



西南科技大学

Southwest University of Science and Technology



质量
报告

西南科技大学

2023—2024 学年

本科教学质量报告

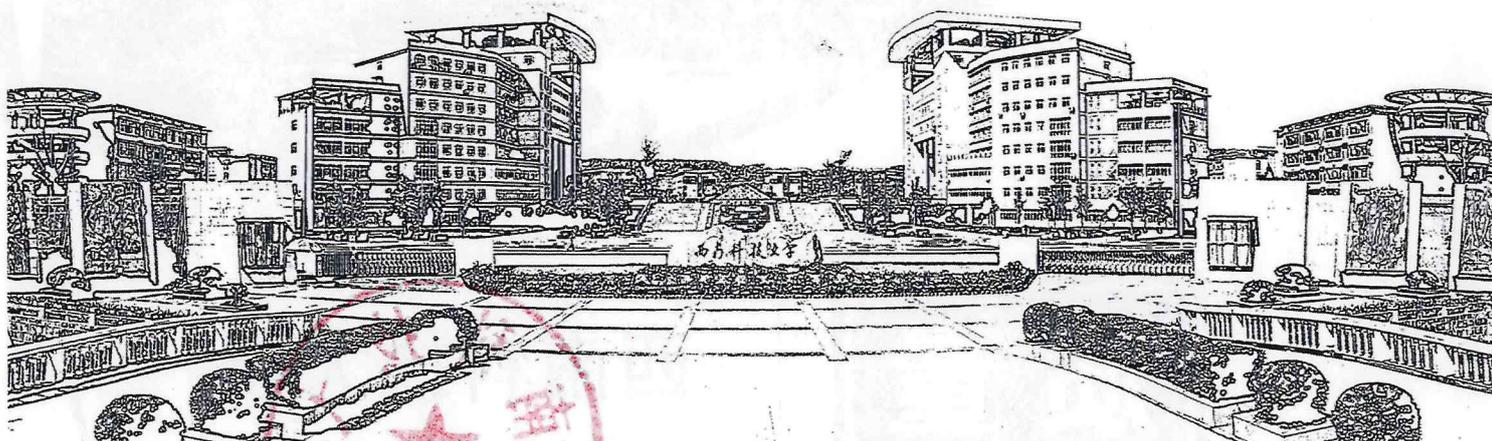
厚德 | 博学 | 笃行 | 创新



西南科技大学

Southwest University of Science and Technology

2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

引言.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 专业设置.....	4
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科生主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入.....	9
(四) 教学设施条件.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
(五) 教学基地建设.....	16
(六) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 本科人才培养的适应性.....	17
(二) 培养方案.....	18
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 毕业设计.....	19
(五) 创新创业教育.....	20
(六) 学风管理.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 领导重视教学.....	22
(二) 经费支持教学.....	22
(三) 教师潜心教学.....	23

(四) 持续改进教学	23
六、学生学习效果	26
(一) 学生学业成绩优良，综合素质稳步提升	26
(二) 学生学习满意度情况	26
(三) 毕业、学位授予、攻读研究生及毕业去向落实情况	28
(四) 毕业生就业质量	29
七、特色发展	33
国防军工特色文化资源赋能“科技大思政课”建设的探索与实践	33
八、需要解决的问题	38
(一) 存在的主要问题	38
(二) 对策分析	38

西南科技大学 2023—2024 学年本科教学质量报告

引言

西南科技大学是国家重点建设的西部14所高校之一，是四川省人民政府与教育部、国防科技工业局双共建高校。学校围绕特色鲜明高水平大学建设目标，主动服务西部大开发、成渝地区双城经济圈、中国特色社会主义科技创新先行区等经济建设和社会发展，聚焦军民融合和乡村振兴等国家重大战略，深入推进协同创新和协同育人，走出了一条具有西南科大特色的“共建与区域产学研联合办学”路子，获政府高度赞誉，社会广泛认可，师生一致认同。

办学历史悠久，文化底蕴厚重。学校始建于1952年，1978年举办本科教育，成为西部唯一一所建材行业本科高校，为国家培养了一大批建材行业专门人才。上世纪90年代，由原国家建材局领衔成立了产学研结合的学校董事会，与中国工程物理研究院、中国空气动力研究与发展中心、四川长虹电子控股集团有限公司等单位共同培养创新人才、共建学科实验室，逐步走出了一条“区域产学研联合办学”的新路子，被原中央政治局常委、国务院副总理李岚清同志誉为“西南工学院模式”（学校时名“西南工学院”）。学校地处“两弹一星”精神发源地，拥有丰富的军工文化和优秀传统文化资源，“大禹文化”“李白文化”，与学校七十载长歌奋进中凝聚的“艰苦奋斗，拼搏创新”的西南科大精神相生相长，丰富了学校大学精神的内涵，成为西南科技大学不断发展的动力之源。

校园环境优美，办学条件一流。学校校园占地5,463亩，素有“园林式校园”的美誉，被评为四川省绿色学校，是读书治学的好地方。现有建筑面积119万平方米，固定资产总值28.70亿元，教学科研仪器设备值已达10.00亿元。学校图书馆建筑面积3.60万平方米，藏有纸质图书269万余册，电子图书798万余册。学校有环境友好能源材料国家重点实验室和国家原子能机构核环境安全技术创新中心2个国家级科研平台，省部共建国家重点实验室1个，国家大学科技园1个，省部共建协同创新中心1个，国家绝缘材料工程技术研究中心（共建）1个，国家遥感中心绵阳科技城分部1个，有国防重点学科实验室1个、教育部重点实验室2个、教育部工程研究中心1个，有四川省重点实验室3个，四川省工程技术研究中心4个，四川省国际科技合作基地2个，四川省工程实验室3个，四川省协同创新中心3个，四川省科技资源共享服务平台1个，四川省军民两用技术转移和产业孵化中心等。有四川省高校重点实验室10个。有教育部国别和区域研究培育基地1个，首批四川新型智库1个，有四川省哲学社会科学重点研究基地等省级研究平台5个、省社科普及基地2个。

培养体系完备，育人成效显著。学校设有工学、农学、理学、经济学、法学、文学、管理学、教育学、艺术学等9大学科门类。材料科学、工程科学、化学、环境/生态学、植物学与动物学5个学科进入ESI排名前1%，其中材料科学、工程科学和化学3个学科进入ESI排名前5%。学校有5个学科入选四川省“双一流”建设贡献计划，其中I类建设学科1个，II类建设学科2个，III类建设学科和培育建设学科各1个，国防特色学科方向5个，国防基础学科1个，有省级优势学科和重点学科15个。人才培养涵盖本硕博、留学生本硕博和硕士专业学位教育，有一级学科博士学位授权点5个、一级硕士学位授权点24个和硕士专业学位类别18个。博士后科研流动站3个。现有本科专业85个，招生专业77个，其中：国家级一流本科专业建设点19个，省级一流本科专业建设点19个，通过国家工程教育专业认证（评估）专业12个。学生在全国“挑战杯”“数学建模”“大学生创业大赛”等科技文化体育大赛及学科竞赛中表现优异，其中学校机器人小组曾荣获全国大学生机器人大赛冠军、亚太地区亚军、最佳技术奖。中国高等教育学会公布的“全国普通高校大学生竞赛第八轮总榜单”中学校居全国第67位。学校先后培养了包括航空武器火力控制系统国防专家卢广山、“中国天眼”选址人宋建波、中国硬笔书法创始人庞中华、“感动中国2023年度人物”杨华德等在内的30余万德才兼备的栋梁之才。

师资力量雄厚，国际合作活跃。学校现有教职工2,692人，其中专任教师1,920人，正高职称321人，副高职称598人。有博士生、硕士生导师1478人；从董事单位等聘任院士15人；有“百千万人才工程”国家级人选、IEEE Fellow和IET Fellow人选、“长江学者奖励计划”青年项目、国家优秀青年基金获得者、国家“千人计划”、“教育部新世纪人才计划”人选、享受国务院政府特殊津贴专家、四川省有突出贡献的优秀专家、四川省学术和技术带头人及后备人选、四川省教学名师等200余人次，19名教师进入全球前2%顶尖科学家榜单。有“核废物环境下的生物效应”“核应急环境安全智能感知与预警”国家国防科技创新团队2个，“碳纳米材料”“特种高分子”“军民融合研究”等8个省部级科技创新团队，以及“光电检测技术与研究”等17个四川省教育厅创新团队。有电子技术与创新、化学实验教学等国家级和省级高校教学团队8个，环境健康与矿山生态修复教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。学校与美国、英国等30余所国（境）外高校和科研机构建立了广泛的合作与交流关系，现有孔子学院1个，教育部“国别和区域研究培育基地”1个，省级国际科研合作平台4个，特别加强了与“一带一路”沿线国家在教学、科研以及人才培养等领域全方位、多层次的国际合作与交流，学校教育国际化水平大大提升，成为服务国家和区域对外交往的重要支撑。

科研实力突出，社会服务出色。学校在环境友好能源材料、先进建筑材料、

控制工程与智能系统、特殊环境机器人技术、环境安全技术、城市污水和固体废物处理及资源化、核废物处理处置技术、农业生物质资源循环利用等领域(方向)具有鲜明特色,完成了多项国家重大专项、国家科技支撑计划、国家自然科学基金重点项目、国家重大仪器专项、国防重点项目、国家社科基金项目等,获得国家科技进步二等奖等国家级和省部级科技奖励240余项,产生经济效益上百亿元,学校在2024年8月31日自然指数中国内地高校TOP200中居四川省属高校第1位,在US News2024世界大学排行榜中,学校位居中国内地高校第113位,四川省属高校第1名。

在新的高质量发展征程中,学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,始终坚持“育人为本、德育为先、科学理性、开放包容、彰显卓越”的办学理念,发扬“艰苦奋斗,拼搏创新”西南科大精神,践行“厚德、博学、笃行、创新”校训,聚焦“双一流”建设目标,求真务实,奋发有为,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。努力将学校建设成为支撑成渝地区双城经济圈建设和国防军工行业人才培养、科技创新和文化传承的战略基地,高水平服务国家重大战略和区域经济社会发展需求,在实现中华民族伟大复兴的历史进程中扛起西南科大担当、展现西南科大作为、作出西南科大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校致力于为国家战略和区域经济发展提供人才支撑，努力培养品德优良、身心健康、基础宽厚、专业扎实、能力突出、视野开阔，具有责任意识、科学精神和人文素养，德智体美劳全面发展的复合型和创新型人才。

（二）专业设置

学校有本科专业85个，其中招生专业77个，分布在15个本科教学学院，涵盖理、工、农、经、管、文、法、教育、艺术等9个学科门类。（见表1-1）

表 1-1 专业布局一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	2	3	2	8	9	45	3	8	5	85
比例（%）	2.35	3.53	2.35	9.41	10.59	52.94	3.53	9.41	5.88	/
博士学位授权一级学科点数					1	4				5
博士学位授权二级学科点数 （不含一级学科覆盖点）					4	19				23
硕士学位授权一级学科点数	1	2		2	4	14		1		24
硕士学位授权二级学科点数 （不含一级学科覆盖点）	3	8		8	16	55		3		95
贡嘎计划建设学科				1		4				5

学校优化专业布局，服务国家发展战略和社会经济发展。将本科专业建设规划纳入学校事业发展规划，与学科建设、研究生教育、师资队伍建设相协调，持续推进学科专业一体化的专业谱系建设；专业建设坚持适应性原则，努力实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动，及时改造升级已有专业；坚持前瞻性原则，超前设置战略性新兴产业和改善民生急需的相关学科专业。学校围绕国家重大发展战略，建设了建筑建材产业链核心专业15个、电子信息产业核心专业7个、军民融合专业14个，建设了智能制造、电子商务、农学等服务四川“四化同步、城乡融合、五区共兴”战略、成渝地区双城经济圈和中国（绵阳）科技城建设的专业40个，新增机器人工程、应急技术与管理等战略新兴产业发展和民生急需专业8个。（见表1-2）

表 1-2 专业设置与国家战略及社会需求契合情况

序号	国家战略及社会需求	专业设置
1	电子信息产业	电子信息工程、通信工程、光电信息科学与工程、计算机科学与技术、软件工程、信息安全、物联网工程
2	军民融合专业	辐射防护与核安全、核化工与核燃料工程、核工程与核技术、特种能源技术与工程、功能材料、能源化学工程、信息对抗技术、电子信息工程、通信工程、光电信息科学与工程、计算机科学与技术、软件工程、信息安全、物联网工程
3	服务区域经济社会发展专业	农学、生物技术、生物工程、食品科学与工程、制药工程、动物科学、园艺、城乡规划、建筑学、材料成型及控制工程、工业设计、工业工程、自动化、应用化学、材料物理、应用物理学、生物医学工程、医学影像技术、应用心理学、工商管理、会计学、经济学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、电子商务、物流管理、法学、知识产权、数学与应用数学、思想政治教育、汉语国际教育、广播电视学、汉语言文学、环境设计、音乐表演、英语、翻译、日语、西班牙语、社会体育指导与管理
4	新增加战略性新兴产业和改善民生急需专业	数据科学与大数据技术、人工智能、应急技术与管理、机器人工程、智能制造工程、数字媒体艺术、储能科学与工程、运动康复
5	建筑建材产业链核心专业	地质工程、采矿工程、矿物加工工程、安全工程、测绘工程、地理信息科学、环境工程、交通工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、工程管理、工程力学、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程

学校加强一流专业建设，突出创新人才培养。制定《一流本科教育2025行动计划》，推动学校本科教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，打造以国省一流本科专业领衔、相关专业协同的一流专业群，构建国家-省-校三级一流专业建设体系，发挥优势特色专业的辐射带动作用，持续提升专业内涵和建设水平，切实提升学校本科人才自主培养质量，突出创新型人才培养。目前学校已获批国家级一流本科专业建设点19个、省级19个，占现有招生专业数的49.35%；入选国家和省级卓越培养计划专业18个，占现有专业数的23.38%，其中入选国家级卓越培养计划7个；材料科学与工程等10个专业通过工程教育专业认证，2个专业通过住建部评估（认证）。（见表1-3）

表1-3 西南科技大学本科优势特色专业一览表

序号	专业名称	一流专业建设点	卓越计划	特色专业	专业认证	其他
1	材料科学与工程	国家级	国家卓越	国家特色	工程教育认证	省综改试点 课程思政示范专业
2	自动化	国家级	国家卓越	国家特色	工程教育认证	省综改试点
3	环境工程	国家级	国家卓越	国家特色	工程教育认证	/
4	光电信息科学与工程	国家级	国家卓越	国家特色	/	/
5	土木工程	国家级	国家卓越	四川特色	工程教育认证	省综改试点

西南科技大学本科教学质量报告（2023-2024 学年）

序号	专业名称	一流专业建设点	卓越计划	特色专业	专业认证	其他
6	软件工程	国家级	国家卓越	四川特色	工程教育认证	/
7	机械设计制造及其自动化	国家级	国家卓越	/	工程教育认证	/
8	农学	国家级	四川卓越	国家特色	/	/
9	应用化学	国家级	四川卓越	四川特色	/	/
10	工业工程	国家级	四川卓越	四川特色	/	/
11	计算机科学与技术	国家级	四川卓越	四川特色	/	/
12	电子信息工程	国家级	四川卓越	/	工程教育认证	国防重点专业
13	辐射防护与核安全	国家级	四川卓越	/	工程教育认证	国防紧缺专业
14	经济学	国家级	/	四川特色	/	省综改试点
15	生物技术	国家级	/	/	/	/
16	工业设计	国家级	/	/	/	/
17	特种能源技术与工程	国家级	/	/	/	/
18	工商管理	国家级	/	/	/	/
19	物流管理	国家级	/	/	/	/
20	建筑环境与能源应用工程	省级	四川卓越	四川特色	住建部专业评估（认证）	/
21	食品科学与工程	省级	四川卓越	/	/	/
22	法学	省级	四川卓越	/	/	省级课程思政示范专业
23	广播电视学	省级	四川卓越	/	/	/
24	地质工程	省级	/	国家特色	/	国家综改试点
25	工程力学	省级	/	四川特色	/	/
26	汉语国际教育	省级	/	四川特色	/	/
27	采矿工程	省级	/	/	工程教育认证	/
28	生物工程	省级	/	/	/	省综改试点
29	通信工程	省级	/	/	/	/
30	工程管理	省级	/	/	住建部专业评估（认证）	/
31	核工程与核技术	省级	/	/	/	/
32	信息安全	省级	/	/	/	/
33	电子商务	省级	/	/	/	省级应用示范专业

序号	专业名称	一流专业建设点	卓越计划	特色专业	专业认证	其他
34	会计学	省级	/	/	/	/
35	西班牙语	省级	/	/	/	/
36	翻译	省级	/	/	/	/
37	社会体育指导与管理	省级	/	/	/	省级应用示范专业
38	应用心理学	省级	/	/	/	/
39	制药工程	/	四川卓越	/	/	/
40	矿物加工工程	/	/	/	工程教育认证	/
41	物联网工程	/	/	/	/	战略性新兴产业专业
42	核化工与核燃料工程	/	/	/	/	战略性新兴产业专业

（三）在校生规模

2023-2024学年，学校全日制在校生39,768人，其中全日制普通本科生33,178人，占在校生比例83.43%。目前，学校在稳定本科生人数规模基础上，大力发展研究生教育和扩大来华留学生数量。（见表1-4）

表 1-4 各类学生人数一览表

学年	普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2021-2022 学年	33,161	4,982	640	321	0	140
2022-2023 学年	32,973	5,339	682	365	0	151
2023-2024 学年	33,178	5,556	701	422	0	362

（四）本科生源质量

2024年学校整体生源质量稳中有升。学校通过普通本科批类、国家专项、地方专项、区域均衡发展专项、艺体类、少数民族预科、高水平运动队、内高班（新疆、西藏）、中外合作办学等招生类型面向全国31个省（市、自治区）录取本科新生7,850人，专业志愿满足率85.27%。四川省本科一批文史类录取552人，平均分542.40，平均分超省控线13.40分，平均位次13989，较2023年略有提升；本科一批理工类录取3433人，平均分561.40，超省控线22.40，平均位次58918，较2023年提升3748余位。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校实施“1+7”龙山人才强校计划，形成了一支政治素质过硬、业务能力强、育人水平高的教师队伍。构建以“教师发展”为主体，“系统培训”和“研究交流平台”为两翼的“一体两翼”阶梯式递进培养体系。开展教学创新大赛、“课程思政”教学竞赛等教育教学能力提升系列活动。学校涌现出“全国师德先进个人”“全国高校辅导员年度人物”等一批育人典范。

学校现有教职工2,692人，其中专任教师1,920人，生师比为18.15:1。专任教师中正高级职称321人，副高级职称528人，博士研究生学历1,104人，外聘教师1,459人（含院士15人）。

学校加强师资队伍建设，专业水平逐年提高，有“百千万人才工程”国家级人选、IEEE Fellow和IET Fellow人选、“长江学者奖励计划”青年项目、国家优秀青年基金获得者、国家“千人计划”、“教育部新世纪人才计划”人选、享受国务院政府特殊津贴专家、四川省有突出贡献的优秀专家、四川省学术和技术带头人及后备人选、四川省教学名师等200余人次，19名教师进入全球前2%顶尖科学家榜单。学校有长江特聘专家1人，国家“百千万人才工程”2人，教育部新世纪人才计划2人，享受国务院特殊津贴专家20人，省部级各类专家200多人；学校拥有国家级教学团队3个，国防科技创新团队2个，省部级各类教学、科研团队30余个。（见表2-1）

表 2-1 专家人才称号及团队情况一览表（单位：人次）

称号	数量	称号	数量
长江特聘专家	1	国家级教学团队	3
国家有突出贡献专家	2	国防科技创新团队	2
百千万人才工程	2	省级教学团队	6
教育部新世纪优秀人才支持计划	1	国家杰出青年科学基金	2
四川省杰出青年科技人才	11	青年长江学者	4
国务院特贴专家	15	海外优青	1
省学术和技术带头人	25	省社会科学高水平研究团队	1
省学术和技术带头人后备	122	省高校创新研究团队	16
省突出贡献优秀专家	20	省青年科技创新研究团队	4
省级教学名师	1	全国优秀教师	2
四川省千人/峨眉计划	36	天府万人/青城计划	19

学校积极开展教师培训，不断提升教师教育教学能力。2023-2024学年共计组织培训711人次，其中新教师培训82人，师德师风专项培训119人。

学校积极组织教师参加教学竞赛，在教师教学创新大赛中获国家级一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项，四川省一等奖5项、二等奖6项，三等奖3项，成绩位列四川省高校前茅。在2023年第五届全国混合式教学设计创新大赛中获得全国一等奖1项，全国二等奖2项；2023年和2024年在四川省师生信息素养提升实践活动中获得一等奖4项，二等奖4项，三等奖1项。实现我校教师在这两项赛事中的新突破。在其他教学竞赛活动中也取得优异成绩，有力推动了学校教育教学工作和教师队伍建设。

（二）本科生主讲教师情况

学校把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件。

本学年高级职称教师承担的课程门数为1,833门，占总课程门数的54.57%。承担本科教学的具有教授职称的教师有351人，主讲本科课程的教授比例为99.72%。

（见表2-2）

表2-2 教授讲授本科生课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)
		学校	/	/	/	8,780
教授	352	授课教授	351	99.72	2,286	26.04
		公共必修课	37	10.51	611	6.96
		公共选修课	27	7.67	176	2.00
		专业课	322	91.48	1,499	17.07

（三）教学经费投入

学校坚持教学经费优先投入的原则，实行“统一领导、分级管理”的财务管理体系，积极筹措办学经费，专款专用，始终把本科教学投入放在首位，确保教学经费拨款及时、足额到位。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定，建立教学专项经费预算、决算与绩效考核制度，教学经费支出严格履行审批程序。在统筹教育经费管理的基础上，由各教学二级单位制定详细的教学经费预算需求，学校对重大、重点教学建设改革项目实施专项支持，充分保证了本科教学建设与运行的需要。

2023年度学校教学经费总投入156,489.57万元，较2022年度增长1.96%。本科教学日常运行投入为14,843.48万元，较2022年度增长29.27%。本科实验经费投入

为1,912.62万元，本科实习经费投入为1002.35万元。生均本科教学日常运行投入为4,473.89元，较2022年度增长28.48%。生均本科实验经费为576.47元，较2022年度增长17.82%。生均实习经费为302.11元，较2022年度增长3.07%。

（四）教学设施条件

1.教学用房

学校占地面积3,632,015.66m²，绿化用地面积1,254,700m²，校园环境优美，校园文化气息浓郁。学校现有教学行政用房面积493,354.75m²，其中实验室及实习场所面积151,187.11m²。学生宿舍面积295,064.94m²，体育馆面积26,525.29m²。拥有运动场14个，面积达到158,639m²。拥有智慧教室30余间，面积2288.52 m²。目前，学校多媒体、语音教室、普通教室等各类功能教室齐备，教学设施从总体上较好地满足和保证了本科教学的需求。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校按照一级学科、专业大类模式，建有国家重点实验室/中心7个，部级重点实验室/中心6个，四川省重点实验室/中心/基地26个，国家级实验教学中心（国家级虚拟仿真实验教学示范中心）2个，省级实验教学示范中心（省级虚拟仿真实验教学示范中心）12个。教学、科研仪器设备资产总值109,330.79万元，生均教学科研仪器设备值2.33万元，较去年增长8.88%。

3.图书馆及图书资源

学校有3个图书馆，分布在青义（东区、西区）和西山2个校区，建筑面积3.78万平方米。截至2024年9月阅览室座位数4476个。设有科大文库、绵阳地方文献库、硕博士论文和优秀本科毕业论文（设计）库等特色文献库。

截至2024年9月学校图书馆拥有馆藏资源总量折合458.08万册，其中纸质纸质图书274.85万册，2023年度新增纸质图书72623册，2023年度图书流通量79110册，2023年度订购纸质期刊1304种。在电子资源方面，拥有中外文数据库平台31个，电子图书166.04万册，电子期刊72.66万册。

学校与国家图书馆、中国科学技术大学、中国科学院和中国工程物理研究院等高校、科研单位图书馆及公共图书馆建立了馆际互借、文献传递等资源共享与合作关系。

4.信息资源

学校秉持“服务师生、支撑决策、优化管理、助推发展”的信息化建设理念，高度重视信息化条件与资源建设。提升信息化技术服务能力，创新服务模式，健全信息化安全体系，建成与学校战略目标相适应的“智慧校园”信息化环境。

学校建成覆盖全校教师、学生、学校资产及办学条件的统一数据中心，并实现数据“伴随式”收集、分层次开放共享，为师生提供综合化、个性化、智能化的信息服务，为管理决策提供实时、可靠的数据支撑。现已建成覆盖全校楼宇、核心骨干万兆、千兆到楼、百兆到桌面的网络。校园网主干带宽10,000Mbps，光纤布线百余公里，拥有68个C类地址，办公教学区域拥有出口带宽4,800Mbps，网络接入信息点数量35,460个，实现了教学区域网络接入和WIFI全覆盖。校园网络能够为全校师生提供E-MAIL服务、WEB服务、IPV6服务、VPN服务、一卡通服务、虚拟主机、网站系统开发、服务器托管、精品课程管理、录制服务、标准化考场、软件及高清视频服务等。

学校加强与中国大学MOOC、学堂在线、智慧树、学银在线等国内高水平慕课平台合作力度，助力线上一流课程建设。与中国大学慕课合作建成学校SPOC教学平台，引进“雨课堂”服务并在全校教室进行部署。建成尔雅通识课程平台，引进海量优质通识课程资源面向校内开放。加强教材建设力度。学校建设了动态更新、内外共享的视频资源库、课件资源库、教学案例库等资源库，资源库数据量超过500G。

5.后勤生活保障

学校后勤积极响应学校“十四五”规划，建设幸福美丽西南科大，建设平安和谐西南科大。以“转作风、提质效”为主题，以提高管理能力、服务质量和工作效率为重点，以有效管理、完善制度和规范行为为主要内容，着力打造一支服务意识强、工作效率高、廉洁自律好的管理服务队伍。坚持“以改革求发展、以服务求生存、以管理求效益、以贡献求支持”的后勤保障服务理念。在师生人身财产、安全保卫上下功夫，建设平安校园；在现代教育信息化上下功夫，建设智慧校园；在设施保障上下功夫，大力提高后勤服务管理水平，建设高效校园；在饮食服务、交通运输、医疗服务、水电维修、商业商贸等方面下功夫，建设师生满意校园；在校园保洁、园林绿化等方面下功夫，建设美丽校园。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校从顶层设计、资源配置和协同创新等方面处理好学科建设与专业建设之间的关系，科学制定学校的学科建设和专业建设规划，促进学校学科与专业建设的协调发展。建立学科和专业结构动态调整机制，不断优化本科专业和硕士学位点的结构与布局，推进学校本硕博贯通培养的一体化学科平台和课程体系建设。

学校持续加强一流专业建设，构建国-省-校三级一流专业建设体系，截止目前获批一流本科专业建设点国家级19个、省级19个；已有10个本科专业通过国家工程教育专业认证，2个专业通过住建部评估；有国家级特色专业6个，省级15个；国家级卓越计划专业7个，省级11个；有国防重点/紧缺专业2个，省级战略新兴专业2个，国家及省级综合改革专业6个，省级课程思政示范专业2个。学校积极跟踪产业发展和高等教育改革趋势，按照“强工升理精文”“学科专业一体化”“稳定规模、内涵发展、提升质量”的思路及推进“四新”建设的需求，深化本科专业供给侧改革，积极推动专业动态调整。2023-2024学年停招音乐学、公共事业管理2个本科专业。

持续加强专业内涵建设和特色化发展。出台《西南科技大学特色学院建设指南（试行）》，推动科教产教深度融合，促进教育链、人才链、创新链、产业链的有效衔接和深度融合。2023年7月，学校“重型装备智能制造现代产业学院”被批准为第二批省级现代产业学院立项建设项目；2024年10月，学校与四川长虹电器股份有限公司联合申报的“工业软件与人工智能产教融合创新平台”入围四川省产教深度融合改革试点项目，现已公示拟立项。

（二）课程建设

《西南科技大学一流本科教育2025行动计划》提出了课程建设的指导思想、总体目标与任务。按照“做强工科、提升理科、做精文科”的总体要求，依托我校高层次师资队伍、优势学科和重点科研实验平台，结合产学研合作办学特色和经济社会转型升级发展急需，建设具有西南科技大学特色、在省内外有一定声誉的优质课程。

实施“公共基础课程提升计划”“优质课程建设计划”“十百千课程建设计划”，扎实建好公共基础课、优质通识课、专业核心课，加大课程资源建设资助和激励力度。合理设置大类学科专业基础课程、专业核心课程和特色课程，加强实践教学体系设计；鼓励各专业开设综合性课程、跨学科交叉课程、研究性课程、实践性课程等，提供丰富的选课资源和灵活的选课方式，促进学生个性化发展。

1.课程开设结构

学校着力构建由通识教育、学科（大类）教育、专业教育、个性化培养平台构成的本科课程体系。通识教育平台包括入学教育、思政类、军事类、体育类、外语类、计算机类、创新创业类，课程由学校统一组织规划和建设，由相关学院组织实施；学科（大类）教育平台指同一大类所有学生必修的大类平台课程，其课程设置以学科（大类）内涵为基础，以面向未来、适应需求为导向，旨在培养学生宽厚的基础。各专业按照《国标》、专业认证（评估）和行业准入等重要规范、标准和要求设置专业课程。个性化培养平台按照培养视野开阔，具有责任意识、科学精神和人文素养，德智体美劳全面发展的复合型和创新型人才的要求设置课程体系。包括素质拓展课、本科生素质发展微学分选修课、学科专业/学科交叉/研究生课程选修课和自主学习选修课。

学校努力优化课程运行与组织，积极引导小班教学，合理安排中班，努力控制大班规模，提升课堂效果，保障课程质量。2023-2024学年，学校共开设课程3,359门，其中，专业课6,422门次，公共必修课1,361门次，公共选修课863门次。60人以下的课堂教学3,756门次，其中30人以下小班教学达1,088门次，各类课程开班规模得到有效控制。

2.教学资源建设

学校出台《通识教育课程提质增效计划》《专业核心课程内涵提升计划》以及在线开放课程建设与管理办法等一系列文件，分类、分步推进一流课程建设。每个专业重点建设3-4门专业核心一流课程。设立一流课程责任教授岗位，评选优秀基层教学组织，实施优课优酬，优先支持一流课程建设。建立课程建设激励机制，推动教师全员全过程参与课程建设。学校有国家级教学团队3个、省级教学团队6个。2023年至今，学校新增一流课程47门，其中国家级6门，省级一流课程33门，省级高阶课程8门；截止目前，学校获批国家级一流本科课程9门、省级一流本科课程94门（含省级高阶课程8门）、省级双创课程5门。（见表3-1）

表3-1 一流课程资源建设成效

序号	课程类别	数量
1	国家一流课程	9
2	四川省一流课程（含高阶课程）	94
3	省级双创课程	5

（三）教材建设

学校把教材建设作为课程建设的重要组成部分，依托学科优势，抓好重点规划，注重专业配套，稳步开展教材建设工作。积极鼓励教师申报省级以上规划教材、精品课程教材，每年在预算中设立教材建设专项资助经费，主要用于资助规划教材编写与出版。本学年，学校8部教材入选四川省“十四五”规划教材，其中7部教材获省教育厅推荐申报国家级“十四五”规划教材；2023-2024学年，学校累计资助数字教材、产教融合教材等40余部教材出版项目。截止目前，学校现有国家级规划教材5部，省部级规划教材32部。近三年，教师自编出版的优秀教材45部，广泛被西南交通大学、江苏大学、贵州大学等上百所高校和研究所选用。

学校实施精品战略，从制度设计上强化教材评价，保障教材选用的质量、水平与专业适应性。制定《本科教材选用管理办法》《教材管理实施细则》和《本科境外教材选用管理实施细则》等文件，规范教材选用程序，确保优质教材进课堂。鼓励优先选用教育部“面向21世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材以及教育主管部门推荐的教材。近三年来，学校选用教材2,400余种，使用教材100万余册，其中国家级、省部级、行业类规划教材等优秀教材1,900余种，共计89万余册。此外，学校将教材评价纳入学校教学质量保障体系中，以课程评估为切入点，着眼自身定位和人才培养目标，确保教材选用的适应性。“马工程”教材使用率达到100%。

（四）实践教学

学校坚持“学生中心、能力导向、创新引领”实践教育理念，构建了“一目标，两结合，三层次，四协同，五保障”的实践教学体系。一个目标，就是以培养基础扎实、能力强、素质高，具有创新潜能和协作精神的高级复合型和创新型人才为目标；两个结合，就是按照理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外教学相结合；三个层次，就是搭建通识教育、专业教育和创新教育这三个层次的实践教学内容框架；四个协同，就是科教协同、产教协同、校际协同、虚实协同；五个保障，是指制度保障、队伍保障、平台保障、信息化保障和质量保障。（见图3-1）

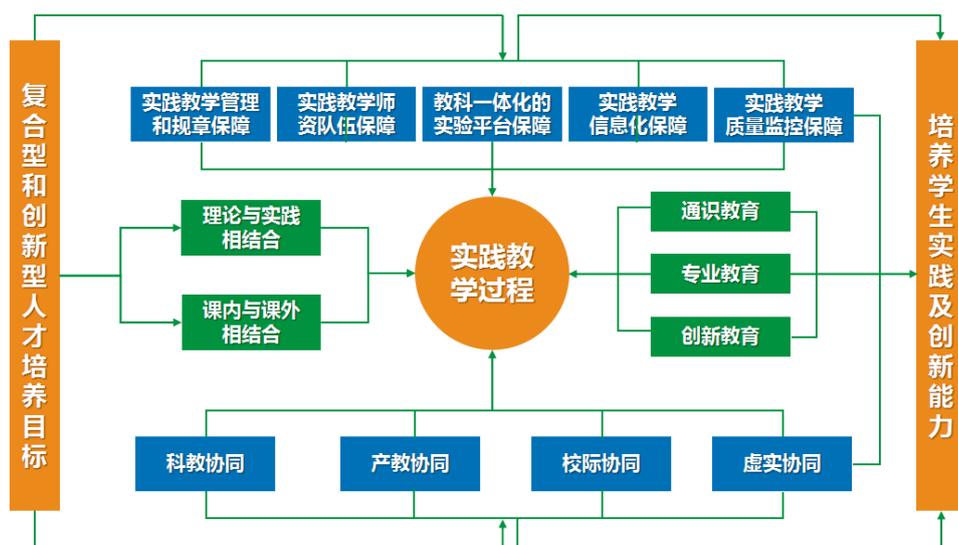


图3-1 本科实践教学“12345”体系

学校围绕学生实践能力和创新能力推进实践教学改革，增加独立实验课开设门数，将面向课程的分散实验转变为面向学生能力的独立实验课程，提高综合性、设计性和研究性实验占比。本学年开展实验课程教学项目1,918个。在省内率先开展实习成果、毕业设计示范展示活动，从2019年开始持续举办本科生优秀实习成果评选活动，发挥优秀实习模式及成果的示范辐射作用。鼓励教师科研项目成果、重大工程项目等转化为虚拟仿真实验教学项目，建成省级虚拟仿真实验教学一流本科课程6门。

学校采取实验课程网上预约排课管理模式，在实验教学管理系统中预先安排好时间和内容，由学生根据自己的时间预约实验，为学生提供更多的时间、空间和实验项目。实施实验项目周课表定期发布制度，运行管理规范有序。本学年组织开展实验课程教学项目5,195个，实验课程801门，服务学生达243万余人时数。

学校在川内高校中率先开展本科生优秀实习成果奖评选。面向全校本科专业征集《认识实习》《生产实习》《专业实习》《社会调查》《课程实习》等各类实习课程教学中取得的成果。举行盛大实习成果汇报会及颁奖典礼，校教指委委员、校督导专家，各学院（部、中心）分管教学负责人，企业评委代表组成专家评审团。2023年共评选出30项优秀实习成果，其中一等奖5项，二等奖10项，三等奖15项。

落实《西南科技大学本科实习教学安全管理办法》，为参加校外实习实践的学生购买意外伤害保险或投保实习活动责任保险，并与学生签订“校外实习实践安全责任书”；加强对实习教学过程中的安全管理，增强师生安全责任意识 and 自我防护意识，预防、控制和消除实习教学中的安全风险，确保师生人身安全和财

产安全。

（五）教学基地建设

学校高度重视校外实习、实践、实训基地建设，依托共建资源、校友资源和行业协会，选择一流企业、科研和军工生产单位，建设军地产学研融合育人基地，将校外资源引入到人才培养，要求每个专业至少建成2个以上稳定的大学生校外实践教育基地。学校与中国工程物理研究院、中国空气动力研究与发展中心、西南核物理研究院等39个科研院所合作共建实习实践基地，建有校实习、实践、实训基地469个，其中国家级实践教学基地6个，省级实践教学基地19个，形成了布局合理、数量充足、地域分布广泛、能满足各类本科实践教学活动需求的校外实践教育基地群，有效解决了学生实践难、实践不到位的难题，打破了制约学生实践创新能力培养的瓶颈。本学年各类校内外实习、实践、实训基地共接纳学生实习实践16,714人次。

（六）教学改革

学校根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，以及《西南科技大学一流本科教育2025行动计划》要求，围绕立德树人根本任务，遵循学校办学定位和人才培养目标，以破解制约本科人才培养的关键问题和薄弱环节为突破口，以创新人才培养模式为核心，以加强内涵建设为着力点，努力创建一流本科教育，全面推进本科教学改革工作，彰显人才培养特色。

学校始终坚持将课程思政作为构建高水平人才培养体系的有效切入点和健全“三全育人”体制机制的重要抓手，构筑符合学校人才培养定位的特色鲜明的课程思政体系。获批省级课程思政教学研究示范中心1个，省级课程思政示范专业2个，课程思政示范课程21门，课程思政示范教学团队5个，省级“高校思想政治教育名师工作室”2个，省级课程思政标杆院（系）2个。扎实开展本科教育教学改革与建设，力争学校教学改革与全国高等教育改革发展“同频共振”。开展有组织的教研教改工作，2023年度获批国家级教学研究与改革项目15项，省级教学研究与改革项目92项，获批经费71.14万元。2024年3月，学校2个虚拟教研室入选四川省第二批虚拟教研室建设试点。

学校获2021年四川省教学成果奖12项，获奖成果集中体现了我校在人才培养模式、课程建设、教学方法改革等方面所取得的特色和成效，涵盖“四新建设”“产教协同育人”“素质教育”“课程思政”等高等教育改革热点领域。近3年，学校用于教学成果项目遴选、绩效奖励、推广应用专项经费合计600余万元。

四、专业培养能力

（一）本科人才培养的适应性

学校持续完善“就业-招生-培养”联动工作机制。人才培养主动适应国家重大战略和区域经济社会发展需求，用人单位对毕业生的专业能力和终身学习能力给予了充分肯定，毕业生工作与专业相关度和就业质量持续提升。近三年招生规模稳定，生源质量稳步提升。

学校结合社会需求、专业师资、就业去向等情况，对近年来招生数据和各省生源情况进行综合研判，合理制订专业计划，面向全国31个省（市、区）招生。近三年来均圆满完成招生任务，招生规模趋于稳定，生源结构持续优化，省外生源比例保持在30%以上，专业志愿录取率逐年上升。自2019年起实行大类招生，逐渐形成较为成熟的大类招生（培养）模式。2024年，学校本科招生专业77个，其中40个专业归口16个大类，37个按专业招生。（见表4-1）

表4-1 近三年学校录取规模及生源结构统计表

年份	总计划	实际 录取人数	省外学生比例	省内学生比例
2022	7,820	7,820	32.67%	67.33%
2023	7,820	7,820	32.25%	67.75%
2024	7,850	7,850	32.38%	67.62%

“用得上、还好用”成为用人单位的普遍共识。学校大力推动毕业生服务西部大开发、成渝地区双城经济圈、中国（绵阳）科技城、军民融合等国家战略需求和区域经济社会发展，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。我校2023届本科毕业生中，在西部地区、成渝地区双城经济圈就业的占比分别为69.6%、53.6%。就业单位主要集中在建材建工、电子信息、智能制造、国防军工等行业的大中型国有及民营企业。2023届毕业生从业于建材领域近2,000人，国防军工领域达1,100余人，充分体现了学校办学定位与办学特色。同时学校积极鼓励毕业生到祖国最需要的地方建功立业，近三年我校毕业生就业于“三支一扶”“西部计划”等国家战略项目400余人。学校每年向用人单位发放毕业生质量综合调查问卷，近三年用人单位对毕业生的满意度超过98%，用人单位普遍反映学生的道德素质、工作态度评分最高，理论基础、专业知识和综合技能良好，在适应能力、学习能力、沟通能力等方面表现突出。学校2023届本科毕业生就业岗位与所学专业的相关度达到76%，毕业生所学专业知识和技能与实际

工作较契合，能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

（二）培养方案

为适应新时代对人才培养的新要求，学校构建适应国家战略需求和区域经济社会发展需要的一流本科教育教学体系，以培养“面向未来、适应需求、引领发展”的时代新人为目标，本学年修订完成2024版本科人才培养方案，形成了“五四三二一”的育人体系。即，坚持德智体美劳“五育并举”，依托“通识教育”“学科（大类）教育”“专业教育”“个性化培养”等“四大”平台构建培养方案课程体系；各专业根据学科专业特点及职业要求，开展创新型、复合型、应用型“三类”人才培养；采用大类培养、专业培养相结合的“两种”培养模式；旨在提高人才自主培养质量，打造西南科大品牌“一个”核心目标。

根据学校2023年教育教学审核评估问题清单，以2024版本科人才培养方案修订工作为契机，积极落实整改要求，主要体现在如下几个方面：

一是对标专业认证（评估）要求，贯彻落实“产出导向（OBE）”教育理念。严格按“培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标”的思路制定培养方案。细化分解学生知识、能力、素质等毕业要求，各专业按照“反向设计、正向施工”思路，合理设置课程体系，明确毕业要求与培养目标、课程体系与毕业要求、课程目标与课程内容的对应关系，夯实课程对毕业要求达成的有效支撑。

二是强化实践育人，培养创新能力。各专业毕业要求覆盖认证通用标准和专业补充标准，突出“解决复杂问题能力”培养，将实践教育贯穿本科教学全过程。按照专业实践能力要求，构建实践教学课程体系，突出对学生工程意识、实践能力、创新意识的培养，提升学生的综合素质和创新能力。

三是学科交叉融合，培养创新人才。通过“个性化平台”建设，设置素质拓展课5学分、学科专业课/跨学科专业课26学分、本科生素质发展微学分3学分，满足学生个性化发展需求，打破学科壁垒，加强学科协同和资源共享，坚持理工结合、文理渗透，实现学科间和学科内多专业的知识、思维、方法等的融合，增设学科交叉课程和前沿课程等。各专业试点开展本科人才培养和研究生培养体系的衔接和贯通，按照长周期培养模式与研究生课程贯通设计。建立乐嘉陵航空航天交叉学科拔尖创新人才班等校级创新实践班（含龙山拔尖创新人才培养试点班）30个，覆盖学校所有教学单位，强化项目学习、科研训练，助推个性化成长，提高学生创新能力。

此外，学校积极开展基于问题、项目的课程研讨、课程设计；通过全员导师制吸收学生早进团队、早进课题、早进实验室；依托学校“四维共建”体制机制，将中国工程物理研究院、中国航发四川燃气涡轮研究院、中国空气动力研究与发

展中心等科研院所和四川长虹、九洲等头部企业的科教资源转化为优质教育资源，聘请了430余名相关专家学者担任专业人才培养方案顾问，深度参与人才培养方案修订，与专任教师共建共授课程，将最新科研成果、技术前沿引进课堂、写进教材、融进实验。

（三）立德树人落实机制

学校始终坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，强化课程思政和专业思政，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

深化立德树人思政体系，构建“制度建设”与“平台建设”、“思政课程”与“课程思政”、“理论研究”与“教育实践”、“经济资助”与“精神帮扶”、“育心育德”与“全人发展”、“文化营造”与“教育引领”、“教师队伍”与“管理队伍”等七个方面的协同机制建设，构建“立德树人”和“三全育人”的思想政治工作大格局，以“教书育人”为主线、“管理育人”为中枢、“服务育人”为责任，不断提升学校教职员工管理育人、服务育人意识，加大在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务等育人工作协同力度，实现资源共享、优势互补，凝聚育人合力。

将立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和教学环节中，强化每一位教师的立德树人意识，根据不同专业的人才培养特点和专业能力素质要求，每门课程都要积极探索立德树人的新方法，建设一批“课程思政”示范课，选树一批“课程思政”优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，不断提高学生的获得感。学校立项建设校级课程思政示范项目134项（示范课程127门，示范教学团队1个，示范专业6个），获批省级课程思政示范项目29项（示范课程21门，示范教学团队5个，示范专业2个，教学研究示范中心1个），获批省级“高校思想政治教育名师工作室”2个，获批省级课程思政标杆院（系）2个。

（四）毕业设计

学校按专业（类）制定毕业设计（论文）教学标准和实施细则，做好选题、指导、检查、督促等工作，强化指导教师责任，确保和提高学生毕业设计（论文）的质量和水平。

利用“毕业设计（论文）管理系统”，加强毕业设计过程管理，对项目申报、选题、任务书下达、开题、中期检查、论文提交、评阅、答辩等环节的时间节点及完成情况进行严格审查与把关。采用“维普论文检测系统”对本科毕业设计（论文）进行查重检测，加强学术道德和学风建设，营造学术诚信氛围，杜绝学术不端行为。毕业论文重复率检测实行“应检尽检”，进一步提高我校本科生毕业设计（论文）质量。2022-2023学年论文抽检中普通本科“存在问题论文”数为0。

2024届本科毕业设计（论文）选题共有8,333个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成8,264个，选题质量保持稳定。2024届共评选出校级优秀毕业设计（论文）358篇。

学校在川内高校中较早定期举办优秀本科毕业设计（论文）展，全面检验本科毕业设计（论文）质量，展示各专业的培养目标、特色与培养成效。本科毕业设计（论文）展表现出我校本科毕业生运用专业知识解决实际问题的良好综合能力与素质，对促进各专业间的交流、引导低年级学生专业发展具有一定的推动作用。

（五）创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，转变教育理念，改革教学方式方法、推进人才培养模式改革，坚持“全员参与、专创融合、创教融合”，扎实开展创新创业教育工作。通过完善人才培养方案顶层设计，明确创新创业教育目标要求，构建了具有专业特色、贯穿学生培养全过程的创新创业教育体系。学校国家大学科技园2017年被认定为“省级小企业创业示范基地”和“省级大学生创新创业园区（孵化基地）”。

2023-2024学年共立项资助国家级、省级大学生创新训练计划项目128项（其中创新训练项目107个，创业训练、创业实践项目21个，国家级41个，省级87个），参与在校学生565人。2个项目入选第十七届全国大学生创新年会，连续5年入选数量在省属本科院校名列前茅。2017年学校入选首批省级深化创新创业教育改革示范高校，2022年学校获评省级创新创业学院建设单位，截止目前共有5门课程入选四川省高校创新创业教育示范课。以赛促学，以赛促教，以赛促强，科学制定竞赛分级认定标准，引导各学院根据学科特点、特色优势组织开展竞赛工作。近三年，学校承办省级以上创新创业大赛、学科竞赛共10场；在中国国际大学生创新大赛获国家级金奖1项，省级金奖近20项；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”中国大学生创业计划大赛中获得国家级奖近10项；入选全国大学生创新创业年会项目5项。在全国普通高校大学生竞赛第八轮总榜单（本科，TOP300）中排名第67位，在2019-2023年全国地方本科院校大学生竞

赛榜单中排名第60位。

（六）学风管理

1. 学校将有力的组织架构和部门联动作为学风建设的有力保障。学校依托由分管学生工作校领导任组长、学工、研工、组织、招就、教务、校团委、保卫、后勤主要负责人任常任组员，各学院分管学生工作领导、专家代表轮岗任组员的学生工作委员会，对学风建设进行规划、指导、督促和检查。各学院成立学风建设工作小组，由分管教学副院长和分管学生工作副书记协作，落实责任，对学风建设长抓不懈。教学办、学办互通信息，推进辅导员、班主任与任课教师合力并进，推进班级和年级学风建设。

2. 制定发布《西南科技大学新生早自习（早锻炼）实施方案》，在全体2024级本科新生中广泛开展早自习（早锻炼）活动，内容丰富、形式新颖，引导新生走出寝室、走进自习室、走向运动场，激发学生学习主动性和积极性。各相关部门、学院深入教室和场地，查看学生状态、解决学生困难，为活动稳定有效推进提供有力保障。学工部提供政策和经费支持，专设早自习引导员岗位，以老带新、互学共进。

3. 各学院切实加强入学教育，充分利用“入学教育前置”“带着作业来报到”等新形式指导新生逐步适应大学生活，养成良好学习习惯。认真上好“开学第一课”，依托师生见面会、校友讲堂等，多形式开展校史、院史、学科发展史教育，并结合学科专业特点，在本学院导论课程的教学内容中，解读专业沿革、行业发展趋势、人才培养方案等，树立学生专业思想，做好学生学业规划和生涯规划指导。

4. 依托大学生创新创业基地、创新创业训练计划项目等，持续加强各类学科知识和技能培训，鼓励学生参加科研科技活动。开展“新生辩论赛”，培养学生思辨精神和创新精神。开展多样学科竞赛，进行有针对性地学科竞赛训练，不断激发学生学习热情。

五、质量保障体系

学校不断强化质量意识，出台《西南科技大学人才培养质量保障体系实施办法》，建立循环改进的本科教学质量保障体系，及时对《关于教授、副教授为本科生上课的规定》《领导干部听课与教学巡视管理办法》开展修订工作，做到全员参与、全程监控、及时反馈、持续改进，确保教学质量稳步提升。

（一）领导重视教学

学校进一步明确一流本科建设目标，着力建设完善“大思政”育人体系、学科专业一体化发展体系、本科教学体系、学生综合素质体系、质量文化管理体系、综合保障体系等六大体系。

学校制定《西南科技大学一流本科教育2025行动计划》，落实立德树人根本任务，全面提高学生综合素质，实施一流专业建设计划，迎接经济社会发展变局，聚焦人才培养核心要素，推动本科教育模式创新，强化本科教育管理创新，建设一流质量文化，不断培养学生创新创业创造能力、稳步提升教师教育教学能力，推动学校本科教育整体进入西部高校一流本科教育第一方阵。

学校坚持“以本为本”，推动“四个回归”，坚决做到“八个首先”，形成了“党委重视、校长主抓、院长落实”的良好氛围，党委常委会、校长办公会研究本科教育教学相关议题，本科教育的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位牢固。学校党委书记、校长坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为主要任务来抓，分管本科教学工作的副校长定期召开教学工作例会研究解决教育教学改革与建设方面的各项任务，分管学生工作的党委副书记定期召开学生工作例会协调与学生发展密切相关的各项工作。学校建立了校领导接待日制度、联系教学单位制度和听课制度，明确了校院党政一把手是人才培养和教学质量的第一责任人。学校各级领导经常深入教学一线检查指导人才培养工作，认真听取基层对人才培养工作的意见和建议。2023-2024学年，校领导带头听看课198学时，其中听看思政必修课程80学时，各部门、学院等中层领导听课1,760学时。

（二）经费支持教学

学校坚持以教学为中心，学校的教学经费投入、师资队伍建设、校舍建设、后勤保障等方面进一步向人才培养倾斜。2023年度，教学经费总支出27,010.78万元，较2022年度增长17.90%。

学校单列“本科专项教学经费”共计12,167.3万元，较2022年度增长6.47%。其中，实践教学专项2914.97万元，较2022年度增长12.95%，用于开展实验、实习、

实践等；专业建设专项1672.18万元，较2022年度增长10.81%，用于特色课程、实验技术项目、教材建设等；教学改革专项485.07万元，较2022年度增长21.91%，用于教师教学奖励、教学改革项目及教学成果奖培育；教师培训进修专项403.92万元，较2022年度增长9.92%；学生活动经费专项619.30万元，较2022年度增长21.86%；其他教学专项6071.86万元，较2022年度增长0.11%。

（三）教师潜心教学

学校围绕本科教学体系改革，牢固树立“人才培养为本，本科教育是根”的理念，进一步明确教师以教学为天职的观念，回归本分，增强教师教学责任感与荣誉感，引导广大教师热心教学、专注教学、享受教学，全面提高育人水平。学校进一步健全师德师风建设长效机制，把师德规范要求融入课题申报、职称评审、导师遴选、评优奖励等工作中，实行师德“一票否决”。同时注重发挥榜样作用，大力选树师德师风典型。

为进一步加强学校教学基层组织建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛的高水平教师队伍和教学管理队伍，加快特色鲜明的高水平大学建设，全面提升人才培养质量，学校持续开展教学名师、青年教学之星等教学奖励评选工作，充分发挥其教书育人标杆示范引领作用。2024年7月评选出“教学名师奖”10名、“青年教学之星奖”10名，评选出“教育教学质量卓越奖”1名、“教育教学质量优秀奖”10名。2023年度各类教学业绩奖励合计471.5万元。广大教师潜心教学，学生对教师的满意度逐年提高。

学校继续深化教师评价考核制度改革，明确教学业绩和科研业绩具有同等重要的地位。同时硬化教学建设、教学改革和教学研究业绩，改革单一的教学工作量业绩考核指标，将教学质量、参与教学研究与改革、教学建设、本科教学工程等情况，作为同等重要的教学业绩指标，提高教学质量在教学业绩计算中的权重。深化专业技术职务评审制度改革。将教学业绩作为教师专业技术职务评聘、岗位晋级的“硬指标”，加强对教学业绩的综合考核，施行本科教学工作考评一票否决制。注重教学型高级职称、实验系列高级职称评审改革。2023年度，学校高级职称评审中，单列教学型高级职称名额3名（其中教授1名、副教授2名）。

（四）持续改进教学

学校以“乐教好学、追求卓越”质量文化为牵引，实行“校、院、系”三级管理的质量保障组织方式和“管、办、评、督”适度分离、有机融合的运行机制，以专业认证、课程评估和教学督导为抓手，全方位开展质量评价，畅通质量信息反馈渠道，持续提升人才培养质量，形成了“1343”质量保障模式（如图5-1）。学校把推进专业评估、专业认证、课程评估等校内自我评估工作作为促进提高人

人才培养质量的重要举措。“以学生为中心、产出导向、持续改进”等理念为引领，注重过程性评价和发展性评价，督促、引导相关专业建立具有“评价-反馈-改进”的持续改进机制，推动内涵建设。目前已完成学校各专业校内评估工作，已有采矿工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程等12个专业通过工程教育专业认证和住建部专业评估等外部评估。学校质保案例获得2024年“全国高校质量保障体系优秀范例”二等奖，是全国37所入选本科高校之一。2024年8月，学校入选四川省首批教育评价改革协同研究实验基地。

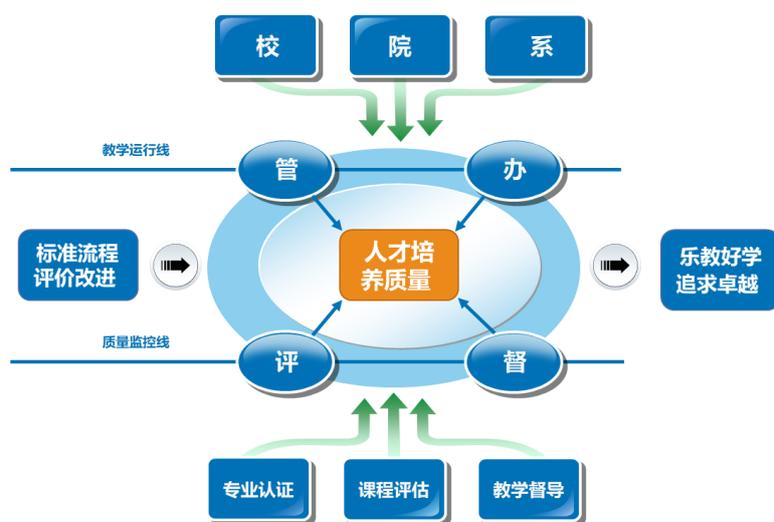


图5-1 “1343”质量保障模式

学校持续开展校内课程评估工作，制定了《本科课程评估方案》，以课程自我建设、自我评估、自我改进为主，建立了每五年一轮的课程评估机制，采取学院自评和专家组评估相结合的方式对公共基础课程、专业课程以及素质选修课程等进行了评估，每年开展400门左右，每五年一轮对所有课程实现全覆盖，逐步打通质量保障最后一公里，实现从“质量监控”向“持续改进”的质量管理体系转变。

根据本科专业类教学质量国家标准、专业认证（评估）、审核评估、行业准入等重要规范、标准和要求，完善专业标准；制定课程建设与管理办法等系列文件，明确了课程建设、实验室建设、实践基地建设等教学建设质量标准；制定课程教学大纲管理办法等文件，对教学过程与主要环节提出明确要求；制定覆盖实践教学全过程的质量标准文件，明确实验、实习、毕业设计（论文）等实践教学环节规范；制定学位授予办法、毕业资格审核条件等文件，明确学生修学要求、学分标准等毕业要求；制定人才培养质量达成度评价及持续改进办法，明确了专业培养目标、毕业要求、课程目标等达成度评价标准和培养目标、课程体系的合

理性评价标准。从人才培养方案、专业建设、课程建设、教材建设、课堂教学、实践教学、教学管理及人才培养质量评价等方面制定了质量标准和质量管理制度，形成了较为完整的本科教学质量标准体系。（如图5-2）

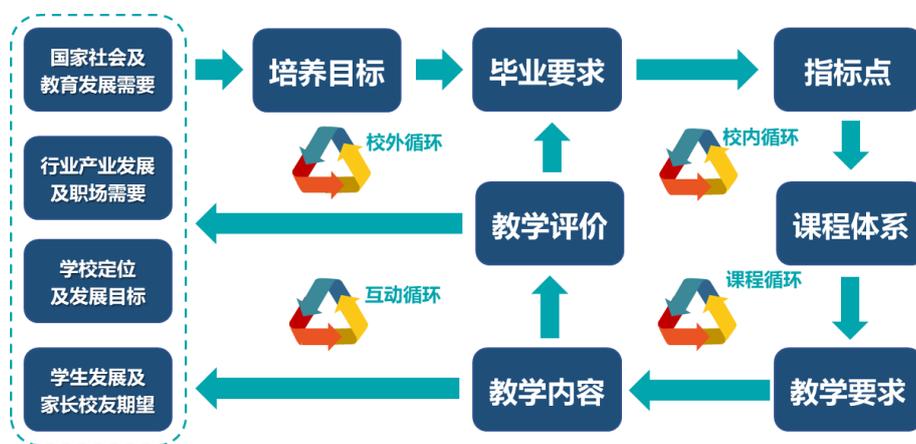


图5-2 基于产出的持续改进示意图

学校坚持开展包括日常检查和监督、自我评估、师生互评、学情调查、第三方调查等五个方面的教学过程日常监控工作。2023-2024学年，学校、职能部门及院系领导开展教学检查共计90次；学校督导专家共听课、看课2,856人次，校院两级督导共计听课6,552学时；校院领导听课1,760学时，领导评教的覆盖比例为31.77%。本学年进行教师课堂教学质量网上学生评价，学生评教覆盖率为97.31%，其中评价结果为良好以上的占96.76%。同行、督导评教覆盖率为41.24%，其中评价结果为良好以上的占84.45%。从评教结果表明，大多数教师的教学受到学生的肯定和同行的好评。

六、学生学习效果

（一）学生学业成绩优良，综合素质稳步提升

1. 学业成绩

学校坚持“基础宽厚、专业扎实、能力突出、视野开阔”的培养思路，公共基础课学分占比超过30%。通过优化培养方案、实施基础课程提升计划、加强实践教学环节和改进教学及学生学业评价方式等途径夯实学生基础理论知识，提升学生理论联系实际的能力、创新创业能力。推进实施创新创业教育、第二课堂活动与专业教育有机融合。2024届本科生大学英语四级考试累计通过率70.12%，本学年学科竞赛获省部级及以上奖2570项，发表学术论文255篇。

2. 综合素质

学校设置通识教育模块，强化通识教育培养。在人才培养方案中，设置通识教育模块，在人才培养过程中突出法治教育、国家安全教育、生态文明教育、廉洁教育等专题。

学校系统推进体育课程教学改革，强化体育教育。积极推进体育教学改革，开设大学体育必修课程，构建三级体育竞赛育人体系，探索并实行“俱乐部”管理模式，设立体育类社团16个。近三年，学生体质测试达标率保持在90%以上。

学校突出以美育人，提升学生审美素养。学校成立美育中心，以校园美育为己任，以文化建设为使命，着力构建以“西南科大精神”为内核的育人体系，开设公共美育课程，发挥与中国文联战略合作的优势，强化大学生艺术团的示范引领作用，积极开展“高雅艺术进校园”“校园文化艺术节”等系列美育活动。

本学年，学生获得文化艺术类展演和体育竞赛省部级及以上奖项206项，其中国家级38项，省部级168项。

学校加强劳动教育，培养学生劳动品质。出台《学生劳动教育实施方案》构建劳动教育课程体系，将劳动教育融入专业课程，实现劳动教育课程专业全覆盖。将五月作为全校“劳动教育月”，建成劳动教育实践基地16个，打造特色劳动实践教育，参与人数2万余人，积极弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（二）学生学习满意度情况

学校每年举行的课堂教学质量评价，由学生对任课老师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等进行评分，近三年统计结果显示学生对课堂教学评价的满意度达到90%以上。

学校委托第三方机构（新锦成数据科技有限公司、麦可思数据有限公司）对

历届毕业生就业与培养质量进行了跟踪调查。调查结果显示，毕业生对学校的总体满意度为94%。本科毕业生对学校教学满意度为90%，对教师学习指导满意度为90%，对教学设施满足度（图书馆与图书资料、运动场及体育设施、教室及教学设备）为90%以上。这也从侧面反映了学生对大学期间学习收获满意度很高。

1.在校学生

学校推进教师在教学准备、教学过程、教学态度、教学方法、教学水平、教学效果、教学目标达成等方面进行持续改进，学生对我校教师的教学质量的各项指标认可度高。（评价指标及评价情况见图6-1）

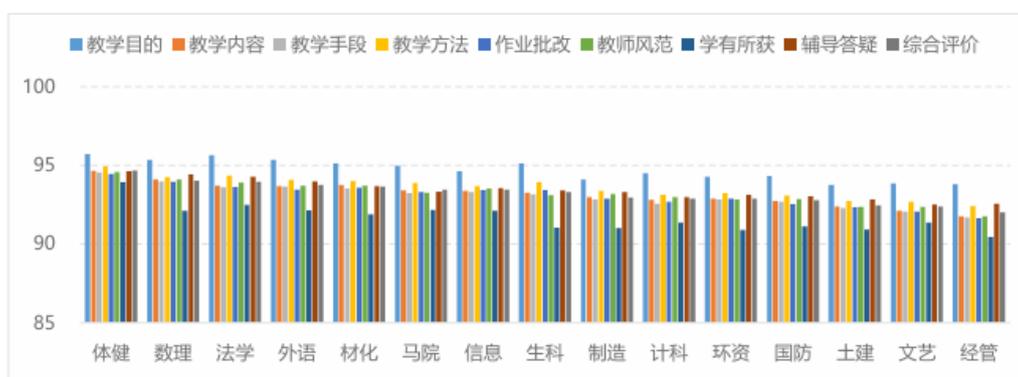


图 6-1 全校在校生学习满意度

数据来源：第三方机构《西南科技大学学生网上教学质量评价数据分析报告》。

从近六个学期学生评教情况来看，我校学生理论课程满意度评价得分出现了明显的上升态势。2023-2024学年全校的学生满意度得分93.35分（两学期分别为93.37分和93.33分），8个观测点好评率均在90%以上。（见图6-2）

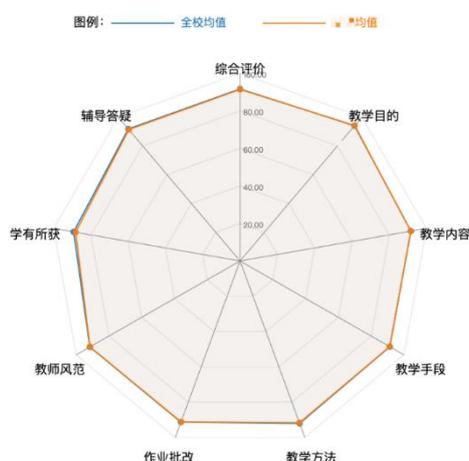


图6-2 在校生学习满意度评价数据雷达图

2.毕业生

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。2023届毕业生对母校的总体满意度为94%，对学校教学总体满意度均为90%，学校毕业生的在校体验情况较好，学校教学质量得到毕业生的高度认可。

（三）毕业、学位授予、攻读研究生及毕业去向落实情况

2024届共有应届本科毕业生8,404人，实际应届本科生毕业人数8,138人，毕业率为96.83%，应届本科生授予学士学位人数8,015人，学位授予率为98.49%，2024届毕业生攻读硕士研究生率为22.52%，较上年略有上升（2023届读研率为20.94%）。（见表6-1、表6-2）

学校2024届推荐免试攻读硕士研究生的480名本科生中，有383名优秀本科生被清华大学、北京大学、浙江大学、中国科学技术大学等“双一流”建设高校录取，充分展示了学校本科生的优秀综合素质，学校本科人才培养质量获得了高水平大学的肯定和认可。

表 6-1 近三学年本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

年度	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年
毕业率	98.56%	98.13%	96.83%
学位授予率	98.24%	98.47%	98.49
读研率	21.50%	20.94%	22.52%

表 6-2 西南科技大学 2024 届本科专业毕业生升学情况统计表（前 20 名）

序号	专业名称	毕业生总数	升学总数	升学率
1	农学	121	62	51.24%
2	环境工程	89	41	46.07%
3	生物技术	76	34	44.74%
4	地理信息科学	68	28	41.18%
5	地质工程	74	30	40.54%
6	食品科学与工程	66	26	39.39%
7	核工程与核技术	70	27	38.57%
8	生物工程	70	27	38.57%
9	材料科学与工程	233	88	37.77%
10	矿物加工工程	32	12	37.50%
11	工程力学	40	15	37.50%
12	动物科学	95	35	36.84%
13	园艺	69	25	36.23%

序号	专业名称	毕业生总数	升学总数	升学率
14	制药工程	95	34	35.79%
15	能源化学工程	56	20	35.71%
16	人工智能	68	24	35.29%
17	应用化学	80	28	35.00%
18	电子信息工程	160	55	34.38%
19	生物医学工程	64	22	34.38%
20	翻译	104	34	32.69%

学校2023届本科毕业生毕业去向落实率为87.5%，较2022届上升了5.17%，其中毕业去向落实率为90%及以上的专业有64个。2024届部分本科专业毕业生毕业去向落实率见表6-3。

表6-3 西南科技大学2024届本科专业毕业生毕业去向落实率统计表（前20名）

序号	专业名称	毕业总人数	落实毕业去向人数	毕业去向落实率
1	生物工程	70	70	100.00%
2	电子信息工程	160	158	98.75%
3	地质工程	74	73	98.65%
4	计算机科学与技术	209	206	98.56%
5	食品科学与工程	66	65	98.48%
6	环境设计	66	65	98.48%
7	电子商务	50	49	98.00%
8	动物科学	95	93	97.89%
9	音乐表演	47	46	97.87%
10	应用物理学	80	78	97.50%
11	工程力学	40	39	97.50%
12	社会体育指导与管理	113	110	97.35%
13	核工程与核技术	70	68	97.14%
14	核化工与核燃料工程	35	34	97.14%
15	生物医学工程	64	62	96.88%
16	制药工程	95	92	96.84%
17	自动化	135	130	96.30%
18	特种能源技术与工程	49	47	95.92%
19	工商管理	70	67	95.71%
20	园艺	69	66	95.65%

（四）毕业生就业质量

1. 就业升学率保持较高水平

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，2023届本科生毕业后以签就业协议形式就业为主（53.3%），较2022届（50.8%）高了2.5个百分点

点，其后依次是国内升学（20.0%）等。（见表6-4）

表 6-4 毕业去向主要分布（本科生）

分类	毕业去向	本科生	
		人数	比例（%）
就业	签就业协议形式就业	4,520	53.30
	其他录用形式就业	574	6.80
	签劳动合同形式就业	365	4.30
	国家基层项目	54	0.60
	地方基层项目	40	0.50
	自由职业	5	0.10
	自主创业	59	0.70
	应征义务兵	18	0.20
	科研助理	11	0.10
升学	国内升学	1,701	20.00
	出国、出境	83	1.00

注 1：图中数据均保留一位小数，相加可能不等于 100%。
数据来源：西南科技大学数据。

2. 毕业生就业职业行业前景良好，就业质量较高

学校服务西部大开发和“中国（绵阳）科技城”建设，积极跟踪产业发展和高等教育改革趋势，按照“强工升理精文”推进四新建设，积极推动专业动态调整，响应国家战略布局，培养社会经济建设急需人才。毕业生就业职业行业与社会需要契合度较高。

2023届本科毕业生就业比例较高的行业类为建筑业（20.0%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（10.0%）、教育业（7.1%）、其他制造业（6.8%）。（见表6-5）

表 6-5 毕业生就业的主要行业类（本科生）

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
建筑业	20.00
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	10.00
教育业	7.10
其他制造业	6.80
信息传输、软件和信息技术服务业	5.70
政府及公共管理	5.20

数据来源：麦可思-西南科技大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届本科毕业生就业比例较高的职业类是建筑工程（16.0%）、财务/审计/税务/统计（6.2%）、电气/电子（不包括计算机）（6.1%），近四届本科毕业生就业于机械/仪器仪表职业类的比例呈上升趋势。（见表6-6）

表 6-6 主要职业类需求变化趋势（本科生）

职业类名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
建筑工程	21.20	17.90	16.50	16.00
财务/审计/税务/统计	7.20	7.70	7.60	6.20
电气/电子（不包括计算机）	5.50	6.20	7.50	6.10
机械/仪器仪表	3.70	3.30	5.40	6.00
计算机与数据处理	4.90	7.00	6.70	5.90
行政/后勤	5.90	6.40	6.40	5.70
销售	4.30	4.60	3.90	4.90
生物/化工	1.40	2.40	2.00	4.00
互联网开发及 应用	5.90	6.40	6.50	3.80
中小学教育	5.00	2.90	2.30	3.70

数据来源：麦可思-西南科技大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校响应国家发展战略，本科毕业生工作所在行业与建材行业相关的比例为 23.0%，与军工行业相关的比例为7.0%，与国防单位相关的比例为6.0%。

我校2020届--2023届就业的本科生在四川就业的比例分别为60.1%、59.9%、57.9%、54.4%，此外毕业生在浙江、北京就业比例有所上升。（见表6-7）

表 6-7 毕业生主要就业省份的变化趋势（本科生）

省份名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
四川	60.10	59.90	57.90	54.40
广东	7.60	10.80	8.90	9.90
浙江	2.70	2.80	3.60	4.80
重庆	3.80	4.20	4.50	3.80
江苏	3.10	2.60	3.50	3.70
北京	2.60	1.90	2.10	2.80
上海	2.60	2.40	3.00	2.60
安徽	0.90	0.30	1.60	1.80
陕西	1.00	1.10	1.20	1.80
福建	1.00	0.60	1.40	1.50

数据来源：麦可思-西南科技大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

3.毕业生满意度持续上升，高质量就业度稳步提升

2023届本科毕业生对学校的总体满意度为94%，对教学的满意度为90%，对

教学设施如“图书馆与图书资料”、“运动场及体育设施”、“教室及教学设备”的满足度评价（95%、92%、90%）较高（见图6-3）。学校2023届分别有34%、46%的本科毕业生在世界500强、中国500强企业就业，有35%的本科毕业生在行业一流企业就业。

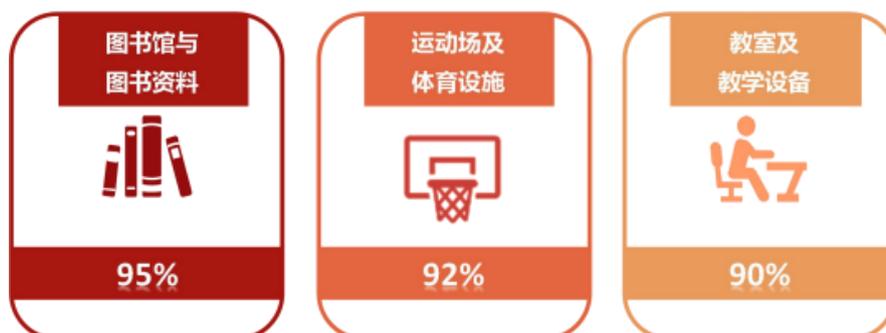


图 6-3 毕业生对教学设施满足度（本科）

数据来源：麦可思-西南科技大学 2023 届毕业生培养质量评价数据。

4.核心课程满足度稳中有升，课程重要度满足工作需要

学校近五届本科毕业生的工作与专业相关度（分别为70%、71%、76%、75%、76%），稳中有升，越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展，也说明学校培养方案的修订和优化的成效较好，学校的核心课程培养水平取得成效，能够满足毕业生在实际应用领域的需要。

七、特色发展

国防军工特色文化资源赋能“科技大思政课”建设的探索与实践

绵阳是我国重要的国防军工和科研生产基地、是中国唯一科技城，是中国特色社会主义科技创新先行区，“两弹一星”精神、三线精神等红色国防军工文化资源富集。西南科技大学充分利用上述优势，以铸魂育人为根本，以培养堪当大任的时代新人为目标，以“用好用活国防军工文化资源，系统集成各类育人要素、多元协同提高整体合力”为原则，持续推进“科技大思政课”建设。

（一）国防军工特色文化资源赋能“科技大思政课”建设的总体思路

与传统的思政课相比较，“科技大思政课”更加注重通过国防军工文化资源利用来联通理论与实际，更好回答时代之问。“科技大思政课”的基础是大、关键是思、核心是政、载体是课、对象是人、主线是国防军工文化资源深度融入课程。“科技大思政课”构建了由资源、师资、课堂、课群、展台、文化六个子系统组成的育人生态大系统，致力于实现教育主体的“我你他”融汇，教育目标的“知信行”融达，教育空间的“课社网”融合，教育方法的“史事理”融通，把“大思政课”上到学生心坎里。

（二）国防军工特色文化资源赋能“科技大思政课”建设的主要做法

学校全面挖掘利用绵阳的国防军工文化资源，以“科技大思政课”建设为主攻方向，在“大资源”、“大师资”、“大课堂”、“大课群”、“大展台”、“大文化”建设上守正创新，久久为功，取得了显著成效。

1. 突出“特色化”，挖掘“科技大思政课”所需的“大资源”

学校广泛搜集整理“两弹一星”研发历史、绵阳三线建设历史、“两弹”元勋和三线建设者的感人事迹，以及与上述内容相关的影视片段、文学作品、历史档案等，形成了为“大思政课”建设服务的特色教学资源。学校还与两弹一星干部学院合作，共同开发了“我和‘两弹一星’”系列教学视频，包括“‘两弹一星’精神的由来”、“最后一封家书”、“以身许国王淦昌”等微课。与此同时，学校积极搜集整理国防军工科研院所、科技型企业开展科技攻关，实现高水平科技自立自强的典型案例，用中国（绵阳）科技城的科技创新生动实践，丰富思政课的教学内容，提高学生的满意度和获得感。

2. 实现“大合唱”，组建“科技大思政课”所需的“大师资”

学校要求专职思政课教师关注和把握国内外最前沿的科学理论及最新的技术应用，特别是要积极了解科技新产品和数字新技术的功能、操作以及给人们的工作生活带来的新变化，使得引入思政课的科技元素更及时、准确、生动，激发学生的兴趣。在提升专职思政课教师科技素养的同时，学校还聘任两弹一星干部

学院骨干教师、国防军工科研院所专家学者、科技管理部门党政干部等作为思政课兼职教师，组建了多个专兼结合、专业互补的专题教学团队，形成了产教融合、科教融汇、协同育人的师资“大合唱”。学校依托虚拟教研室，组织校内外教师开展线上集体备课，实现联学联讲联研。学校还打造了省级、校级多个名师工作室，项目化开展“科技大思政课”教学研究，建设了一批特色鲜明、类型丰富、示范性强的精品课程。

3. 融合“课社网”，打造“科技大思政课”所需的“大课堂”

学校坚持“开门办思政课”的方针，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，充分利用社会大资源、激发社会大能量。学校思政课教师一方面运用 VR/AR、人工智能、大数据等数字技术，以回答“时代之问”、“社会之问”为核心，创新教学方法和手段，推动线上+线下融合互动，把科技创新成果、军工故事、科学家精神等元素有机融入各门思政课，让党的科技创新理论“活”起来、国防军工文化“动”起来。另一方面，思政课教师与“中国两弹城”、中国工程物理研究院、中国空气动力研究与发展中心等国防军工科研院所共建实践育人基地，打造“行走的课堂”，组织学生深入技术研发一线、“云上大学城·云上科技城展厅”等场所，沉浸式了解技术研发过程、科技成果转化方式等。此外，学校以“学习‘两弹一星’精神，淬炼思想品格”为核心，打造了实践教学线上平台，通过“精神探微”、“史实再现”、“观影明志”、“你问我答”等环节，实现场馆资源+虚拟仿真+影视元素+师生互动的有机融合。

4. 打好“组合拳”，形成“科技大思政课”所需的“大课群”

学校根据思政课各门课程的特点，提炼出“两弹一星”研制举国体制与高水平科技自立自强、“两弹一星”科学家精神与科技伦理等六个核心主题，各门思政课围绕主题打造教学专题，用国防军工文化资源赋能思政课建设。在将国防军工文化资源融入思政课的同时，学校积极开展课程思政建设，专业课教师从科技报国、科学精神、科技伦理等方面研究和挖掘专业课程中的思政元素，实现各门课程知识点与思政教育目标有机结合，促进各类课程与思政课同向同行，同频共振。在深耕高校思政课程和课程思政建设的同时，学校自觉担负起引领绵阳大中小学思政教育一体化建设的使命，举办中国（绵阳）科技城首届大中小学思想政治教育一体化建设学术研讨会，重点围绕发挥国防军工文化资源富集优势，推进一体多元、进阶育人的大中小学课程群建设想办法，出实招。

5. 借助“讲演访”，搭建“科技大思政课”所需的“大展台”。

学校高度重视教育部组织的“习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划主题教育活动”，以大学生讲思政课公开课展示活动、“我心中的思政课”微电影展示活动为抓手，组织师生围绕“传承两弹精神，凝聚最美中国梦”等为

主题，创作、打磨精品佳作。思政课教师指导学生用微电影、微视频的方式，呈现思政课学习过程中发现的精彩故事，作品采取情景剧表演、访谈辩论等多种形式，多角度展现科学家的奋斗事迹、我国科技发展的伟大成就、党和国家为实现高水平科技自立自强制定的战略等。为了让学生厚植家国情怀，学校持续开展“三线建设者口述史搜集整理”实践展示活动，学生通过假期实践，广泛走访三线建设亲历者，形成了一系列访谈成果。各类展示活动为学生提供了贴近现实、了解社会的契机，使学生在实践中成长成才，让青春在全面建设社会主义现代化国家的实践中绽放绚丽之花。

6. 依托“一会一堂五中心”，孕育“科技大思政课”所需的“大文化”

学校与中国核工业科技馆联合举办“‘两弹一星’精神及核工业精神宣讲报告会”，向学生讲解，在党的领导下，中国核工业从跟跑、并跑到领跑的发展历程，讲述核工业人在“两弹一星”精神和“强核报国，创新奉献”的核工业精神激励下的奋斗历程。宣讲报告会在学生中引发强烈反响，2019年和2021年，搜狐、四川学习平台、直播绵阳等媒体进行了相关报道。在组织报告会的同时，学校还举办了“三线建设大讲堂”，邀请中国社会科学院、中国军事科学院、上海大学等科研院所的专家到校讲学，通过解读三线建设历史，弘扬三线建设精神，教育和引导广大学生传承红色基因，赓续红色血脉。此外，学校依托马克思主义学院的“四川青少年思想道德建设研究中心”、“国际科技战略与政策研究中心分中心”等五个学术平台，每年发布有关国防军工文化研究的相关课题，组织教师带领学生开展学术研究和交流，让学生在学术训练中厚植爱国情怀，涵养进取品格。

（三）国防军工特色文化资源赋能“科技大思政课”建设的主要成效

经过多年的探索实践，学校在教师队伍建设、课程建设、学生素质提升三个方面取得了显著成效。

1. 形成了一支专兼结合、素质优良、专业互补的思政课教师队伍

学校专兼职思政课教师中有2人获“全国优秀教师”称号，1人获“全国高校思政课教学能手”称号，1人入选全国高校思政课教师2017年度影响力提名人物，1人获评“四川省教书育人名师”，2人入选2022年四川省学校思政课教师年度人物及提名，2人获评“四川省大学生思想政治教育先进工作者”；1人入选“天府万人计划”，10人入选四川省学术和技术带头人及后备人选，2人入选四川省高校思政课教师择优资助计划。

2017年2月28日，《中国教育报》在头版以《西南科技大学打造思政教育“两支队伍”：让理论从“本本”中走出来》为题对学校的教学改革工作进行了深度报道。该报道与中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工

作的意见》的新闻一并配发在《中国教育报》的头版。

2. 打造了一批“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚的“思政金课”

近 5 年来，学校依托“科技大思政课”建设，获批国家级一流课程 2 门、省级一流课程 8 门次，省级课程思政示范课程 3 门；荣获省级课程思政示范团队 1 个、省级思想政治教育名师工作室 1 个，获批教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目 1 个；在教育部组织的第一届、第二届全国高校思政课教学展示活动中 1 人获特等奖、5 人获一等奖、1 人获二等奖，获奖等次、数量均位列全国高校前茅；获省级教学成果奖 10 项，校级教学成果奖 11 项。我校教师主讲的“拥抱科技强国的青春力量”公开课获得“学习二十大 奋进新征程”四川省高校理论宣讲选拔赛二等奖。

2021 年 11 月，《中国教育报》以“西南科技大学：用活专业资源打造思政‘实践金课’”为题，对学校建构的“2234”思政课实践教学模式进行了深入报道。2021 年 3 月、2020 年 3 月，《教育导报》、“党建网”等主流媒体分别以“西南科技大学：让思政教育走出课本，走进学生心里”“西南科技大学打造同心战疫线上思政金课”为题，对学校的教学改革成果进行了宣传。

3. 激励了学生的爱国情、强国志、报国行，铸魂育人效果显著

学校聚焦弘扬“两弹一星”精神、展现科学家报国情怀、讲述三线建设历史等内容，指导学生组成跨专业实践团队，结合理论学习中的所思、所想，打造了一系列精品佳作，在全国、四川省高校大学生讲思政课公开课展示活动、高校大学生微电影展示活动、“挑战杯”、实践教学成果征集活动中屡获佳绩，彰显了“科技大思政课”在传承红色基因和赓续红色血脉上的重要作用。2024 年 11 月，《光明日报》以“多维协同推进‘大思政课’建设 全面增强学校思政引领力”为题，对学校思政课进行报道。

表 7-1 学生弘扬“两弹一星”精神的获奖情况

年度	作品名称	获奖类型
2018	传承两弹精神，凝聚最美中国梦	第二届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动 二等奖
2019	伟大的两弹一星精神永放光芒	第三届四川省高校大学生讲思政课公开课展示活动 二等奖
2019	三线建设铸辉煌——蒙庆的三线人生	全国高校思政课实践教学联盟 2019 年寒假实践教学成果征集活动一等奖
2020	走进中国“两弹城”弘扬“两弹一星”精神实践教学方案	全国高校思政课实践教学联盟 2020 年思政课爱国主义教育实践教学方案征集活动二等奖

年度	作品名称	获奖类型
2021	转化与重塑：寻访三线建设历史遗迹的新生之路 ——基于绵阳 28 三线遗迹的 SWOT 分析	第十六届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖
2021	永不忘却的记忆	第五届四川高校大学生微电影展示活动一等奖。
2022	中国心·中国情	第六届四川省高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖
2022	追光·筑梦	第六届四川高校大学生微电影展示活动一等奖

除了参加上述活动外，学生还通过文艺展演、对话访谈、实地调研等方式多元化呈现自己“学”、“思”、“践”、“悟”。“科技大思政课”充分发挥了思政“小课堂”和社会“大课堂”互通相融的作用，切实提升了思政课的感染力与实效性，促进了学校思政教育的高质量发展。

八、需要解决的问题

2023-2024学年，学校积极开展新一轮本科教育教学审核评估，深入推进“四新”专业建设，按照《西南科技大学事业发展“十四五”规划和2035年远景目标纲要》和《西南科技大学一流本科教育2025行动计划》，突出办学特色，增强社会适应性，加大专业结构调整力度，积极开展大类招生和大类培养。学校以学生学习效果为导向开展“课堂革命”，积极转变教育教学理念，推动课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，同时大力实施教师能力提升计划，着力提升教师教书育人能力和水平。课堂教学改革和教师教学创新能力提升等方面取得了良好的效果。较好解决上一学年度的本科教学质量报告中分析提出存在的以学为中心的课堂教学改革力度需进一步加强，教师教学创新能力需进一步提高的问题。

大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。审视学校本学年本科人才培养工作，主要存在以下不足。

（一）存在的主要问题

对标国家战略和区域经济发展需求，专业结构仍需优化调整，学科专业一体化建设力度需加强

部分专业优势特色不明显、学科专业一体化建设的契合度不高，人才培养与产业的需求不能完全同频共振。面向科技前沿、面向经济建设主战场、面向国家需求，部分专业不满足国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需求。其原因主要有以下2个方面：

1.专业设置与结构优化略滞后于产业发展。专业设置和布局难以精确捕捉及研判产业发展与结构调整的新趋势、新需求与新特征。同时“就业—招生—培养”联动机制在专业调整优化中的作用发挥不充分，造成专业结构调整优化力度不够。

2.专业服务国家战略和区域经济社会发展的能力有待加强。部分专业在人才培养中对产业发展人才需求的敏感度、精确度不高，专业调整与人才需求联动机制不健全。

（二）对策分析

以专业内涵建设为核心，深化“就业—招生—培养”联动机制

1.加强专业建设顶层设计。根据国家重大战略需求、区域经济社会发展建设需求，按照学校“强工升理精文”总体思路及《西南科技大学学科专业调整优化改革实施方案》（西南科大发〔2023〕31号），做好顶层设计，将学校基础优势特色与经济社会需求相结合、学科建设和专业发展相结合，稳步调整专业结构，优化专业布局。

2. 实施专业动态调整。通过严把新增专业入口，深化“就业—招生—培养”联动机制，动态调整招生计划，健全有进有出的专业预警、整合、退出机制，形成专业结构动态调整的长效机制，实现专业结构优化与人才需求联动，不断提高专业设置与经济社会发展、学校办学定位的契合度。

3. 加快“四新”专业建设。对标国家战略和区域经济社会发展需求，以新工科、新文科、新农科建设为引领，主动适应和引领科技创新与产业变革，不断健全区域经济社会发展需求导向的专业布局调整机制，对接新兴学科与社会新需求，改造升级传统专业内涵，做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作，做强优势专业，做优特色专业，提升服务国家战略和区域经济社会发展的能力。

（执笔：姚勇、何霖俐、李翔、余娜）

