



南昌師範學院
NANCHANG NORMAL UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2023-2024 學年)

二〇二四年十二月

说 明

报告中所有的数据资料均来自于全国高校本科教学基本状态数据库。除特别说明外，财务和科研数据的统计时点为 2023 年（即 2023 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2023—2024 学年（即 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日）。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位精准明确, 育才蓝图方向清晰	1
(二) 紧密贴合社会需求, 本科专业布局合理	1
(三) 学生规模稳健发展, 生源质量逐年提高	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资结构配置科学, 有效满足育才需求	5
(二) 教授授课制度落地, 严控教学质量关口	6
(三) 教学经费优先保障, 确保教学运行顺畅	6
(四) 办学条件持续优化, 教学设施高效利用	7
(五) 图书资源日益丰富, 精准满足师生需求	7
(六) 教学信息建设加快, 广泛服务师生群体	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程与教材建设	9
(三) 实践教学	11
(四) 创新创业教育	12
(五) 教学改革与研究	13
(六) 国际化办学	14
(七) 产学研合作教育	15
四、专业培养能力	17
(一) 坚持育人导向, 增强立德树人成效	17

(二) 明确培养目标, 适应社会人才需求	18
(三) 对标质量标准, 修订人才培养方案	19
(四) 教学条件良好, 满足人才培养需求	20
五、质量保障体系	23
(一) 以生为本根基稳固, 人才培养位居核心	23
(二) 质量标准日益精进, 教学质量稳步提升	23
(三) 保障体系日趋完善, 闭环管理逐步实现	24
(四) 质量监控体系严密, 人才培养成果显著	25
(五) 专业认证顺利收官, 专业成果展现突出	26
(六) 审核评估圆满完成, 自评自建成效显著	26
六、学生学习效果	28
(一) 教学质量稳步提升, 学生满意度创新高	28
(二) 严控毕业出口标准, 全力确保毕业质量	28
(三) 毕业要求达成度高, 整体就业形势优良	28
(四) 就业质量持续跟踪, 用人单位满意度高	29
七、特色发展	30
(一) 坚持“双师双红”, 构建“五青”思政工作体系	30
(二) 坚持内涵发展, 筑牢本科教学核心地位	31
(三) 坚守师范底色, 打造金色教师教育品牌	32
八、存在问题及改进对策	34
(一) 产教融合和校企合作不够深入	34
(二) 教师专业实践能力有待进一步提高	34

南昌师范学院是江西省属普通本科师范院校。学校根植基础教育谋发展，扎根赣鄱大地办大学，情系江西老区育人才，以师资培养培训“起家”，以教师教育“兴业”，承担新中国成立初期培养中小学合格教师的社会责任，肩负改革开放后基础教育教师学历补偿教育的历史重任，勇担新时代教师教育振兴发展的时代使命。学校立足“以师为主、根植地方、突出应用”的办学传统，秉承“厚德修身、博学育人”校训，将立德树人作为教育的根本任务，坚守“立师德、铸师魂、正师风、强师能”的价值追求，孕育“红色初心、砥砺创新”的办学精神，确立“以学生为中心、以需求为导向、以质量为本”的办学理念。

学校不断丰富教师教育内涵，在长期的教育实践中，扎根红土地，高举师范旗，形成“学子来自基层、教师扎根基层、学成奉献基层”的鲜明人才培养标识和特色；学校坚守教师教育底色，守牢育人育才本色，彰显服务基层特色，聚焦师德师风亮色，“四色”有机融合，打造“金色”教师教育，成为一所有情怀、有担当、有质量、有特色、有作为的本科师范院校。学校在长期教师教育办学过程中，凝练出师范生“腿上有泥、身上有汗、心中有爱、师能有长”的“四有”气质品质，从“师德、师风、师能、师技、师长”五方面培养师范生核心素养，传承学校独具魅力的师范红、师范味、师范情、师范力、师范美，展示教师教育时代品格和时代精神，成为江西教师教育的办学样本和新时代展现。学校积极培育并形成了“五青”思政工作体系金色名牌，“双师双红”党建金典品牌，“四有”亮“四色”“五师”融“五范”的金色教师教育和服务基础教育金字招牌。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位精准明确，育才蓝图方向清晰

学校的定位与发展目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，坚持立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律与学生成长成才规律，落实“以学生为中心、以需求为导向、以质量为本”的办学理念。扎根赣鄱大地办大学，情系江西老区育人才，根植基础教育谋发展。

办学类型定位：地方应用型普通本科师范院校。

发展目标定位：建设有特色、高水平的应用型普通本科师范院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，适时开展专业硕士研究生教育。

培养目标定位：培养有科学精神、有人文情怀、有艺术品质、有过硬本领、能够满足地方需求的本科有用人才。

服务面向定位：立足江西，面向全国，服务基础教育和地方经济社会发展。

（二）紧密贴合社会需求，本科专业布局合理

学校秉承办学定位与目标导向，前瞻未来趋势，推行招生就业与人才培养一体化机制，积极融入区域经济发展大局，持续提升与社会经济发展的契合度。着

重强化教师教育类学科专业群的建设,同时大力推进与江西经济社会发展相契合的文旅融合类、信息技术类、生化食育类等学科专业群的发展,精心构建教育、艺术、管理、理学、文学、工学、法学、历史学等多学科交叉融合、协同共进的高水平学科专业体系。

截至 2024 年 9 月,学校共有 30 个普通本科专业,涵盖理、教、艺、文、管、工、法、历史等八大学科门类,其中理学类专业 7 个,教育学类专业 5 个,艺术学类专业 5 个,文学类专业 4 个,管理学类专业 4 个,工学类专业 3 个,法学类专业 1 个,历史学类专业 1 个。其中师范类专业 17 个,非师范类专业 13 个。(详见表 1)

表 1 本科专业学科结构分布一览表

序号	专业代码	专业名称	所属学科	所授学位	批准时间	类别	所占比例
1	071001	生物科学		理学	2013	师范类	
2	070201	物理学		理学	2014	师范类	
3	070101	数学与应用数学	理	理学	2015	师范类	
4	070301	化学	学	理学	2016	师范类	23.33%
5	071201	统计学		理学	2016	非师范类	
6	080901	计算机科学与技术		理学	2014	师范类	
7	070501	地理科学		理学	2024	师范类	
8	040106	学前教育		教育学	2013	师范类	
9	040201	体育教育		教育学	2014	师范类	
10	040107	小学教育	教育	教育学	2015	师范类	16.67%
11	040203	社会体育指导与管理	学	教育学	2016	非师范类	
12	040102	科学教育		教育学	2016	师范类	
13	130202	音乐学		艺术学	2013	师范类	
14	130501	艺术设计学		艺术学	2013	非师范类	
15	130401	美术学	艺术	艺术学	2015	师范类	16.67%
16	130205	舞蹈学	学	艺术学	2016	师范类	
17	130404	摄影		艺术学	2018	非师范类	

序号	专业代码	专业名称	所属学科	所授学位	批准时间	类别	所占比例
18	050101	汉语言文学		文学	2013	师范类	
19	050201	英语	文	文学	2013	师范类	
20	050262	商务英语	学	文学	2015	非师范类	13.33%
21	050107T	秘书学		文学	2017	非师范类	
22	12090K	旅游管理		管理学	2014	非师范类	
23	120801	电子商务	管理	管理学	2016	非师范类	
24	120903	会展经济与管理	学	管理学	2017	非师范类	13.33%
25	120803T	跨境电子商务		管理学	2021	非师范类	
26	080701	电子信息工程	工	工学	2016	非师范类	
27	082702	食品质量与安全	学	工学	2021	非师范类	10%
28	080910T	数据科学与大数据技术		工学	2022	非师范类	
29	030503	思想政治教育	法学	法学	2016	师范类	3.33%
30	060101	历史学	历史学	历史学	2024	师范类	3.33%

（三）学生规模稳健发展，生源质量逐年提高

截至2024年9月30日，学校全日制在校生13000人，其中，普通本科生12997人，占全日制在校生的99.98%，专科（高职）生3人，占全日制在校生的0.02%。

2024年，学校面向全国26个省（自治区、直辖市）投放本科专业招生计划数为3250人，实际录取人数为3250人，招生计划完成率100%；报到数为3216人，实际报到率为98.95%（详见表2）。

学校在江西省本科招生2800人，在江西省内本科历史类最低录取线为515分（超省控线52分），本科物理类最低录取线为494分（超省控线46分）。共分为13个专业组招生，其中物理组、历史组和艺术组都是4个专业组，体育组分为1个专业组招生。历史组101组思想政治教育专业录取分数最高，达到532分，高出省控线69分，物理组504组地理科学专业录取分数最高，达到514分，高出省控线66分。从总体看各科类录取分数线稳中有升，生源质量稳步提高。

表 2 本科生招生情况

序号	类别	数量（人）
1	招生计划数	3250
2	实际录取数	3250
3	实际报到数	3216
4	第一志愿专业录取数	2186
6	招收本省学生数	2800

二、师资与教学条件

（一）师资结构配置科学，有效满足育才需求

学校高度重视人才与师资队伍的培养与发展，采取引进与培养并重的人才战略，广泛吸纳各方英才，加强职前与职后的全方位培养培训。师资队伍日益壮大，人才结构持续优化，塑造了一支师德崇高、结构合理、充分满足教育教学需求、紧密贴合专业与学科发展趋势的高素质师资队伍。

截至 2024 年 9 月，学校共有专任教师 591 人，其中正高职称人员 56 人，副高职称人员 159 人，具有博士学位人员 175 人。（详见表 3）

师资队伍中有享受国务院特殊津贴专家、国际杰青等国家级人才 3 人、享受省政府特殊津贴专家 3 人，省百千万人才工程、青年井冈学者、高层次高技能领军人才等省级人才工程入选者 20 人；有省金牌教授、省模范教师和省高校骨干教师等省级荣誉称号教师 15 人；兼任其他高校博士生导师、硕士生导师 41 人；聘请欧阳自远院士等各领域专家学者担任荣誉（客座、兼职）教授 63 人。

表 3 教师队伍基本结构一览表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	591	/	262	/	
职称	正高级	56	9.48	23	8.78
	其中教授	54	9.14	12	4.58
	副高级	159	26.90	71	27.10
	其中副教授	143	24.20	24	9.16
	中级	302	51.10	83	31.68
	其中讲师	287	48.56	44	16.79
	初级	43	7.28	18	6.87
	其中助教	42	7.11	9	3.44
未评级	31	5.25	67	25.57	
最高学位	博士	175	29.61	21	8.02
	硕士	356	60.24	113	43.13
	学士	44	7.45	109	41.60
	无学位	16	2.71	19	7.25
年龄	35 岁及以下	222	37.56	108	41.22
	36-45 岁	233	39.42	74	28.24
	46-55 岁	100	16.92	48	18.32
	56 岁及以上	36	6.09	32	12.21

学校目前有专任教师 591 人，外聘教师 262 人，折合教师总数 722.0 人，折合学生数 13139.5 人，生师比 18.20:1。

（二）教授授课制度落地，严控教学质量关口

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，高度重视主讲教师队伍建设。

学校严把主讲教师质量关，主讲教师均至少具有讲师职称或硕士学历。坚持回归教育之根本，坚守教育的初心与使命，严格落实教授、副教授为本科生上课制度，在教师评优、聘用中明确规定教授必须为本科生上课的要求。

本学年高级职称教师承担的课程为 626 门，占总课程门数的 47.64%；课程门次数为 1661，占开课总门次的 38.70%。其中教授职称教师承担的课程门数为 205，占总课程门数的 15.60%；课程门次数为 423，占开课总门次的 9.86%。

副高级职称教师承担的课程门数为 473，占总课程门数的 36.00%；课程门次数为 1287，占开课总门次的 29.99%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 455，占总课程门数的 34.63%；课程门次数为 1206，占开课总门次的 28.10%。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 69 人，以我校具有教授职称教师 75 人计，主讲本科课程的教授比例为 92%。

（三）教学经费优先保障，确保教学运行顺畅

学校遵循总体工作规划与财政改革导向，秉持“统筹兼顾，教学为先”的原则，科学编制预算，构建教学经费投入与保障体系。近年来，教学经费及教学条件投入持续加码，经费使用效益显著提升，有力保障了教学活动的顺畅进行。

2023 年教学日常运行支出为 3360.45 万元，本科实验经费支出为 268.4 万元，本科实习经费支出为 468.07 万元。生均教学日常运行支出为 2557.52 元，生均本科实验经费为 206.51 元，生均实习经费为 306.14 元。（详见表 4）

表 4 2023 年教学经费投入情况一览表

项 目	金 额
教学日常运行支出（万元）	3360.45
生均本科教学日常运行支出（元）	2557.52
本科实验经费支出（万元）	268.4
生均本科实验经费（元）	206.51
本科实习经费支出（万元）	468.07
生均实习经费（元）	306.14

（四）办学条件持续优化，教学设施高效利用

学校现有两个校区，总占地面积 74.59 万平方米，生均 57.38 平方米；建筑面积约为 33.53 万平方米。现有教学科研及辅助用房约 19.09 万平方米，生均 14.68 平方米。其中，实验室及实习实训场所面积 3.08 万平方米。（详见表 5）办学条件持续优化，教学行政用房等关键指标及生均值均达国家标准之上。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	745943.36	57.38
建筑面积	335297.86	25.79
教学行政用房面积	190873.15	14.68
实验、实习场所面积	30827.72	2.37

学校有教学科研仪器设备总值 1.49 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1121.24 万元，当年新增教学科研仪器设备值所占比例为 8.16%（详见表 6）。教学仪器设备的投入为学校实验课程开设、创新创业开展及校企合作搭建了硬件平台。

表 6 教学科研仪器设备情况

项 目	金 额	
教学、科研仪器设备	资产总值（亿元）	1.49
	生 均（万元）	1.13
	当年新增（万元）	1121.24
	当年新增所占比例（%）	8.16%

（五）图书资源日益丰富，精准满足师生需求

图书馆紧密围绕学校管理与教学质量提升的核心任务，坚持“以学生为中心”的服务理念，发挥“第二课堂”作用，服务育人，助力校园文化建设，培养良好的学习风气。同时，积极利用馆藏资源指导读者协会每年开展读书月活动、迎新系列活动、读者服务月活动等形式多样的阅读推广活动，近三年开展包含讲座、阅读分享会、信息检索大赛、阅读打卡、主题展览等线上线下活动共计 145 场，拓展了“书香校园”活动的外延，提高学生的素养与综合能力。

图书馆成功部署并上线了集用户管理、应用管理、数据管理、终端管理于一体的“四位一体”新型管理与服务平台（NLSP），以实现数据驱动创新为机制，

为全终端融合、精准与个性化服务为目标的智慧图书馆的后续深入推进奠定了坚实的基础。

此外，图书馆实行开架、藏、阅、流通一体化的借阅服务模式，推行了总服务台一站式借还服务，极大地提升了服务效率。同时，图书馆常年开展线上线下读者咨询工作，并利用智能客服、智能机器人回答、解决读者的各类问题。此外，图书馆听取读者意见，开辟自习场所、解决占座问题、设立读者个人物品暂存处，解决读者现实问题。

截至 2024 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 125.49 万册，当年新增 53951 册，生均图书 159.19 册。2023 年图书流通量达到 5.74 万本册，电子资源访问量 3337.51 万次，当年电子资源下载量 119.99 万篇次。

（六）教学信息化建设加快，广泛服务师生群体

学校不断加强教学信息化建设，适应师生新媒体时代需求。学校已实现有线和 WIFI 全校覆盖，数据中心骨干千兆交换，各个应用接入点千兆接入；校园网出口为 2G 光纤、500M 光纤和 10M 教育科研网，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，出口带宽 2500Mbps，网络接入信息点数量约 2000 个。校园网访问互联网资源的速度得到大幅提升，为各类信息化应用提供了有效的出口宽带保障。目前学校共有多媒体教室 82 间，智慧教室 47 间，公共机房 5 间，能够满足基本教学需求。学校有各类网站及子网站 61 个，有线网络覆盖全部教学区、办公区，教务管理系统、OA 办公自动化、数字图书馆等平台运行通畅。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 持续优化专业结构，动态调整专业布局

学校贯彻落实教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》文件精神，结合《南昌师范学院“十四五”发展规划》，不断加强顶层设计，优化调整学科专业结构，主动适应经济社会发展的需要，凸显办学特色，充分发挥办学优势，积极、全面谋划专业建设。明确了学科专业发展布局，以应用型人才培养为核心，建强做优教师教育，重点建设教师教育类学科专业群，积极发展与江西经济社会发展相适应的文旅融合类、信息技术类、生化食育类学科专业群，构建理、教、艺、文、管、工、法、史等多学科交叉融合、协同发展的学科专业体系。制定《南昌师范学院本科专业结构优化专项行动工作方案》，动态调整专业，形成具有学校特色的专业群，着力为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。立足江西省经济社会发展需求，组织新专业申报工作，2024年学校历史学、地理科学获批新增本科专业。

2. 以一流专业为引领，加强专业内涵建设

锚定一流专业建设目标，以师范类专业认证和审核评估为抓手，利用现代信息技术、学科的交叉融合等手段改造传统的文科、理科专业，提升专业服务国家和区域经济发展能力。学前教育、汉语言文学、数学与应用数学、商务英语等4个专业入选国家级、省级一流本科专业建设点，学前教育等9个师范专业通过第二级认证，化学等6个专业完成师范类第二级专业认证专家组入校考查环节。

3. 不断优化培养方案，构建高水平应用型培养体系

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，积极贯彻教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，依据学科专业发展趋势和经济社会发展要求，坚持稳定性与发展性相结合，对2023版本科人才培养方案进行修订，遵循“学生中心、目标导向、持续改进”理念，以师范类专业认证标准为指导，立足社会发展和人才培养需求，以毕业生发展成效为导向，从学生毕业时的学习成果和就业后的职业发展能力出发，面向需求制定培养目标，以毕业要求为核心，反向设计课程体系与教学环节，不断优化人才培养方案。

（二）课程与教材建设

1. 加强课程体系建设，完善专业课程体系

学校高度重视课程建设，以“立足专业、建设课程，分级建设、引领示范，明确标准、突出实效”为原则，坚持“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”，优化“通识教育-学科教育-专业教育-第二课堂”课程体系建设；加强实

实践教学体系建设,积极构建课程体系、实践教学体系和素质教育体系等相互关联、相辅相成、科学合理的应用型人才培养体系,合理分配学分,加强创新教育,确保应用型人才培养目标的实现,实现知识、能力和素质协调发展,提高应用型人才培养质量。不断完善课程大纲,严格按照课程大纲编制授课计划,课程大纲执行情况良好。本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1314门,计4292门次。其中,30人以下学生规模的课堂比例,公共必修课平均为2.04%,公共选修课平均为5.19%,专业课平均为24.89%;30人及以上至60人的课堂比例,公共必修课平均为62.99%,公共选修课平均为67.41%,专业课平均为68.27%。

2. 创新思政课程改革, 强化课程思政建设

一是紧抓思政教育主阵地,着力构建立体课堂。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以OBE理念引领课堂教学改革,出台《关于思想政治理论课改革创新实施意见》,实现思政课教学由以教为中心向以学为中心转变,着力构建“问题导向、探究学习、互动探讨、专题授课、智能课堂”相结合的立体课堂,不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。

二是挖掘思政育人内涵,努力构建思政育人体系。以课程思政为切入点,把思想政治教育有机融入人才培养全过程。充分挖掘每一门课程的育人内涵,着力实现价值引领、知识传授、能力培养有机统一,形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。积极构建“同向同行、协同育人”的课程思政育人体系,实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。学校在江西省首批课程思政示范课均已通过结题。出版第三辑《南昌师范学院课程思政案例选编》,受到上级领导和同行的赞誉。2024年立项17项校级课程思政示范项目。

3. 以一流课程建设为抓手, 推进优质课程建设

强化一流课程建设工作,不断构建与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理机制,持续推进本科专业建设内涵式发展。主动对接国家“双万计划”,有规划、有重点地分类建设不同课程类别的一流本科课程。我校1门课程入选首批江西省校企合作一流本科课程,全省高校共29门课程入选。

4. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况

学校以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为教材,积极组织教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平总书记最新重要讲话精神,全面系统、及时跟进推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑,认真组织教师开展专题研讨和集体备课,并要求相关思政课教师在课程教学中增设习

近平新时代中国特色社会主义思想的教学专题，帮助学生从整体层面把握习近平新时代中国特色社会主义思想。

学校从 2022 年开始将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为全校本科生必修课，确定学分为 3 学分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化所实现的新飞跃。

5. 健全教材管理机制，全面提升教材建设水平

为进一步提升学校教材建设水平，促进教材工作全面、规范、稳健发展，学校修订了《南昌师范学院教材建设与管理办法》，专门成立了教材建设与管理领导小组，形成了从教材选用到发放以及后期质量反馈等一整套规范体系。明确了“课程负责人推荐、教研室讨论、学院教材审核小组论证、教务处教材工作办公室复核、学校教材审核委员会审定”的程序，层层把关，保证教材选用质量。通过多项措施和方法使更多的精品教材、优质新版教材进入课堂，为进一步提高教学质量奠定良好的基础。本学年国家规划教材、优秀教材、新版教材选用率 80% 以上，教师主编教材 3 部。

学校按要求使用马工程重点教材，通过提高思想认识、精心组织实施、组织全员培训、深化教学改革、开展专项督查等措施，大力推进“马工程”教材统一使用，把“马工程”重点教材对应课程列为必修课或选修课。选派学科带头人和业务骨干参加马工程重点教材示范培训和全国高校教师网络培训等；组织马工程重点教材的相应课程申报省级精品资源共享课或纳入校级精品课程，采取线上与线下结合的方式开展课程教学。本学年相关课程按规定选用“马工程”教材，马工程教材使用率为 100%。

（三）实践教学

1. 完善实践教学制度，落实实践教学地位

学校出台了《实验教学管理办法》《实验教学主要环节质量标准》等制度，进一步强化实践教学地位，不断完善质量监控，科学编制教学大纲，设计实验项目，实施实验教学，明确综合性、设计性实验开设要求及其所占的比例。本学年，实验课程开出率达 100%，符合教学大纲要求。学校根据实验室实际需求，把实

实验室相关费用以专项经费形式使用，确保专款专用，保障公共基础实验教学高质量运转。

2. 修订人才培养方案，加大实践学时比例

学校在强化实践教学原则的基础上修订 2023 版本科人才培养方案，坚持加强相关学科专业实验和实践教学课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，拓展实验性强的专业特别是理工科专业综合性、设计性和探索性实验，增进教学与科研及产业实际的融合，加大实习与毕业论文（设计）等环节对学生综合能力的培养。为保证实践教学的质量，人才培养方案要求实践教学的学时不少于总学时的 1/3。同时，严格执行《南昌师范学院教育实践“三习”贯通实施办法》鼓励师范生开展教育见习、教育实习、教育研习，“三习”合计不少于 18 周。

3. 夯实毕业论文（设计）工作，强化关键环节监督

一是修订《本科生毕业论文（设计）工作指南》等规章制度，规范毕业论文（设计）书写格式，明确教务处、学院、指导教师、学生等职责要求及各环节具体要求。从 2021 年开始，本科毕业论文（设计）利用毕业设计（论文）管理系统，提高了我校毕业论文（设计）信息化管理水平。二是坚持选题结合专业培养目标，体现综合训练要求，做到一人一题、真题真做。2024 届毕业生毕业论文（设计）来源于实验、实习、工程实践、教师科研和社会调查等社会实践的比例为 91.49%。三是强化教师指导，确保指导规范。2024 届毕业生中，教师人均指导学生数为 7.94 人。四是开展选题论证、中期检查、校外专家盲审、查重等，强化关键环节监督。

4. 加强实践基地建设，深化多元协同育人

学校致力于不断推进多层次、多功能、多元化的实习实验室与实践基地体系建设，通过强化管理措施，显著提升各类实习场所及设施的利用率，校内外实验室、实习场所及其设施均得到有效利用。截至 2024 年 9 月，与中小学（幼儿园）等合作建立校外实习实训基地 491 个，为我校与基础教育的良性互动，奠定了坚实的基础，进一步提升我校的实践教学水平。

（四）创新创业教育

学校始终将双创教育融入人才培养全过程，全面深化学校创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育、思政教育和科学教育相融合。学校坚持创新融入教学、创新引领创业、创业融合专业、创业带动就业，将创新创业教育融入教育全过程。搭建了国家训练计划实践平台、“互联网+”竞赛平台、创业集市创业平台三个实训平台，积极参与“互联网+”“学创杯”等竞赛项目。

1. 组织管理方面：校院两级联动管理

在南昌师范学院创新创业教育领导小组领导下，由教务处直接领导，教务处处长兼任创新创业教育学院院长、副处长兼任创新创业教育学院副院长。按学校的安排，统一领导，统筹推进创新创业教育工作。二级学院成立由1名处级干部（教学副院长）+1名双创联络员+2名双创核心导师的双创工作专班，负责统筹并具体落实各二级学院的双创实践工作。

2. 师生科研方面：助推师生科学研究

为提升学校教师创新创业科研水平，创新创业教育学院全面推动学校师生积极参与科学研究，将思考和创意转化成科研成果。一方面，引导学生积极参与科学研究，依托国家级大学生创新创业训练计划，构建国家级、省级、校级三级平台，另一方面，组织教师积极申报校级创新创业专项课题。

3. 双创培训方面：组织师生双创训练营

为了进一步提升学校教师的创新创业项目挖掘和赛事指导能力，培养学生的创新创业意识和思维，提高创新创业技能，发掘优秀的创新人才，培育中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀项目，打造优秀的创新创业教学和导师队伍，全面提升学校创新创业教育的水平和质量，2023年11月开展南昌师范学院师资和学生双创训练营。

4. 双创大赛方面：稳步推进创新创业大赛

在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我校“千钧一阀”项目荣获国家级铜奖，第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，我校外国语学院“营销之鹰”团队荣获营销赛道本科组国家一等奖，这是我校首次参加学创杯国家级赛事并实现新的突破。

（五）教学改革与研究

1. 以教学月活动为抓手，营造教学改革氛围

学校围绕“立德树人”根本任务，举办了以“人才培养目标更聚焦、人才培养内涵更厚实”为主题的第十一届“教学月”活动，全面深化教学改革，规范教学管理，健全教学质量保障。教学月期间，开展了包括教育思想研讨、教学院长沙龙、优秀教学秘书评选、第二届教师教学创新大赛、课程思政教学设计大赛、第七届大学生计算机基础知识竞赛、“双创训练营”等丰富多彩的活动，进一步突出教学中心地位，深化教育教学改革，提高人才培养质量，全面推进学科专业建设和教学工作。

同时，为了进一步强化师范生教学基本技能训练，提高学校师范生教师职业能力，营造浓郁的教师教育文化氛围，不断提高教师教育人才培养质量，展示学校师范生学习风采和学校教师教育改革成果，学校于2024年5月开展了第三届

“红五月”师范生技能展示月活动，来自 11 个有师范专业的二级学院近 5000 名师范生参加本次大赛，实现了“人人参与、人人锻炼、人人提高”的目标。

2. 强化教学质量工程建设，提升教学改革水平

学校以“课堂革命”为抓手，积极开展各级各类质量工程项目的申报与建设工作，引导教师围绕革新教学方法、丰富教学内容、优化教学管理、提升技能水平等问题开展持续研究。通过构建“加强组织、注重过程、凝聚合力、强化激励”的管理机制，确保一线教师能获得明确的工作方向，取得显著的教学成果，明确自身职责，实现快速成长。

2023 年，我校共立项 32 个省级教学改革研究课题，其中重点项目 8 项，立项率高达 80%。校级教学改革研究课题共立项 28 项，其中思政系列 9 项、一般项目 19 项。2024 年，我校共立项校级课程思政示范课 17 门。立项省级基础教育研究课题 19 项，立项率高达 95%。2023 年—2024 年，获批教育部产学研合作协同育人项目 7 项。

3. 规范课程考核管理，完善学生考核机制

为突出应用型人才培养目标，学校积极探索课程考核改革，形成性评价与终结性评价相结合，加大形成性评价占比，增加实践应用能力考核。加强学生学习过程考核，积极引导自主学习，不断改革课程考核形式和评价方式，重视对学生自主学习效果的评价，不断完善自主学习考核方式、内容，实现从单一知识评价向以能力评价为主的多元化评价、综合性评价转变，鼓励有针对性进行个性化改革，进一步完善考核机制。

（六）国际化办学

学校高度重视国际交流工作，坚持贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》和教育部关于《推进共建“一带一路”教育行动》等文件要求，坚持对外开放，积极与国（境）外高校、教育机构开展交流合作，拓宽国际交流合作渠道，提升学校国际化办学水平。

1. 积极拓宽国际合作交流渠道

学校积极申报教育部国际司“中阿高校 10+10 合作计划”项目，成功入选“青年成才”领域中方成员高校；派出团组赴葡萄牙、匈牙利、澳大利亚、印度尼西亚、泰国等国家高校开展教育合作交流访问；接待了 5 所外国高校的来访，洽谈国际合作交流项目；与泰国素叻他尼皇家大学、泰国清莱皇家大学、印尼波索瓦大学、马来西亚世纪大学等 4 所国外高校洽谈了合作并签订合作协议，开展了形式丰富的交流合作项目，学校国际交流路径逐步畅通。

2. 积极传播中华优秀传统文化

学校共建乌达雅纳大学旅游孔子学院在做好日常中文教学工作的同时，还开展了形式多样的文化交流活动，积极传播中华文化。旅游孔子学院积极开展春节、元宵节、端午节及国际中文日、孔子学院日等节日庆祝活动，邀请孔子学院学员、兄弟高校学生、巴厘岛当地机构等，共同庆祝节日，展现中国节日文化。2024年4月，江西省委书记、省人大常委会主任尹弘率江西代表团一行到旅游孔子学院调研指导工作，现场观摩“国际中文日”庆祝活动，与国际中文教师座谈交流，并考察中文教学情况，尹弘对旅游孔子学院开展的“中文+旅游”特色教学和人文教育交流工作给予了充分肯定。

3. 积极打造“留学南师院”品牌

举办首届“留学南师院”中外师生文化交流沙龙活动，增强在校师生对国际交流的了解度与参与度，为师生搭建深入了解国际文化和教育的平台；2023学年，学校首次招收4名来自印度尼西亚的语言进修生，实现建校以来留学生招生零的突破，本学年共招收10名留学生，留学生数量稳步增长。组织留学生和我校学生在学校茶山和旅游实训基地举办中国茶文化体验活动，加强中外师生交流；举办“庆端午、叙友谊”外籍师生座谈会，帮助外籍师生进一步了解中国传统节日文化，加强人文关怀。

4. 积极开展中外师生交流活动

学校积极开展中外师生交流活动，选派了2名教师赴孔子学院担任国际中文教师；选派旅游与经济管理学院2名学生赴乌达雅纳大学旅游学院开展为期一学期的免费交换生学习项目；外国语学院1名学生报名我校与英国南威尔士大学“3+1+1”项目赴英国留学；2024年暑期，推出了英国剑桥大学、澳洲悉尼大学、新加坡国立大学、新加坡南洋理工大学、印尼乌达雅纳大学等8所国外高校暑期夏令营项目，7名学生报名参加；2024年7月，我校体育学院20名学生应邀参加在日本举办的亚洲跳绳锦标赛，首次在国际赛场展现我校学生良好精神面貌；5月30日至6月5日，在校内举办首届“国际文化交流周”活动；积极开展来华夏夏令营活动，申报并组织举办了教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”暑期外国学生夏令营项目、“汉语桥”教育工作者访华团和省教育厅汉语国际推广项目等多个项目，共有30多名国外师生参加，通过中文学习、座谈交流、实地参访、文化活动实践等方式，加强中外人文交流，活动受到学员一致好评。

（七）产学研合作教育

1. 深化产教融合，确保应用转型有成效

学校坚持统筹校内外产学研资源，深化产教融合，全面提升应用型人才培养质量。学校持续推动《进一步加强应用型高校建设的20条措施》等“1+N”制度顺利实施，挂牌成立数字影像、文化旅游等2个现代产业学院，组织申报第二批

江西省现代产业学院建设（培育）项目，数字影像产业学院成功获批，并获中国好创意暨全国数字艺术设计大赛江西分赛区（高校组）授权。组织召开现代产业学院建设务虚会，聚焦数字影像产业学院、文化旅游产业学院建设；赴江西润赣文化旅游有限公司考察调研，持续深化产教融合、切实推进现代产业学院建设。积极服务本科教育实践教学，为培养应用型人才提供有力支撑，与南昌鹏友农牧科技有限责任公司签订合作协议，有效扩充教学资源供给。赴九江参加江西省应用型本科高校联盟成立大会，学校当选为江西省应用型本科高校联盟第一届副秘书长单位。

2. 加强成果转化，继续推进产学研用

学校积极促进成果转化，争取横向科研项目及科技成果转化的新突破，提升学校服务地方经济社会的能力；争取更多的教育服务合作，形成基础教育服务优质品牌；加强与地方政府的深入合作，有序深入推进各项合作项目落地；以《南昌师范学院科技服务“走园入企（行业）”专项行动工作方案》为抓手，推进二级学院服务地方经济和产业发展；继续做好对口支援赣县区（赣州高新技术开发区）各项工作，扩大合作范围，探索新的合作模式。

四、专业培养能力

（一）坚持育人导向，增强立德树人成效

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全国、全省教育大会精神，特别是习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，落实立德树人根本任务。

凝练“五青”思想政治工作特色。落实“三全育人”的时代要求，一体化推进以青蓝讲坛、青风学堂、青雨润堂、青烛讲堂、青影艺堂为依托的“五青”思想政治工作体系建设。“五青”思想政治工作体系将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想融入教书育人各环节、办学治校全过程，有力破解思想政治工作的难点、打通思想政治工作的断点、疏通思想政治工作的堵点，打通育人“最后一公里”，取得显著育人成效，共计获 800 余项荣誉或平台，连续多年思政测评工作获 A 等次，《建构“五青”思想政治工作体系探索一体化育人模式》《“五融三正一根本”浸润式思想政治教育模式建构与实践探索》分别获江西省第十六批省级教学成果奖二等奖、第十七批省级教学成果奖一等奖。青风学堂原创了 1100 多个红色育人实践课程，每年有 1000 余名、累计上万名在校大学生参与其中，还用“大小手互牵”方式与大中小幼学校“结对子”，设立 36 支青风学堂分队，辐射周边 30 余所中小幼学校，5000 余名中小學生参与其中受益，线上线下受众累计 8000 余万人次，红色故事亮相《新闻联播》，获教育部思想政治工作精品项目、第五届中华经典诵写讲大赛教师组两个一等奖、第八届高校廉洁教育系列活动案例展示优秀作品等，原创红色故事成为全省高校“红色家书巡演”活动固定节目。青蓝讲坛子品牌青语文苑以“党员女教师带队，女大学生参与，开展赣鄱巾帼英雄故事的挖掘宣讲工作”为特色，与江西省妇联和江西革命烈士纪念馆开展深度合作，出版的《赣鄱大地巾帼红》一书集结呈现了 21 位赣鄱巾帼英雄的感人事迹，获全国高校礼敬中华优秀传统文化特色展示项目、全省高校思想政治工作精品（重点）项目、全省高校红色文化实践“十佳案例”等。2024 年，原创民族歌剧《八一起义》在北京中央歌剧院上演，南昌师范学院 113 名师生参演其中，承担整部歌剧的合唱任务与部分舞蹈演出。

推动思政课程高质量发展。创新思政课实践教学活活动，选优配强思政管理队伍，强化青年马克思主义者培养工程建设，抓紧抓实教学、科研和获奖项目，积极探索构建大思政格局的有效路径。在全省青年教师教学、全省红色文化课程、全省高校思政课青年教师教学基本功等比赛中取得较好成绩，承办的 2021 年全

省大中小学红色文化课程教学比赛反响较好。积极培育“流动的思政课”特色，将“思政小课堂”融入“社会大课堂”，引导青年学生将“小我”融入“大我”，组建团队开展“红色走读”和暑期“三下乡”社会实践活动，新华社、学习强国学习平台、江西省教育厅、江西教育电视台、江西思政等媒体作了宣传报道。《四联一结合“流动的思政课”教学改革探索与实践》获2022年高等教育类江西省教学成果奖二等奖。2024年获江西省高校学子暑期大思政实践活动优秀实践个人教师组一等奖1项，获优秀新媒体作品三等奖1项，学校获优秀组织奖。

打造师德养成体系。学校充分利用智慧教育技术，提升师范生从教兴趣，磨炼技能；同时全方位打造“课内教学+课外活动”“理论教学+实践锻炼”“师德认识+实践体悟”“课堂教学+校园文化熏陶”“纸媒阅读+影视师德故事观赏”多感官参与的师德教育场域以及师德教育。以“六大举措”打造师德养成特色，纵向实施分级递进式养成教育，修读师德课程、阅读师德书籍、聆听师德教育报告会、观摩师德故事会展演、参加师德社会实践活动、进行师德宣誓等，打造师德养成教育体系。学校打造全过程、全方位的师德教育体系，将课堂讲授、课程渗透、情境教学、环境熏陶、典范引领、自我学习、朋辈教育、实践体悟有机结合，大幅提升了师德规范、教育情怀教育的实效。

（二）明确培养目标，适应社会人才需求

学校紧紧围绕师范性、地方性和应用型的办学定位，服务江西基础教育，主动适应国家战略和区域经济社会发展需求，服务江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，进一步优化调整学科专业结构，科学分配和整合现有资源，形成合理的专业布局。学校依据教师教育传统与优势，承载历史使命与担当，彰显教师教育特色，始终坚持为区域教育发展培养和输送功底深厚、适应时代要求的优秀教师。学校分类确定师范类专业和非师范类专业人才培养目标，并分别制定相应标准。

师范类专业进一步深化教师教育改革，彰显“金色”教师教育本质内涵，培养师范生具有“腿上有泥、身上有汗、心中有爱、师能有长”的品质气质，传承独具魅力的师范红、师范味、师范情、师范力、师范美，培养造就高素质专业化创新型教师；打造师德养成特色，实施分级递进养成教育，大一师德体验教育、大二师德认同教育、大三师德实践教育、大四师德传承教育，四年相贯通，全方位构建师德养成体系；强化食育浸润特色，把食育作为师范生的必备素养和能力纳入人才培养方案。

非师范类专业面向相关行业需求，对接江西省产业链现代化“1269”行动计划，加强校企协同育人，建立行（企）业深度参与专业建设和人才培养机制，推进校政企共建人才培养方案、共建课程体系、共建课程内容、共同培养学生；加

强现代产业学院建设，与行（企）业共建产业学院、企业工作室、实践创新基地，共建共享实训实习实践基地，助推区域主导产业、优势产业、特色产业、新兴产业发展。

各学院依据学校专业人才培养总体目标，面向经济社会发展对人才的需求确定专业人才培养目标，各专业对专业培养目标进行了凝练，形成专业特色。

例如汉语言文学专业适应国家基础教育改革发展要求，贯彻党的教育方针，坚持立德树人，立足江西、面向全国，培养政治坚定、师德高尚，具有乐教爱生的教育情怀，拥有良好的人文素养和科学精神，具备扎实的学科专业知识和较强的教育教学能力，能将江西地域文化融入课程教学中，有效开展教育教学和班级管理工作，具有终身学习意识、创新思维能力和团队协作精神，能够开展教育教学研究，德智体美劳全面发展，能够胜任中学语文教育教学工作的骨干教师。

摄影专业围绕国家数字经济发展战略，以数字影像产业发展为牵引，以产教融合、校企合作为途径，立足江西、服务全国。旨在培养具有科学的世界观、人生观和价值观，良好的政治思想素质、艺术素养、实践能力和创新精神，能综合运用所学知识与技能分析和解决实际问题，掌握数字摄影、新媒体技术、三维场景设计、视觉交互、产业运营与管理等方面的能力，学生毕业后能够在互联网、新媒体和融媒体中心、影视业、广告业等行业从事文化传播相关工作的高级应用型人才。

（三）对标质量标准，修订人才培养方案

2023年，学校积极响应时代号召，对标师范类专业二级认证和国家专业类质量标准，对2023版人才培养方案进行了全面而细致的修订。修订后的培养方案呈现出指导思想明确、注重立德树人，紧密对接国家战略与地方需求，以及坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念等多重特点。这些特点共同构成了学校人才培养的新蓝图，为培养高质量人才奠定了坚实基础。

1. 指导思想明确，注重立德树人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，明确了立德树人的根本任务。这一指导思想贯穿于整个人才培养过程中，强调把思想政治教育融入专业、课程、课堂，全面开展思政课程教学改革和课程思政建设，强化社会实践活动，增强学生的社会责任感和专业使命感。通过推进“五育并举”，突出德育，改进智育，加强体育、美育和劳动教育，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 紧密对接需求，优化课程体系

学校紧密对接国家战略和地方经济社会发展需求，尤其是江西省产业链现代化“1269”行动计划，对人才培养目标和毕业要求进行精准定位。在此基础上，

各专业结合学科专业特色，对毕业要求进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标，并据此科学制定课程体系。同时，注重更新教学内容，补充学科专业发展的最新思想和成果，体现交叉学科的最新进展，以确保课程体系对培养目标和毕业要求的有效支撑。

3. 强化实践教学，注重产教融合

强调实践育人的重要性，树立实践育人理念，加强对实践性教学环节的整体优化和系统设计。通过增加实践教学学时、提高实践教学学分比例等措施，确保人文社科类专业和理工农艺类专业实践教学学时分别不低于总学分的15%和25%。同时，积极推进产教融合校企合作，探索政产学研用合作的工作机制，加强与现代产业学院、企业工作室、实践创新基地等的合作，共同培养学生，提升毕业生的就业创业能力。

4. 注重特色发展，强化质量意识

坚持特色发展，强调打造具有学校特色的本科教育和人才培养体系。师范类专业注重师德养成教育和食育浸润特色，非师范类专业则加强校企协同育人，建立深度参与专业建设和人才培养机制。同时，培养方案树立“教育教学质量是学校生命线”意识，强化质量文化建设，对标本科教育教学审核评估要求，全方位立体式推进人才培养各环节、各要素提质增效。

5. 强化思政教育，构建全育人格局

高度重视思想政治教育，将其融入人才培养全过程，构建全员参与、全过程覆盖、全方位推进的育人格局。在全员参与方面，明确思政课程、课程思政和专业思政的协同育人机制，形成全校上下共同关心和支持学生思想政治教育的良好氛围。同时，加强辅导员、班主任等思政工作队伍建设，提升专业素养和工作能力。在全过程覆盖方面，从新生入学教育到毕业离校教育，将思想政治教育贯穿于人才培养的各个环节。通过入学教育、主题班会、社会实践等多种形式，加深学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。在全方位推进方面，充分利用线上线下资源，加强优质网络教学资源建设，推进第一课堂与第二课堂、线上教学与线下教学的深度融合，形成全方位的育人体系。

（四）教学条件良好，满足人才培养需求

学校拥有一支专业且充足的师资队伍，教学经验丰富，专业素养高。同时，学校配备了丰富多样的教学资源，包括各类图书资料、电子文献及在线学习平台等。此外，学校的教学设施完备，实验室、教室等一应俱全，且办学条件优越。这些优势共同为各专业的人才培养提供了坚实的基础，基本满足各专业人才培养的需求。

1. 各专业师资队伍情况

学校高度重视专任教师队伍建设。2024年，根据新一轮硕士学位授权审核工作要求，进一步调整优化申硕学科布局，重点建设教育、生物与医药、音乐、美术与书法等4个专业硕士学位点，培育建设电子信息、旅游管理等2个专业硕士学位点。以教育家精神为引领，着力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专任教师队伍，为学校申硕工作提供强有力的人才支撑。

各专业围绕专业建设和人才培养需要，加大教师引进力度，专任教师数量稳步增加，大部分专业师生比符合要求，教师数量能满足各专业教学工作的需要（各专业师资情况见附表1）。专业坚持引进与培养相结合，不断优化教师队伍职称和学历结构。各专业教师队伍的学历、职称、年龄和学缘结构基本合理，能够满足人才培养目标的要求。2024年学校支持54位中青年教师在岗攻读博士学位、12人进入博士后工作站、2人进行高访学习。通过在职评聘等人才评价体系中实施“双师双能型”教师申报条件的有关规定，引导教师注重“双师型”专业发展、“双能型”教师转型。2024年评定双师型教师29人、双能型教师11人。

2. 教学资源与办学条件

近年来，学校始终秉持不断服务师生、服务教学的宗旨，致力于完善投入保障机制，持续加大教学经费的投入力度，并着力提升现代教育技术水平。通过积极推动信息技术与现代教育教学的深度融合，学校为师生提供了丰富优质的教学资源。目前，学校的教学设施条件良好，配备了多媒体教室、微格教室、语音室、实验室、实习场所、专用科研用房及体育场馆等完备设施，充分满足了各专业的教学需求。（详见附表2）

各专业始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，逐年加大教学科研仪器设备投入，实验教学条件不断改善，加快专业实验实训建设。如学前教育专业拥有江西省学前教育实训中心，占地2426平方米，建有科学探究、学前仿真、婴幼儿感统等实训教室13间，较好地满足了学前教育及小学教育相关课程的教学需要，为提高在校生实践能力提供了条件。数学与信息科学学院实验室设有计算机软、硬件实验室，大数据实验室、计算机应用研究所实验室，南昌市教育大数据智能技术重点实验室，统计分析实验室机器人实验室、数学建模实验室、3D打印技术研究中心，能够满足人才培养要求。

3. 专业课程体系建设

学校紧密贴合区域经济发展的实际需求，全面修订人才培养方案，课程体系不仅充分反映了社会对人才、知识、能力以及综合素养的全方位要求，还特别强调了对学生综合素养与实践能力的双重培养。在课程结构的规划上，显著提升了实践教学的比重，旨在进一步强化学生的实践创新能力。在课程体系设计上，遵循人才培养目标的导向，高度重视并致力于提升学生的综合素质与专业水平。根据人才培养目标的要求，注重对学生综合素质和专业素质的培养，形成了五大课

程模块：通识教育模块、师范类课程、专业基础课程、专业必修课程、专业选修课程模块和实践教学课程模块，以培养学生专业应用能力为主。

计算机专业在专业课程建设中，着重突出本科专业人才培养特色，“立足江西，服务地方，培养应用型人才”，开设了与人才培养目标相适应、具有专业特色的专业课程，积极拓展校外教学实践基地建设；在专业课和专业选修课的开设上，紧扣本专业人才培养目标，开设了各种教育教学技能课程和专业方向课程，目前已建成 20 个长期合作的校外教学实习实训基地，每学期均组织学生到实习实训基地参观学习，并将安排学生到这些教学实习基地进行毕业实习。

以音乐学专业为例，坚持以学生为中心，围绕“讲台”，鼓励教师进行课程改革。例如《合唱与指挥》课程采用“2+1”模式（即校内完成两节理论及实践反思教学、校外学生实践教学 1 课时），与南昌市经开区新庐小学合作，保证师范本科生进入新庐小学实地听课、磨课、授课，与一线教师进行沟通和交流，提高师范能力和教学能力；依据师范生钢琴弹唱能力的就业要求，声乐教研室将自弹自唱作为期末考试的一个重要内容，改变了传统的考核评价方式，积极开展能力取向的课程考核方式。

4. 实践教学建设

学校高度重视实践教学，在人才培养方案中合理确定各专业实践教学与理论教学的学时比例，优化实践教学体系，切实加强校内校外实习基地建设，改革实践教学内容，规范管理，着力培养学生的创新精神和实践能力，各专业根据人才培养目标，构建了一体化、全过程的实践教学体系。

以音乐舞蹈专业为例，将舞台、讲台、戏台“三台”互融互通，以演促教，以演促学，协同发力，多渠道、多途径全面提高学生实践演出能力，推进人才全方位的发展。一是实践教学全覆盖，全院学生参加艺术实践活动。重视实践教学内容的改革，不断更新和改进实践教学内容，及时将学科发展的新理念引入到课程体系与教学内容当中。近年来，学生参与实践教学率保持在 100%。

二是实践教学体现专业性、综合性、师范性、思政性。学生在多项比赛中取得了优异成绩，包括在“第三届大学生曲艺周优秀节目展演”中获得国家级一等奖，在“敦煌之音”第七届北京国际民族器乐大赛江西分赛区比赛中获得二金、四银、三铜的佳绩，以及在 2023 年南昌师范学院第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛中获得红旅职教赛道三等奖。此外，还依托“青韵雅堂”“青韵杯”等舞台演出实践，开展了丰富多样的演出活动，包括声乐、钢琴、器乐“双周”及专场音乐会，大学生参与的声乐、钢琴、器乐、舞蹈系列教学实践活动，以及体现师范生一专多能的“师范生基本功大赛”。

五、质量保障体系

坚持质量立校，聚焦人才培养质量提升，主动对接外部质量要求，构建“七位一体”教学质量保障体系。以质量关键点评估与监测为抓手，以审核评估、师范类专业认证等实现外部质量评价，强化持续改进，不断完善“评价—反馈—改进—跟踪”质量保障闭环机制，通过提升全员质量意识，促进质量文化的形成。

（一）以生为本根基稳固，人才培养位居核心

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚实确立人才培养的核心地位，精心优化专业布局，学科与专业建设取得了显著成就。学校获批“十四五”硕士学位重点建设单位，学前教育专业获国家一流专业建设点，汉语言文学、商务英语、数学与应用数学专业获省一流专业建设点。秉持“三全育人”理念，坚持德智体美劳五育并举，协同推进思政课程与课程思政的深度融合。学校党委书记、校长带头给学生上思政课，构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门牵头协调、相关部门分工负责、基层组织具体落实、全校师生共同参与的大思政格局。

1. 领导重视教学

学校党政领导高度重视教学工作，致力于强化本科教学的顶层规划与设计。在教代会和学校工作要点中将教学工作与提高教学质量作为核心任务；坚持通过党委会、校长办公会等集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，做好顶层设计，确保人才培养的核心地位不动摇。认真落实校领导联系教学单位制度、校领导听课制度，明确规定每位校领导联系教学单位，深入教学一线，倾听广大师生的意见和建议。同时，通过校长信箱、师生午餐会等多种渠道，积极收集并响应师生关切，以实际行动不断提升师生的满意度与归属感。

2. 制度护航教学

为确保教学工作的有序高效运行，学校精心制定了一系列教学管理规章制度，涵盖教学改革、教学建设、教学运行、实践教学、学籍管理、教学质量保障及监控等多个维度，对教学工作进行全面规范与管理。学校坚持学期本科教学工作会议、调停课审批、教授授课、优秀教师及教育工作者评选、教学检查、听评课以及教学责任事故认定及处理等制度，通过制度的刚性约束与柔性引导，形成规范、激励与保障的合力，确保教学工作始终占据学校发展的中心舞台。

（二）质量标准日益优化，教学质量稳步提升

学校坚持育人为本、质量为王、标准先行，坚定不移地确立教学工作的中心地位，将教育资源优化配置与学校工作的重心聚焦于强化教学流程、提升教育质量之上。学校致力于精准、及时地捕捉并评估每一教学环节的质量动态，构建全面的质量监控体系，实施科学的分析与评价机制，以确保本科教学质量能够持

续精进。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，依据学校的办学定位和人才培养目标，修订各主要教学环节质量与评价标准，修订《南昌师范学院各主要教学环节质量标准与评价办法》，着重强化了与毕业要求的紧密关联。制定实践教学（包括实验教学、实习、毕业等综合训练）质量标准，确保实践环节同样遵循高标准、严要求。组织各学院按照专业认证的要求及 OBE 理念，重新修订课程教学大纲，形成了以人才培养目标为纲，以人才培养方案为基本依据，以日常教学规范为行动准则，涵盖本科教学活动全过程的质量标准体系。

（三）保障体系日趋完善，闭环管理逐步实现

1. 质量保障体系形成闭环

学校完善了校院两级教学质量保障体系，紧密围绕“一型两性”办学定位，深度融合 PDCA（Plan-Do-Check-Action）闭环理念，坚持全员参与、全程监控、全面评价的质量管理理念，以“标准—执行—监测—反馈—改进”为基本思路，构建了由目标决策系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控与评价系统、信息反馈系统、持续改进系统和支持保障系统组成的教学质量保障闭环体系。

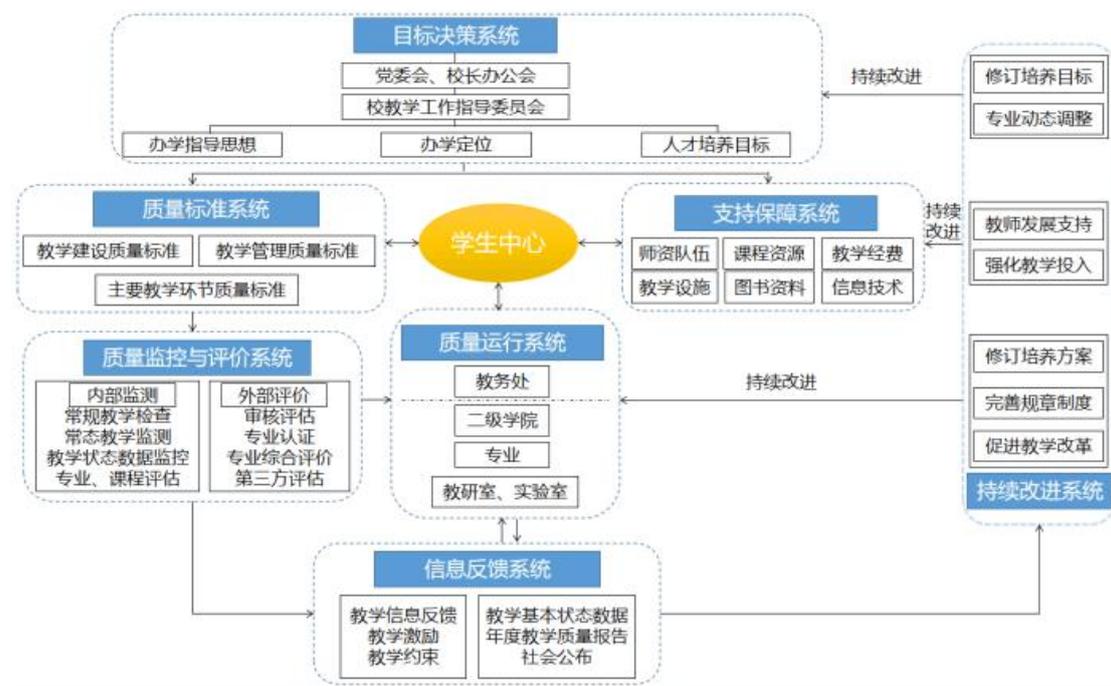


图1 “七位一体”的质量保障图

2. 组织机构架构日趋完善

学校建立了职责明确、相互协调的校、院两级质量保障组织结构。目标决策系统包括校级目标决策系统和院级目标决策系统。校级目标决策系统由校党委会、校长办公会、校教学工作指导委员会等组成，主要职责是根据国家、地区的经济社会发展变化，确定学校办学指导思想，审定或调整办学定位，决定学校有关保障和提高教学质量的重大政策。院级目标决策系统由院级党政联席会、院级

学术委员会、院级教学工作委员会、院级学位评定分委员会等组成，主要职责是根据经济社会发展、学校办学定位及有关规定，制定或调整人才培养目标、人才培养方案、专业质量标准、课程质量标准等，制定并执行学院保障和提高教学质量的制度和措施。

3. 制度建设坚实有力

基于师范类专业认证与审核评估的理念与要求，制定（修订）与认证相关的规章制度，出台《南昌师范学院关于构建德智体美劳“五育并举”人才培养体系的实施意见》《南昌师范学院教育“三习”实施意见》《南昌师范学院课堂教学纪律管理办法》等制度，修订《南昌师范学院领导干部听课制度（2023年修订）》《南昌师范学院教师教学质量评价方案（2023版）》《南昌师范学院学生网络评教实施管理办法（修订）》《南昌师范学院教材建设与管理办法》等规章制度，改进教学质量评价机制，完善立德树人体制机制，落实“以学生为中心，产出导向、持续改进”的人才培养理念。

（四）质量监控体系严密，人才培养成果显著

1. 领导干部听课制度深化实施

学校重新修订了《南昌师范学院领导干部听课制度》，旨在通过各级领导的深入课堂，直接参与并监督教学活动，及时捕捉教学动态，倾听师生心声，精准识别并解决教学难题，从而增强教学管理工作的精准性和实效性。学校领导以身作则，深入教学一线，积极引领教学改革，规范教学行为，推动学校管理水平与教学质量的双重飞跃。中层干部则实行即时反馈机制，对课堂教学提出建议，与教师面对面交流，教学保障信息当日反馈。2023-2024 学年，校领导听课 48 学时，中层领导干部听课 326 学时，各级领导对学校教师课程总体评价较高。

2. 常规教学检查制度持续强化

坚持开展期初、期中、期末常规教学检查，构建学校检查与学院自查、常规检查与随机抽查相结合的工作体系，确保教学检查的精准高效。针对教学运行中发现的问题，组织专题抽查，并开展教学档案、实验教学、教学运行、试卷及毕业论文（设计）等专项检查，强化教学行为规范化。通过详尽记录教学检查信息并进行深入的结果分析，不断优化和完善教学事故的处理机制，致力于持续提升教学质量，确保教育水平的稳步提高。

3. 校级专职督导组高效运作

学校实施管办评分离，引入第三方监督机制，组建了一支专业化、高素质的校级专职教学督导队伍。督导组负责监控教师课堂教学意识形态，参与各类教学环节的巡视检查，承担教学活动评估，发掘教学典型与亮点。目前，督导组由 1 名大组长全面领导，下设文管、理工、思政和特殊专业 4 个小组，每组配备 1 名小组长及若干名教学督导。2023-2024 学年，各级督导共听课 1020 次，并对

相关问题的处理进行了跟踪处理，并形成《督导简报》，共 8 期。

4. 学生教学信息员制度有效实施

学校充分发挥学生在教学管理与自我管理中的积极作用，加强学生教学信息员队伍建设，现有学生教学信息员 251 名。通过定期召开学生信息员工作例会，确保教学秩序稳定，促进教学目标实现，同时建立“督学互通”机制，拓宽信息反馈渠道，及时收集并反馈学生学习、上课情况及教师授课情况，持续改进教学质量。

5. 教学信息监控体系完善

学校完善本科教学基本状态数据年度采集制度，通过系统分析状态数据，准确把握教学基本状态，强化教学质量常态监测。教育教学评估中心负责收集教学检查、学生网上评教信息及学校专项评估信息等，所有信息均通过统一规范的文档保存，同时，各学院负责采集日常教学信息。利用教育部高等教育质量监测国家数据平台，学校实现了对学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的日常动态监测与预警，为学校及学院政策制定提供数据支持与决策依据。此外，学校每年通过网络向社会公开发布《年度本科教学质量报告》，通过数据收集、整理与分析，推动内部教学质量保障体系建设，明确教学建设与改革的方向与任务。

（五）专业认证顺利收官，专业成果展现突出

学校于 2021 年全面启动师范类专业认证工作以来，学校高度重视，通过加强顶层设计，积极主动推进师范类专业认证制度建设，按照“以评促建，以评促改，以评促强”的工作方针，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，完善“反向设计、正向施工”的人才培养体系。各师范类专业积极响应，主动对标对表，加强自评自建工作，扎实有序开展师范类专业认证工作，建设成效逐步显现。2024 年 3 月，分 2 批共 6 个（化学、数学与应用数学、舞蹈学、汉语言文学、小学教育、科学教育）师范类专业完成师范类二级认证专家进校考察工作，至此 15 个师范类专业全部完成师范类二级认证进校考察工作，有效提高内涵建设质量。

（六）审核评估圆满完成，自评自建成效显著

学校本科教育教学审核评估工作贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察江西重要讲话精神，坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将高质量完成审核评估列入“十四五”规划的重要内容，抓实抓好自评自建工作，在凝聚共识、形成合力、增强内涵、彰显特色等方面取得显著成效。

在为期 23 天的审核评估考察期间，学校不仅迎来了专家组的实地考察，还经历了线上审核评估的严格检验，整个过程既是一次对学校教育教学质量的全面

体检,也是一次推动学校教育教学改革与发展的重要契机。专家组通过听取汇报、查阅资料、实地考察、深度访谈、听课看课、随机抽查等多种形式,对学校的本科教育教学工作进行了全面、深入、细致的考查。专家组经过线上线下的评估考查和访谈交流,一致认为,学校是一所有底蕴、有作为、有追求的普通本科师范院校,传承服务基础教育的传统,做优做强师范专业;对接江西经济社会发展需求,积极拓展非师范专业;围绕时代质量要求,探索人才培养路径,展现新时代办好人民满意的教育的志向。学校也以此次评估为契机,深入剖析存在的问题与不足,积极听取专家组的意见与建议,制定整改措施,明确改进方向。通过评估考察,学校不仅进一步明确了办学定位与目标,还优化了教育教学管理,提升了教学质量与水平,为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

六、学生学习效果

（一）教学质量稳步提升，学生满意度创新高

1. 在校生满意度

学校始终秉持以学生发展为核心的理念，积极引入利益相关方共同参与机制，全面而深入地掌握学生的学习满意度以及用人单位的满意度情况。连续多年，学校精心组织学生学习满意度调查，从多个维度——包括学生体验、教师教学、学习环境、教学服务等，进行全方位、多角度的深入了解，以精准把握学生对学习活动的态度与感受。学校致力于为学生提供优质的学习资源与服务，促进师生的共同进步与持续发展。借助教学质量管理平台，学校开展系统的学生学习满意度调查。调查结果显示，全校平均得分 93.27，绝大多数学生对本学期的课程给予了高度评价，表示出较高的满意度。这不仅是对学校教育教学工作的肯定，更是激励不断前行、持续优化的动力源泉。

2. 毕业生满意度

根据江西省教育厅公布的毕业生就业质量调查及重点用人单位满意度调研数据统计，2024 届毕业生对学校的满意度为 96.19%，96.77%的毕业生认为学校教师的整体授课水平较高。毕业生对人才培养、教学质量有较高的认可度。

（二）严控毕业出口标准，全力确保毕业质量

学校以学生的成长成才为出发点，注重学生的过程培养，并严把学生毕业关。学校毕业生思想道德品质良好、综合素养较高、专业基础扎实、创新意识较强，2024 届毕业生毕业与学位授予情况良好。2024 届共有本科毕业生共计 3807 人，实际毕业人数 3778 人，毕业率为 99.24%，学位授予率为 99.02%。

（三）毕业要求达成度高，整体就业形势优良

学校 2024 届本科毕业生人数为 4281 人，较 2023 届本科毕业生新增 1464 人。其中本部毕业生 3807 人，联培毕业生 474 人。截至 2024 年 8 月 31 日统计截止时间，总计已就业本科生 3472 人（包括结业学生），本科毕业生去向落实率 81.10%。升学 418 人，升学率 9.76%；留赣就业 1973 人，留赣就业率 56.83%；从事教育行业 1425 人，占落实毕业去向总人数的 41.04%。

积极组织招聘活动，拓宽就业渠道。2024 届毕业生开展访企拓岗行动以来，走访企业 318 余家，举办小型专场宣讲会 30 余场次。春秋两季大型双选会邀请优质企业 300 余家，提供就业岗位 12000 余个。充分利用“南昌师范学院就业信息网”开拓就业岗位 1253 个，协助企业单位在线发布招聘信息 100 余条，提供就业岗位 20000 余个。

党委行政高度重视、措施得力、部门协作、稳步推进就业工作。学校党委行

政认真贯彻落实党中央国务院、省委省政府和省委教育工委、省教育厅关于做好毕业生就业工作的部署要求，把稳就业、保就业放在“六稳”“六保”首位去落实。深入贯彻就业工作“一把手工程”，将毕业生就业工作摆在突出位置，用心、用情、用力做好就业育人、就业指导、就业服务工作，全力保障我校毕业生更加充分更高质量就业。学校在4月3日接受江西省教育厅“一把手工程”督导组的进校督导，督导组对学校的就业工作给予肯定。

（四）就业质量持续跟踪，用人单位满意度高

学校开展重点用人单位满意度调研，为持续改进本科教学质量提供依据。通过征求用人单位对本科教学质量的意见和建议，深入了解企业的用人需求，优化学校人才培养方案，实现专业设置与行业需求、课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接，不断完善以需求为导向的人才培养模式，提高毕业生就业与市场人才需求的适配度。根据江西省教育厅、江西省人力资源和社会保障厅对毕业生重点用人单位满意度调查数据显示，近三年重点用人单位对学校毕业生的满意度均在98%以上，对学校就业指导服务工作满意度均在98%以上。

七、特色发展

（一）坚持“双师双红”，构建“五青”思政工作体系

学校秉持“学生活动开展到哪里、思想政治工作就延伸到哪里”的办学理念，矢志不渝地走好红色育人之路。推进思想政治工作守正创新和“三全育人”要求落实落细落准，按照“知—情—意—行”的转化顺序，着力增强立德树人实效，举全校之力一体化建构由“青蓝讲坛、青风学堂、青雨润堂、青烛讲堂、青影艺堂”共同构成的“五青”思政工作体系，成为全省高校思政工作的靓丽名片。

一是融入办学治校，形成全员育人合力

出台《构建“五青”思想政治工作体系的实施办法》，利用“五青思政+”方式，注重发挥大思政格局的协同作用，坚持全校一盘棋，激发学校党委、院系党组织、党支部、师生党员的积极性和创造性。构建组织、平台、人员、制度等共同发力的思想政治工作协同体，营造“人人都是思政老师、人人都做思政工作”的良好局面。学校连续多年获全省年度思想政治工作测评“A”等次。成功举办了第二届师范教育和基础教育党建工作论坛，进一步擦亮了“双师双红”党建工作品牌，党建工作成效在2023年度省委综合考核中名列前茅（全省高校排第3名），连续5年在省属本科高校党委书记抓党建工作述职评议考核中获评“好”的等次。

二是融通培养过程，构建全过程育人链条

充分挖掘每一门课程的育人价值，强化课程思政建设，通过打造“三个一批”，即推出一批课程思政示范课程、选树一批课程思政优秀教师、形成一批课程思政改革成果，积极构建“同向同行、协同育人”的课程思政育人体系，实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。把思想政治工作融入课堂教学、实习实训、创新创业、教改研究等教育教学全过程，贯穿从学生进校到毕业离校的全过程。培养成效显著，获批省级课程思政教学研究示范中心，建设省级课程思政示范课7门，出版《课程思政优秀案例选编》3部。“五青”思政工作体系建设等相关成果获江西省教学成果奖一、二等奖。2021年，获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅创业组国赛金奖。

三是融合资源要素，增强全方位育人效能

主动搭建协同育人平台，制定《协同提质行动实施方案》，引导学生从江西红色资源的“富矿”中汲取营养，走出校门把思想政治工作、教师教育资源辐射至大中小幼学校，推动“流动的思政课”品牌建设，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，获江西省大中小学思政课一体化共同体试点建设项目。师生自编自导自演的红色故事亮相央视新闻联播；承担全省红色故事志愿讲解工作，在全省大

中小幼学校、部队、农村等地宣讲巡演 500 余场，线上线下受众 8000 余万人次。

（二）坚持内涵发展，筑牢本科教学核心地位

学校坚持“建成有特色、高水平的应用型普通本科师范院校”的办学定位，走稳内涵式高质量发展之路。坚持“培养有科学精神、有人文情怀、有艺术品质、有过硬本领的、能够满足地方需求（“四有一满足”）本科有用人才”的培养目标，不断深化质量评价改革，推进教学、科研、实践紧密结合、协同发力、融通共建。

一是深化教育教学改革，让课堂“活”起来

牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，按 OBE 理念全面修订人才培养方案、修订课程教学大纲，全面加强专业、课程、教材建设，深入推行课堂革命，淘汰“水课”、打造“金课”。已连续 11 年举办“教学月”活动。近年来，获国家一流本科专业建设点 1 个、省一流专业建设点 3 个；获国家级一流课程 3 门、省一流课程 46 门、省级教学成果奖 15 项，其中特等奖 1 项。

二是强化科技创新赋能，让成果“转”起来

结合“一型两性”办学定位，积极推动有组织的科研。出台《科研促进教学实施办法》等制度，鼓励教师到行业企业实践、挂职，承担横向课题，积极推动产学研项目成果转化为教学资源、服务本科教育教学。2021 年以来，教师获省级以上科研项目 309 项、横向课题 81 项、省部级科研奖励 24 人次、授权专利 235 件、教师指导学生获省部级以上创新创业奖励 148 人次。2023 年获江西省科技进步奖 4 项，其中特等奖 1 项、一等奖 2 项；江西省社科优秀成果奖 8 项，其中一等奖 2 项。

三是优化社会服务水平，让特色“亮”起来

巩固教育培训优势特色。累计举办国培省培等各类培训 439 期，培训 5.1 万人次，远程培训中小幼教师 150 余万人次，有关工作经验多次入选教育部国培优秀案例，成为江西教育事业的工作“母机”。

拓展产学研学用合作特色。与省文旅厅、国泰集团等单位开展战略合作，签订校地（校企）合作项目 66 项，主动服务经济社会发展。数字影像产业学院获第二批江西省普通本科高校现代产业学院立项建设培育项目。

打造食育工作特色。促进“食育”与“五育”有机融合。推动实施的食育普及三年行动计划，写入《省委省政府关于深化质量强省建设的实施意见》和《全省食品安全重点工作安排》。食育理论文章被《人民日报》内参采用并获中央领导批示。编撰完成了《学校食品安全与管理指南》和全国第一本师范生食育教材《食育概论》。

四是固化质量保障体系，让内涵“实”起来

坚持质量立校，高度重视并聚焦于人才培养质量的全面提升，积极构建“七位一体”教学质量保障体系。以质量关键点评估与监测为抓手，通过细致入微的评估与监测工作，精准把握教学质量的各个环节。同时，积极引入外部质量评价机制，如审核评估、师范类专业认证等，以客观、公正的评价标准对教学质量进行全方位、多层次的检验。在此基础上，不断强化持续改进的理念，将评价结果作为改进教学质量的重要依据，完善和优化“评价—反馈—改进—跟踪”的质量保障闭环机制。通过这一机制的建立，能及时发现并解决教学中存在的问题，不断提升教学质量和人才培养水平，为学校的长远发展奠定坚实的基础。

（三）坚守师范底色，打造金色教师教育品牌

学校始终以办一所人民满意的本科师范院校为己任，在长期的办学实践中，形成了“四有亮四色·五师融五范”的教师教育办学特色，打造学校金色教师教育品牌。进入新时代，学校锚定有特色、高水平本科师范院校的发展目标，把做优、做强教师教育作为学校内涵式高质量发展的头等大事，坚守教师教育初心不动摇，赓续师范传统、弘扬师范精神、厚植师范情怀、凸显师范品格、打造师范文化、涵育师范气质，为新时代教师教育改革提供了可借鉴的新样本。

一是有机贯通“四有”气质品质

学校始终坚守为党育人、为国育才初心，贯彻落实“三个牢固树立”“四个相统一”“四个引路人”的要求，秉持“育师先育德”理念，将“四有”好老师标准细化落实到师范生培养全过程，突破单一课程培养师德的教育思维，构建“五青思政+思政课程+师德课程+课程思政+环境育德”的全过程、全场域式师德教育体系。学校注重厚植学生服务基层情怀，培养学生具备“腿上有泥、身上有汗、心中有爱、师能有长”的“四有”气质品质，引导师范生扎根基层、奉献教育、助人成才、站稳讲台。近年来，学生屡获中国大学生自强之星、江西省最美大学生等荣誉。近三年，学校60%以上的毕业生留赣就业，55%以上的师范生在教育行业就业；选派412名学生到偏远地区支教，40名学生获得省厅表彰。

二是深度融合“四色”办学理念

学校始终牢记教师教育这一安身立命之本，坚守师范主业，赓续师范传统，孕育“教学神圣、教师光荣、教育伟大”的师范文化，凸显“坚守教师教育底色、守牢育人育才本色、彰显服务基层特色、聚焦师德师风亮色”的“四色”教师教育理念。《中国教育报》《中国社会科学报》、江西教育电视台等主流权威媒体多次进行专题报道。

三是立体培育“五师”职业素养

学校深入思考师范生培养规律，坚持从“立师德、正师风、强师能、提师技、展师长”五个方面培养师范生职业素养。开设《师德修养》课程作为师范生专业

必修课，整合优秀师资组建课程教学团队，持续优化课程教学内容、组织形式和方式方法，改革课程考核评价方式，不断提高课程教学效果。《师德修养》课程获江西省一流课程、入选江西省高校课程育人共享计划。投入 6000 多万元建成师范生教学技能训练大楼；构建“三习贯通、四年连贯”的师范生实践技能训练体系。获首批国家语言文字推广基地，学校普通话培训测试站获“国家通用语言文字推广普及先进集体”荣誉称号。

四是多元塑造“五范”育人方式

充分发挥教师的示范引领作用，从“传承师范红、永葆师范情、锻造师范力、彰显师范味、传播师范美”五个方面引领师范生成长，提升师范生培养质量。高质量完成了教育部师范类专业认证和本科教育教学审核评估。师范类专业认证，学校是全省除两所试点高校之外，第一所全部师范专业通过认证或入校考查的高校。审核评估，于 2024 年率先在江西省内接受了教育部本科教育教学审核评估，并且，作为全省第一所参与第二类第三种审核评估的高校，肩负起了为同类院校树立标杆、引领示范的重要使命。教师在省教学创新大赛等屡获佳绩，省级一流本科课程数量、省级教改项目立项率在江西本科院校中名列前茅。近三年来，学生在全国师范生教学技能创新大赛等获得国家级奖项近百项。

八、存在问题及改进对策

（一）产教融合和校企合作不够深入

1. 问题表现

部分产教合作仍属于浅层次合作模式，校企双方在课程体系构建、合作课程开发、师资共享、共建实习实训基地、联合建设实验室等方面的合作力度还有待加强。

2. 原因分析

（1）部分专业和教师对产教融合、校企合作的认识不足，推进学科专业与产业对接、课程与岗位对接的意识不强。

（2）各专业的合作企业数量偏少、整体实力偏弱，企业与学校的合作意愿不强、积极性不高。

（3）对产教融合、校企合作的管理考评机制还不够完善。

3. 整改措施

（1）开展产教融合专题培训。引导广大教师正确认识产教融合、校企合作在培养高质量应用型人才过程中的重要性，加强学科专业与产业对接、课程与岗位对接的意识，主动开展产教融合。

（2）加大校企深度融合力度。以已经成立的数字影像产业学院、文化旅游产业学院建设为重点，以教育、生物与医药等专业硕士学位点建设为契机，强化校企协同育人，鼓励支持引企入校、进园入企，与相关行业企业共建专业，共建产业学院、企业工作室、实验室、实践创新基地，共建共享实验实习实训基地，实现课程内容与职业能力、教学过程与企业需求有效对接。

（3）完善产教融合考评管理机制。进一步落实产教融合“双导师”制工作管理办法，完善教师与企业共建课程的激励机制，以两个现代产业学院为示范引领，聘请一批产业教授、产业导师，开发建设一批校企合作课程和虚拟仿真实验教学项目，加强校企合作教材建设，建设真实项目案例库，强化高质量产教融合成果。

（二）教师专业实践能力有待进一步提高

1. 问题表现

具有行业背景的教师占比不高；部分教师实践经验相对缺乏，对行业企业新方法、新技术、新工艺、新标准的追踪更新不够及时，指导培养学生的实践应用能力有待提高。

2. 原因分析

(1) 专任教师主要来自高校和科研机构，大部分教师主要在高校流转，缺乏行（企）业工作经验。

(2) 学校应用型师资队伍建设办法多为支持、鼓励性措施，缺乏刚性要求，教师深入行业、企业一线进行合作研究、岗位实践的意识不强。

3. 整改措施

(1) 加大行（企）业人才选聘力度。对接区域产业发展和学校优势、特色学科专业群建设，在专任教师中重点引进具有行（企）工作经历的优秀人才。采用兼职聘用、合作研究、校企合作等方式吸纳行（企）业管理和技术人才承担人才培养工作，构建多元化的专兼结合的“双师双能型”教师队伍。

(2) 加强教师应用型能力培养。依托产业学院、战略合作单位，共建一批教师培训基地，完善双师型教师分类评价考核机制，引导教师将实践研修成果转化为教育教学效果，培养学生实践能力和职业素养。

(3) 压实教学学院应用型师资队伍建设责任。将双师双能型教师队伍建设纳入二级学院年度考核指标体系，要求各专业有计划地选派教师到相关行业、产业一线跟岗培训、挂职锻炼，全面推动教师提高实践教学能力，更新专业知识体系。

附表 1:

各专业专任教师数量情况

专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
思想政治教育	19	23.05	8	9	3
科学教育	15	24.07	4	8	0
学前教育	16	31.94	1	13	0
小学教育	30	21.53	7	16	0
体育教育	31	21.29	9	18	7
社会体育指导与管理	10	30.70	2	3	2
汉语言文学	43	23.47	10	19	2
秘书学	9	33.89	1	5	0
英语	35	21.40	9	17	1
商务英语	17	32.82	5	7	2
历史学	1	43.00	0	0	0
数学与应用数学	35	17.17	16	5	3
物理学	15	20.93	4	1	0
化学	22	21.91	5	7	1
地理科学	2	19.00	1	0	0
生物科学	20	22.05	4	6	0
统计学	9	25.89	3	2	1
电子信息工程	20	21.30	9	10	3
计算机科学与技术	28	20.61	5	16	1
数据科学与大数据技术	3	37.00	3	1	1
食品质量与安全	7	47.14	5	1	2
电子商务	14	37.64	2	11	1
跨境电子商务	7	27.57	1	2	1
旅游管理	28	22.04	9	16	2
会展经济与管理	18	28.28	6	9	1
音乐学	32	18.28	8	13	0
舞蹈学	13	21.46	3	5	0
美术学	22	14.59	3	6	3
摄影	15	21.20	5	3	3
艺术设计学	19	26.74	3	5	1

附表 2:

各专业实践教学学分及实践场地情况

专业名称	实践学分				实践场地		
	集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
思想政治教育	14.5	33.0	0.0	30.65	0	15	296
科学教育	15.5	25.5	5.0	25.71	0	17	201
学前教育	15.0	59.0	0.0	48.05	0	52	457
小学教育	15.0	37.0	0.0	33.33	0	35	735
体育教育	14.5	68.0	2.0	50.3	0	101	652
社会体育指导与管理	13.0	63.0	2.0	47.8	0	24	98
汉语言文学	14.0	26.5	1.0	26.13	0	25	88
秘书学	14.0	37.0	2.0	34.0	0	4	0
英语	14.0	38.0	1.0	33.55	16	14	145
商务英语	14.0	40.5	1.0	37.07	16	7	183
历史学	14.0	25.5	1.0	25.48	0	0	0
数学与应用数学	14.0	29.0	5.0	26.3	0	37	376
物理学	10.0	37.5	5.0	29.69	0	18	69
化学	14.0	40.0	1.0	34.84	0	9	345
地理科学	17.0	31.0	1.0	30.87	0	0	0
生物科学	15.0	30.0	5.0	27.78	1	15	310
统计学	14.0	33.5	5.0	30.06	0	6	0
电子信息工程	10.0	49.5	5.0	37.19	0	17	38
计算机科学与技术	14.0	42.0	5.0	34.15	0	35	203
数据科学与大数据技术	14.0	46.5	5.0	38.05	0	0	0
食品质量与安全	13.0	34.0	1.0	30.13	4	7	102
电子商务	15.0	49.5	1.0	43.29	0	0	0
跨境电子商务	14.0	33.25	1.0	31.5	13	6	68
旅游管理	15.0	41.0	1.0	38.1	0	10	65
会展经济与管理	15.0	48.5	1.0	42.33	0	4	21
音乐学	18.0	52.5	2.0	44.06	0	38	62
舞蹈学	16.0	44.0	2.0	37.5	0	15	30
美术学	18.0	47.0	0.0	40.88	5	46	156
摄影	7.0	49.5	5.0	37.42	7	5	66
艺术设计学	19.0	36.0	5.0	36.18	2	8	85
/	14.32	40.91	2.37	35.4	1.17	16	161