



貴州師範大學
Guizhou Normal University

2023—2024 学年本科教学质量报告

贵州师范大学
二〇二四年十二月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标及服务面向	2
1. 培养目标	2
2. 服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 全日制在校生	2
1. 学生人数	2
2. 生源质量	2
3. 体质达标率	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍建设	3
1. 生师比	3
2. 师资队伍数量与结构	3
3. 本科生主讲教师	4
4. 教授承担本科课程	5
(二) 经费投入与基本条件	5
1. 教学经费投入	5
2. 教学行政用房	5
3. 教学仪器设备	6
4. 图书信息资源	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
1. 完善专业建设顶层设计	8
2. 深入推进专业综合改革	8
3. 加强专业标准化建设	8
(二) 课程建设	8
1. 课程总门数	9
2. 通识选修课开设	9
3. 课堂教学规模	9

4. “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况	9
(三) 教材建设	10
1. 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材	10
2. 优化院校两级教材审核机制	10
3. 稳步推进教材建设高质量发展	10
(四) 实践教学	10
1. 课内实验实训	11
2. 集中教学实践	11
3. 集中实习	11
4. 毕业论文(设计)	12
5. 创新创业教育	12
6. 劳动教育	13
(五) 教学改革	13
1. 深入开展“课程思政”和“大思政课”体系建设	13
2. 加强专业人才需求调研, 准确定位专业人才培养目标	13
3. 启动教学研究类重大招标课题建设, 培育高水平教学研究成果	14
4. 推进微专业建设, 培养新时代高素质人才	14
四、专业培养能力	14
(一) 专业目标与培养方案	14
1. 明确专业培养目标	14
2. 优化本科人才培养方案	14
(二) 教学资源与条件	15
1. 专业教师授课情况	15
2. 教学资源与办学条件	15
3. 实践教学基地建设	18
(三) 人才培养	18
1. 落实立德树人机制	19
2. 加强专业课程体系建设	19
3. 课程与教学改革项目建设	20
4. 实践教学开展	20
5. 创新创业教育开展	20
6. 学风建设与管理	21

五、质量保障体系	22
(一) 落实人才培养中心地位	22
1. 校领导班子研究本科教学工作情况	22
2. 校领导听课制度和调研制度实行情况	22
3. 提升教育教学质量的相关政策措施	22
(二) 教学质量保障体系建设	22
1. 加强质量保障制度建设, 完善教学质量保障体系	23
2. 强化教学质量常态监测, 确保日常教学运行平稳	23
3. 强化质量监测闭环建设, 确保质保体系运行有效	23
4. 推进质量监测信息化, 确保质量监测提质增效	23
(三) 本科教学基本状态分析	24
1. 加强本科状态数据库建设, 实施本科教学常态监测	24
2. 充分发挥数据平台作用, 建立质量信息反馈机制	24
(四) 开展教育教学评估工作	24
1. 深入推进教育教学评估, 提高人才培养质量与水平	24
2. 开展师范类专业认证, 提升师范人才培养质量	24
六、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
1. 学生网评情况	25
2. 学情调查	25
(二) 毕业与就业	25
1. 毕业情况	25
2. 就业情况	25
(三) 毕业生评价	26
1. 用人单位对毕业生评价	26
2. 毕业生竞争力	26
七、本科教育教学建设经验	26
(一) 优师计划培养措施与成效	26
(二) 师范生教学技能训练与提升	27
(三) 课程思政引领本科教学	28
八、需要解决的问题	28
(一) 办学经费增长性投入仍是“短板”	28

（二）师资队伍建设力度仍须加大	28
（三）教学质量保障体系有效运行仍须加强	29

前言

贵州师范大学的前身——“国立贵阳师范学院”创建于1941年，是当时全国八所国立师范学院之一。1950年更名为“贵阳师范学院”；1954年教育部委托贵州省人民政府管理；1985年更名为“贵州师范大学”；1996年被贵州省人民政府确定为省属重点大学。党的十八大以来，学校各项事业稳步发展，2015年成为教育部与贵州省人民政府共建高校。先后荣获“全国文明单位”“全国文明校园”“全国群众体育先进单位”“全国法制宣传教育先进单位”等，先后获批博士学位授权单位、博士后科研流动站（中国语言文学、马克思主义理论、数学），是“国家级首批深化创新创业教育改革示范高校”、教育部/国家外专局“111计划”高校。

学校历经八十余年奋进历程，代代学人以振兴国家、民族为己任，修身治学，殚精竭虑，形成了特有的学人品质和学校品格，熔铸了“爱国、奉献、敬业、自强”的大学精神，凝练了“慎思笃行、博学致新”的校训，培养培训了30万余名各条战线的优秀人才，逐步发展成为教师教育特色鲜明、多学科协调发展的师范大学，为推动贵州经济社会发展做出了积极贡献。

面对新时代、新机遇、新挑战，学校将坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻落实党的二十大精神，以“双一流”建设为重要抓手，持续推进高质量发展，为办好人民满意的、教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

1. 培养目标

适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。

2. 服务面向

立足贵州，面向西部，辐射全国，服务基础教育、职业教育和经济社会发展。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 86 个（含 3 个中外合作办学项目，不含方向），涵盖除哲学、医学之外的 10 个学科门类。其中，师范类专业 22 个（含 1 个兼招专业），2023 年招生专业 78 个。

（三）全日制在校生

1. 学生人数

2023—2024 学年，学校折合在校生 38888 人，全日制在校生 34548 人。其中，普通本科生 27042 人、硕士生 6432 人、博士生 448 人、留学生 66 人。普通本科生占全日制在校生总数的 78.27%（见表 1 全日制在校生统计表）。

表 1 全日制在校生统计表

学生类型	数量（人）	所占比例（%）
本科生	27042	78.27
硕士生	6432	18.62
博士生	448	1.3
留学生	66	0.19
普通预科生	560	1.61
全日制在校生	34548	100

2. 生源质量

2024 年，学校面向全国 19 个省（市、自治区）招生。学校普通本科、专升本、少数民族预科、第二学士学位招生计划数共计 8219 人，实际录取数 8192 人，招生计划完成率 99.67%。其中普通本科录取数 6192 人，普通本科省内录取数 5102 人、省外录取数 1090 人。

3. 体质达标率

2023—2024 学年，全校共有 24036 名本科生参与测试，测试合格人数 20586 人，体质测试达标率为 85.65%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校大力实施人才强校战略，全力打造高水平师资队伍。坚持以德为先，多措并举强化师德正师风；完善人才战略布局，采取内培外引等措施，持续充实师资队伍规模；不断优化和完善人才培养机制，通过“思贤名师”培育项目、拔尖人才振兴计划、青年人才培养实施方案等，积极推动学校师资队伍数量与质量“双提升”，逐步建立衔接有序、梯次递进的人才培养体系。

1. 生师比

2023—2024 学年，全校折合在校生 38888 人，专任教师数 1823 人，外聘教师 696 人，折合教师总数 2171 人，生师比为 17.91:1（见表 2-1 生师比），基本满足办学要求和教学需求。

表 2-1 生师比

项目	数量
折合学生数（人）	38888
专任教师数量（人）	1823
外聘教师数量（人）	696
教师总数（人）	2171
生师比	17.91:1

2. 师资队伍数量与结构

学校师资队伍满足现有人才培养需求。截至 2024 年 8 月，学校师资队伍规模达 2171 人，专任教师 1823 人。专任教师中“双师型”教师 150 人，具有工程背景的教师 163 人，具有相关行业背景的教师 295 人，教师数量能够满足本科办学需要和教学需求（见表 2-2 教师数量）。

表 2-2 教师数量

项目		数量	百分比（%）
专任教师	总计	1823	100
	其中：双师型	150	8.23
	具有工程背景	163	8.94
	具有行业背景	295	16.18

学校坚持引培并重，不断优化教师队伍的学历结构、职称结构、年龄结构等。学校现有专任教师 1823 名，其中副高级以上职称 966 人，占 52.99%，正高级职称 311 人，占 17.06%；专任教师中具有硕士及以上学历 1663 人，占 91.22%，其中博士 845 人，占 46.35%；35 岁及以下 293 人，占 16.07%，36-45 岁 981 人，占 53.81%，形成了以青年教师为主体的师资队伍（见表 2-3 专任教师数量与结构）。

表 2-3 专任教师数量与结构

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		1823	100
职称	正高级	311	17.06
	副高级	655	35.93
	中级	492	26.99
	初级及其他	365	20.02
最高学位	博士	845	46.35
	硕士	818	44.87
	学士学位及以下	160	8.78
年龄	35 岁及以下	293	16.07
	36-45 岁	981	53.81
	46-55 岁	481	26.39
	56 岁及以上	68	3.73

3. 本科生主讲教师

学校严把教学一线教师队伍质量关，实行主讲教师授课资格制度；根据《贵州师范大学助教制度实施办法（试行）》，新进教学人员在正式任教前须履行助教工作制度。在高校教师资格认定中，加强对教师授课水平鉴定，坚持过程性考核与试讲考核相结合，2024 年通过教师资格认定试讲考核教师 70 人。在专业技术职务评聘、岗位聘任等与教学工作考核挂钩，引导教师回归教书育人本位。

4. 教授承担本科课程

学校坚持教授为本科生授课制度，将承担本科教学任务作为教授职称评定、岗位聘用的基本条件之一。2023—2024 学年，全校教师承担本科课程共 3411 门，其中教授承担 680 门，占课程总门数的 19.94%。学校现有教授 331 人，其中承担本科课程 302 人，占教授总数的 91.24%。

(二) 经费投入与基本条件

学校本科教学经费投入保障机制完善，办学条件良好，教学行政用房等各项指标及生均值符合国家标准。教学科研仪器设备数量充足，逐年呈增长性投入，图书和信息资源丰富。

1. 教学经费投入

2023 年度，学校教育经费总额 151368.93 万元，教学经费支出总额 9422.29 万元，年度教学改革与建设专项经费 1884.39 万元。

本科教学日常运行支出 7537.9 万元，生均本科教学日常运行支出 2787.48 元，本科实践教学经费支出 795.84 万元，生均 294.30 元。其中，本科实习经费 445.78 万元，生均 164.85 元；本科实验经费 350.06 万元，生均 129.45 元（见表 2-4 2023 年度教育经费折合生均情况）。

表 2-4 2023 年度教育经费折合生均情况

项目	金额（万元）	学生人数	生均(元)
本科教学日常运行支出	7537.9	27042	2787.48
本科实践教学经费支出	795.84	27042	294.30
其中：本科实习经费	445.78	27042	164.85
本科实验经费	350.06	27042	129.45

2. 教学行政用房

学校现有花溪大学城 1 个校区（分为东、西区），校园占地总面积 1857051.2 m²，生均占地面积 53.75 m²。教学及行政用房总面积 836008.4 m²，生均教学行政用房面积 24.2 m²。实验室及实习场所总面积 397783.64 m²，生均实验室及实习场所面积 11.51 m²。学生宿舍总面积 357348.43 m²，生均宿舍面积 10.34 m²。充足的教学行政用房为学生的学习、生活提供了空间支持（见表 2-5 教学行政用房情况）。

表 2-5 教学行政用房情况

占地面积		教学行政用房		实验室及实习场所面积		学生宿舍	
面积（m ² ）	生均面积（m ² ）	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
1857051.2	53.75	836008.4	24.2	397783.64	11.51	357348.43	10.34

3. 教学仪器设备

学校加大教学设备投入，重点加强新专业和优势专业实验室建设。截至 2024 年 9 月，学校有教学科研仪器设备总值 60636.61 万元，生均教学科研仪器设备值 1.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7808.76 万元，当年新增教学科研仪器设备值所占比例为 14.78%。教学仪器设备的投入为学校独立实验课程开设、创新创业开展及校企合作提供了硬件条件支持（见表 2-6 教学科研仪器设备情况）。

表 2-6 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研 仪器设备	资产总值（万元）	60636.61
	生均（万元）	1.56
	当年新增（万元）	7808.76
	当年新增所占比例（%）	14.78

4. 图书信息资源

学校图书馆拥有良好的环境和条件，丰富的纸质文献与电子资源。图书馆长期坚持“馆藏文献资源建设服从学校学科建设、教学、科研需要”的原则，馆藏数量及规模位居省内高校图书馆前列。截至 2024 年 8 月，学校图书馆拥有各类纸质文献 304.25 万册，购置各类电子文献数据库 42 个，其中电子图书 192.95 万余册、电子期刊 92.64 万余种、学位论文 705.17 万余篇。学校图书馆是“全国古籍保护重点单位”，7 部古籍进入了“国家珍贵古籍名录”，43 种古籍被列入《中国古籍善本总目（书目）》（见表 2-7 图书情况）。

表 2-7 图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	3042500
生均纸质图书（册）	78.24
当年新增纸质图书（册）	59372
当年图书流通量（本次）	78300

学校大力推进信息化建设，目前已建成了以 10 万兆为骨干、4 万兆到楼宇、万兆到楼层、千兆到桌面、多出口冗余备份的校园网络系统，互联网出口带宽达 6800M。主要公共区域实现无线校园网络覆盖，校园网各类网络信息节点约 3 万个。校园网现已通过双栈方式接入下一代互联网络，通过 IPv6 规模部署监测我校二级、三级内链支持度均达到 100%。

学校建设有统一身份认证系统、统一数据交换平台、统一门户、内网资源访问系统等，通过一套账号密码（或 QQ）直接登录到多个系统，整合了人事、财务、图书、研究生、教务（部分）、科研、后勤、邮件、一卡通等系统和数据，提升了账户安全性和使用便利性。在建成“三统一”平台基础上，针对毕业生离校手续，实行“网上+现场”办理，减少毕业生现场排队，实现了“师生少跑腿，数据多跑路”。

学校提供 WEB 站群、新闻、网络课堂、OA、科研管理等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，为教育信息化和办公自动化提供了稳定的保障。网站站点数量共计 92 个，其中包括学院网站 27 个、科研及职能部门网站 43 个，其他专题网站 22 个。校级信息化管理系统数量共计 58 个，管理系统数据库容量约 2TB。现有电子邮件系统用户 8000 个，交付虚拟主机 227 台，二级域名 291 个。

学校通过微信建设“贵州师范大学”企业号，实现移动端轻应用聚合。提供包含了“一站式”学生综合服务、图书馆、数字迎新、数字离校、统一消息中心、智能问答助手等多个信息应用，还提供包括统一认证密码重置、一卡通充值、挂失/解挂、缴电费、邮箱申请及密码修改等 14 种自助服务功能。同时上线了“贵师微服务”小程序，提供新生指引、新进教职工报到、统一认证密码修改、企业微信加入和退出等 5 项服务，作为移动端入口的有效补充。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为目的，积极主动适应经济社会发展需要，推动学科专业建设。学校高度重视学科专业建设，成立了由教务处、招生与就业指导处、教学质量监测与评估中心、教育学院、教师教育学院、求是学院等多部门共同组成的工作专班，结合学校“十四五”发展规划中期调整和本科教育教学工作实际，积极推进本科专业布局调整。

1. 完善专业建设顶层设计

学校主动适应经济社会需要，发展新兴和交叉专业，优化专业布局，撤销连续两年未招生的专业，停止办学质量下滑的专业招生，增设符合学校定位和国家战略发展的新专业。以“双一流”建设为引领，以专业认证为抓手，以师德师风建设为重点，在基层教学组织建设、名师及金师团队建设、高层次人才引进等方面加强专业教学团队建设。根据国家和省教育厅专业优化调整的相关文件，制定《贵州师范大学学科专业调整优化实施方案》，开展专业结构优化调整，2024年撤销信息管理与信息系统、舞蹈表演、自然地理与资源环境3个专业，新增数字人文、足球运动、网络空间安全3个专业，积极服务贵州省经济社会发展需要。

2. 深入推进专业综合改革

学校全面落实立德树人根本任务，出台《贵州师范大学进一步落实立德树人根本任务的实施办法》要求各专业严格制定本专业任务具体措施，并落实到位。出台《贵州师范大学本科专业设置与调整管理办法》等，支持学生转专业，学校还创建了多个特色班级，如“致新班”“南仁东班”“华为班”等。推动微专业建设，人工智能+视觉识别、家事法学微专业已招生运行。这些为专业交叉融合和辅修专业的建设奠定了基础。

3. 加强专业标准化建设

学校印发《关于开展2024级本科人才培养方案需求调研的通知》，引导专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等国家标准开展人才培养方案制定需求调研。细化教学过程的管理规范，加强课程大纲、考试命题、课程目标达成等过程管理，专业标准化建设深入课堂和教学全过程。2023年学校师范类专业中物理学、体育教育学、化学三个专业顺利通过了教育部师范类专业二级认证，这标志着这些专业在教育质量和教学标准上达到了国家规定的高标准。同时，数学与应用数学、历史学、地理科学三个专业也顺利通过了教育部师范类专业认证中期审核，这不仅是对我校专业建设成果的认可，也是对专业持续改进和发展的激励。截止2024年8月，学校共建有国家一流专业28个，省级一流专业28个。

（二）课程建设

学校课程建设制度完善，课程管理过程规范，课程建设满足人才培养需求。严格按照开课计划开足、开齐各类课程。着力加强通识课程建设，将通识课程与信息技术深度融合，引进和开发在线课程，鼓励学生赴贵阳孔学堂学习优秀传统文化课程并进行学分认定，满足学生多样化需求。严控大班额课堂教学，确保课堂教学质量。截止2024年8月，学校共建设有国家一流课程6门，省级“金课”151门。

1. 课程总门数

2023—2024 年度，学校共开设课程 3411 门，其中通识必修课 95 门、通识选修课 180 门、专业课 3136 门（见表 3-1 课程开设情况）。

表 3-1 课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例（%）	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	3136	61	5940	0	35.22	47.89
通识必修课	95	93	2991	0	24.81	70.63
通识选修课 (不含慕课选修课程)	146	60	381	0	30.74	60.8

2. 通识选修课开设

学校共开设通识选修课程 180 门，其中，慕课选修课程 36 门，计 66 门次（班次），共有 22560 名学生参加通识选修课学习，其中 3882 名学生参加慕课学习，涉及思品与政治、科技与社会、阅读与欣赏、运动与健康、工具与方法、创新与创业、劳动教育、公共艺术等课程类别。

3. 课堂教学规模

学校课堂教学规模以中小班教学为主，其中 60 人以下的班级为 6172 个，占比 66.28%（见表 3-2 课堂教学规模）。

表 3-2 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	5940	1561	2553	1649	177
通识必修课	2991	189	1647	511	644
通识选修课 (不含慕课选修课程)	381	10	212	133	26

4. “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况

学校严格按照《中央宣传部教育部关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》（教社科〔2022〕2 号）有关要求，在学校本科学生中全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，学分为 3 学分。

学校根据《省委教育工委关于转发〈中共教育部党组关于印发习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》（以下简称“讲义”）要求作了工作部署，要求相

关学院针对不同专业学生以专题讲座或课程形式实施教学。

马克思主义学院根据“讲义”设立十个专题，由《形势与政策》课程授课教师完成，要求学生阅读“讲义”原文书稿或电子书，并利用教学平台和教学资源将习近平总书记关于教育的重要论述进课堂、进教材、进学生头脑，使广大师生深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义。

（三）教材建设

1. 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材

学校贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》，坚持推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，全面落实立德树人根本任务。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，作为全校必修课程面向本科生开设。学校马工程教材使用率 100%。

2. 优化院校两级教材审核机制

学校教材选用坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，按照国家要求选用规定教材。严格落实《贵州师范大学教材管理实施办法》，坚持校院两级教材报审制度，遵循凡选必审、质量第一、适宜教学和公平公正的原则，确保教材的政治性、思想性、学术性、规范性和适宜性。

3. 稳步推进教材建设高质量发展

坚持做好本科教材预定、选用、征订、发放、核算等工作。组织开展 2023 年度教材建设项目中期检查，推进学校加快建设高质量教材体系。首次开展数字教材建设项目，积极动员广大教师参与教材建设，增强课程教材育人功能。继续开展课程教材出版资助工作，提升教师教材建设能力，资助《中学地理实践教学》《解析几何》等 2 种教材。积极承办 2024 年贵州省数字教材建设应用交流会，落实国家教育数字化战略行动，推进教材数字化转型，逐步推进高质量数字教材体系建设。

（四）实践教学

学校明确“坚持以实践能力为导向，强化实践育人环节，培养学生的实践创新能力”的指导思想，在《关于编制 2023 级本科人才培养方案的通知》中，进一步要求强化实践教学，构建以实践类课程和毕业论文（设计）为主体，以创新创业教育为载体的实践教学体系，着力培养学生综合实践能力。

1. 课内实验实训

按照师范类专业认证要求，修订了教师口语、简笔画、教学板书、微格教学、课件制作等教师教育发展方向课程技能考核标准，提高考核要求，加强教学技能考核的过程管理。全校师范、非师范专业的实验（实训）课程全部按照人才培养方案开设。根据实验（实训）课表，定期对实验（实训）课进行质量抽查，保障实践教学质量的稳步提升。

2. 集中教学实践

学校着力提升实践教学质量和效率，《贵州师范大学实践教学周工作方案》，明确规定每学期第 9-10 周为实践教学周，要求各教学单位集中在此时间段完成专业见习、专业技能训练及考核、组织学科竞赛及创新创业训练、联合举办论坛讲座培训、邀请校外知名专家开设专业选修课等实践教学工作。集中实践教学周期间，学校对各学院开展实践的情况进行调研、检查、指导，加大实践教学过程管理，同时听取学院、实践单位对实践周的反馈意见，积极实施教学改革，确保实践教学周教学质量逐步提升。学校积极探索学生素质教育、创新创业教育、劳动教育等相结合的实践能力提升方法，引导学生多到第二课堂参加实践学习，提升自身实践能力。

3. 集中实习

师范生教育实习顺利开展。举办 2020 级师范生教育实习优质课程展示活动。各师范类专业的 77 个学生教学团队共 300 余位大四师范生参加教学微课展示，来自教育部“师范教育协同提质计划”第四组团的华中师范大学、遵义师范学院和黔南民族师范学院的 15 位高校教师、14 位中学一线教师和我校 20 余位学科教学指导教师线上线下联合指导师范生。

召开集中教育实习工作总结大会。2024 年 5 月，学校在东区道德讲堂举办 2020 级师范生集中教育实习工作总结暨 2021 级师范生集中教育实习启动大会。教务处、教学质量监测与评估中心、教师教育学院负责人、各设有师范类专业学院主管教学副院长等对 2020 级师范生教育实习进行了全面总结，并对 2021 级教育实习工作提出更高的要求。

组织 2021 级师范生教育实习工作。经过向实习基地校征求实习需求，经学生与实习学校双向互选，以及组织集中培训等，2024 年学校共有 1500 余人参加学校组织的集中教育实习工作。

迈出边疆支教的步伐。2024 年学校与伊犁师范大学联合开展师范生赴新疆实习支教工作。经学生申请、学院推荐、学校遴选，共推荐 18 位 2021 级品学兼优的学生到新疆伊宁市第二中学、第六中学、第七中学和第二十四中开展教育实习支教工作。

做好 2021 级非师范生集中实习工作。根据《贵州师范大学非师范类专业学生实习指导意见（试行）（教务字〔2023〕293 号）》文件精神，2024 年下发了《教务处关于 2024-2025 学年非师范类专业实习工作的通知》教务字〔2024〕144 号，召开了 2021 级非师范专业集中实习专题工作会议布置、落实该项工作。

4. 毕业论文（设计）

学校积极实施毕业论文（设计）的过程监管，严格按照《贵州师范大学本科毕业论文（设计）管理规程（修订）》《贵州师范大学本科毕业论文（设计）质量标准（试行）》等要求做好毕业论文（设计）的相关工作。

为贯彻落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，以及《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》等文件精神，学校从毕业论文（设计）选题、指导、撰写、答辩、成绩评定各个环节对 2020 级毕业论文（设计）的相关数据进行分析，从中发现问题并加以修正。采用“中国知网”大学生论文检测系统对 2020 级的 7357 篇毕业论文进行检测，并对涉及抄袭问题的论文（设计）进行了严肃处理，以落实学位论文质量标准，加强学术诚信建设。

学校从 2021 年起启用“贵州师范大学大学生毕业论文（设计）过程管理系统”，强化教师对学生毕业论文（设计）的指导，运用信息化手段，进一步加强毕业论文（设计）中各环节的过程管理，着力提高我校毕业论文（设计）质量。

5. 创新创业教育

学校把创新创业教育工作贯穿本科人才培养的全过程，在人才培养方案“综合实践课程”模块中设立了“素质拓展与创新创业”教育课程（4 学分），并对创新创业学分的审核认定进行了明确规定，鼓励学生参与创新创业，培养学生的实践创新能力。

学校积极发挥国家级示范高校、国家级创新创业学院以及国家级实践育人创新创业基地的示范引领作用，不断探索、实践，逐步形成了具有师大特色的“课程、实验、竞赛、培育、研究”五位一体、四创融合、三个协同的创新创业教育生态链。

学校依托“贵州师范大学创新创业教育研究中心”“贵州师范大学创新创业教育基地”“贵州师范大学劳动教育基地”“省级一流实践教学平台”开展各级各类创新创业教育教学，以大学生科普讲座、高水平学科竞赛、众创空间、大学生科技创新团队、专利知识培训和优秀大创项目培育为抓手，多维度、多层次开展双创教育活动。完善创新创业基地各实验（实训）室建设，为全校师生、科技团队开展科技创新活动提供保障。对实验（实训）室设备进行完善、补充，充分发挥实践基地的功能，借助实践教学周等大力开展双创教育活动。

2024 年重点建设的《专创融合的教育实践》创新创业课程，获批国家一流本科课程称号。创新创业专创融合类课程《农业大数据——智慧农业虚拟仿真实验》、《企业战略管理》和《贵州蜡染文化与技艺》荣获贵州省“金课”称号。以“智能+”背景下创新创业教育为题申报的虚拟教研室获批成为首批贵州省级虚拟教研室试点建设单位。

6. 劳动教育

学校高度重视劳动教育，通过以劳树德、以劳增智、以劳育美，创新创业学院扎实推动劳动教育再上新台阶。遴选一批学校的劳动教育骨干师资，新开设《应用茶艺与茶艺实操》、《花艺技术与花道美学》、《无人驾驶航空器飞行技术》等劳动教育实践课程 10 余门，有 600 余名学生参加学习，逐步培养了学生正确劳动价值观和良好劳动品质，营造了尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的劳动教育氛围。

根据省教育厅《关于第三批省级大中小学劳动教育实践（实训）基地、示范学校、优秀工作（教学）案例评审暨第二批劳动教育实践实训基地、示范学校创建复评情况的公示》，创新创业学院申报的“新时代高校劳动教育课程建设的探索与实践”入选省级劳动教育优秀工作案例名单；2023 年申报获批的“贵州师范大学劳动实践（实训）基地”通过第二批省级劳动教育实践（实训）基地创建复核评估。

（五）教学改革

1. 深入开展“课程思政”和“大思政课”体系建设

学校制订《贵州师范大学进一步落实立德树人根本任务的实施办法（试行）》，成立“贵州师范大学立德树人工作领导小组”，明确落实立德树人根本任务的主要目标和评价标准。充分利用好课堂教学主渠道，强化“课程思政”和“大思政课”体系建设，从“思政课课程群建设”“思政课实践教学体系建设”“思政课教学研究和评价体系建设”“大思政课教学团队建设”“大中小学思政课一体化建设”五个方面，以项目形式推进“大思政课”建设，组织开展 2023 年度校级“课程思政”“大思政课”项目立项建设工作。

2. 加强专业人才需求调研，准确定位专业人才培养目标

根据《关于开展 2024 级本科人才培养方案编制需求调研的通知》要求，学校聚焦本科人才能力培养，深入开展需求调研工作。明确培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、知识素质能力与课程的对应关系，全面了解行业企业对从业人员的能力需求、学校毕业生胜任行业工作的情况以及人才培养目标定位。通过广泛调研，学校构建起培养目标、毕业要求以及课程教学质量的评价体系，强

化学生主体地位，确保课程目标的有效达成。同时，学校遵循产出导向原则，设定具体课程目标，明确课程目标、毕业要求、培养目标之间的支撑关系，并合理设定支撑程度，规范人才培养方案，提升教育教学质量。

3. 启动教学研究类重大招标课题建设，培育高水平教学研究成果

学校启动重大教学研究课题申报和高层次教学成果培育工作，通过资助 7 个领域的创新性、实践性和前瞻性教育研究项目，包括数字素养培养、混合式教学模式、教师教育课程改革等，学校鼓励跨学科合作，以期在 2-3 年的研究期限内产出高质量成果。学校为每个课题提供充足的项目经费，同时负责成果的分享与推广，以促进教育研究成果的实际应用和社会效益的最大化。

4. 推进微专业建设，培养新时代高素质人才

为适应新时代经济社会发展需求，促进学科专业交叉融合，学校积极探索多样化的新专业建设途径，致力于培养适应新质生产力发展的高素质人才，推动本科人才培养模式改革。依据《贵州师范大学微专业建设管理办法》（校发〔2023〕124 号）文件精神，学校已启动微专业建设工作，首批立项建设 8 个微专业，其中“人工智能+视觉识别”“家事法学”微专业已正式招生并投入运行。学校对立项建设的微专业提供必要的经费支持，在教改研究、数字课程及平台建设、实验实训场地保障、团队建设等方面给予优先支持。

四、专业培养能力

（一）专业目标与培养方案

根据学校人才培养总目标，各专业培养目标的定位须准确、清晰、合理。学校以社会需求为导向，设计各专业毕业要求，并据此确立专业培养目标，进而构建课程体系。切实加强专业课程教学与考核，以提升专业人才培养能力。

1. 明确专业培养目标

学校坚持分类设计人才培养目标，要求各专业在本科人才培养过程中，注重社会需求与行业发展要求。学校严格执行国家相关政策法规，积极与行业、企业合作，共同确定、完善专业人才培养目标。明确所有专业的毕业要求，强调设计专业课程设置与毕业要求相对应，培养方案的制订既体现国家专业质量标准规定的培养要求，又能够彰显行业企业需求、专业办学定位和专业特色。

2. 优化本科人才培养方案

为确保学生专业能力提升及专业素养养成教育，各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类专业认证标准、工程教育认证标准及其

他行业专业认证要求，优化本科专业人才培养方案，在人才培养目标、课程体系、实践教学、师资队伍建设和教学手段方法更新及质量保障体系建设等方面予以加强。更加明确了本科应用型人才培养的要求。

（二）教学资源与条件

学校专业师资队伍充足、教学资源丰富、教学设施完备、办学条件良好，基本满足各专业对人才培养的需求。

1. 专业教师授课情况

各专业按要求配足、配齐相应学科教师，配备了专门的实验管理人员。专业教师队伍的学历结构、职称结构较为合理。学校坚持以生为本，各专业严格执行教授为本科生授课制度，各专业的教授积极为本科生授课（见表 4-1 教授为本科生授课一览表（部分专业））。

表 4-1 教授为本科生授课一览表（部分专业）

序号	专业代码	专业名称	专任教师 总数	教授 人数	教授授课 人数	教授授课 比例（%）
1	030201	政治学与行政学	16	9	9	100
2	030504T	马克思主义理论	32	9	9	100
3	040101	教育学	24	12	12	100
4	060101	历史学	26	9	9	100
5	070101	数学与应用数学	28	10	10	100
6	070201	物理学	26	8	8	100
7	070301	化学	15	5	5	100
8	070401	天文学	19	6	6	100
9	070501	地理科学	19	11	11	100
10	071001	生物科学	35	9	8	88.89
11	071004	生态学	10	5	5	100
12	071102	应用心理学	41	11	11	100
13	080901	计算机科学与技术	37	5	4	80
14	090102	园艺	13	5	5	100
15	130202	音乐学	70	5	5	100

2. 教学资源与办学条件

加强学校教学条件和智慧化水平建设。为适应“互联网+”课程教学的需要，学校加大智慧教室、智能实验室等教学设施和智慧化学习环境建设。为确保使用

效果，学校投入 470 万元，完成智慧教学基础双万兆全光网有线无线网络建设；投入经费 1000 万元建成西区智慧教室 75 间、智慧语音教室 6 间、智慧信息实验室 4 间；投入经费 5780 万元，完成东区智慧教室改造建设 382 间，构建基于学生发展的智慧教学支持体系（见表 4-2、表 4-3）。国家师范教育示范建设基地获批，得到中央支持经费 1 亿元，省级配套经费 3000 万元，正在建设职前职后一体化的智慧教学基地。学校建成了“5G+乡村教育”平台，发挥示范引领作用，得到新华社、人民网等权威媒体的广泛好评。

表 4-2 学校东区多媒体教室(含智慧教室)、计算机基础实验室、微格教室、语音教室统计表

序号	学院及楼栋	教室、多媒体设备数量	容量（座）	备注
1	公共教学楼 1 教	23 间/23 套	1660	多媒体教室设备 (单套)基本配置: 1. 智慧教室终端 2. 智慧教室管理系统 3. 教师云镜摄像机 4. 学生云镜摄像机 5. 拾音吊麦 6. 大屏智慧黑板 (86 寸、98 寸、110 寸三种规格) 7. 智慧课堂系统 8. 无线 AP 9. 接入交换机 10. 液晶电视(容座 ≥120 人教室) 11. 数字红外系统 主机 12. 数字红外接收 器 13. 麦克风 14. 线阵列音柱 15. 空调(公教一、
2	公共教学楼 2 教	31 间/31 套	2240	
3	公共教学楼 3 教	42 间/42 套	4260	
4	公共教学楼 4 教	28 间/28 套	1950	
5	公共教学楼 5 教	29 间/29 套	1930	
6	公共教学楼 6 教(含 6101)	7 间/7 套	1280	
7	公共实验楼	计算机室 11 间 语音教室 40 间 普通话机测站 2 间	计算机 1000 座 语音室 2400 座 普通话 40 座	
8	微格教室	50 间/50 套	600	
9	机械与电气工程学院 (理八号(机电)楼)	12 间/12 套	820	
10	化学与材料科学学院 (理二号(化材)楼)	11 间/11 套	988	
11	地理与环境科学学院 (文三号(地环)楼)	18 间/18 套	1810	
12	传媒学院(理四号(职院)楼)	19 间/19 套	1851	
13	教师教育学院(理四号(职院)楼)	6 间/6 套	460	
14	材料与建筑工程学院 (理三号(材建)楼)	13 间/13 套	1201	

15	国际旅游文化学院（文五号(外旅)楼）	9 间/9 套	780	二、四、六号楼） 16. 网络摄像机 语音教室基本配置： 1. 系统软件 2. 教师桌椅 3. 教师终端 4. 教师计算机 5. 教师耳机 6. 音频编解码器 7. 服务器 8. 学生终端 9. 学生云桌面 10. 学生耳机话筒组 微格教室配置与多媒体教室配置相同 备注：公教一、二号楼为利旧
16	外国语学院 （文五号(外旅)楼文四号(历政)楼）	17 间/17 套	1180	
17	生命科学学院（理五号(综合实验)楼）	11 间/11 套	840	
18	历史与政治学院（文四号(历政)楼）	18 间/18 套	1080	
19	教育科学学院（文二号(教科)楼）	19 间/19 套	1324	
20	物理与电子科学学院 （文一号(物电)楼）	15 间/15 套	1444	
21	文学院（文六号(文数)楼）	13 间/13 套	1369	
22	大数据与计算机科学学院 （理 8501(大数据)、文六号(文数)楼）	13 间/13 套	1312	
23	法学院(理九号(经法)楼)	9 间/9 套	1204	
24	经济与管理学院(理九号(经法)楼)	15 间/15 套	1498	
25	数学科学学院（数科楼）	14 间/14 套	908	
26	合计	484 间	36097	

表 4-3 学校西区多媒体教室（含智慧教室）、计算机基础实验室、语音教室统计表

序号	学院及楼栋	教室、多媒体设备数量	容量（座）	备注
1	第二教学楼	76 间/76 套	4560	多媒体教室设备(单套)基本配置： 1. 智慧教室终端；2. 智慧教室管理系统；3. 云镜摄像头；4 智慧黑板；5. 无线 AP；6. 智慧课堂系统；7. 数字红外系统主机；8. 接入交换机；9. 数字红外接收器；10. 麦克风；11. 线阵列音柱 计算机基础实验室、语音教室设备基本配置与东区相同
2	第二教学楼（语音教室、计算机基础实验室）	计算机室 4 间 语音教室 6 间	830	
4	国际教育学院	5 间/5 套	300	
5	美术学院	5 间/5 套	300	
6	合计	93 间/93 套	5700	

3. 实践教学基地建设

加强实验（实训）室的建设与管理。现有各类本科教学实验（实训）室 92 个，其中基础实验室 19 个、专业实验室 29 个、校内实训场所 44 个，另有国家级实验教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 3 个、教师教育综合实训中心 1 个、教育部全国高校实践育人创新创业基地 1 个，能够满足本科生实践教学需求。

规范校内实验（实训）室安全管理。学校全面落实教育部《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》文件精神和校领导指示，印发《贵州师范大学关于开展全校实验室安全分级分类工作的通知》《关于签订各级实验室安全管理责任书的通知》，规范各教学和科研单位做好实验室安全分级分类工作，构建“学校—二级单位—实验室”三级联动的安全责任体系。完成危险废物全过程可追溯信息化管理，从源头管控实验室安全风险，有效预防和减少安全事故的发生，确保教学、科研活动安全有序开展。

加强校外实践教学基地建设。学校建设由国家、省、校三级实践教学基地构成的实践教学基地体系。近年来，学校积极与地方政府、中小学校、企事业单位、科研院所等开展合作共建，创建实践教学平台和基地。实践基地由学校全面统筹，各学院根据专业特色积极与基地开展见习、实习、研习以及内容丰富、形式多样的教学实践活动，着力培养学生实践创新能力。学校对校外实践基地采取年度考核、动态增退的方式进行管理。目前为止，已建设校外各级各类实践教学基地 687 个，数量充足，为本科实践教学的实施提供了有效保障。

（三）人才培养

学校落实立德树人根本任务，紧抓时代机遇，发挥区域优势，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，推动“双一流”建设，推进教育部师范类专业认证，实施“六卓越一拔尖”工程，鼓励开展教育部工程教育认证。全面深化改革，持续推进内涵建设，完善课程体系，积极开展创新创业教育，推进教育现代化建设，努力培养适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。

2023 年，学校通过了教育部本科教育教学审核评估，审核评估专家组一致认为，贵州师范大学坚持和加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根贵州大地，持续深化教师教育改革创新，坚守新时代为党育人、为国育才的初心使命，形成了贵州师范大学本科人才培养工作的成效和特色。评估后，学校把专家意见建议转化成进一步加强本科教育教学的基本思路和提高教学质量的实际行动，不断提升学校综合竞争力，推动学校事业发展再上新台阶。

1. 落实立德树人机制

完善顶层设计。学校制订《贵州师范大学事业发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，以“立德树人，服务需求，提高质量，追求卓越”为主线，优化调整人才培养结构布局，创新人才培养模式，突出人才培养特色，分类促进人才培养质量的提高，逐步形成与高水平师范大学目标相适应的高质量人才培养体系。出台《贵州师范大学进一步落实立德树人根本任务的实施办法（试行）》，成立立德树人工作领导小组和工作专班，全力推进立德树人各项任务的落实。学校在年度考核指标中将“立德树人”相关工作作为关键指标，占年度考核总分值的 50%。

严格课程申报审核。严把教师上课质量关，坚持实行助教制度，促进新进教师在指导教师帮助下尽快达到学校教育教学基本要求；加强通识选修课程申报管理，采用在线申报评审、线下集中试讲方式遴选能够胜任课程的主讲教师。课程申报评审将思想政治、意识形态、通识教育理念等作为重要的评审内容，对师德师风、思想政治、意识形态问题实行一票否决。

通识选修课申报流程分成网上在线申报、线下集中试讲等环节，审核流程也分为线上和线下两个环节。在审核过程中，将思想政治、意识形态，通识教育理念和思想作为重要的评审内容，要求课程能体现多学科融合，培养学生批判性思维和交流能力，形成反思思维习惯，对不同学科有所认识，对专业伦理和专业精神领悟、内化，从多视角关注社会问题，将所学知识和价值观与生活实践的经验相整合。课程要关注核心能力培养，尤其是思维能力和沟通交流能力，使学生具备参与社会公共生活的基本素质。

强化课程思政建设。完善“大思政课”工作体系构建，在《贵州师范大学“课程思政”建设实施办法（2021-2025 年）》的基础上，制订《贵州师范大学“大思政课”建设实施方案》。组织开展 2021-2022 学年校级课程思政示范项目结题工作，52 个校级课程思政示范项目通过结题验收。

构建协同育人机制。深化协同育人机制，围绕贵州省“四新”“四化”建设，鼓励学院积极与行业企业对接，继续依托“人工智能华为创新实验班”“数字人文实验班”等开展创新人才培养，服务区域经济社会发展。

推进“香樟青年青春育人工程”，依托“龙文菁英”团校，青年马克思主义者培养工程培训班，加强学生思想政治教育。积极“推进大中小学思想政治教育一体化建设”，完善三全育人格局。

2. 加强专业课程体系建设

加强专业课程体系建设。学校在课程建设方面的制度和管理规范方面较为完善，能够满足人才培养的需求。学校严格按照开课计划的要求，确保各类课程的

开设充足和齐全。此外，学校还着力加强公共选修课程的建设，将其与信息技术深度融合，引进和开发 MOOCs、SPOC 以及大学城互选课程，以满足学生多样化的需求。严格控制大班额课堂教学，确保课堂教学的质量。通过这些措施，学校致力于提供优质的课程教学环境，以促进學生全面发展。

3. 课程与教学改革项目建设

学校不断加强教学类项目建设管理，以提高本科人才培养质量为核心目标。2024 年学校启动了重大教育教学研究课题的申报工作，旨在培育高水平的教育教学研究成果。本年度，学校共立项 29 项重大教育教学研究课题，获批贵州省教育科学规划项目 11 项，推荐参评省级教学内容和课程体系改革项目 32 项，荣获贵州省教育科学研究优秀成果奖 7 项。学校立项建设校级教学内容和课程体系改革项目 27 项、校级课程思政项目 30 项，以及大思政课项目 20 项。通过这些项目的实施与成果推广，起到了带动、引领和辐射作用，为推动本科教学内涵发展提供了有力支撑，确保了教育教学改革的深入实施和人才培养质量的持续提升。

4. 实践教学开展

2023—2024 学年，学校组织完成 2022 年度“大学生创新创业训练计划”项目结题验收工作；组织完成 2024 年度“大学生创新创业训练计划”项目的申报和立项，获批国家级、省级项目 95 项。

大学生创新创业训练计划项目硕果累累：大学生创新创业训练计划项目结题 60 项，评优 12 项，学生以第一作者身份在北大核心期刊以上刊物发表学术论文 21 余篇，其中在《天文学报》《材料保护》等核心刊物发表 5 篇；获批专利及软件著作权 20 项；项目《基于深度学习的伪装目标检测》代表学校参加四川大学教育部“全国大学生创新年会”进行项目展示。

通过学科竞赛和学生科研项目的执行，不断提升了学生的专业素养和创新能力，促进了创新创业教育与专业教育的深度融合。

5. 创新创业教育开展

学校在本科人才培养方案“综合实践课程”模块中设立了“素质拓展与创新创业”教育课程（4 学分），鼓励学生参与创新创业，并对毕业学生创新创业学分的审核认定进行了明确规定。

2023—2024 学年，组织开设创新创业通识选修课和慕课 20 余门次，覆盖选课学生近 2000 人次，组织开设劳动教育课程 10 余门次，覆盖选课学生 600 余人。培育《创意思考与实践》申报第三批国家一流本科课程；推荐《创新思维与精益创业》参加省教育厅省级“金课”评审；《AI+ 创新创业教育的理论探索与实践创新研究》《人工智能时代的高校创新创业人才培养新模式研究》等多个创新创

业教育研究项目获批学校本科重大教学研究课题立项；同时，《科产教融合培养创新创业型人才的改革与实践》《新工科背景下材料专业“产学研创赛”五位一体协同育人模式》等多个创新创业教育研究与实践成果已推荐至省教育厅参加“教学成果奖”评审。

本学年，利用学校的“培优工程”面向学生组织各种学科竞赛辅导讲座培训 50 次，覆盖 1 万余名师生，全年组织师生参加各类高水平学科竞赛 30 余项。截止目前，学生获省级及以上奖项共计 519 项。其中，国赛一等奖 10 项、二等奖 21 项、三等奖 31 项、优秀奖 11 项、优秀组织奖 1 项，共计 74 项；获得省赛特等奖 3 项、一等奖 98 项、二等奖 139 项、三等奖 181 项、优秀奖 16 项、组织奖 8 项，共计 445 项。

进一步深化校企合作，提高校企共建人工智能实验班人才培养质量，创新创业学院与华为技术有限公司进一步深入合作。一是经过培养考核，第二届华为创新实验班 21 名学生顺利结业；二是积极组织第二、三届实验班 17 名学生参加华为 HCIA-AI 工程师认证，17 名学生全部通过认证，考取了工程师证书；三是通过带领学生到华为深圳总部开展主题研学活动，拓宽了实验班学生国际视野；四是顺利开展了第四届人工智能华为创新实验班（以下简称“实验班”）招生、遴选及开班工作。实验班学生独立或作为负责人参加学科竞赛获国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，获省赛一等奖 9 项、二等奖 7 项、三等奖 14 项；主持大学生创新创业训练计划项目国家级 3 项、省级 2 项；获批实用新型专利 1 项、软件著作权 5 项。学生综合能力明显提高。实验班人才培养质量的提高，标志着校企合作、协同创新迈向深层次。

6. 学风建设与管理

学校高度重视学风建设与管理，2023 年印发了《贵州师范大学学风建设实施方案（试行）》，构建了多维立体的学风建设工作体系和健全长效的学风建设工作机制，启动了学风建设试点工作，开展了包括讲座报告类、科研竞赛类、考研备考类、技能提升类、学生活动类、社会实践类等不同类型的学风创建活动，组织三场“相约·问道——我与书记、校长面对面”活动，开设“学风建设”公众号专栏进行宣传展示，营造了“勤思乐学 立德增智”的良好学风。

校领导深入走访各学院调研学风建设情况，指导学风建设试点工作推进。强化管理与育人相结合，为贯彻落实《普通高等学校学生管理规定》，结合学校实际，组织修订《贵州师范大学学生综合素质测评办法》《贵州师范大学学生先进个人评选及奖学金评定办法》等制度，并通过多种形式组织学生深入学习，使之外化于行，内化于心。校团委积极组织开展了丰富多彩的社团活动和社会实践活动，实施了“香樟青年”青春领航行动、发展行动、革新行动、成才行动，提升

了铸魂育、服务育人、管理育人、实践育人的功能。相关部门组织开展了学风问卷调查等等，营造了良好的学习氛围和育人环境。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的教育方针，全国、全省教育大会和《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，坚持“立德树人”根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持“为党育人、为国育才”，把本科教育放在人才培养的中心地位。

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校坚持教学工作例会制度，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，本学年度定期或不定期召开由校领导主持的学校党委会、校长办公会共 20 余次，传达学习上级有关教育教学的会议精神，审定相关教学管理制度，研究新一轮本科教育教学审核评估、一流专业和课程建设、师范类专业认证及教师教育质量提升等本科教育教学相关事宜。

2. 校领导听课制度和调研制度实行情况

学校实行校领导听课制度，按照《贵州师范大学关于实施听课制度的意见》要求，校领导积极深入思政类、教师教育类课堂听课。2023—2024 学年，校领导均完成了听课任务。实行校领导联系学院制度，校领导深入学院和教学一线进行专题调研，了解本科教学状况，着力解决本科教学中存在的瓶颈问题。

3. 提升教育教学质量的相关政策措施

为了筑牢本科教育基础，全面提升教学质量，学校围绕一流大学建设项目，审议通过了《贵州师范大学本科专业设置与调整管理办法（修订）》《贵州师范大学本科专业质量评估实施办法（试行）》、新一轮本科教育教学审核评估自评报告和线上评估工作方案，涉及贵州师范大学本科生相关管理办法、新时代体育美育工作实施方案，一流专业建设经费使用，微格教室、智慧教室、国家一流专业协同育人基地建设，学生奖励等方面。

（二）教学质量保障体系建设

学校按照教育部新一轮本科教育教学审核评估和师范类专业认证对质量保

障体系建设的要求，重点围绕本科教学质量保障体系运行的有效度，着力于质量保障制度、质量监测体系、质量监测闭环建设，不断完善本科教学质量保障体系，强化日常质量监测和质量监测闭环的有效性，促进本科教学质量的持续改进。

1. 加强质量保障制度建设，完善教学质量保障体系

学校遵循“全员育人、全程育人、全方位育人”理念，按照“学生中心、产出导向、持续改进”要求，不断完善教学质量保障制度，修订了《贵州师范大学本科各主要教学环节质量标准》《贵州师范大学本科师范类专业教育实践环节质量标准（试行）》。研究制定了《贵州师范大学落实立德树人实施办法（试行）》《贵州师范大学非师范类专业学生实习指导意见（试行）》等文件。优化了校、院两级教学督导队伍，形成了教学管理部门、质量监测部门、教学单位协同配合的本科教学质量保障体系。从学校层面、专业层面、教学环节等进行监测与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障机制。

2. 强化教学质量常态监测，确保日常教学运行平稳

学校通过校院二级督导，采取常规教学检查、督导听课、课程教学质量评估、试卷论文专项检查和实践教学专项检查等措施，加强对本科教学的常态监测，确保本科教学运行平稳。

2023—2024 学年，校督导常态监测听课 1100 节次；开展课程教学质量评估，对 113 名教师的 154 门课程教学质量进行评价；开展试卷论文专项检查，共抽调 23 个学院 138 门课程试卷和 190 份学生论文材料进行检查，涵盖了 2021、2022 和 2023 三个年级；加大实践教学监测力度，对 21 个师范类专业 57 个非师范类专业的实习材料进行检查，走访调研 23 个学院的实践教学周和十余所实习基地的实践教学开展情况。

3. 强化质量监测闭环建设，确保质保体系运行有效

学校建立了质量监测部门与教学行政管理部门的联动约束机制，明确规定将质量监测结果纳入职称评定、绩效考核、招生指标分配及专业结构调整，构建了“质量监测、问题反馈、整改完善、结果反馈”的教学质量双向反馈机制。质量监测部门通过教学常规检查、督导听课、课程教学质量评估、试卷论文和实践教学等专项检查，以及本科教学基本状态数据监测过程中发现的问题，采取会议、书面及现场反馈的方式向相关部门（单位）反馈。各学院、各部门根据反馈意见和建议进行整改，并将整改效果反馈给教学质量监测与评估中心，形成了教学质量监测、持续改进的质量闭环。

4. 推进质量监测信息化，确保质量监测提质增效

为了提高质量监测工作效率及评价的准确性和有效性，2023 年秋季学期起，开始使用“教学质量监测信息系统”，初步实现了听课任务线上发布、试卷论文

线上评审及评审意见自动归集等功能。使用过程中正在不断完善系统工作运行机制，进一步提高质量监测的时效性和有效性。

（三）本科教学基本状态分析

学校重视教学基本状态数据采集、统计分析和本科教学基本状态数据采集工作机制，定期采集本科教学基本状态数据，做好本科教学基本状态常态监测，依据本科教学基本状态数据形成《本科教学质量报告》在学校官网向社会公开。学校通过对状态数据统计分析，了解和掌握学校本科教学工作的基本状态，为学校教学工作改革与发展提供了参考依据。

1. 加强本科状态数据库建设，实施本科教学常态监测

根据教育部要求，学校完成了 2024 年本科教学基本状态数据采集、审核、上报工作，客观、准确、全面地统计了本科教学状态相关数据，充分反映了学校、院系、专业、课程的教学基本状况，实现了对本科教学质量的常态监测。

2. 充分发挥数据平台作用，建立质量信息反馈机制

学校依托本科教学基本状态数据和督导、领导听课、学情调查等专项监测，广泛收集质量信息，对各类质量信息进行统计分析，梳理相关问题，统一进行反馈并督促相关部门整改，着力推动质量文化的形成，助力学校高质量发展。

（四）开展教育教学评估工作

学校高度重视本科教育教学评估工作，按照教育部和省教育厅的要求，围绕新一轮审核评估、专业认证与评估的指标要求，加强自查自评自建，不断完善相关制度文件，强化质量保障体系有效地运行，确保人才培养目标达成。

1. 深入推进教育教学评估，提高人才培养质量与水平

为了提升人才培养质量与水平，按照教育部和省教育厅要求，学校积极组织参与校内外各项教育教学评估。2023 年接受了教育部新一轮本科教育教学审核评估工作；2024 年组织学校的财务管理、地理科学、公共事业管理、动画及数据科学与大数据技术 5 个专业参加省教育厅开展的全省本科布点专业评估，共取得了 4 个第一名，1 个第二名的好成绩，成绩位于全省高校前列。

2. 开展师范类专业认证，提升师范人才培养质量

2023 年 9 月至 10 月，学校的物理学、体育教育、化学 3 个师范类专业二级认证顺利地完成了进校考查工作。截至 2024 年 8 月，学校共有 12 个师范专业通过了师范类专业二级认证。2024 年上半年，数学与应用数学、地理科学、历史学 3 个专业通过了教育部师范类认证的中期审核。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生网评情况

学生评教情况显示，2023-2024 学年，学生评教门次数总计为 6300 门次，课程教学质量良好，评教优秀门次 99.20%；学生学习满意度较高，教师优秀比率为 99.20%（见表 6-1 学生评教课程门次数）。

表 6-1 学生评教课程门次数

项目	总门次	优 (90 分及以上)	良好 (89-80 分)	中 (79-60 分)	差 (60 分以下)
课程门次数	6300	6249	45	6	0
所占比例 (%)	100	99.20	0.71	0.09	0

2. 学情调查

为了解学生在校期间的学习生活情况，学校每年定期开展学情调查。调查内容包括学生的学习情况、校园环境满意度、学业满意度、生师互动满意度等。2023-2024 学年，学校组织了 2020—2023 级全体全日制本科生参与学情调查，此次调查，共有 23 个学院 97 个校内专业（含优师）的学生参与调查，参与人数为 10585 人，占在校生总人数的 39.48%。共回收有效问卷 6610 份，有效率 62.45%。本次调查，采用的是自行设计的问卷，问卷设置了甄别题目。调查工具采用问卷星，数据分析工具为 SPSSAU。调查结束后形成了学情调查报告。

（二）毕业与就业

1. 毕业情况

2024 届毕业生人数 7396 人，其中应届毕业生人数 7392 人，获毕业证书学生共 7355 人，获结业证书学生共 41 人，毕业率达 99.45%，比 2023 届的 99.53% 低 0.08 个百分点；2024 年应届毕业生授予学位人数 7310 人，学位授予率达 98.84%，比 2023 届的 98.81 %高 0.03 个百分点。

2. 就业情况

2024 年 8 月，我校本科毕业生 7392 人，毕业去向落实人数 6141 人，毕业去向落实率为 83.08%。师范类专业毕业生人数 2123 人，毕业去向落实人数 1801 人，毕业去向落实率为 84.83%。

2024 届本科毕业生升学人数(含升学研究生、升学第二学士学位、出国<境>) 916 人, 占毕业生总数的 12.39%。

(三) 毕业生评价

1. 用人单位对毕业生评价

学校定期开展毕业生就业质量跟踪调查, 了解毕业生的就业情况, 调查毕业生在用人单位的认可度。跟踪调查的主要内容包括毕业生的就业机会充分度、专业对口度、工作满意度、职业期待吻合度、工作稳定度、毕业生对母校满意度、用人单位满意度等, 据 2023 届本科毕业生就业质量跟踪调查数据显示, 用人单位对学校本科毕业生的总体满意度为 94.74%, 对本科毕业生各项能力素质满意度均达到 92.06%及以上。用人单位对我校本科毕业生总体满意度和各项素质满意度高。2024 届本科毕业生就业质量跟踪调查正在进行中。

2. 毕业生竞争力

学校高度重视就业育人工作, 将就业育人理念贯穿于第一课堂与第二课堂, 通过线上线下、课内课外的多元融入, 积极开展大学生职业生涯规划与就业指导, 引导鼓励更多大学生赴基层就业, 积极投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。2024 届本科毕业生留黔人数 4634 人, 占毕业去向落实人数的 75.46%, 赴省外就业人数 1507 人, 占毕业去向落实人数的 24.54%; 围绕“四新”“四化”重点领域及重大项目, 服务国家基层、地方基层项目及乡村振兴领域就业创业人数 1232 人, 占毕业去向落实人数的 20.06%。

七、本科教育教学建设经验

(一) 优师计划培养措施与成效

学校高度重视优师计划的落实, 坚守为党育人、为国育才的办学宗旨, 积极响应国家号召, 大力培养优师生, 为基础教育和乡村振兴提供人才支撑和智力支持。2021 年, 按照教育部等九部委联合下发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》的要求, 学校成立了“优师计划实验班”工作专班, 从招生到培养统一安排部署, 高标准研制优师计划培养方案和设计课程, 修订或完善相关教学管理制度, 形成了较为完备的优师计划培养体系。

目前学校优师计划已招生三届, 在校优师生 595 人。经过三年来的积极探索, 优师计划取得了一定成效。

一是构建协同育人的优师生培养模式。为了保证优师计划实验班的培养质

量，学校集中优势师资和教学资源为实验班服务，对优师生采取“统一管理、协同育人”的培养模式，由教师教育学院具体负责优师计划实验班的日常运行和管理，以及优师生教师教育素养的培养，并协同各教学单位开展优师生相关专业课程培养工作。

二是建立优师生教师职业导师指导制。为了引导优师生增强职业认同，提升师德修养，构建扎实的学科专业知识基础，形成学科专业思维方式，教师教育学院建立了优师生职业导师指导制，在常规行政班级辅导员制度基础上，遴选“职业导师”“学科导师”和“实践导师”，分别从专业认同与师德养成、学科基础与前沿发展、实践教学与综合育人三个方面为优师生提供针对性、引领性的指导和服务。

三是建构优师生未来发展的课程体系。为了帮助优师生更好地适应未来职业发展和契合定向乡镇初中就业的需要，教师教育学院结合乡村初中学校学科教学实际，在培养普通师范生教师教育课程的基础上，调整和优化了优师生课程培养体系，比如，开设《乡村发展与教育》《优秀乡村教师成长案例》《乡土课程与校本课程开发》以及《教师口语》《书法技能》《艺术基础》等课程，旨在提升优师生的综合素养及其未来教育的能力。

四是强化优师生教育教学实践能力的培养。为了引导优师生积极关注和研究乡村中学教育教学中的实际问题，形成较强的教学、教研、教改意识和能力，教师教育学院不断加强对外合作，组织优师生进入贵州师范大学附属小学、初中以及贵州各地乡村中小学开展见习研习活动，充分培养优师生乡村教育的认同感。此外，学院还将部分基础教育名师请进学校，让优师生在强化理论学习的同时，近距离感受一线教学实践和聆听教学名师经验。

通过这些措施，学校有效提升了优师生的综合素养和未来教育能力，为乡村教育的发展培养了一批高素质的教师，体现了我校师范生培养工作的鲜明特色与显著成效。

（二）师范生教学技能训练与提升

学校始终坚持以实践教学能力提升为核心，不断强化教师教育综合实训中心建设，完善职业技能考核评价体系。依托教师综合实训中心，加强微格教室、技能训练数据分析室、教学板书实训与考核室等关键场所的建设，为教师和学生提供技能教学、训练、教学改革试验和教学研究的平台。同时，学校积极探索“互联网+实训”教学新模式，利用校园网络、智能终端及微信公众号等平台，建立自主预约、自主训练、自主管理的教学实践训练体系，有效提升了师范生教学技能实践与信息技术使用能力。在师范生职业技能考核评价体系的构建上，根据本

科人才培养方案和师范生职业技能训练的基本要求，编制了《贵州师范大学师范生教学基本技能达标考核手册 V1.0》，明确了考核内容、考核办法、考核场地和评价方式，规范了师范生职业技能考核的具体要求和流程。通过参与教师口语、教学板书、硬笔书写和课件制作等职业技能考核与测评，师范生的角色认同感和教育教学能力得到了显著提升，为培养合格的教师打下了坚实的基础。

（三）课程思政引领本科教学

学校持续加强课程思政建设，出台《贵州师范大学“课程思政”建设实施办法（2021—2025 年）》《贵州师范大学“大思政课”建设实施方案》等文件，深化思想政治教育工作，健全协同育人机制，发挥教师队伍课程思政“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用。一是构建课程思政顶层设计。2023 级人才培养方案的毕业要求和课程体系进一步明晰了课程思政的要求，确保通识类课程、专业类课程、综合实践课程建设要求与思政课程目标同向同行。二是试点深化课程思政建设。建立校级课程思政示范项目、校级“大思政课”建设项目等，积极培育省级课程思政教学研究示范中心、课程思政示范课程（教学名师、教学团队）、课程思政教学改革研究项目。三是典型引领，搭建课程思政建设平台。举办 2023 年课程思政建设论坛，邀请课程思政建设项目负责人交流经验，推进学校课程思政建设。

八、需要解决的问题

学校教育教学改革与发展取得了阶段性成果，站在新的历史起点上，为把我校建设成为教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学，仍有一定的距离，当前主要存在三个方面的问题需要解决。

（一）办学经费增长性投入仍是“短板”

学校属西部欠发达省份的一所省部共建的本科师范院校，办学历史悠久，在职和离退休教职工人数多，学费收入低，学校经费获取渠道单一，对财政拨款的依存度高，加上拓展办学空间的债务压力，学校办学经费增长性投入困难。学校将积极争取政府对学校的支持，加大对学校运转经费投入，提高学费收费标准以增加学校收入缓解资金压力，拓宽合作办学渠道，优化办学条件与资源。

（二）师资队伍建设力度仍须加大

一是在国际国内具有较大影响力的领军人才不多。学校将出台各种人才计划

引进学术大师和领军人才，同时坚持引进与培养并重，有针对性地培养造就一批领军人才、青年科技人才和高水平创新团队；二是部分教师在教学和科研上精力投入不足。学校将进一步完善配套的监督职责和奖励机制，实现对教师教学和科研工作的有效管理，激励广大教师潜心教学和科研；三是教师的国际化视野有待拓展。学校将注重教师国际化意识的培养，提高教师外语水平，鼓励引导中青年骨干教师到国外知名大学、科研院所进修访学，在职攻读博士学位，开展博士后研究，拓展教师的国际化视野及学术水平。

（三）教学质量保障体系有效运行仍须加强

学校紧紧地抓住师范类专业认证的契机，着力加强教学质量保障体系建设。制定了教学质量保障体系等系列制度和文件，从学校层面、专业层面、教学环节等进行质量监测与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障制度。但在执行过程中，反馈机制落实得不够具体、整改措施力度不够、持续改进效果不明显，教学质量保障体系运行的有效性有待提升。学校将着力构建由教学管理部门、质量监测部门、教学单位协同配合的教学质量监测的联动机制，加强质量监测的闭环建设，按照“计划、执行、检查、反馈”流程开展质量监测，重点加强反馈与整改环节，确保质量保障体系运行有效。