

沈阳城市建设学院

SHENYANG URBAN CONSTRUCTION UNIVERSITY

2023-2024 学年度本科教学质量报告



1. 本科教育基本情况	3
1.1 人才培养定位、目标及服务面向	3
1.2 本科专业设置及结构调整情况	3
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	5
1.4 本科生源质量情况	5
2. 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍数量、结构及建设情况	5
2.2 本科生主讲教师情况	9
2.3 教学经费投入情况	10
2.4 教学用房情况	10
2.5 图书情况	11
2.6 设备、信息资源及其应用情况	11
3. 教学建设与改革	12
3.1 专业建设	12
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	14
3.4 教学改革	14
3.5 实践教学	15
3.6 毕业设计（论文）	15
3.7 大学生创新创业教育	15
4. 专业能力的培养	16
4.1 概况	16
4.2 优势	16
4.3 特点	17
5. 教学质量保障体系	19
5.1 构建教学质量保障体系，顶层设计完备	19
5.2 建立健全制度标准，管理有章可循	19
5.3 设立专门管理机构，加强队伍建设	19
5.4 落实“2345”监控，实施教学联动	20
6. 学生学习效果	20

6.1 学生体质测试达标情况	21
6.2 应届本科生毕业、授位、考研及就业	21
6.3 信息反馈	21
7. 特色发展	22
8. 需要解决的问题	23
8.1 存在的问题	23
8.2 措施和建议	23

沈阳城市建设学院是辽宁省省属普通高等院校，成立于 2000 年，前身为沈阳建筑大学城市建设学院。2003 年经教育部确认，学校成为以新机制和新模式举办的独立学院。2007 年学校整体搬迁至现校区办学。2013 年学校经教育部批准转设为全日制民办普通本科院校并更名为沈阳城市建设学院。2016 年学校被辽宁省教育厅确定为辽宁省第二批转型发展试点学校。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养定位、目标及服务面向

全面提高教育教学质量，全面提升办学实力，全面提升办学水平。不断增强学校核心竞争力和影响力。力争成为硕士学位授权单位，建设成特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型：应用型普通本科高校。

办学层次：以本科教育为主，高职教育为辅，适时发展专业硕士研究生教育。

学科专业：以工为主，工、管、艺、文、经多学科协调发展。

人才培养类型：高水平应用型人才。

培养目标：主动适应城乡建设生产一线需求，培养下得去、留得住、用得上，具有社会责任感、创新意识和敬业精神，专业基础扎实，应用能力强，综合素质高，德智体美劳全面发展的应用型人才。

1.2 本科专业设置及结构调整情况

学校现有本科专业 32 个，其中工学专业 22 个占 68.75%、文学专业 2 个占 6.25%、经济类专业 1 个占 3.13%、管理类专业 5 个占 15.63%、艺术学专业 2 个占 6.25%。其中对接建筑产业的相关专业 14 个，占 43.75%。结合市场需求拟撤销无机非金属材料工程专业(2022 年起停招)和建筑电气与智能化专业(2024 年起停招)。

在 32 个本科专业中，建筑学专业，城乡规划专业标准学制为五年，其他均为四年。具体本科专业设置详见表 1。

表 1 2023-2024 学年本科专业设置情况简表

学科	专业数	占总专业	专业名称	标准学制
工 学	22	68.75%	建筑学	5 年
			城乡规划	5 年
			风景园林	4 年
			土木工程	4 年
			道路桥梁与渡河工程	4 年
			无机非金属材料工程	4 年
			安全工程	4 年
			测绘工程	4 年
			给排水科学与工程	4 年
			建筑环境与能源应用工程	4 年
			自动化	4 年
			电气工程及其自动化	4 年
			通信工程	4 年
			计算机科学与技术	4 年
			建筑电气与智能化	4 年
			智能建造	4 年
			数据科学与大数据技术	4 年
			机械设计制造及其自动化	4 年
			交通运输	4 年
			物流工程	4 年
			机械电子工程	4 年
			智能制造工程	4 年
管 理 学	5	15.63%	工程管理	4 年
			会计学	4 年
			工商管理	4 年
			人力资源管理	4 年
			工程造价	4 年
艺 术 学	2	6.25%	视觉传达设计	4 年
			环境设计	4 年
文学	2	6.25%	网络与新媒体	4 年
			时尚传播	4 年
经济学	1	3.13%	互联网金融	4 年

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 10905 人（含一年级 2712 人，二年级 2675 人，三年级 2584 人，四年级 2620 人，其他 314 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 11880 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.41%。

表 2 各类学生人数一览表

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科） 学生数	其他学生数
数量	11880	10860	962	58
比例(%)	--	91.41	8.10	0.49

1.4 本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 2933 人，实际录取考生 2933 人，实际报到 2744 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 93.56%。特殊类型招生 86 人，招收本省学生 1629 人。学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 7 个。招生涵盖普通本科、艺术类本科等多种计划形式，生源质量呈现出稳中有升的良好态势。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量、结构及建设情况

（1）师资队伍数量、结构

学校将教师队伍建设作为首要任务，按照“培养、引进、激励、重用”的原则，着力打造一支师德高尚、教学能力强、专业素质高、实践经验丰富的师资队伍，使教师队伍结构逐步优化，教育教学水平明显提高，整体素质和能力满足教学工作需要。

学校现有专任教师 579 人、外聘教师 226 人，折合教师总数为 692 人，生师比为 17.26。

专任教师中，“双师型”教师 208 人，占专任教师的比例为 35.92%；具有高级职称的专任教师 192 人，占专任教师的比例为 33.16%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 550 人，占专任教师的比例为 94.99%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		579	/	226	/
职称	正高级	28	4.84	64	28.32
	其中教授	23	3.97	49	21.68
	副高级	164	28.32	98	43.36
	其中副教授	95	16.41	65	28.76
	中级	267	46.11	64	28.32
	其中讲师	195	33.68	36	15.93
	初级	32	5.53	0	0.00
	其中助教	15	2.59	0	0.00
	未评级	88	15.20	0	0.00
最 高 学位	博士	5	0.86	33	14.60
	硕士	545	94.13	140	61.95
	学士	29	5.01	48	21.24
	无学位	0	0.00	5	2.21
年龄	35 岁及以下	266	45.94	14	6.19
	36-45 岁	287	49.57	122	53.98
	46-55 岁	26	4.49	42	18.58
	56 岁及以上	0	0.00	48	21.24

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

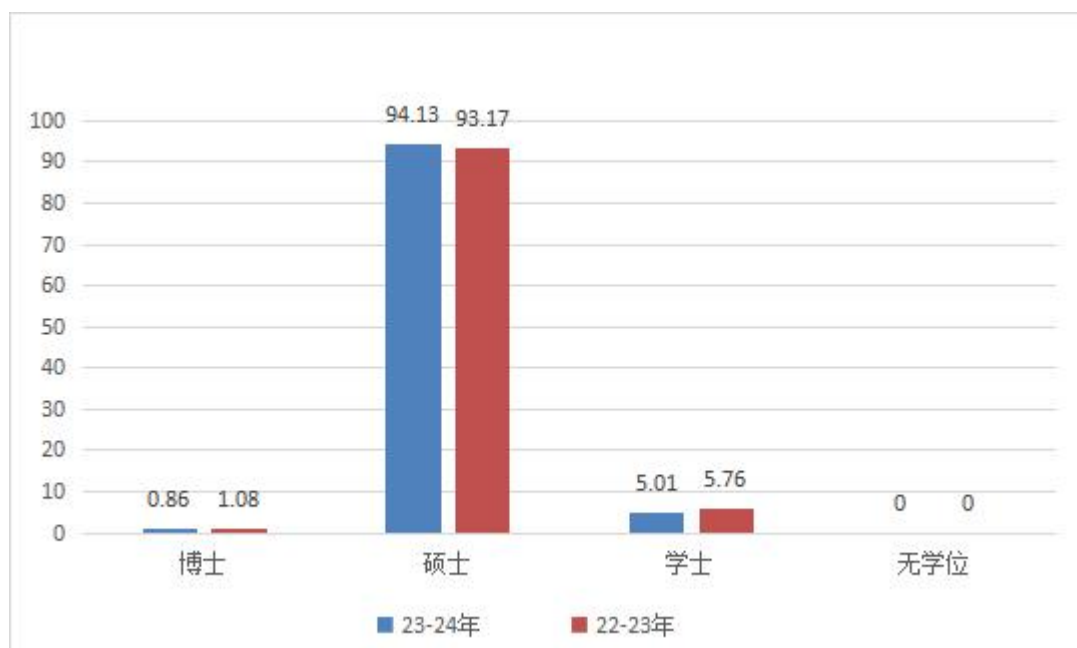


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

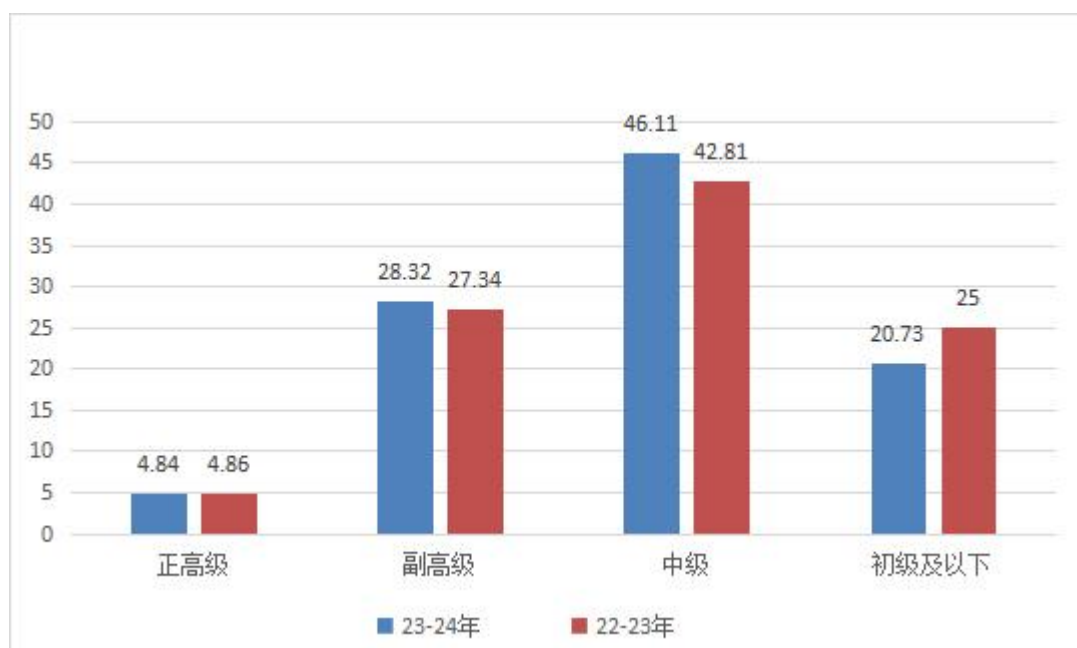


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

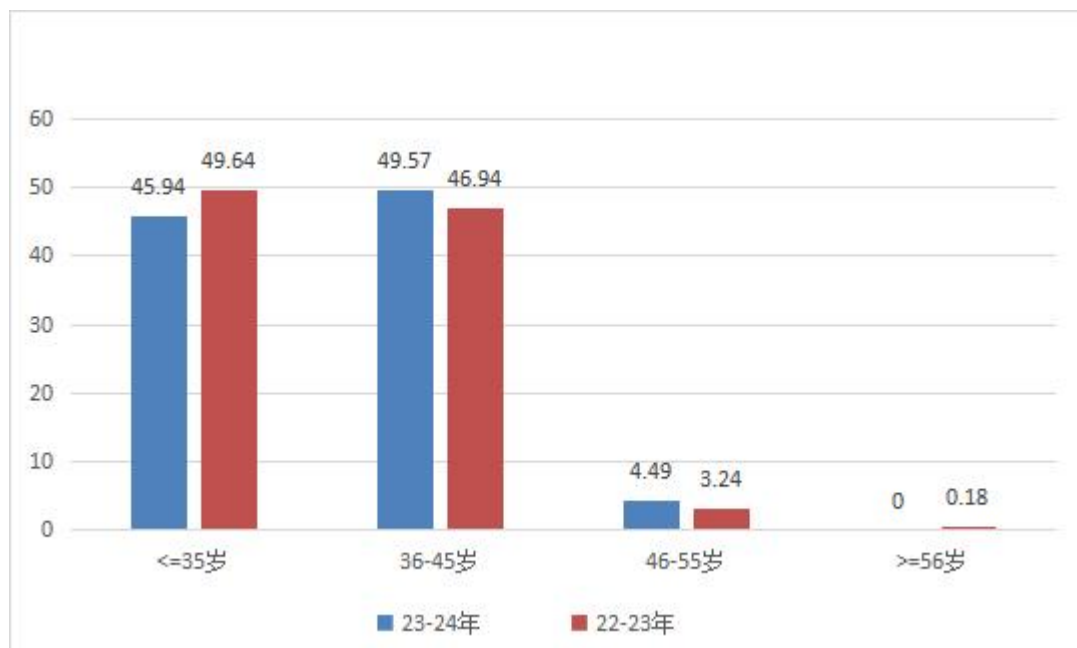


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(2) 师资队伍建设情况

学校设置教师教学发展中心，以“引领、提升、创新”为理念，面向“以学生为中心”的教学改革，重点提升专任教师业务水平和教学能力，为教师发展提供专业化指导。学校出台相关管理办法，明确不同教师群体的培养目标，完善教师培养培训机制，确保培训的实效性。教师教学发展中心在学校发展战略指导下，实施分层次、分类型的教师培养培训工作，切实提高教师的专业素养和教学能力，提升教师专业水平和教学技能，努力实现教师全面发展。

学校注重青年教师培养，制定《沈阳城市建设学院青年教师系统培训计划》，实施岗前培训、教学技能提升工作坊和课堂准入制度，帮助新教师快速适应教学岗位。同时，通过青年导师制、联合培养项目、网络专题培训和示范课观摩等多种形式，提升青年教师的教学和科研能力。

针对具有工程背景的教师，学校制定《沈阳城市建设学院来自行业企业教师系统培训计划》，通过教学专题培训、教学研修和示范课观摩等措施，强化其教学能力，促进身份转换，发挥实践背景优势。

2023-2024 学年，学校共开展各级各类培训近 2000 人次，人均培养费用不少于 5000 元/年。同时，出台了《沈阳城市建设学院教师赴企业实践锻炼管理办法》、《沈阳城市建设学院教师在职进修管理办法》和《沈阳城市建设学院教师国内外访学研修管理办法》，鼓励教师在职进修和赴企实践，提高实践能力，扩大“双师型”教师队伍。2023-2024 学年共有 6 人在职进修、3 人赴企锻炼。

学校与辽宁大学、沈阳建筑大学、东北大学合作，开展联合培养教师计划，提升教师

在课程建设、教学改革和教学研究方面的能力。2023-2024 学年，累计培养培训 146 人次，助力青年教师专业成长和高职称教师的专业突破。

学校持续引入国内优质培训资源，更新教师教学理念，引导教师发现并改进教学问题。特邀上海交通大学教学发展中心的 ISW 和 FACULTY 培训师团队开设教学研修营，主要面向专业核心课、学科基础课程等主讲教师。2023-2024 学年，共有 147 名教师参加培训并顺利结业，有效推动了教学质量的提升和内涵发展。

2.2 本科生主讲教师情况

学校一直严格把握主讲教师资格，自有新进教师必须通过岗前培训并取得合格证，符合任课资格方能承担教学任务。对从企业引进的“双师型”教师，也要经过必要的岗前培训后再走上讲台。学校还通过开展教学改革研究立项、教师教学创新大赛、教师教学基本功大赛、教师进修培训等途径，促进教师不断提高教学水平。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 871，占总课程门数的 55.58%；课程门次数为 2121，占开课总门次的 46.56%。

正高级职称教师承担的课程门数为 227，占总课程门数的 14.49%；课程门次数为 562，占开课总门次的 12.34%。

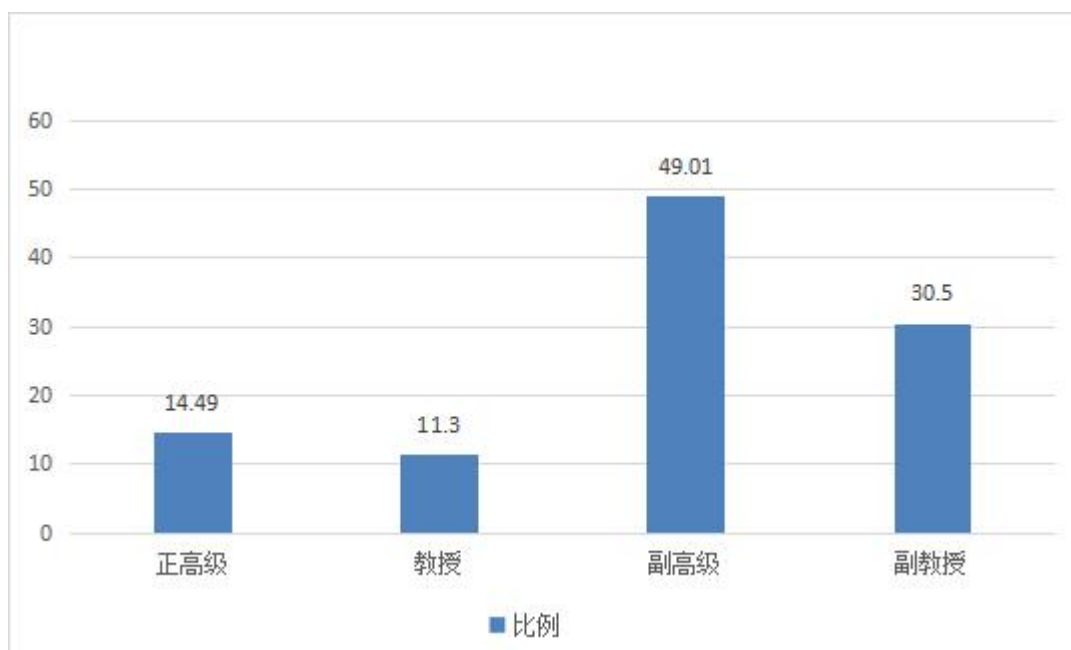


图4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

副高级职称教师承担的课程门数为 768，占总课程门数的 49.01%；课程门次数为 1707，占开课总门次的 37.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 30.50%；课程门次数为 1084，占开课总门次的 23.80%。主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授占授课教授总人数比例的 38.20%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 168 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.87%。

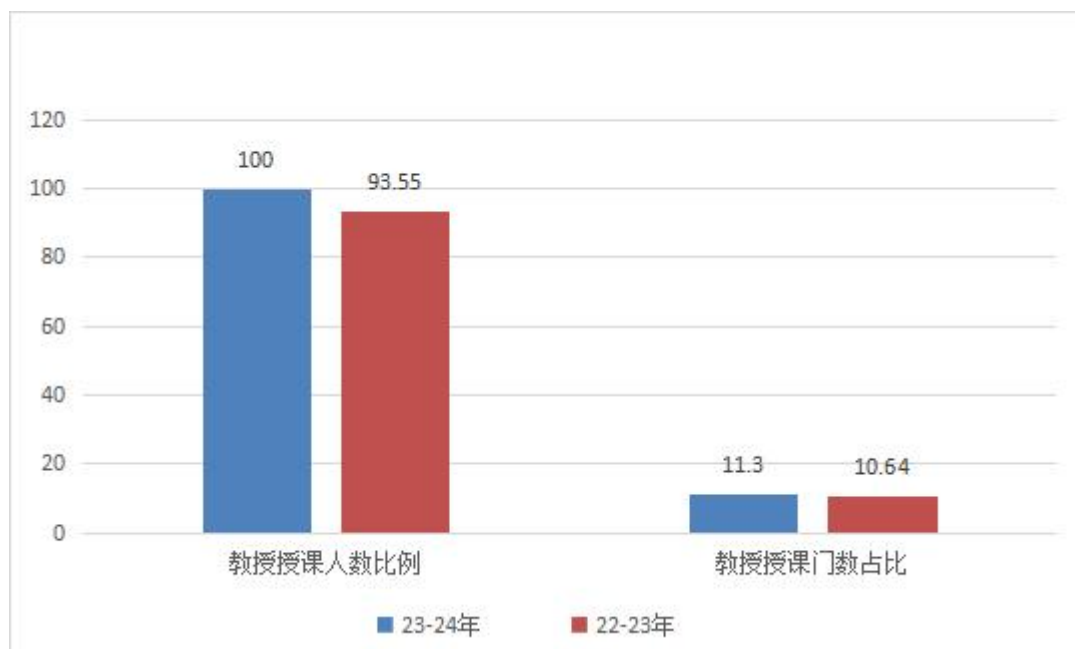


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2.3 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4931.0 万元，本科实验经费支出为 348.0 万元，本科实习经费支出为 381.0 万元。生均教学日常运行支出为 4128.36 元，生均本科实验经费为 320.44 元，生均实习经费为 350.83 元。

2.4 教学用房情况

学根据 2024 年统计，学校总占地面积 61.62 万 m^2 ，产权占地面积为 61.62 万 m^2 ，学校总建筑面积为 44.77 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 198172.85 m^2 ，其中教室面积 61228.77 m^2 （含智慧教室面积 5529.79 m^2 ），实验室及实习场所面积 53251.93 m^2 。拥有体育馆面积 8630.21 m^2 。拥有运动场面积 137558.0 m^2 。

按全日制在校生 11880 人算，生均学校占地面积为 51.87 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 37.69 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 16.68 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 4.48 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.73 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 11.58 ($\text{m}^2/\text{生}$) 详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	616242.40	51.87
建筑面积	447697.87	37.69
教学行政用房面积	198172.85	16.68
实验、实习场所面积	53251.93	4.48
体育馆面积	8630.21	0.73
运动场面积	137558.0	11.58

2.5 图书情况

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 25423.39m²，阅览室座位数 2500 个。图书馆拥有纸质图书 129.18 万册，当年新增 41355.0 册，生均纸质图书 108.15 册；拥有电子期刊 104.46 万册，学位论文 831.60 万册，音视频 401721.0 小时。2023 年图书流通量达到 7.72 万本册，电子资源访问量 268.13 万次，当年电子资源下载量 163.19 万篇次。

2.6 设备、信息资源及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1349.52 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.49%。

本科教学实验仪器设备 6952 台（套），合计总值 0.948 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 126 台（套），总值 5010.89 万元，按本科在校生 10860 人计算，本科生均实验仪器设备值 8726.68 元。

信息资源情况。校园网建成了由思科双万兆交换机为核心，万兆骨干，千兆桌面的网络环境。教学区域出口带宽共计 6.7G，学生专享带宽 500G，教学区域信息点位 3111 个，学生宿舍信息点 18245 个，在线用户达 11000 余人。全校共有 665 个无线 AP，实现弘德图书馆、弘德书房，教室、各院系实验中心、力行体育馆、大学生创新创业教育中心、音乐厅、会议室、报告厅、留学生院、守正楼、致远楼、求真楼、科汇楼及各院系部门办公区域无线覆盖，全校教学区域覆盖率达到 99%+。

网络出口设备设有出口路由器、上网行为管理、网络防火墙，入侵检测，入侵防御、安管一体机、WEB 防火墙，网络安全设备均满足国家等保 2.0 标准，重要信息系统均通过网络信息安全等级保护测评。

我校建有 WEBVPN，校外师生可通过校园 APP 等形式实名扫码登录，在确保身份信息安全的情况下，通过 WEBVPN 访问校内包括知网在内的 19 个数据库及 80 余万册的电子图书。

WEBVPN 年访问量近亿次，年访客数近 8 万人次。其中知网访问量近 153 万次。我校以超星泛雅网络教学平台为基础，建立具有“校本特色”的教学资源库，为本校教师的课堂教学现代化提供了广阔的平台和充足的保障。截至目前已有 41038 名学生通过平台学习，平台建课 16517 门次，48 万件教学课件，176 万道教学试题。教师年访问量千万次，学生年访问量近 4 亿次。

充分利用新技术搭建智慧教学环境，我校建有多功能教室、智慧教室、研讨教室、录播教室共计 284 间。另外，各类研修室，双创共享交流教室等空间均实现预约功能，学生预约后，可通过刷卡、人脸等方式使用此空间学习，并且此区域均实现 WIFI 覆盖，为师生提供充裕的信息化教育，学习空间。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

(1) 服务经济发展，优化专业结构

制定《沈阳城市建设学院本科专业设置与调整管理办法》等指导性文件，明确专业设置的基本原则，必备条件和申报流程，建立专业动态调整机制。围绕辽宁老工业基地转型发展和“数字辽宁、智造强省”建设，面向建筑、装备制造、信息技术、现代服务、文化创意等主要产业，按照辽宁省做优做强建筑业、发展壮大战略性新兴产业、加快发展数字经济等方面的部署，不断优化学科专业结构，更好地适应辽宁、沈阳经济建设与社会发展需求。现有 32 个本科专业，其中对接建筑产业的相关专业 14 个，占 43.75%。结合市场需求拟撤销无机非金属材料工程专业(2022 年起停招)和建筑电气与智能化专业(2024 年起停招)。

(2) 加强专业建设，培育特色专业

制定《沈阳城市建设学院学科专业改革实施方案》等文件，依据辽宁省 2020-2021 年和 2021-2022 年普通高校本科专业评估结果，按照《辽宁省普通高校本科专业评估指标体系》要求，制定专项整改建设方案，明确专业建设的短期和中长期建设目标。以专业专项整改为抓手，以省一流本科教育示范专业建设为突破点，持续推进校优势特色专业、特色专业、工程教育专业认证试点专业的建设及传统工科专业改造。按照学校定位，优先发展建筑学、土木工程、计算机科学与技术、机械工程等学科，以学科建设带动专业建设，全面推进所有本科专业建设。

目前，学校有辽宁省一流本科教育示范专业 2 个；辽宁省向应用型转变试点专业 1 个；辽宁省创新创业改革试点专业 1 个；校级优势特色专业 3 个，特色专业 7 个，工程教育专业认证试点专业 2 个。

3.2 课程建设

(1) 课程基本情况。本学年，我校已建设 7 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程

57 门，SPOC 课程 625 门。学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1567 门、4555 门次。近两学年班额统计情况详见表 5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学 年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	33.21	1.63	48.77
	上学年	17.40	4.09	43.99
31-60 人	本学年	31.36	12.75	34.56
	上学年	38.23	15.79	32.57
61-90 人	本学年	23.13	78.43	15.85
	上学年	24.85	71.93	19.34
90 人以上	本学年	12.30	7.19	0.82
	上学年	19.52	8.19	4.09

(2) 科学规划、明确目标、确保课程建设成效。学校制定了《沈阳城市建设学院课程建设管理暂行办法》等制度，明确“以合格课为基础，重点课和精品课为示范，力争校内所有课程达到合格标准”的建设思路，扎实推进教学基本建设工程。通过培育教学团队，优化教学内容，改革教学方法，有效推动了全校课程建设水平的整体提高。本学年，组织开展对 2021 年度校级课程建设立项项目、2022 年春季学期线上一流课程建设立项项目结题验收工作，《工程项目管理》等 5 门精品课程、《绩效管理》等 15 门重点课程、《基础会计》等 10 门线上一流课 A 类课程、《土木工程施工技术》等 20 门线上一流课 B 类课程通过验收；组织开展 2024 年度校级精品课程建设和重点课程建设项目立项申报工作，立项建设 2024 年度校级精品课程 10 门、重点课程 20 门；开展 2024 年度“课程思政”示范课程项目立项申报工作，立项建设 2024 年度“课程思政”示范课程 20 门。

(3) 满足学生个性化发展需求，加大选修课开设力度。在 2022 版人才培养方案中，各专业选修课学分占总学分比例均在 20%以上。在通识教育课程模块、职业发展课程模块、创新创业课程模块均设置足够数量的选修课程供学生选择；各专业均至少设置 2 个专业方向，学生自愿选择分流培养；还设置多门专业任选课，以满足学生个性化培养需要。学校高度重视通识教育课程建设，引进超星网络教学平台和超星尔雅通识课程资源，为学生提供自主学习的条件。本学年，开出通识教育选修课程 229 门次。学校完善选课制度，规范开课管理，确保选修课质量。

(4) 修订课程教学大纲，突出应用能力培养。学校制定《沈阳城市建设学院关于制(修)订课程教学大纲多媒教学的原则意见》，组织开展基于 OBE 理念的课程教学大纲的有效修订。依托教研活动，通过课程分析，集体讨论、确定课程大学咨纲。以“五实”教育为主

线，以学生职业发展需求为导向合理设置教学内容，有效对接职业标准和岗位要求。适时更新教学内容，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入课程教学。本学年已完成 2200 门课程教学大纲修订，并严格执行。

3.3 教材建设

我校教材选用工作遵循“从优从新”“凡选必审”的原则，优先选用“马工程”教材、国家规划教材、教育部（省）推荐的优秀教材或近三年出版的、同行公认的高质量教材，特别是“马工程”教材的选用，严格做到“应选尽选”，选用达到 100%。坚持抓重点保质量的原则，着重抓好公共基础课、专业基础课和专业课的教材选用，不断加强教材质量评价管理，全面掌握各门课程教材使用状况，针对使用者的意见进行研究，对于不适用的教材及时进行更换。

学校与武汉理工大学出版社签订战略合作协议，立项出版特色应用型教材及实践实训类教材 16 本。

3.4 教学改革

学校坚持立德树人，落实四个回归，不断深化教育教学改革，重点加强人才培养模式、专业建设、课程建设等研究与实践，培育各类成果。

（1）以教学研究为依托，积极推进教育教学改革。学校以教学研究为依托，通过立项形式予以资助，不断推进教育教学改革。本学年，获批 2023 年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目 1 项；获批辽宁省教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题 3 项、教师队伍建设研究专项课题 2 项；获批中国民办教育协会 2024 年度规划课题（学校发展类）课题 3 项；获批辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划 2024 年课题 39 项；开展英语教学改革与数学分级教学改革等。学校进一步加大教学成果的推广力度和范围，充分发挥教学成果的示范引领作用，推动了教师参与教学改革与创新的积极性，以学生获得感为出发点，提升教育教学水平，实现本校教育水平高质量发展。

（2）改革课程考核方式，完善学习评价机制。学校鼓励教师采取形式多样的课程考核与评价方式，加强过程考核。根据课程内容与特点，采取开卷考试、口试、读书报告、小论文、实物加工、设计等多种考核方式，做到形成性评价与终结性评价相结合，激发学生的学习积极性和主动性。学校成立由校长担任组长、分管教学工作的副校长担任副组长、教务处处长、各教学单位负责人组成的教考分离工作领导小组，印发了《沈阳城市建设学院教考分离工作实施方案》，坚持多样性、坚持全覆盖、坚持质量标准、坚持规范管理的原则开展工作，学校将符合条件所有课程实现了教考分离工作的全覆盖。

（3）推进教学改革，促进标志性成果培育。学校坚持“以立项培育促进教学改革，以实践总结提炼教学成果，以成果推广提高办学水平”的思路，实施教学成果培育，严格规范教育教学改革研究项目的开题、过程管理和结题验收，确保高质量完成并在教学中应

用。加强项目研究成果的培育，强化对思政教育、创新创业教育、体育、美育、人才培养模式等教学成果的凝练与总结，为本科教育教学改革提供有益帮助。本学年，学校获批辽宁省民办教育协会社会科学研究项目 1 个。

3.5 实践教学

继续加大投入力度，改善实验实训条件。学校不断加大实验（室）中心建设、实验室改造、实验课程建设以及实验信息化建设力度，不断提高综合性、设计性实验项目比例，在实验室开放、实验信息化管理、实验室安全管理等方面不断加强。同时，大力支持实验室管理队伍管理素质提升，组织参加权威机构组织召开的实验室安全管理研讨班等培训。

强化实习过程管理，提升实习效果。依据《沈阳城市建设学院实习教学工作管理办法》，从实习教学的单位的选择、组织管理、指导教师、实习纪律、考核和成绩评定等方面规范实习工作全过程的管理。实习教学过程中由专业教师跟踪指导、批阅实习报告、组织实践实习答辩以及通过学生座谈、实践实习汇报等形式多渠道对学生实践实习工作进行把控，分析和总结实践实习过程中出现的问题，以应用型人才培养目标为出发点和落脚点，提出具有针对性、建设性的实践实习建议和整改方案。

3.6 毕业设计（论文）

学校严把毕业设计（论文）质量关，规定毕业设计（论文）指导教师必须有中级及以上职称，指导学生人数不多于 10 人，集中面授指导时间每周不少于 2 学时。各学院成立毕业设计（论文）审定委员会作为本单位毕业设计（论文）教学工作的管理机构。充分利用维普毕业设计（论文）管理系统，对毕业设计（论文）的开题、中期检查、过程指导记录、论文重复率检测等环节进行有效管理。同时对毕业设计（论文）成果材料开展专项检查，保障了毕业设计（论文）的质量。2024 届全校共评出校优秀毕业设计（论文）71 篇，优秀毕业设计（论文）占本届毕业设计（论文）题目总数比重为 2.6%。

学校继续将毕业设计（论文）与专业实习深度融合，把企业的一线需要作为毕业设计（论文）选题来源，努力为学生的毕业设计（论文）题目源于实践提供帮助，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的题目超过 90%，如：建筑与规划学院建筑学专业 2024 届毕业设计参与“第三届辽宁省高校建筑学联盟九校联合毕业设计”，与沈阳工业大学、辽宁工业大学等学校建立联盟开展毕业设计，设计题目为沈阳方城西南片区城市更新改造设计和场所精神理念下的沈阳方城文创中心建筑方案设计，该题目来自校企合作单位沈阳以墨设计咨询有限公司，主要解决在城市更新的大背景下，面对沈阳方城西南片区建筑风格杂乱、立面老旧、交通混乱等问题，将“真题真做”落到了实处。

3.7 大学生创新创业教育

本学校构建了“343+N”创新创业教育育人模式，全面推进创新创业教育，我校“城建+”创新创业教育实践平台获批 2024 年省级创新创业教育实践平台，实现了新突破，举办

丰富多彩的创新创业教育活动，如举办“城建声音”2024年创新创业竞赛成果展、开展创新创业第一课活动、开设创新创业工坊等。

本学年全校共立项大学生创新创业训练计划项目 300 项，其中国家级 30 项（其中创新训练 25 个，创业训练 5 个），省级 70 项（其中创新训练 52 个，创业训练 15 个，创业实践 3 个），立项数量较上一学年稳中有增。本学年共结题大学生创新创业训练计划项目 259 项，结题项目中学生发表论文 252 篇，获得专利 35 项；积极参加第十届辽宁省大学生创新创业年会获得二等奖 3 项。

本学年学校积极鼓励学校师生参加各类学科竞赛，实行校-省-国学科竞赛备赛制度，取得成绩斐然，如在“德泰杯”东北三省一区第四届大学生生态环保作品竞赛、全国第二届高校数智化商业决策创新大赛、2024 年辽宁省普通高等学校本科大学生市场调查与分析大赛暨“正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛、第二十三届全国大学生机器人大赛 ROBOCON、“徕卡杯”第十二届全国大学生金相技能大赛、2023 年全国数字建筑创新应用大赛等学科竞赛中获得国际级奖项 1 项，国家级奖项 24 项，省部级奖项 356 项，在 2024 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛荣获 2 金、4 银、17 铜，在 2024 年“建行杯”辽宁省大学生创新大赛获得 3 金、3 银、7 铜、19 项优秀奖，均取得历史最好成绩。

4. 专业能力培养

4.1 概况

我校结合产业发展和区域经济需求，调整优化学科专业，结合本校的现实条件和发展目标，并呼应辽宁省经济结构调整的现实需要和未来的发展趋势，加大对专业的优化调整力度，充实专业内容，培养出专业结构更合理、知识结构更加完善的应用型人才。构建以创新实践能力和就业创业能力培养为重点、以产教融合和协同育人为特色，以本科层次职业教育为导向的应用型人才培养体系。以不断适应本地区产业发展和科学技术迅猛发展的客观需求，进一步增强我校毕业生的市场竞争力。

4.2 优势

（1）服务区域经济社会发展需求。依据学校服务地方经济社会发展、培养应用型人才的办学定位，参照产出导向（OBE）教育理念，认真分析区域行业、产业发展需求和学生就业岗位面向，确定人才培养目标，进而确定毕业要求。由毕业要求设计课程体系，保证内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间具有明确的对应关系。

（2）以学生为中心，实施个性化培养。坚持以学生为中心的理念，重视和体现学生的主体作用，构建“学”为中心的课程教学体系。同时尊重学生个性发展，结合专业特点，保证基本专业规格的前提下，为学生根据自身特点制订个性化学习计划、提供多样化的培养形式和成才途径创造条件，满足学生全面发展和社会对人才的多样化需求。

(3) 强化学生实践能力培养。深化产教融合，加强与行业企业、地方政府、行业协会的合作，协同制定培养方案。引入企业实务课程，推动教学紧贴生产实际和技术。充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容，构建更加完善的实践教学体系。提高实践教学学分比例，原则上实践环节学分所占比重不低于学生毕业学分的 30%，学生在校期间参加实习实训的时间累计达到一年。

(4) 贯彻教学质量国家标准。各专业在遵循《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的基础上，要融合国内外专业认证、新工科建设、行业准入等重要规范标准和要求。精简学时学分，处理好课程与课程、理论教学与实践教学、课内教学与课外指导的关系。增加学生自主学习时间，减少必修课程，增加选修课程，提高学生学习的自主性和选择性。

(5) 遵循职业发展规律，突出特色。遵循产业、行业岗位生产要求，设计课程体系、构建人才培养模式。立足职业的要求，切实解决所学专业知识与实际职业不对口、不对接或对接度低的问题。将教育规律与生产规律有机结合，构建特色专业模式，有针对性的培养行业、企业需要的特色人才。

4.3 特点

(1) 落实立德树人的根本任务。把立德树人融入教育教学全过程，实现全员育人、全方位、全过程育人。以思想政治理论课作为主渠道，强化思想引领与价值引导；各教学环节注重引导学生正确认识客观发展规律、认清自身社会责任，提升价值判断力。

学校认真落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等上级文件精神，成立了思想政治理论课建设领导小组，建立健全思想政治教育工作体系。抓好思想政治理论课主渠道，不断推动思政课守正创新，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。严格落实学时学分标准，开齐开足开好思想政治理论课，学校先后将思想政治理论课 4 门课程作为重点课程进行建设。近年来，学校切实加强思想政治理论课教师队伍建设，大力拓展思政课教师资源，逐步形成了以专职教师为主、外聘教师为辅，数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

学校一是利用课堂主阵地，突出对习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，学习贯彻党的二十大精神引导学生践行社会主义核心价值观。二是加强思政课程建设制定《沈阳城市建设学院思想政治理论课教学改革创新实施方案》，严格按照国家标准设置思政课学时学分，推进改革创新，强调思政教育入耳入脑入心。三是制定《沈阳城市建设学院“课程思政”建设实施办法》，推动课程思政与思政课同向同行。四是打造特色实践课堂。通过思政课实践教学成果展演，诠释了如何担当复兴大任、坚定理想信念、锤炼道德品格，成效显著。

(2) 加强通识教育课程。通过通识教育，传递科学与人文的精神，培养学生具有完全的人格，领悟不同的文化和思维方式，培养学生的健全人格和可持续发展能力，为学生

继续学习和终身教育打下良好基础。除开设必修通识课程外，积极利用现代信息技术，整合校内外优质教育资源，打造面向全校开设的通识选修课程，促使学生所学知识达到文与理的交融，促使学生全面成长、智商与情商同步提升。

(3) 以行业标准构建专业课程体系。从行业标准规定出发，从职业岗位要求出发，从生产实践中的问题出发设置课程，安排课程教学内容，组织课程教学，进行课程教学评价。明确每门课程或培养环节的目标和作用，及其承载的知识、能力和素质培养的具体任务。培养目标的能力结构与课程体系结构，有清晰的对应关系，课程体系中的每门课程对实现能力结构有确定的贡献。

(4) 创新创业教育融入人才培养全过程。把创新创业教育融入人才培养全过程，注重学生创新创业意识、思维和能力培养。积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练纳入学分管理，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

(5) 大力开展学风建设。设立学校、教学单位两级学风建设领导小组，制定《沈阳城市建设学院勤学工程实施方案》、完善《沈阳城市建设学院学风建设工作实施意见（修订）》、制定《沈阳城市建设学院学生学业帮扶工作实施方案》，在学生寝室、“一站式”学生社区学业辅导室等地点开展学院领导帮扶专业、班导师帮扶班级、教师党员帮扶学业困难学生的三级学业帮扶体系，重点解决集体和个人的学业问题。

“1133 教育模式”全面细化。实施日常思想政治育人工程。按照教育部要求构建思政工作体系，加强“三支队伍”建设，全面实施“青蓝、领航、星火”计划，“修身、育德、勤学”工程，促进学风建设质量稳步提高。

以勤学工程为抓手，开展学风品牌活动，切实提升课堂“四率”。组建第十一届学风建设宣讲团；评选第六届优秀特色班级，创建学风班 41 个、思成班 29 个、雷锋班 38 个；持续巩固“课前十分钟”“睡前一小时”“零作弊”班级建设、“学业小老师”等品牌活动建设成果，结合学校专业特色进行学风建设活动创新，促进学生课堂“四率”（到课率、前排率、抬头率、记笔记率）的提升。

扎实推进健康教育工作，护航学生身心健康成长。完成 2024 年身心健康筛查工作，根据 2024 年身体健康筛查和心理普查，建立健康及心理问题学生台账，重点关注 723 人，为学生提供线上线下心理育人服务。学生心理咨询档案建设完善。2024 年春季学期，开设 7 门通识教育选修课，2024 年秋季学期，开设 1 门通识教育必修课。开展第十三届心理健康节、第十一届校园心理情景剧大赛，参与学生人数总计 8000 余人次。

完善学习条件保障，营造良好学习氛围。在“一站式”学生社区设立共享自习室、学业辅导室、学习研讨区等功能室，面积达 300 余平，为学生在社区里提供了更多的学习场域；深入推进学业导师进社区，全校 400 余名学业导师利用空余时间走进社区、走进寝室，与学生们面对面交流，凸显导师指导作用；开展“学业小老师课堂活动”，各学院遴选学

习优秀的学生作为主讲人，通过线上、线下的方式开展学业指导、帮扶工作，凸显朋辈示范作用，持续推进学习型学生社区建设，持续引导学生勤于学习、善于学习、乐于学习，不断开创学校学风建设新局面。

完善学风激励措施，创新资助育人工作方式。2024 年评选“银杏之星”“诚信自强之星”“学校优秀毕业生”269 人。发挥网络育人作用，营造学习浓厚氛围。2024 年推送学风建设专题宣传报道 30 余篇次，推送学生榜样专题报道 40 余篇，让榜样的力量感动人、启迪人、鼓舞人，鼓舞全体同学向榜样看齐，书写我校学子的青春力量。

(6) 1+X 证书。1+X 证书。学校自 2020 年实施“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）工作以来，大力推进证书项目设立、建设工作，积极鼓励各专业申请专业相关证书项目，已覆盖全部专业。目前已建成并投入使用考点 16 个，学生累计获得各项“X”证书 1171 项；同时积极推进“1+X 证书”与课程深度融合、融通工作实现“课证融合，书证融通”。

5. 教学质量保障体系

学校高度重视教学质量，牢固树立质量意识，着力建设质量文化。成立专门机构督导评估处负责教学质量评价与监控工作。学校以教学管理队伍建设为基础，以建立、完善并严格执行教学质量管理制度为抓手，以组织机构健全、质量标准完备、监控措施得力、运行成效明显为标准，构建教学质量保障体系。

5.1 构建教学质量保障体系，顶层设计完备

学校充分发挥学院（部、中心）、教师和学生在教学质量保障和提高中的主体地位，完善由质量决策、质量标准、质量运行、质量监控、质量评估、质量信息反馈和质量支持系统构成的“七位一体”教学质量保障体系，各子系统相互协调，有序运行，有力保障教学质量。

5.2 建立健全制度标准，管理有章可循

学校不断推进教学质量标准化建设，编制《沈阳城市建设学院教学质量标准体系》，分别对教学基本建设质量标准、各主要教学环节质量标准做出明确界定并严格执行。做好教学管理制度“废、改、立”工作，强化教学管理制度的体系化、规范化建设，建立健全涵盖教学建设与改革、教学运行与管理、实践教学管理、创新创业教育、教学质量监控等五个方面的 100 余项教学管理制度，使整个教学管理工作有章可循、有据可依。

5.3 设立专门管理机构，加强队伍建设

学校实行“管办评”分离，2014 年设立了独立的教学质量管理办公室，负责全校教学质量管理工作；2020 年学校进一步优化了管理机构设置，将教学质量办公室与本科教学水平评估办公室合并为督导评估处。不断优化校级专职督导、院（部、中心）兼职督导、

学生教学信息员组成的教学质量监控队伍，修订《沈阳城市建设学院教学督导工作条例》，明确了学校、二级教学的单位两级教学督导的职责和工作程序，充分发挥校、二级教学单位两级教学督导的积极作用。

学校现有专职教学质量监控人员 14 人。具有高级职称的 10 人，所占比例为 71.4%，具有硕士及以上学历的 11 人，所占比例为 78.6%，其中 3 人为辽宁省教学名师，2 人为高校教学名师，均为在高校从事教学工作 20 余年，具有丰富教学及管理经验的教授专家，涵盖多个学科。设有 10 各教学督导组，由主管教学工作的教学副院长作为组长，现有督导教师 64 名，实现本科专业全覆盖，90%以上具有高级职称。

5.4 落实“2345”监控，实施教学联动

学校以健全教学监控组织架构、完善教学质量标准体系为前提，持续落实“二巡三查四评五反馈”的“2345”教学质量监控模式。

“二巡”即课堂教学状态巡查和学生自主学习状况巡查。一是组织有关职能部门的工作人员，对课堂教师教和学生学的状态进行巡查；二是对学生课下自习、完成作业、参加创新创业项目、学科竞赛训练等情况进行巡查。对巡查情况实行周通报、月总结。

“三查”就是常规教学检查、专项教学检查和各种满意度调查。一是常规教学检查，包括期初、期中和期末检查；二是专项教学检查，主要是抽查教案、教学日历、教学大纲、课程考核环节、毕业设计（论文）等实践教学环节；三是各种问卷调查，包括师生对教学工作、教学效果的满意度调查、毕业生对教学的满意度调查、用人单位对毕业生的满意度等。

“四评”指的是学生评教、教师同行评价、教学督导评价、领导评价等四个方面。学生评教每个学期开展一次，学生对本学期所开设课程的全体教师进行评价；同行评价每学期一次，是同一教研室或同一单位的教师互相听课评价；本学年内教学督导共完成听课 5614 学时，校领导完成听课 121 学时，中层领导干部听课 1240 学时，本科生参与评教 394075 人次。

“五反馈”包括如下五种方式：一是教学督导与同行专家、领导听课时，利用课间向授课教师直接反馈意见；二是教学巡查结果的周通报和月总结；三是学生评教结果每学期公布一次；四是学校教学督导组的报告、专项教学检查报告以及各种满意度调查报告；五是学生学业预警，对一学期内未获学分在 15 学分及以上，或者累计未获学分在 25 学分及以上的学生进行学业预警。全校形成了“全员化参与、全方位覆盖、全过程监控”的教学质量保障体系。

6. 学生学习效果

学校始终坚持教学的中心地位，资金投入优先满足教学需要，保证了学校的办学条件持续改善，人才培养质量不断提高，赢得了广大同学的认同。

6.1 学生体质测试达标情况

学校体育教学以增强学生体质为核心任务，开设形式丰富的体育课程，积极组织学生开展广泛的课外体育活动。学校以体育竞赛带动全民健身运动，如每年秋季师生运动会、足球赛、篮球赛、乒乓球赛、健美操大赛、学生跳绳、拔河比赛等，增强了师生体质，丰富了校园文化生活。学生体质健康标准测试的平均合格率达 87.04%。

6.2 应届本科生毕业、授位、考研及就业

2024 年共有本科毕业生 2746 人，实际毕业人数 2670 人，毕业率为 97.23%，学位授予率为 99.55%。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.59%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 86.38%。升学 97 人，占 3.63%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.26%

学校一直坚持实施大学生就业创业导航计划，按照教学计划，每年都开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《创业基础》，帮助学生树立科学正确的就业观。学校积极开辟就业市场，规范校园双选活动，充分发挥校园市场在促进毕业生就业工作中的主渠道和基础性作用。学校召开招聘会 60 余场。

学校深入挖掘就业岗位，通过多种途径为毕业生提供就业机会。通过专场招聘会与大中型招聘会相结合、校内双选会与辽宁省大学生就业创业中心和人社部门双选会相结合、现场招聘与网络招聘相结合，为毕业生提供了充足的就业岗位，保证了学生的充分就业。

6.3 信息反馈

为更好的适应社会用人单位对人才培养的需求，学校通过深入用人单位了解毕业生的岗位适应能力和综合表现。通过对毕业生跟踪调查可以整体了解学校毕业生思想状况和工作表现，动态掌握用人单位和毕业生对学校人才培养方面的意见建议，客观评价学校教学管理效果和教育教学质量水平，有效检验学校专业建设、人才培养与社会经济发展的契合度，为学校及时调整专业设置和课程体系，针对性地改革教学内容、教学方法和教学手段，建立适应经济社会发展的人才素质体系提供真实可靠的反馈信息。来反馈我们在课程设置等教学安排上的不足。

学校就业指导处采用问卷调查形式进行回访，我们得以进一步向毕业学生及用人单位了解了毕业生目前的工作性质（就业岗位）、对所学专业（专业课程）在工作中的联系、用人单位对我校毕业生的满意度等。

从调查结果来看，用人单位对我校的毕业生满意率较高。

从毕业生所在单位反映的情况看，普遍认为我校毕业生综合能力和专业基本素质高，有较高的思想道德素养，富有较强的获取知识的能力和敬业精神，踏实，能吃苦，团队精神与纪律观念强，对学校的培养也基本满意。

7. 特色发展

(1) 坚持面向基层、一线，实施“五实”教育

学校根据“重点服务城市现代化建设、美丽乡村建设和新兴产业”定位要求，为培养适合基层和工程一线需要人才构建了“五实”教育的育人模式，即：“带着真实问题学，对着真实技术练，按着真实岗位训，拿着真实项目做，照着真实情境育”的育人模式。从单一学习到综合培养，从理论教学到实践训练，从知识积累到全方位提升。通过产教融合、校企合作途径，依托人才培养方案构建“五模块（通识教育、学科专业教育、职业发展、创新创业、集中实践教学环节）、一拓展（素质拓展）”，使学生在培养全过程的每一个环节都落到“实”处。带着真实问题学，就是通过入学教育、专业导论、认知实习等，让学生了解所学专业将来做什么，为适应岗位需要应具备哪些知识，使学生带着真实问题主动学；对着真实技术练，就是通过了解各专业相应的职业需要哪些技能，使学生从每一个实验做起，就针对真实职业技术进行练习；按着真实岗位训，就是安排学生到实习基地，在真实岗位上实习实训；拿着真实项目做，就是要求毕业设计在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，真题真做；照着真实情境育，就是让学生通过创新创业项目、社会实践、志愿服务、第二课堂、社团活动等过程，培育勤于实践、勇于探索的意识，团结协作、担当有为的热情，养成健全的人格和良好的习惯。通过“五实”教育，全面提高学生应用能力与综合素质，使学生养成终身受益的品德、气质与习惯，为学生终身发展奠定坚实的基础，将立德树人的根本任务落到实处。

(2) 坚持立德树人，实施“一本两育”

学校为落实立德树人根本任务，培养具有社会责任感、健全人格和较高综合素质的应用型人才构建了“一本两育”的思想政治教育工作模式。“一本”即坚持学生为本的核心理念，“两育”指围绕为党育人、为国育才目标，针对我校学生特点，结合学校人才培养目标，实施“思想政治理论课育人工程”“日常思想政治育人工程”，构建思政课程和日常思想政治同线同行、协同育人，提升思想政治教育针对性、实效性、亲和力、感染力。

“思想政治理论课育人工程”着力构筑“大思政”格局，充分发挥主渠道主阵地作用，打造由思想政治理论课、思政通识选修课、专业课、社会实践、第二课堂等构成的多元互补、有机融合的思想政治教育课程体系。实施“一课五结合”模式，逐步构建教师与学生相结合、校内与校外相结合、线上与线下相结合、理论与实践相结合，课内与课外相结合的育人模式。同时，丰富第二课堂育人成效，积极打造“一课一社，一社一品”育人新方法，推进全员全程全方位育人。

“日常思想政治育人工程”实施“1133”教育模式，即围绕一个核心，从学生实际成长需要出发；实现一个目标，促进学生成长成人成才；建设三支队伍，依托辅导员“青蓝计划”、班导师“领航计划”、学生骨干“星火计划”，建设辅导员、班导师、学生骨干

三支队伍，当好学生思想政治的引路人、专业学习的领路人、朋辈教育的带头人；实施“修身、育德、勤学”三大工程，即修身工程聚焦学生的行为养成，构建“4*21”养成教育体系，即每学期开展4项21天好习惯养成，引导学生知行合一，培养学生良好的行为习惯。育德工程聚焦学生的思想引领，以“三为”精神为学生的成长航标，即“为国、为党、为民”培育学生家国情怀、爱党敬党、奉献社会的高尚情操。勤学工程聚焦学生的学习能力提升，重点构建教风带学风、教育培学风、管理正学风、榜样领学风、组织保学风的“五位一体”学风建设模式，营造“三全育人”的良好氛围。

通过“一本两育”教育，在潜移默化中将理想信念、责任担当、服务基层的精神和社会主义核心价值观渗透到学生的知识、情感、意志和行为的每一个方面，全面落实立德树人根本任务。

8. 需要解决的问题

8.1 存在的问题

（1）办学理念需要进一步更新

部分教师和管理人员对现代教育理论的学习研究不够深入，受传统教育理念束缚比较重。对转型发展的意义、必要性、紧迫性思想认识难以跟上，甚至存在错误认识，认为转到应用型就是自动降格，这在一定程度上影响了向应用型转变的进程。

（2）应用型人才培养模式有待完善

学校坚持面向基层，服务一线，培养应用型人才。以具有建筑行业特色的“五实”教育为主线构建人才培养模式。但是部分课程体系与教学内容仍未摆脱传统高等教育本科人才培养的惯性束缚，专业设置延续学科逻辑体系、课程设置以知识为本、人才培养以学术型为价值取向的趋势仍难以从根本上改变，转型发展缺乏内在动力，应用型人才培养模式还需逐步完善。

（3）校企合作培养人才的机制还需健全

校企合作是应用型人才培养的必由之路。近年来，学校不断加大校企合作力度，寻求适合学校专业、且在行业内规模较大的企业合作，但合作企业大部分只是建立了学生实习基地，很少参与教学过程，企业深度参与人才培养过程只在部分专业实现了。校企合作有效机制尚未真正建立起来。

8.2 措施和建议

（1）更新办学理念，促进转型发展

组织全校教职工加强现代教育理论学习，深入开展以“更新办学理念、促进转型发展”为主题的教育思想大讨论。发挥学校、教学单位领导班子和专业带头人的引领示范作用，通过聘请专业学者、行业企业专家做报告，深入企事业单位开展专题调研，使干部、教职工充分认识到转型发展的重要意义，实现观念的转变，促进转型。

（2）进一步创新应用型人才培养模式

为满足应用型人才培养需要，我校提出了“五实”教育，为构建应用型人才培养模式设定了一条主线。一个完整的应用型人才培养模式需要从人才培养的目标要素、内容要素和方法要素三个维度来构建。一是要进行广泛地调研，深入了解行业企业对人才的需求，深入研究业界一线工作的工程技术人员需要什么样的知识与技能，据此制定出专业人才培养目标与详细的毕业要求，要明确指出满足职业要求应具备什么样的知识、能力与素质；二是依据人才培养目标与毕业要求，反向设计课程体系，使课程融入更多应用型元素，更好地对接职业标准；三是要改变传统“以教学为中心、以教师为中心、以课堂为中心”的教学模式和以灌输为主要形式的教学方式，积极引导教师采用“探究式、启发式、参与式、讨论式”和“基于问题、项目与案例”的教学方法；四是重构实践教学体系，包括基本技能与工程素质训练、工程实践训练两部分内容，提高学生的职业能力。

（3）创新机制，进一步深化校企合作

产教融合是应用型高校的显著特征，校企合作是培养应用型人才的必由之路。要深化校企合作，一是要深入分析和准确把握辽沈区域经济产业结构变化整体趋势及人才需求结构变化的特点，结合学校实际，按照产业需要，突破学科界限，构建一批专业集群；二是进一步加强实习基地建设，加强专业实习的组织，使学生能够“工学结合、顶岗实习”；三是采取有效措施，使企业参与人才培养过程，校企合作建设实验室、实训中心，校企合作开发和职业密切相关的课程；四是和企业合作建设现代产业学院，与企业深度融合，“订单式”培养人才。