



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2023—2024 学年本科 教学质量报告

长春理工大学

二〇二四年十二月



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2023—2024 学年本科 教学质量报告

长春理工大学

二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 培养目标	4
(二) 专业设置	4
(三) 学生规模	5
(四) 生源质量	6
二、师资队伍	8
(一) 师资队伍基本情况	8
(二) 师资队伍建设	10
(三) 教师培训与发展	10
(四) 本科生主讲教师情况	10
三、教学条件保障	12
(一) 教学经费	12
(二) 教学设施	14
四、教学建设与改革	16
(一) 培养方案	16
(二) 专业建设	18
(三) 课程建设	19
(四) 教材建设	20
(五) 教学改革	20
(六) 课堂教学	21
(七) 实践教学	22
(八) 创新创业教育	22
(九) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	24
五、管理与质量保障	25
(一) 人才培养中心地位	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 日常监控及运行	25
(四) 质量保障	27
(五) 教学基本状态分析	28
(六) 工程教育专业认证	28
六、学生学习效果	30
(一) 学风建设与效果	30
(二) 学生学习满意度	30
(三) 毕业与学位授予	31
(四) 毕业生升学与就业	32
七、特色发展	37
(一) 立足产业需求, 践行“产教融合”	37
(二) 创新工作载体, 打造“特色学工”	38
八、存在的问题与改进方向	40
(一) 信息技术与课堂教学的融合有待深入	40
(二) 质量保障体系的系统性和协同性还需要加强	40
附表: 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表	41

学校概况

长春理工大学原名长春光学精密机械学院，1958 年由中国科学院创办，是新中国第一所培养光学专门人才的高等院校。经过 60 多年的建设与发展，学校现已成为一所具有鲜明光电特色和国防特色的吉林省省属重点大学，是吉林省、国家国防科技工业局、长春市共建院校，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

因光而生，与国家教育事业同频共振。“两弹一星”元勋、两院院士王大珩为学校创始人、第一任院长。学校先后隶属于中国科学院、国防科委、五机部、国家机械工业委员会、机械电子工业部、中国兵器工业总公司，1999 年被划转为以吉林省管理为主，并与国防科工委共建。2002 年，更名为长春理工大学；2004 年，被确定为省属重点大学。2009 年，中国唯一的国家级光学科技馆——长春中国光学科学技术馆被批准建设，由学校代建代管。2010 年，被教育部批准为上海合作组织大学项目院校。2012 年，入选“中西部高校基础能力建设工程”院校。2017 年，入选首批教育部、国家外专局“高等学校学科创新引智计划”。2020 年，入选“吉林省特色高水平应用研究型大学”建设项目 A 类。

追光而行，在强化特色中推进内涵发展。学校形成了以光电技术为特色，光、机、电、算、材相结合为优势，工、理、文、经、管、法、艺协调发展的学科布局，构建了光机电一体化、系统完备的大光电学科体系，光、机、电、算、材主干学科均已获得一级学科博士学位授予权。现有 9 个博士后科研流动站，9 个博士学位授权一级学科、38 个博士学位授权学科（含自主设置学科专业），21 个硕士学位授权一级学科、102 个硕士学位授权学科（含自主设置学科专业），以及 2 种博士专业学位授权类别、11 种硕士专业学位授权类别。授权学科中有 1 个国家重点学科，5 个国防特色学科，3 个吉林省高校世界一流培育学科，4 个吉林省重中之重学科，16 个吉林省特色高水平学科；58 个本科专业；具有硕士研究生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。学校现有自主培养的中国工程院院士 1 人、何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人、国家级领军人才 4 人、国家级青年人才 3 人、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、国家级教学名师 1 人、国家百千万人才 5 人、国务院政府特殊津贴获得者 33 人（19 人退休，14 人在职）；拥有国家级高端引智平台 2 个、全国高校“黄大年式”教师团队 1 个、国家级优秀教学团队 2 个、吉林省优秀教学团队 14 个、国防科技创新团队 2 个、吉林省高校创新团队 33 个。

砥砺前行，在深化改革中提升办学质量。学校以培养具有创新精神和工程

应用能力的高素质专门人才为目标，形成了拔尖创新人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有王大珩科学技术学院、王大珩未来技术学院、光电信息科学与工程国际化精英班、基础学科拔尖人才培养实验班。学校是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校。建有 22 个国家级一流本科专业建设点，10 门国家级一流本科课程，国家级精品资源共享课程、双语教学示范课程覆盖全部学科。11 个专业通过中国工程教育专业认证，出版 10 部国家级规划教材，荣获 3 项国家级教学成果奖。建有 4 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、2 个国家级人才培养模式创新实验区、4 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个国家级高校学生科技创业实习基地、1 个国家级（联合）大学生文化素质教育基地，在“全国普通高校大学生竞赛排行榜”中位列第 43 名。学校面向全国 31 个省区市招生，所有普通本科专业全部在一批次招生，生源质量稳步提高。建校以来，学校为国家培养了 20 万名毕业生，人才培养质量得到社会的高度评价和广泛认可。本科生和研究生一次就业率始终名列吉林省省属高校前茅，学校先后荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”“航天人才突出贡献奖”“全国创新创业典型经验高校 50 强”等荣誉。在 2015 年教育部本科教学工作审核评估中，专家组评价学校：办学特色鲜明，办学地位和声誉、学科发展与科研水平、人才培养质量等在全国同类高校中位居前列。

勇于创新，在服务国家战略中担当作为。学校始终坚持瞄准国家重大战略需求，构建了由知识创新、技术创新和国防科技创新组成的创新体系，在激光技术、光电仪器、光通信技术、光电功能材料、现代光学设计与先进制造技术、计算机技术、未来技术等领域形成了鲜明特色和优势，科研成果在北斗工程、国家载人航天工程等方面得到广泛应用，为国家重大战略实施作出了重要贡献。学校目前建有 1 个国家级重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个国家地方联合工程研究中心、31 个省部级重点实验室、24 个省部级工程研究中心（含科技创新中心）、2 个省部级高等学校高端科技创新平台、6 个省部级协同创新中心、15 个省部级人文社科基地。学校积极为国家 and 地方经济建设服务，建有 1 个国家级大学科技园与华为技术有限公司建立战略合作关系，在长春市建设“芯光产业园”“珩光产业园”“理光产业园”；借助华东和西南区位优势，设立重庆研究院、中山研究院，积极为创新型国家建设助力。代建代管的长春中国光学科学技术馆，是全国唯一的国家级光学专业科技馆，在青少年科普教育中发挥着越来越重要的作用。

海纳百川，在深度融入“一带一路”中走向世界。学校坚持国际化的发展

战略，形成了广泛而紧密的国际合作网络，同俄罗斯、美国等 20 多个国家的高等院校和科研机构建立长期稳定合作交流关系，70 多个国家的千余名留学生来校学习深造。学校是上海合作组织大学“纳米技术”方向中方牵头院校、中俄综合性大学联盟、中俄工科大学联盟、“中阿高校 10+10 合作计划”、中非大学联盟交流机制成员单位，在俄罗斯布里亚特建有 1 所孔子学院。积极引进国外优质教育资源和先进教育理念，努力培养拔尖创新人才，与美国、英国、韩国开展 3 个本科层次中外合作办学项目，与俄罗斯圣光机大学共建非独立法人中外合作办学机构“长春理工大学圣光机大学联合学院”，填补省内博士层次中外合作办学空白。建有 3 个国际科技合作基地、6 个省部级国际科技合作基地、2 个高等学校学科创新引智基地。近年来，派出 300 多名教师赴国外攻读学位、进修学习或参加国际学术会议。每年通过国家留学基金委和校际交流项目派出近百名学生赴国外交流学习或者攻读学位。

立德树人，在党旗引领中践行初心使命。学校设有 24 个基层党委（直属党支部），通过深入实施“党旗引领工程”“光魂育人工程”，持续开展形式多样的创先争优、主题教育实践活动，营造积极向上的校园文化氛围。学校积淀形成了厚重的军工文化底蕴，构建完善了军工文化教育体系，“两弹一星”精神、科学家精神成为学校师生共同的精神品格和价值追求，入选吉林省首批“三全育人”综合改革试点高校、吉林省文明校园。学校荣获吉林省“五一劳动奖状”、吉林省“依法治校示范校”、吉林省首批党建工作示范高校、省级先进党委等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

学校努力进入世界一流学科建设高校行列，全面建成区域一流的特色高水平应用研究型大学，核心竞争力位居国内同类高校前列。做强本科教育，壮大研究生教育，积极开展留学生教育，努力办好继续教育，构建多层次、多形式的教育体系。

（一）培养目标

学校以培养具有家国情怀、有责任担当、有国际视野、德智体美劳全面发展的高素质创新应用型人才为人才培养目标。坚持服务国防现代化建设和服务吉林振兴发展同频共振。以服务国家重大战略需求为重点，驱动世界一流学科建设；以服务吉林经济社会发展为重心，驱动区域一流的特色高水平应用研究型大学建设。利用光、机、电、算、材相结合的特色，拓展服务国家当前与未来战略需求，瞄准区域经济发展，服务光电、信息新兴产业技术进步，推动地方行业产业转型与升级，培养高素质创新应用型人才。

（二）专业设置

学校坚持需求导向，主动服务国家战略和区域社会、产业发展需要，面向经济社会新发展、科技产业新变革，统筹推进新工科、新文科建设，现有 58 个本科专业¹，涵盖工、理、文、经、管、法、艺 7 大学科门类，其中理工科专业占专业总数的 65.52%（见图 1-1）。学校专业布局合理，特色鲜明，光电、电子、机械、材料、计算机等专业群与国家光电行业、国防事业和区域经济发展需求契合度较高。2015 年以来，学校增设数据科学与大数据技术（2016）、网络与新媒体（2017）、机器人工程（2018）、智能科学与技术（2018）、信息安全（2019）、智能感知工程（2020）、应用统计学（2020）七个新专业；新增应用物理学（2022）、电子科学与技术（2022）、测控技术与仪器（2022）三个中外合作办学专业；主动撤销工业设计（2019）、轨道交通信号与控制（2019）、环境科学（2019）、劳动与社会保障（2019）、服装与服饰设计（2019）、经济学（2021）、市场营销（2021）七个旧专业；停招网络工程（2020）、财务管理（2021）、环境工程（2024 当年停招）等专业；恢复材料物理（2021）专业招生资格，调整电子信息科学与技术、电子科学与技术、应用化学三个专业的学位授予门类。

¹学校经教育部批准，光电信息科学与工程专业可授予工学和理学学士学位，这里将光电信息科学与工程（工）和光电信息科学与工程（理）按两个专业计算为 58 个专业。

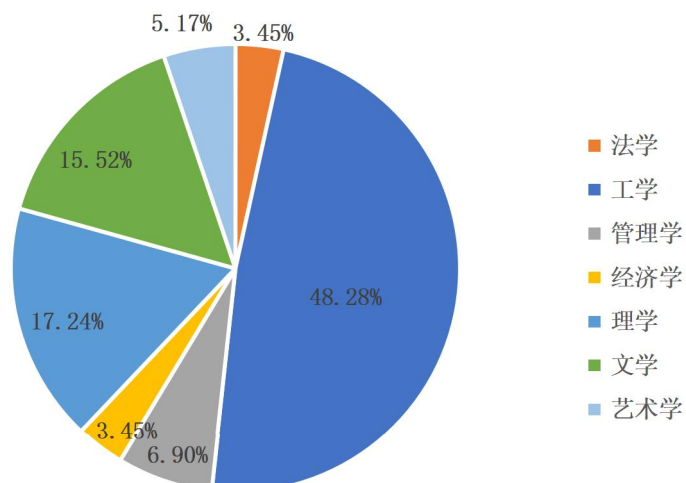


图 1-1 本科专业结构分布情况

（三）学生规模

学校现有各类全日制学生总数 26443 人¹，其中博士研究生 947 人、硕士研究生 6102 人、本科生 19225 人、留学生 115 人，普通预科生 54 人。在校全日制本科生与研究生数量比为 2.73:1，本科生占全日制在校生总数的 72.70%。具体情况见图 1-2。

¹全日制在校生数=本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在生数+普通预科生注册数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数）

全日制各类在校生（人）

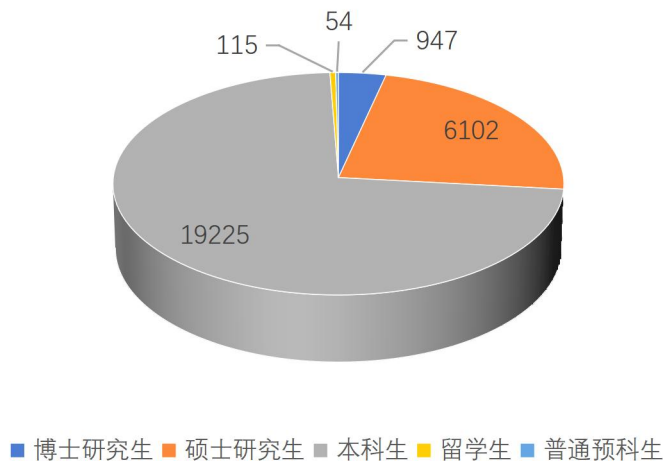


图 1-2 全日制在校生情况

（四）生源质量

2024 年，学校 48 个本科专业，3 个专业类（包括 7 个本科专业）在全国 31 个省（直辖市、自治区）计划招生 5042 人，实际录取新生 5042 人，生源数量充足，顺利完成全部招生计划。在全国 31 个省（直辖市、自治区）招生共计 4732 人，占录取总数的 93.9%；地方农村专项、少数民族预科转入、对口、内地新疆班、艺术类等共招 310 人，占录取总数的 6.1%。具体情况见表 1-1 和 1-2。

表 1-1 长春理工大学 2024 年本科录取情况统计（单位：人）

计划数	录取数	普通本科类	艺术类	国家贫困专项	内地新疆班	中外合作办学	地方农村专项	内蒙青海甘肃互换	对口支援新疆阿勒泰定向	民族预科转入	对口招生	南疆计划
5042	5042	3973	110	221	23	510	81	17	8	55	41	3

表 1-2 长春理工大学 2024 年本科新生自然情况统计（单位：人）

项目	性别		政治面貌			类别		教育背景	
	男	女	党员	团员	群众	城镇	农村	应届	往届
人数	3308	1734	0	2389	2653	2650	2392	4733	309
占比	65.61%	34.39%	0.00%	47.38%	52.62%	52.56%	47.44%	93.87%	6.13%

在普通理工类一批次录取中，学校在全国 16 个省的最低录取线超出一批次省控线或强基计划线 10 分以上。其中，超出 20 分以上的有 13 个省，超出 30 分以上的有 7 个省，超出 40 分以上的有 5 个省。高分考生主要集中在吉林、河北、河南、黑龙江、甘肃、辽宁、安徽、内蒙古等省。在 23 个列有文史类一批次计划的省份中，学校在 8 个省的最低录取线超出一批次省控线或强基计划线 10 分以上，超出 20 分的有 5 个省。

本年度，学校中外合作办学专业招生计划顺利完成。在 6 个中外合作办学专业中，光电信息科学与工程（工学）（中外合作办学）专业是其中生源质量最高的专业，在 10 个省录取线超出一批次省控线 10 分以上，特别是内蒙古、安徽录取线超出一批次省控线 80 分以上。长春理工大学圣光机大学联合学院 3 个中外合作办学专业招生情况持续向好，以吉林省为例，录取最低位次提升幅度超过 3000 名。

本年度，学校高分考生数量再次刷新历史纪录。超过一批次省控线（或特殊类型招生线）60 分以上的学生数量为 2424 人，为有史以来数量最多的一年。高分考生主要集中在吉林、河北、河南、黑龙江、甘肃、辽宁、安徽、内蒙古等省，其中吉林、黑龙江的录取最高分均超出省控线 120 分以上。

2024 年，第二学士学位计划招生 750 人，实际录取 722 人，报到 335 人。除此之外，学校还拥有普通高校联合招收华侨港澳台学生和面向台湾地区招收高中毕业生的招生权。

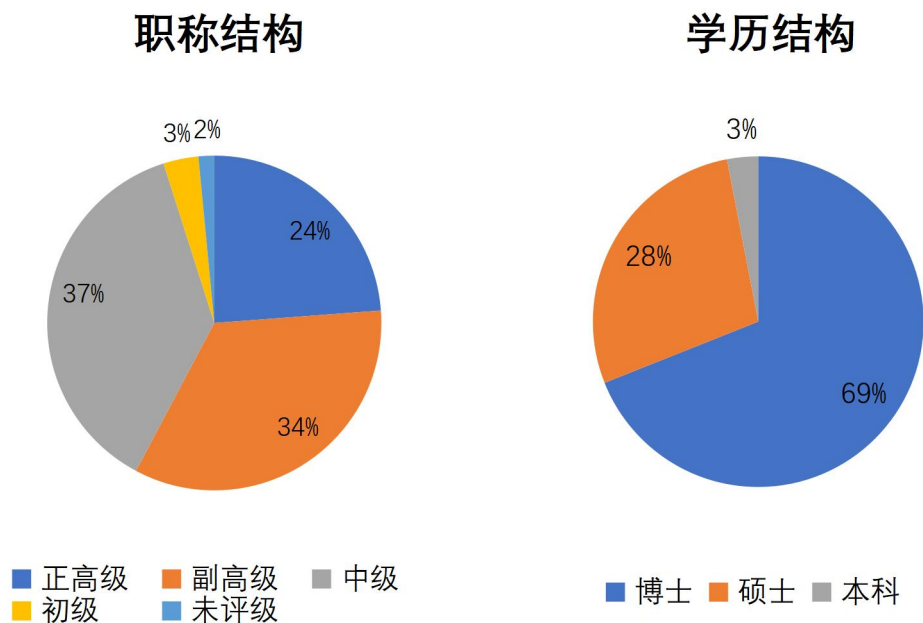
二、师资队伍

在学校党委的统一领导和部署下，全校牢固树立“人才是第一资源”理念，坚持实施“人才强校”战略，以高层次人才队伍和创新团队建设为重点，以青年教师队伍建设为基础，以提高教师专业水平、教学水平、师德师风为目标，以人才培养、吸引和使用机制为保障，持续推进人事制度改革，激发人才活力，增强人才凝聚力，提升人才汇集力，打造以高层次人才为代表，师德高尚、富于奉献与创新精神的教师队伍。

（一）师资队伍基本情况

1. 数量与结构

学校现有教职工总数 2316 人，其中专任教师 1650 人，外聘教师 413 人，折合教师数 1856.5 人，按折合在校生数 33409 人计算，生师比为 18:00:1。专任教师队伍中，具有正高级职称的教师 393 人，占专任教师数的 23.82%；具有博士学位的教师 1138 人，占 68.97%；45 岁以下教师 985 人，占 59.70%；具有外校学缘的教师 1087 人，占 65.88%。具体情况见图 2-1。



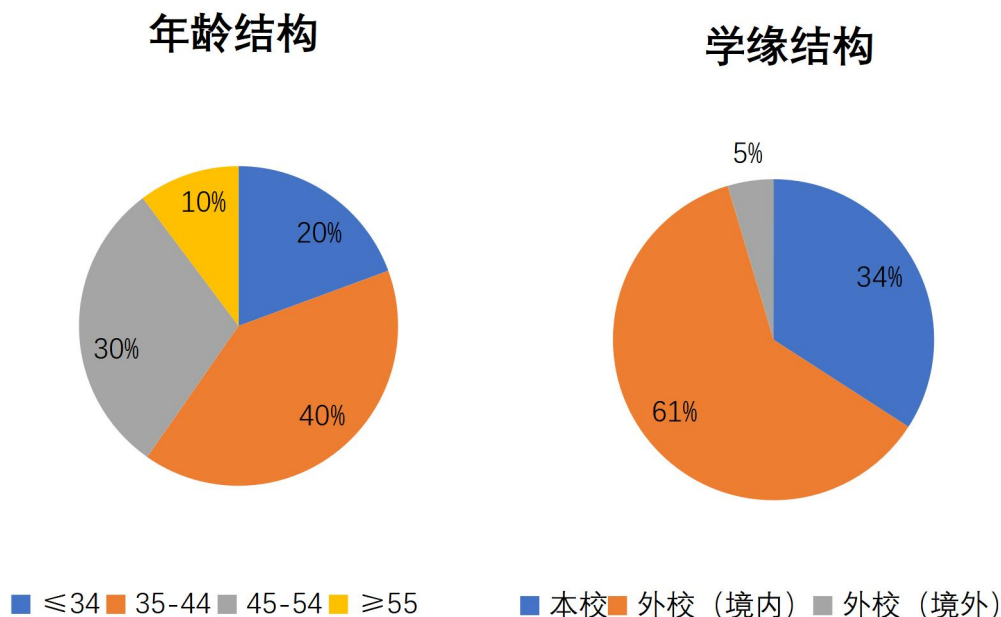


图 2-1 专任教师结构

2. 高层次人才及创新团队

学校现有国家级人才近百人次，包括中国工程院院士 1 人、特聘杰出教授 7 人，国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，教育部教学指导委员会委员 5 人，国家有突出贡献的中青年专家 3 人，教育部“跨世纪优秀人才”1 人，教育部“新世纪优秀人才”4 人，国家级教学名师 1 人，全国模范教师 3 人，全国优秀教师 4 人，全国优秀科技工作者 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物 1 人，教育部课程思政教学名师 8 人等。拥有各类省级人才 300 余人次，包括吉林省学科领军教授 6 人、吉林省资深高级专家 2 人，吉林省高级专家 15 人，长白山学者 7 人，长白山技能名师 1 人，“长白山人才工程”入选者 15 人，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 51 人，吉林省拔尖创新人才 58 人，吉林省普通高等学校教学名师 10 人等。

学校拥有国家级团队 8 个，包括国家级优秀教学团队 2 个、国防科技创新团队 2 个、全国高校“黄大年式”教师团队 1 个、全国教育系统先进集体 1 个、全国专业技术人员先进集体 1 个、教育部课程思政教学团队 1 个；拥有省级团队 77 个，吉林省优秀教学团队 14 个、吉林省“黄大年式”教师团队 3 个、吉林省高校创新团队 53 个、吉林省“黄大年式科研团队”2 个、“长白山人才工程”产业项目研发领军团队 2 个、吉林省课程思政教学团队 3 个。

（二）师资队伍建设

学校以高端人才队伍建设为重点，以提升师资队伍创新能力为关键，不断强化本科教学力量，形成以院士、国家级人才计划入选者等杰出人才为引领，以“长白山学者”特聘教授、省有突出贡献中青年专家等领军人才为中坚力量，以优秀中青年拔尖人才为骨干，以师资博士后等青年教师为后备的相互衔接的师资队伍体系。

1. 创新引才方式，拓宽引才渠道

在高层次人才引进方面，学校实施“聚光人才计划”，成立人才引进工作小组，建立人才引进工作校院两级管理模式，统筹引进高层次人才和团队。坚持“按需设岗、精准引才、分类管理、定制保障”的工作原则，将岗位设置与学校、学科发展紧密结合，进一步优化人力资源配置。坚持“不求所有，但求所用”原则，大胆探索重要领域、关键岗位、重大科研项目短期用人机制，打通智力引才通道，不断为学校的科研产业开辟了新的领域和增长点。2021年以来，已陆续全职引进或柔性引进国家高层次人才特殊支持计划领军人才、长江学者特聘教授、百人计划入选者等高层次人才近40人。

在青年教师储备方面，继续举办“青年学者论坛”，实现人才提前选聘；进一步完善师资博士后制度，提供了对青年博士前期职业能力的全方位考察和训练；实施“优秀博士引进计划”，设立专项基金，加大引才投入，开展“首聘期”管理，引导青年教师快速成长；创新教师招聘考核方式，注重德才兼备，实施“两轮面试，逐轮淘汰”的综合素质考核，保障引才质量。

2. 强化自主培养，新增高层次人才

进一步加强高层次人才队伍建设，着力构建尊重人才、开放包容、竞争择优、引育并重的人才激励和培育体系，积极鼓励自有人才向上发展。本学年，国家级高层次人才自主培育实现重大突破，新增国家级人才6人，吉林省杰出创新创业人才、吉林省优秀创新创业人才各1人，吉林省享受省政府津贴专家9人。在吉林省2024年高层次人才分类评定工作中，我校入选B类人才1人、C类人才4人、D类人才20人、E类人才42人；新增全国教育系统先进集体1个，高层次人才队伍建设再创新高。

（三）师资培训与发展

学校依托各类教育培训平台，采用线上线下相结合的形式，开展各项培训工作。进一步完善教师培养培训体系，助力教师的教学能力和科研水平双提升。

1. 夯实教师教学基本技能，把好课堂入口

落实新教师导师制，加强新教师思想素质和高等教育教学的基本技能培养。本学年，为 106 名新入职教师开展了校内岗前培训，为 93 名新教师配备了导师，完成 56 名新教师导师的中期检查和 51 名新教师导师的期满考核。严格执行教学准入制度，把好课堂教学入口关。组织完成了新教师教案、教学大纲及试讲、认证材料的审核工作。77 名教师通过了试讲考核；73 名教师通过了本科主讲教师授课资格认证考核。

2. 实施教师能力提升计划，助力教师发展

紧紧围绕“一体两翼，四段递进”教师培养培训体系，深入实施教学科研能力提升计划。本学年，87 位教师参加教育教改研究能力提升专题培训会，33 名教师参加吉林省高校教师智慧课程与教学创新实践线上培训。依托国家中西部高等学校青年骨干国内访学项目，推荐 1 名教师为该项目访问学者人选。依托省属高校双特色建设“四新”专业人员海外研修项目，遴选 3 名教师参加海外研修。依托国家中西部高等学校青年骨干国内访学项目，推荐 2 名教师为该项目访问学者人选。依托国家留学基金委出国研修“地方合作项目”和“青年骨干教师出国研修项目”，选派 1 名教师为“地方合作项目”人选，5 名教师为“青年骨干教师出国研修项目”人选。选派 7 名骨干教师赴中国计量大学开展了高校产教融合课程研修。

在“超星杯”第四届吉林省高校教师教学创新大赛中，学校推荐参加省赛的 14 名主讲教师全部获奖，其中获一等奖 6 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。大赛组委会推荐机电工程学院教师黄根哲和丁海涛代表吉林省参加全国高校教师教学创新大赛，获得国家二等奖 1 项，国家三等奖 1 项。

（四）本科生主讲教师情况

全校本科教学任务以教授为引领，以副教授、讲师为主体，保证了教学质量。2023—2024 学年，本科课程授课的校内专任教师为 1123 人，其中教授、副教授 685 人（占学校教授、副教授总数的 79.56%），占本科课程授课教师总数的 61%。开设本科课程 1617 门，其中教授、副教授授课 1128 门，占开设课程的 69.76%。

三、教学条件保障

（一）教学经费

1. 教学经费投入及保障机制

学校秉承“优先保障、重点扶持”的方针，持续优化教学经费的投入与保障机制。一是积极拓展多元化的资金筹集渠道，除了积极争取财政拨款、提高学费收入，还通过科研成果转化、校友捐赠及银校合作等模式，广泛吸纳社会资源。二是统筹规划教学经费的投入，确保教育资金的稳定增长，保障教学活动的正常有序进行。三是构建并严格执行教学经费预算、执行、决算等管理制度，确保经费使用的合规性、合理性和安全性，并坚持专项专用原则，将教学资金投入作为专项管理。四是加大对教学经费使用的监管力度，逐步建立和完善监督机制，强化教学经费绩效评价的应用，确保教学经费的合理分配和效益最大化。

2. 教学经费年度变化情况

学校教育教学经费近年来实现了稳步运行。学校本科教育经费投入由 2021 年的 42,420.40 万元增加到 2023 年的 55,894.77 万元。教学日常运行经费由 2021 年 6,351.84 万元增加到 2023 年的 7,029.59 万元。生均本科教学日常运行支出由 2021 年 3,823.65 元增加到 2023 年的 3,947.43 元。其中，2022 年教学日常运行经费、生均本科教学日常运行支出出现了下降，主要是受疫情影响，很多教学活动没有正常开展，影响了资金执行进度，导致实际支出水平下降。如图 3-1、3-2 所示：

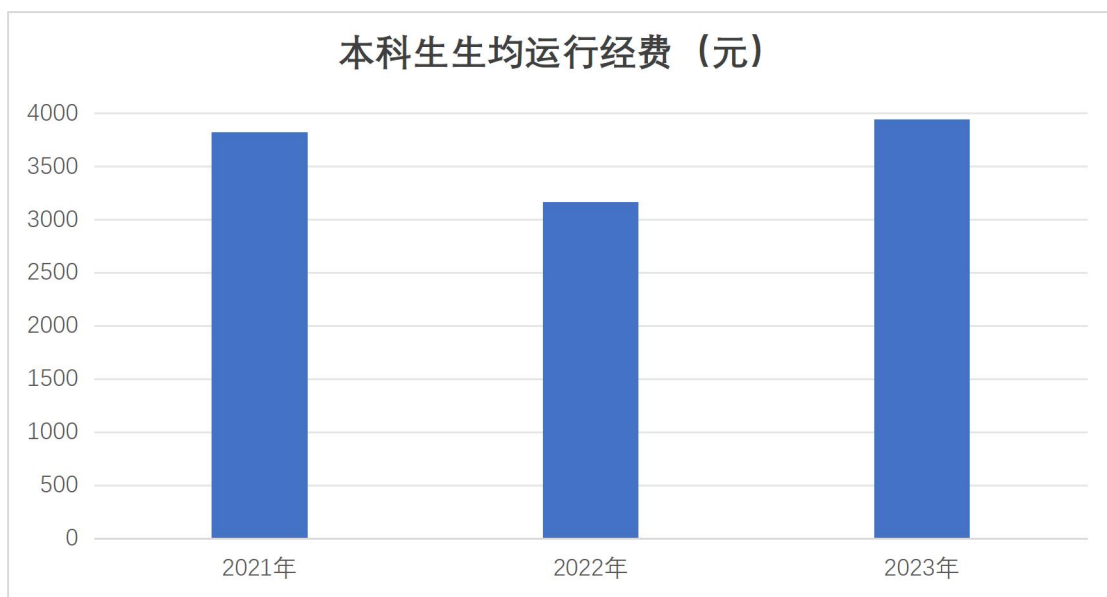


图 3-1 近三年生均本科教学日常运行经费

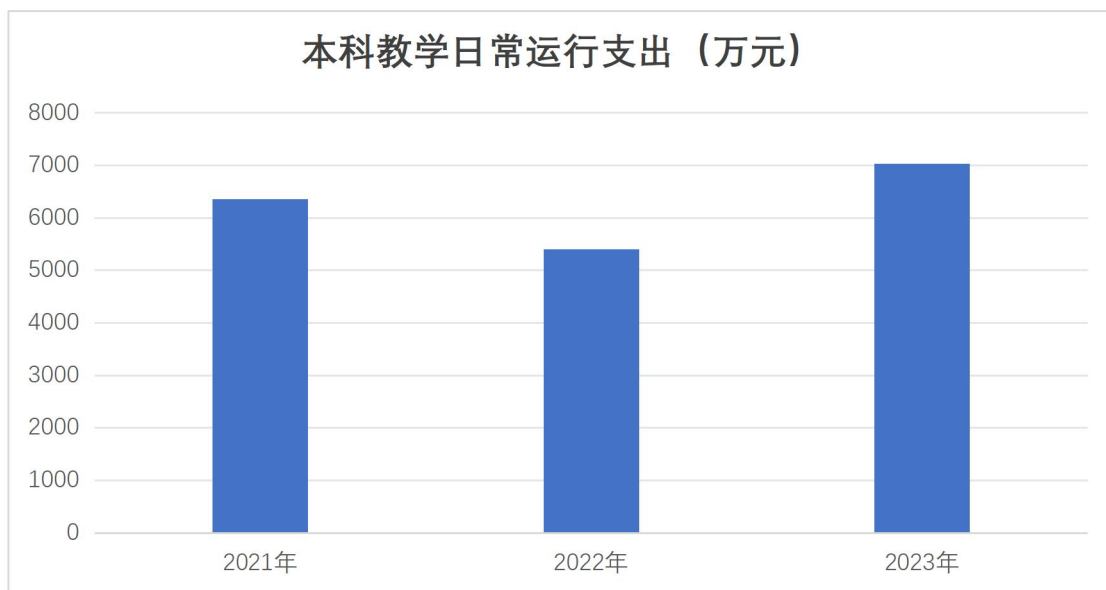


图 3-2 近三年本科教学日常运行支出

（二）教学设施

1. 教学用房

学校校园占地面积 718372.50 平方米，生均占地面积 27.17 平方米，建筑面积 571297.75 平方米，其中教学行政用房 31746.52 平方米，实验室和实习场所总面积 114097.46 平方米，室内体育用房面积 19944.82 平方米。

2. 仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 135821.98 万元，其中，1000 元及以上教学仪器设备 33209 台（套），总值 67328.5 万元，生均教学科研仪器设备值 4.07 万元，当年新增教学科研仪器设备值 9539.4 万元，新增占总教学科学仪器设备值比重为 7.02%。单价 10 万元以上的教学科研仪器设备 1884 台（套），总值 94645.9 万元。仪器设备满足教学科研的需要，充分保证了教学与科研的良好运行。具体情况见图 3-3。

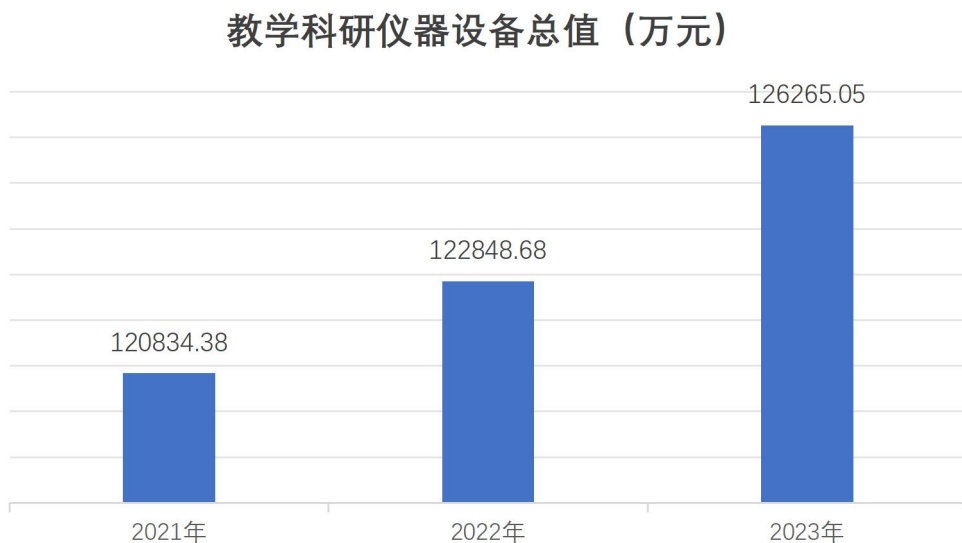


图 3-3 近 3 年教学科研仪器设备总值情况

3. 图书资料

学校建有自然科学图书馆和社会科学图书馆，馆藏图书 417.3686 万册，生均 124.93 册，其中纸质图书 231.2234 万册，馆藏电子图书 186.1452 万种(册)。2023 年新进图书 18436 册，订购中文期刊 207 种，中外文数据库 31 个。图书馆每周开馆时间达 112 小时，开架阅览率达 100%，当年图书流通量 1.2002 万册，图书馆电子资源访问量 7468.8445 万人次。

表 3-1 馆藏图书统计表

年度	折合在校生数	馆藏图书（册）			生均纸质图书 （册/生）	生均图书总 量（册/ 生）
		纸质图书	电子图书	总量		
2021	29447.2	2275938	1782682	4058620	77.29	137.83
2022	31735.8	2293798	1829682	4123480	72.28	129.93
2023	33409	2312234	1861452	4173686	69.21	124.93

4. 信息化建设

加强信息基础设施建设。学校持续提升教学用网的保障能力，继续扩充出口带宽，将学生上网带宽由 60M 提升至 80M；通过机器人探针监测校园网运行状态，根据监测状态优化网络。采购正版化操作系统、办公软件、会议软件，供师生免费使用。开通腾讯乐享直播平台，丰富资源传播渠道。开发基于大模型的智能问答机器人，支持通过对话方式查询校务数据和个人数据。

加强应用系统建设。多媒体教学管控平台等 42 个业务系统已对接统一身份认证，增强了系统的安全性和便捷性。上线本科招生小程序，实现了招生信息的便捷查询。研发了统一消息系统，已为学生发送心理测评系统登录密码等各类消息 16 万人次。开发的第二课堂正式交付使用，用于学生课外成绩的管理。为教师开通了个人主页，便于师生联系

加强网络安全建设。完成了教学数据的分类分级工作，筑牢数据安全防线。承办教育部的“教育系统网络安全保障专业人员（ECSP）”培训工作，吸引全国 110 名学员参与。此外，学校积极参与了教育部、吉林省、长春市的各类网络安全攻防演习，荣获优秀参演单位等荣誉称号，开展了钓鱼邮件演练等实操活动，提升师生的网络安全防范能力。

四、教学建设与改革

学校围绕本科教学中心地位，提高人才培养质量这一根本任务，以更新观念为先导，以改革创新为动力，以强化大学生实践创新能力为目标，坚持教学与科研、课内与课外，校内与校外相结合，推进新工科建设，优化人才培养模式，完善教学管理体系，提高人才培养质量。

（一）培养方案

学校本科生现行培养方案为 2018 版本科人才培养方案（针对 2021 级）和 2022 版本科人才培养方案（针对 2022 级、2023 级、2024 级）。2018 版本科人才培养方案以立德树人为根本，坚持产出导向，适应“大类培养”发展趋势，完善专业课程体系，其特点为：在满足专业通用培养要求的基础上，强化学校“大光电学科体系”优势与特色，推进学科交叉，设置学科交叉课程，及跨专业选修的“大光电特色课程”，压缩总学时，合理安排课内课程，提高课外学习的比重，要求每个学生至少选修 10 学分非本学科的课程；强化实践教学，加大实践教学比重，构建贯穿培养过程的课内与课外、校内与校外相结合的实践教学体系；全面开展创新创业教育，促进创新创业与专业教育有机融合，培养学生的创新思维，激发学生的创业意识。2018 版培养方案学时学分比例分配情况见表 4-1。

表 4-1 2018 版培养方案学分比例分配情况表

序号	学位授予 门类	课程学分比例（%）		教学环节学分比例（%）	
		必修课	选修课	理论教学	实践教学
1	经济学	85	15	70	30
2	法学	78	22	69	31
3	文学	78	22	66	34
4	理学	85	15	67	33
5	工学	85	15	68	32
6	管理学	81	19	67	33
7	艺术学	78	22	56	44

2022 版本本科人才培养方案在总结 2018 版本本科人才培养方案执行情况和充分调研的基础上，坚持立足特色、需求牵引、聚焦目标、问题导向、反思重构、细化管理、量化实施的修订思路，紧密围绕“四个度”、做到“两个坚持”、实现“三个推进”的基本原则，2022 版本本科人才培养方案由专业培养计划（第一课堂）和自主发展计划（第二课堂）两部分构成，“第一课堂”的课程体系按照“分层通识教育+宽口径专业教育+个性化多元教育”的总体设计思路，全面梳理通识教育课程、学科基础课程、专业必修课程、专业方向课程和专业选修课程之间的关系，全面贯彻落体美育教育、加大双语或全英课程开设比例、开设产学研合作课程、开设学科交叉课程、开设专业导论课程、重塑新工科、新文科背景下的实践教学体系，加强对选修课程的梳理整合，在保证学生具备完整知识结构的前提下，尽量增大选修课比例。“第二课堂”课程体系以实践活动为主，构建思想引领、科研学术、劳动实践、人文素养四类平台，作为学生自我展示、自我推介的有效凭证，可用于求职、升学、存档使用，第二课堂每个平台都规定了毕业修读学分，作为硬性标准规定学生达成，第二课堂课程体系的建立为学校全面落实五育并举，深入推进三全育人，创新人才培养模式发挥了重要作用。2022 版培养方案学时学分比例分配情况见表 4-2。

表 4-2 2022 版培养方案学分比例分配情况表

序号	学位授予 门类	课程学分比例（%）		教学环节学分比例（%）	
		必修课	选修课	理论教学	实践教学
1	经济学	81	19	74	26
2	法学	76	24	73	27
3	文学	77	23	74	26
4	理学	84	16	75	25
5	工学	85	15	71	29
6	管理学	79	21	73	27
7	艺术学	77	23	63	37

（二）专业建设

1. 加强优势特色专业建设

学校遵循以优势特色专业建设带动专业群建设的发展思路，重点建设基础较好、优势明显、特色突出、有发展潜力和竞争力的优势专业；同时带动基础薄弱，但符合学校发展方向，与地方经济支柱产业、新兴产业紧密结合的群内专业快速发展，发挥一流专业的示范领跑作用，为学校“双一流”建设奠定坚实基础。截至目前，学校拥有国家级一流本科专业建设点 22 个、国家级卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个、国家级专业综合改革试点专业 2 个、国防重点建设专业 2 个，省级一流本科专业建设点 22 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个、省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 4 个、省级特色高水平 A 类建设计划专业 13 个、B 类建设计划专业 4 个、省级创新创业教育改革试点专业 3 个、省级校企合作综合改革试点专业 1 个。本学年，学校 17 个特色高水平建设计划专业顺利通过验收，其中 16 个获得优秀等级。

2. 探索专业供给侧结构改革

学校不断强化专业建设在人才培养中的龙头作用，聚焦“一带一路”及创新驱动发展、“中国制造 2025”等国家重大发展战略，主动对接吉林省“一主六双”产业空间布局，主动调整和优化专业结构。本学年，进一步完善专业评价指标体系，搭建了 6 维度 34 个指标点包括招生、就业以及人才培养三个方面的专业评价定量指标体系；进一步发挥本科专业评价的指导作用，加大对评价结果的运用，将评价结果作为进行专业结构调整、资源配置、遴选和建设优势特色专业、调节招生计划等的重要依据。组织开展 2023 年度本科专业评价工作，经学院专业负责人、有关职能处室录入各项观测点数据，学院与学校逐级审核及全校公示等环节，确定各专业最终排名与得分，并对环境工程专业进行了 2024 年当年停招处理。针对专业评价中发现的问题和存在的短板，切实进行整改提高，以推动学校积极走内涵发展、特色发展，切实提高本科专业建设水平和人才培养质量。

3. 启动微专业建设试点项目

学校起草《微专业建设管理办法（试行）》，紧密围绕特定专业领域、研究方向或者核心素养，提炼开设核心课程群，提高学生知识结构的复合性，提升与社会需求的匹配度。2024 年，学校获批吉林省“四新”微专业试点项目 5 个，计划于 2025 年 9 月起开始招生。微专业的设置聚焦特定行业（领域）核心素养或技能，依托我校学科优势与专业特色，面向国家重大战略或经济社会

发展需要，与学校办学定位和人才培养方向相契合，师生认可度较高。培养目标明确，服务面向清晰，学分设计紧凑（总学分一般不超过 30 学分），培养周期恰当（一般不超过两年），教学过程管理规范，考核评价体系健全，教学时间安排灵活，与普通专业教学互不干扰。微专业教学团队的年龄和知识结构合理，专业教学水平较高。负责人长期承担本科教学任务，具有丰富的教学管理经验和较高的学术造诣。

（三）课程建设

1. 打造“一流本科课程”新体系

学校积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，通过加强课程信息化资源建设，促进优质教育资源应用与共享，建设了一批适应新时代要求的本科课程。根据《长春理工大学一流本科课程建设实施方案》（长理工教字〔2020〕13 号），抓好一流课程的培、建、用、学、管，打造“校级—省级—国家级”三级一流本科课程新体系。课程建设实施项目化管理，通过经费保障、技术保障、平台保障等三保障确保一流课程建设目标的实现。2024 年，学校制定并出台了《长春理工大学本科课程建设管理办法（试行）》（〔2024〕36 号），进一步规范课程建设和管理。本学年，推荐申报国家级一流本科课程 10 门；截至目前，学校获批立项国家级一流本科课程 10 门、省级一流本科课程 30 门、省级学科育人示范课程 2 门、省级创新创业教育示范课程 2 门、省级校企合作开发立项建设课程 1 门；分两批立项校级一流本科课程建设项目 195 门，其中 155 门一流本科课程验收工作，通过率为 79.5%。

2. 开创“课程思政建设”新局面

学校促进课程思政理念形成广泛共识，在所有课程、所有专业全面推进，教师开展课程思政的意识和能力全面提升，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制。科学构建课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，根据《长春理工大学课程思政工作实施方案》（长理工教字〔2021〕4 号），建设一批课程思政示范课程、打造一批课程思政示范专业、立项一批课程思政教学改革研究专项、选树一批课程思政教学名师、教学团队，提炼推广课程思政建设先进经验和特色做法，形成广泛深入开展课程思政建设的良好氛围。本学年，学校获批省级首批课程思政示范课程 6 门。截至目前，获批国家级课程思政示范课程 1 门、国家级课程思政教学团队 1 个、省级首批课程思政教学研究示范中心 1 个、省级首批课程思政示范课程 8 门；荣获教育部光电教指委课程思政教学案例 8 项，吉林省课程思政教学典型案例 11 项、课程思政教学优秀案例 34 项；评选校级课程思政示范专业 6 个、课程思政示范课程 62 门、课程思

政教学名师 10 名、课程思政教学团队 12 个。同时，作为全省“学习筑梦”思政选修课试点高校，打造了“光”耀中国梦、数字中国梦、游子报国梦、制造强国梦等 12 个具有学校优势和特色意蕴的“追光逐梦”课程体系，将国情分析、传统文化、人文情怀、专业素养、科学精神等“思政元素”融入课程教学各环节。

（四）教材建设

1.完善教材评价机制，提高教材选用质量

教材管理坚持党委对教材工作负总责，遵循凡选必审、凡编必审原则，严把教材政治关、学术关；压实校院两级管理责任，制定《长春理工大学教材工作责任追究办法》（长理工教字〔2024〕24 号），对每一本选用立项的教材建档，做到“一教材一档案”，实行教材全过程管理。开设的课程属于“马工程”重点教材建设的课程 100%选用“马工程”重点教材。本学年，为学生选用教材 994 种，征订教材 13 万余万册，为教师征订教材 1840 册，全部选用教材通过校院两级论证，不合适的教材坚决更换。同时建立教材质量信息反馈制度，将学生评教材纳入日常教学质量监控，每学期末完成全部教材学生评价，结果用于新一轮教材选用，使教材质量监控工作常态化、制度化。

2.面向行业产业需求，建设特色教材资源

系统规划优势专业和行业亟需专业的教材建设，鼓励学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师等优秀教师参加教材编著工作。2023 年面向国家和行业领域发展需求，建设和培育“大光电学科体系”特色教材 11 部，立项“党的二十大精神进教材”专项建设教材 3 部、校级本科校内自编讲义 13 部。特色教材《光电检测技术及应用》作为国家级规划教材，在国内 28 个省市自治区发行，发行近 3 万册，成为全国发行量较大、应用最广泛的“光电检测技术”课程教材之一，被北京理工大学等国内 60 余所高校选为教材或参考书，示范辐射效果显著。《物理光学理论与应用》、《仪器精度理论》、《工程制图与 CAD》等特色教材，在多所高校受到师生好评。

（五）教学改革

1.深化教育教学改革

学校坚持以立项促教改，以教改促实践，以实践促成果，以标志性成果促办学质量与水平的提高，按照“鼓励创新、注重实践、加强整合、突出重点”的立项原则，采用“学院申报+学校统筹”的思路，围绕新工科建设、创新创业教育、协同育人、专业建设、课程建设、教学质量保障等改革创新方面，经过

精心组织、充分论证和科学整合，遴选出了一批创新性强、应用范围广、实践效果好的教研项目。本学年，学校完成“吉林省地方行业特色高校拔尖创新人才培养研究基地”“吉林省‘大思政课’建设协同创新研究基地”两个吉林省高等教育研究基地年度验收工作；获批立项教育部产学研合作协同育人项目 57 项、吉林省高等教育教学改革课题立项 12 项、吉林省教育科学规划课题 64 项、吉林省高教科研课题立项 56 项。

2.推进高质量科教融合

共享体系化学科资源，学校构建大光电学科体系，引领带动本科专业建设，服务人才培养。利用学科建设取得的成果充实与丰富课程，提升课程水平和创新性；利用学科交叉融合，改造传统专业，设置新专业，打造优势特色专业，形成具有本校“个性”的专业特色。设置大数据技术、机器人、智能感知工程等交叉专业，构建多学科资源成果共享的发展生态。学校始终坚持教学工作与科学研究相结合，制定《长春理工大学科教融汇促进办法》（长理工科学〔2024〕12 号）、《关于鼓励大型仪器设备共享的通知》（长理工资字〔2024〕7 号），发挥科研工作对本科教学的促进作用，鼓励支持大学生早进课题、早进实验室、早进团队，培养学生科研创新能力；鼓励将学术前沿动态、最新研究成果和实践经验融入课程、写进讲义或教材、自制实验设备、开展课程设计、毕业论文、学科竞赛等。全校 67 个国家和省部级高层次科研平台通过多种途径向本科生开放。2024 届本科生毕业设计（论文）共 4158 项，其中结合科研的选题 1743 项，占总题目数的 41.92%。

（六）课堂教学

1. 稳步推进教学计划，提升创新人才培养课堂规模

依据教学执行计划，本学年全校共开课 5479 个课堂，1617 门，其中选修课 698 门，授课教师 1123 人。学年内处于两版培养方案同时运行，2022 版新版培养方案根据教育部精神，将劳动教育和美育课程纳入到通识教育课程培养当中来，同时增大校内自建通识教育选修课的比例。学年内，全校基础学科拔尖班和王大珩未来技术学院班共三个年级 20 个班级运行，学校认真执行创新实验班小班教学模式，学年内拔尖班和未来班课堂教学班额均在 50 人以下。未来技术学院班依据其培养方案特点，一方向一方案，全校范围内统筹教学资源，创新教学运行方式，保障未来技术学院方向课认真落实。

2.强化课堂教学改革，落实成果导向评价考核机制

科学制定课程大纲，顶层设计课程评价标准，出台《本科课程教学大纲管

理办法》，大纲中全面落实素质目标及课程思政元素，明确能力与知识考核并重的多元化考核评价体系。2022 版培养方案中的所有必修课（含限选）课程大纲均明确了符合 OBE 理念的课程评价标准。深化课堂教学改革，全面落实成果导向评价，出台《关于推进课程考核方式改革的实施意见》（长理工教字〔2021〕81 号），实施教师教学模式、学生学习方式、课程考核评价“三位一体”课堂教学改革，推广混合式教学、翻转课堂等教学改革；出台《本科人才培养质量达成情况评价管理办法》（长理工教字〔2023〕65），要求所有参与工程教育专业认证专业涉及的课程必须进行课程目标达成情况评价分析，持续推进课程教学改革。

（七）实践教学

1. 加强本科教学实验室建设，推动实验教学改革

学校完善教学实验室管理制度，提高教学实验室管理水平，促进实验教学改革。制定《长春理工大学教学实验室管理办法》，成立教学实验室工作委员会，实行学校、学院两级管理体制，加强实验教学中心管理水平。依据“保基础、促改善、强一流、撑新专”原则，有计划、有层次地制定实验室建设规划方案，设立本科教学项目库，依托本科教学专项建设经费，引进新设备和综合虚拟仿真实验，提高实验教学质量，推动实验教学的科学化和现代化。本学年，全校共开设实验课 1101 门（独立设课 111 门），其中专业实验课 777 门，学科基础实验课 202 门，特色（大光电）实验课 111 门。立项 4 个校级实验教学和教学实验室建设研究项目，其中 1 个获批国家级，发挥数字赋能作用，推动实验教学改革。12 个自制本科实验仪器设备项目结题，投入本科实验教学使用，促进教师科研成果转化本科教学。

2. 强化毕业设计（论文）过程管理，提高毕业设计（论文）质量

学校依托信息化管理平台开展毕业设计（论文）全过程管理，毕业设计（论文）100%查重检测，严把选题、指导、学术道德、评审关口。实行中期、专项抽查制度，在学院自查基础上，校院两级督导对毕业设计（论文）实施全程督导，严把质量。聘请企业教师和行业专家联合指导毕业设计（论文），促进社会实际需求与毕业设计（论文）的良性互动与有机结合，提高本科毕业设计（论文）质量。2024 届本科生毕业设计（论文）共 4158 项，其中结合科研的选题 1743 项，占总题目数的 41.92%；结合社会实践、结合生产、结合实验室建设的选题 1455 项，占总题目数的 34.99%。毕业设计（论文）指导教师共 832 名，其中高级职称人数 504 名，占指导教师人数的 60.58%。学校优秀本科毕业设计（论文）共 87 项，占毕业生总人数的 2%。

3. 提升实践基地建设水平，深化校企协同育人

学校围绕人才培养目标，立足专业特色，发挥资源优势，依托校内实验实训教学平台、校内创新创业实践平台和校外实践教学基地平台（三平台），涵盖基础实践、专业实践、综合实践和创新实践等四层次的“一主线两课堂三平台四层次”进阶式实践教学体系。制定《本科实践教学基地建设与管理办法》，建立校、院、企共建共管的基地管理模式，明确基地建设标准，加强基地维护与评估。本学年，学校与中国科学院上海光学精密机械研究所、上海良信电器股份有限公司等单位合作新建 19 个校外实践教学基地，让学生在真实工作环境中锻炼能力。持续推动 2 个省级现代产业学院和 2 个省级紧缺人才培养定制班的建设，与企业共同制定人才培养方案、共同开发课程，将行业企业新需求、新技术融入教学，深化校企协同育人。

（八）创新创业教育

1. 厚植创新创业教育文化

学校加大对创新创业教育投入，专项资金支持国家级创新实践基地建设，支持更多师生加入创新创业教育中。深入推进校院二级管理，明确各学院学科竞赛和创新创业计划项目负责人及工作任务。本学年，推荐大学生创新创业项目国家级 74 项，省级 146 项，确定校级 102 项，共计 322 项；参与大学生创新训练计划项目学生数 1449 人。组织本年度大学生创新训练计划项目结项工作，经学院评审、学校复核，最终确定 75 个国家级项目、145 个省级项目和 92 个校级项目通过结项验收。现有创新创业类社团 42 个，注册会员 1358 人，每年开展创新科技文化活动 30 余场次，参与学生近千人，营造了浓厚的创新创业文化氛围。

2. 提升学科竞赛获奖层次

学校一贯重视学科竞赛，继续发布《长春理工大学学科竞赛分析报告》，明确学科竞赛奖励与认定范围，推动师生参与高水平学科竞赛。加大对学校承办省级及以上学科竞赛的投入力度，通过承办学科竞赛，锻炼竞赛管理队伍，增加学校影响力，将学科竞赛管理工作向纵深推进。学校在 2019-2023 年全国普通高校大学生学科竞赛榜单中位列第 58 位，在 2023 年全国普通高校大学生学科竞赛榜单中位列第 65 位。本学年，累计获得学科竞赛国家级奖 627 项、省级奖 1568 项，获得省级以上各类学科竞赛奖人次数 3737 余万人次，参与指导学科竞赛教师人次数达到 7886 人次。本科生参与教师科研 62 人，发表学术论文 26 篇，申请专利 42 项。学校在中国国际大学生创新大赛（2023）获得国家

级金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 3 项；省级金奖 12 项，银奖 10 项，铜奖 9 项。

（九）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》开课说明

根据《中央宣传部教育部关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》（教社科〔2022〕2 号）要求和吉林省教育厅吉教思政〔2022〕3 号文件《关于在全省高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的通知》要求。学校马克思主义学院自 2022 年秋季学期起，在全校开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，学分设置为 3 分，共 48 学时，其中理论教学 40 学时，实践教学 8 学时。课程选用马工程专项教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，使用教育部统一配发的教学课件开展教学。课程共分为十七个专题，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心等。2023-2024 学年，面向我校各专业 2021 级本科学生开设本门课程，共计开设 34 个课堂、覆盖 4053 名学生进行授课。全体授课教师严格落实教学相关培训要求，将党的二十大精神、党的二十届三中全会全精神和党的创新理论全面融入本课程，开展线上线下混合模式教学，教学效果良好，学生评价较高。

五、管理与质量保障

学校高度重视本科教学工作，贯彻“以学生为中心”的理念，不断健全本科教学管理制度，校院两级协同行动，“领导、部门、教师、学生”共同参与，建立了运行有效的日常教学质量监控体系，确保人才培养的中心地位。

（一）人才培养中心地位

学校强化本科教学“一把手工程”，实行校领导联系教学单位制度，建立校领导主讲“开学第一课”和“思政大课”制度，严格执行校领导开学教学检查、领导干部听课等制度。校长认真履行本科教育第一责任人职责，定期召开校长办公会研究本科教育教学工作。校学术委员会本科教学工作专门委员会每年至少召开 4 次会议。院长作为落实本科教育的主要责任人，积极推动学校关于本科教学各项决策部署在学院落地见效，各学院（部）关于本科教学重要事项均经党政联席会议审议通过。

多年来，学校坚持 2 周一次本科教学例会制度，部署本科教学重点工作，研究本科教学思路举措，解决工作中的新情况、新问题。学校将 2024 年确定为“教育教学质量年”，抓落实固优势，补短板强弱项，党委会、校长办公会讨论研究本科教育教学工作 26 项，及时解决重点难点问题；深入课堂推门听课，掌握课程教学情况。办学经费优先保障本科教学，近年来本科教学投入稳定增长，满足人才培养需求。办学资源优先配置本科教学。教师精力优先投入本科教学。严格实行教师上岗准入制度，修订教师职称评聘和年度考核绩效分配办法，对师德师风、教师资格、本科教学工作量等涉及“四个回归”的内容作出具体规定，激励广大教师积极投身本科教学。

（二）教学管理与服务

1. 不断提升教学管理水平

学校坚持“以学生为中心，以教学为根本，以服务为抓手”工作理念，推出系列创新举措，增加信息化手段，提高教学管理水平。定期召开教学院长工作例会，校长带队到学院调研，加强校院两级互联互通；继续增加为学生提供便利的电子申请业务，新增成绩记载说明、英文成绩排名等功能，方便学生办理就业、留学，进一步提升管理服务效能；推出学生学业完成情况查询功能，实现“点对点”的学业指导，教学信息化建设再次助力教学管理提质升级；组织与学生面对面的“学业分享会”交流，内容涵盖培养计划、选退课、转专业、推免等学生重点关注的学业问题。本学年，制定了《长春理工大学第二学士学位教育管理办法》（长理工教字〔2024〕26 号），修订了《长春理工大学推荐

优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作管理办法》（长理工教字〔2024〕50号），不断完善管理制度，适应不断变化的本科教育教学工作。

2.提供精准学生指导服务

聚焦学业质量提升，构建“生生携手、师生携手、学院与家长携手”的学业帮扶体系，激发专业兴趣，提高专业水平、实践技能和科研创新能力。构建学生综合服务大厅、大珩精神宣讲站、辅导员工作站等“一厅两站三廊四区”共十大功能区为主的“一站式”学生社区，全方位服务学生，学校共建有正式且公开的师生交流活动专门场所47个。落实就业优先战略，精准开展就业帮扶指导，开展“就业指导服务月”“大学生生涯活动周”等活动，帮助学生明确职业发展的方向。加强“解忧工作室”建设，完善一对一生涯咨询工作。精准开展困难群体帮扶，针对就业困难学生群体，建立“校院领导－辅导员－班导师－企业”多级帮扶体系，实施“一帮到底”包保制。据第三方机构调研数据表明，本科毕业生对学校就业指导服务的总体满意率连续三年达到93%以上。

（三）日常监控及运行

1.开展日常教学检查，保障本科教学有序进行

教学秩序检查方面，2024全年，组织开展2次专项教学检查，1次定期教学检查，共抽查期末考试档案597份，其中终结性考核类档案344份，过程化考核类档案111份，实践环节档案142份，抽查毕业设计（论文）533份。开展2次学生评教工作，每次专项检查后反馈检查结果，将检查中发现的问题进行汇总、凝练，督促学院在今后的工作中避免出现类似错误，进一步形成教学质量检查的闭环，2024年共发布专项教学检查通报5个。组织4次师生座谈会，系统收集了学生与教师对教学管理方的问题和建议43个，并及时给予了反馈和改进。通过对反馈—改进—再检查环节的优化，进一步形成教学质量检查的闭环，多方面提升本科教学质量保障水平。

2.加强督导队伍建设，充分发挥教学监控功能

学校建有本科教学指导委员会，专职质量工作人员5人，校院两级督导110人。督导由通过工程教育专业认证的专业负责人、国家级一流专业建设点负责人、国家级一流课程负责人等教改经验丰富、热爱本科教学的教师组成。建立日常质量监控机制，使主要教学环节的实施过程始终处于有效监控状态，围绕课堂教学、各类项目评审、课程考核、毕业论文（设计）等各教学环节进行跟踪检查，并以多种形式给出反馈意见，为教学改革提出重要建议。开展青

年教师教学能力提升、实践教学、学风建设、在线教学等专项调研。教学督导共听评 1842 个本科课堂，学校领导、行政处室共听评课 382 个课堂。

（四）质量保障

学校以贯穿教学全过程的日常教学检查为主线，从制度建设、文化建设、督导能力建设等多方面，将日常教学监控、校内教学评价、教学督导评价、毕业生社会满意度调查等诸多质量信息及时反馈到相关部门，闭环运行的质量监控体系使人才培养全过程始终置于受控状态。

1. 完善持续改进机制，质量提升效果显著

建立以人才培养目标为核心的持续改进“大循环”，毕业生、用人单位、行业专家、校友对本科教学的评价反馈用于人才培养目标、毕业要求、课程体系等人才培养各环节的改进。建立以专业建设和课程建设为主的持续改进“小循环”，开展“自顶向下”的“递推式”人才培养体系设计、“自底向上”的“复盘式”教学评价体系建设和“基于评价与认证”的持续改进机制建设。实施数据驱动的质量评价改进，自主开发专业评价系统、学生评教系统、教材评价系统、毕业设计（论文）管理监控系统，各部门协同开展生源数据分析、在校生成满意度调查、毕业生就业质量分析等，对建设成效滞后的专业进行预警、限期整改、停止招生等处理结果，对督导听课发现的问题，及时反馈并给予指导帮扶；对评估检查中发现的问题，组织专题研讨和交流，责令制定整改方案，落实改进意见。

2. 开展教育教学评估，推动质量文化建设

学校秉持目标导向、问题导向与结果导向理念，紧跟时代步伐，把握发展脉搏，深入领悟审核评估工作的新内涵与新要求，成立由校党委书记张宝宗，党委副书记、校长郝群共同担任组长，其他校领导担任副组长，21 个主要职能部门为成员单位的审核评估工作领导小组。下设评建办公室、11 个专项工作组、17 个学院评建工作组。学校制定并发布《本科教育教学审核评估工作方案》，明确了评估工作指导思想、工作目标、任务举措、工作职责、进程安排、保障措施。各职能部门、教学单位在深入理解审核评估指标内涵的基础上，认真对照各项评估指标梳理前期本科教育教学工作，持续深化教育教学改革，不断优化教育教学管理制度，通过开展全面自评自建，调动全校师生力量，总结办学经验、凝练办学特色，积极展示阶段性育人成效，同时认真审视存在的问题与不足，积极推动落实整改工作，集中力量补齐短板，推动了质量文化在各个育人环节的有效融入，全面促进本科人才培养质量的持续提升。

学校因光而生，在服务地方与国防建设的发展歷程中，形成“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神，也孕育了“知行合一、追求卓越”的特色质量文化。“知行合一”，既体现在理论教学与创新实践能力并重的人才培养内容上，也体现在融入区域文化和行业需求的教学质量文化应用效果上。“追求卓越”既体现在学校办学不断向高水平迈进的精神追求上，也体现在“四新”建设背景下系统推进教学综合改革的使命驱动上。为此，学校采取以下措施：一是坚持思想引领，用特色质量文化引导师生形成为学、为事的自觉意识；二是加强制度保障，用制度要求推动自身谋划，以制度建设促进文化建设；三是坚持行动落实，将质量文化融入办学治校全过程，内化为师生行为准则；四是坚持物态彰显，打造具有特色的展示载体，形成全校上下共创优质本科教学的良好氛围。

（五）教学基本状态分析

切实做好教育统计工作，提高统计数据质量，确保统计数据的真实性、准确性、完整性和时效性，着力加强教学工作质量常态化检测，数据将作为学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。本次数据采集要求上报的表格共计 120 余张，1000 多个数据采集点，涵盖机构建设、师资队伍、学生规模、学科专业、人才培养、教学科研、校舍资产等内容，涉及到校内近 20 个填报部门，协作单位为校内所有二级单位。学校多项数据如全日制在校生数量、专任教师数量、专任教师具有高级职称比例、生均仪器设备等核心指标均高于国内平均水平，学校近几年在学生规模、师资力量、学科建设等多个领域的指标均有稳步提升。

（六）工程教育专业认证

学校全力加强专业建设，提高本科人才培养质量，先后制定了《长春理工大学关于专业认证工作的实施意见》（长理工教字〔2017〕67 号）、《长春理工大学工科专业校内认证式评估实施方案》（长理工教字〔2020〕12 号）等一系列有关工程教育专业认证的管理文件。按照工作要求，所有工科本科专业需在 3 年内分三批通过校内认证式评估。学校将以认证式评估工作为抓手，通过对标教学质量国家标准、工程教育认证通用标准和补充标准，充分把握“学生中心”“产出导向”“持续改进”的认证理念，推进教育教学改革，进一步提高人才培养能力，建设形成高质量工程教育人才培养体系。

本学年，信息对抗技术、过程装备与控制工程、电子信息工程、软件工程 4 个专业顺利通过工程教育专业认证，认证有效期均为 6 年（有条件），机械设计制造及其自动化专业通过中期审核。截至目前，学校已有 11 个专业通过工

程教育专业认证，通过数量位居吉林省省属高校首位。同时，学校积极参加吉林省本科高校专业综合评价试点工作，其中 11 个专业已完成综合评价，机械设计制造及其自动化专业排名全省第一，计算机科学与技术专业排名全省第二，国际经济与贸易、工商管理、软件工程和会计学四个专业评价结果都是 A 类等级。

六、学生学习效果

学校把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节，形成了全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。通过多方位立体化的手段及时了解学生学习效果，做好人才培养后期跟踪，从而及时改进人才培养过程中存在的不足，为学校教学改革与决策提供重要依据。

（一）学风建设与效果

学校以学生全面发展为目标，对学风建设常抓不懈，通过思想教育导学风、严格管理正学风、用心服务助学风，丰富载体促学风，将学风建设工作融入教学、管理、服务的各个环节，贯穿于人才培养的全过程。按照“学校顶层设计、学院统筹规划和班级组织践行三个层面发展”“无手机课堂、考研动员和网络沉迷整治三个专项发挥”“辅导员、班导师和学生骨干三种角色发力”的工作思路，做好规划设计，完善实施体系，不断优化学风。发布《追 你的光》学风建设宣传片，开办国奖风采展宣传专栏，开展优秀学长事迹报告会，强化正向引导和激励，引领广泛学生拼搏奋斗；举办考研指导公益课，利用专题报告、主题班会、经验交流等方式，通过微信公众平台等渠道，持续抓好考研动员工作；依托“书香校园”“扶摇计划”“1+3+N”工程等学风建设品牌，开展学术报告、主题论坛、经验交流、校园竞赛、科技展览、文化展览等活动 100 余场，积极营造学习和实践氛围；2023—2024 学年，共有 800 余人次获得国家级、省级和社会奖学金，6000 余人次获得校级奖学金，评选出优秀毕业生 94 人。

（二）学生学习满意度

学校面向全校本科学生对学生学习满意度进行问卷调查，调查数据显示：学生对自身学习态度满意度 90.57%；对自身学习行为满意度 90.36%；对所学专业的学业挑战情况满意度 91.65%；对自身主动合作学习情况满意度 90.88%；对自身教育收获（知识、能力、价值观）满意度 91.16%；对自身总体学习状况满意度 90.74%；对课堂内外师生间互动情况满意度 90.82%；对在校期间教育经历丰富情况满意度 91.60%；对课程教育认知目标情况满意度 91.68%；对教师的课程要求情况满意度 93.52%；对课程外拓展性学习行为满意度 91.66%对校园环境对学业支持情况满意度 90.51%；对学校整体学习氛围满意度 93.01%。综合满意度 91.40%。具体情况见图 6-1。

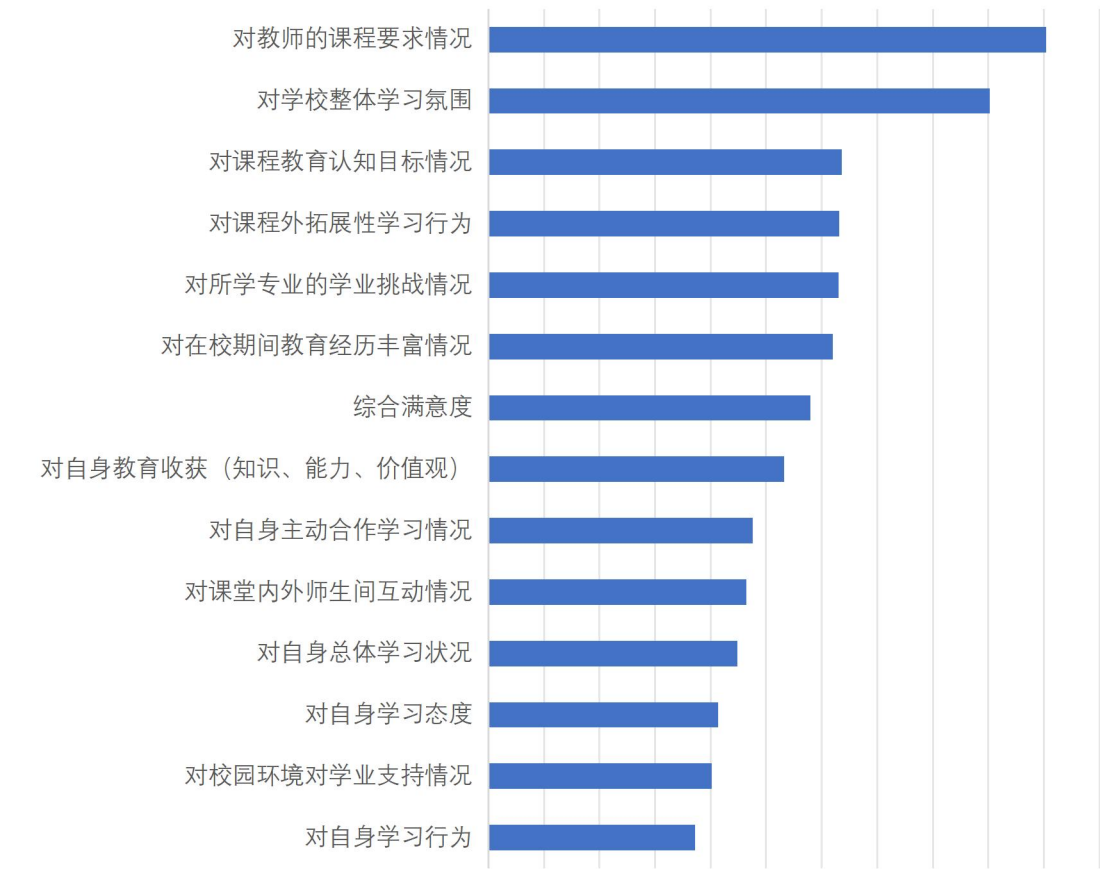


图 6-1 本科生学习满意度情况

（三）毕业与学位授予

2024 届本科毕业生总人数 4185 人，毕业 4130 人，毕业率为 98.69%，学士学位授予人数 4129 人，学位授予率为 98.66%。具体情况见表 6-1。

表 6-1 2024 届本科毕业生授予学士学位情况统计表

学科门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率（%）
经	151	2	98.69%
法	138	3	97.87%
文	360	4	98.90%
理	722	14	98.10%
工	2467	31	98.76%
管	189	1	99.47%

学科门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率（%）
艺	103	0	100.00%

（四）毕业生升学与就业

学校 2024 届本科毕业生 4185 人，毕业去向落实率为 84.83%。其中，签就业协议形式就业 886 人，升学 1077 人，自由职业 107 人，第二学士学位 707 人，其他录用形式就业 244 人，签劳动合同形式就业 127 人，出国、出境深造 127 人，不就业拟升学 152 人，暂不就业 10 人，科研助理、管理助理 252 人，应征义务兵 2 人，三支一扶 4 人，西部计划 15 人，选调生 1 人，自主创业 1 人，拟参加公招考试 42 人，拟出国出境 7 人，拟应征入伍 3 人，签约中 72 人，求职中 349 人。具体见图 6-2。

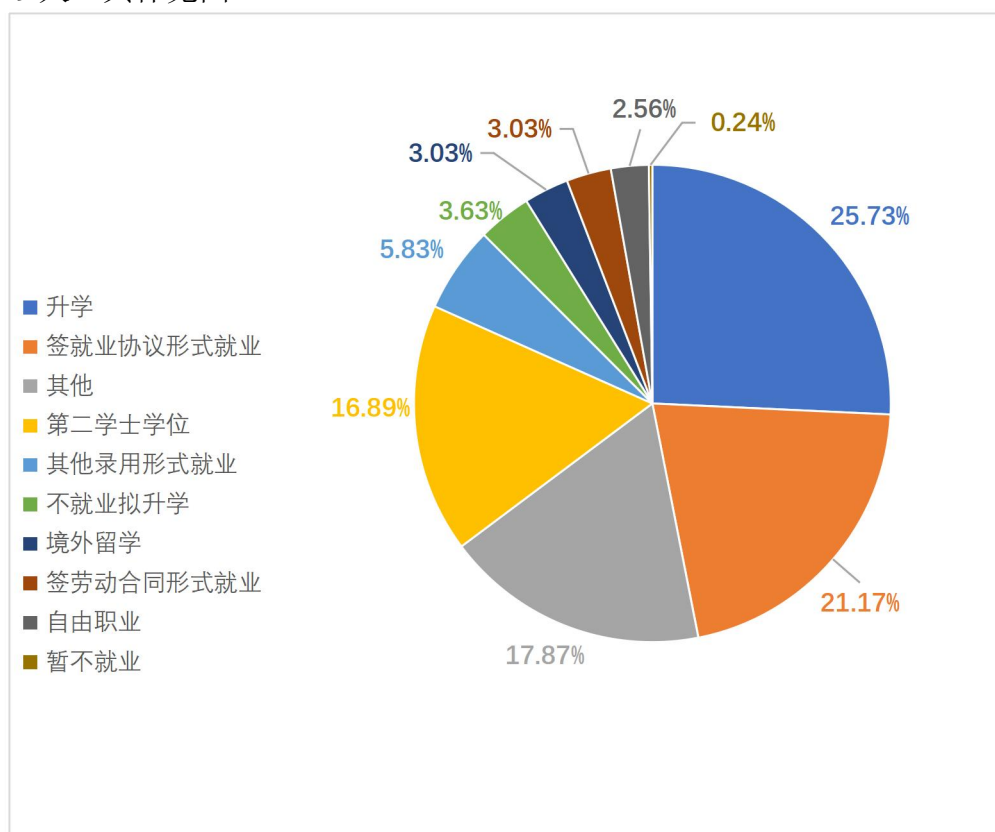


图 6-2 2023 届本科毕业生就业情况

1. 毕业生升学情况

2024 届本科毕业生 4185 人，总体升学率为 45.66%，总体升学率近三年保持持续增长。其中考取研究生 1077 人(25.73%)，出国、出境 127 人(3.03%)，第二学士学位 707 人(16.89%)。近三年总体升学率见图 6-3。

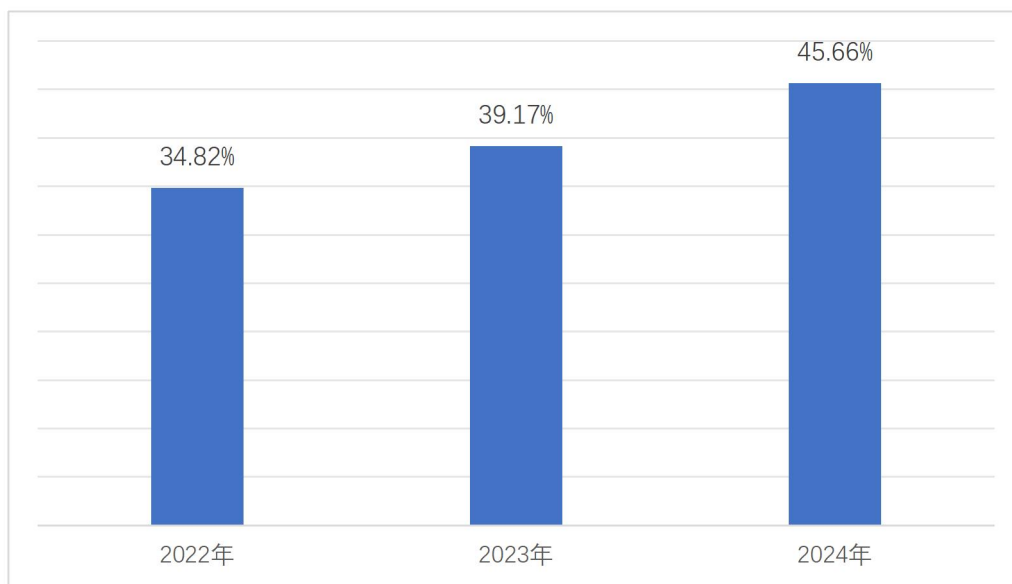


图 6-3 近三年本科毕业生总体升学率

2024 届本科毕业 1077 人攻读国内研究生，占毕业生总数的 25.73%。按照升学的院校类型不同，考取“一流大学建设高校”的 282 人，占比 26.18%；考取“一流学科建设高校”的 195 人，占比 18.11%；考取“本校”的 336 人，占比 31.20%；考取“科研院所”的 76 人，占比 7.06%；考取“其他院校”的 188 人，占比 17.46%。

2. 毕业生就业情况

2024 届本科毕业生就业单位较为多元，以其他企业为主，国有企业和外商投资企业次之，占比分别为 65.31%、16.07%、8.51%。其中国有企业 202 人，外商投资企业 107 人，其他企业 821 人，党政机关 23 人，其他事业单位 39 人，部队 4 人，科研设计单位 8 人，中初教育单位 5 人，高等教育单位 2 人，个体工商户 18 人，医疗卫生单位 5 人，其他 23 人。具体情况见图 6-4。

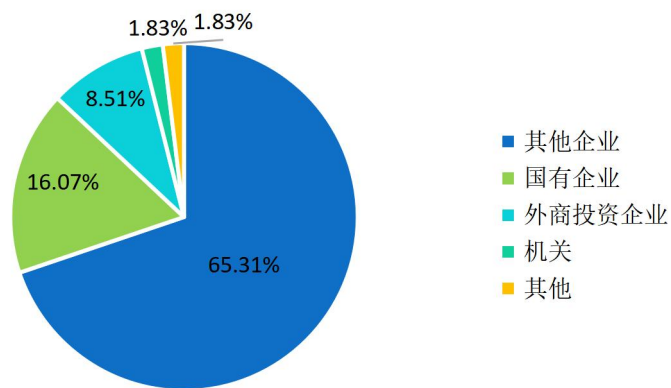


图 6-4 2023 届本科毕业生就业单位情况

3. 用人单位对毕业生评价

为客观了解用人单位对 2024 届毕业生的评价，学校开展了用人单位对毕业生满意度调查，评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治觉悟满意度、毕业生职业道德满意度、毕业生职业素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度、毕业生学习能力满意度、毕业生创新能力满意度。100.00% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 66.67%。100.00% 的用人单位对学校毕业生的政治觉悟感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 72.22%。100.00% 的用人单位对学校毕业生的职业道德感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 70.63%。100.00% 的用人单位对学校毕业生的职业素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 60.05%。100.00% 的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 60.08%。100.00% 的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 61.90%。100.00% 的用人单位对学校毕业生的学习能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 63.49%。100.00% 的用人单位对学校毕业生的创新能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 61.11%。

4. 毕业生成就

长春理工大学作为“中国光学英才的摇篮”、省属重点大学和“兵工七子高校”，在数十年的办学历程中，已有近 20 万名校友从这里走出去。他们凭借着基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实的鲜明品格，在各自的领域内建功立业，施展才华。有数百名优秀校友不仅为母校赢得了良好的声誉，更为党和国家的发展建设作出了重要贡献。其中有 15 位党政界优秀校友，有 6 位军界

优秀校友，有 28 位国防领域优秀校友，包括中国兵器北方导航控制技术股份有限公司原总经理、中国兵器工业集团有限公司纪检组副组长、北方光电集团有限公司总经理、中国兵器工业试验测试研究院党委书记等国防科技集团领导；有 25 位科教领域优秀校友，有近百名优秀企业家校友。这些优秀校友在长春理工大学起飞起航，为祖国建设发光发热，书写着忠诚担当，他们是母校的荣耀自豪。

1992 级校友倪国东，获评科技部创新人才推进计划科技创新创业人才，吉林省高层次人才 B 类；长春市人民政府特殊津贴专家；全国专业标准化技术委员会委员，国家行业标准制定的主要参与者之一；《现代位移传感器与数显技术》专著编辑委员会委员。2006 年，倪国东创立了长春荣德光学有限公司并出任总经理；2014 年起至今公司连续获得国家高新技术企业、国家级专精特新小巨人企业、科技部创新人才推进计划科技创新创业人才“万人计划”企业等多项荣誉。倪国东还曾获得“中国机械工业集团科学技术奖”三等奖，“无轴承锥体定心式编码器发明专利”荣获第五届中国创新创业大赛优秀奖，在中国传动网获得产品创新奖。。他带领企业研制的第一款芯片 2016 年开始应用，2022 年已达到 200 万片以上使用数量；第二款芯片（专用编码器）已完成了论证工作，计划年内投产。自动化产线（编码器）2016 年国内唯一用于自动化生产，在军工上实现国产化替代，解决国家“卡脖子”缺芯问题。

1983 级校友戴明，曾多次获得国家科技进步一等奖、军队科技进步一等奖、国务院政府津贴、中国科学院杰出科技成就奖、吉林省第一批 B 类人才（国家级领军人才）等荣誉称号，长春通视光电技术股份有限公司董事长。他先后发表专业论文 100 余篇，获批准发明专利 20 余项，培养博士及硕士 40 余人。作为创业者，把通视光电由一个十几人的创业团队发展成为 200 多人的集团公司，为吉林省引进资金近 10 亿元，累计纳税超 4000 万元。公司研发产品技术国内领先，是航空机载光电设备领域中，品类最全、功能最为丰富的企业之一。公司每年投入超 1000 万元研发费用，先后掌握了 GEO 地理跟踪、先进图像处理、六轴稳定、自动校轴、复合跟踪算法等多项光电领域的核心关键技术。公司先后被认定为国家级高新技术企业、国家级“专精特新”小巨人企业等称号。通视光电斥资近十亿元打造的通视智造产业基地项目即将开工建设，规划面积 76500 万平米，是集企业总部、研发中试、生产制造服务配套为一体的创新型科技综合产业园区。新园区将投资并汇集光电子信息产业上下游企业，培育光电技术、装备制造、电子信息等新型产业集群，形成产业链条，打造东北创新驱动发展新引擎。

1983 级校友周中，高级电气工程师，安科瑞电气股份有限公司董事长、江苏安科瑞电器制造有限公司执行董事。上海市工商业领军人物、全国电工仪器

仪表标准化技术委员。安科瑞电气股份有限公司成立于 2003 年，2012 年在创业板上市。公司总部位于上海嘉定，是一家为企业微电网能效管理和用能安全提供解决方案的高新技术企业和软件企业，取得过各类专利及软件著作权 700 多项。安科瑞现有研发工程技术人才 500 多人，聚焦用户侧能效系统和能源互联网，具备从云平台软件到终端元器件的一站式服务能力，形成了“云-边-端”的能源互联网生态体系，目前已有 14000 多套系统解决方案运行在全国各地。公司面向全国并稳步拓展海外市场，现有各类云平台及系统解决方案涵盖电力、环保、消防、新能源、数据中心、智能楼宇、交通、市政工程等多个领域。

七、特色发展

（一）立足产业需求，践行“产教融合”

学校坚持需求导向与目标导向，深度推进产教融合培养人才，特别是推动学校与行业企业深度合作培养人才，把产教融合、协同育人理念贯穿人才培养全过程。通过推动与行业部门、企业共同建设专业实践教育基地，整合社会优质教育资源为教育教学服务，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

1. 建立校企合作机制

充分利用校企各自资源，实现校企多维度的深度合作，共研、共教、共育人。学校主导教学科研平台与团队建设、课程建设、人才培养、技术支持与服务，企业深度参与人才培养，与学校共建联合实验室，提供设备、学生实习、教师工程实践岗位、兼职教师等支持，参与实践平台建设、课程建设、指导学生创新创业等。学校和企业人才培养方案、学生就业、课程建设、师资配置、实训指导、基地建设、资源开发、教学实施、评价考核等方面发挥实质性主体作用。联合开发课程、编写教材，共建专业、实习实训基地和现代产业学院，把企业员工培训内容和技术咨询成果有机嵌入专业教学计划，通过制度安排使学生成为企业工程技术人员开展技术革新的伙伴，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。

2. 落实学生企业实习

在与企业签订协议挂牌成立实习基地的同时，共同制定实习目标、实习任务、实习制度、工作规范、考核标准等。教师深入生产一线，负责学生实习现场的理论指导和日常管理，校企指导教师紧密联合互动，落实实习学生的培养方案，实现人才培养与市场需求契合，培养模式与职业发展契合，提高实践教学的针对性、系统性和实效性。在认识实习环节，学生可以在真实的企业生产过程中，了解企业发展现状，了解产业和技术最新发展成果，了解企业在地区经济和社会发展的需要中存在的困难问题等。在生产实践环节，学生参与到企业生产的相关环节，利用掌握的基础知识和专业技能，从事到技术开发、技术改造、科学研究及工程应用过程中。同时，校企双方根据企业需求，不断完善方案，加强基地建设，优化教学内容，及时更新实践内容，培养具有较高的实践能力和社会责任感的专业人才，形成良性的科教融合互动。

3. 建设校企合作教师队伍

通过制度创新激励教师与企业开展合作，通过校企合作把握企业对人才在知识、技术、能力方面的新要求、新变化。安排青年教师到企业去开展合作研究、企业培训、挂职锻炼等活动。建设一批经验丰富、热心人才培养的企业教师队伍，根据专业需求聘任为专业企业教师。加强“双师型”教师队伍建设，聘请行业企业的技术与管理专家到高校兼职任教，并作为青年教师的实践实习导师，同时促进企业主动为青年教师提供挂职实习锻炼岗位，增强教师实施产教融合培养人才的实践能力。

4. 对接产业发展助力培育新质生产力

在光电信息、人工智能、生物医学工程、社会工作等领域与行业企业共建现代产业学院，加快贯通教育链、产业链与创新链。现代产业学院采用“生产管理模式”和“学校管理模式”相结合的管理模式。学生完成4个学期的基础理论课学习，第5学期完成企业定制的专业课学习，第6学期采用项目驱动的形式开展系列化课程设计，第7-8学期在企业完成实习与毕业设计。在培养过程中，学生直接参与企业的有关工作任务，按照企业的生产管理制度进行管理；同时工作任务完成之后，同时按照“学校管理模式”要求对学生在完成工作任务的过程中所学到的知识、技能、方法、手段加以思考，与学校所学的知识相联系，在理论上有更深刻的理解。

（二）创新工作载体，打造“特色学工”

学校学工系统坚持立德树人根本任务，按照“高处着眼、实处着手、要处着力”的总体思路，建平台、抓队伍、强服务，扎实开展学生工作各项任务，助力学校人才培养质量稳步提升。

1. 高处着眼，构建智慧“三平台”

面对科技赋能、数据驱动的信息化趋势，学校紧跟智慧校园发展形势，充分发挥数字技术对学生工作的支撑作用，由主要领导负总责，分管领导亲自抓，安排专人负责，全力推动学生管理、学生资助、心理教育“三个平台”建设。

一是学生管理工作信息化平台，完善“今日校园”学生管理平台，依托平台累计开展查寝近36万人次，签到30余万人次，请假审批2000余人次；进一步开发学工管理系统，对接教务系统，畅通数据联动，精准度和管理效率大幅提升；利用“校园123”学生意见反馈平台，年度共解决解答学生问题40余个，学生满意度不断提高。二是资助工作信息化平台，形成“常态化精准资助+临时性助困帮扶”的资助新机制。教育部全国学生资助管理中心专门赴我校调研学

生资助信息化应用情况，我校作为全国唯一受邀省属高校在全国学生资助数字化平台应用培训会上做主题交流。三是心理工作信息化平台，与信息化中心合作开发“心理咨询预约平台”，有效提升学生预约效率，减少线下预约给学生带来的“病耻感”。自系统运行以来，预约咨询学生人数提升 30%，学生心理咨询服务满意度近乎 100%。

2. 实处着手，抓好队伍“三计划”

学校加强组织领导，抓好关键环节，以“三项计划”为载体，多措并举选优、育好、用活辅导员，不断推动辅导员工作规范化、科学化、精品化。一是“固本计划”，以制度建设为队伍建设根本，通过科学有效的考核机制激活学生工作的“一池春水”，全年修订完善了《研究生辅导员考核办法》，填补了学校研究生辅导员考核的空白，以专项化、专业化考核推动研究生辅导员这一新群体大有可为。二是“青辅计划”，通过对青年辅导员进行“一对一”指导和帮助，充分发扬学校“传、帮、带、教”的优良传统，调动青年辅导员的积极性和创造性，实现“以老带新、共同发展”的工作目标，促进共同发展、共同进步、共同提高。三是“卓越计划”，通过开展岗前培训、工作技能培训、辅导员沙龙等，促进辅导员职业素养与专业技能提升。全年累计开展各类培训 13 场，外派辅导员到教育部、省培训基地 13 人次。

3. 要处着力，强化服务“三模式”

学校坚持将学生服务作为思想政治教育的重要载体，以构建“三类模式”为发力点，不断强化社区文化、服务保障、育人力量。一是构建“一厅二站三廊四区”社区模式，创新建设“一厅二站三廊四区”模式的“一站式”学生社区，构建 10 大功能区和 21 个活动空间，开展集中服务 46 项，各类学生活动 50 余场，谈心交流百余人次，打造集师生交流、文化活动、生活服务于一体的育人新格局。二是构建“解困—育人—成才—回馈”资助模式，学校注重将扶贫与扶志、扶智相结合，持续开展“温暖工程”资助项目，爱心超市、学长行动、亲情工程等资助品牌活动，充分激发学生成长的内驱力，引领学生主动成长，培育学生树立正确的成才观。高度关注强化突发致贫保障，省内洪水灾害期间，及时为受灾学生发放临时困难补助，暖心举措被“新华社”客户端报道。三是“医校共建干预危机”双擎模式，加快构建医校间的“绿色通道”，与长春市安宁精神康复医院在讲座培训、心理评估、辅助治疗等方面开展合作，规范转介就医流程，确保心理问题学生能够及时获得专业医疗救助和指导建议。

未来，学校将进一步明确工作定位，拓宽工作思路，创新学生工作载体，不断提升大学生思想政治教育质量和水平。

八、存在的问题与改进方向

（一）信息技术与课堂教学的融合有待深入

教师运用信息技术开展教育教学改革的能力和动力不足，传统课堂教学模式较普遍，教师使用现代信息手段多停留在课堂提问、作业提交等阶段，对线上线下混合教学模式的运用还不够灵活。原因一是学校对鼓励教师投入教学改革的政策支持和经费支持力度不足，导致教师进行课堂教学改革的积极性不高。二是学校对课堂教学改革的服务与管理保障能力不足，教育技术信息化的基础支撑能力、服务本科教学与管理的保障能力不足，利用率有待提升等。另外，教师的信息化教学素养有待提升，不能及时跟上信息化时代的新要求。

今后，学校将完善相应的规章制度和激励政策，保证优质课堂教学资源的持续建设，激发教师参与课堂教学改革的主动性与积极性。加大平台建设力度，加快完善学校网络教学综合管理云平台和智慧教室建设，加强教学大数据分析平台建设工作，促进课堂教学与网络教学、移动教学的深度融合。同时，加大教师培训力度，开展有针对性的培训和研讨等，加强教育信息技术人员队伍建设，推动课堂教育教学改革创新步伐。

（二）质量保障体系的系统性和协同性还需加强

学校的教学保障体系还不够完善，院系的教学质量责任体系还没有建立起来，基层教学组织作用没有充分发挥；学院与职能部门对质量保障体系的系统性认识还不够全面，协同机制有待加强；对质量保障信息的共享及分析不够深入，改进效果的持续跟踪不足。原因一是学校质量保障体系还有待完善，多方监控评估之间的有效衔接还有待加强；二是质量监控信息化不够，没有独立的质量监控平台，质量监控信息反馈和共享不够。今后，学校将进一步完善质量保障体系的系统设计和多部门协同工作机制建设，积极推动综合改革，形成制度合力。完善质量数据监测和反馈平台，建立质量信息跟踪调查、统计分析及教学质量信息定期发布制度，深入挖掘教学质量内涵，为质量管理决策提供重要依据。

附表：2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	72.70%
2	全日制在校本科生数	19225
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	90
5	折合在校生数	33409
6	全日制在校生数	26443
7	全日制在校本科生数	19225
8	全日制博士生数	947
9	全日制硕士生数	6102
10	留学生数	115
11	生师比	18
12	教职工总数	2316
13	专任教师数	1650
14	其中：教授数	393
15	副教授数	560
16	外聘教师数	413
17	具有博士学位教师总数	1138
18	具有硕士学位以上的教师总数	1600
19	45 周岁以下中青年教师总数	985
20	实践教师总数	916
21	讲授创新创业类课程的教师总数	14
22	创新创业指导教师总数	595
23	教师培训进修交流总数（人次）	2969
24	教师培训进修交流所占比例	58.80%
25	主讲本科课程教师总数	1123
26	主讲本科课程的教授总数	244
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	71.55%
28	本科专业总数	58
29	当年本科招生专业总数	55

30	当年新增本科专业数		0
31	当年停招本科专业数		1
32	当年撤销本科专业数		0
33	全校开设本科课程总门数		1617
34	选修课总门数		698
35	国家级共享资源课程总门数		4
36	学校自建在线课程总门数		127
37	学校购买在线课程总门数		17
38	教授讲授的本科课程总门数		1128
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		62.02%
40	总学分数		9329.5
41	必修课学分总数		7674
42	选修课学分总数		1655.5
43	实践教学学分数		2624
44	实践教学学分占总学分比例		28.13%
45	创新创业学分数		896
46	创新创业学分占总学分比例		9.60%
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	26.15%
		法学	26.60%
		教育学	无
		文学	26.34%
		历史学	无
		理学	25.36%
		工学	29.27%
		农学	无
		医学	无
		管理学	26.67%
		艺术学	37.17%
48	选修课学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	19.41%
		法学	23.86%

		教育学	无
		文学	23.28%
		历史学	无
		理学	15.70%
		工学	15.33%
		农学	无
		医学	无
		管理学	20.75%
		艺术学	23.42%
49	招生计划数		5042
50	实际录取数		5042
51	实际报到数		4947
52	自主招生数		0
53	招收本省学生数		1767
54	本科生境外招生人数		0
55	教学行政用房总面积（平方米）		333277.88
56	生均教学行政用房面积（平方米）		12.60
57	实验室总面积（平方米）		114097.46
58	生均实验室面积（平方米）		4.31
59	教学科研仪器设备总值（万元）		135821.98
60	生均教学科研仪器设备值（万元）		4.07
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		9539.4
62	图书馆数量		2
63	纸质图书总数（册）		2312234
64	生均纸质图书（册）		69.21
65	当年新增纸质图书册数		18436
66	电子图书数（册）		1861452
67	当年新增数据库个数		31
68	当年新增电子图书册数		31770
69	电子期刊数（种）		52212
70	本科教育经费投入（万元）		55894.77
71	本科专项教学经费（万元）		4524.98
72	教学日常运行经费（万元）		7029.59
73	生均本科教学日常运行支出（元）		3947.43

74	实践教学经费（万元）	1423.20
75	创新创业教育经费（万元）	198.85
76	生均本科实验经费（元）	363.84
77	生均本科实习经费（元）	289.35
78	应届本科毕业生人数	4185
79	应届本科毕业生毕业率	98.69%
80	应届本科生学位授予人数	4129
81	应届本科生学位授予率	98.66%
82	应届本科生初次就业率	84.83%
83	应届本科生升学人数	1911
84	应届本科生自主创业人数	1
85	本科生发明专利总数	42
86	本科生英语四级通过率	74.40%
87	本科生英语六级通过率	35.70%
88	体质测试达标率	85.20%
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	91.40%
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	100.00%
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	1449
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	7.86%
93	本科生参与教师科研项目人数	62
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.34%
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	2995
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	16.25%
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	26
98	本科生发明专利总数	42
99	本科生国外交流人数	94
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.49%

2023-2024 学年本科教学质量报告发布情况汇报表

序号	学校	网站名称	发布网址	发布时间	备注
1	长春理工大学	长春理工大学信息公开网	https://xxgk.cust.edu.cn/	2024.12.26	