



新乡工程学院
Xinxiang Institute of Engineering

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

前 言

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（国务院公报〔2020年第30号〕）和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（厅字〔2020〕1号）有关要求，依据教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2023-2024学年本科教学质量报告的通知（教督厅函〔2024〕17号）和河南省教育厅办公室关于组织编制发布高等学校2023-2024学年本科教学质量报告的通知（教高函〔2024〕722号），特编制和发布《新乡工程学院2023-2024学年本科教学质量报告》，以完善学校自我评估制度，健全学校内部质量保障体系。

2023-2024学年，新乡工程学院践行为党育人、为国育才的初心使命，坚持人才培养中心地位，全面落实立德树人根本任务，不断强化质量意识，推进质量文化建设，改革影响教学质量的关键环节，推动教学质量保障机制协调高效运行，形成了教学质量持续改进和提高的良性循环态势，人才培养质量不断提升。

《新乡工程学院2023-2024学年本科教学质量报告》中的数据，财务、科研等数据的统计时限为自然年度：2023年1月1日至12月31日；教学信息的统计时限学年：2023年9月1日至2024年8月31日；在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等数据的统计时限为时点：2024年9月30日。

本报告采用的资料，主要来自以下方面：

- 1.《新乡工程学院“十四五”事业发展规划》
- 2.新乡工程学院年度工作总结
- 3.新乡工程学院高等教育质量监测国家数据平台（2023-2024学年）数据
- 4.新乡工程学院本科人才培养方案（2022版）
- 5.新乡工程学院官网
- 6.河南省普通高等学校毕业生初次就业率统计表（2024年）

目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 2 |
| (一) 人才培养目标及服务面向 | 2 |
| (二) 本科专业设置情况 | 2 |
| (三) 在校生和生源质量情况 | 2 |
| 二、师资与教学条件 | 4 |
| (一) 师资队伍 | 4 |
| (二) 教授讲授本科课程情况 | 5 |
| (三) 教育教学经费投入 | 5 |
| (四) 教学基本条件 | 5 |
| 1. 教学用房 | 5 |
| 2. 教学实验室 | 5 |
| 3. 教学科研仪器设备 | 5 |
| 4. 运动场所 | 5 |
| 5. 图书资料 | 6 |
| 6. 校园信息化建设 | 6 |
| 三、教学建设与改革 | 6 |
| (一) 专业建设 | 6 |
| (二) 课程建设 | 7 |
| (三) 教材建设 | 7 |
| (四) 实验室与实习基地建设 | 7 |
| 1. 加大实验室建设, 规范实验教学环节 | 7 |
| 2. 加强实验队伍建设, 保障各类实验开展 | 8 |
| 3. 强化校企合作联动, 共建高质量实习基地 | 8 |
| 4. 深植校企协同培养, 优化实习管理流程 | 8 |
| 5. 完善实践教学体系, 设置社会实践学分 | 8 |
| (五) 教育教学研究与改革 | 8 |
| 四、专业培养能力 | 9 |
| (一) 人才培养方案 | 9 |
| 1. 落实立德树人, 强化五育并举 | 9 |
| 2. 优化课程结构, 合理设置学时学分 | 9 |
| 3. 设置课程分级, 体现因材施教 | 9 |
| 4. 强化实践教学, 提高育人效果 | 10 |

| | |
|----------------------------------|----|
| (二) 课堂教学 | 10 |
| 1. 优化课堂管理, 打造数智课堂 | 10 |
| 2. 坚持以赛促教, 推动教学创新 | 10 |
| (三) 实践教学 | 10 |
| 1. 学科竞赛成绩优异 | 10 |
| 2. 毕业论文(设计)水平提升 | 10 |
| 3. 师范生教育成效明显 | 11 |
| (四) 创新创业教育 | 11 |
| (五) 第二课堂 | 11 |
| (六) 学风建设 | 12 |
| 五、教学质量保障体系 | 12 |
| (一) 坚持人才培养中心地位, 重视本科教学 | 12 |
| 1. 党政会议定期研究解决重大教学问题 | 12 |
| 2. 坚持教学会议制度 | 12 |
| 3. 加强管理队伍建设 | 12 |
| (二) 完善教学质量保障体系 | 12 |
| 1. 制定教学质量保障体系实施方案 | 12 |
| 2. 完善本科教学质量标准 | 13 |
| 3. 加强教学质量监控相关制度建设 | 13 |
| 4. 组建教学督导团队 | 13 |
| (三) 实施常态化教学质量监控 | 13 |
| 1. 三期(重要时间节点)教学检查 | 13 |
| 2. 各级领导干部听课 | 13 |
| 3. 教学信息收集及反馈 | 13 |
| 4. 教学质量评价与奖惩机制 | 13 |
| 5. 国家数据平台数据分析指导学校评建工作 | 14 |
| 六、学生学习效果 | 14 |
| (一) 学生学习满意度 | 14 |
| (二) 身心健康状况 | 14 |
| (三) 外语四六级、计算机等级考试及体质健康测试情况 | 14 |
| 1. 全国大学生英语四六级考试情况 | 14 |
| 2. 全国计算机等级考试情况 | 15 |
| 3. 体质健康测试情况 | 15 |
| (四) 应届本科生毕业与学位授予情况 | 15 |

| | |
|--------------------------------|----|
| (五) 攻读研究生情况 | 15 |
| (六) 就业情况 | 15 |
| (七) 用人单位对毕业生评价 | 15 |
| 七、特色发展 | 16 |
| (一) 强化党建引领作用, 提升思政工作育人实力 | 16 |
| (二) 加强师资队伍建设, 教师整体素养不断提升 | 16 |
| (三) 深入推进产教融合, 学科专业建设成效显著 | 16 |
| (四) 创新人才培养模式, 人才培养质量稳步提升 | 16 |
| 八、存在问题及对策 | 17 |
| (一) 存在的问题 | 17 |
| 1. 教学基本条件有待进一步提升 | 17 |
| 2. 师资队伍建设有待进一步加强 | 17 |
| 3. 质量保障机制有待进一步完善 | 17 |
| (二) 拟采取的措施 | 17 |
| 1. 完善教学基本条件, 夯实育才台基 | 17 |
| 2. 强化师资队伍建设, 深植教育密林 | 17 |
| 3. 严构质量保障网络, 砌牢教学长堤 | 18 |

新乡工程学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况



新乡工程学院是经教育部批准设立的全日制民办普通本科高校，其前身是创建于 2003 年的河南科技学院新科学院，2021 年经国务院教育行政部门审批转设更名为新乡工程学院。

学校现有 3 个校区，规划占地面积 2200 亩、总建筑面积 110 万平方米，全部建成后可容纳 3 万余名学生。学校以理工科为主，经、管、法、文、理、工、农、艺术、教育九大学科门类互相渗透、协调发展。现有本科专业 45 个，专科专业 11 个，其中新一轮河南省重点学科（2023-2027 年）3 个；河南省“综合改革试点专业”2 个，“河南省一流本科专业建设点”2 个，建设产教融合类专业建设点 3 个，“河南省民办普通高等学校专业建设资助项目”3 个；获批省级工程（技术）研究中心和市厅级科技创新平台 9 个，“河南省特色产业学院、行业学院”2 个。

学校建有生化类、食工类、机电工程类、经管类、艺术设计类、外语语音室等实验实训室 140 个，建有省级大学生校外实践基地 10 个、校外实习实训基地 227 个，积极拓宽学生实践渠道与方式，为本科人才培养发挥了重要作用。

学校持续提升师资队伍的专业水平和整体素质。现有教职工 1300 余人，其中具有高级职称的教师近 200 人。学校已有 70 余名教师被授予“河南省高校青年骨干教师”“河南省学术技术带头人”“河南省教育系统先进工作者”“河南省优秀教育管理人才”“河南省民办教育先进个人”“河南省文明教师”等荣誉称号。

学校秉持开放办学理念，目前已与法国、日本、马来西亚等国多所高校建立了密切合作关系，为广大学子提供优质、便捷的国际化发展平台。携手德国博世公司开展应用型和技术技能型人才培养合作试点项目，基于工业 4.0 发展趋势、国际化、双轨制、产教融合、交叉学科培养的特色优势，推动我校专业体系建设和“双元制”育人水平提升。

学校遵循“让家长放心、使社会认可、对国家有用”的人才培养理念，狠抓人才培养各个环节，人才培养质量不断上升。一年来，学生在全国大学生数学建模

竞赛、全国三维数字化创新设计大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等比赛中，获得国家级奖项 291 个，省级奖项 216 个。考研率持续稳定在较高水平，2024 届本科毕业生考研录取率达 17%。近三年，学校毕业生年终就业率均保持在 95%以上，位居同类院校前列。

学校内强素质，外塑形象，先后获得“河南省‘五好’基层党组织”“河南省先进基层党组织”“河南省优秀民办高校”“河南省高等教育教学工作先进集体”“河南省民办教育先进单位”“河南省五四红旗团委”“博鳌亚洲论坛年会志愿者最佳合作单位”“河南省 5A 级社会组织”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，创新人才培养模式，以校企合作为依托，以社会需求为导向，以能力培养为核心，坚持知识传授、能力培养和素质教育协调统一，培养专业基础和专业技能扎实、人文素养与科学素养兼备，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

办学定位：大力发展新工科，改造升级传统工科专业，巩固提升管理学、文学、经济学科，稳步发展法学、理学、农学、艺术学科，形成多学科协调发展的学科体系。努力建成特色鲜明、国内知名的应用型本科高等学校。

人才培养目标：培养适应社会主义市场经济和区域经济发展，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向：立足新乡，面向河南，辐射中原经济区，服务区域经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 45 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、农学、法学、艺术学、教育学等九大学科门类，其中，有在校生的本科专业 42 个，2024 年招生本科专业为 40 个，专业分布情况见表 1。在现有的本科专业中，特设专业 5 个。2024 年新增储能科学与工程、飞行器控制与信息工程和数据科学与大数据技术 3 个专业。

表 1 专业分布情况

| 学科门类 | 经济学 | 法学 | 文学 | 理学 | 工学 | 农学 | 管理学 | 艺术学 |
|--------|------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| 专业数 | 1 | 1 | 6 | 3 | 18 | 1 | 7 | 5 |
| 比例 (%) | 2.38 | 2.38 | 14.29 | 7.14 | 42.86 | 2.38 | 16.67 | 11.90 |

（三）在校生和生源质量情况

截止 2024 年 11 月底，学校共有全日制在校学生 24863 人，其中本科生 23036 人（专升本 7540 人，四年制本科生 15496 人），占在校生的比例为 92.66%。

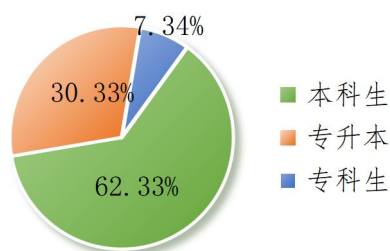


图 1 各类在校生比例

2024 年学校录取本科考生 9115 人，实际报到 8837 人，报到率为 96.95%。2024 年，学校普通本科二批理科类专业录取最高分为 482 分，超出省控线（396 分）86 分，录取平均分 435.36 分，超出省控线 39.36 分，435 分以上的优质生源 415 人，占比为 12.78%；普通本科二批文科类专业录取最高分为 484 分，超出省控线（428 分）56 分，录取平均分 456.60 分，超出省控线 28.6 分，457 分以上的优质生源 337 人，占比为 41.50%；（详见表 2）。艺术本科批类专业录取最高分为 470 分，超出省控线（总分 400 分）70 分，录取平均分 432.49 分，超出省控线 32.49 分，432 分以上的优质生源 206 人，占比为 38.14%（详见表 3）。在专升本批次 24 个招生专业中，共有 15 个专业较 2023 年录取位次提高，幅度为 1.85%-17.28%。

表 2 2024 年本科二批专业录取情况统计表

| 专业名称 | 招生人数 | 一志愿率 (%) | 调剂率 (%) | 高出省控线 (分) | |
|-----------|------|----------|---------|-----------|----|
| | | | | 理科 | 文科 |
| 汉语国际教育 | 120 | 32.50 | - | 31 | 23 |
| 汉语言文学 | 210 | 255.71 | - | 40 | 30 |
| 新闻学 | 60 | 33.33 | - | 30 | 23 |
| 国际经济与贸易 | 125 | 11.20 | 44.80 | 30 | 20 |
| 市场营销 | 105 | 13.33 | 57.14 | 30 | 20 |
| 法学 | 117 | 316.24 | - | 43 | 31 |
| 商务英语 | 120 | 7.50 | 66.67 | 30 | 20 |
| 英语 | 210 | 66.19 | - | 31 | 22 |
| 翻译 | 90 | 5.56 | 62.22 | 30 | 20 |
| 信息管理与信息系统 | 160 | 20.63 | 14.38 | 30 | 21 |
| 人力资源管理 | 130 | 18.46 | 35.38 | 30 | 21 |
| 旅游管理 | 68 | 7.35 | 70.59 | 30 | 20 |
| 酒店管理 | 95 | 5.26 | 89.47 | 30 | 20 |
| 食品科学与工程 | 125 | 99.20 | - | 32 | - |
| 食品质量与安全 | 100 | 49.00 | - | 30 | - |

| | | | | | |
|-------------|-----|--------|-------|----|---|
| 电气工程及其自动化 | 180 | 393.89 | - | 47 | - |
| 电子信息工程 | 120 | 153.33 | - | 39 | - |
| 机械设计制造及其自动化 | 145 | 237.93 | - | 43 | - |
| 计算机科学与技术 | 250 | 147.20 | - | 38 | - |
| 通信工程 | 120 | 55.00 | - | 35 | - |
| 信息工程 | 120 | 42.50 | - | 32 | - |
| 化学工程与工艺 | 125 | 81.60 | - | 32 | - |
| 园林 | 60 | 26.67 | 56.67 | 30 | - |
| 城乡规划 | 55 | 12.73 | 61.82 | 30 | - |
| 生物技术 | 150 | 84.67 | - | 32 | - |
| 生物工程 | 120 | 106.67 | - | 34 | - |
| 环境科学 | 60 | 23.33 | - | 30 | - |
| 测控技术与仪器 | 60 | 38.33 | - | 32 | - |
| 机械电子工程 | 90 | 85.56 | - | 39 | - |
| 信息与计算科学 | 120 | 83.33 | - | 32 | - |
| 人工智能 | 120 | 146.67 | - | 37 | - |
| 食品营养与健康 | 90 | 48.89 | - | 30 | - |
| 数据科学与大数据技术 | 120 | 74.17 | - | 33 | - |
| 飞行器控制与信息工程 | 60 | 38.33 | - | 31 | - |
| 储能科学与工程 | 60 | 40.00 | - | 31 | - |

表 3 2024 年艺术本科批专业录取情况统计表

| 专业名称 | 招生人数 | 一志愿率 (%) | 调剂率 (%) | 高出省控线 (分) | |
|---------|------|----------|---------|-----------|----|
| | | | | 理科 | 文科 |
| 视觉传达设计 | 120 | 100.00 | - | - | 31 |
| 环境设计 | 120 | 100.00 | - | - | 25 |
| 服装与服饰设计 | 90 | 100.00 | - | - | 24 |
| 工艺美术 | 90 | 100.00 | - | - | 24 |
| 产品设计 | 120 | 100.00 | - | - | 25 |

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

与去年相比，专任教师数量增加 293 人，双师双能型教师增加 27 人，具有工程 and 行业背景的教师增加 44 人。新增的专任教师中，具有副高级以上职称的教师 76 人，占比 25.94%；具有硕士学位的教师 226 人，占比 77.13%，具有博士学位的教师 21 人，占比 7.17%。其中，35 岁及以下的教师有 208 人，占比为

70.99%；36-45 岁的教师有 30 人，占比为 10.24%；46-55 岁的教师有 19 人，占比为 6.48%；56 岁及以上的教师有 36 人，占比为 12.29%。

（二）教授讲授本科课程情况

本学年，全校共开出本科课程 3274 门次，其中高级职称教师主讲课程 1054 门次，占课程总门次数的比例为 32.19%；有教授 535 人，其中主讲本科课程 420 人，占教授比例为 78.5%。

（三）教育教学经费投入

学校坚持教学中心地位，不断加大教学经费投入，确保教学经费持续增长，2023 年学校教育教学日常运行支出 3968.26 万元，生均年教学日常运行支出 1972 元，生均实验经费 165.46 元，生均实习经费 79.7 元；学校落实立德树人根本任务，逐步加大党建和思想政治教育经费投入，2023 年思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 75.81 万元，为培育德才兼备的时代新人奠定了坚实基础。

（四）教学基本条件

1.教学用房

学校现有教学科研及辅助用房建筑面积 239530.49 平方米，其中，教室建筑面积为 114887.93 平方米；实验室、实习场所建筑面积为 36390.33 平方米。目前，学校具有各类教室 568 个，其中多媒体教室 196 个；行政用房建筑面积 43532.83 平方米，师生活动用房建筑面积 43490.69 平方米，体育馆面积 6131.87 平方米，运动场面积 46367.00 平方米。

2.教学实验室

学校重视实验室建设与管理工作，始终将其视作提升教学质量、推动科研创新以及培养实践型人才的关键环节。目前，每百名学生拥有多媒体教室、语音室和制图室等座位数约 128 个、配备教学用计算机数 9 台。截至 2024 年 9 月，学校共设有各专业实验实训室 140 个，其中基础实验室 49 个、专业实验室 54 个、实训场所 27 个、其他实验室 10 个。为提升学生实践教学能力，学校已与 227 家企业合作共建校内外实习实训基地，能够满足学生的实践教学需要。

3.教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 9049.74 万元，生均教学仪器设备值 3617.80 元。2023-2024 学年新增教学仪器设备值 1771.74 万元，新增值占总教学科研仪器设备总值的比例为 24.34%。

4.运动场所

学校现有 400 米标准田径场 2 个、足球场 2 个、篮球场 30 个、排球场 16 个、乒乓球桌 36 个、羽毛球场 28 个，其他健身场地 2 处等室外运动场地，共计 50684 m²。现有游泳馆 1 座、篮球馆 1 座、室内篮球场 1 个、羽毛球场 8 个、学生体质健康测试中心 1 处、形体训练室 6 个、乒乓球桌 19 个等室内体育场馆，共计面积 7300 m²。

5.图书资料

学校新图书馆大楼 2024 年投入使用，总建筑面积 4.1 万平方米。馆藏资源丰富多样，现有纸质图书 100.76 万册，其中 2023 年新增 21.13 万册，另有 55 万册非产权独立使用图书，生均图书 62.27 册；电子图书 75.96 万册，电子期刊 29.03 万册，硕博士论文 514.59 万册，音视频资源 18387 小时，数据库 20 余个，包括国家科技图书文献中心（NSTL）、中国知网、万方数据库等重要资源平台，为师生获取前沿信息与深度研究资料提供了便捷途径。

2023 年全年图书馆接待读者 26687 人次，借阅纸质图书 11277 册次，电子资源访问量超 200 万次。学校积极引入一系列信息化设备，如自助借还机、瀑布流电子借阅系统等，进一步优化了借阅流程，增强了使用体验，满足了读者对数字化、智能化服务的需求。

6.校园信息化建设

2024 年 9 月，学校校园网络达成全年全区域覆盖，南北校区一网贯通，构建了“万兆主干、千兆到楼、千兆到户”的高性能校园网架构。其主干带宽达 37.1G，出口带宽多元且充裕，有力保障了校内外信息交互的高速流畅。全校布设有 6611 个有线无线信息点，满足师生随时随地的网络接入需求，当前校园网用户数量已超 26000 人，广泛覆盖全校师生群体。

学校制定并严格执行信息安全管理制。部署了防火墙、WAF、SSL、堡垒机等一系列安全设备，形成监测、防范、制度约束与技术保障有机结合的综合治网格局。完成教务、财务、一卡通、官网站群、OA 等 5 个核心应用系统等级保护测评工作，有效确保中心机房安全、稳定、高效运行。此外，精心打造智慧教学环境，推动多媒体授课终端与智慧教学软件工具深度融合，为学校数字化教育进程注入强大动力。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

目前，拥有省级综合改革示范点专业 2 个、省级一流专业 2 个，省级民办资助建设项目专业 3 个。

依据国家政策导向与经济社会发展需求，学校积极开展专业动态调整工作。2024 年，新增储能科学与工程、飞行器控制与信息工程和数据科学与大数据技术 3 个契合时代发展趋势的本科专业。同时，对部分专业进行优化整合，停招制药工程、社会体育指导与管理、音乐学、国际商务、物流管理 5 个专业，并申请撤销制药工程、社会体育指导与管理、音乐学 3 个专业。

此外，学校已组建起一支素质优良的专业带头人队伍，共计 42 人。其中，具备高级职称的有 41 人，占比 97.62%。专业带头人在专业建设规划、课程体系

构建、教学团队引领等方面发挥着关键作用，有力推动了各专业的高质量发展。

（二）课程建设

学校重视课程建设，制定了《课程建设管理办法》《课程归属管理办法》等管理制度，坚持“统筹兼顾、分层分类、以生为本、建引结合”的原则，对标本科教学工作合格评估要求，以优质课程建设为重点、以精品课程建设为引领，加强校级课程建设体系，促进全校课程建设整体水平提高。

2024年，学校投资16万元购置雨课堂网络教学平台使用权；建设了4间精品研讨型和录播智慧教室。组织开展“教学观摩”、“教学技能大赛”、“首届教师优秀教案评选及教学设计比赛”和“首届教师微课及课件制作大赛”，引导教师利用雨课堂等智慧教学工具，探索基于慕课、微课的线上线下混合式教学改革。2023-2024学年，共开设课程1356门，其中公共选修课程136门、公共必修课53门次、专业课1167门次。本学年我校教师在雨课堂网络教学班5228个，学生参与教学活动381.63万人次，上传数字化教学资源(发布教学活动)超过33399个，课堂资源建设154门。目前，学校已建成省级思政样板课程5门，省级精品在线开放课程2门，省级专创融合特色示范课程3门，省级通识教育示范课1门，本科高校研究性教学示范课程1门，一流本科课程1门，校级“专创融合”特色示范课程4门。

（三）教材建设

2024年修订了《教材建设与选用管理办法（试行）》，成立了校教材建设与选用委员会，加强和规范教材的审核和选用。秉持选优、适用、先进、统一的原则，严把教材政治关，注重选用优秀教材、规划教材和新版教材，为提升教学质量奠定坚实基础。2023-2024学年，我校使用具有国际标准书号的教材662种，其中使用“马克思主义理论研究和建设工程”教材41种，国家级规划教材355种，省规划教材20种，思政课教材6种。2023年，学校教师编写教材共11部，其中获批立项省本科高校“新工科新形态”规划教材2部，副主编5部，参与编写4部。

（四）实验室与实习基地建设

1. 加大实验室建设，规范实验教学环节

为保障实验教学需要，2024年学校预计投入3000余万元用于实验室建设。截至到2024年9月份，学校用于新建实验室仪器设备购置的费用已投入1771.74万元，已经立项尚在建设的实验室有50个，预计到年末各类实验室数量将达到190个。制定、实施了《实验室技术人员工作职责》、《实验室开放管理办法》、《实验教学管理办法》等文件，落实实践教学大纲要求，规范实验教学管理。2023-2024学年本科生开设实验的专业课程共计543门次，其中独立设置的专业实验课程91门次。开设综合性、设计性实验的课程283门次。

2.加强实验队伍建设，保障各类实验开展

出台了实验室队伍建设及实验教学管理办法，积极推进综合性、设计性和创新性实验项目，鼓励学生利用实验室完成课程实验项目、学科竞赛、创新创业活动、毕业设计等。完善实验室开放运行机制，有序开放实验室 80 个。积极引进专任实验室人员、专业课教师兼任实验指导等方式，配备专任实验室人员 43 人，其中具有高级职称的 3 人，占比 6.98%；中级职称 7 人，占比 16.28%；硕士及以上学历 37 人，占比 86.05%。全校实验开出率为 100%，有效保障了各专业学生实践动手能力的提高。

3.强化校企合作联动，共建高质量实习基地

明确规范了实习实训基地建设标准，严格按照本科专业人才培养方案安排实习活动。通过与企事业单位紧密合作，共建校外实习实训基地。目前已建基地 227 个，确保每个专业有 2 个以上稳定的实习实训基地，满足各专业认知实习、生产实习、专业实习等实践活动要求。本学年共为 2513 名学生提供了实践机会。

4.深植校企协同培养，优化实习管理流程

为规范实习过程管理，制订了《教学实习工作管理办法》，明确实习实训各环节考核要求，契合大纲内容、安排落实到人。各专业根据实习任务要求，聘请企业技术人员和管理人员担任企业导师，与校内导师共同指导学生实习，共同制定实习计划、共建考核方案，保障了实习与实践培训的质量和效果。

5.完善实践教学体系，设置社会实践学分

按照“两个结合、三个层次、四年不断线”的思路整体设计实践教学，“两个结合”指校内实习与校外实习相结合、产学研相结合，“三个层次”指通识教育实践、专业教育实践和创新创业与素质拓展教育实践三个层次，“四年不断线”是指实践教学从学生入学到毕业连续不断。统筹兼顾，科学安排，推动实践教学稳健提升。

将社会实践（素质拓展）纳入人才培养方案，规定 4 个必修学分。教师参与指导并督促落实各实践环节要求，促进实践教学质量提升，而且将实践环节纳入课程管理，社会实践与专业结合，与劳动教育结合，与乡村振兴结合。

（五）教育教学研究与改革

学校鼓励教师探索教学改革，通过分享推广优秀教案和课程设计典型案例，组织交流研讨，表彰先进典型，促进教师形成个体内在教学理念。2023-2024 学年，学校获批教育部产学研协同育人项目 1 项、河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目 2 项、河南省本科高校产教融合项目 3 项、河南省教师教育课程改革研究项目 4 项、河南省高等教育教学改革研究与实践项目 5 项，获批河南省本科高校课程思政样板课程 2 门、专创融合课程 2 门、河南省本科高校新工科新形态教材 2 部、省级大学生校外专业实习实践教育基地 3 个。

四、专业培养能力

（一）人才培养方案

学校依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012版）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准 2018 版》（以下简称《国标》），结合经济社会发展需求，从立德树人、学生中心、产出导向原则出发，按照 OBE 理念，对培养方案进行了修订，新版培养方案体现了以下特点：

1. 落实立德树人，强化五育并举

把思想政治工作贯穿教育教学全过程，突出思想政治理论课主渠道作用，加强课程思政建设，增强学生四个自信；落实中共中央、国务院关于加强和改进新时代高校体育、美育和劳动教育的指导意见，完善相关课程设置；根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，注重价值塑造、能力培养和知识传授的有机统一，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 优化课程结构，合理设置学时学分

根据学校人才培养目标定位，紧密结合区域经济社会发展需求和行业产业实际需要，明确了人才类型和服务面向，构建“四平台八模块”课程体系。



图2 “四平台八模块”课程体系

各专业依据《国标》和专业认证标准设定学分、学时和周学时。各专业总学分学时要求见表4。

表4 2022版培养方案各学科学分学时表

| 专业类别 | 学分 | 学时 | 实践教学学分比例(%左右) |
|------------|-------|---------|---------------|
| 农、工、理、艺术学类 | 165±5 | 2500 左右 | 30 |
| 文、法、经济、管理类 | 160±5 | 2500 左右 | 20 |
| 教师教育类 | 170±5 | 2600 左右 | 30 |

每学期安排理论课程总学分不超过 22，每周安排理论课不超过 24 学时。

3. 设置课程分级，体现因材施教

基于专业特性与生源特质，把计算机应用技术、高等数学、大学物理等基础课程，分层次教学。秉持知识、能力与素质协同发展的素质教育理念，进一步扩大专业选修与公共选修课程占比，满足学生学习需要。结合培养目标开设多元专

业方向，满足学生自主选择专业路径的需求，支撑学生专业学习和学业发展。

4.强化实践教学，提高育人效果

着力优化实践教学体系，统筹实验、实习、课程设计与毕业论文（设计）等环节，不断加强实践能力培养。根据人才培养目标及时调整、优化实践教学环节，改变原有实验、实习、课程设计、技能训练等依附理论教学的模式，推进实践教学课程化，加强学生实践能力系统性训练，有力推动实践教学质量与学生能力提升。

（二）课堂教学

1.优化课堂管理，打造数智课堂

学校持续加强课堂教学管理，要求教师将社会主义核心价值观深度融入教学活动。充分发挥课堂教学主渠道主阵地作用，严守教学规律，严抓教学管理，聚力“三全”育人目标，积极推进在线开放课程、精品课建设，不断加强智慧课堂建设，推进线上与线下混合式教学模式，利用“雨课堂”和“超星学习通”等智慧教学工具和网络教学资源，实现课堂内外、线上线下的教学相结合。引进超星尔雅和智慧树等慕课平台等优质课程资源，进一步丰富教学资源，拓展教学内容，提高课堂教学效果。

2.坚持以赛促教，推动教学创新

2023-2024 学年组织开展首届教师优秀教案评选及教学设计比赛、首届教师微课及课件制作大赛、课堂教学创新大赛等活动，评选出一批优秀教案、教学设计和课件等典型教学案例；在省赛中，我校两名教师荣获河南省课堂教学创新大赛二等奖。通过观摩竞赛，充分激发了课堂创新活力，为提高整体教学水平奠定坚实基础。

（三）实践教学

学校各专业平均总学分 167.62，其中实践教学环节平均学分 41.03，占比 24.48%。通过人才培养方案修订，加大实践教学环节比例，加强学生实践能力和创新精神的培养。加强实习实训基地、教学实验室、科学研究平台建设，不断提升实践教学效果。探索基于项目的实践教学改革，为学生参与学科竞赛和毕业论文（设计）提供保障。

1.学科竞赛成绩优异

2023-2024 学年，学校各专业学生参加各级各类学科竞赛 70 余项，共获省级及以上奖项 507 个，其中获全国特等奖 2 个、全国一等奖 57 个、全国二等奖 82 个、全国三等奖 99 个等国家级奖项 291 个，省级奖项 216 个。

2.毕业论文(设计)水平提升

（1）选题紧扣生产实践

依据《新乡工程学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，引导学生根据学科专业特点，聚焦地方经济社会发展的实际问题、热点问题，将毕业设计(论

文)与毕业实习同社会实践有机结合,鼓励学生在导师或企业导师指导下自主选题,保障毕业论文(设计)选题难易适中,工作量适当,体现专业综合训练要求。

(2) 论文注重实践需求

结合专业实际和毕业实习内容,注重真题真做,将学生毕业综合训练与社会实践、科研活动、创新创业等课外活动相结合。2024届毕业生中,58.54%以上的学生毕业论文(设计)来源于实验、实习、工程实践和社会调查等。

(3) 过程管理严格规范

根据毕业设计(论文)质量标准,制定工作计划,建立动态保障体系和长效机制,确保管理过程符合要求。教师指导学生人数比例适当、指导规范、质量较好,本学年共提供了4956个选题供学生选做毕业设计(论文)。学校共有595名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,平均每位教师指导学生人数为8.33人。

3.师范生教育成效明显

我校4个师范专业按照师范专业认证标准,扎实开展教育实践活动。学校为学生配齐、配强专业指导教师,依循各专业人才培养方案,指导学生参与见习、实习、研习,教学实习时长为14周。本学年师范技能类课程考试中,英语专业353人、生物技术专业64人、汉语国际教育专业58人、汉语言文学专业380人顺利达标,所有毕业生全部通过,师范生素质能力不断提升。

(四) 创新创业教育

按照《教育部办公厅关于印发<大学生职业发展与就业指导课程教学要求>的通知》(教高厅〔2007〕7号)、《国务院办公厅关于加强普通高等学校毕业生就业工作的通知》等文件要求,我校在大一第二学期开设创新创业教育课程(1学分)。学校招生就业处下设就业创业教研室共14名教师,其中高级职称2人,专职教师6人;二级学院配备就业创业专员,课程兼职教师共22人,保证创新创业教育顺利开展。

学校制订了《大学生创新创业训练计划实施方案》《大学生创新创业实践学分认定管理办法》等文件;相继投入20万元,初步建设面积约160平方米的大学生创新创业孵化基地;同时,聘请省大众创业导师、就业创业指导专业专家等20余名行业专家组建校外导师团。2024年在大学生创新创业训练计划立项项目的评选结果中,学校10个项目获批立项,其中省级创新训练项目7项、省级创业训练项目3项;中国国际大学生创新大赛我校参赛人数3693人,参赛项目3011个,荣获河南省赛区二等奖1项,三等奖3项;学校获批教育部第三期供需对接就业育人项目6项。

(五) 第二课堂

学校高度重视第二课堂于人才培育效能,实施了“第二课堂成绩单”制度。结

合团中央“到梦空间”线上平台，实现对学生第二课堂活动精准记录。自2022级本科生起，第二课堂已被纳入培养方案，并定为4学分的必修环节。2023-2024学年，学校成功实现了“到梦空间”线上平台对全校2万余名在校生的全覆盖。2024年6月，为4993名毕业生审核发放了第二课堂成绩单，并归入其人事档案。

（六）学风建设

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以推动学生全面成长成才为核心，以丰富校园文化活动为重点，以鼓励学生继续深造为抓手，以加强学风督导为基础，持续完善学风建设长效机制。

校领导深入课堂进行督查，为学生作考研技巧与复试准备的报告。各学院充分发挥学生干部作用，将学风督导常态化，同时结合学生专业特点，持续开展“学风校风校纪建设月”、学习经验交流会、“考研与就业”主题班会、《学生手册》学习与考试、优秀学生事迹宣传等系列主题活动，营造“人人讲学习，人人爱学习，人人比学习，班班创优秀”的良好氛围。借助“活力团支部”“文明宿舍”“三好学生”“文明学生”“学习标兵”等评比活动，营造“学先进、争先进、当先进”的良好氛围，带动形成优良的校风学风。积极动员学生参加各类课外科技、社会实践、青年志愿者、学科竞赛、创新大赛等活动，促进学生综合素质的提升。

五、教学质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位，重视本科教学

1. 党政会议定期研究解决重大教学问题

学校坚持以教学为中心，定期召开党政会议，研究解决教学中的重大问题。例如，针对新兴专业教学资源短缺问题，会议研究决定，加大对其实验室建设的投入和师资引进的力度，确保新专业教学工作顺利开展。

2. 坚持教学会议制度

坚持教学例会制度，每两周召开一次教学例会，全面复盘上一阶段教学工作，分析存在问题，提出改进措施，安排部署下一阶段任务，持续加强教学管理效能。

3. 加强管理队伍建设

学校注重教学管理队伍建设。本学年选拔了一批具有丰富教学经验和管理能力的人员充实教学管理队伍，并组织教学管理人员参加各类培训和学习交流活动，内容涵盖教学管理政策法规解读、现代教学管理技术应用等方面。通过建立科学合理的考核机制，激发管理队伍的积极性和创造性，有效提升了教学管理服务水平。

（二）完善教学质量保障体系

1. 制定教学质量保障体系实施方案

学校制定并实施了《教学质量保障体系实施方案》，按照以学生为中心、全面质量监控、持续改进的工作思路，对人才培养方案制定、课程教学、实践教学

等教学全过程进行质量监控，形成了全方位、多层次的教学质量保障体系。

2.完善本科教学质量标准

围绕学校人才培养目标，对本科教学质量标准进行了全面梳理和完善。课程质量标准方面，明确课程目标、教学大纲、教学内容、教学方法、考核方式等具体要求；专业质量标准方面，梳理专业设置、人才培养方案、师资队伍、教学条件、教学管理等维度的详细要求。标准的完善，为本科学科专业建设提供了明确的评价依据。

3.加强教学质量监控相关制度建设

建立健全了一系列教学质量监控相关制度，包括《教学质量检查制度》《教学事故认定与处理制度》《教学质量信息反馈制度》等，为教学质量监控工作提供了坚实的制度保障，促进了教学质量的进一步稳定提升。

4.组建教学督导团队

精心组建了一支专兼结合的校、院两级教学督导团队，督导员达 35 人，其中，校级督导 17 人，院级督导 18 人，同时聘请 1 名银铃教师担任教学督导组组长。校、院两级教学督导密切配合，通过深入课堂听课、检查教学资料、参与教学评估等方式，对教学工作进行全面监督和指导。

（三）实施常态化教学质量监控

1.三期（重要时间节点）教学检查

在每学期初期、期中、期末三个时期和国庆、五一等时间节点扎实开展教学检查工作。开学初期检查重点关注教师到岗、教材发放、课程安排合理性等方面，确保教学工作顺利启动；期中教学检查侧重于教学进度执行、教学方法效果、学生学习状态等，及时督促教师进行调整；期末教学检查则聚焦考试安排、考风考纪、教学资料归档等，保证教学工作圆满完成。

2.各级领导干部听课

学校各级相关职能部门、各教学单位的党政领导深入课堂听课，本学年累计听课 860 人次，及时掌握教学一线的实际情况，并在交流沟通中有效促进了教师教学质量的提升。

3.教学信息收集及反馈

构建了多元化的教学信息收集渠道，包括各级领导听课、督导听课和学生教学信息员反馈等。认真整理、深入分析所收集的信息，针对发现的问题，及时反馈并跟踪整改情况，形成了有效的闭环机制，有力地推动了教学质量的持续改进。

4.教学质量评价与奖惩机制

建立了科学合理的教学质量评价体系，从教学效果、教学态度、教学方法、教学创新等多个维度对教师教学质量进行全面评价。评价结果与教师的职称评定、岗位聘任、绩效工资等挂钩，充分调动了教师提高教学质量的积极性和主动性，形成了良好的教学竞争氛围。

5.国家数据平台数据分析指导学校评建工作

学校高度重视国家数据平台在评建工作中的指导作用,指派专人落实数据收集、整理与上传工作,保障数据完整性、准确性。通过深度分析,详细了解我校在专业结构、课程设置、师资队伍建设等方面相较同类院校的优劣势,及时给出解决措施,科学推进教学评估与建设工作,稳步提升学校整体实力。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2023-2024 学年,对全体任课教师教学效果进行了综合评价,学生参与评教率 96.35%。结果显示,学生对自有教师的评价满意度平均得分为 93.2 分,对外聘教师的满意度评价平均得分为 92.1 分,学校的教学质量得到在校生的广泛认可。

(二) 身心健康状况

学校通过开齐开足大学体育课、组织学生课余体育训练、开展丰富多彩的校园体育比赛,不断提高学生体质健康水平。2023-2024 学年,学生体质健康合格率 91.2%,符合国家标准要求。

持续优化教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、家校共育“五位一体”心理育人工作体系和学校-学院-班级-宿舍”四级预防干预体系。分别按照不低于 1:4000 和 1:500 比例配齐专兼职心理健康教育师资队伍,开展心理健康教育宣传、普查访谈、危机干预、追踪建档等工作。落实心理普查工作,2024 年秋季,22386 名学生顺利完成心理测评,覆盖率 98.97%,并发放《心理预警学生干预实操手册(试行)》,规范访谈、建档、追踪等工作。开展新生入学适应专题讲座、系列团体辅导活动,组织 9000 余名新生参观心理中心,举办辅导员、心理委员及宿舍长等心理知识培训。举办“心理手抄报”“心理主题班会”“秋天的心事游园活动”等活动,弘扬校园“心”文化,营造了“人人关注心理,人人注重健康”的校园文化氛围。

(三) 外语四六级、计算机等级考试及体质健康测试情况

1.全国大学生英语四六级考试情况

2023-2024 学年学校四六级考试通过率在 15%左右(见表 5),学校积极应对,采取高度重视英语教学,精心设置课程,优化教学方法,组织摸底考试,为学生积累实战经验,努力提高英语教学质量与学生应试水平的提升。

表 5 全国大学生英语四六级考试通过情况

| 考试时间 | 科目 | 报名人数 | 通过人数 | 通过率 |
|-----------|----|------|------|-------|
| 2023 年下半年 | 四级 | 3537 | 535 | 15.1% |
| 2024 年上半年 | 四级 | 3897 | 679 | 17.4% |
| 2023 年下半年 | 六级 | 2047 | 333 | 16.3% |
| 2024 年上半年 | 六级 | 2016 | 296 | 14.7% |

2.全国计算机等级考试情况

2023-2024 学年全国计算机等级考试通过率处于 17%-22.1%区间（见表 6），报名人数呈上升态势，考生报考积极性高涨。

表 6 全国计算机等级考试情况

| 考试时间 | 报名人数 | 获证人数 | 通过率 |
|-----------|------|------|-------|
| 2023 年下半年 | 999 | 221 | 22.1% |
| 2024 年上半年 | 999 | 170 | 17.0% |

3.体质健康测试情况

2023-2024 学年，按照《国家学生体质健康标准》，学校参加体质健康测试的学生有 18513 人，测试成绩达标人数 15611，达标率 91.2%（见表 7）。

表 7 体质健康测试情况

| 学年 | 参加人数 | 合格人数 | 合格率 |
|--------------|-------|-------|-------|
| 2023-2024 学年 | 18513 | 15611 | 91.2% |

（四）应届本科生毕业与学位授予情况

学校严格按照《学士学位授予实施细则》，审核毕业生资格及学士学位授予资格。2024 届学校共有本科毕业生 4983 人，其中，获取毕业资格人数 4958 人、结业 25 人，毕业率为 99.50%；有 4952 人符合学士学位授予条件获授学士学位，学位授予率为 99.38%。

（五）攻读研究生情况

学校始终把学生考研工作作为加强学风建设、提高人才培养质量以及提升毕业生高质量就业的重要抓手和突破口，常抓不懈，采取“学校--学院--年级--班级--宿舍”五级联动有效举措，全方位助力学生考学深造。2024 届共有 342 名学生被录取。其中，67 名学生分别被大连理工大学、西北农林科技大学等“双一流”建设高校录取，涌现出考研明星宿舍 17 个、考研明星班级 20 个。四年制本科生考研录取率 16.57%、较去年提高 2.34 个百分点，其中园林专业录取率 58.06%、化学工程与工艺专业录取率 46.15%、生物技术专业录取率 44.83%。

（六）就业情况

2024 年，本科生初次毕业去向落实率为 80.83%。截止 11 月，已落实毕业生去向 4278 人，毕业去向落实率为 86.28%，其中，政府机关 9 人、事业单位 26 人、企业 3836 人、国家和地方项目 7 人、升学 342 人、灵活就业和自主创业 40 人，应征入伍 16 人。学校 2024 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.67%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.18%、89.34%、86.38%，表明毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

（七）用人单位对毕业生评价

从第三方数据反馈结果来看，99.01%的用人单位对我校毕业生表示满意，在“很满意”“满意”“基本满意”三个层次的评级中，对毕业生总体满意度评价为“很满意”占比为 57.75%，对毕业生的政治素养感评价为“很满意”的占比为

59.38%，对毕业生的专业水平评价为“很满意”的占比为 57.46%，对毕业生的职业能力评价为“很满意”的占比为 57.89%。

七、特色发展

（一）强化党建引领作用，提升思政工作育人实力

不断加强完善基层党组织建设，为学校发展和人才培养提供坚强组织保障。设立 13 个基层党委（党总支、直属党支部），50 个党支部，实现“有形”覆盖和“有效”覆盖相结合的工作格局。健全和配强党支部班子，注重党员干部队伍建设，举办“基层党组织书记培训班”“中层干部培训班”，提素质、强能力，使基层党组织成为教书育人的坚强堡垒。推进“一站式”学生社区管理模式，出台相关方案，推动领导、管理、思政、服务等工作下沉学生社区，了解学生思想、生活及发展需求，切实解决学生实际问题，不断提升思政工作育人成效。

（二）加强师资队伍建设，教师整体素养不断提升

构建了“引、育、用、留”四位一体人才工作新格局，出台《高级职称人才招聘管理办法》《博士人才引进管理办法》等政策。一年来，共招聘青年教师、有企业经历教师 332 人，聘请一批公办高校的专家教授、博士人才担任学科带头人和管理骨干，聘请银龄教师从事青年教师导师和专职教学工作，为人才培养质量提供关键保障。按照教育部要求配齐思政课专职教师、专职辅导员和心理健康教师。按照“三实三效”目标，举办新进教师岗前培训 280 人，在职各类培训 1601 人次，遵照“训前求实、训中务实、训后落实”的工作思路，通过培训帮助新进教师熟悉新环境、转换角色、胜任岗位；以“四有好老师”为目标，推动教师岗前培训、在职培训、专项培训“有效、高效、见效”，以“三实”促“三效”，推动教师师德师风建设与业务能力不断提升。

（三）深入推进产教融合，学科专业建设成效显著

积极融入“7+28+N”重点产业链，制定《本科专业设置及布局规划》，加强学科建设，优化专业布局，主动面向区域、行业、产业需求，整合学校优势资源，强化学科专业建设，获批省级市级科研平台 9 个，立项建设省级民办高校资助专业建设点、省级现代产业学院、特色行业学院 5 个，新建校企合作实践基地 47 个。

（四）创新人才培养模式，人才培养质量稳步提升

坚持应用型人才培养目标，注重人才培养模式改革创新。食品工程学院聚焦酒店管理人才需求，依托省级特色行业学院，校企合作开办“菁英班”，探索构建“专业--企业--就业”深度融合的现代酒店管理人才。文法学院依托河南省名师工作室团队，探索形成了“三融六创---生成性”课堂教学新模式，为师范生培养提供了有效途径。通过“学校引导、老师辅导、校友指导”等方式，加强考研氛围营造，激发学习动能。采取“学校--学院--年级--班级--宿舍”五级联动有效举措，全方位

助力学生考学深造，四年制本科生考研录取率 17%，位于全省同类院校前列。

八、存在问题及对策

在学校的持续发展进程中，对当前教学状况进行深入剖析，明确存在的问题并制定行之有效的改进措施，对于提升教育教学质量、实现长远发展目标具有极为关键的意义。

（一）存在的问题

1. 教学基本条件有待进一步提升

教学仪器设备有待扩增和更新，以更好的满足实践教学对先进技术的需求；图书资料的馆藏结构不够完善，专业书籍尤其是新兴学科、交叉学科的图书数量不足。

2. 师资队伍建设和有待进一步加强

双师型教师相对较少，不能完全满足学生职业能力塑造和应用型人才培养；师资队伍年龄、职称结构不尽合理，职称结构呈“金字塔”型，高级职称比例偏低；高层次人才较少。

3. 质量保障机制有待进一步完善

课程设计、实践教学等主要教学环节的质量标准的精细度和科学性，需要优化；教学资源调配、教学过程监控等教学管理环节的质量标准需要完善；教学质量从目标设定、过程监控、效果评价到反馈改进的闭环流程需要改进。

（二）拟采取的措施

学校将以本科教学工作合格评估为契机，按照“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合，重在建设”的原则，不断改善教学基本条件、加强师资队伍建设、完善质量保障机制。

1. 完善教学基本条件，夯实育才台基

一是依据专业发展与教学需求，精准购置教学仪器设备，重点补充新兴学科、实践教学所需设备；二是优化采购策略，广泛收集师生需求信息，增加专业图书、前沿学术著作及电子图书资源采购比例，进一步提高图书资料的流通效率与服务质量；三是持续加大网络基础设施投入，升级校园网络带宽，引进功能强大、界面友好的教学信息化平台，定期组织教师信息技术培训与应用竞赛，提升教师信息化教学能力与应用水平。

2. 强化师资队伍建设，深植教育密林

一是鼓励教师到企业挂职、参与项目研发等，提升实践能力；二是制定“双师型”教师认定与激励政策，在职称评定、薪酬待遇等方面给予倾斜；三是实施青年教师导师制，为青年教师配备经验丰富的导师，指导其教学、科研与职业发展；四建立多元化评价体系，为不同年龄段教师提供公平晋升机会；五是加大高层次人才引进力度，吸引学科领军人物与学术骨干，优化师资队伍结构。

3. 严构质量保障网络，砌牢教学长堤

一是深入调研，进一步完善主要教学环节质量标准；二是梳理教学管理流程，制定标准化操作手册；三是建立教学资源公平分配机制，完善教学管理制度，保障教学秩序与质量；四是持续完善教学质量信息分析反馈和整改跟踪机制，形成教学质量持续改进的良性循环。

2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

| 序号 | 支撑数据项目名称 | 数据 | 备注 |
|----|-----------------------------|---------|----|
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 92.64% | |
| 2 | 教师数量及结构（教职工数） | 1302 | |
| | 教师数量及结构（专任教师数） | 1091 | |
| 3 | 专业设置情况 | 40 | |
| 4 | 生师比 | 18.41 | |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 0.3618 | |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 1771.74 | |
| 7 | 生均图书（册） | 62.27 | |
| 8 | 电子图书（册） | 759600 | |
| | 电子期刊（种） | 18213 | |
| 9 | 生均教学行政用房（M ² ） | 11.37 | |
| | 其中：生均实验室面积（M ² ） | 0.72 | |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出（元） | 1972 | |
| 11 | 本科专项教学经费(万元) | 923 | |
| 12 | 生均本科实验经费（元） | 165.46 | |
| 13 | 生均本科实习经费（元） | 79.7 | |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 1357 | |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例 | 24.48% | |
| 16 | 选修课学分占总学分比例 | 18.28% | |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 59.07% | |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 | 32.19% | |
| 19 | 实践教学及实习实训基地数量 | 386 | |
| 20 | 应届本科生毕业率 | 99.50% | |
| 21 | 应届本科生学位授予率 | 99.38% | |
| 22 | 应届本科生初次就业率 | 82.38% | |
| 23 | 体质测试达标率 | 91.18% | |
| 24 | 学生学习满意度 | 96.35% | |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度 | 99.01% | |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据 | | |