学校的《计算机基础》课程在超星尔雅平台上线运行，受到了校内外学生的广泛欢迎和高度评价。

(三) 教材建设

1. 领导重视, 管理到位

教材建设和管理工作是学校教学工作中的重要环节之一，学校一直高度重视此项工作。对教材建设实行学校、学部两级管理，在管理上，实施层层把关，责任到人，并在人、财、物等方面给予大力支持，保证教材工作的落实。

2. 严格规范使用马工程教材

学校认真贯彻省教育厅关于马工程重点教材统一使用的规定，做到四个必须：要求马工程重点教材对应的相关课程，必须把马工程重点教材作为该课程的指定教材（含全部必修课及选修课）；必须依托马工程教材编写教学大纲与教案；必须讲授马工程教材的知识点；必须把马工程教材内容作为该课程考核的主要内容。

3. 严把教材选用关，保证教材质量

学校出台了《教材建设管理办法》及《教材使用管理规定》，要求教材选用遵循适用、择优、时效、一致性原则，尽量选用近三年出版的新教材或修订版教

材，优先选用国家级、省部级规划教材、优秀教材、面向 21 世纪教材、教育部各专业教学指导委员会推荐教材。在自编教材上鼓励教师固化教改成果，编写高水平并有学校办学特色的优质教材，2023-2024 学年度教师自编教材立项 6 项。

（四）实践教学

1. 实验教学

（1）实施实验教学改革，提高实验教学质量。学校严格实验教学环节质量标准，规范实验教学环节管理，保质保量完成实验教学任务。

（2）推进开放实验室建设，提升人才培养成效。学校修订《实验室开放管理办法》，开放实验室 90 个，2023-2024 学年开放实验室超过 3000 学时，有效促进了第二课堂与学科竞赛活动，2023 年，学生利用开放实验室参加课外科技创新和学科竞赛活动，获省（部）级以上学科竞赛奖项 3800 余人次。

（3）建强实验指导队伍，保证实验教学效果。学校建成一支由专业教师与专职实验人员共同组成的实验指导队伍，2023-2024 学年共有 187 名教师参与实验指导，其中专职实验技术人员 42 人。实验教师积极参与实验教学改革研究，学生实验技能逐步提升，实验教学效果良好。

2. 实习实训

学校大力加强实习实训工作，2023-2024 学年，与企事业单位共建校外实习实训基地 93 个。学校重视实践教学，把重实践放在人才培养工作中的突出位置，努力构建适应经济社会发展要求的实践教学体系，有效激发学生参与实践的积极性、主动性和创造性。学校对实习计划申报、实习大纲修订、实习经费核算、实习基地协议签订、学生实习报告存档等工作进行规范管理。教务处、督导组及教育教学质量管理处定期对学生实习情况进行专项检查，通过现场检查，召开学生座谈会等形式对实习质量进行监控。

2023-2024 学年，本科生开设独立设置的实验课程共计 114 门。学校校外实习、实训基地 2023-2024 学年共接纳学生 1460 人次。各学部校外实习实训基地数量及接纳学生情况如表 10 所示：

表 10 校外实习实训基地数量及接纳学生情况

序号	学部	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
1	城建学部	8	235
2	医学部	10	335
3	机电工程学部	14	41
4	经济与管理学部	16	17
5	外语学部	9	170

序号	学部	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
6	信息工程学部	3	74
7	艺术与设计学部	33	588
合计		93	1460

3. 社会实践

学校制订《社会实践活动管理办法》，在本科专业人才培养方案中设置 1 学分的《社会实践》课程，按正常教学安排给指导教师计工作量，并给予专项经费支持。社会实践活动紧密结合学生专业特点和实际开展，由班主任、辅导员任双导师，陆续涌现出“脱贫攻坚”“乡村振兴”“生态文明”“赛事服务”等品牌项目。

4. 毕业设计（论文）与综合训练

（1）坚持能力导向，严格过程管理。修订毕业论文（设计）教学大纲，任务书课题目标突出学生能力培养指标，论文（设计）内容紧扣经济社会发展，考核评价环节强调对课程目标的支撑作用。严格执行《毕业论文（设计）工作管理办法》，规范选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理，实行指导教师评价、评阅教师评价、答辩小组评价的综合评价机制。

（2）突出实践应用，强调真题真做。突出毕业论文（设计）的实用性和针对性，毕业论文（设计）选题与区域行业企业生产、管理、服务以及学生企业实习实践、教师科研项目、创新创业训练项目等紧密结合，坚持一人一题。2024 届本科生毕业论文（设计）中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例接近 86%。

（3）加强教师指导，提升训练质量。毕业设计（论文）指导教师需具有中级及以上职称，且每名教师指导的毕业论文（设计）不超过 8 篇。2024 届本科毕业论文（设计）平均每名指导教师指导 7.3 篇。教师实行全过程、针对性的指导，每周对每名学生指导不少于 1-2 次，并撰写指导记录；毕业（设计）必须通过知网查重检测，重复率高于 25%的不得进入答辩环节；毕业论文（设计）一等奖通过公开答辩产生。学校每年秋季学期对上一学年的毕业论文（设计）工作实行专项检查，查找问题，持续改进。

（五）创新创业教育

学校重视创新创业教育。将创新创业教育纳入专业人才培养方案，融入专业教学内容，设置不低于 2 学分创新创业专业必修课，要求通识课外实践与创新学

分累计不少于 7 学分，同时通过创新创业大赛等系列活动，培育学生的创新意识和创业精神。鼓励学生结合专业或特长实施创新实践，鼓励学生利用业余时间参加兼职活动，了解社会行业的需求，积累工作经验，为今后创业奠定良好基础。

学校将创新创业活动作为学生第二课堂主要抓手，认定为社团活动、实践实训的重要项目；把创新创业教育融入专业课程教学过程，要求教学中体现创新创业的要素，且在绩效考核、职称评定的文件中明确要求教师课余必须指导学科竞赛、科技创新、创业辅导等，在毕业班就业指导课中尤其突出对大学生创业能力的培养。2024 年，学校获批省级及以上大学生创新创业训练计划项目 20 项，其中，“基于高空作业的功能可配置型攀爬机器人的研制”等 5 个项目凭借其创新性与实践应用价值，获批国家级大学生创新创业训练计划项目；“关键性时间触发流约束下的时间敏感网络流量调度方法研究”等 15 个项目获批湖北省大学生创新创业训练计划项目。

（六）教学改革

1. 教学改革措施

（1）教学方法改革：以现代教育思想为指导，强调学生主体地位，注重师生互动。学校积极倡导启发式、探究式、讨论式等多元化教学方式，旨在激发学生思考，培养创造性思维。

（2）教学手段改革：鼓励教师采用先进的教学手段与方法，致力于提高教学效果。在科学多媒体教学的基础上，积极应用网络数字资源，促进师生在线交流与互动，提升整体课程教学水平。

（3）教学资源改革：强调现代教育技术在课程中的应用，推动信息技术与教育的深度融合。引入慕课、微课、翻转课堂等新的教学模式，充分发挥现代教育资源的应用与共享。

（4）课程考核改革：力求考核方式与教学内容、方法相协调。注重学生动手、动口，解决实际问题的能力考核，探索“嵌入式”考核方式，加强过程性考核，创新题型设计，灵活多样的考核方法有助于提升学生综合素质。

（5）产学研改革：与企业合作，开设相关课程，由企业技术（管理）人员进行授课，引入双导师制度，确保学生在实习实训和毕业论文（设计）过程中得到充分指导，并分层教学，因材施教，培养适应社会需求、特色鲜明的高素质应用型人才。

2. 课堂教学改革

（1）改革教学模式。在信息化背景下随“事、时、势”而变，教师在课堂

教学中充分利用信息化手段,推送教学资源,开展启发式、讨论式、探索式教学,使师生共处于“开放、互动、协作”的学习空间。以“学生为中心”的泛在学习,增强了师生间的互动及学生的学习兴趣,教师的教学信息化水平和课堂教学质量明显提高。2023-2024 学年,全校上线教师数 517 人,上线学生数 22542 人(含毕业生),新建课程门数 613 门,活跃课程门数 1107 门,教师通过平台上传教学资源数 58672 个,创建题目 306554 道,发布作业 12760 次,发布考试 3233 次。近两学年课程班额情况如表 11 所示:

表 11 近两学年课程班额统计情况(不含网络授课)

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	4.55	25.00	19.39
	上学年	4.43	0.00	21.29
31-60 人	本学年	49.56	25.00	44.58
	上学年	53.35	50.00	43.21
61-90 人	本学年	13.95	25.00	24.96
	上学年	20.52	0.00	26.98
90 人以上	本学年	31.94	25.00	11.07
	上学年	21.70	50.00	8.52

(2) 取得的成绩。2023-2024 学年,完成 17 门省级一流本科课程、1 门省级课程思政示范课程和 1 个省级课程思政示范中心以及 4 类新工科建设项目的申报,新工科建设项目是省教育厅第一次组织申报的项目,学校高度重视,积极部署组织申报。在组织各类项目申报的同时,也十分重视对各类项目的过程管理,做到既重项目立项也重项目管理和验收,完成了 33 项质量工程项目的中期检查、43 项教研项目、20 项大学生创新创业类项目结题验收。

2023-2024 学年获批国家级大学生创新创业训练项目 5 项,全国高等院校计算机基础教育研究项目 4 项,教育部产学研合作协同育人项目 4 项,省级一流本科课程 8 门,省级教育科学规划课题 1 项,省级大学生创新创业训练项目 15 项,校级教学研究与改革项目 40 项,校级大学生创新创业训练项目 7 项。

3. 实践教学改革

2023-2024 学年,调整实践教学占比,本科 37 个专业中实践教学学分占比情况如表 12 所示:

表 12 分专业实践教学学分占比情况

序号	校内专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学学分占比 (%)
1	机械设计制造及其自动化	171.5	36	20.99
2	电气工程及其自动化	175.5	33	18.80
3	机械电子工程	171.5	36	20.99
4	自动化	172.5	33	19.13
5	智能车辆工程	181	39	21.55
6	机器人工程	175	32	18.29
7	环境设计	213	33	15.49
8	视觉传达设计	212	33	15.57
9	动画	208	31	14.90
10	服装与服饰设计	206	32	15.53
11	护理学	176	54	30.68
12	药物制剂	184.5	29	15.72
13	药学	181.5	29	15.98
14	应用化学	183.5	29	15.80
15	电子商务	174.5	31	17.77
16	信息管理与信息系统	172	32	18.60
17	计算机科学与技术	178	34	19.10
18	信息与计算科学	179	33	18.44
19	软件工程	179.5	35	19.50
20	环境工程	186	38	20.43
21	给排水科学与工程	185.5	40	21.56
22	工程管理	183.5	45	24.52
23	工程造价	184.5	46	24.93
24	建筑学	228.5	51	22.32
25	城乡规划	183.5	44	23.98
26	土木工程	185	38	20.54
27	英语	160	28	17.50

序号	校内专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学学分占比 (%)
28	商务英语	165	30	18.18
29	日语	196.5	27	13.74
30	工商管理	178.5	39	21.85
31	国际经济与贸易	180.5	33	18.28
32	人力资源管理	218	42	19.27
33	物流管理	181	40	22.10
34	市场营销	173.5	37	21.33
35	会计学	225.5	38	16.85
36	财务管理	192.5	39	20.26
37	产品设计	196	23	11.73

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养方案目标定位

学校在修订专业人才培养方案时，注重学生知识、能力、素质协调发展。在重视知识传授的基础上，加强专业应用技能的培养，拓宽学生综合素质教育，建构起适应终身学习及社会发展变化所需求的知识、能力和综合素质结构；按照“必要、集约、最佳”的课程体系优化原则，对教学计划课程体系进行全面地集成、精简和优化并保证课程体系整体统一、规范；高度重视实践教学，强化实践能力的培养，将实践教学环节贯彻于人才培养全过程；按照《中共中央 国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》与时俱进增加公共艺术课程进人才培养方案，着力培养学生的艺术兴趣，提升赏析能力。这些措施体现了坚持“育人为本，注重学生可持续发展”“让学生掌握实践和自我发展的能力和技巧”“合理开发学生的潜能与特长”的人才培养理念和培养政治素养硬，专业基础实，实践能力强，具有创新创业精神和职业素养的高素质复合应用型人才的培养目标定位。各专业人才培养方案学时、学分情况如表 13 所示：

表 13 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修 课占 比 (%)
130505	服装与服饰 设计	2611	93.87	6.13	50.79	49.21	206	57.28	4.85
130503	环境设计	2707	95.27	4.73	52.97	47.03	213	58.69	3.76
130502	视觉传达设计	2691	95.24	4.76	51.06	48.94	212	58.49	3.77
130310	动画	2659	95.19	4.81	55.43	44.57	208	59.62	3.85
120801	电子商务	2731	95.31	4.69	62.54	37.46	174.5	73.64	4.58
120601	物流管理	2929	95.63	4.37	68.28	31.72	181	69.61	4.42
120206	人力资源管 理	2853	95.51	4.49	76.45	23.55	218	47.48	2.75
120204	财务管理	2576	95.03	4.97	67.16	32.84	192.5	53.51	12.47
120203K	会计学	3113	95.89	4.11	67.91	32.09	225.5	53.66	2.44
120202	市场营销	2669	85.91	14.09	57.10	39.42	173.5	62.82	4.61
120201K	工商管理	2957	91.34	8.66	64.25	35.75	178.5	69.75	4.48
120105	工程造价	2841	97.75	2.25	63.99	12.35	184.5	68.56	4.34
120103	工程管理	2825	97.73	2.27	64.35	12.42	183.5	68.94	4.36
120102	信息管理与 信息系统	2691	95.24	4.76	61.46	38.54	172	72.67	4.65
101101	护理学	2912	87.36	12.64	48.08	51.92	176	33.58	14.43
100702	药物制剂	2880	95.56	4.44	61.74	16.11	184.5	62.33	4.34
100701	药学	2832	95.48	4.52	65.47	18.15	181.5	58.40	4.41
082802	城乡规划	2925	95.62	4.38	58.26	14.53	183.5	64.03	3.27
082801	建筑学	3541	96.39	3.61	55.46	21.83	228.5	67.40	2.63
082502	环境工程	2913	95.61	4.39	64.88	14.25	186	76.88	4.30
081003	给排水科学 与工程	2905	95.59	4.41	64.85	13.12	185.5	75.74	4.31

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修 课占 比 (%)
081001	土木工程	2961	97.84	2.16	61.60	38.40	185	71.89	4.32
080902	软件工程	3073	86.72	13.28	64.69	17.41	179.5	70.47	4.46
080901	计算机科学与 技术	2969	90.57	9.43	63.79	17.88	178	72.47	4.49
080803T	机器人工程	2894	85.35	14.65	57.15	42.85	175	82.57	15.14
080801	自动化	2862	84.91	15.09	56.18	43.82	172.5	81.74	15.65
080601	电气工程及 其自动化	2902	85.11	14.89	57.27	42.73	175.5	81.20	15.38
080214T	智能车辆工 程	2942	87.22	12.78	56.22	41.06	181	82.87	14.92
080204	机械电子工 程	2838	84.78	15.22	53.56	46.44	171.5	81.34	15.74
080202	机械设计制 造及其自动 化	2838	84.78	15.22	53.98	46.02	171.5	81.34	15.74
070302	应用化学	2864	95.53	4.47	62.08	21.72	183.5	61.85	4.36
070102	信息与计算 科学	2513	85.36	14.64	79.03	20.97	179	73.18	4.47
050262	商务英语	2709	94.09	5.91	82.28	17.72	165	75.15	6.06
050207	日语	2915	95.61	4.39	85.18	14.82	196.5	72.26	4.07
050201	英语	2629	93.31	6.69	82.96	17.04	160	75.00	6.88
020401	国际经济与 贸易	2809	95.44	4.56	69.63	30.37	180.5	73.41	4.43
全校校 均	/	2846.64	92.59	7.41	63.00	30.42	186.1 6	68.05	6.64

2. 人才培养方案特色

在制定人才培养方案顶层设计时，引导职业核心能力与专业课程体系及常规教学互融贯通，跨界论证人才培养方案。一方面，学校教务部门严格把控人才培养方案质量，要求各专业在启动人才培养方案制订之前，深入行业企业，充分了解行业企业对于应用型人才的培养需求，校企混编团队，契合行业发展对应用型人才的需求，科学论证人才培养方案；另一方面，产教融合培养人才，加强实践课程学分，提高实践课程比例；学分设置新增多类型选项，如参与完成校企研发小项目、企业车间管理相关的与专业技能相关的证书等，可获得相应学分。

另外，人才培养方案修订时坚持以下四个原则。一是人才培养方案坚持立德树人原则。坚定社会主义办学方向，认真贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，加强和改进大学生思想政治教育工作，全员育人、全过程育人、全方位育人，将大学生思想政治教育融入人才培养全过程。二是坚持产教融合原则。加大开放办学力度，切实开展校企（地）合作、产教融合，实行校企（地）协同育人模式，努力探索学生专业能力培养与岗位需求有机结合的校企（地）联合培养机制。三是坚持能力本位原则。尊重高等教育教学规律和人才成长规律，坚持能力为本，基础能力、专业应用能力、创新实践能力协调发展，全面构建应用型人才培养体系，即以学生能力培养为主线，将思想政治教育、创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过基础能力课程、专业能力课程、发展能力课程三大课程模块，达到实基础、重应用、有特色、高素质四个方面的培养要求。四是坚持分类指导原则。根据不同专业群人才培养目标、能力素质要求和服务面向的不同，对各专业人才培养课程设置和特色合理定位，分类指导。

（二）专业课程体系建设

学校依据教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》（2012 版）《普通高等学校本科专业目录》（2024 版）《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定的专业培养标准、专业认证标准和行业标准，立足学校办学、服务面向以及人才培养总目标的定位，结合行业经济发展和市场人才需求的实际情况，确定各专业培养目标、培养规格要求。学校在建设各专业课程体系时，不仅考虑专业的深度，同时兼顾课程的广度，在制定专业人才培养方案时，明确了各专业总学分、课程模块与实践教学环节及其学分比例，并严格执行，以确保专业标准

得到认真贯彻。在课程建设过程中，学校构建了与培养目标、社会需求相适应，与通识教育、专业教育、职业生涯教育、创新创业教育相结合的课程体系。学校还通过统筹不同课程类别间的比例关系，从学科专业特点出发，合理配置课程。同时，将创新创业教育课、公共艺术课纳入必修课程，不断加大课程整合力度，更新课程教学内容，摒弃过时不符合市场经济需求的课程，增加与时俱进的课程。此外，学校积极进行职业方向课程研究，深化课程与教学内容改革，加强课程实践性环节教学，努力为应用型人才培养服务。

为实现教学内容与实际工作的对接，实训基地聘请行业技术专家和技术骨干，积极探索和实践“专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接”的应用型人才培养思路，紧密结合专业岗位核心能力和职业素养要求，逐步构建层级分明、阶梯递进的实践教学体系。学生以企业实际开展的检测项目为载体，开展实践教学、开发实践教学资源。基地为每名学生配备专门的企业指导教师，进行一对一指导，实行“日记录、周总结、月考核、季比武”的实习训练模式，学生在基地经历“识岗、试岗、竞岗、上岗”四个阶段的培养，最终达到独立上岗的要求，经双方考核认定，发放实习经历证书。

（三）立德树人育人情况

1. 思政育人

（1）活动育人团学工作

学校主题教育系列活动，月月贯穿卓有成效。一是认真深入贯彻团中央、团省委发起的“青年大学习”，通过多种培训渠道不断提高大学生骨干、团干部、青年学生的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。二是组织各级团组织、广大青年大学生学习“党的二十大精神”、“总体国家安全观教育”、《庆祝中华人民共和国成立 75 周年》等主题团课近 10 次。三是开展了“锤炼奋斗精神”、“树立正确的就业观”等专题教育实践活动 4 次，学校各级团组织专题教育学习成果在智慧团建系统中的录入率为 100%。四是举办“百生讲坛”——优秀主讲人，“国旗下讲话——师说、青说”、“职业生涯规划讲座”等活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在广大学生中入耳入心，教育广大学生“扣好人生第一粒扣子”，坚定听党话、跟党走的理想信念。

强化学生干部的培育与管理，充分展现学生先锋的引领作用。学校致力于塑造一群坚定的青年马克思主义信仰者，在 2023-2024 学年，学校在全校范围内精

心挑选了 50 名学生加入校级“青马工程”第四期“英才领航班”的培养计划；第四期“落雁英才班”的顺利启动，依托于各学部二级团校，培训了 200 多名团学骨干。为了更有效地推进立德树人的教育理念，学校采用青年人喜爱的方式，让理论学习变得生动有趣，触动人心，使青年学子真正受到教育，引导他们坚定地听从党的召唤，跟随党的步伐。利用湖北省团省委和省学联提供的“百生讲坛”这一重要平台，学校组织团学干部和团员学生，通过对比历史、国际视野下的分析、社会现象的观察以及亲身实践，深刻理解党的领导核心作用、领袖的引领作用、制度的优越性以及人民的力量，从而在思考与实践的过程中，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。自成立之日起，“青马工程”英才领航班团支部便一直遵循“励志、修德、勤学、创新”的校训精神，在组织构建、理论学习深化、社会实践开展等方面，以“五好支部”为标杆，持续提升和完善支部建设，为打造一个充满活力、凝聚力强的团支部而不懈奋斗。

（2）思政课程与课程思政协同育人

学校将建设思政课程和课程思政示范课放在至关重要的位置，着重育人成效。为了更好地推动各类课程与思政课程同力前进，按照《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》，学校出台了《关于推行“课程思政”教育教学改革的实施方案》《课程思政评价办法（试行）》等文件，通过强抓管理、树立典范、重视创新等措施，构建“三位一体”的课程思政教学体系，做好保障支撑形成了“课课有思政”的良好局面。

（3）心理育人健康导向

积极开展心理普查和筛查。2023 年 10 月通过手机移动端、电脑端对 2023 级 6778 名学生进行心理健康测评。经测试，综合评估其中有 631 名学生为一级预警人员，需要重点关注并进行二次筛选（可能存在严重心理问题需回访），1069 名学生为二级预警人员，需要保持关注（可能存在一般心理问题），建立和完善学生心理健康档案；对重点学生进行心理咨询，共对 651 名学生进行心理疏导；对高危学生进行一对一谈话以及及时的危机干预，共干预心理危机 32 起，动员 30 人住院治疗或者休学请假回家，多渠道、多形式加强心理健康知识宣传。2024 年 4-5 月，心理中心在红安开展面向学生的各类主题的团体辅导 5 次和心理健康培训讲座 1 场；心理中心还联合 7 个学部面向辅导员开展以增强团队凝聚力，提高辅导员工作积极性为主题团体辅导 7 场，帮助广大辅导员树

立正确的心态，增强对工作的认可度和价值感；面向 2023 级 156 名班级心理委员开展心理健康讲座 1 场，帮助他们明确工作职责，增强班级心理委员在四级心理健康教育和预警系统中的侦查兵作用；6 月份针对机电学部学生关注的恋爱问题邀请华师的余海军老师来校为机电学部学生开展恋爱的心理健康讲座 1 场，帮助学生树立正确的恋爱观。

2. 实践育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，积极探索实践育人规律，不断完善实践育人体系，推进实践育人落地，强化学生服务社会能力。

（1）学生项目按期结题

2023-2024 学年，学校完成湖北省教育厅学生工作精品项目 3 项结题，涉及学生心理健康教育、实习学生教育、学生干部教育培养等方面；学校启动了辅导员工作室建设，并批准了 2 个辅导员工作室进行培育。为加强学生工作管理力量，学校全面打造辅导员队伍，建立辅导员培训培养体系，制定辅导员培训培养计划，组织辅导员参加校外及网络培训 50 余人次，组织辅导员校内培训 17 次，涵盖辅导员角色定位、素质能力提升、心理健康教育、科技竞赛指导等，组织开展辅导员素质能力大赛、育人故事分享会、主题班会竞赛等。

（2）社会实践匠心培植

社会实践作为“延伸的课堂”，是大学生认识社会、锻炼能力、提升品德的重要渠道，是大学生走向社会的重要方式。学校积极开展社会实践活动，2024 年暑期，由学校青马班组成的“三下乡”团队，在湖北省红安县开展了为期 6 天 5 晚的社会实践活动，活动围绕党史实践学习、团队素质拓展、“三下乡”走访调研三个部分开展，获得红安当地好评。同时各学部积极开展寒暑假社会实践活动，寒假期间，学校有百余名学子参加居住地抗疫志愿服务工作，以实际行动践行新时代，新担当，新作为。

（3）志愿活动品质锤炼

学校积极倡导各项志愿服务活动，从 2012 年开始，学校每年举办两次无偿献血活动，13 年无间断。在倡导自愿的基础上，鼓励和引导广大学生积极参与无偿献血，累计 7000 余人次献血成功，献血量达 200 多万毫升。全校广大师生奉献爱心，热情参与，不仅传递了学校“励志修德”校训精神，也弘扬了救死扶伤、乐于助人的奉献精神，更充分体现了学校师生以爱心温暖学校、以真情奉献社会、以热忱回报祖国的思想品质。

（4）志愿服务形成品牌

学校深入推进实践育人落地，强化学生服务社会能力。广大学生积极参与校内外各类志愿服务活动，包括武汉市马拉松、武汉市地铁、武汉市黄鹤楼残联、武汉市献血中心等在内的各级各类赛事或活动提供志愿服务，是武汉市志愿服务的生力军和主力军。“青马晨曦”志愿服务队被评为湖北省示范团队，“七彩假期”志愿服务队入选团中央示范团队。

3. 文化育人

习近平总书记指出：“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。”在当代时代，高等教育不仅是知识的传递，更是文化的传承与创新。文化育人作为高校教育的核心任务之一，学校坚持通过丰富多彩的文化活动、深厚的艺术氛围以及独特的校园精神，塑造学生的品格，提升其综合素质，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代人才。从国潮的跨界创新和年轻化，到国风设计创新的流行，学校艺术专业匠心独运，每周推出以“新国潮·新文创·新生力量”为主题的艺术作品展，在专业导师的精心指导下，学生们深入挖掘中华优秀传统文化的精髓，巧妙融合传统文化与现代元素，创作出既贴近现实、又富含生活气息的作品，既彰显民族特色，又紧贴群众审美。他们在传统文化的滋养下，不断积累生活与艺术的底蕴，持续探索美的边界，创新美的表达，从而进一步增强文化自信。这一举措不仅极大地促进了学生专业技能的提升，更在无形中传承与发扬了中华优秀传统文化，为校园艺术学习与创作环境注入了新的活力与魅力。

4. 劳动育人

学校出台了《学生文明素养养成主题教育活动实施方案》，旨在提高全体师生文明素养，提升校园文明层次，营造优美环境。在全校范围内，以团支部文明志愿服务队为单位，开展长期性的大学生公益除草、环境清洁、烟头及白色垃圾清扫、清捡活动、不文明行为劝导等志愿服务，引导让学生通过劳动感知、获悉、建立“劳动幸福观”，让劳动教育成为人才培养不可或缺的组成部分，成为创造价值的有效途径。学校高度重视对口帮扶和脱贫攻坚工作，科学谋划精准扶贫工作，不断提升扶贫能力，不断拓展扶贫空间，围绕产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等五个方面，发挥学校教育、科技、人才、文化等方面的优势，扎根基层，融入群众，扎队驻村用实际行动为乡村振兴赋能增效。

（四）教师教学能力培训与提升

1. 教师引进及培养

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，学校完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

一是“引进”“培养”两手抓，全面拓宽师资队伍建设渠道。结合学校“十四五”教育事业发展规划纲要及现阶段师资队伍现状，一方面将良好的思想政治综合素质能力作为人才引进的首要条件，加大引进高层次人才力度，提高人才引进质量；另一方面强化在岗教师思想政治素质和业务能力双重培养，增加人才培养投入，培养年轻教师健康成长。

二是加强教师培训力度，全面提高教师队伍综合能力素质。**首先**，在新进人员岗前培训中，按照湖北省新入职人员岗前培训工作要求，组织“聚焦师德师风”、“教师规章制度”、“高校教师职业道德修养”等主题培训，将师德师风教育网络直播课作为新进人员的培训第一课，引导新进教师坚定政治方向、自觉爱国守法。**其次**，在年度培训工作中，将师德师风专题培训作为教师培训的重点。组织教师参加国家网络培训，对标先进模范典型，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。**第三**，遵循教师职业生涯发展规律，不断创新培训方式，除了开展岗前培训、干部培训外，还通过教师、下企业锻炼、参加省级专项培训、国内访问学者等培训提高教师、干部的培训质量。**第四**，进一步完善青年教师导师制，对青年教师课堂教学、实验和实习、毕业设计、教研教改活动等教学工作加强指导，在提高青年教师教育理论水平的同时，增强教学实践能力。

三是开展青年教师教学竞赛，帮助年轻教师站稳讲台。学校举办了 2023 年青年教师教学竞赛，共 17 名教师参赛。其中，组织 13 名青年教师参加启林青年教师教学竞赛，最终 3 名教师获新秀奖、4 名获优秀奖。

四是加强教师培养，全面提升教师质量。为进一步加强教师队伍建设，完善师资培养机制，建立一支结构合理、素质优良、发展稳定的教师队伍，学校不断完善骨干教师、骨干培育教师培养机制，2023 年选拔出 12 名骨干、骨干培育教师、3 名骨干辅导员，根据岗位为他们制定个性化的目标任务，并实施动态管理。为切实加强学校大学生思想政治教育工作，在充分调研各学部意见后，根据《关于教师担任班主任工作的通知（试行）》文件，调动教师、行政干部、专业技术

人员积极参与学生教育管理工作的积极性。有 96 名老师、6 名行政干部、6 名实验教师参与班主任工作，投入到思想引领和价值引领、学业指导和学风建设、班级建设、学生发展规划等学生教育帮扶工作中。结合学校教师职称结构现状和教师队伍建设需求，学校专业技术职务聘任会聘任了 56 位初、中、高级职称教师，其中高级职称 18 人，中级职称 7 人，初级职称 31 人，进一步优化了学校教师队伍职称结构。认真选拔学校优秀典型，严格遵循选送流程，向省教育厅推荐了教学名师、高校教师队伍管理创新事项等。

2. 树立师德典型，弘扬优良风尚

积极开展“落雁好老师”、“优秀教育工作者”、“在校连续工作十年以上教职员工”等一系列评选、表彰、宣传活动。2023 年表彰“优秀教育工作者”14 人、“落雁好老师”14 人，通过表彰奖励，激励广大教职工热爱教育事业，不断提升自身思想政治素养、加强自身师德师风建设。

（五）学生学风建设与教育管理

坚持以学生为本，把学风建设作为学生教育的重中之重，健全制度，加强管理，突出指导，强化服务，全面提高学生综合素质，促进学生成人成才成功。

1. 建立工作机制

编制《学生手册》，印发《学风创优工程实施方案》等文件，明确党委领导、党政齐抓共管、职能部门负责、全员共同参与的学生工作机制，建立校领导到学部、班级、课堂、宿舍、师生中去的“五到”制度，通过校、部、班三级联动，强化“课堂、宿舍、图书馆”三个阵地建设，充分发挥专业教师、辅导员、班主任、师生党员和学生干部的引领作用，落实抓宣传、抓教育、抓课堂、抓考试、抓制度、抓组织、抓服务、抓特色、抓督察等“十抓”学风建设举措，实现学生日常教育和学风建设一体化，完善优良学风保障机制。

2. 四化管理育学风

实行四化管理，分层分类分阶段有针对性地开展学生素质养成教育。大一大二强调半军事化、规范化管理，大三大四突出理性化、个性化管理，持续深入开展学风建设年、课前十分钟行动等以“创优良学风，做优秀学生”为主题的系列学风建设活动，推行“早晚自习”、“手机入手机袋”、“辅导员候生候课”制度，落实“七不”文明规范，营造“人人讲勤奋学习，班班创优良学风”的良好氛围，学习秩序良好，涌现出了一批“优良学风学部”、“优良学风班级”、“优良学风寝室”。近三年，学生上课、晨读、晚自习平均出勤率分别在 97%以上。

五、质量保障体系

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，坚持“育人为本”，努力打造一流本科教育。始终坚持把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务，不断充实办学条件，完善学校治理体系，切实提高办学实力和水平；坚持牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。

（一）落实教学中心地位

1. 领导重视教学。落实党政一把手教学第一责任人制度，党政联席会、院长办公会坚持把教学工作列入重要议程，研究部署教育教学重大事项。教学副校长经常组织召开专题会议，协调解决教学相关问题。实行校领导联系学部制度，及时关注和解决教学工作问题。2023-2024 学年，党政联席会、院长办公会专题讨论教学工作 10 次；落实领导听查课制度，书记、校长和各级领导坚持深入课堂了解教学动态和质量状况，2023-2024 学年，校领导听课 40 学时，中层领导干部听课 560 学时。

2. 质保体系保障教学。学校按照“全员参与、全程监控、全面评价、持续改进”的管理理念，构建了目标及标准系统、组织保障系统、条件与制度保障系统、教学运行及管理系统、信息反馈监测系统、评估与评价系统六大子系统构成的教学质量保障体系。为了进一步强化外部监督与第三方评价的作用，2023-2024 学年，学校加强投入，引进了第三方教学质量管理平台，实现对教学活动精确化和高效化的管理与控制。

3. 政策激励教学。制订向教学倾斜的政策，形成引导教师投入教学机制。人力资源配置优先保证教师和教管岗位；年度考核、工资调整、职称晋升优先考虑教学投入大、教学质量高的教师；教师系列在工资、福利分配方面明显优于其他系列同级；设立教学成果奖、教学质量奖、教学绩效奖，教学研究津贴，激励教师投身教学，创先争优。

4. 经费倾斜教学。不断加大教学基本建设投入，教学仪器设备逐年更新，技术水平不断提高。逐年提升日常教学运行经费投入，2023 年，教学日常运行支出占学费总收入的比例为 13.11%。

5. 制度规范教学。2023-2024 学年，学校实施“废、改、立”工程，对所有的教学管理制度都进行了修订和完善，做到事事有章可循；其次，教学管理体系

层级清晰，人员齐备，各级教学管理人员岗位职责明确；第三，成立了教育教学质量管理处，实行教、管、评分离，教学管理和质量监评双线并行、相互促进，为规范教学行为，提升教学质量提供保障。

6. 管理服务教学。各职能部门积极围绕师生成长和权益制定政策、搭建平台、提供服务，解答与回应师生关切，为教师潜心从教、学生专心乐学提供良好保障。每年通过多种渠道收集师生对职能部门服务教学的意见建议，及时整改，不断提升服务师生和教学的质量。在 2023 年满意度测评中，师生对领导和机关服务教学的满意度均在 88% 以上。

7. 舆论引导教学。校园网、校报、广播台、新媒体和对外宣传始终聚焦教学，大力宣传学校办学理念、教学改革成果、教书育人和勤奋学习的师生典型，营造以教学为中心的浓厚氛围。

（二）重视教学管理组织建设

学校高度重视教学工作，形成了由分管教学工作的副校长负责，教务处牵头，学部为基础，各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。坚持贯彻落实教学指导委员会制度、教学督导制度、干部领导听课制度、学生评教制度、期中教学检查制度、学生早晚自习制度等一系列管理规定，多渠道了解教师教学情况。

学校针对人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，完善各教学环节质量标准和教学质量监控措施，聘请教授专家，通过随堂听课、查阅教案、抽查学生作业、实验报告、试卷和毕业设计等方式，进行教学质量监控。坚持以督为辅，以导为主的工作原则，在了解、反馈教学质量信息的同时，重点帮助教师提高教学水平，把好教学质量关。学校督导组通过抽样听课、教学检查等活动，评价教学效果、反馈教学信息、研究教学问题、提出教学建议，同时对各教学单位的质量监控工作进行指导。学校党政领导干部、职能部门和学部领导干部每学期都深入课堂听课，了解和掌握教师的教学情况，听取学生对教学的意见，对教师教学质量实施督导。

（三）围绕人才培养开展工作

学校“十四五”教育事业发展规划把培养高素质应用型人才作为办学的根本任务。历次修订本科专业人才培养方案均明确提出应用型人才培养的指导思想、基本原则、主要内容和相关要求。学校从人的全面发展出发，在确立人才培养目

标时，充分考虑到学生的个人发展和全面发展、学业需求和职业发展的个性化、多元化需求，推进思想政治教育、创新创业教育与专业教育相融合。以“立德树人、产教融合、能力本位、分类指导”为基本原则，从培养学生基础能力、专业能力和发展能力三个方面构建应用型课程体系。

教务处根据教育部出台的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在广泛深入讨论的基础上，制定出台了《关于修订本科专业人才培养方案的意见》，从“培养方案框架”、“课程体系结构”、“教学安排与要求”等方面进行指导，完成了 2023 版本科及专科人才培养方案的修订工作。本次修订培养方案主要包括专业培养目标、培养规格、主要课程、学制与学位、毕业最低学分规定、教学进程安排表、理论课程安排表、实践教学环节安排表、课程设置学时比例等。将新时代湖北高校本科素质教育课程、艺术课程纳入公共选修课，各专业制定合理可行的选修课程方案和工作计划，设置原则上不低于 20 个学时 1.5 学分的选修课程。

（四）质量监控体系建设情况

1. 开展“三期”教学检查

期初重点检查教师教学准备情况、学生出勤情况、教学保障情况、教学运行秩序等；期中重点检查教学过程、学生学习状态；教学文件存档；期末主要检查考试工作。2023-2024 学年，教务处对课堂教学、课程档案、课程试卷档案、考场纪律、毕业设计（论文）质量，毕业实习（实践）管理等工作进行了定期检查和专项检查。教学检查贯穿教学全过程，达到多层次、全方位监控的目的，以检查促建设，以建设促质量，各学部针对检查结果，制定具体措施，加强整改，改进教学管理方法和手段，以确保教学质量逐步提高。

2. 以督促教，教学督导工作常态化

为建立健全教学督导、检查和评价机制，充分发挥教学督导在教学质量保障中的作用，学校采取校内督导和校外督导相结合，邀请来自武汉大学、华中科技大学、武汉科技大学等高校的专家加入督导队伍。2023-2024 学年，坚持做到督导听课全覆盖，教学督导听课量达 1169 个学时，督导专家秉持认真严谨的态度，在教学督导过程中认真做好听课记录和教学质量评价，课后及时与任课教师、学生交流，并对优化课堂教学设计、改进教学方法、加强学生课堂参与度等方面提出了指导性意见和建议。

3. 教学互评，实施多元评价机制

教务处每学年定期开展学生评教、学部同行评教活动，并结合督导评分、教学平台反馈评分的“四方”分数，科学合理的评判教师本年度的教学效果。学校运用评价结果表彰先进、帮扶落后教师，保障教学质量的持续提升。

4. 重视各类平台数据采集工作

高等教育事业统计数据和监测数据是教育行政部门全面掌握人才培养情况、宏观监控学校建设情况的依据与基础。学校高度重视数据采集工作，根据教育部、教育厅《关于做好2024年高等教育事业统计工作的通知》《关于做好高等教育监测国家数据平台2024年监测数据填报工作的通知》要求，成立专班认真编制学校 2023-2024年度数据采集工作实施方案，并指导和跟踪全校各部门数据采集全过程，规范完成了143张表格、近70万项数据的填报及平台数据的分析工作。2024年9月，教育厅对2023年的教育事业统计填报质量进行了反馈，分为良好、较好和合格三个等次，根据《省教育厅办公室关于2023年度全省教育事业综合统计调查年报审核结果的通报》（鄂教发办函【2024】8号），在全省131所高校中，我校填报质量核定为良好等次，排名在31位。

六、学生学习效果

（一）学习效果与满意度

1. 学生学习情况

学校坚持以学生为本，加强制度建设，形成优良学风。多年来，学校坚持以“挑战杯”等大学生科技竞赛为龙头，以科技文化节为载体，引导师生广泛参与各类科技、创新竞赛，不断拓展学生课外竞赛范围，学生参加各等级竞赛成绩斐然。2023年有6071人次在校外竞赛中获奖，其中，获得A类奖项111人次；B类奖项1317人次；C类奖项100人次；A、B类高质量竞赛获奖大幅度提高。

在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，斩获国赛一等奖1项，实现我校在该项赛事中的历史性突破。在省赛中学校获特等奖1项、一等奖3项、二等奖4项、三等奖4项，学校荣获“优胜杯”荣誉称号。在第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中，获银奖1项、铜奖3项。

案例：金科“鱼绿”——无抗中药饲料添加剂研发

随着水产品需求量的持续增长，市场对高品质、无药物残留的水产品的需求也日益增加。2020 年国家政策的出台，全面禁止了饲料中的抗生素使用，这使得养殖业中抗生素替代品的研究迫在眉睫。我校的团队借鉴了中兽医学理论和中药应用的经验，成功研发出一种复方鱼用中药整肠颗粒。这种产品无毒副作用，无残留、无耐药性，能够有效替代抗生素和某些化学饲料添加剂，从而改善养殖鱼类易感染的疾病问题。通过定点投放使用，显著降低了鱼类的发病率。我校的研发成果已经推广至多个鱼病高发区域，包括汉川市艳松水产养殖场和红明村等，均获得了养殖户和村民的高度认可，并收到了他们亲笔书写的感谢信。

该作品研发成果及其工程实践受到了社会各界的广泛关注，并被多家主流媒体如北京科技新闻网、新浪新闻、中国科技日报、科技信息网等多次报道。此外，该项目在 2023 年“互联网+大学生创新创业大赛”中荣获省赛银奖，并在 2024 年“湖北省第十三届挑战杯大学生创业计划竞赛”中荣获省赛铜奖。

2. 毕业率及学位授予率

2024 年共有本科毕业生 3883 人，实际毕业 3870 人（普通本科 2803 人，其中中职本科 60 人；专升本 1067 人），毕业率为 99.67%，学位授予 3861 人，学位授予率为 99.77%。学生毕业和学位授予情况如表 15 所示：

表 14 学生毕业和学位授予情况

专业代码	专业	学位类别	毕业生总数	实际毕业人数	毕业率 (%)	学位授予人数	学位授予率 (%)
82802	城乡规划	工学	41	41	100.00	39	95.12
81003	给排水科学与工程	工学	13	13	100.00	13	100.00
120103	工程管理	管理学	107	106	99.07	106	100.00
120105	工程造价	工学	135	135	100.00	134	99.26
82502	环境工程	工学	24	24	100.00	23	95.83
82801	建筑学	工学	60	60	100.00	60	100.00
81001	土木工程	工学	182	182	100.00	182	100.00
80601	电气工程及其自动化	工学	137	137	100.00	137	100.00
080803T	机器人工程	工学	23	23	100.00	23	100.00
80204	机械电子工程	工学	21	21	100.00	21	100.00

专业代码	专业	学位类别	毕业生总数	实际毕业人数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
80202	机械设计制造及其自动化	工学	200	200	100.00	200	100.00
080214T	智能车辆工程	工学	14	14	100.00	14	100.00
80801	自动化	工学	21	21	100.00	21	100.00
120204	财务管理	管理学	85	84	98.82	84	100.00
120201K	工商管理	管理学	191	190	99.48	186	97.89
20401	国际经济与贸易	经济学	71	70	98.59	70	100.00
120203K	会计学	管理学	346	344	99.42	344	100.00
120206	人力资源管理	管理学	50	50	100.00	50	100.00
120202	市场营销	管理学	18	18	100.00	18	100.00
120601	物流管理	管理学	33	33	100.00	33	100.00
50207	日语	文学	61	61	100.00	61	100.00
50262	商务英语	文学	76	76	100.00	76	100.00
50201	英语	文学	259	259	100.00	259	100.00
120801	电子商务	管理学	135	134	99.26	134	100.00
80901	计算机科学与技术	工学	351	351	100.00	351	100.00
80902	软件工程	工学	252	252	100.00	252	100.00
120102	信息管理与信息系统	管理学	49	49	100.00	49	100.00
70102	信息与计算科学	理学	62	62	100.00	61	98.39
101101K	护理学	理学	355	353	99.44	353	100.00
100702	药物制剂	理学	20	19	95.00	19	100.00
100701	药学	理学	43	43	100.00	43	100.00
70302	应用化学	理学	25	25	100.00	25	100.00
130310	动画	艺术学	47	46	97.87	46	100.00
130505	服装与服饰设计	艺术学	16	16	100.00	16	100.00
130503	环境设计	艺术学	166	166	100.00	166	100.00
130502	视觉传达设计	艺术学	194	192	98.97	192	100.00
学校整体	/		3883	3870	99.67	3861	99.77

3. 体质测试达标率

2023-2024 学年, 参与体质测试本科生人数为 13629, 测试合格人数为 12553, 体质测试达标率为 92. 11%。各专业学生体质测试情况如表 16 所示:

表 15 各专业学生体质测试情况

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
20401	国际经济与贸易	264	249	94. 32
50201	英语	739	694	93. 91
50207	日语	271	252	92. 99
50262	商务英语	207	196	94. 69
70102	信息与计算科学	266	236	88. 72
70302	应用化学	189	175	92. 59
80202	机械设计制造及其自动化	752	691	91. 89
80204	机械电子工程	108	100	92. 59
080214T	智能车辆工程	96	87	90. 63
80601	电气工程及其自动化	695	637	91. 65
80801	自动化	167	160	95. 81
080803T	机器人工程	103	89	86. 41
80901	计算机科学与技术	1190	1052	88. 4
80902	软件工程	742	678	91. 37
81001	土木工程	513	452	88. 11
81003	给排水科学与工程	48	45	93. 75
82502	环境工程	95	82	86. 32
82801	建筑学	264	239	90. 53
82802	城乡规划	239	221	92. 47
100701	药学	299	277	92. 64
100702	药物制剂	98	94	95. 92
101101K	护理学	1538	1456	94. 67
120102	信息管理与信息系统	102	91	89. 22

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120103	工程管理	226	208	92.04
120105	工程造价	343	316	92.13
120201K	工商管理	437	410	93.82
120202	市场营销	65	63	96.92
120203K	会计学	1171	1093	93.34
120204	财务管理	305	286	93.77
120206	人力资源管理	155	148	95.48
120601	物流管理	141	132	93.62
120801	电子商务	362	354	97.79
130310	动画	253	217	85.77
130502	视觉传达设计	732	677	92.49
130503	环境设计	387	339	87.6
130505	服装与服饰设计	67	57	85.07
全校整体	/	13629	12553	92.11

4. 学生学习反馈

学风建设是衡量一所高校办学思想、教育质量和水平的重要指标，是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键，良好的学风是贯彻教育方针的根本，也是大学生自我发展和实现自我价值的内在需求。学校学生工作处对学校 7 个学部 700 名学生进行了满意度调查。

(1) 学风满意度。参加调查问卷的学生对学校的学风总体满意度为 97.86%，其中持“非常满意”的有 496 人占比 70.86%，持“比较满意”的有 122 人占比 17.43%，持“基本满意”的有 67 人占比 9.57%，结合学校学生良好的学习意愿及较高的学习积极性可知，学校为学生营造了良好的学习氛围，大部分学生学习主动、奋发向上，课堂纪律良好。

(2) 教学满意度。教学满意度是学生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。参加调查问卷的学生对学校教学的满意度为 97.85%，其中持“非常满意”的有 502 人占比 71.71%，持“比较满意”的有 137 人占比 19.57%，持“基本满

意”的有 46 人占比 6.57%，学生对教师教学效果的整体认可度较高。

(3) 学生工作满意度。学生工作是指学校在学生思想、学习、生活帮助等方面的工作，反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。参加调查问卷的学生对学生工作的总体满意度为 97.15%，其中持“非常满意”的有 506 人占比 72.29%，持“比较满意”的有 118 人占比 16.86%，持“基本满意”的有 56 人占比 8.00%。

(4) 学生管理满意度。参加调查问卷的学生对学生管理工作的满意度同样处于较高水平，为 97.15%，其中持“非常满意”的有 492 人占比 70.29%，持“比较满意”的有 123 人占比 17.57%，持“基本满意”的有 65 人占比 9.29%。

(5) 学生生活服务满意度。学校的生活服务发挥着环境育人、服务育人的重要职能，关系着学生的在校生活体验。参加调查问卷的学生对学校的食堂服务与饭菜质量、学校的医疗等服务的满意度为 96.00%，其中持“非常满意”的有 473 人占比 67.57%，持“比较满意”的有 121 人占比 17.29%，持“基本满意”的有 78 人占比 11.14%。

(二) 就业与发展

1. 就业情况与就业率

2024 届本科毕业生整体就业落实情况较好，3440 人实现就业，就业率为 88.89%，高于全国平均水平。学生就业去向分布情况如表 17 所示：

表 16 学生就业去向分布情况

就业去向（人）	就业去向（人）									
	总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	升学	参加国家地方项目就业	自主创业	其他
学校所在区域（省）	2282	19	200	1808	33	75	413	1	16	17
非学校所在区域（省）	1158	5	32	891	10	21	179	8	9	3
合计	3440	24	232	2699	43	96	292	9	25	20

学校就业率高于 85%以上的专业有 31 个，其中给排水科学与工程、智能车辆工程、环境工程、建筑学、信息管理与信息系统、市场营销、动画、服装与服饰设计 8 个专业就业率达到 100%，实现了完全就业。各专业就业率如表 18 所示：

表 17 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020401	国际经济与贸易	70	57	81.43
050201	英语	259	243	93.82
050207	日语	61	58	95.08
050262	商务英语	76	69	90.79
070102	信息与计算科学	62	60	96.77
070302	应用化学	25	24	96.00
080202	机械设计制造及其自动化	200	190	95.00
080204	机械电子工程	21	20	95.24
080214	智能车辆工程	14	14	100.00
080601	电气工程及其自动化	137	125	91.24
080801	自动化	21	20	95.24
080803	机器人工程	23	20	86.96
080901	计算机科学与技术	351	299	85.19
080902	软件工程	252	240	95.24
081001	土木工程	182	172	94.51
081003	给排水科学与工程	13	13	100.00
082502	环境工程	24	24	100.00
082801	建筑学	60	60	100.00
082802	城乡规划	41	39	95.12
100701	药学	43	40	93.02
100702	药物制剂	19	17	89.47
101101	护理学	353	289	81.87
120102	信息管理与信息系统	49	49	100.00
120103	工程管理	106	91	85.85
120105	工程造价	135	131	97.04
120201K	工商管理	190	167	87.89
120202	市场营销	18	18	100.00
120203K	会计学	344	238	69.19
120204	财务管理	84	61	72.62
120206	人力资源管理	50	41	82.00
120601	物流管理	33	31	93.94
120801	电子商务	134	130	97.01
130310	动画	46	46	100.00
130502	视觉传达设计	192	177	92.19
130503	环境设计	166	151	90.96
130505	服装与服饰设计	16	16	100.00
全校整体	/	3870	3440	88.89

2. 升学及国外留学情况

截止 8 月 31 日，2024 届本科毕业生 3870 人（普通本科 2803 人，其中中职本科 60 人；专升本 1067 人），硕士研究生录取率为 10.42%。

（三）毕业生成就

办学以来，学校鼓励学生多元化发展，人才培养质量不断提升。近年来每年有数百名毕业生考取研究生继续深造，其中不乏考取中国人民大学、哥伦比亚大学等国内外知名大学，硕士研究生录取率保持在较高水平，位居全国同类院校前列，就业率常年高于全国平均水平。

案例：励志修德谋奋进、勤学创新当自强

根据湖北省教育厅公布的首届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛获奖结果，我校经济与管理学部 2024 届毕业生林龙智博表现优异，获得铜奖。该生还积极创办公司，并带动身边学生就业，现在公司年收入已达到几百万元。

（四）用人单位对毕业生评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生高度认可。用人单位满意度是衡量毕业生综合素质和工作表现的重要指标。用人单位对我校 2024 届毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 59.46%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

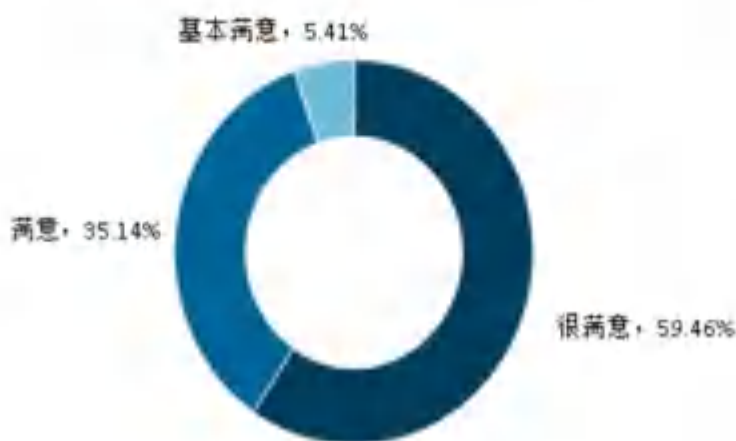


图 8 用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位继续招聘我校毕业生的意愿较强。聘用过我校毕业生的用人单位中，94.74%表示未来愿意继续招聘我校毕业生。



图9 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例

2. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

毕业生能力能较好满足用人单位需求。用人单位对我校毕业生各项工作能力的满意度评价均在 97.06%及以上，其中用人单位对毕业生终身学习能力、沟通与交流能力、团队合作能力的需求程度分别为 4.59 分、4.59 分、4.58 分，满意度均为 100.00%。



图10 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

3. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

毕业生素质得到用人单位认可。用人单位对我校毕业生各项素质的满意度评价均为 100.00%，其中用人单位对毕业生主动性和进取心、政治素养的需求程度（分别为 4.62 分、4.59 分）较高。



图 11 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

4. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

用人单位对我校毕业生专业基础知识的评价较高。用人单位对我校毕业生专业基础知识的需求程度最高，且用人单位对我校毕业生专业基础知识的满意达 100.00%

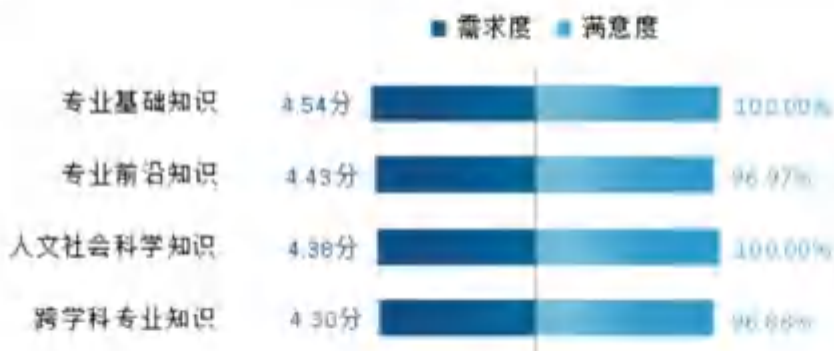


图 12 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

七、特色发展

（一）铸魂育人立德为先，教育引导贯穿始终

学校建立之初，就把为中华民族崛起而读书作为立德教育第一课，摆在大学课程首位，引导每位刚进校的大学生“明大德”“立大志”，始终把社会主义核心价值观铭刻在心，打牢成长成才的第一根桩基。一是党建引领领航定向，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的基本理论、路线和方针，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。深入学习贯彻党的二十大精神和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，坚持党建引领与推动学校发展相结合的原则，走应用型、国际化、高质量发展之路。强化党的政治

建设,坚持把党的政治建设摆在首位,坚定执行党的政治路线,提高办学适应社会需求的主动性,提升服务经济社会发展的能力。强化党的思想建设,夯实理论基础坚定理想信念,坚持以党委中心组学习为龙头,采取多种形式抓好学习,不断把学习贯彻工作引向深入,严格落实意识形态工作责任制,筑牢意识形态防线。强化基层组织建设,推动党支部标准化规范化建设,深入推进“双带头人”培育工程,打造坚强有力战斗堡垒,推动党建工作与教科研工作协调发展。强化党的作风建设,落实党风廉政责任制,严格遵守并执行党的各项纪律,坚持民主集中制,强化遵纪守法之风,营造风清气正氛围。按照高校思政工作会议精神,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,坚持育人导向,突出价值引领,统筹推进全员全过程全方位“三全育人”,构建一体化高质量思想政治工作体系。扎实推进学习习近平新时代中国特色社会主义思想工作,有效促进大学生对中国特色社会主义、对社会主义核心价值观的认知认同、情感认同和行为认同,较好地实现了思想政治教育入脑、入心、铸魂。二是成立特色政治社团——大学生党建会,社团大量吸纳大学生党员和入党积极分子,通过在校内外坚持不懈传播马克思主义科学理论,培养坚定地青年马克思主义者。2023-2024 学年,学校大学生党建会已协助党委组织部组织了 300 余名大学生党员和 1300 余大学生入党积极分子开展党校理论学习、时政半月谈活动和社会实践活动。同时党建会创立了新媒体“落雁青马”微信公众号,迄今粉丝量近 2.5 万人,公众账号上的党建类文章总阅读量达到 68 万次。三是全面发挥思政课程主课堂的作用,深入挖掘思政课程所蕴含的思政元素和承载的德育功能,通过教师集体备课、创新教学内容、编撰教学讲义等措施,将爱国主义、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观融入学校人才培养课程体系。

（二）多目标培养建设人才，多方位适应社会需求

1. 助力学生成长成才，着力改善育人环境

学校办学 23 年来,鼓励学生多元化发展,勉励他们按照个人兴趣和志向,朝着自己心仪的目标奋力前行。学校坚持以学科专业建设为重点,近年来,通过每年投入近 2 千万元的资金,新建、改造现有实验室、图书馆,购置实验设备和图书资料。目前,学校教学科研仪器设备总值达 11660.98 万元,图书馆拥有纸质图书达 166.97 万册,有力地支撑起各专业实验与实训教学活动和师生学习研究需求。

2. 以赛促教创建竞赛品牌，塑造争创第一的竞争风采

学校高度重视全国有影响的各类大赛，鼓励师生通过竞赛促进技能增长，激发潜在的创造力。学校师生在“创青春”“互联网+”“挑战杯”等国家级大学生重要竞赛中屡获佳绩，累计有 870 人次获奖，年获奖数量及质量在全国同类院校中名列前茅，创出了学校的竞赛品牌，特别是 2023 年第十八届“挑战杯”全国总决赛中我学生团队获得国家一等奖，位居民办高校前列。

3. 创建“学生课外科技竞赛指导教师工作室”品牌，培育创新创业能手

为深化高校创新创业教育改革，鼓励学生积极开展创新创业实践活动，培养创新创业意识和创新创业精神，提高创新创业能力和综合素质，大力推进课外科技竞赛指导教师工作室建设。学校制定了《学生课外科技竞赛指导教师工作室建设方案》，2023-2024 学年，各学部申报指导教师工作室 30 个，为学校各类科技创新竞赛的发展提供有力的保障。

4. 营造浓厚的育人成才氛围，助推学生升学和就业

学校在制度、奖励、场地、后勤保障上都为立志升学、考公务员的学生提供各种保障，营造了浓厚的育才氛围。每年有数百名毕业生考取研究生继续深造，近四年学校考研录取率分别为 9.01%、12.33%、11.53%、10.42%，考取公务员的人数也不断增长。

5. 打造综合育人机制，推动在地国际化发展

一是学校秉承“开放办学”思想，围绕以学生为核心的综合育人机制，积极推进在地国际化发展战略，在国际交流合作项目规模稳定发展的同时打造国际化的品牌项目。二是加快国际化人员互动，充分利用现有的多国家地区的近 30 所海外高校及教育机构资源，持续在学术交流、教师互访、学生交换、实习实践、专业优化、教材建设、互认学分、互通教育信息等方面持续合作，促进学科专业建设、师资队伍建设和人才培养。三是关注国际项目学习成效，近三年，学生出国（境）人数持续攀升，推动了国际项目高质量升学和就业。四是增加国际化课程，针对护理专业、计算机专业开设定向国际班，增设了语言课程及全外语专业课程。五是推动国际活动。持续开展海外短期交流活动，包括：海外研学、访问生、国际学分课程、国际志愿者、国际暑期实习等 10 余个项目，搭建全球化交流平台，培养学生的国际视野和全球化思维，提升学校国际竞争力。

（三）重视实践教育教学，培养学生应用能力

1. 创建校外实训基地品牌，源源不断输送社会急需人才

学校高度重视实习实训等实践教学环节，已稳定建立校外实习实训基地 184

个。学校护理学专业与多家三甲医院形成实习就业共建关系，其中与武汉大学中南医院合作共建的实习实训基地于 2015 年获批“湖北高校省级示范实习实训基地”，为培养实用型的护理人才提供了优厚的校外实训条件，打造出实习实训基地的品牌特色。其它各本科专业分别在长、珠三角等经济发达地区、武汉“8+1”城市圈等地区建立了一批有稳固合作关系的校外实训基地，为培养适应区域经济发展的各类应用型人才发挥了极为重要的作用。

2. 打造实践教学管理体系，大幅提高实践实训管理效能

实践教学是人才培养的重要环节，构建科学的实践教学管理体系是提高人才培养质量的重要保证。为解决长期以来实习实训场所不固定、学生分散难以及时监管、不能实现实践过程评价等难题，学校通过“校友邦”信息化实习管理平台强化实践教学过程管理，科学合理的构建实践教学体系，该平台建立了师生间泛在信息交流渠道，在实时信息获取、及时互动等方面呈现出明显的效能，使实践教学管理向数字化、无纸化、智能化方向发展。

八、问题及改进

（一）学科专业建设水平还需进一步提升

1. 存在的问题

一是学科专业建设发展还不够平衡。学校现有本科专业 37 个，涵盖 6 个学科门类，其中工学类专业 14 个，以工学为主体的办学定位还不够凸显。虽然近几年新增了一些专业，但工科类专业、国家新兴专业增设难度较大。二是专业建设成效还不够突出。虽然在学科专业建设上取得了一定的成效，立项建设了一批省级重点学科、一流专业、品牌专业等，但优势专业还不够明显，示范带动作用不够突出，对地方经济社会的贡献度有待提高。三是专业集群建设还需要持续加强。目前学校初步构建了工商管理、护理学、智能建筑与环保工程 3 个专业集群，与地方产业开展了一些合作，在共建实验室、共同育人等方面取得一定成绩，但实验室和教学仪器设备的共享程度还不够高，没有形成真正的合力，专业集群的优势没有充分显示出来，服务地方经济社会的能力和水平受到一定程度的制约。

2. 改进措施

一是加强专业设置管理。面向人工智能、网络安全、高端装备、智能装备等新兴产业，结合学校现有办学条件和改善提升空间，增设适应性强，特色明显，有学科支撑，发展前景好的新兴工科专业。加强现有专业建设，建立本科学科专业结构的发展和约束机制。根据学校办学思路、办学条件、教学改革、人才培养、

招生就业情况等开展专业评估，对于社会需求量少、学生报考率低、不具备明显办学优势的专业适当压缩招生规模，或者实行隔年招生，逐步撤销，尤其是新专业的管理与评估工作，建立专业自我发展和自我约束机制。二是重塑传统模式专业。聚焦战略性新兴产业转型升级、“51020”现代产业体系及新兴服务业新体系需要，对接经济社会发展和行业产业需求，修订完善人才培养方案、优化课程体系，补短板强弱项，积极推动、英语、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化等专业重塑升级，重构知识、技能和素养结构，全面适应引领新技术、新产业、新业态、新模式，全面提升专业内涵建设。三是调整优化化学科专业。紧密结合专业建设，围绕经济社会发展实际，进行专业集群建设，遵循以市场需求为中心，以增加就业为导向，以能力培养为本位的专业布局，推进相关学部、专业的进一步融合，进一步加强对现有专业的优化组合，实现教学资源的合理配置。

（二）教师队伍结构还需进一步优化

1. 存在的问题

一是少数专业师资队伍结构不尽合理。如计算机类专业自有专任教师引进与留住困难，少数专业教师数量偏少；艺术类、外国语言类专业青年教师比例偏高，队伍梯次配备还不够合理。二是具有影响力的高层次领军人才较少。专任教师队伍中，在行业或学术领域具有影响力的专家学者、高水平学科专业带头人、教学名师数量不多。三是部分新进教师教学科研能力有待提升。近三年学校新进教师人数较多，教学技能还不够娴熟。部分青年教师缺少行业企业任职经历，对应用型人才培养的规律和特点了解不够深不够透，实践教学能力、经验、方法不足，教学理念和教学方式方法尚不能完全适应应用型人才培养的需求，科研能力还需要提升。

2. 改进措施

一是加大教师引进力度，稳步扩大教师规模，重点增加自有教师数量。搭建立体、多维度、全方位引才平台，充分发挥各教学单位在人才引进、师资队伍建设等方面的主体作用，提高人才引进的精准度，多措并举引进以博士为主的青年教师和有高级职称的教师，提高博士教师 and 高级职称教师的占比，重点引进新办专业和紧缺专业教师。二是加大教师培养力度，建设高水平学科专业领军人才队伍。健全机制，全面加强学科专业带头人队伍建设，健全待遇留人、事业留人、感情留人机制，完善高层次人才引进及管理相关办法，加大经费投入，配强一流学科、一流专业带头人队伍。持续推进青年骨干教师国内外访学、教学技能研修，按计划选派教师赴国内外重点高校进行访学、研修，提升教师科研、教育教学能

力和综合素质。**三是**加强双师双能型教师队伍建设，组织教师参与企业、行业技术研发、产品开发等，推进中青年教师挂职锻炼、开展实践技能和职业素养方面的培训、考取行业资格证书等，提高其专业实践能力和应用研究能力，积极培养双师双能型教师。按计划选派教师赴科研院所或企业进行挂职及实践锻炼。**四是**优化教师科研绩效考核激励机制，进一步推进落实科研激励政策，对科研项目、成果及成果转化等进行科学考核。出台政策鼓励和引导教师科研反哺教学，将科研反哺教学专项课题纳入每年校科研基金支持项目，引导教师积极指导学生参与科研创新实践。