

福建医科大学

2023~2024 学年 本科教学质量报告



2024 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养总目标与服务定位	1
(二) 本科专业设置与支撑	1
(三) 全日制在校生情况	2
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍的数量及结构	6
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学条件保障情况	9
三、教学建设与改革	11
(一) 习近平总书记关于教育重要论述研究课程开设情况以及课程思政实施情况	11
(二) 专业建设	12
(三) 课程建设	12
(三) 教学研究与改革	14
(四) 实验与实践教学	14
四、质量保障体系	18
五、学生学习效果	20
(一) 基本素质与能力	20
(二) 社会服务	21
(三) 毕业与就业	23
(四) 学生国际交流	26
六、特色发展	27
七、存在问题及对策	29

福建医科大学 2023~2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

学校是一所以医为主，多学科协调发展，具有完整人才培养体系的福建省“双一流”建设高校，是福建省人民政府和国家卫生健康委员会共建高校，是福建省卫生人才培养中心、医学科学研究中心和医疗卫生服务中心。现有旗山、乌山 2 个校区，规划占地约 1480 亩。设有 23 个学院（部），30 个本科专业。现有教职医护员工 15878 人（含附属医院），在校全日制学生 19000 多人。与海内外 120 多所高校和科研院校开展了多层次、多角度的交流合作。学校秉承“勤奋、严谨、求实、创新”的校训，砥砺“改善国民卫生的先锋，东南医药界的柱石”的初心，形成了“以人为本、求是至臻”的办学理念和“自强不息、追求卓越”的学校精神，孕育了“崇真向善、精诚致远”的校风、“厚德敬业”的教风和“博学笃行”的学风，推动学校各项事业不断向前发展。

（一）人才培养总目标与服务定位

人才培养总目标：培养德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感、良好的人文素养和职业道德，具备实践能力、批判思维和终身学习能力，具有一定的创新创业意识和国际化视野，适应经济社会发展需要和人民群众健康需求的高素质人才。

学校服务定位：学校坚持“东南医药界的柱石，健康中国的先锋”办学定位。立足福建，服务海西，面向全国，培养顶天立地医学人才。

（二）本科专业设置与支撑

学校是一所以医学为主，理、管、文、法、工等多学科协调发展的医科大学，现设 30 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学、文学、工学等 6 个学科门类，其中医学类专业占比 70%，临床医学类专业占比 23.33%，专业布局更加适应社会经济发展需求，专业结构进一步优化。目前，4 个专业入选福建省高校服务产业特色专业；3 个专业群入选福建省示范性应用型人才培养专业群建设项目，入选国家级一流本科专业建设点 11 个，省级一流本科专业建设点 6 个，现有本科专业认证的专业全部通过教育部本科专业认证。

学校拥有较为完整的本-硕-博医学人才培养体系，现有临床医学、基础医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学等博士学位授权一级学科 6 个，临床医学、口腔医学、医学技术等博士专业学位授权点 3 个；硕士学位授权一级学科 9 个，硕士专业学位授权点 10 个，博士后科研流动站和工作站各 4 个，院士工作站 2 个。临床医学、药理学与毒理学、化学、神经科学与行为学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、免疫学、材料科学等 8 个学科进入 ESI 全球排

名前 1%。

（三）全日制在校生情况

学校坚持内涵发展，本科生规模总体相对稳定。截至 2024 年 9 月 30 日，共有全日制在校生 19564 人，其中普通本科生 12795 人，占全日制在校生的 65.4%，以医学类专业为主，占 91.60%，文法管理类占 4.19%，理工类占 4.21%（见表 1）。

表 1 各专业类在校本科生人数及比例

在校生数	医学类		文法管理类		理工类	
人数	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12795	11720	91.60%	536	4.19%	539	4.21%
注： 1.医学类含临床医学、临床医学（“5+3”一体化）、临床医学（“5+3”一体化儿科）、麻醉学、医学影像学、预防医学、口腔医学、基础医学、卫生检验与检疫、医学检验技术、智能医学工程、康复治疗学、运动康复、医学影像技术、眼视光学、护理学、助产学、药学、药物制剂、临床药学、放射医学、眼视光医学、临床医学(高本贯通)、医学检验技术(高本贯通)、医学影像技术(高本贯通)； 2.文法管理类含英语、社会工作、公共事业管理； 3.理工类含生物信息学、应用心理学、食品质量与安全、生物制药、医疗保险。						

（四）本科生源质量情况

2024 年普通本科招生计划 2760 人，实际录取 2758 人；另有港澳台学生 25 人，高本贯通学生 80 人，合计录取 2863 人。实际报到 2827 人，总报到率 98.74%。

1. 省内生源情况

省内招收 1988 人，其中物理组 1930 人，历史组 58 人，分提前批、地方专项计划批、普通本科批三个批次录取。

（1）本科提前批

提前批招收临床医学、预防医学专业定向县级医疗卫生机构就业的考生（以下简称定向委培生），共录取 86 人，其中临床医学专业录取 60 人，预防医学专业录取 26 人。分地区投档，第一志愿投档分数最高分 617 分（平潭），最低分 588 分（三明市）。临床医学专业录取最高分 622，最低分 562。预防医学录取最高分 616，录取最低分 560 分。（见表 2）

表 2 本科提前批投档情况表

地区	常规志愿投档分	参考志愿投档分	征求志愿投档分
福州市	603	/	/
龙岩市	594	586	602
闽侯	604	/	/
南平市	569	552	571

地区	常规志愿投档分	参考志愿投档分	征求志愿投档分
宁德市	583	562	582
平潭	607	/	/
泉州市	616	/	/
三明市	588	598	/
漳州市	617	/	/

（2）地方农村专项计划批

面向省内地方专项计划实施区域招生 141 人。常规志愿分 4 个专业组投档，物化生专业组投档线 562，物理+化学专业组投档线 455 分，物理+不限专业组 468；历史+不限专业组投档线 442 分。物化生专业组录取最高分 616 分，录取最低分 543 分，物理+化学专业组录取最高分 564，录取最低分 464；物理+不限专业组录取最高分 565，录取最低分 478。历史+不限专业组录取最高分 544 分，录取最低分 442 分。（见表 3）

表 3 福建省地方农村专项投档情况表

科目组	专业组	常规志愿投档分
物理	选考化学和生物	562
	选考化学	455
	不限	468
历史	不限	442

（3）普通本科批

普通本科批分为物理组和历史组招生。物理组录取 1570 人，历史组招收 60 人。

临床医学“5+3”一体化专业设置单独院校代码，最高分 667，最高分排位首次在 1000 名以内，最低分 631。

物理组分为三个院校专业组，常规志愿录取学生中，物化生专业组最高分 648，为口腔医学专业，最低分 539，为卫生检验与检疫专业；物理+化学专业组最高分 593，最低分 548；物理+不限专业组最高分 592，最低分 552。

历史组招收 60 人，均为不限选考科目组，投档分为 525。其中公共事业管理、运动康复和社会工作 3 个专业招生最低分排位较去年明显提升，分别提高 1208、1866 和 1282 名。（见表 4）

表 4 普通本科批投档情况表

科目	专业组	常规志愿投档分	第一次征集投档分
物理	临床医学 5+3 一体化	631	/

科目	专业组	常规志愿投档分	第一次征集投档分
	化学和生物	539	577
	化学	548	562
	不限	552	/
历史	不限	525	/

2. 省外生源情况

学校计划在省外招收 770 名学生，安排在 28 个省份招生，仅山西省为部分专业在本二批次招生，其他省份均在本一批次/本科批招生。

(1) 传统文理分科的 9 个高考省份中，常规志愿投档分数高于本一线 50 分以上的有 6 个批次，分别是新疆昌吉定向、新疆内高班普通类、新疆内高班单列类、青海、山西和西藏（见表 5）。

表 5 传统高考模式省份投档情况

省份	批次	科类	常规志愿投档分	省控线	分差
新疆（定向昌吉）	本科一批	理工	494	390	104
新疆单列类（外语）	本科一批	理工	402	390	12
新疆（普通单列类）	本科一批	理工	407	390	17
新疆（内高单列类）	本科一批	理工	519	390	129
新疆（内高普通类）	本科一批	理工	527	390	137
内蒙古	本科一批	理工	487	471	16
宁夏	本科一批	理工	432	432	0
河南	本科一批	理工	511	511	0
		文史	522	521	1
云南	本科一批	理工	541	505	36
		文史	570	550	20
四川	本科一批	理工	549	539	10
山西	第一批本科 B 类	理工	559	506	53
	第二批本科 A 类	理工	491	418	73
青海	本科一批	理工	386	343	43
西藏	本科一批	理工	384	305	79

(2) “3+1+2”新高考改革省份院校专业组投档分与批次线的分差在 52 至 251 分不等，院校专业组中分差超出 100 分以上的有 20 个，高出 150 分以上的 10 个，其中吉林、辽宁、黑龙江分别高出 251、244、197 分（见表 6）。

表 6 新高考改革省份（“3+1+2”模式）投档分数情况

省份	批次	科目组	专业组	常规志愿 投档分	省控线	分差
江苏	本科批	物理	化学和生物	539	462	77
			化学	542	462	80
			不限	550	462	88
广东	本科批	物理	化学和生物	547	442	105
			选考化学	549	442	107
			不限	527	442	85
湖南	本科批	物理	化学和生物	531	422	109
			化学	517	422	95
			不限	516	422	94
辽宁	本科批	物理	化学和生物	612	368	244
			不限	556	368	188
湖北	本科普通批	物理	化学和生物	590	437	153
河北	本科批	历史	不限	548	449	99
		物理	化学和生物	542	448	94
			化学	500	448	52
重庆	本科批	物理	化学和生物	553	427	126
			选考化学	551	427	124
			不限	517	427	90
吉林	本科批	物理	化学和生物	596	345	251
黑龙江	本科批	物理	化学和生物	557	360	197
			选考化学	516	360	156
广西	本科批	物理	化学和生物	546	371	175
			选考化学	434	371	63

省份	批次	科目组	专业组	常规志愿 投档分	省控线	分差
			不限	450	371	79
		历史	不限	527	400	127
安徽	本科批	物理	化学和生物	576	465	111
			选考化学	540	465	75
			不限	543	465	78
江西	本科批	物理	化学和生物	578	448	130
			选考化学	558	448	110
			不限	554	448	106
甘肃	本科批	物理	化学和生物	556	370	186
			选考化学	525	370	155
			不限	522	370	152

(3) “3+3”新高考改革省份(上海、北京、天津、浙江、山东)院校专业组投档分与批次线的分差在 55-100 分不等,其中上海和山东最高,分别高出 100 分和 98 分(见表 7)。

表 7 新高考改革省份(“3+3”)模式投档分数情况

省份	批次	选考科目	常规志愿 投档分	省控线	分差
北京	本科普通批 (综合改革)	物理、化学和生物	497	434	63
天津	本科 A 段 (综合改革)	物理、化学和生物	557	475	82
浙江	本科普通批 (综合改革)	物理、化学和生物	547	492	55
山东	常规批	物理、化学和生物	542	444	98
上海	本科普通批 (综合改革)	物理、化学和生物	503	403	100

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍的数量及结构

学校坚定不移地实施人才强校战略,全力推进高端人才汇聚工程,以师德师风建设为引领,以提升教学能力为抓手,以加大教学投入为保障、以畅通教师发展渠道为重点,大力弘扬教育家精神,致力于培养一支高素质、专业化的师资队伍,为加快推进“双一流”建设,创建特色鲜明国内一流医科大学赋能助力。

高层次人才队伍进一步壮大。强化党的领导，完善人才工作格局，成立学校人才工作领导小组。修订《福建医科大学人才引进和管理服务办法》，多维度选拔、培育和使用人才。促进人才引进与自主培养“双循环”，出台实施《福建医科大学“宗濂计划”人才岗位实施办法（试行）》，做好学校存量人才的选拔培养，首批已遴选 8 人纳入“宗濂计划”人才岗位管理。

2023-2024 学年，学校新增享受国务院政府特殊津贴专家 1 人；新增省级人才 123 人次，其中省雏鹰计划青年拔尖人才 5 人、省“外专百人计划”1 人、省引进高层次人才(ABC 类)117 人次。截至 2024 年 9 月，学校拥有国家重大人才计划入选者、国家“万人计划”领军人才、国家杰出青年科学基金获得者、新世纪百千万人才工程国家级人选、国家有突出贡献中青年专家等国家级高层次人才 53 人次，“南丁格尔”奖章获得者 2 人，历年享受国务院特殊津贴专家 126 人，国家级教学团队和全国高校黄大年式教师团队 3 个；福建省特级后备人才、福建省“百人计划”、福建省“外专百人计划”、福建省科技创新领军人才等省级高层次人才 775 人次，福建省高等学校科技创新团队 9 个，福建省杰出人民教师 5 人，福建省“最美教师”2 人，福建省优秀教师 20 人。

专任教师队伍结构进一步优化。我校现有教职医护员工 15878 人（含附属医院），其中校本部 1508 人。截止 2024 年 9 月，本科教学基本状态数据库系统统计校本部专任教师 591 人，其中具有副高及以上专业技术职务的比例为 61.25%；具有博士学位的教师比例达到 59.90%；45 岁以下青年教师比例为 70.73%；来自国内其他高校或境外的教师比例为 70.39%；具有境外 10 个月以上学习工作经历的教师比例为 22.22%；校本部双师双能型教师共 15 人。临床及外聘教师 5221 人，其中博士教师 898 人，高级职称教师 1112 人。全校教师队伍中共有教授 266 人，副教授 782 人。

教师教学能力进一步提升。学校颁布了《福建医科大学青年教师导师制实施办法》（闽医大〔2002〕372 号）和《福建医科大学引进人才学术培育计划实施办法（试行）》（闽医大〔2019〕330 号）等文件，持续强化对新入职青年教师的培养。目前，我校共有 167 名青年教师与资深教师结成对子，开展青年教师导师制工作，另有 54 名青年教师申请加入引进人才学术培育计划。通过这些培育工作的实施，资深教师得以指导青年教师掌握教学技巧，协助他们与学院的教学科研团队进行有效对接和融入。在培育期间，通过减轻课程教学任务，鼓励青年教师专心于科研工作，并认真准备教学内容，从而提高他们的教学能力和水平。同时，学校加大了对教师进修访学、攻读学位的支持力度，每年都会制定年度教师进修培训计划，为教师的教育教学发展提供便捷的路径和有利的条件。本学年，有 8 位教师开始了境外进修，41 位教师开始了国内进修。此外，本年度有 40 名教师完成了国

内进修，4名教师获得了博士学位。学校还组织了新入职教师的岗位培训，共有77名教师参加并顺利结业。此外，组织校本部和附属医院的90名教师参加了2023年福建省高校新师资培训；并妥善完成了高等学校教师资格认定申报工作，2023年秋季有222人获得了教师资格证，2024年春季有184人通过了教育厅的审核。学校常态化开展教师教学能力提升系列讲座近20期，组织学校骨干教师参加课程思政、教师教学创新能力提升研修班5期。举办校级青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、说课比赛等，培育我校优质师资，邀请专家指导，对参赛作品进行多阶段的凝练与打磨。注重优质资源的示范引领与交流研讨，以赛以培为契机，搭建教师与教师、教师与专家、我校与兄弟院校交流的平台，并将优质培赛资源建立数字化共享模式，供我校教师学习。荣获国家级教学教师竞赛奖3项，获第三届福建省教师教学创新大赛奖4项，第七届福建省高校青年教师教学创新大赛奖4项，国赛三等奖1项，学校获优秀组织奖。

教师激励措施进一步改革。修订完善《福建医科大学岗位设置与聘用管理实施办法(2024年修订)》，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，注重综合评价，力求构建更加科学的人才评价体系；进一步健全绩效工资与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的分配机制。出台《福建医科大学高级专业技术人员及优秀中青年骨干人才互聘、交流实施办法》，发挥校本部和附属医院专家资源及优秀中青年骨干人才优势，大力推进基础与临床深度融合，推进附属医院人才合理流动，充分激发人才发展活力。全面实施的职称评聘方案及其条件规定，更加凸显了教育教学的实绩，实行分类评价，以质量为导向，强调标志性成果的评价，并增加了优秀人才评聘的条件，有利于优秀人才脱颖而出。绩效工资的实施及其细则，通过将教学科研人员绩效考核奖的核定从单纯的定量核定转变为定性与定量相结合的方式，并设立标志性成果奖励（从校级绩效中列支，不占用按系数确定的教师队伍绩效），课堂教学工分值保持相对稳定，以及对新入职并纳入学术培育计划的教师等特殊人员实行绩效工资保护或倾斜政策等改革措施，突出了绩效工资“多劳多得，优绩优酬”的分配原则及向教学科研人员倾斜的导向，强化了绩效工资对学科建设的推动作用，有利于在校园内形成尊重劳动、知识、人才和创造的良好氛围。

师资队伍国际交流进一步加强。截止2024年9月，该学年出国（境）访学进修的教师人数为28人，分别去美国哥伦比亚大学、美国杜克大学病理学系、德国柏林夏洛特医学院、德国慕尼黑工业大学、意大利米兰尼尔达医院、新加坡国立大学、韩国延世大学、日本鸟取大学医学部附属精神病院、香港大学等机构1-4年不等。此外，赴美、新、澳、加、港、台等地参加国际学术会议的教师共93人，赴塞内加尔参加援外任务的教师21人（执行任务共25人）。

（二）本科主讲教师情况¹

本学年高级职称教师承担的课程门数为 741，占总课程门数的 68.29%；课程门次数为 3971，占开课总门次的 45.16%。正高级职称教师承担的课程门数为 380，占总课程门数的 35.02%；课程门次数为 1408，占开课总门次的 16.01%。其中教授职称教师承担的课程门数为 361，占总课程门数的 33.27%；课程门次数为 1307，占开课总门次的 14.86%。副高级职称教师承担的课程门数为 669，占总课程门数的 61.66%；课程门次数为 3355，占开课总门次的 38.16%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 640，占总课程门数的 58.99%；课程门次数为 3050，占开课总门次的 34.69%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 222 人，以我校具有教授职称教师 227 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.80%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 209 人，占授课教授总人数比例的 76.56%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 274 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 84.31%。

（三）教学条件保障情况

1. 教学经费投入

坚持本科教学的基础地位，积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证教学投入。2023 年学校教育支出总额 106720.02 万元，其中本科教学经费总额 15341.75 万元，本科教学经费支出占学校教育经费支出的 14.38%；本科教学改革支出 1163.37 万元；本科专业建设支出 3180.87 万元；本科实验经费支出 1125.71 万元，实习经费支出 884.92 万元；本科教学日常运行支出总额 8199.09 万元，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 16.44%；2023 年折合在校生数总数 24467 人，人均本科教学日常运行支出 3351 元。学校教育经费支出呈持续增长趋势，满足教学改革与发展的需要，确保了教学工作顺利开展。

2. 奖助体系建设

学校高度重视学生奖助体系建设，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，将资助与育人有效融合，培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。建立了校长奖学金、优秀奖学金、国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、学杂费减免、“绿色通道”、临时困难补助、社会奖助学金及师生爱心捐赠等多渠道奖助体系。学校广泛吸纳社会资源，设有“福医美国校友会奖学金”“协和奖学金”“姚薛奖学金”“大博奖学金”“福建省关心下一代兴业奖学金”“福光优秀学生奖学金”、优秀学生“弘爱奖学金”和本科生出国（境）交流学习奖学金制度等。此外，学校积极

¹以下统计无特殊说明，均统计校本部、附属医院、外聘及兼职师资情况

构建“梦圆福医”发展型资助育人实践工程，依托“一站式”学生社区，打造“励志领航站”“励学成长坊”“励行实践营”三大品牌，开展 50 余项素质赋能课程和实践体验活动，推动实现家庭经济困难学生“志智双扶”。

2023 年，学生奖贷补资助总额达 5275.38 万元，受助学生达 32623 人次。其中为 1459 名学生提供勤工助学岗位，发放勤工助学经费 261.41 万元；1286 名学生获得学杂费减免款 364.47 万元；1035 人次获临时困难补助款 68.99 万元。

3. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 98.59 万 m²，产权占地面积为 98.59 万 m²，学校总建筑面积为 52.31 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 254330.49m²，其中教室面积 36481.08m²（含智慧教室面积 11069.94m²），实验室及实习场所面积 114520.66m²。拥有体育馆面积 15021.0m²。拥有运动场面积 68336.8m²。

按全日制在校生 19564 人算，生均学校占地面积为 50.39（m²/生），生均建筑面积为 26.74（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.00（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.85（m²/生），生均体育馆面积 0.77（m²/生），生均运动场面积 3.49（m²/生）（见表 8）。

表 8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	985859.91	50.39
建筑面积	523050.68	26.74
教学行政用房面积	254330.49	13.00
实验、实习场所面积	114520.66	5.85
体育馆面积	15021.0	0.77
运动场面积	68336.8	3.49

两校区共有公共多媒体教室 154 间（含多媒体语音室 11 间、计算机实验室 9 间、智慧教室 71 间、PBL 教室 10 间），座位数 17820 个。学校不断对教室进行升级改造，目前教室具备多媒体智能诊断、物联网远程控制、录课、巡课、IP 对讲等多平台智慧功能，显著提升了教学质量和管理效率。

4. 图书资源及其应用

截至 2024 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 2746 个。图书馆拥有纸质图书 132.62 万册，电子图书 607.7584 万册，电子期刊 55.6937 万册，学位论文 1065.8093 万册，音视频 85349.15 小时，馆藏数据库 59 个。2023 年图书流通量达到 2.4023 万本次，电子资源访问量 798.4506 万次，当年电子资源下载量 691.6434 万篇次。

5. 教学科研仪器设备及应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.57 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5083.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.39%。

本科教学实验仪器设备 16202 台（套），合计总值 1.858 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 211 台（套），总值 6029.05 万元，按本科在校生 12795 人计算，本科生均实验仪器设备值 14520.52 元。

三、教学建设与改革

（一）习近平总书记关于教育重要论述研究课程开设情况以及课程思政实施情况

全校师生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记习近平总书记“真正把教育摆在先行官的位置”的殷切期望，深刻认识“教育是强国建设、民族复兴之基”的时代价值。一是**不断强化教师理论学习**。组织教师认真学习领会习近平同志《论教育》和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神；邀请中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家、学校特聘教授郑传芳、清华大学马克思主义学院教授李义天等，深入解读党的二十届三中全会关于“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”的重要论述，帮助广大教师认识建设教育强国的重大意义。二是**建立体系化学习机制**。通过成立学校大思政课实践教学研究中心，组建“大思政课”建设共同体，建设医科院校“大思政课”虚拟教研室，探索把习近平总书记关于教育的重要论述融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等思政主干课程，形成体系化、常态化的学习教育机制。三是**常态化开展教学研究**。依托马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室开展“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”专题教学、课题立项研究。1 名教师获批主持教育部 2024 年度高校思想政治理论课教师研究专项课题。马克思主义学院教师在 2024 年福建省思政课教师“大练兵”交流展示活动中取得佳绩。其中，1 名教师荣获全省特等奖，2 名教师荣获全省三等奖。四是**积极推进课程思政工作**，组建课程思政培训导师，深入基础医学院、学校附属口腔医院、厦门医学院等开展“习近平新时代中国特色社会主义思想融课堂”课程思政工作坊培训，帮助专业课教师深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述精神，不断提升教书育人能力。五是**组织大学生讲思政课**，参加社会实践，拍摄“福医小新思”系列短视频，制作微电影，进行课堂时政播报，参与志愿服务等活动，推动习近平总书记关于教育的重要论述融入学生日常生活，引导学生在实践大课堂中追寻领袖足迹，感悟思想伟力，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

学校以课程思政教学研究中心和医学院校课程思政虚拟教研室建设为依托，

推进系列高质量课程思政建设举措：深入开展校级课程思政案例库、课程思政示范项目建设，举办课程思政说课比赛，推进思政教育与专业教育融合育人。本学年，学校共立项 16 门校级课程思政示范课程，10 个课程思政案例库，新增 3 门省级课程思政示范课程与 5 个省级课程思政优秀教学案例，入选福建省大中小学思政课金课 4 门，8 位教师入选人民卫生出版社医学教育课程思政案例库主编、副主编，16 位教师入选编委。

（二）专业建设

学校主动布局新兴医学和民生急需相关专业，新增医疗保险本科专业及临床医学、医学检验技术、医学影像技术 3 个高职本科贯通培养专业招生，撤销了医学实验技术、药物分析等 2 个本科专业；停招了英语、食品质量与安全、药物制剂等 3 个本科专业，眼视光医学专业暂缓招生，在保持招生总数相对稳定的情况下对各专业招生结构进行调整，加快培养急需紧缺医学人才，提升服务国家重大战略需求和区域经济社会发展能力。同时，为了满足学生个性化、多元化求知和发展需求，在“基础医学研究与前沿交叉技术”等 3 个微专业的基础上，增设“老年医养”微专业，培养面向大健康领域的复合型创新型人才。

组织召开专业建设推进会和教学任务布置会，调整 2022 版人才培养方案，强化 OBE 理念，着力专业内涵建设，积极构建面向基层保障、面向中坚担纲、面向顶层创新“三向”和学术型、应用型、复合型“三型”的分层分类医学人才培养体系。学校培养方案学分统计如表 9 所示。

表 9 全校各学科培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	66.97	7.92	41.62
工学	71.58	8.79	34.50
法学	71.51	9.12	31.05
医学	67.34	7.36	42.83
管理学	70.87	8.96	26.75

（三）课程建设

1. 教学资源

学校不断丰富教学资源，加强在线课程建设，依托中国大学 MOOC、超星“一平三端”等在线课程平台，成功打造了一系列包括一流课程、案例库等在内的课程资源，建成国家级一流课程 24 门，省级一流课程 155 门，并引进了中国大学 MOOC、超星等平台线上课程 513 门，极大地丰富了教学资源库。坚持优势资源

开放与共享，依托“福课联盟”及福州大学城教学联盟，已面向省内兄弟院校开放 30 门线上或线上线下混合课程，实现省内高校间的课程互选与学分互认。依托国家级省级一流课程，在宁夏医科大学、厦门医学院等高校开展克隆课教学，59 门慕课入驻国家高等教育智慧教育平台。截止 2024 年 8 月，在超星教学云平台开课课程共 6400 余门次，中国大学 MOOC 平台开课 1000 余门次，累计在线学习学生数 200 余万人次。

2. 注重公共选修课建设

学校注重公共选修课建设，不断丰富公共选修课课程资源，培养具有均衡知识结构、广阔视野和完整人格的高素质医学人才。通过自建、引进超星尔雅通识课、大学城共享联盟学分互认模式，积极构建多元化的课程体系。本学年线上线下共开设 6 大模块（要求修读 2 学分/模块，“四史”思政课程至少修读 1 门）约 300 余门、855 余门次课程，选课学生数约 3.5 万人次。结合学校学科特色，开设跨学科如数字医学、智能医疗设备、健康管理大数据等，以拓宽学生视野、培养创新意识，并特别开设了《标准化病人的培训与实践》选修课，以提升学生的临床思维和实践能力。

3. 注重教材建设

学校党委对教材工作负总责，牢牢把握党对教材建设的领导权，构建校学院二级教材管理模式，成立教材工作领导小组、教材审核专家委员会、马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组等管理机构，负责统筹全校教材建设规划、选用、质量监控及评价等方面的工作。严格执行“凡编必审”“凡选必审”“凡用必审”，规范管理流程，坚持教材选用负面问题常态检查，切实把好教材编选政治关和学术关，保证无教材选用负面问题、“马工程”重点使用率和覆盖率双 100%。修订《福建医科大学教材建设管理办法》，强化整体规划、分步推进、强化落实、重点保障。加强基础学科、优势学科和特色学科的教材建设，支持新兴学科专业的教材建设，加强专业基础课、专业核心课的教材编写工作，进一步推动新形态教材等在线教学资源建设与应用。本学年完成 60 多人次申报教材编写教师的政治面貌审核工作，3 位教师入选第二批科学出版社“十四五”普通高等教育规划教材主编，22 种教材在十四五省级规划教材中获立项。

4. 小班化教学情况

积极为小班化教学创造条件，2023~2024 学年，大部分理论课教学班规模在 90 人之内(见表 10)，占总班级数 88%以上。实验课教学班规模为 30 人，解剖学、机能学实验、诊断学、外科学基础、护理学基础以及部分专业的专业课等实验课每班 20 人。推行小班化教学，小班化占比 60.09%。

表 10 2023~2024 学年理论课教学班规模

教学班 规模	≤30 人		31-60 人		61-90 人		90 人以上	
班级 数	班级 数	构成 比例	班级 数	构成 比例	班级 数	构成 比例	班级 数	构成 比例
8611	5174	60.09%	1914	22.23%	492	5.71%	1031	11.97%

（三）教学研究与改革

一是开展教师教学能力提升系列活动，注重示范引领与交流研讨。学校常态化开展教师教学能力提升系列讲座近 20 期，组织学校骨干教师参加课程思政、教师教学创新能力提升研修班 5 期。举办校级青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、说课比赛等，培育我校优质师资，邀请专家指导，对参赛作品进行多阶段的凝练与打磨。同时注重优质资源的示范引领与交流研讨，以赛以培为契机，搭建教师与教师、教师与专家、我校与兄弟院校交流的平台，并将优质培赛资源建立数字化共享模式，供我校教师学习。荣获国家级教学教师竞赛奖 2 项，获第三届福建省教师教学创新大赛奖 4 项，第七届福建省高校青年教师教学创新大赛奖 4 项，1 位教师进入国赛，学校获优秀组织奖。

二是紧跟医学教育前沿，培育优质教学成果。鼓励全校教职员工围绕高等教育教学面临的重点、难点或热点问题，开展研究或改革实践，以项目研究成果产出为导向，积极培育优质教学成果，进一步提高项目研究成果质量和管理水平。2023-2024 学年，立项校级及以上本科教育教学研究项目数 70 项，其中省级本科教研项目 13 项。

三是依托课程思政教学研究中心和医学院课程思政虚拟教研室建设，推进高质量课程思政建设。学校作为福建医学院课程思政教学研究虚拟教研室牵头单位，组织兄弟院校开展线上、线下课程思政教学研讨，举办东西部高校课程思政教学研究建设交流研讨会等活动，35 个单位 100 余人线下参会。修订了《福建医科大学课程思政实施方案》，组织课程思政交流研讨活动，打磨“二十大精神融课堂”课程思政工作坊；深入开展校级课程思政案例库、课程思政示范项目建设，举办课程思政说课比赛，推进思政教育与专业教育融合育人。本学年，学校共立项 16 门校级课程思政示范课程，10 个课程思政案例库，新增 3 门省级课程思政示范课程与 5 个省级课程思政优秀教学案例，入选福建省大中小学思政课金课 4 门，8 位教师入选人民卫生出版社医学教育课程思政案例库主编、副主编，16 位教师入选编委。

（四）实验与实践教学

1. 实验教学

积极打造提升校内实验实训平台。建设有各类基础实验室、专业实验室、实训场所 433 个，其中教育部重点实验室 1 个、省级重点实验室 13 个，实验实训场

所面积共计 30570 平方米。建设省部级及以上科研及创新平台 75 个，成立新药安全性评价中心、公共技术中心、新药研发中心等高水平实验技术共享服务平台，推动科研反哺教学。健全实验室教学管理、实验室安全管理与培训，推动各级各类实验室及科研平台面向全校师生开放。2023-2024 学年全校实验室开放人次数 25058，涵盖创新创业训练、早科研训练及技能训练项目数为 749，其中创新/早科研项占实验室开放总项目 69%。

2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 360 门，其中独立设置的专业实验课程 66 门，医学类专业课程体系中综合性设计性实验占 68.6%。学校有实验技术人员 157 人，具有高级职称 33 人，所占比例为 21.02%，具有硕士及以上学位 127 人，所占比例为 80.89%。

2. 实践教学基地建设

持续加强、推进共享、开放的校内外实践教学基地建设。学校拥有专业实践-科研实践-社会实践志愿服务及临床医学院-非直属附属医院-教学医院等分类别分层次的实践教学基地 160 个，其中国家级住培基地 29 所（占全省西医类别住培基地 90.6%），首批国家临床教学培训示范中心 1 所，与科研院所、行业企业共建实践基地 14 所。定期开展基地复评工作，本学年新建 1 所宁德临床医学院，新增非直属附属疾控中心 1 所（附属三明市疾病预防控制中心）、教学医院 4 所（福鼎市医院、安溪县医院、昌吉回族自治州人民医院、复旦大学附属中山医院厦门医院）。其中昌吉州人民医院为我校首次在省外设立教学医院，将根据省委省政府有关要求进一步精准对接需求，加大支持力度，全力推进对口支援新疆昌吉州卫生健康工作上新水平。2023-2024 学年新建、复评 31 所实践教学基地，为我校进一步开展教学改革、提高教学质量，优化我校学科专业结构布局奠定良好基础。

强化实习实训教学。认真落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，规范实习教学工作管理，完善实习教学管理细则和实习教学大纲，保证实习环节有计划、有组织地开展，实习中有检查、有落实，实习后有考核、有总结，确保实习质量和效果。从实习计划、安排、实习报告、归档等过程严格把关，利用期中教学检查等监督环节，将实习教学落到实处。2023-2024 学年共 107 个基地承担了学校各专业学生实习实训教学，共接纳学生 5163 人。

3. 本科生毕业论文

持续完善毕业论文（设计）管理，实行校、学院（部）、学系（教研室）分级管理。修订出台《福建医科大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，对毕业论文类型、来源以及选题的原则等作了明确要求，构建毕业论文学生参与教师专业实践和科研课题机制，鼓励毕业论文与各类学科竞赛、大学生双创训练计

划、校内外“产学研”合作教育等相结合。建立论文管理信息化平台，实现毕业论文选题、开题、中期检查、查重和答辩等环节的全程可视化、信息化、规范化。2023-2024 学年共提供了 1020 个选题供学生选做毕业设计（论文），以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作品为基础的毕业论文占比 100%。共有 214 名校内教师、329 位校外教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，校内指导教师中具有副高级以上职称占比 68.22%。

采取高标准“校级检查”和“省级抽查”相结合的方式加强论文质量监控，完成省-校两级 2024 届本科毕业论文审核报送工作。校级送审，按新发布毕业论文管理办法统一毕业论文格式、论文诚信承诺书格式以及保密论文申请书格式。采取毕业论文成绩末位送审制对各学院 2024 届毕业论文质量进行检查，送审 37 篇，不合格 7 篇，通过率为 84.1%。省级 2024 届毕业论文（设计）及专家名单报送工作中共计毕业论文 1006 篇，报送专家库专家 816 名。组织 2024 届本科优秀论文与指导教师评审工作，校外专家组对各学院推荐的 2024 届本科优秀毕业论文 51 篇进行盲审，评选出优秀毕业论文 19 篇，优秀毕业论文指导教师 19 名。

4. 创新创业教育

高度重视创新创业教育工作。将创新创业（双创）教育、创新素质和能力培养贯穿于人才培养全过程、融合于专业教育中。采用全程导师制培养模式，从低年级基本科研素质训练、中高年级双创项目训练到高年级毕业论文和研究，全程贯通科研创新能力培养。在第一课堂中，把双创教育纳入各专业人才培养方案，优化“创新素养熏陶”“创新能力培养”“创新实践提升”三段式课程体系设计；结合第二课堂科技文化艺术节、创业训练营、路演训练以及双创各项赛事等活动，强化创新与实践能力的培养。全校双创训练与实践项目学生覆盖率达 60% 以上，切实提升创新意识、培养创新能力。

构建大健康大学生创新创业育人工作体系。紧扣“创新驱动”和“健康中国”发展战略，通过抓课程、抓训练、抓竞赛、抓成果孵化“四抓”构建大健康大学生创新创业育人工作体系。一抓创新创业课程体系，培养创新创业意识。设置了必修课、选修课、第二课堂创新创业活动共 4 学分要求。开设《劳动与创业基础》必修课程，实践教学以专业实践基地教师为主，推动劳动与创新创业教育与专业教育深度融合。开设创新创业类选修课程 12 门，开展第二课堂创新创业与科技活动，培养创新创业意识。二抓创新训练，促进创业实践。修订出台《福建医科大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，完善院-校-省-国四级大学生创新创业训练计划培育和遴选机制，完善校院两级工作体系，设立专项基金，配备创新创业导师。学校现拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 110 人。本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练项

目 13 个（其中创新 11 个，创业 2 个），省部级创新训练项目 33 个，校级 A 类立项 207 项，B 类（早科研）立项 52 项。本学年创新创业专项资金投入达 180 万元以上，保障创新创业训练顺利开展与实施。向创新创业实践中成绩优秀的学生及团队发放创新创业奖学金 7.0 万元，激励大学生参与创新创业实践活动。三抓创新创业竞赛平台，实施“以赛促教，以赛促练”。创新创业各类赛事报名近千项，每年参赛学生 4000 人次左右。2023-2024 学年在“中国国际大学生创新大赛”、全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛、全国大学生生命科学竞赛、“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛、福建省“互联网+”大学生创新创业大赛等大学生创新创业系列大赛中获国家级奖项 28 项、省部级奖项 41 项，实现基础医学创新研究暨实验设计论坛全国总决赛金奖的突破。四抓全方位孵化服务，促进学生创新创业实践成果转化。建成大学生创业孵化基地和大学生大健康创新创业创造中心，已有“轻居一无障碍环境改造康复平台”、“5G 智慧影像云平台”等 16 个项目入驻校大学生大健康创新创业创造中心孵化基地，成为培养大学生创新创业能力的有效载体和培育创新创业项目的孵化平台。

推动教学与科研深度融合，提升学生创新创业能力。学校引进和培养了具有丰富实践经验和科研背景的教师，鼓励教师将丰富的科研成果融入课堂教学与实践教学，将优质科研资源转化为育人资源，以科学研究的深度广度来增强教学创新的活力动力，推动教学与科研深度整合。学校建立了多个高水平的研究平台，配备了先进的实验设备和科研资源，吸纳本科生早进课题、早进实验室、早进团队。2023-2024 学年共 53 个学生参与 25 项教师科研项目，导师在创新创业实践中为学生提供了专业的指导和建议。

制定并发布《福建医科大学德诚创新创业筑梦基金管理办法（试行）》《福建医科大学大学生创新创业孵化基地管理办法》；邀请校内、外创新创业的专家、学者，举办“青创讲堂”7 场论坛；校团委、教务处、科技处、研究生院、公共技术中心、免疫治疗研究院联合开展“科创研学营”4 场；“点对点”服务学院，重点打磨项目参与中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等赛事，获中国国际大学生创新大赛国赛 1 银 3 铜、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛国赛一等奖、“挑战杯”创业计划竞赛国赛 1 铜、1 名学生获得省大学生“创业之星”标兵、1 项目获得“创青春”省赛一等奖。

5. 第二课堂

第二课堂是第一课堂的延伸和重要补充，对提升学生综合素质具有重要作用。学校为充分发挥第二课堂在学校人才培养工作中的重要作用，开展丰富多彩的第二课堂活动，提升第二课堂工作育人成效。

构建多彩校园，促进学生全面发展。开展校园科技文化艺术节系列活动，组

组织 10 余项文化艺术活动、20 余项科技类活动、80 场群众性体育活动；邀请福建芳华越剧院、福建省歌舞剧院入校开展高雅艺术进校园活动 4 场；开展“医大讲堂”“医学遇见艺术”等系列文化讲座 5 场；打造高水平艺术团，参与“廉洁福建，清清校园”主题晚会、福州地区大学城文化艺术节等高水平演出 6 场，举办艺术团汇报演出、民族管弦乐团专场音乐会、“十佳歌手”大赛等文艺活动；创作并推送的摄影与器乐作品分获大学生艺术节展演全国一、二等奖，我校首次获评优秀组织奖；依托学生社团，开展医学生音乐节、社团巡礼月等精品活动 490 余场，参与人数达 6275 人次；组织“新生杯”“医大杯”篮球赛、趣味运动会等“嗨运动”系列体育活动。

重视生命教育，沸腾热血青春。承办“闪耀的红”全国无偿献血者优秀事迹巡讲启动仪式暨首场活动；全年开展献血活动 9 场，参与人数 780 人，献血量 23.9 万 ml；开展遗体 and 人体器官捐献公益宣传、致敬无言良师音乐诗会、防艾献血主题游园会等品牌活动；开展校内心肺复苏培训 135 场、初级救护员培训 12 场，组织 2735 名师生考取心肺复苏证书、600 人考取初级救护员证，投放校内 AED 机 12 台，开展“周末急救课堂”15 场，累计服务 1371 人；开展青春同伴教育课堂 21 场，培养同伴教育主持人 73 名；举办“预防艾滋病”“性与生殖健康”等主题讲座 5 场；承接省计生协健康知识课题研究，围绕青年学生婚育观、家庭观开展调查研究。

涵养奉献精神，营造志愿服务良好氛围。全年开展志愿服务活动 2655 次，累计参与志愿者共 4.3 万人次，总志愿服务时长达 11.4 万小时；接待中央青年志愿者行动指导中心主任石新明来校调研；校青协被推荐为中国青年志愿者团体会员；持续开展校志愿服务项目大赛，并组织青年志愿者赋能教育与志愿服务项目培训等志愿服务培育工作，2 个被推报项目分获省赛银奖和铜奖；与各级中、小学深化志愿服务合作，同闽侯县 2 所小学共合作打造青少年身心成长健康课堂项目，同上街实验中学、马尾实验小学、鼓楼区“花园里的红领巾”暑托营结对开展“福小伊·大健康”研学营；持续推进医学特色与志愿服务相结合，建设特色的志愿服务项目 32 项；协助做好福建省青年联合会第十三届委员会全体会议、数字峰会、省少代会、高等教育博览会等 10 余场大型志愿服务活动。

四、质量保障体系

学校秉持“以人为本，求是至臻”的办学理念，树立“质量就是生命线”的质量保障理念，构建“立体多维—内外循环”教育教学质量保障体系，全面实施教学质量监控，完善以常规检查、专项检查、常态评价、专项评估，以及满意度调查、质量报告制度等为主体的“4+X”教学质量内部监控体系，强化质量监控机构和队伍建设，实施质量持续改进的长效机制，积极培育“笃行致远”质量文化，

持续推动学校教育教学质量的稳步提升。

1.扎实开展教学督导工作

2023~2024 学年，聘任第七届校级督导 37 名，各教学单位聘任院级督导 278 名，累计听课 4354 学时数，组织校督导组对课堂教学、考风考纪等教学过程各环节开展全面教学督导检查，编制发布了 4 期《本科教学督导组工作简报》。组织督导深入全校各教学单位开展 2023 年度教学档案检查，累计开展检查 60 余场，形成检查报告 60 余份；开展 2022-2023 与 2023-2024 学年试卷、论文材料专项检查，对 16 个二级学院的 174 门课程的试卷档案和 17 个专业 146 名学生论文、16 套论文管理材料进行检查，召开检查结果反馈会。各教学单位根据检查结果，开展针对性整改工作，切实提升教学档案的质量，做好材料规范化归档工作。

2.加强听课评课管理

充分利用教学综合服务平台（M 福医大）的党政督导同行评价监控报表，建立校院两级督促、提醒机制。2023~2024 学年，党政管理人员共参加听课 1417 人次，涉及 407 个教学班，284 门课程，793 个教师；同行听课 10458 人次，涉及 1404 个教学班，615 门课程，2740 位教师。

3.坚持开展学生评教、教师评学

贯彻落实学生教学信息员制度，搭建教师-学生-学校的沟通桥梁。2023~2024 学年，学生教学信息中心抽点 90 班次，反馈必修课程信息 417 条，反馈公共选修课程信息 22 条。坚持学生全员评教制度。2023~2024 学年，本科生共有 12281 名学生对 828 门课程的教学情况进行了评价，评教为 942246 人次。学生评教成绩中，理论课程 5401 人次达到 90 分以上，占 96.48%；实验（含见习讨论）课程 3957 人次达到 90 分以上，占 95.14%。学校坚持“目标驱动”，将学生评教排名纳入教师职称评聘、评优评先等基本要求，发挥学生在提升教师教学质量的作用，同时将学生评教排名靠后的老师纳入重点督导名单，建立帮扶机制，切实提升教师教学能力。2023~2024 学年，全校共 3249 名教师对 834 门课程共计 1966 个教学班进行评价，教学班学生学习状态达到 90 分以上占 88.71%。学校将存在问题的班级通报至学院，各学院针对存在问题的班级采取相应的措施，切实加强学风建设。

4.扎实开展外部评价评估工作

学校高度重视新一轮本科教育教学审核评，将审核评估作为 2023~2024 年度重点工作之一，构建了整体谋划、全面发动、机构联动、专班协调的工作机制，发布《福建医科大学本科教育教学审核评估工作方案》，成立工作组，明确职责任务和迎评时间线，制定各阶段工作要点，全校上下通力协作，推进本科教育教学自评自建工作扎实有效地推进。先后组织多轮校院层面评建工作动员会、部署会、推进会、中期汇报会等，开展专业建设推进会、状态数据分析报告会、教学

任务布置会、专班工作会议等；邀请校外专家开展全校性专题辅导报告，组织审核评估评建工作校内巡回宣讲等 10 余场。重新修订二级学院评估方案，制定《福建医科大学二级学院本科教育教学评估工作实施细则》，全面推动新一轮二级学院评估，共邀请 56 位相关学科专业领域、教育教学管理等方面的校外专家对 20 个二级学院的教育教学情况进行“把脉”“诊断”，形成 233 条问题清单及改进意见和建议，切实推动整改落实，促进本科教育教学可持续发展。建设审核评估网站、编印评估应知应会手册，通过学校、教务处以及各学院微信公众号推送全校迎评评建工作相关推文等，建立“学院巡礼”专题专栏，凝聚评建共识、营造人人关心、人人参与的良好氛围。2024 年 11 月，学校顺利完成线上与线下专家评估考察工作。

积极组织学生参与教育部和卫健委委托课题中国医学生培养和发展的调查，临床医学、护理学、康复治疗学、药学等 28 个专业（大三及毕业班）共 4607 人参加学生培养与发展调查，2729 人参加新生基线调查。

五、学生学习效果

（一）基本素质与能力

1. 学生心理健康教育情况

贯彻落实学校心理健康教育工作要求，始终坚持以生为本的理念，做好“123”心理健康教育，扎实推进全校学生心理育人工作。

一个核心：全过程保障心理工作开展。坚持每月一期校院联席会议制度，研判心理高危学生，实现“一案一清”闭环管理。结合巡视整改，进一步修订《福建医科大学心理危机干预实施办法》《因心理和精神原因休学和复学的处理流程》等制度。面向校学生心理健康指导中心教师、辅导员、心理委员、朋辈心理谈话员开展 60 余场心理培训与个案督导，提升心理健康教育队伍的专业技能和素养。

两个抓手：全链条服务学生心理需求。从前端心理教育到后端心理咨询，实现全链条心理帮扶。通过“蓬勃成长”积极心理育人工程、5.25 心理健康月、“心向阳”新生月等品牌活动，覆盖 15000 余人次；组织超过 100 场多元化、浸润式心理活动，创新性地将心理电影展播、心理书籍分享、心流体验营等形式融入学生生活，为其营造积极向上的成长环境；强化科普宣传，发布心理推文 100 余篇，制作发放心理健康宣传册 20000 余册。继续深化心理咨询“三级评估-分级咨询-质量反馈”一体化工作模式。全年完成 2500 余人次的心理咨询服务，求助前五的问题分别为为情绪问题，身心与行为问题、学业问题、人际问题和情感问题。

三个关键：全覆盖把握学生心理状况。牢牢把握新生、毕业生、家校联动三个关键点，协调推进心理育人。通过 2024 年度新生、毕业生心理测评，家校联动

实现精准干预。辅导员对测评结果异常学生开展逐一谈话和分级管理，校学生心理健康指导中心针对高危对象针对性访谈，进一步强化危机预警和干预，危机对象及时告知家长，并下达《心理状况告知书》，家校联动开展帮扶工作。同时，实施“家校共育计划”，涵盖“家长心理小剧场”“致家长一封信”“家长心理宣传册”等内容，还邀请教育部普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会副秘书长宁维卫教授等开展家长空中课堂 2 期，促进家校携手，参与率达 2500 人次/场，得到家长广泛好评。

2. 全国大学英语四、六级考试及计算机等级考试情况

2023~2024 学年，全校超 1.6 万人次学生参加全国大学英语四、六级考试，大学英语四级考试的通过率为 69.39%，大学英语六级考试的通过率为 43.80%。2024 届毕业生大学英语四级考试累计通过率 95.35%，六级考试累计通过率 64.56%。

3. 执业资格（专业水平）考试

执业资格（专业水平）考试不仅是行业的重要准入标准，也反映了我校教育的教学水平。2023 年，我校毕业生参加全国临床执业医师、公共卫生执业医师、口腔执业医师考试通过率分别为 79.87%、55.88%与 87.95%，高于全国平均水平 13.28、4.74、17.37 个百分点。

4. 学生参加学科竞赛成绩

2023-2024 学年本科生参加省、部级以上赛事，学科竞赛类国家级获奖 310 项，省部级获奖 112 项；文艺体育类竞赛国家级获奖 7 项，省部级获奖 446 项。本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文 28 篇，获准专利（著作权）4 项。

（二）社会服务

学校精心组织，周密部署，制定专题社会实践方案，组织师生通过“重点组队+分散实践”的方式开展暑期“三下乡”实践活动，多部门协同开展“追寻领袖足迹 体悟伟大变革”“科普希望行”“寻访‘廉洁·廉医·廉典型’”“寻访福医人”“博硕士医疗服务团乡村卫生医疗服务”“急救接力，生命不息”等特色专项行动。通过组织化动员和重点打造，共有实践队 241 支，2585 位青年学生参加本次活动，220 名教职医护员工参与实践活动指导和带队工作，福医青年追寻领袖足迹的队伍遍布福建、江西、宁夏等 5 省 64 个县、市区，参观各类古籍、遗址、展览馆和博物馆 179 余个，走访红色教育基地 21 个，形成征文、调研报告、视频作品等优秀成果 254 个，被省级及以上媒体报道 95 次，福医青年在“行走的大思政课”中，读懂“国情书”“基层书”“群众书”，答好“使命卷”，在学思践悟中进一步筑牢思想根基，在知行合一中主动担当作为。

聚焦思想引领，在追寻领袖足迹中“受教育”。青马班学员发挥头雁作用，

在马克思主义学院专任教师带领下组建由 5 支队伍构成的青马实践团，分别前往厦门、漳州、泉州、南平、福州等地开展实践活动，先后走进龙山会议纪念馆、古田会议会址等 7 个红色教育基地、革命遗址，解锁信仰密码，传承红色基因；马克思主义学院南平市实践队赴延平区炉下镇斜溪村追寻时任福建省委副书记习近平提出的“炉下之问”，感悟绿色理念给斜溪村带来的巨变；结合今年是新中国成立 75 周年的契机，医学技术与工程学院紧扣学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织实践队前往习近平总书记任福建省委副书记期间挂钩帮扶的小康建设村、革命老区村——平潭综合实验区大坪村，也重走“红色振兴路”，追寻习近平总书记七下晋江的足迹，探寻民营经济高质量发展的“密码”——“晋江经验”，了解当地企业发展新质生产力的创新实践。

聚焦协同合作，打造“社会治理”专题示范队伍。我校同集美大学、福建幼儿师范高等专科学校、福建中医药大学师生组成的 2024 年福建省大学生暑期社会实践“社会治理”专题示范队，奔赴三明、武汉、绍兴、杭州等地调研学习新时代社会治理的基层经验。在福建三明，实践队追随习近平总书记足迹，深入考察了翠绿社区党群服务中心、沙县总医院等地，将新时代社会治理的“三明经验”转化为鲜活的社会实践素材，我校马克思主义学院同时与沙县区总医院签约共建“大思政课”实践教学基地，拓宽“大思政”体系新场域；在武汉，实践队通过走访，深入了解青和居社区的“三治一服务”社会工作理念、智苑社区“365 工作法”的实施机制，学思践悟基层党支部如何发挥“党建引领基层治理”作用；在浙江，实践队继续深入基层，追寻习近平总书记考察足迹，探索新时代“枫桥经验”在基层治理中的创新发展，体验中国式现代化的生动实践。

聚焦专业特色，健康科普助力高质量发展。社会要高质量发展，民众健康意识的提升、全社会健康科普水平的提高也是应有之义。我校发挥专业优势，围绕“脑卒中防治”“心理健康教育”“近视防控”“应急急救”等 4 个模块，派出社会实践队伍 40 余支，足迹遍布八闽 6 个地市，直接服务群众 1000 余人，间接影响人群上万人。我校医学影像学院和附属第一医院联合大连医科大学基础医学院，组建“脑卒中”宣讲团赴上杭开展社会实践活动，通过专家讲座、实践队员走村入户宣讲“脑卒中”科普知识，实践队员在服务群众的过程中提升自身的专业素养；我校健康学院组织心理健康教育专项实践团，携手南靖团县委开展心理健康志愿服务活动，为当地留守儿童和老人开展心理健康科普，健康学院和南靖团县委双方同时签署了青少年心理健康帮扶项目共建协议，将“科普希望行”进行到底；我校医学技术与工程学院与平潭青年志愿者协会、长汀县学雷锋志愿者协会等多个地方公益（或社工组织）合作，对接多个暑期青少年公益夏令营项目，开展近视防控宣讲、眼科义诊、急救知识宣讲等活动；我校依托 36 支实践队，组

组织 130 余名学生进入社区、学校等地开展急救宣教科普活动，努力为人民群众提供更高质量的健康服务，让学生投入到提升全民急救意识和技能水平中，推动急救技能的全面普及和应用。

聚焦生态文明，探寻人与自然和谐共处之道。为牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，2024 年，我校连续第三年组建暑期“河小禹”专项实践队，前往厦门市思明区筭笏湖，围绕“0123”模式，深入开展系列河湖保护活动，助推福建河湖长制、建设八闽幸福河湖。实践队来到厦门市深田社区政治生活馆，通过与社区支部联学共学，深入领会习近平总书记在社区居住生活时期所创造的宝贵精神财富；参观厦门经济特区博物馆，了解筭笏湖生态治理的前世今生，实践队员们实地感受习近平总书记亲自为厦门擘画的蓝图成为现实的历史巨变。通过确定“爱水”实施方案、凝聚“护水”全民共识、推动“治水”落地见效、助力“美水”有为担当，四个步骤，常态化开展“河小禹”志愿服务活动。让福医大“河小禹”行动变“三下乡”为“常下乡”。持续有效地将河湖保护理念贯彻到“常下乡”工作中，动员青年大学生积极投身美丽河湖建设，做习近平生态文明思想的学习者、宣传者、传承者和践行者。

做好志愿服务工作。荣获第十四届中国青年志愿者优秀组织奖。学年开展志愿服务活动共 3455 次，累次参与志愿者共 5.8 万人次，总志愿服务时长达 15.4 万小时，荣获第十四届中国青年志愿者优秀组织奖，1 个项目获第六届省新时代文明实践志愿服务项目大赛铜奖。推进开展新时代志愿服务项目大赛、青年志愿者与志愿服务项目培训、志愿服务分享交流会等志愿服务培育工作。持续开展禁毒宣传活动、健康护航专项行动、微心愿等特色品牌活动。开展志愿服务文化集市、公益一条街等志愿服务推广活动。首次与闽侯县 2 所小学结对开展了 13 次活动、与“花园里的红领巾”暑令营联合开展研学活动。积极响应“西部计划”号召，开展大学生志愿服务西部计划宣讲会 2 场，共推荐志愿者 13 人。多次协助校内各单位开展全国大学生外语能力大赛福建赛区活动、实验室安全“嘉年华”等活动。助力校外单位做好福建省青年联合会第十三届委员会全体会议、数字峰会、世界航海装备大会、省少代会、港澳青年看祖国、高等教育博览会、大学生电视节、福州马拉松、“为爱奔跑·母亲健康”工艺募捐等校外大型志愿服务工作共计 10 次。

（三）毕业与就业

1. 分专业毕业率及学位授予率

2024 年，学校应届本科毕业生 2433 人，初次符合毕业条件 2433 人，毕业率 98.18%；符合学士学位授予条件 2432 人，学位授予率 98.14%（见表 11）。

表 11 2023 届本科毕业生及学位授予情况统计表

序号	专业名称	学制	毕业班学生数	毕业学生人数	授予学位人数	毕业率(%)	学位授予率(%)
1	临床医学(5+3)	5+3	175	175	175	100.00	100.00
2	临床医学	5	874	861	860	98.51	98.40
3	基础医学	5	28	25	25	89.29	89.29
4	口腔医学	5	121	120	120	99.17	99.17
5	临床药学	5	54	54	54	100.00	100.00
6	麻醉学	5	88	87	87	98.86	98.86
7	助产学	4	56	56	56	100.00	100.00
8	医学影像学	5	61	61	61	100.00	100.00
9	预防医学	5	133	132	132	99.25	99.25
10	公共事业管理	4	84	82	82	97.62	97.62
11	护理学	4	177	172	172	97.18	97.18
12	康复治疗学	4	53	52	52	98.11	98.11
13	社会工作	4	53	51	51	96.23	96.23
14	生物信息学	4	29	27	27	93.10	93.10
15	生物制药	4	26	26	26	100.00	100.00
16	食品质量与安全	4	0	0	0	-	-
17	卫生检验与检疫	4	64	64	64	100.00	100.00
18	药物制剂	4	27	27	27	100.00	100.00
19	药学	4	99	93	93	93.94	93.94
20	医学检验技术	4	81	81	81	100.00	100.00
21	医学影像技术	4	57	57	57	100.00	100.00
22	眼视光学	4	28	25	25	89.29	89.29
23	英语	4	0	0	0	-	-
24	应用心理学	4	81	77	77	95.06	95.06
25	智能医学工程	4	29	28	28	96.55	96.55
总计			2478	2433	2432	98.18	98.14

2. 毕业生就业情况

学校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，坚决落实“一把手”工程，深化精准对接，分类精准指导，强化精准帮扶，加快建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、全员广泛参与的“大就业”工作格局，我校2024届毕业生就业工作基本稳定，截至2024年8月31日，

2024 届本科毕业生初次就业率达到 82.90%（见表 12）

表 12 福建医科大学各专业 2024 届毕业生初次就业率汇总表

序号	专业名称	学科门类	学制	初次就业率(%)
1	临床医学(5+3 一体化)	医学	5+3	100
2	临床医学	医学	5	77.82
3	麻醉学	医学	5	74.71
4	医学影像学	医学	5	77.05
5	生物信息学	理学	4	88.89
6	基础医学	医学	5	95.65
7	预防医学	医学	4	80.92
8	卫生检验与检疫	医学	4	89.06
9	公共事业管理	管理学	4	81.71
10	医学检验技术	医学	4	76.54
11	医学影像技术	医学	4	84.21
12	康复治疗学	医学	4	82.69
13	生物制药	工学	5	84.62
14	药学	医学	4	79.57
15	药物制剂	医学	4	88.89
16	临床药学	医学	4	96.30
17	护理学	医学	4	81.87
18	社会工作	法学	4	88.24
19	应用心理学	理学	4	80.52
20	口腔医学	医学	5	94.78
21	助产学	医学	4	83.93
22	眼视光学	医学	4	92.00
23	智能医学工程	医学	4	89.29
	合计			82.90

注：就业率统计学生群体为高考统招本科毕业生，就业率统计时间截点为 2024 年 8 月 31 日。

3. 攻读研究生情况

2023~2024 年，本科生升学率逐年提高（43.49%、48.91%、50.10%），升学院校水平层次逐步提升。2024 届 2415 名本科毕业生中，继续深造人数共 1210 名（出国出境深造 6 人，考取国内研究生 1204 人），占毕业本科生总数的 50.10%。主要考取院校包括福建医科大学、厦门大学、上海交通大学、复旦大学等（见表 13）。

表 13 福建医科大学 2024 届毕业生升学主要院校汇总表

院校名称	人数	院校名称	人数
福建医科大学	792	天津医科大学	8
厦门大学	33	温州医科大学	8
上海交通大学	25	郑州大学	8
复旦大学	23	重庆医科大学	8
南方医科大学	18	兰州大学	7
华中科技大学	14	山东大学	7
南京医科大学	14	同济大学	7
中南大学	14	电子科技大学	6
中国药科大学	11	浙江大学	6
北京协和医学院	10	东南大学	5
北京大学	9	山西医科大学	5
华南理工大学	9	苏州大学	5
首都医科大学	9	新疆医科大学	5
四川大学	8	中山大学	5

注：表中统计院校为主要流向院校，流向该校人数 ≥ 5 的院校；院校根据升学人数降序排列。

4. 毕业生学习满意度情况

我校毕业生对学校人才培养过程及校风学风等方面认同度较高。2023 届毕业生调查数据显示，学生对学校总体的满意度为 98.91%。毕业生对母校各项具体工作的满意度处在较高水平，毕业生对母校教师授课的评价满意度为 96.99%；对实践教学满意度为 97.50%；对母校课程设置的满意度为 95.95%；对母校学风建设的满意度为 91.57%。

5. 毕业生社会评价

学校培养的学生以理论功底扎实，实践动手能力强而广受用人单位的好评。根据 2023 年毕业生就业质量调查结果显示：用人单位对毕业生的总体满意度为 96.72%，并且用人单位对毕业生的岗位胜任度为 98.36%，其中 96.72%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，97.54%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，97.54%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。

（四）学生国际交流

聚焦国际化育人新格局。一是举办两届国际名校教育展。营造在地国际化氛围，让广大师生足不出校，即可认识海外名校，了解相关项目资讯。吸引 3000 多人次参加。设立教育展配套“医”起筑梦公益书架，向学生免费提供雅思托福等

升学服务类书籍，助力我校学生更好地规划未来深造路径，选择更多元的升学通道。二是继续开发运行联合培养项目。通过国际化办学将国内人才培养体系与国际接轨，促进本土教育水平和培养质量的整体提高，培养出立足本土、具有国际视野的人才队伍。新增与 2024QS 世界大学排名第 75 位的利兹大学合作举办 4+1 基础医学本硕联合培养项目；与 2023THE 世界大学排名第 137 位的渥太华大学合作举办 2+2 心理学专业本科双学位项目，新增奥地利维也纳医科大学 3 个月临床实习项目。5 名本科生分别赴新加坡国立大学和西澳大学参加联合培养项目。3 名学生赴奥临床实习。三是全面恢复国际组织和世界名校出国（境）学术交流项目。加大宣传力度，加强部门联系，提升服务效能，将学生交流资助工作与学院发展有机结合。引进近 150 个项目，109 名学生赴联合国和世界名校进行学术交流和升学深造。

六、特色发展

1. 认真贯彻落实上级有关就业工作部署，始终把摆在突出就业工作位置，多措并举，突出“三度”，全力推动我校就业工作提质增效。一是抓力度，就业指导服务“持续在线”。召开校院就业工作推进会、部署会、研判会 63 场，印发《2024 届毕业生就业创业工作方案》等 10 余项文件和通知，推动重点工作有序开展。确立“出口引导入口、就业反哺招生”工作思路，编制《毕业生就业质量报告》，为调整招生结构和修订人才培养方案提供支撑，打造就业反馈工作闭环。依托“医路助航”就业指导名师工作室、“技能+”赋能计划等平台开展就业指导 122 场，服务近千名毕业生，**本科毕业生升学率连续两年超过 48.5%，稳居福建省属高校首位**；我校 2024 届高校毕业生就业工作典型案例推报全国评选。二是拓宽度，就业市场开拓“持续在线”。举办招聘会、招聘宣讲会 68 场，开展访企拓岗 476 场（其中带生访企拓岗 25 场）；利用“互联网+”就业服务新模式推送就业信息 1500 余条，提供就业岗位 40000 余个，生均就业岗位近 10 个。创新精准推送方式，组建华东、中南、西南、华北、西北、东北等“地区就业信息推送群”，定点收集地区招聘信息，为省外毕业生精准推送。邀请 20 余家人数单位入校开展“用人单位面对面”交流座谈会，听取意见，反馈教育教学和就业服务。三是提温度，就业育人帮扶“持续在线”。注重就业“情怀”引导和就业“价值”引领。在招聘会现场设置基层就业政策宣传墙和征兵政策咨询处，大力宣传基层就业政策。利用校友资源，开展“校友咖啡—职场沙龙”就业育人品牌活动 3 期。举办“逐梦基层 青春有我”——寻找福医最美基层就业人、“追光逐梦，挺膺担当”毕业生基层就业座谈会，加强就业“情怀”引导和就业“价值”引领，唱响基层就业“主旋律”。2024 年共有 30 人参加地方基层项目，基层就业人数较上一年稳中提升。实施困难毕业生帮扶计划，坚持“四个到位”，完善重点群体“一人一策”精准服

务机制，实现有就业意愿的困难学生 100%就业，发放求职创业补贴、就业补助金共计 115 万余元。

学校通过加强顶层设计，织密“上下联动、广泛参与”的就业工作网，精准对接和指导，强化服务保障机制，切实做好毕业生就业工作，为企业推介优秀的毕业生，为毕业生营造良好的氛围、提供优质的岗位资源，2024 届毕业生就业质量继续呈现就业单位层次高、专业相关度高、就业稳定性高特点。

2. 持续完善内外协同的教学质量监测机制，积极推进教学质量管理工作信息化数字化，进一步强化外部评价机制，发挥第三方评价机构优势和作用。一是加强信息化建设，实现线上巡课、评价、信息反馈、常态化数据监测和分析等功能。学校搭建了线上巡课平台、教学综合服务平台（“M福医大”）、教育教学质量监测平台，实现课堂教学和教学基本状态数据的常态监测和即时反馈、实时查阅。线上巡课平台接入了校内所有多媒体公共教室及临床教学医院多媒体教室，实现线上听课，解决了跨区域听课的壁垒，提升了听课的效率，同时也减小了听课人员对课堂的影响。“M福医大”实现了线上学生评教、教师评学、党政督导同行等人员听课评价、学生教学信息员信息反馈等功能，搭建了党政听课、督导听课、同行听课、学生评教、教师评学、学生教学信息反馈等多维度、多角度报表 20 余张，教师可通过平台实时查看评价信息，管理部门及学院可通过平台查看评价报表，大大减轻了评价、反馈、监督、分析的工作，提高质量监控的效率。教育教学质量监测校级平台，推动本科教育教学基本状态数据采集、分析的本地化和系统化，实现学校基本状态数据核心指标优劣及变化趋势多维呈现，形成监测指标校级 50 余项，院级 20 余项，专业 20 余项，为校、院、专业层面的改革与建设、评价与改进提供决策依据和数据支撑，同时平台也搭建了教育教学质量监测中心、教学质量评估中心、智能报告中心等数据模块，实现数据填报、分析、治理闭环管理，提升数据采集效率，保障数据准确性。二是引入第三方评价机构，对学校教育教学质量、专业课程以及人才培养模式等方面进行诊断性评价，从第三方的独立视角为学校提供更为客观的评价和宝贵建议。学校对教师发展、学生成长开展了第三方评价，对师资发展与教育教学、学生学习体验与成长、毕业生满意度、毕业生用人单位满意度等进行调查，组织开展相关分析报告，为学院、相关职能部门多维视角全面、客观、系统地呈现了学校本科教育教学和人才培养基本情况，推动了学校教育教学改革，切实提升人才培养质量。积极参加全国医学教育发展中心，教育部药学类、临床医学类专业认证委员会等组织开展医学生培养与发展调查、临床教育机构调查等，监测教育教学质量，加强评价结果的反馈。开展新一轮二级学院评估，邀请相关学科专业领域、教育教学管理等方面的校外专家对二

级学院的教育教学情况进行“把脉”“诊断”，切实推动整改落实，促进本科教育教学可持续发展。

七、存在问题及对策

1. “以学为中心，以教为主导”的课堂教学改革还有待深化。

一是强化培训，推动以“以学为中心”课堂教学理念转变。通过“教师教学能力提升系列讲座”“教师教学能力提升专题培训班”等教学相关培训活动，推广“以学为中心”的教学理念，同时鼓励教师参加教学研究会议和活动，聘请知名专家进校传经送宝，并发挥教学名师的示范引领作用，推出优秀课堂观摩学习机制，鼓励同行听课、互相切磋学习，促进“以学为中心”的教学设计和活动多样化、创新化，引导学生从被动学习向主动学习的转变。二是强化标准和制度，推动以“以学为中心”的教学研究和改革。制定“以学为中心，以教为主导”的课堂教学评价标准，由校院督导落实针对性的课堂教学评价，督促教师广泛开展课堂教学改革。鼓励教师开展“以学为中心”的教学研究，对于申报相关教学改革项目、教学成果奖等给予政策倾斜和支持。三是强化教学设计，提升以“学为中心”的教学质量。落实《教学大纲管理办法》《混合课程建设与应用基本规范》等文件，要求课程团队基于人才培养目标和毕业要求，制定基于 OBE 理念的“以学为中心”的教学策略。要求授课教师依照毕业要求制定课程目标、规划教学内容和教学设计。鼓励教师采取启发式教学，引导学生深度思考和主动思考，全面提升课堂教学质量。鼓励老师加强多元化过程性考核，引导学生关注学习过程、重视主动学习；鼓励老师适时调整教学方法，激发学生学习动机。

2. 教材建设尤其是高水平、前沿性教材编写出版成效不足。

一是加强教材建设规划指导。完善我校教材管理建设相关制度，结合学校学科专业建设规划编制工作，制定好目标下好任务做好保障，落实好高水平教材编写出版的工作。二是建立优秀教材编写激励保障机制。把教材编写工作作为教师年度工作量考核、职务评聘、岗位晋升、推优评先的重要指标。鼓励教师编写高水平教材，对主编、副主编国家级规划教材或国家级出版社出版的教材给予标志性成果绩效奖励，落实国家和省级教材奖励制度。加大对优秀教材的支持，积极推荐我校教材参与省级和国家级教材的评审。三是加强教材编写队伍建设。不断增加国家级学术领军人才的引进数量，提高学术影响力和知名度，同时注重培养本校优秀编写人才。优先支持全国知名专家、学术领军人物、学科带头人、教学名师和优秀教师参与教材编写工作。四是瞄准新兴数字教材领域，发挥学校重点学科、优势学科、前沿学科优势重点发力，探索混合学习、游戏化学习、跨学科学习支持体系。以数字教材为引领，加大鼓励年轻教师参与教材编写，鼓励联合行业产业部门、科研机构建设一批有科学性、先进性、前沿性，交叉性以及本校

特色的教材，探索建设一批理念先进、集成度高、适用性好的新形态教材。