



昭通学院
Zhaotong University

昭通学院2023-2024学年本科教学

质量 报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生及生源质量情况	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍建设情况	5
(二) 教学经费投入情况	9
(三) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设情况	12
(二) 课程建设情况	13
(三) 教材建设情况	15
(四) 教学改革情况	16
(五) 实践教学	18
(六) 创新创业教育	19
四、专业培养能力	19
(一) 修订人才培养方案	19
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 教学资源保障	20
(四) 强化学风建设、系统构建立德树人落实机制	20
五、质量保障体系	21
(一) 教学中心地位	21
(二) 教学质量保障体系建设	21
(三) 日常质量监控	22
(四) 专业综合评价与专业认证	22
(五) 本科教学状态数据监测	23
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 毕业、学位授予情况	23
(三) 毕业生就业情况	24
(五) 社会用人单位对毕业生评价	25
(六) 毕业生成就	25
七、特色发展	26
八、问题与对策	27
附录	29

学校概况

昭通学院是一所省属公办普通本科高校，其师范教育传统可追溯到 1906 年清政府创设的师范传习所，历经省立第二师范学校、昭通地区师范学校，1978 年成立昭通师范专科学校，1992 年更名为昭通师范高等专科学校，1999 年与昭通教育学院、云南电大昭通分校合并，2000 年与昭通地区师范学校合并。2012 年升格为本科院校，校名为昭通学院；2021 年通过教育部本科教学工作合格评估；2022 年列入教育部师范教育协同提质计划重点支持院校；2023 年成为云南省教育厅和昭通市人民政府共建高校。百年积淀，底蕴丰厚，熔炼形成了“大学无疆，大人有容”的校训和“崇德、敬业、务实、创新”的校风。

学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于高等教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，践行立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前，设置 12 个教学学院、32 个本科专业，面向全国十多个省市招生，全日制在校生近 1.5 万人。百年薪火，生生不息，培养培育了以全国道德模范吴建智、全国百佳刑警阚建军、鲁迅文学奖获得者夏天敏和雷平阳、全国优秀教师张瑛、亚运会冠军马皓、亚运会+亚锦赛冠军并代表中国参加巴黎奥运会的伍志帆等为代表的十万余名优秀人才，为昭通地方经济发展、文明创建、文化繁荣、教育振兴、社会进步作出了积极贡献。

目前，学校有教职工近 1000 人，其中，高级职称 277 人，具有博士和硕士学位 547 人。拥有全国会计名家、教育部工商管理教学指导委员会委员、全国五一奖章获得者、财政部会计教育专家委员会委员、全国高等学校课程思政教学指导委员会委员、省委联系专家、省突出贡献优秀专业技术人才、云南省工商管理教学指导委员会主任委员、云南省高层次人才培养支持计划教学名师及青年人才、云南省中青年学术和技术带头人及后备人才等知名专家学者 40 人，有博士研究生导师 3 人、硕士研究生导师 45 人。

学校现占地面积 800 余亩，教学科研仪器设备总值 1.537 亿元，纸质图书总数 100 余万册。拥有云南省天麻与真菌共生生物学重点实验室、云南省天麻绿色种植与加工工程研究中心、云南省铸牢中华民族共同体意识研究基地、云南省国家语言文字推广基地、5 个院士专家工作站、4 个省级科研创新团队、4 个省级高校重点实验室和工程研究中心等科研服务平台、1 个省级现代产业学院、2 个省级科技小院，建成各类教学科研实验室和实训室 300 余间，省级示范实践实训基地、省级实验实习实训基地与技术创新服务中心等校内实训基地 100 余个。

学校坚决贯彻“教学立校、科研强校”办学理念，努力提升学科专业建设和科研工作质量水平。近几年，共获得省级以上教学成果奖 4 项，国家级一流专业

建设点 2 个，省级一流学科建设点 1 个，省级一流专业建设点 3 个，省级新兴专业建设点 1 个，省本科专业建设成效评价 C 级专业 27 个，省级一流课程 14 门，省部级“四新”专业建设项目 3 项，教育部产学研育人项目 7 项、供需对接就业育人项目 5 项，省级教改项目 15 项；立项国家级、省部级科研项目 80 余项，获得国家级、省部级奖项 10 余项，发表高水平科研论文近 200 篇。

学校坚决贯彻“特色兴校”办学理念，深度挖掘融合昭通特有的社会资源、自然资源，凝练形成高原特色农业、昭通文学、教师教育、红色文化“四张特色牌”。成立苹果学院等特色学院，开设汉语言文学专业基地班等人才培养改革试点班，成立滇东北高原特色农业研究中心等特色研究机构，开展特色专业建设、特色人才培养、特色科学研究。“四张特色牌”带动学校“一院一特色、一院一亮点、一院一品牌”建设呈现多点开花的良好局面。

学校坚决贯彻“服务活校”办学理念，努力提升服务社会的能力水平。持续开展基础教育教学指导、顶岗支教，实施“国培计划”，落实“县中托管”帮扶，组织科技下乡，助力昭通苹果、天麻、马铃薯等特色产业振兴。成立全国首家“中国乡村 CEO 学院”，“昭通学院乡村 CEO 人才培养基地建设示范”项目被纳入云南省首批人才工作示范项目备案名单，开启“培养一批乡村振兴 CEO”“打造一个和美乡村示范点”等“九个一”系列建设工程，助力昭通人才振兴、乡村振兴。学校已发展成为昭通及周边地区人才培养高地、科技创新高地、文化传播高地、文明引领高地，昭通县市区党政机关领导干部培训基地、企业管理人员培训基地、各级各类学校教师培训基地、现代农业产业技术人员培训基地。

近几年，学校师生充分发扬敢打硬仗、善打硬仗、敢打善打别人打不赢之仗的精神，凝心聚力，奋发有为，推动校容校貌焕然一新，办学条件极大改善，人才队伍空前壮大，校风教风学风发生根本转变，学科专业课程建设成效明显，科研工作实现新突破，对外交流开创新局面。学校以优异成绩通过了本科教学工作合格评估，融入全国数量众多的合格本科大学主流队伍；成功入选教育部师范教育协同提质计划重点支持院校，搭上了由华东师范大学等一流高校帮扶支持提质发展的特快列车；高位签订云南省教育厅、昭通市人民政府共建昭通学院协议，强力推动学校加快速度向建设高质量区域一流大学的目标奋进。

面向未来，学校将深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，在省委、省政府的坚强领导下，在省委教育工委、省教育厅的正确指导下，在昭通市委、市政府和社会各界的关心支持下，心怀梦想再出发，接续奋斗启新程，以全省大力实施教育高质量发展三年行动计划为契机，推动学校特色化、内涵式、高质量发展，服务保障“3815”战略目标任务，为加快建成教育强省、教育强国，全面实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

一、本科教育基本情况

2023-2024 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大、二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记考察云南重要讲话精神和关于教育的重要论述，聚焦云南省高等学校高质量发展三年行动计划、云南省本科教育教学工作会议的相关要求，抢抓高质量发展、教育部师范教育协同提质计划、厅市共建三大机遇，深化教育教学改革，落实立德树人根本任务，坚持“三步走”发展战略和“123456”的办学思路，锐意进取、攻坚克难，走出了一条独具昭通学院特色的高质量发展新道路。

（一）人才培养目标及服务面向

学校始终坚持应用型办学定位，以立德树人为根本，坚持“大学无疆、大人有容”的校训，贯彻“教学立校、科研强校、特色兴校、服务活校”的办学理念，按照“一个定位、两个亮点、三大战略、四大特色、五个一流、六大高地”的办学思路，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，立足云南、扎根昭通、辐射滇黔川渝，服务地方、打造特色，面向区域经济发展和行业企业需求，培养能够适应行业和区域经济一线工作需要的应用型人才。

（二）本科专业设置情况

目前，学校现有本科招生专业 32 个，涵盖 9 个学科门类，其中理学专业 6 个占比 18.75%、工学专业 6 个占比 18.75%、管理类专业 5 个占比 15.63%、农学专业 4 个占比 12.50%、艺术学专业 2 个占比 6.25%、文学专业 4 个占比 12.50%、教育类专业 3 个占比 9.38%、法学专业 1 个占比 3.13%、历史学专业 1 个占比 3.13%，理工农类专业总占比 50.00%。其中，国家一流专业建设点 2 个、省级一流专业建设点 3 个、通过师范类专业认证专业 4 个，新专业 10 个，省级一流学科 1 个。具体信息如表 1-1。

表 1-1 学校本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属单位	专业设置年限	学制
1	思想政治教育	030503	思想政治教育	0507	马克思主义学院	2012	4
2	学前教育	040106	学前教育	0908	教育科学学院	2014	4
3	小学教育	040107	小学教育	0907	教育科学学院	2013	4
4	体育教育	040201	体育教育	0804	体育学院	2013	4
5	汉语言文学	050101	汉语言文学	0104	人文学院	2012	4
6	秘书学	050107T	秘书学	1202	人文学院	2016	4
7	英语	050201	英语	0204	外国语学院	2012	4
8	新闻学	050301	新闻学	0109	人文学院	2017	4

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属单位	专业设置年限	学制
9	历史学	060101	历史学	0108	人文学院	2013	4
10	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	0303	数学与统计学院	2012	4
11	物理学	070201	物理学	1410	物理与信息工程学院	2012	4
12	应用化学	070302	应用化学	0605	化学化工学院	2012	4
13	地理科学	070501	地理科学	1704	地理科学与旅游学院	2017	4
14	生物科学	071001	生物科学	1504	农学与生命科学院	2014	4
15	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	1411	物理与信息工程学院	2017	4
16	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	1409	物理与信息工程学院	2013	4
17	物联网工程	080905	物联网工程	1412	物理与信息工程学院	2014	4
18	数字媒体技术	080906	数字媒体技术	1416	物理与信息工程学院	2018	4
19	数据科学与大数据技术	080910T	数据科学与大数据技术	1417	物理与信息工程学院	2019	4
20	食品质量与安全	082702	食品质量与安全	0611	化学化工学院	2017	4
21	应急技术与管理	082902T	应急技术与管理	1709	地理科学与旅游学院	2024	4
22	园艺	090102	园艺	1512	农学与生命科学院	2023	4
23	植物保护	090103	植物保护	1508	农学与生命科学院	2019	4
24	植物科学与技术	090104	植物科学与技术	1506	农学与生命科学院	2016	4
25	智慧农业	090112T	智慧农业	1513	农学与生命科学院	2024	4
26	会计学	120203K	会计学	0308	管理学院	2019	4
27	财务管理	120204	财务管理	0515	管理学院	2022	4
28	行政管理	120402	行政管理	0509	管理学院	2015	4
29	土地资源管理	120404	土地资源管理	1703	地理科学与旅游学院	2016	4
30	旅游管理	120901K	旅游管理	1705	地理科学与旅游学院	2018	4
31	音乐学	130202	音乐学	1302	艺术学院	2013	4
32	美术学	130401	美术学	1608	艺术学院	2018	4

（三）在校生及生源质量情况

2023-2024 学年全日制本科在校生 13677 人，占在校生总数的 100%。2024 年学校在 11 个省（市、自治区）录取全日制普通本科新生 2750 人，其中云南生录取人数 2579 人，其余 10 个省（市、自治区）共录取 171 人、一志愿录取率 100%。从录取结果看，各专业录取最低分位次差异化较为明显，体现出考生对专业的自主选择意愿越来越明显。与上一年相比较，录取新生分数、第一志愿填报率均有所提升，学校总体生源质量稳步提升。具体信息详见表 1-2。

表 1-2 2023 级本科生生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)
云南省	本科批招生	文科	936	480	527
云南省	本科批招生	理科	1643	420	466
四川省	本科批招生	文科	8	457	508
四川省	本科批招生	理科	8	459	509
安徽省	本科批招生	历史	14	462	491
安徽省	本科批招生	物理	22	465	492
山西省	本科批招生	文科	5	446	458
山西省	本科批招生	理科	2	418	437
广西壮族自治区	本科批招生	历史	4	400	482
广西壮族自治区	本科批招生	物理	6	371	467
江西省	本科批招生	历史	20	463	507
江西省	本科批招生	物理	30	448	485
河南省	本科批招生	文科	3	428	487
河南省	本科批招生	理科	2	396	479
海南省	本科批招生	不分文理	5	483	560
湖南省	本科批招生	历史	3	438	486
湖南省	本科批招生	物理	2	422	472
贵州省	本科批招生	历史	8	442	509
贵州省	本科批招生	物理	8	380	472
重庆市	本科批招生	历史	8	428	502
重庆市	本科批招生	物理	8	427	506
陕西省	本科批招生	文科	3	397	463
陕西省	本科批招生	理科	2	372	448

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

学校先后出台《昭通学院高层次人才引进与管理考核办法》《昭通学院教职工攻读博士学位管理办法》等制度文件，加强人才“引培”机制创新，强化教师

团队培育建设，健全教师能力提升和分类发展渠道，师资队伍水平不断提升，结构逐渐优化，整体实力进一步加强。

1. 师资队伍数量与结构

2023-2024 学年学校自有专任教师 548 人。其中，“双师双能型”教师 147 人，占专任教师的比例为 26.82%；具有高级职称的专任教师 240 人，占专任教师的比例为 43.79%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 446 人，占专任教师的比例为 81.39%。35 岁及以下教师 198 人，占专任教师的比例为 36.13%；36-45 岁教师 129 人，占专任教师的比例为 23.54%；46-55 岁教师 145 人，占专任教师的比例为 26.46%；56 岁及以上教师 76 人，占专任教师的比例为 13.87%。有省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 2 人，黄大年式教师团队 1 个。学校教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2-1。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		548	/	304	/
职称	教授	90	16.42	50	16.45
	副教授	137	25	10	3.29
	讲师	175	31.93	10	3.29
	助教	88	16.06	2	0.66
	其他正高级	5	0.91	34	11.18
	其他副高级	8	1.46	115	37.83
	其他中级	25	4.56	48	15.79
	其他初级	14	2.55	10	3.29
	未评级	6	1.09	25	8.22
最高学位	博士	76	13.87	42	13.82
	硕士	370	67.52	51	16.78
	学士	70	12.77	157	51.64
	无学位	32	5.84	54	17.76
年龄	35 岁及以下	198	36.13	65	21.38
	36-45 岁	129	23.54	105	34.54

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	46-55 岁	145	26.46	80	26.32
	56 岁及以上	76	13.87	54	17.76

图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

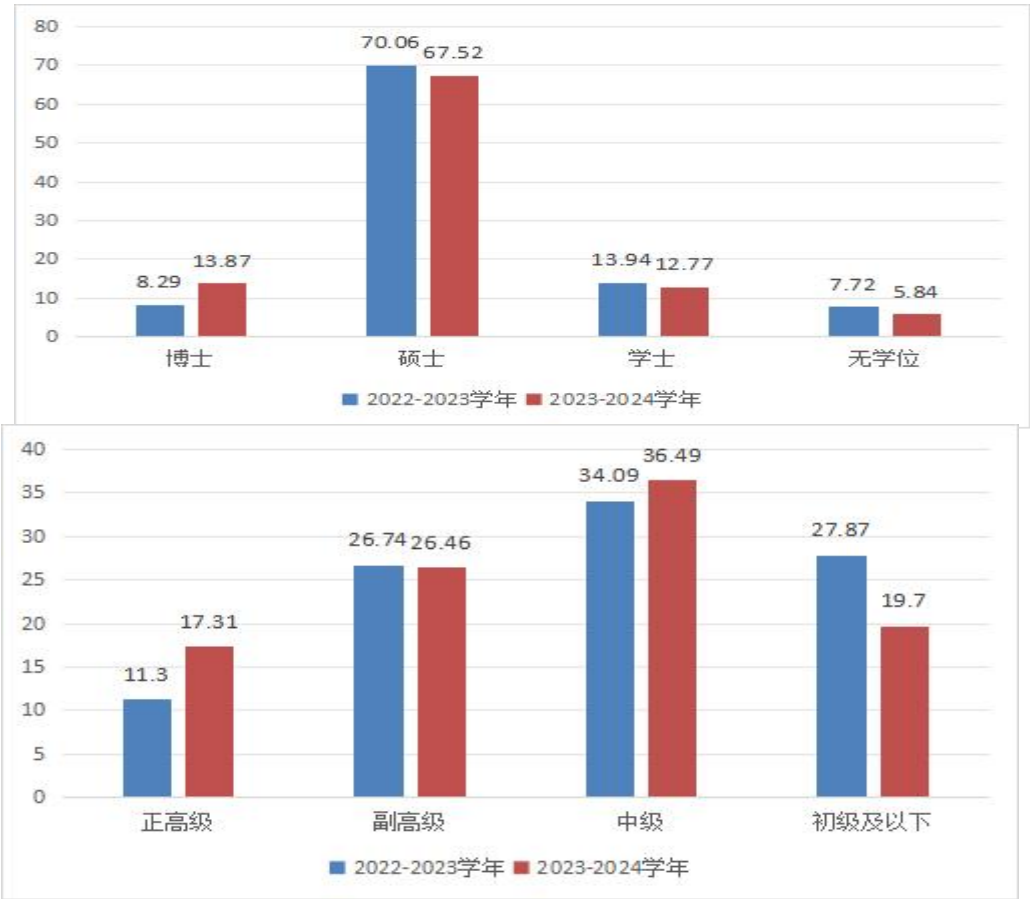
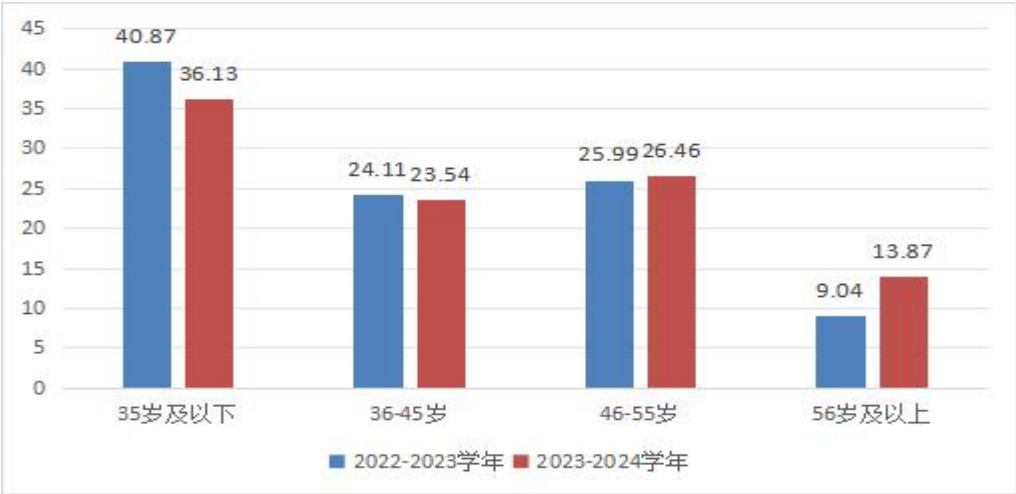


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)



2. 生师比

按在校生 13677 人计算，生师比为 19.54:1。由此可见，教师队伍规模能够基本满足本科教学工作的正常开展，但难以适应高水应用型大学的建设目标，也无法满足本科教育教学改革与建设工作的需要。下一步，学校将一方面积极争取进人指标，加大对高学历、高层次人才的培养和引进力度，另一方面积极推动人事制度改革，扩大教师队伍规模，优化教师队伍结构。

3. 本科生主讲教师情况

2023-2024 学年本科课程授课校内教师 584 人。其中，具有高级职称的教师有 249 人，占授课教师总数的 42.64%；承担课程门数为 504 门，占总课程门数的 36.84%；承担课程门次数为 1955 门次，占总课程门次数的 40.98%。各专业主讲教师情况见表 2-2。

表 2-2 各专业主讲教师情况一览表

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年 级授课教授		具有硕士、 博士学位	
		总 数	承担课 程门数	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)
1	汉语言文学	56	72	34	60.71	6	10.71	1	16.67	36	64.29
2	物理学	42	48	24	57.14	11	26.19	6	54.55	32	76.19
3	历史学	21	37	12	57.14	3	14.29	3	100	14	66.67
4	植物保护	18	15	10	55.56	3	16.67	3	100	17	94.44
5	体育教育	40	53	22	55	6	15	6	100	31	77.5
6	工艺美术	11	33	6	54.55	0	0	0	0	7	63.64
7	植物科学与技术	62	60	33	53.23	14	22.58	13	92.86	57	91.94
8	数学与应用数学	45	37	23	51.11	4	8.89	3	75	27	60
9	新闻学	26	46	13	50	2	7.69	1	50	19	73.08
10	英语	74	54	36	48.65	7	9.46	7	100	56	75.68
11	思想政治教育	54	45	25	46.3	12	22.22	11	91.67	44	81.48
12	生物科学	74	59	34	45.95	11	14.86	10	90.91	64	86.49
13	秘书学	22	33	10	45.45	3	13.64	3	100	22	100
14	音乐学	40	66	18	45	4	10	4	100	19	47.5
15	学前教育	54	57	24	44.44	8	14.81	7	87.5	32	59.26
16	应用化学	25	36	11	44	6	24	5	83.33	20	80
17	小学教育	41	50	18	43.9	3	7.32	3	100	24	58.54
18	园艺	17	14	7	41.18	2	11.76	2	100	16	94.12
19	美术学	39	52	16	41.03	7	17.95	5	71.43	20	51.28
20	地理科学	40	48	15	37.5	4	10	3	75	32	80
21	旅游管理	19	33	7	36.84	3	15.79	2	66.67	16	84.21
22	电气工程及其	22	37	8	36.36	2	9.09	2	100	19	86.36

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年 级授课教授		具有硕士、 博士学位	
		总 数	承担课 程门数	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)
	自动化										
23	食品质量与安全	37	48	13	35.14	7	18.92	6	85.71	31	83.78
24	行政管理	27	57	9	33.33	2	7.41	2	100	25	92.59
25	计算机科学与技术	36	46	12	33.33	3	8.33	3	100	29	80.56
26	数字媒体技术	36	55	12	33.33	4	11.11	4	100	32	88.89
27	会计学	31	51	9	29.03	5	16.13	5	100	27	87.1
28	土地资源管理	15	20	4	26.67	0	0	0	0	13	86.67
29	数据科学与大数据技术	12	18	3	25	1	8.33	1	100	11	91.67
30	物联网工程	30	50	7	23.33	2	6.67	2	100	27	90
31	财务管理	15	18	2	13.33	1	6.67	1	100	12	80
32	应用统计学	11	21	1	9.09	1	9.09	1	100	10	90.91

4. 教授承担本科生课程情况

承担本科课程教学具有教授职称的教师有 96 人，占具有教授职称教师总数的 86.49%；承担课程门数为 275，占总课程门数的 20.1%；承担课程门次数为 581，占总课程门次数的 12.18%。

（二）教学经费投入情况

2023 年，学校教育经费总额 37409.3 万元，教学经费支出总额为 7129.25 万元，教学改革与建设专项经费总额 3434.97 万元，教学日常运行支出总额 3755.18 万元，教学改革支出 989.5 万元，专业建设支出 1376.8 万元，实践教学支出 464.07 万元，生均实践教学经费 339.31 元，生均思政课程专项建设经费 44.53 元。2023 年教学经费投入情况详见表 2-3。

表 2-3 2023 年教学经费投入情况

项目			数量
学校教育经费总额（万元）			37409.3
教学经费支出总额（万元）			7129.25
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			3434.97
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		18095.63
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	20455.93
	本科学费收入（万元）		5585.03
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	2710.5

项目			数量
		地方（万元）	1056.4
教学日常运行支出	总额（万元）		3755.18
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）		15.71
	生均教学日常运行支出（元）		2745.62
	教学改革支出（万元）		989.5
专业建设支出（万元）			1376.8
实践教学支出（万元）			464.07
生均实践教学经费（元）			339.31
生均思政课程专项建设经费（元）			44.53

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 71.50 万 m²，产权占地面积为 53.03 万 m²，学校总建筑面积为 26.28 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 173340.3 m²，其中教室面积 43976.0 m²（含智慧教室面积 1506.0 m²），实验室及实习场所面积 53891.3 m²。拥有体育馆面积 980.0 m²。拥有运动场面积 25933.0 m²。按全日制在校生 13677 人算，生均学校占地面积为 52.28（m²/生），生均建筑面积为 19.21（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.67（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.94（m²/生），生均体育馆面积 0.07（m²/生），生均运动场面积 1.9（m²/生）。详见表 2-4。

表 2-4 教学行政用房情况

项目			学校情况
教学行政用房	总面积		173340.3
	教学科研及辅助用房（平方米）		165476.3
	其中	教室（平方米）	43976
	其中	其中：智慧教室（平方米）	1506
		图书馆（平方米）	26045
		实验室、实习场所（平方米）	53891.3
		专用科研用房（平方米）	1700
		体育馆（平方米）	980
		会堂（平方米）	37489
	行政用房（平方米）		7864

项目		学校情况
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	12.67
运动场	面积（平方米）	25933

2. 图书资料

截至 2024 年 9 月，学校拥有纸质图书 102.75 万册，当年新增 19926 册，生均纸质图书 75.13 册；拥有电子期刊 29.8404 万册，学位论文 549.4942 万册，音视频 107100 小时，2023 年图书流通量达到 7178 本册。2023-2024 学年文献资源数量统计见表 2-5。

表 2-5 2023-2024 学年文献资源数量统计表

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	1027500
生均纸质图书（册）	75.13
当年新增纸质图书（册）	19926
生均年进纸质图书（册）	1.46
当年图书流通量（本次）	7178
电子期刊（册）	298404
学位论文（册）	5494942
音视频（小时）	107100

3. 教学仪器设备和实验室

目前学校现有教学、科研仪器设备资产总值近 1.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.12 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2325.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.82%。本科教学实验（实习、实训）仪器设备 6489 台（套），合计总值 0.762 亿元，按本科在校生 13677 人计算，本科生均实验仪器设备值 5570.92 元。校内共计有 339 间实验实训场所，其中，省部级以上实验室 2 间；专业实验室和基础实验室 266 间；实训室 73 间；全校共用师范技能实训场所 28 间。教学科研仪器设备值及新增比例详情见表 2-6。

表 2-6 教学科研仪器设备值及新增比例统计表

项目	学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）
	15374.28
	生均（万元）
	1.12
	当年新增（万元）
	2325.37
	当年新增所占比例（%）
	17.82

4. 信息化资源建设

学校拥有主干链路 10000MB 的全光校园网，移动、电信出口带宽 11.3G，教

育网出口带宽 300MB，信息点 14600 余个。校园网统一出口管理，无线网络全覆盖，公共基础计算服务平台，服务平台稳定可靠，保障学校的教务、财务、一卡通、图书、资产、麦可思、OA 办公、网站群、雨课堂、VPN 等管理系统的建设和运行。围绕“学、教、管、服”提升学校的信息化服务水平和质量，已完成统一身份认证，网上昭院，i 昭院 APP，学工、人事管理等应用系统建设，为教学科研各类系统提供良好运行环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

学校紧跟新时代教育发展理念、新定位、新使命、紧扣区域经济社会经济发展和产业转型升级，以需求为导向，做精做深教师教育专业群，做优做强高原特色农业专业群，做特做实文化创意与文旅产业专业群，全力推进材料与化工、现代服务业专业群建设。加快推进教育学、农学、工学、文学、管理学等学科建设，全方位助力与地方经济社会发展相适应的应用型专业内涵建设上层次上水平，形成多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构。

1. 制定专业建设规划

根据云南省“增 A 去 D”计划，制定学校“增 B 去 D”计划和新兴专业提质建设计划，按计划全面加强专业内涵建设，提升专业建设水平。先后制定了《昭通学院专业建设三年整体规划》《昭通学院本科专业三年提质建设方案》等文件，32 个专业制定了专业提质晋级方案。对专业建设的指导思想、建设目标、建设思路、现状分析、建设任务、建设举措、保障措施和预期成效等进行提前谋划，加强顶层设计，优化专业体系。

2. 持续优化专业布局

根据学校学科专业建设规划和云南省专业综合评价，动态调整学校学科专业结构。2023 年学校撤销人力资源管理、汉语国际教育、数字媒体艺术、艺术教育等 8 个专业，停招工艺美术、应用统计学和书法学 3 个专业；2024 年撤销书法学专业，学校招生专业减少至 32 个，其中理工农类专业和文科类专业分别占比均为 50.00%，新增智慧农业、应急技术与管理 2 个新专业，有效调整了学科专业结构，主动服务昭通市发展战略和产业结构调整。

3. 稳步提升专业质量

根据云南省“增 A 去 D”计划，制定学校“增 B 稳 C 去 D”计划和新兴专业提质建设计划，按计划全面加强专业内涵建设，提升专业建设水平；结合学校学科专业建设规划和打造“四张特色牌”的思路，遴选专业基础好、发展空间好、发展前景好，符合地方产业发展定位、符合学校地方性应用型办学定位、符合学校错位发展、特色发展定位的植物科学与技术、食品质量与安全 2 个专业进入 B

级专业建设，分类规划 C 级专业和 D 级专业，强化对标分析，聚焦专业建设中的问题与短板，采用“一专业一方案”的建设思路，加大专业建设扶持力度和考核力度，全力推动“稳 C 去 D 计划”的落实，使学校所有本科专业全部达到全国平均水平及以上。

4. 深入推进“四新”建设

根据国家“四新”建设要求和师范专业认证新要求，在学科交叉融合、培养模式创新、实践教学体系创新、内容方式创新等方面下功夫。一是加强校企合作。加强校企、校政、校校合作，强化实践教学基地建设，新增校外实践教学示范基地 6 个；“新工科”“新农科”“新文科”建设取得新进展，天麻现代产业学院、天麻科技小院、苹果科技小院获得省级立项，植物科学与技术、食品质量与安全获得 B 级专业建设点立项。推进“新师范”建设，英语、小学教育、数学与应用数学和生物科学通过教育部师范专业中学教育二级认证；完成了计算机科学与技术、物理学、学前教育三个专业的师范专业认证专家进校考察工作；汉语言文学、思想政治教育两个专业完成专业自评报告撰写与提交并进入专家进校考查环节。优势学科专业见表 3-1。

表 3-1 优势学科专业一览表

序号	学科（专业）名称	优势类型
1	冷凉高地特色作物与生物资源学	云南省一流建设学科-新学科培育计划学科
2	英语	师范类专业认证（二级及以上）
3	小学教育	师范类专业认证（二级及以上）
4	计算机科学与技术	省级一流专业建设点
5	数学与应用数学	师范类专业认证（二级及以上）
6	食品质量与安全	国家级一流专业建设点
7	生物科学	师范类专业认证（二级及以上）
8	物理学	省级一流专业建设点
9	植物科学与技术	省级一流专业建设点;国家级一流专业建设点

（二）课程建设情况

1. 优化课程体系设置

按照教育部和省教育厅要求，面向全校各专业开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》通识教育必修课程，共计 48 学时，3 学分。依托马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教研室组建教学团队，专门遴选了一批政治立场坚定、业务能力强的教师作为《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学队伍，积极派出教师参加教育部和省教育厅组织的相关培训，为做好课程教学打下了基础。此外，通识教育必修板块还开设了四史专题教育、劳动教育、艺术鉴赏、红色扎西、省耕国学文化等课程，选修板块开设新生研讨课，教师教育必修课程开设习近平总书记关于教育重要论述课程。其中，

利用昭通当地丰富的红色文化资源和国学文化资源，创设了红色扎西和省耕国学文化两门校本特色课程。同时，在通识类课程的性质归属上，也从原来的人文类、社科类、理工类、综合素质类，变更为为人文社会科学类、自然科学类和外语提高与综合素质类三类，这一变化更符合学生发展的素质要求，能更有效地提升学生综合素养。

2. 全面开展课程评价

通过开展课程质量等级评价工作，不断规范教学各环节质量标准，推进课程建设，深化教学改革，提高课堂教学质量，提升人才培养水平，促进学分制综合改革工作开展，推动教育高质量发展。

一是加强制度建设，规范评价流程。根据《云南省教育厅关于印发深化本科高等学校学分制改革若干措施的通知》《云南省教育厅关于印发云南省高校本科课程评价标准指引的通知》等文件精神，结合学校教学工作实际，修订完善了昭通学院课程准入评价实施办法》（昭学院通〔2023〕7号）、《昭通学院课程质量等级评价实施办法（修订）》（昭学院通〔2024〕8号）。

二是按照先点后面、分类递进、突出重点、统筹兼顾的原则，有序开展课程质量等级评价，逐步覆盖专业核心课、教师教育课、思政课、实践课等课程。学校高度重视课程评价与准入工作，逐步完善评价标准，建立校外课程评价专家库，购进课程评价系统，组织开展各级课程评价。2023-2024 学年共组织课程准入近 322 门次，为课程建设提质提供了基本保障。现有校外课程评价专家 761 人，评出 B 级课程 16 门次，新增一流本科课程 11 门、应用型特色示范课程 3 门、课程思政示范课程 10 门，并已实现评价结果与职称评审挂钩，激励教师积极参与课程建设。

3. 加强课程资源建设

本学年，全校共开设课程 1310 门（其中双语授课课程 2 门）、4685 门次，其中双语授课课程 2 门，选修人数达 239434 人次。开设公选课（含网络公选课）310 门次，选修人数达 18231 人次，其中开设网络和线下公共艺术类课程共计 23 门次，选修人数达 2665 人次。同时，坚持自主建设与适当引进相结合的原则，依托中国大学 MOOC 平台、超星平台、智慧树平台等平台自主建设或适当引进课程资源。截止目前，学校通过上述平台引进课程 77 门，自建课程 20 门。通过上述措施，学校课程课堂教学规模逐渐趋于合理。学校课程规模情况见表 3-2。

表 3-2 学校课程规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课 程门次数

专业课	3347	867	2367	72	41
公共必修课	1114	8	537	160	409
公共选修课	224	55	100	55	14

（三）教材建设情况

1. 规范教材选用制度

学校不断推动教材规范化建设，100%使用“马工程”教材，优先选用国家级规划教材、精品教材、面向 21 世纪教材等质量较高的教材，从而规范教材的建设、使用。为加强教材的建设和管理，制定了《昭通学院校本教材建设与管理实施办法（试行）》《昭通学院教材选用和征订管理办法》等制度，鼓励教师编写教材，不断推进教材建设。

2. 开展教材达成评价

学校始终坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，32 个专业对专业核心课教材达成度进行了分析；其中农学与生命科学学院的植物科学与技术、食品质量与安全、行政管理和数学、数学与应用数学四个专业的专业核心课在教学工作例会上做了教材达成分析的经验交流。通过对教材进行达成分析评价，能使教师的课程设计、课程组织与事实更加合理，关系到教学目标的达成。

3. 加大教材建设力度

学校高度重视教材建设工作，围绕人才培养定位与专业特色，构建教材编写激励机制，将教材编写工作纳为职称评定、表彰奖励等工作的重要指标。设置教材专项经费，保障教材编写、审核、选用、研究和队伍建设等工作。落实国家教材奖励制度，大幅提高国家教材建设奖奖励力度。2023-2024 学年学校共立项校本教材 33 项。具体名称如表 3-3 所示。

表 3-3 2023-2024 学年校本教材立项名单

序号	学院	项目名称
1	外国语学院	问题导向下的英语写作微技能训练
2	农学与生命科学学院	天麻病虫害与绿色防控
3	农学与生命科学学院	天麻病虫害实验与实习指导
4	人文学院	昭通文学作品选编与简评
5	农学与生命科学学院	昭通土壤学野外实践指导
6	外国语学院	英汉/汉英口译教程
7	化学化工学院	食品工艺学实验
8	农学与生命科学学院	冷凉高地特色作物栽培研究法
9	人文学院	昭通石刻文献概论

10	马克思主义学院	昭明通达：大学的底片
11	数学与统计学院	高等数学释疑解难
12	艺术学院	云南少数民族音乐作品鉴赏
13	地理科学与旅游学院	昭通地名景观
14	数学与统计学院	K 解析函数
15	人文学院	云南历史地理
16	农学与生命科学学院	中学生物学实验教学与设计
17	马克思主义学院	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学案例与实践指导
18	化学化工学院	昭通特色资源开发与利用
19	化学化工学院	食品分析
20	农学与生命科学学院	植物保护专业通论
21	化学化工学院	有机化学实验
22	人文学院	人际沟通与语言表达
23	教育科学学院	教育学基础
24	农学与生命科学学院	乌蒙山片区动物学野外实践手册
25	农学与生命科学学院	乌蒙山自然保护区植物学野外实习指导
26	艺术学院	云南传统工艺美术：历史与实践
27	管理学院	政府会计实务》
28	艺术学院	昭通古代工艺品鉴赏
29	马克思主义学院	马克思主义经典文献导读：教学案例与课程思政学习研讨
30	化学化工学院	食品化学实验指导书
31	农学与生命科学学院	乌蒙山微生物学野外实践指导
32	人文学院	中学历史课程教学与案例研究
33	地理科学与旅游学院	地球概论课程思政探索

（四）教学改革情况

1. 人才培养模式改革

为适应国家号召，对接社会需求，学校持续完善产教融合协同育人机制，强化校企“双主体”育人，以学生创新能力与实践应用能力培养为导向，共同制定人才培养方案，组建应急技术与管理特色班、电气工程与自动化专业卓越工程师班等特色班，把行业企业的新技术、新工艺、新标准融入教学内容，共建生产、

教学、研发、创新创业功能于一体的教学实践平台。打造基于天麻产业发展和创新需求的科研教学平台，构建了“以能力培养为主线，分层次、多模块、全过程、多平台和多形式”的应用型人才培养体系，实现了课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等行业产业需求的科学对接，人才培养与产业发展的契合度进一步增强，人才培养质量稳步提升。

2. 课堂教学法改革

依托超星、爱课程（中国大学 MOOC）、智慧树等在线教学平台，运用学习通、雨课堂、腾讯会议、钉钉等智慧教学工具，开展线上授课、讨论、答疑、互动、复习、测试、作业等教学活动。推进基于“数字化”的智慧课堂教学，为学生提供多元化、泛在化学习环境；推进小班化、探究式、启发式等教学方法改革，全力打造“金课”。深入推进课堂教学与教学内容改革，要求各专业均需开设理论课堂与实践教学一体课程。继续推进大学英语、高等数学等基础课程分类分层教学改革，思政课挂牌选课授课教学改革，全面推进专业核心课开展“读写说”教学改革，并纳入课程总评予以计算。

3. 教育教学改革研究

根据新时代本科教育教学发展的新形势、新要求，围绕教育教学面临的重点、难点问题，结合学校教育教学实际，进一步深化教育教学改革研究，探索彰显我校人才培养的新举措、新亮点。积极组织学校教师申报各级各类教改项目，从而推动教学改革。本学年获批教育部产学研合作协同育人项目 4 项、云南省本科高校教育教学改革研究项目 3 项、省级课程思政教改项目 7 项，立项校教改课题 15 项、校级教学团队 6 个。本学年教育教学类研究项目立项建设情况统计见表 3-4。

表 3-3 2023-2024 教育教学类研究项目立项建设情况统计表

项目		立项数量
教育教学改革研究	教育部产学研项目	4
	云南省本科教育教学改革研究项目	3
	云南省课程思政教学改革研究项目	7
	昭通学院教育教学改革研究项目	15
	昭通学院教学团队建设项目	6

4. 重视教学成果凝结

学校高度重视教学成果奖培育和申报工作，提前筹划部署成果奖工作，积极动员和精心组织，认真总结人才培养、教学改革成效，组织申报各级各类教育教学成果奖。本学年，我校获省部级教学成果奖 4 项，完成 12 项校级教学成果奖申报、评审各环节工作，成效明显。

（五）实践教学

各二级学院严格执行学校文件制度，确保实践教学落到实处。对实习实训的方案、组织领导、内容安排、指导与管理、总结与成绩评定等环节安排专人管理跟踪，确保各类实习工作有序高效地开展。

1. 实践教学保障

根据人才培养需要，进一步优化实践教学资源配置，促进学科专业特色的形成与发展。目前，学校已有各级各类实验、实习实训场所 355 个，校内外实习基地 310 个，其中与行业企业共建基地 40 个、示范性教育实践基地 41 个，能满足各专业实习实训要求。学校将实践教学专项经费列入年度预算，2023 年度实践教学经费支出 464.07 万元，生均实践教学经费 339.31 元，实做好全校各专业实践教学工作提供了资金保障。本学年学生校外实习（见习）实训共 11025 人次。

2. 实践教学改革

根据应用型人才培养目标和职业岗位需要，以创新实践能力培养为主线，积极探索实验室、实习、实训场地的开放管理机制，扩大学生自主学习的选择空间，以满足学生个性化培养的需要。积极推进综合性、创新性专业实践教学改革，强化实践教学环节，增加实践教学学分比重。艺术学、教育学类专业实践教学学分比例分别达 55.41%、33.76%，理学、农学类专业实践学分比例均超过 30.0%，文学、历史学、法学类专业比例均超过 15.0%。实践教学环节学分占总学分比例见表 3-4。

表 3-3 实践教学环节学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
农学	4	160.75	30.01
历史学	1	162	25.31
工学	6	170.58	29.27
教育学	3	159	33.76
文学	4	155.88	25.13
法学	1	153	15.03
理学	6	165.07	29.27
管理学	5	158.7	29.85
艺术学	2	166	54.57

3. 强化论文管理

学校持续加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩环节全过程、规范化管理，倡导紧密结合生产和社会实际，结合教师科研、创新创业和学科竞赛等真题真做，明确每一个环节的质量标准。校院两级对选题、开题、中期检查、论文评阅及答辩等关键节点进行抽查、反馈并督促整改。2024 年毕业论文（设计）共计 4285 篇，指导教师共计 558 名，平均指导师生比为 1: 7.7。2024 届毕业论文

（设计）中在实验、实习、工程实践或社会调查等社会实践中完成比例为 90.86%。教育部按本科毕业论文（设计）管理要求完成了对 2023 年学校本科毕业论文抽检工作，抽检合格率为 100%。

（六）创新创业教育

在课程设置上，开设了《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业基础》2 门通识必修课，及就业创业能力类选修课程。在专项培训方面，本学年组织开展 SYB 创业培训等培训班，涉及 4231 人次，创新创业专项资金投入 38 万元。在学科竞赛方面，本学年参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数为 4146 人，学生获省级及以上学科竞赛奖项共计 261 人次，其中获第五届全国高校计算机能力挑战赛一等奖 1 人次、二等奖 2 人次、三等奖 4 人次；国际大学生数学建模竞赛二等奖 1 人次；中国国际大学生创新大赛银奖 5 人次、铜奖 15 人次；第九届全国大学生生命科学竞赛二等奖 4 人次、三等奖 38 人次；第十一届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛银奖 3 人次、铜奖 19 人次等。在创新创业培育计划实施方面，本学年参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数为 910 人，获批大学生创新创业训练计划项目共计 55 项，其中国家级项目 12 项，省级项目 43 项，涉及 342 人，获得资助资金 12.4 万元，发出创新创业奖学金 50 万元。学校依托校级双创教育平台，推进校院协同、课赛结合、任务驱动的双创教育模式建设，增强学生的参与度和覆盖面，进一步提高了学生的创新能力。

四、专业培养能力

（一）修订人才培养方案

2024 年，根据地方经济社会发展对人才培养的需求，结合专业认证的要求和本科教育教学审核评估工作，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，在 2021 年发布的 2019 修订版本科人才培养方案基础上，修订编制了 2024 级本科人才培养方案。此次修订结合工作要求和工作实际，进一步完善培养目标和毕业要求，规范了课程名称、优化了课程设置，增设了《铸牢中华民族共同体意识》和国家安全类课程，调整了第二课堂的学分体系，培养中设置养成教育 and 专业推荐阅读书目模块。

（二）专业课程体系建设

按照学校人才培养方案制（修）订指导性意见，推动各专业根据现代教育理念，开设创新创业通识教育必修课程，持续完善专业课程体系。将养成教育计划纳入学生学业考核，重点引导学生提高思想品德，树立家国情怀，养成创新思维。推进“大思政课”建设，全面落实“三全育人”要求。强化思政课程建设，推进课程思政建设，将思想政治教育融入教育教学、人才培养全过程，实现思政课程、课程思政、实践育人和科研育人有机融合。

（三）教学资源保障

2023-2024 学年学校自有专任教师 548 人,外聘教师 304 人,生师比为 19.54:1,大部分优势专业生师比集中在 19-22 之间。承担本科课程教学具有教授职称的教师有 96 人,占具有教授职称教师总数的 86.49%;教授承担课程门数为 275,占总课程门数的 20.1%;承担课程门次数为 581,占总课程门次数的 12.18%。同时,学校全面落实本科教育的“八个首先”,教学经费、图书资料、校园网,校舍、运动场、体育设施、实验室、实习实训基地等设施基本满足教学要求,并得到充分利用。近三年不断投入经费用于课程资源库、项目案例库、智慧教室等资源建设,建成教师教育实验实训场所 29 间,包括 12 间智慧教室、8 间微格教室、2 间书法教室、2 间语言实训室、板书实训室、VR 实训室、研讨教室、课程资源平台教室、课件制作中心。实验开出率达到教学大纲要求的 91%;有一定数量的综合性、设计性实验,有开放性实验室;实验指导人员结构合理,实验教学效果较好。学校统筹各类实践教学资源,构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类教学平台。

（四）强化学风建设、系统构建立德树人落实机制

1. 强化党的领导

坚持党的领导,加强党委对“三全育人”工作的统一指挥和协调,推动实现不同管理层级的上下联动、各部门各岗位的相互协作,进一步强化党委统一领导、党政群团齐抓共管,全体教职工共同参与的“三全育人”责任体系。按照《昭通学院“三全育人”综合改革建设方案》,从体制机制完善,条件保障强化、管理考核优化等方面细化各项工作,坚持把落实立德树人根本任务纳入学校发展规划和各项工作目标任务,加强管理考核,形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门单位各负其责、师生协同互动的工作机制。

2. 建强育人队伍

学校严格按照师生比不低于 1:350 配备专职思政课教师,将辅导员、思想政治理论课教师、心理健康教育教师、党务干部等思政工作“主力军”建设,纳入学校干部队伍和人才队伍建设总体规划,完善选拔、培养、考核与激励机制。在辅导员队伍建设上,学校把辅导员队伍作为学校思想政治教育的骨干力量进行整体规划、统筹推进,构建了岗前培训、在岗(日常)培训、校外(骨干)培训三位一体的培训体系,通过举办辅导员论坛、素质能力大赛、工作坊等,不断提高队伍的专业水平和职业能力,使辅导员努力成为青年学生传道的可信人生导师、解惑的可亲知心朋友和授业的可敬品学表率。

3. 打造育人阵地

围绕立德树人根本任务,积极推进“一站式”学生社区建设,把社会主义核

心价值观同青年学生的学习生活、成长成才紧密结合起来,贯穿融入于知识传授、日常管理和行为规范之中,以新建的红色扎西馆探索和实践“三全+红色”育人模式,发掘红军长征过扎西精神时代特质并有机融入全员全过程全方位育人,使“三全”育人目标明确、彰显时代特色。

4. 加强学风建设

学校将学风建设视为提升学生综合素质、落实立德树人根本任务的重要途径,坚持“静抓考研促学风,动抓活动强素质”的教育理念,通过实施“三进一出”制度、提前“十分钟候课”制度和“阳光长跑”制度等措施,深化教学改革,优化学生的学习环境及行为习惯,从而不仅使考研录取人数稳步提升,还进一步提高了学校的教学质量和学生的综合素质。

五、质量保障体系

(一) 教学中心地位

学校领导班子高度重视本科教学工作。一是强化党对学校工作的全面领导,不断提高把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力和定力。二是学校党委会、校长办公会常态化研究推进本科教育教学工作,本学年新成立了由书记、校长担任组长的本科教育审核评估领导小组,定期召开工作例会,统筹、协调和推进本科教育审核评估。三是健全校领导分工联系学院、领导干部深入基层联系学生班级机制。校领导坚持为本科生讲思政课,深入教学一线随机听课、调查研究、谈心谈话、沟通情况,及时解决教学工作困难和问题,并将此项工作制度化、常态化,营造全员关注教学、全体参与教学、全程监控教学、全面服务教学的良好风气。分管校领导牵头定期召开教学工作会,及时会商解决教学工作中的问题。出台本科教学工作相关政策措施。学校每年年初制定年度教学要点,确定年度本科教学改革工作的思路 and 任务,完善年度本科教学工作的顶层设计。充分尊重教师在办学中的主体地位,积极发挥学术委员会、教学指导委员会、学科专业建设委员会、教学督导委员会等学术组织在学术和教学管理中的重要作用。本学年新增《昭通学院 2025 年本科教育教学审核评估工作方案》《昭通学院本科专业设置与调整实施方案》《昭通学院学生外出实验、实训安全管理办法(试行)》《昭通学院本科专业建设与管理办法(实行)》4 个文件,修订了《关于制定“三全育人”理念下本科人才培养方案的指导意见》等 29 个文件,有力保证了教学工作有序运行,进一步强化了教学工作中心地位,教学工作更加有章可循、有据可依。

(二) 教学质量保障体系建设

按照“决策-运行-监测-改进”质量保障运行机制的要求,学校构建了“学

生中心、多维一体、持续改进”教学质量保障体系，健全质量标准和质量管理制度，科学合理设置质量保障机构、配置质量保障人员，形成一个较为完整的质量保障闭环体系，满足质量管理需求。

一是建立了由学生评教、教学督导、同行教师与领导听课、教师评学、毕业生平价、社会评价构成的“六位一体”本科教学质量评价体系。二是依据教育部双一流建设标准、相关专业认证标准，以及《普通高等学校本科教学质量标准》等，明确各教学环节的质量标准，确保各教学环节按照标准规范执行。三是依托校院两级教学质量保障组织，健全质量保障组织机构，明确了各质量管理机构和管理人员职责。学校领导、教学指导委员会负责对办学过程中出现的重大问题进行分析、研究、指导、决策；教务处统筹安排全校教学运行工作；质评中心和教学督导等负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈、督导；二级学院负责教学工作的具体实施、教学大纲的执行、教学过程的管理、教学方法的研究，二级学院教学指导委员会、教研室、院级督导、学生信息员参与二级学院教学质量监控工作。四是学校出台了《昭通学院教学质量监控与保障体系建设实施方案》《昭通学院基于产出导向的教学质量保障体系建设实施意见》《昭通学院教学督导工作实施办法》等质量监控、质量评价、质量反馈改进等质量管理文件，为质量管理提供制度保障。五是学校不断优化教学质量管理工作队伍结构，已建成一支队伍稳定、结构合理、服务意识强的教学质量管理工作队伍。学校有专兼职督导员 86 人，其中正高职称人员 15 人，占 17.44%，副高职称人员 11 人，占 12.79%；博士学位 2 人，占 2.33%，硕士学位 45 人，占 52.33%；36 岁以上人员 35 人，占 40.69%。

（三）日常质量监控

针对影响本科教学质量的关键环节，实施多主体协同、多要素覆盖、多路径贯通的教学质量常态化监控，全面落实教学检查、学生评教、满意度调查、听（看）课、课程质量等级评价、教学督导、学生教学信息员、教学信息反馈、教学事故认定与处理等各项监控制度，强化信息采集与反馈，保障教学质量持续改进与提升。本学年，接受学生网上评教课程 4685 门次，课程准入评价 322 门次、课程质量等级评价全覆盖，各类人员听课 2938 学时。开展三段式教学秩序检查和节假日前后常规教学秩序检查，强化考风考纪、实践环节等专项督查，全年完成了对期末考试试卷、毕业论文（设计）、实习实践材料等的全覆盖抽查。

（四）专业综合评价与专业认证

建立健全专业综合评价省校衔接机制，强化云南省专业综合评价和学士学位授权专业增列审核的校内评审制度，坚持以评促建、以评促改、以评促强，以专业综合评价为牵引，推进教学内涵建设高质量发展，取得明显成效。本学年，小

学教育、数学与应用数学和生物科学 3 个专业通过教育部师范专业中学教育二级认证，至此我校通过教育部师范专业中学教育二级认证的专业增至 4 个。完成了计算机科学与技术、物理学、学前教育三个专业的师范专业认证专家进校考察工作；汉语言文学、思想政治教育两个专业完成专业自评报告撰写与提交并进入专家进校考查环节。

（五）本科教学状态数据监测

依托状态数据平台，实施本科教学状态数据常态监测，采集基础数据近 5 万条，数据信息覆盖教学各方面、全过程。加强教学大数据的分析云应用，编制形成学校本科教学状态数据监测分析报告，全面总结学校教学工作的优势与特色，为学校教育教学质量的持续改进提供详实依据和决策参考，为一流专业建设、师范类专业认证专业综合评价，以及各级各类教学项目申报等教学内涵建设提供有力的数据支撑。数据监测表明，与同类院校相比较，学校思政课教师数量、年新增教学科研仪器设备值所占比例、通过认证（评估）的专业占专业总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数等方面均处于优势，但国家级（省级）实践教学基地数、本科生参加各级各类创新创业实践活动人数、产学研合作协同育人项目数等方面则明显处于劣势；与上一学年度相比，教授主讲课程门数、年新增教学科研仪器设备值所占比例等指标数均有所增加，但受全日制在校生规模增加影响，生均占地面积、生均体育馆面积、生均运动场面积等指标数量则下降。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视学风建设，相继出台《昭通学院“三全育人”综合改革建设方案》《昭通学院学生学业预警及帮扶机制实施办法》《昭通学院 2024 届困难毕业生群体就业帮扶工作实施方案》《昭通学院“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法》等工作方案和管理制度，举办 2024 届毕业生就业创业工作推进会和 2024 届毕业生校园招聘会、组织申报大学生创新创业训练计划项目等活动，落实激励政策和建立奖励机制，持续开展师德师风建设，教师积极认真履职，教学质量有可靠保障，学生学习主动性有较大提升，有较浓厚的学习氛围，形成领导高度重视、教师积极营造、学生主动参与的良好学风氛围。本学年，学校组织了毕业生反馈性评价，毕业生对上课教师整体教学水平、实验设备满足教学的情况、图书资料满足借阅的情况等七项内容的评价优良率为 97.46%。

（二）毕业、学位授予情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 年应届本科毕业生通过审核符合毕业条件的

共 4541 人，毕业率为 99.98%，符合学校学士学位授予条件 4412 人，学士学位授予率为 97.16%。

（三）毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，共落实毕业去向 2985 人，毕业生总体初次毕业去向落实率为 65.73%。毕业生总体初次毕业去向落实情况见表 6-1；各专业应届毕业生的具体就业情况详见表 6-2。

表 6-1 2024 届毕业生总体初次毕业去向落实情况

项目		人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	182	
	其中：升学考取本校	0	
	其中：升学考取外校	179	
	其中：免试推荐研究生	0	
	其中：出国（境）深造	3	
	其中：第二学士学位	0	
2. 应届毕业生去向落实情况（人）			学校所在区域总数（省）
	总数		2357
	签署就业协议	政府机关	55
		事业单位	389
		企业	1400
		部队	2
		参加国家地方项目就业	90
		其他	420
	升学（含出国（境）深造）		63
	灵活就业		114
	自主创业		27

表 6-2 2024 届各专业毕业生初次毕业去向落实情况统计表

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率（%）
1	汉语言文学	357	237	66.39
2	历史学	53	37	69.81
3	新闻学	48	33	68.75
4	英语	244	195	79.92

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
5	数学与应用数学	152	117	76.97
6	应用统计学	86	52	60.47
7	会计学	292	216	73.97
8	思想政治教育	51	26	50.98
9	行政管理	226	145	64.16
10	应用化学	86	48	55.81
11	食品质量与安全	45	29	64.44
12	体育教育	286	164	57.34
13	小学教育	207	132	63.77
14	学前教育	411	187	45.5
15	秘书学	41	34	82.93
16	音乐学	133	104	78.2
17	计算机科学与技术	286	154	53.85
18	物理学	100	56	56
19	电气工程及其自动化	44	35	79.55
20	物联网工程	231	159	68.83
21	数字媒体技术	190	130	68.42
22	生物科学	91	63	69.23
23	植物科学与技术	110	80	72.73
24	书法学	39	32	82.05
25	工艺美术	138	91	65.94
26	美术学	105	88	83.81
27	地理科学	451	313	69.4
28	旅游管理	38	28	73.68

（五）社会用人单位对毕业生评价

通过实地走访、现场问卷等形式开展调查工作。内容涉及敬业精神、专业素质、适应能力、职业道德、团队协作、组织能力、创新能力、心理素质、竞争意识、社交能力、工作业绩及发展潜力等方面。调查结果表明，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 93.76%，多数用人单位认为我校毕业生具有引得来、留得住、素质高、技能强等优势。

（六）毕业生成就

长期以来，学校扎根昭通，培育了以全国道德模范吴建智、全国十佳刑警阚建军、鲁迅文学奖获得者夏天敏和雷平阳、全国优秀教师张瑛、亚运会冠军马皓、亚运会+亚锦赛冠军并代表中国参加巴黎奥运会的伍志帆等为代表的十万余名优秀人才，为昭通地方经济发展、文明创建、文化繁荣、教育振兴、社会进步作出了积极贡献。

七、特色发展

学校坚持服务地方不动摇，贯彻落实立德树人根本任务；以专业综合评价和专业认证为抓手，加快应用型转型，打造高原特色农业、昭通文学、教师教育、红色文化“四张特色牌”，深化教育教学改革培育教学成果；以实践教学改革为突破，完善实验实训条件，精准拓展校外大学生实践教学基地，精心设计实践活动，有组织地推广国家通用语言文字，培养适应行业和区域经济一线工作需要的应用型人才，助力乡村振兴。

一是，坚持党建领航，思想引领，筑牢学生乡村情怀。学校坚持把党的全面领导有效融入办学治校各环节和全过程，打造了高质量的党建和思政体系，以立信仰铸魂、育品德培根、重实践启智、厚人文润心、塑情怀筑梦，使党建思政更有深度、思想引领更有力度、教育教学更有温度。学校依托丰富的红色文化资源，先后开设省耕国学课、红色扎西等校本课程，先后排演《赓续扎西魂》《少年战士》等红色舞台剧，新建红色扎西馆，强化课程的体验性质和参与性质，发挥学生主体作用，引导学生正确认识当代中国大局，把握乡村振兴需求，把承担“时代责任和历史使命”转化为内在的职业自觉，厚植乡村情怀。

二是，坚持人才培养融入区域行业企业需求，调整优化学科专业布局。学校聚焦“四新”建设，以服务边疆经济社会发展为导向，优化调整学科专业布局，深化学科专业设置，调整紧缺专业的招生数量，支持对地方经济社会发展急需紧缺专门人才的培养。学校先后撤销了人力资源管理、汉语国际教育、数字媒体艺术、艺术教育等 8 个专业，停招了工艺美术、应用统计学、书法学 3 个专业，学校招生专业减少至 32 个，申报智慧农业、应急技术与管理 2 个新专业，有效调整了学科专业结构，主动服务昭通市发展战略和产业结构调整。“新工科”“新农科”“新文科”建设取得新进展，冷凉高地特色作物与生物资源学获批云南省一流建设学科-新学科培育计划学科，天麻现代产业学院获得省级立项，植物科学与技术、食品质量与安全获得 B 级专业建设点立项。推进“新师范”建设，英语、小学教育、数学与应用数学和生物科学通过教育部师范专业中学教育二级认证；完成了计算机科学与技术、物理学、学前教育三个专业的师范专业认证专家进校考察工作；汉语言文学、思想政治教育两个专业完成专业自评报告撰写与提交并进入专家进校考查环节。学校优势学科、优势专业建设成效已经彰显，进一步提高了学校人才培养能力。

三是，完善校内外实验实习实训条件，提高应用型人才培养质量。根据人才培养需要，学校进一步优化实践教学资源配置，促进学科专业特色的形成与发展。目前，建成各级各类实验、实习实训场所 355 个，校内外实习基地 310 个，其中与行业企业共建基地 40 个、示范性教育实践基地 41 个，能满足各专业实习实训

要求。学校将实践教学专项经费列入年度预算，2023 年度实践教学经费支出 464.07 万元，生均实践教学经费 339.31 元，实做好全校各专业实践教学工作提供了资金保障。近三年不断投入经费用于课程资源库、项目案例库、智慧教室等资源建设，建成教师教育实验实训场所 29 间，包括 12 间智慧教室、8 间微格教室、2 间书法教室、2 间语言实训室、板书实训室、VR 实训室、研讨教室、课程资源平台教室、课件制作中心。实验开出率达到教学大纲要求的 91%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。学校统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类教学平台，为进一步提高人才培养的实践能力，提高服务乡村振兴能力。

四是，立足学校办学定位有计划的高质量完成国家通用语言文字推广普及活动系列活动，推动语言文字赋能乡村振兴。积极开展昭通市中小幼教师普通话提升培训班（500 人）、彝良县教师普通话提升培训班（50 人）培训；开展巧家县马树镇小河塘村、老店镇尹武社区两个行政村，彝良县留守儿童普通话摸底与推广服务工作；指导学生参加云南省教育厅、云南省语言文字工作委员会举办的第六届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛，获得大学组一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项等活动，用语言文字服务乡村经济、讲好乡村故事、传承乡村文化，助力乡村振兴。

八、问题与对策

本学年，全校上下凝心聚力，励精图治，艰苦奋斗，锐意进取，以强烈的使命感、责任心投身于学校的改革和发展，办学定位和发展目标更加明确，应用型人才培养理念更加深入人心，教学工作中心地位更加突出，教学管理更加规范，教学条件更加完善，教风、学风和校风更加优良，人才培养质量保障体系建设进一步推进，本科教育教学工作取得了明显成绩，学校各项事业长足发展。但学校清醒地认识到，与其他应用型人才培养特色名校相比，还存在着不足和差距，在师资队伍结构、专业结构布局和办学条件等方面存在不少亟待解决的问题。针对存在的主要问题，学校将采取有效措施加以解决。

一是进一步优化师资队伍结构，提升教育教学水平。继续加大人才引进力度，完善高层次人才引进机制，提高高层次人才待遇，引进有较大学术影响的专家及学科带头人、具有行业背景和任职经验的教师；进一步强化教师培养培训，加强专业负责人、专业带头人和课程负责人的培养，加强学历学位培养和知识更新培训，加强青年教师实践能力培养，积极推进教学、科研团队建设；进一步营造良好的人才环境，加快推进人事管理制度改革，完善政策措施，为青年教师在职攻读博士学位、国内外访学、顶岗锻炼提供更加宽松的政策环境。

二是进一步加强专业建设，优化专业结构布局。坚持需求导向，根据区域经济社会发展需求和学校实际情况，围绕区域产业特点，培育新的专业增长点；加强对新办专业建设、管理与考核，加大经费投入，逐步完善新办专业保障条件；加强重点专业建设，巩固优化教师教育，做优做强高原农业专业群，着力发展管理类、信息工程类专业；加强对已有校级特色专业的建设，积极培育新的特色专业，充分发挥其引领和带动作用。

三是进一步加大经费投入，改善办学条件。加强基本办学条件建设，进一步加大教学科研仪器设备投入力度，重点加强新专业特别是工科专业、特色专业建设，进一步加强智慧校园建设。

附录

附表 1 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例（%）		100
2. 生师比		19.54
3. 生均教学科研仪器设备值（万元）		1.12
4. 年新增教学科研仪器设备值（万元）		2325.37
5. 生均纸质图书（册）		75.13
6. 电子图书总数（册）		1547200
7. 电子期刊（册）		298404
8. 生均教学行政用房（平方米）		12.67
9. 生均实验室面积（平方米）		2.35
10. 生均本科教学日常运行支出（元）		2745.62
11. 本科专项教学经费（万元）		3374.07
12. 生均本科实验经费（元）		206.4
13. 生均本科实习经费（元）		123.86
14. 全校开设课程总门数（门）		1368
15. 实践教学占总学分比例（按学科门类）	农学	30.01%
	历史学	25.31%
	工学	30.58%
	教育学	33.76%
	文学	25.13%
	法学	15.03%
	理学	29.27%
	管理学	29.85%
	艺术学	54.57%
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）	农学	15.87%
	历史学	19.44%
	工学	15.8%
	教育学	22.78%
	文学	17.7%
	法学	19.93%
	理学	16.95%
	管理学	22.28%
	艺术学	18.24%
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		86.49
18. 教授授本科课程占总课程数的比例（%）		20.1
19. 应届本科生毕业率（%）		99.98
20. 应届本科毕业生学位授予率（%）		97.16
21. 应届本科毕业生初次就业率（%）		65.73
22. 体质测试达标率（%）		90.05

附表 2 学校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		548	/	304	/
职 称	教授	90	16.42	50	16.45
	副教授	137	25	10	3.29
	讲师	175	31.93	10	3.29
	助教	88	16.06	2	0.66
	其他正高级	5	0.91	34	11.18
	其他副高级	8	1.46	115	37.83
	其他中级	25	4.56	48	15.79
	其他初级	14	2.55	10	3.29
	未评级	6	1.09	25	8.22
最 高 学 位	博士	76	13.87	42	13.82
	硕士	370	67.52	51	16.78
	学士	70	12.77	157	51.64
	无学位	32	5.84	54	17.76
年 龄	35 岁及以下	198	36.13	65	21.38
	36-45 岁	129	23.54	105	34.54
	46-55 岁	145	26.46	80	26.32
	56 岁及以上	76	13.87	54	17.76

附表 3 学校专业设置情况

本科专业数	招生专业数	新增专业	当年停招专业名单
35	32	应急技术与管理 智慧农业	应用统计学 书法学 工艺美术

附表 4 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	思想政治教育	41	17	41.46	15	36.59	9	21.95	582	14.2
2	学前教育	29	9	31.03	15	51.72	12	41.38	1033	35.62
3	小学教育	14	6	42.86	5	35.71	5	35.71	549	39.21
4	体育教育	27	15	55.56	6	22.22	2	7.41	402	14.89
5	汉语言文学	28	15	53.57	3	10.71	10	35.71	1041	37.18
6	秘书学	7	5	71.43	1	14.29	0	0	273	39
7	英语	42	27	64.29	10	23.81	4	9.52	937	22.31
8	新闻学	8	1	12.5	6	75	2	25	330	41.25
9	历史学	10	5	50	5	50	3	30	302	30.2
10	数学与应用数学	26	14	53.85	8	30.77	5	19.23	550	21.15
11	物理学	18	9	50	7	38.89	6	33.33	344	19.11
12	应用化学	17	7	41.18	8	47.06	10	58.82	340	20
13	地理科学	17	7	41.18	6	35.29	11	64.71	579	34.06
14	生物科学	33	18	54.55	10	30.3	22	66.67	651	19.73
15	应用统计学	2	0	0	2	100	1	50	94	47
16	电气工程及其自动化	8	1	12.5	4	50	3	37.5	299	37.38
17	计算机科学与技术	20	11	55	3	15	4	20	447	22.35
18	物联网工程	10	2	20	4	40	4	40	424	42.4
19	数字媒体技术	10	6	60	2	20	1	10	386	38.6

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
20	数据科学与大数据技术	5	2	40	2	40	3	60	142	28.4
21	食品质量与安全	21	9	42.86	9	42.86	14	66.67	412	19.62
22	应急技术与管理	3	1	33.33	2	66.67	2	66.67	49	16.33
23	园艺	4	4	100	1	25	4	100	84	21
24	植物保护	4	3	75	1	25	3	75	90	22.5
25	植物科学与技术	23	9	39.13	13	56.52	19	82.61	479	20.83
26	智慧农业	3	1	33.33	2	66.67	2	66.67	50	16.67
27	会计学	23	4	17.39	16	69.57	12	52.17	596	25.91
28	财务管理	8	1	12.5	4	50	7	87.5	292	36.5
29	行政管理	21	6	28.57	7	33.33	2	9.52	606	28.86
30	土地资源管理	11	3	27.27	8	72.73	10	90.91	400	36.36
31	旅游管理	8	1	12.5	5	62.5	7	87.5	219	27.38
32	音乐学	22	11	50	3	13.64	1	4.55	276	12.55
33	美术学	25	10	40	5	20	4	16	297	11.88
34	书法学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	工艺美术	0	0	0	0	0	0	0	122	0

附表 5 各专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
			学分	占总学分比(%)
1	财务管理	财务管理	44	27.67
2	地理科学	地理科学	44.5	26.49
3	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	47	25.41
4	汉语言文学	汉语言文学	42	26.33
5	会计学	会计学	44.5	28.34
6	计算机科学与技术	计算机科学与技术	46.5	27.68
7	历史学	历史学	41	25.31
8	旅游管理	旅游管理(本)	52	32.7
9	美术学	美术学	106	63.1
10	秘书学	秘书学	50	34.25
11	生物科学	生物科学	50	29.59
12	食品质量与安全	食品质量与安全	51	29.82
13	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	56.5	33.24
14	数学与应用数学	数学与应用数学	44.5	26.57
15	数字媒体技术	数字媒体技术	55.5	32.84
16	思想政治教育	思想政治教育(本)	23	15.03
17	体育教育	体育教育(本)	70.5	43.52
18	土地资源管理	土地资源管理	59	36.88
19	物理学	物理学	49	28.74
20	物联网工程	物联网工程	58	34.42
21	小学教育	小学教育	44.4	27.75
22	新闻学	新闻学	37.5	23.58
23	行政管理	行政管理	37.5	23.66
24	学前教育	学前教育(本)	46.5	30
25	音乐学	音乐学	75.5	46.04
26	应急技术与管理	应急技术与管理	54	33.33
27	应用化学	应用化学	49.5	31.03
28	英语	英语	26	16.35
29	园艺	园艺	51	31.87
30	植物保护	植物保护	46	28.75
31	植物科学与技术	植物科学与技术	46	29.49
32	智慧农业	智慧农业	50	29.94

附表 6 各专业选修课学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学分	必修课 学分	选修课 学分	选修课学分比例 (%)
1	汉语言文学	159.5	129.5	30	18.81
2	历史学	162	130.5	31.5	19.44
3	新闻学	159	118	41	25.79
4	英语	159	143.5	15.5	9.75
5	数学与应用数学	167.5	141	26.5	15.82
6	会计学	157	113	44	28.03
7	思想政治教育(本)	153	122.5	30.5	19.93
8	行政管理	158.5	116.5	42	26.50
9	财务管理	159	119.5	39.5	24.84
10	应用化学	159.5	131.5	28	17.55
11	食品质量与安全	171	148	23	13.45
12	体育教育(本)	162	107	55	33.95
13	小学教育	160	138	22	13.75
14	学前教育(本)	155	123	32	20.65
15	秘书学	146	122	24	16.44
16	音乐学	164	137.5	26.5	16.16
17	计算机科学与技术	168	138.5	29.5	17.56
18	物理学	170.5	145.5	25	14.66
19	电气工程及其自动化	185	153	30	16.22
20	物联网工程	168.5	145.5	23	13.65
21	数字媒体技术	169	143	26	15.38
22	数据科学与大数据技术	170	144	26	15.29
23	生物科学	169	135.5	33.5	19.82
24	植物科学与技术	156	130	26	16.67
25	植物保护	160	134	26	16.25
26	园艺	160	136	24	15.00
27	智慧农业	167	141	26	15.57
28	美术学	168	129.5	38.5	22.92
29	土地资源管理	160	143	17	10.63
30	地理科学	168	134	34	20.24
31	旅游管理(本)	159	124	34	21.38
32	应急技术与管理	162	132	30	18.52

附表 7 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（分专业）

序号	专业名称	授课教师		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）
1	汉语言文学	56	72	6	10.71
2	物理学	42	48	11	26.19
3	历史学	21	37	3	14.29
4	植物保护	18	15	3	16.67
5	体育教育	40	53	6	15
6	工艺美术	11	33	0	0
7	植物科学与技术	62	60	14	22.58
8	数学与应用数学	45	37	4	8.89
9	新闻学	26	46	2	7.69
10	英语	74	54	7	9.46
11	思想政治教育	54	45	12	22.22
12	生物科学	74	59	11	14.86
13	秘书学	22	33	3	13.64
14	音乐学	40	66	4	10
15	学前教育	54	57	8	14.81
16	应用化学	25	36	6	24
17	小学教育	41	50	3	7.32
18	园艺	17	14	2	11.76
19	美术学	39	52	7	17.95
20	地理科学	40	48	4	10
21	旅游管理	19	33	3	15.79
22	电气工程及其自动化	22	37	2	9.09
23	食品质量与安全	37	48	7	18.92
24	行政管理	27	57	2	7.41
25	计算机科学与技术	36	46	3	8.33
26	数字媒体技术	36	55	4	11.11
27	会计学	31	51	5	16.13
28	土地资源管理	15	20	0	0
29	数据科学与大数据技术	12	18	1	8.33
30	物联网工程	30	50	2	6.67
31	财务管理	15	18	1	6.67
32	应用统计学	11	21	1	9.09

附表 8 各专业实践实习实训基地及应届毕业生毕业、学位授予和就业情况

序号	专业名称	实践教学及实习实训基地		毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
		数量	当年接收学生数			
1	财务管理	3	114	/	/	/
2	地理科学	15	655	100	97.78	69.4
3	电气工程及其自动化	7	140	97.78	100	79.55
4	工艺美术	5	414	100	92.03	65.94
5	汉语言文学	9	519	100	100	66.39
6	会计学	6	123	100	98.63	73.97
7	计算机科学与技术	18	384	100	96.5	53.85
8	历史学	4	176	100	96.23	69.81
9	旅游管理(本)	7	157	100	97.37	73.68
10	美术学	14	422	100	100	83.81
11	秘书学	4	96	100	100	82.93
12	生物科学	19	897	100	97.8	69.23
13	食品质量与安全	16	335	100	100	64.44
14	书法学	6	118	100	97.44	82.05
15	数据科学与大数据技术	3	45	/	/	/
16	数学与应用数学	9	308	100	99.34	76.97
17	数字媒体技术	8	92	100	95.79	68.42
18	思想政治教育(本)	6	151	100	100	50.98
19	体育教育(本)	18	328	100	96.85	57.34
20	土地资源管理	2	136	/	/	/
21	物理学	17	306	100	98	56
22	物联网工程	4	80	100	93.51	68.83
23	小学教育	9	688	100	100	63.77
24	新闻学	2	173	100	97.92	68.75
25	行政管理	6	205	100	98.23	64.16
26	学前教育(本)	11	983	100	99.27	45.5
27	音乐学	12	292	100	89.47	78.2
28	应急技术与管理	1	78	/	/	/
29	应用化学	19	164	100	94.19	55.81
30	应用统计学	3	90	100	98.84	60.47
31	英语	13	109	100	95.9	79.92
32	园艺	5	244	/	/	/
33	植物保护	12	668	/	/	/
34	植物科学与技术	15	1275	100	86.36	72.73
35	智慧农业	2	60	/	/	/

附表 9 各专业学生体质测试达标率

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率
1	财务管理	186	186	100.00%
2	地理科学	305	269	88.20%
3	电气工程及其自动化	192	181	94.27%
4	工艺美术	116	92	79.31%
5	汉语言文学	665	604	90.83%
6	行政管理	412	314	76.21%
7	会计学	443	417	94.13%
8	计算机科学与技术	292	257	88.01%
9	历史学	193	174	90.16%
10	旅游管理(本)	118	105	88.98%
11	美术学	192	173	90.10%
12	秘书学	178	170	95.51%
13	生物科学	389	362	93.06%
14	食品质量与安全	262	229	87.40%
15	数据科学与大数据技术	89	88	98.88%
16	数学与应用数学	339	304	89.68%
17	数字媒体技术	219	191	87.21%
18	思想政治教育(本)	286	264	92.31%
19	土地资源管理	134	108	80.60%
20	物理学	244	219	89.75%
21	物联网工程	229	206	89.96%
22	小学教育	441	396	89.80%
23	新闻学	232	207	89.22%
24	学前教育(本)	635	581	91.50%
25	音乐学	178	153	85.96%
26	英语	619	559	90.31%
27	应用化学	239	222	92.89%
28	应用统计学	91	82	90.11%
29	植物保护	46	46	100.00%
30	植物科学与技术	217	205	94.47%
31	园艺	40	39	97.50%

附表 10 满意度调研方法和结果

分类 调研情况	学生学习满意度	用人单位对毕业生满意度
调研方法	通过麦可思教学质量平台开展教学评价、用人单位评价	
调研结果	97.46%	93.76%