



广西医科大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

广西医科大学

2024 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	11
(五) 创新创业教育	12
(六) 教学改革	13
四、专业培养能力	14
(一) 人才培养目标定位与特色	14
(二) 专业课程体系建设	15
(三) 立德树人落实机制	15
(四) 专任教师数量和结构	15
(五) 实践教学	15
五、质量保障体系	16
(一) 基本情况	16
(二) 着力推动一流本科建设	16
(三) 不断完善质量保障体系	17
(四) 严格规范教学过程管理	17
(五) 持续实施教学激励制度	17
(六) 积极参加外部专业评估	17
六、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 应届本科生毕业情况和学位授予情况	19

(三) 攻读研究生情况和就业情况	19
(四) 转专业与辅修情况	20
(五) 社会用人单位对毕业生评价	20
(六) 毕业生成就	20
七、特色发展	21
知识图谱+AI 赋能，助力本科教学高质量发展	21
八、存在问题及改进计划	22
(一) 存在问题	22
(二) 改进计划	22
附录	23
本科教学质量报告支撑数据	23

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是建设优势突出、特色鲜明、区域国际知名度高的国内同类一流大学。依据学校的办学定位及人才培养定位，结合国家、社会及学生的要求与期望，确定学校人才培养总目标，即培养德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才。

本科人才培养的服务面向：以社会需求为导向，立足广西，面向全国，辐射东盟，走向世界，进一步增强在医学教育、医疗服务、政策咨询等方面的社会影响力，服务广西经济社会发展和国家“一带一路”倡议。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 32 个，其中理学专业 12 个占 37.5%、医学专业 9 个占 28.12%、管理类专业 5 个占 15.62%、工学专业 3 个占 9.38%、文学专业 2 个占 6.25%、法学专业 1 个占 3.12%。

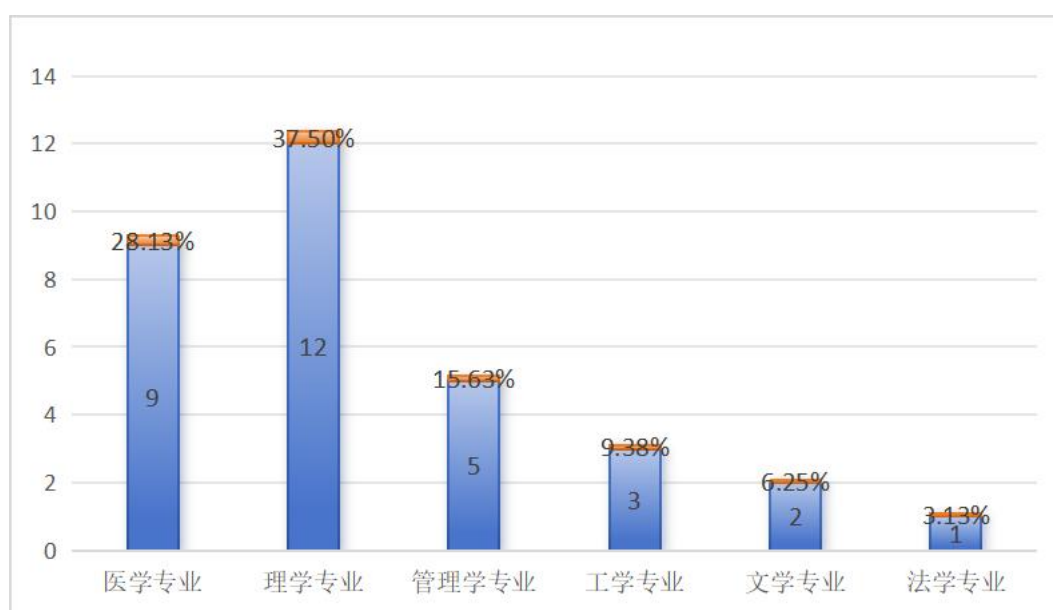


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 6 个；硕士学位授权一级学科点 11 个，涵盖 5 个学科门类。省级一流学科 6 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 18386 人（含一年级 4082 人，二年级 3912 人，三年级 4200 人，四年级 4114 人，其他 2078 人）。

【注】此处数据统计 2023-2024 学年的本科生，截止时间为 2024 年 8 月 31 日（含当年毕结业生、港澳台学生及留学生，不含 2024 年新生）。

目前学校全日制在校生总规模为 32710 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 56.88%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

各类学生			数量
普通本科生数			18607
普通高职（含专科）生数			7336
硕士研究生数	全日制		5374
博士研究生数	全日制		867
留学生数	总数		385
	其中：本科生数	学历教育	330
	硕士研究生数	学历教育	38
	博士研究生数	学历教育	17
	授予博士学位的留学生数（人）		1
普通预科生数			141
夜大（业余）学生数			3848
函授学生数			1035

【注】表中的普通本科生数按时点统计，截止时间为 2024 年 9 月 30 日（含 2024 年新生及港澳台学生，不含留学生及当年毕结业生）。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4427 人，实际录取考生 4426 人，实际报到 4300 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 97.15%。自主招生 302 人，招收本省学生 3882 人。

学校面向全国 23 个省份招生，其中理科招生省份 6 个，文科招生省份 2 个。学校按照 30 个专业进行招生。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 （人）	批次最低控制 线（分）	当年录取平均 分数（分）	当年录取平均分 与批次最低控制 线的差值（分）
安徽省	本科批招生	物理	17	465	514	49
福建省	本科批招生	物理	33	449	548	99
广东省	本科批招生	物理	28	442	561	119
广西壮族自治区	提前批招生	物理	200	371	542	171
	本科批招生	历史	548	400	488	88
		物理	3134	371	534	163
贵州省	本科批招生	历史	7	442	519	77
		物理	30	380	548	168
海南省	本科批招生	不分文理	16	483	635	152
河北省	本科批招生	物理	13	448	537	89
河南省	第一批次招生	理科	30	511	577	66
	第二批次招生 A	文科	11	428	511	83
		理科	9	396	506	110
黑龙江省	本科批招生	历史	10	410	480	70

		物理	2	360	622	262
湖北省	本科批招生	物理	10	437	582	145
湖南省	本科批招生	历史	16	438	523	85
		物理	44	422	562	140
江苏省	本科批招生	物理	8	462	552	90
江西省	本科批招生	物理	19	448	565	117
辽宁省	本科批招生	历史	1	400	405	5
		历史	3	400	491	91
		物理	6	368	579	211
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	2	471	565	94
	第二批次招生 A	理科	7	360	464	104
山东省	本科批招生	不分文理	29	444	532	88
山西省	第一批次招生	理科	16	506	556	50
	第二批次招生 A	理科	4	446	484	38
陕西省	第二批次招生 A	理科	16	372	467	95
四川省	第一批次招生	理科	10	539	618	79
	第二批次招生 A	理科	15	459	525	66
天津市	本科批招生	不分文理	15	475	589	114
云南省	第一批次招生	理科	24	505	562	57
	第二批次招生 A	文科	14	480	541	61
		文科	18	420	509	89
浙江省	本科批招生	不分文理	35	492	574	82
重庆市	本科批招生	物理	19	427	565	138

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2403 人、外聘教师 188 人，折合教师总数为 2722.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。按折合学生数 37557.9 计算，生师比为 13.8。

专任教师中，“双师型”教师 887 人，占专任教师的比例为 36.91%；具有高级职称的专任教师 1738 人，占专任教师的比例为 72.33%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2227 人，占专任教师的比例为 92.68%。近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2403	188	2722.5	13.8
上学年	2318	151	2633	14.08

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2403	/	188	/
职称	正高级	765	31.84	59	31.38
	其中教授	193	8.03	12	6.38
	副高级	973	40.49	72	38.3
	其中副教授	197	8.2	7	3.72
	中级	546	22.72	46	24.47
	其中讲师	218	9.07	9	4.79
	初级	30	1.25	8	4.26
	未评级	89	3.7	3	1.6
最高学位	博士	1285	53.47	35	18.62
	硕士	942	39.2	73	38.83
	学士	174	7.24	62	32.98
	无学位	2	0.08	18	9.57
年龄	35 岁及以下	360	14.98	33	17.55
	36-45 岁	1167	48.56	64	34.04
	46-55 岁	648	26.97	54	28.72
	56 岁及以上	228	9.49	37	19.68

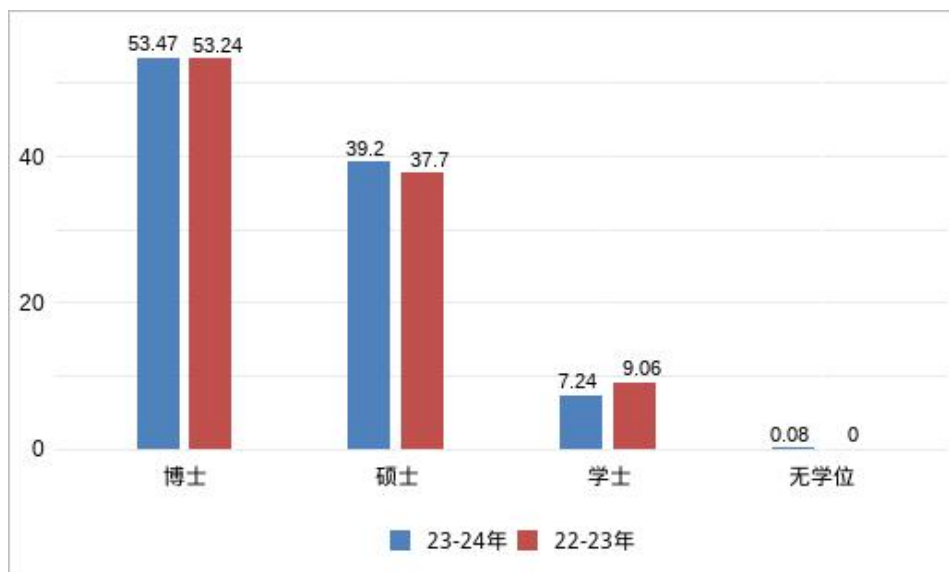


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

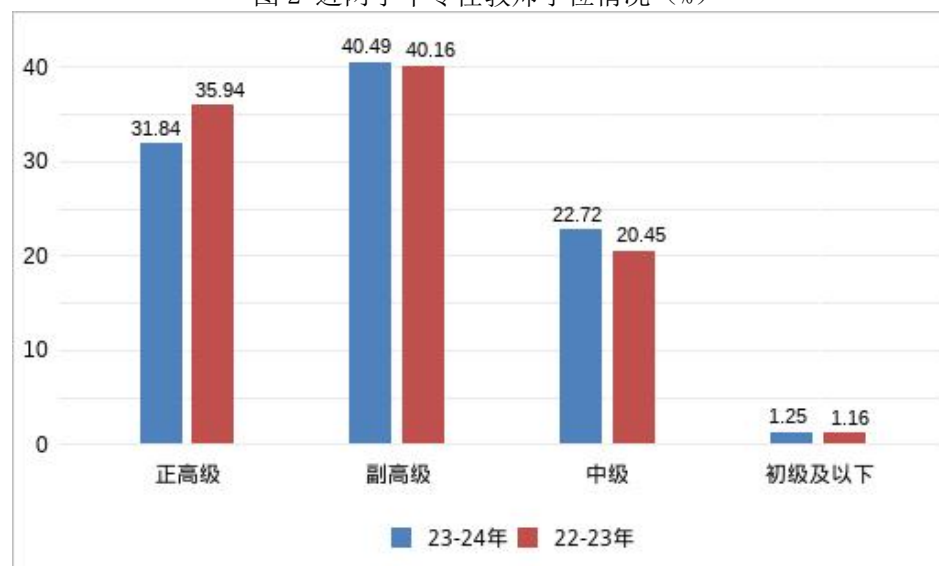


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

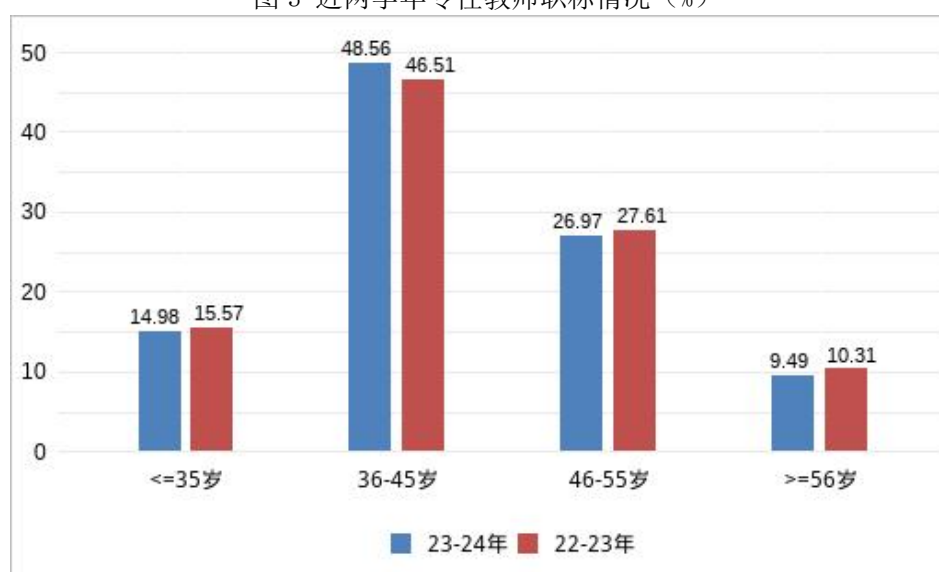


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国际欧亚科学院院士 1 人；“新世纪百千万人才工程”国家级人选 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 6 人；国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 8 人；全国优秀教师 2 人；省级高层次人才 84 人；省部级突出贡献专家 5 人；省级教学名师 6 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 2 个，教育部创新团队 2 个，省级高层次研究团队 17 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1871，占总课程门数的 50.8%；课程门次数为 3392，占开课总门次的 53.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1091，占总课程门数的 29.62%；课程门次数为 1919，占开课总门次的 30.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 901，占总课程门数的 24.46%；课程门次数为 1432，占开课总门次的 22.7%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 225 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1646，占总课程门数的 44.69%；课程门次数为 2975，占开课总门次的 47.17%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1311，占总课程门数的 35.6%；课程门次数为 2199，占开课总门次的 34.87%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

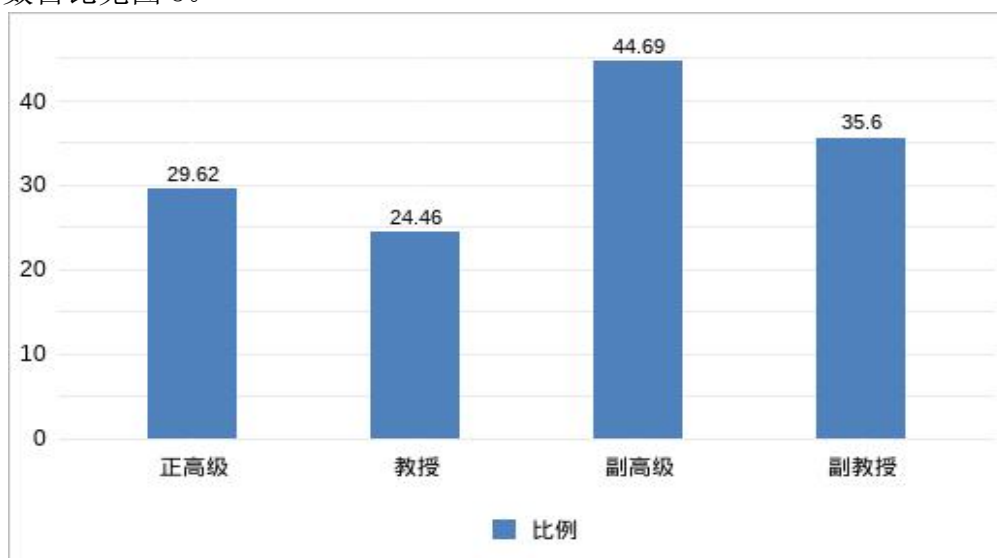


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校现有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 244 人，占授课教授总人数比例的 62.56%。本学年主讲本科专业核心课程的高级职称教师 1685 人，占授课高级职称总人数比例的 71.86%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 516 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 82.69%。近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

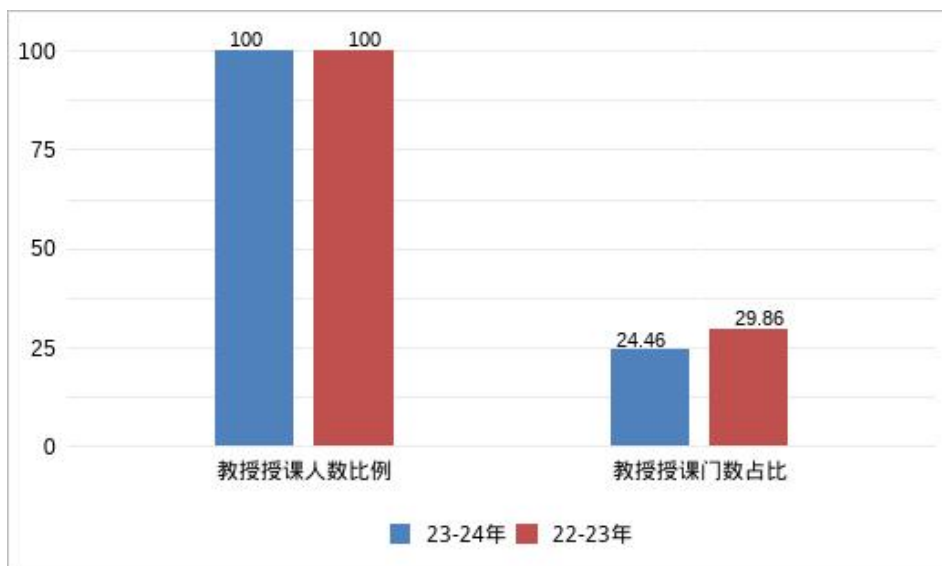


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 10670.58 万元，本科实验经费支出为 1798.46 万元，本科实习经费支出为 402.76 万元。生均教学日常运行支出为 2841.1 元，生均本科实验经费为 966.55 元，生均实习经费为 216.46 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

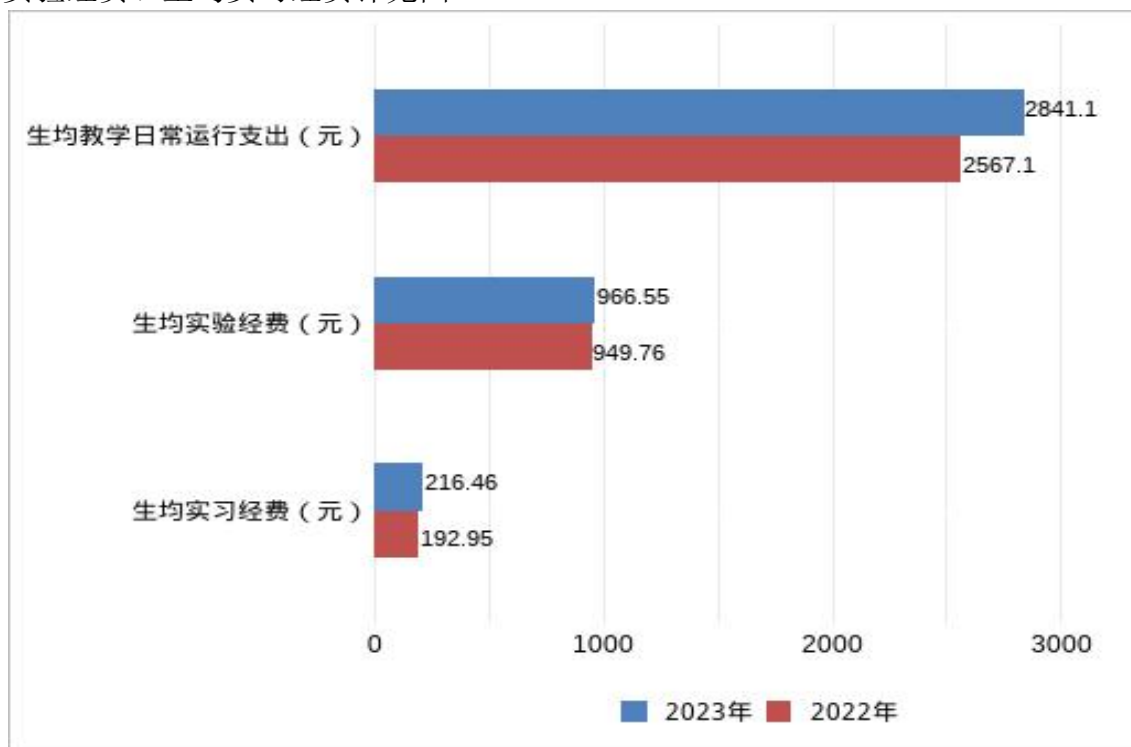


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 199.67 万平方米，产权占地面积为 198.94 万平方米，学校总建筑面积为 143.09 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 667494.32 平方米，其中教室面积 87035.55 平方米（含智慧教室面积 3261.29 平方米），实验室及实习场所面积 267093.92 平方米。拥有体育馆面积 35648.77 平方米，拥有运动场面积 102327.14 平方米。

按全日制在校生 32710 人算，生均学校占地面积为 61.04（平方米/生），生均建筑面积 43.75（平方米/生），生均教学行政用房面积为 20.41（平方米/生），生均教学用房面积为 17.19（平方米/生），生均行政用房面积为 3.21（平方米/生），生均实验、实习场所面积 8.17（平方米/生），生均体育馆面积 1.09（平方米/生），生均运动场面积 3.13（平方米/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1996744.88	61.04
建筑面积	1430881.58	43.75
教学行政用房面积	667494.32	20.41
实验、实习场所面积	267093.92	8.17
体育馆面积	35648.77	1.09
师生活活动用房	24964.46	0.76
运动场面积	102327.14	3.13

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.347 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7220.81 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 7.5%。

本科教学实验仪器设备 19541 台（套），合计总值 2.207 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 205 台（套），总值 8764.39 万元，按本科在校生 18607 人计算，本科生均实验仪器设备值 11863.34 元。

学校有省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 62993.52 平方米，阅览室座位数 4852 个。图书馆拥有纸质图书 162.62 万册，当年新增 37293 册，生均纸质图书 43.3 册；拥有电子期刊 4.81 万册，学位论文 1053.76 万册，音视频 50545 小时。2023 年图书流通量达到 3.34 万本册，电子资源访问量 938.01 万次，当年电子资源下载量 397.08 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 7 个国家级一流专业建设点，7 个省级一流专业建设点。6 个医学类专业通过专业认证（临床医学、麻醉学、医学影像学、药学、护理学、口腔医学）。当年学校招生的本科专业 30 个，停招的校内专业 2 个，分别是：中药资源与开发、助产学。我校专业带头人总人数为 33 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 29 人，所占比例为 87.88%。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
医学	87.07	12.93	39.01
理学	84.07	15.93	35.3
管理学	79.86	20.14	31.55
工学	80.85	19.15	32.17
文学	82.69	17.31	35.37
法学	75	25	23.13

1. 打造一流本科专业，提高人才培养质量

我校现有自治区级以上一流本科专业建设点覆盖学生数占全校本科生总数超过 80%。学校按照国家和自治区的要求，切实加强国家级、自治区级一流本科专业建设点建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高人才培养能力。

2. 加强专业内涵建设，提升专业整体水平

以内涵建设为重点，强化专业发展。对已获得国家级、自治区级一流本科专业建设点的专业，要求专业在课程质量、教学成果、教材发展、师资力量等核心指标方面制定符合自身发展规划目标值，并持续深化教育教学改革，提高专业整体水平。对未获得一流本科专业建设点的其他专业，要求专业对照专业的国家标准，以国家级、自治区级一流本科专业建设点为榜样，先进带动后进，从而实现专业水平的整体提升。

3. 动态调整专业设置，优化专业结构

学校根据国家政策、社会需求及学校自身发展的情况，主动布局民生急需相关学科专业，多维度对专业进行动态调整，优化专业结构。2024 年，申请撤销中药资源与开发、翻译（第二学士学位），预申报数字经济、大数据管理与应用、健康与医疗保障、放射医学 4 个新专业，停招助产学、中药资源与开发 2 个专业。进一步加大对新专业、一流本科专业的培育、评估和建设，下拨新专业建设经费 55 万元、一流本科专业建设经费 595 万元。

4. 扎实推进新医科建设，推动医学教育创新发展

持续加强新医科建设。一是建设课程立项项目。构建新医科特色集群，立项建设

校级新医科项目 37 项；获得自治区级新医科研究与实践项目 5 项，占全区立项的 25%。二是强化交流推经验。组织召开以“数字赋能，知识图谱与 AI 课程建设”为主题的 2024 年广西高校“新医科”建设研讨会邀请区内外新医科建设专家和医学类教指委委员分享建设经验，共探发展方向，共助广西新医科教育建设发展。

（二）课程建设

我校现有国家级一流本科课程 14 门，省级一流本科课程 60 门。MOOC 课程 693 门，SPOC 课程 590 门，知识图谱课程 106 门。《病理学》等 6 门课程获 2023 年自治区级课程思政示范课程、教学名师和团队，形态学实验教学中心和药物分析教研室 2 个基层教学组织获 2023 年自治区级课程思政示范基层教学组织。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2462 门、4915 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.63	23.14	2.2
	上学年	2.27	12.83	2.67
31-60 人	本学年	45.25	22.75	58.64
	上学年	42.11	24.6	62.47
61-90 人	本学年	7.6	9.8	7.63
	上学年	7.19	9.09	7.56
90 人以上	本学年	44.51	44.31	31.52
	上学年	48.42	53.48	27.3

根据本科教育教学审核评估专家的反馈意见，按照成果导向教育（OBE）理念，组织各学院开展 2023 版课程教学大纲的新一轮修订工作。修订后的教学大纲更加契合本专业的人才培养目标和培养规格要求，教学目标使用可评可测的行为动词进行描述，课程目标基本体现了知识、能力、素质三维度要求。同时，课程教学内容注重与思政元素有机融合，并对标“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）的“金课”标准，进一步优化了课程教学内容。

面向全校本科生，开设了“智能医疗与 C 语言编程技术入门”“生物医学光子学与显微成像技术”“中国共产党领导下的百年医疗发展史”等 10 门医理、医工、医文交叉学科课程，“机能与科研”“医学科研设计方法”“科研软件入门”等 6 门科研类课程，“中国古典诗词赏析”“美学概论”“中国传统文化中的美学”等近 40 门公共艺术类课程。根据自治区教育厅文件要求，做好“中华民族共同体概论”课程开课工作。

（三）教材建设

1. 完善制度建设，强化教材管理

严格执行《广西医科大学教材建设和教材管理的规定》《广西医科大学教材选用管理细则》等文件，进一步规范教材编写、审核、选用、采购等环节的管理，明确各层次教材管理责任部门。坚持“凡选必审”，严格教材选用工作程序，按国家规定使用教材。思想政治理论课统一使用教育部指定教材，“马工程”重点教材涉及课程100%使用“马工程”重点教材；哲社类课程、专业课程均优先选用国家规划教材。对思想政治理论课教材、“马工程”重点教材及哲社类教材的使用情况进行重点监督，确保教材使用符合国家规定。按自治区教育厅要求开展教材排查及相关课程教材建设等工作，强化教材管理与建设。

2. 坚持项目引导，支持教材建设

学校聚焦医学教育教学改革，以项目为引领，积极推进教材建设。设立教材建设专项经费，开展校级教材建设立项，鼓励教师将最新的科研成果、实践成果及教育教改要求及时体现教材中，支持建设一批具有地方医学高校特色的教材。另外，将教师编写教材工作纳入绩效管理，并积极与相关出版社沟通，在教师编写教材方面予以政策经费支持。2023年，教师主编、参编各级各类教材84本（本校教师作为第一主编教材13本），其中国家级规划教材18本。2024年，资助校级重点教材建设立项项目22项。我校4本教材荣获2024年广西普通本科高校优秀教材，其中一等奖一项，二等奖三项。我校《基础化学》等4本教材获广西教育厅推荐申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计1056门，其中独立设置的专业实验课程72门。

学校有实验技术人员212人，具有高级职称69人，所占比例为32.55%，具有硕士及以上学历119人，所占比例为56.13%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了2226个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有490名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占58.78%，学校还聘请了541位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为2.16人。

学校加强毕业论文过程管理、答辩等工作。经校外专家评审，评出广西医科大学优秀毕业论文108篇，其中一等奖20篇，二等奖35篇和三等奖53篇。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地194个，本学年共接纳学生6356人次。

现有临床教学基地47个，其中直属附属医院5所、非直属附属医院10所、教学医院13所，实习医院19所。本学年共安排临床医学类实习学生1445人，其中临床医

学 808 人，临床医学（“5+3”一体化）146 人，临床医学（农村订单定向免费医学生）256 人，麻醉学 49 人，医学影像学 48 人，儿科学 94 人，精神医学 44 人，回生源地实习 4 人。

4. 抓实抓细工作任务，强化实践教学管理

一是修订实习教学管理文件和实习大纲，规范开展临床实践教学。修订了《广西医科大学临床医学专业毕业实习管理细则（2024 年修订）》，制定《广西医科大学实习医院管理规定（试行）》，规范实习教学管理工作。

二是紧跟医学发展步伐，深化临床实习教学改革。经学校多方论证、实地考察，从 2024 年开始，五年制临床医学专业实习轮转安排中，新增 4 周县级医院实习，从内科、外科、妇产科、儿科四个科中选 2 个科室进行轮转，选科形式为内科+妇产科或者外科+儿科，每个科室实习 2 周。通过在县级医院临床实习，实习生加深了对县级医院工作的认识，为以后就业增加选择的机会。为详细了解县级医院实习基本情况，由学校曾志羽校长率队，卢德成副校长和教务处、学生工作部、校长办公室、第一临床医学院、第二临床医学院、肿瘤医学院等部门相关负责人组成调研小组，对巴马瑶族自治县等 19 家实习医院进行了调研走访。

三是统筹实习安排，强化实习过程管理。根据临床医学专业毕业实习的目标和规划等，制定实习计划，统筹落实实习安排，组织实习生动员大会，加强实习生的人身安全和纪律教育，安全有序完成实习生下点工作。加强广西医科大学实习生管理网络平台系统的使用，基本实现了实习入科教育、科室轮转、出科考核、实习生考勤、请假管理、实习鉴定成绩等信息化的教学过程管理，保证实践教学同步同质的信息化管理。

四是加强基地岗前培训与实习过程考核。组织 19 家临床教学基地依据实习生岗前强化技能培训大纲，完成为期一周的实习生岗前培训、理论和技能岗前考核工作。组织专家统一命制和审核二级学科出科考核试题和毕业综合技能考试试题，并组织 19 家基地同步同质完成 1331 名临床医学类专业实习生二级学科四轮次的理论和技能考试、毕业综合技能考试。

五是以赛促学促教，全面提升医学生技术技能水平。对标国赛标准，组织开展 2024 年度广西医科大学临床技能大赛，18 家临床教学基地共 23 支代表队、96 名 2020 级临床医学类专业学生参加本次比赛，充分发挥竞赛在提高临床实践能力培养中的引领作用，达到“以赛促学、以赛促训、以赛促教、以赛促改”的目的。从校级竞赛选手中遴选出 4 支优秀的队伍，积极备战，在 2024 年广西医学生综合能力竞赛中获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，6 名选手获“优秀选手”称号。

（五）创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养全过程。立足医学学科的办学优势和特色，落实立德树人根本任务，全面深化创新创业教育改革，着力培养德医兼修、理论厚实、

技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才。2024 年，学校投入创新创业教育专项资金 313.55 万，主要用于创新创业教育教学建设与改革。在课程设置中，将科学方法原理、医学研究方法及循证医学思想教育贯穿人才培养全过程，开设各类创新创业课程 126 门，每学期科研创新类在线课程选课近 7000 人。拥有创新创业教育专职教师 44 人，创新创业兼职导师 442 人，承担课程教学和实践指导。

学校制定《广西医科大学大学生创新创业基地管理办法》，保证基地各项工作有序开展。制定《广西医科大学实验室面向本科生开放管理办法》《广西医科大学科研反哺教学实施管理办法》《广西医科大学科研反哺教学实施管理办法》等，各级教学、科研实验室面向学生开放，为学生开展科研创新实践训练提供平台保障。以“国家卫生健康委委省共建重点实验室”“国家级国际联合研究中心”等 74 个高水平科研平台、114742 平方米实验室、194 个实践教学基地和 5000 多平方米大学生创新创业实践基地为阵地，以 4 个产业学院、6 家校办产业、6 家校企合作企业为延伸，形成产教融合矩阵，建设创新创业教育平台，联合培养高素质创新创业人才。

学校创新创业教育牵头单位为教务处。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个。本学年，学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 58 个（其中创新 42 个、创业 16 个），自治区级项目 175 个（其中创新 150 个、创业 23 个、实践 2 个），校级项目 167 个。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，设立创新创业奖学金 5.79 万元。在 2024 年中国国际大学生创新大赛中，获国家级银奖 2 项、国家级铜奖 4 项，自治区级金奖 13 项、银奖 10 项、铜奖 7 项。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 14 项。（最近一届）本学年，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 65 项，建设经费达 75.5 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	4	4
课程思政示范课程	0	6	6
社会实践一流课程	1	0	1
线上线下混合式一流课程	5	0	5
线下一流课程	2	0	2
新文科研究与实践项目	0	1	1
新医科研究与实践项目	0	5	5
虚拟仿真实验教学项目	0	1	1
其他项目	0	5	5

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

各专业按照学校“培养德医兼修、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为，具有大健康理念和国际视野的高素质人才”的人才培养总目标要求，准确把握本专业人才培养目标定位，制定符合本专业人才培养目标的专业教育质量标准 and 人才培养方案。

1. 五年制临床医学专业人才培养目标

培养具有正确世界观、人生观、价值观及职业素养、掌握生物医学和临床医学的基础知识、基本理论和基本技能，具有公共卫生和预防医学知识、宽泛的自然科学和人文社会科学知识，敬佑生命，具有一定的从业基础，在上级医师指导下能够从事安全有效的医疗实践，初步具备大健康理念、创新精神、国际视野、临床能力、终身学习能力，能适应医学进步环境，德智体美劳全面发展的合格的医学毕业生。

2. 五年制预防医学专业人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感和人文素养、扎实的公共卫生与预防医学理论基础和专业知识和较强的实践能力和创新精神，能够从事疾病预防与控制、卫生监督、公共卫生管理等工作，并适应我国经济社会发展和健康中国建设的职业素质高、创新意识强、岗位胜任力强的预防医学高素质人才。

3. 五年制口腔医学专业人才培养目标

坚持立德树人，培养适应医学进步环境，德智体美劳全面发展的高素质口腔医学人才。合格毕业生应具有良好的思想道德和职业素质；掌握宽泛的自然科学和人文社会科学知识；掌握口腔医学的基础知识、基本理论和基本技能；具备一定的健康促进、科研能力；具有一定的国际视野、良好的沟通能力、终身学习能力和进一步深造的扎实基础；并具有一定创新创业精神和发展潜力；能够在上级医师的指导与监督下，从事安全有效的口腔医疗实践。

4. 四年制药学专业人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，药学理论厚实、技能突出，具备高度的社会责任感，良好的创新创业能力，具有大健康理念和国际视野能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作的高素质专门人才。

5. 四年制护理学专业人才培养目标

培养适应健康新需求，满足新医科背景下护理学学科建设与发展需要，掌握护理学和相关的基础理论、基本知识和基本技能，具备评判性思维和临床实践能力，基本的教学能力、管理能力、科研能力和终身学习能力，能胜任各类医疗卫生保健机构的护理和健康管理工作，德智体美劳全面发展的“大爱无疆，尚德精术”应用型护理人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 89.83 门，其中公共课 56.85 门，专业课 32.98 门；各专业平均总学时 3242.78，其中理论教学与实验教学学时分别为 1983.85、1258.93。各专业学时、学分具体情况参见附录 15。

（三）立德树人落实机制

思政课专职教师 109 人，与折合在校生比例 1:345，与全日制在校生比例 1:300。思政课兼职教师 8 人。

专职党务工作人员 203 人，专职辅导员 156 人，其总数与全校师生人数比例 1:101。

思政工作和党务工作队伍建设专项经费 652.72 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 199.55 元；网络思政工作专项经费 158.21 万元，生均网络思政工作专项经费 48.37 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 598.96 万元。

学校现有课程思政示范课程国家级 2 门、省部级 21 门；国家级课程思政教学团队 2 个、省级课程思政教学团队 21 个。

学年内校领导听思政必修课程学时数 82。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的专业是护理学，生师比为 19.96；生师比最低的专业是临床医学，生师比为 4.78。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 203.35，其中实践教学环节平均学分 72.59，占比 35.69%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 119.5 学分，最低的是社会工作专业 37 学分。校内各专业实践教学情况参见附录 15。

五、质量保障体系

（一）基本情况

1. 校领导情况

我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 37 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 10.81%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 59.46%。

院级教学管理人员 117 人，其中高级职称 39 人，所占比例 33.33%；硕士及以上学位 93 人，所占比例为 79.49%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 156 人，按全日制在校生 32710 人计算，学生与专职辅导员的比例为 210:1；其中本科生辅导员 90 人，按本科生数 18607 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 207:1。兼职学生辅导员 16 人，普通高校学生与专职辅导员总数比 199.49:1。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 21 人，所占比例为 13.46%，具有中级职称的 59 人，所占比例为 37.82%。学生辅导员中，具有研究生学历的 140 人，所占比例为 89.74%，具有大学本科学历的 16 人，所占比例为 10.26%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3576:1。

专职就业指导教师 55 人，专职就业工作人员 9 人，本科应届毕业生 3832 人，专职就业工作人员与应届毕业生比例 426:1。

4. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 40%，具有硕士及以上学位的 9 人，所占比例为 90%。

学校专兼职督导员 237 人。具有高级职称的 160 人，所占比例为 67.51%，具有硕士及以上学位的 154 人，所占比例为 64.98%。

本学年内督导共听课 3003 学时，校领导听课 125 学时，中层领导干部听课 603 学时。本科生参与评教 1155681 人次。

（二）着力推动一流本科建设

学校始终围绕“立德树人”这一根本任务，以本科教学为重要抓手，通过全方位、多层次的教育教学改革，形成全员、全程、全方位育人的综合育人体系，不断巩固并提升人才培养的基础与质量，全力推动一流本科教育的发展。本科教学工作被明确纳入学校党委和行政工作的重要讨论范畴和日常决策核心议程。党委常委会与校长办公会定期召开会议，深入研讨并精心规划本科教学的发展路径，破解教育教学中遇到的重点难点问题。2023-2024 学年，召开涉及教学议题的党委常委会 9 次，研究并审议教

学相关议题 15 项；校长办公会 28 次（其中教学专题办公会 5 次），研究并审议教学相关议题 44 项。聚焦人才培养、本科教育教学审核评估整改、临床医学专业认证整改、教学质量监控体系建设、自治区示范性教师发展中心创建等多个关键领域，为学校的一流本科教育建设提供坚实决策支持和行动指导。

（三）不断完善质量保障体系

学校不断完善质量保障体系，健全质量管理制度，强化质量监控和评价，形成了持续改进的质量保障机制。一是完善教学管理制度。修订《广西医科大学听课制度》，进一步规范课堂听课活动，完善教学质量监控机制。二是壮大教学督导队伍，增补校级教学督导员。2023-2024 学年共有校级教学督导 56 人，院级教学督导 181 人。校院两级教学督导员共听课 3003 学时，参与开学前教学检查 95 人次，期末巡考 10 人次，参加教师发展专项工作 99 人次，考试工作专项检查 13 人次，赴玉林校区和武鸣校区开展教学专项督导 24 人次。

（四）严格规范教学过程管理

一是教学检查常态化。每学期初对开学教学准备工作的落实情况进行检查，检查内容包括学院和教研室集体备课、教师试讲、教学工作会议、教学自查等。二是教学评价多元化。构建校领导评教、校院督导评教、行政及教学管理人员、同行评教、学生评教（学生教学信息员）等多元化课堂教学评价指标体系。2023-2024 学年，校领导评教 125 学时（其中思政课 82 学时）；中层干部评教 603 学时；本科生参与评教 1155681 人次，评教率 91.36%。各评价主体的评教优良率均在 95%以上。三是考试工作检查层级化。采用学院自查-学院间交叉互查-学校抽查的方式，明确学院及教研室在考试工作中的权责，实行自我管理为主、上级督查指导为辅的校级、院级及教研室三级教学质量管理模式。2023-2024 学年，学院间交叉互查共 405 门课程考试试卷材料，学校抽查共 207 门课程考试试卷材料，整体优良率为 93.14%。

（五）持续实施教学激励制度

根据《广西医科大学“本科课堂教学质量奖”评选办法（2018 年修订）》，2023-2024 学年评选出 30 名“本科课堂教学质量奖”获奖教师，激励全体教师潜心教学，精心育人，提高教学质量。根据《广西医科大学“优秀评教班级奖”评选办法》和《广西医科大学学生教学信息员工作章程》，评选出 50 个“优秀评教班级奖”和 50 名“优秀学生信息员”，鼓励学生积极参与评教评学评管。对在教学督导工作中表现突出的 4 名校教学督导员授予“教学督导特殊贡献奖”称号。

（六）积极参加外部专业评估

一是圆满完成教育部新一轮本科教育教学审核评估。2023 年 11 月 17 日—12 月 15 日，本科教育教学审核评估专家组对学校本科教育教学工作进行为期一个月的审核评估，专家组在研读学校《本科教育教学审核评估自评报告》等“1+3+3”等材料基础上，通过听课看课、访（座）谈、调阅材料、听取汇报及实地考察等，深入了解学校本科

教育教学工作成效和办学特色，挖掘亮点，查找问题，对学校本科教育教学工作进行全方位把脉问诊。审核评估专家组对学校本科教育教学质量和办学特色给予了充分肯定和高度认可。二是顺利通过教育部第二轮临床医学专业认证。学校临床医学、麻醉学、医学影像学等3个临床医学类专业通过教育部第二轮临床医学专业认证，认证有效期6年（2023年9月至2029年9月）。三是组织做好教育厅专业评估。医学信息工程和精神医学专业顺利通过自治区教育厅2023年度新设本科专业评估。社会工作、预防医学、医学检验技术、康复治疗学、信息管理与信息系统等5个专业通过教育厅第三、第四批广西本科专业综合评估，评估结果均为四星。四是扎实推进审核评估暨临床医学专业认证整改工作。制定整改工作方案，根据专家组反馈意见，学校制定《广西医科大学本科教育教学审核评估整改方案》（桂医大〔2024〕18号），从办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障等6个方面提出21项主要整改任务。制定《广西医科大学临床医学专业认证整改工作方案》（桂医大〔2024〕23号），从宗旨与结果、教育计划、学业成绩考核、学生、教师、教育资源、教育评价、科学研究、管理与行政、持续改进等10个方面提出46项主要整改任务。召开审核评估暨临床医学专业认证整改工作会，为动员全校上下进一步统一思想，深化认识，全力抓好本科教育教学审核评估和临床医学专业认证问题的整改，组织全校学校召开本科教育教学审核评估暨临床医学专业认证整改工作会议，要求全校上下全力做好整改工作落地见效，推动整改工作见行见效。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

根据全国医学教育发展中心 2023 年 12 月反馈的《中国医学生培养与发展在校生调查院校综合报告》，我校医学生的学习满意情况如下：

对于目前接受的医学教育质量，60.72%的学生表示满意，其中表示非常满意的学生占 9.75%，对于医学质量不满意的学生占 3.50%。

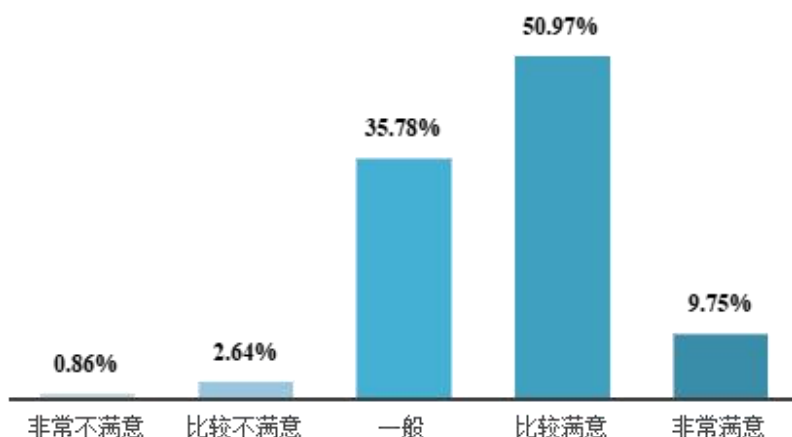


图 8 受访在校生对医学教育质量的整体满意度

对于专业课程，59.29%的学生表示满意，其中表示非常满意的学生占 7.95%，表示不满意的学生占 8.11%。

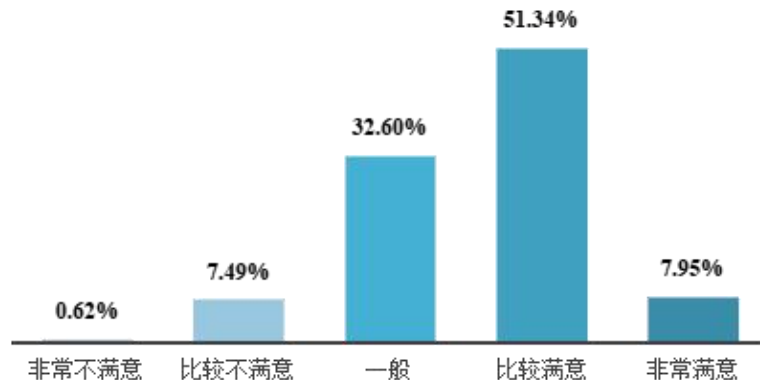


图 9 受访在校生对专业课程的总体满意度

（二）应届本科生毕业情况和学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 3839 人，实际毕业人数 3832 人，毕业率为 99.82%，学位授予率为 100%。

（三）攻读研究生情况和就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 89.48%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 40.27%。升学 1022 人，占 26.67%，其中出国（境）留学 13 人，占 0.38%。

2024 届本科毕业生最主要的就业单位是医疗卫生单位，主要服务的地区是广西，毕业生工作与专业相关度较高，其中临床医学、护理学、预防医学、运动康复等专业

相关度达 95%。毕业五年后的校友就业满意度从 2017 届的 76% 上升至 2019 届的 79%，接近于全国“双一流”院校，且呈上升趋势，毕业生就业感受向好。

学校荣获“2023 年度广西高校毕业生就业创业工作突出单位”称号。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 50 名，占全日制在校本科生数比例为 0.27%。辅修的学生 133 名，占全日制在校本科生数比例为 0.71%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

第三方调查结果显示，用人单位对我校毕业生（2023 年）的总体满意度为 99.39%，对毕业生能力、素质、知识评价满意度较高，其中对毕业生“沟通与交流能力”“动手操作能力”“团队合作能力”“专业基础知识”满意度均在 98% 以上。

（六）毕业生成就

朱芮瑶，2024 届公共事业管理（中外合作办学）（社会医疗保障方向）毕业生。获首届全国大学生职业规划大赛广西赛区选拔赛金奖、全国总决赛铜奖。

七、特色发展

知识图谱+AI 赋能，助力本科教学高质量发展

学校认真贯彻落实国家教育数字化战略行动，深入推进教育数字化转型，促进智能技术与教育教学深度融合，强化人工智能赋能人才培养，不断提升师生数字素养。

加快智慧课程建设，助力课程数智化转型。开发建设智慧课程中心，提供 AI 助教、AI 出题和 AI 教案等丰富的人工智能应用，助力教师精准教学和学生的个性化学习。截至目前，智慧课程中心上线了 16 个学院的 106 门智慧课程，基于“知识图谱+AI”，梳理知识点 34111 个，关联课程视频、题库和课件等课程资源 38236 个，并构建相关问题图谱和课程思政图谱。

打造课程群图谱，助力一流本科课程建设。通过“知识点—课程知识图谱—课程群知识图谱”的分层构建模式，实现横向融通、纵向贯通的课程群。现已整合完成基础医学院、护理学院的课程群知识图谱，其中基础医学院围绕 15 门核心课程（虫族入侵—人体寄生虫学、系统解剖学、组织胚胎学、细胞生物学、生物化学、分子生物学等），深入梳理，明确每门课程的知识点、概念、原理及其相互关系，构建了完整系统的课程体系，在实现单一课程知识图谱的基础上，完成跨课知识点的关联，打破传统课程之间的壁垒，实现知识点的扩展与延伸。建设课程涵盖 5 门国家级一流本科课程、18 门区级一流本科课程，从传统的在线课程升级为智慧课程，有效促进了课程智慧化升级和学校数字化转型。

打造专业图谱，助力专业建设新形态。在打造课程群知识图谱基础上，精神医学专业、临床医学专业和口腔医学专业同步建设了专业图谱。围绕人才培养目标和毕业要求，将专业课程知识图谱进行 AI 分析和融合，并达到可视化呈现。以知识点、问题层、能力层为核心，智能化构建课程知识地图和认知模型，实现课程知识点、教学认知目标、教学资源、教学活动和评测方案的有机关联。

推进虚拟仿真技术，助力教学资源共建共享。学校教学改革和创新能力进一步提升。基于在线协同技术建设虚拟教研室，为教师教学发展和创新提供了坚实的基础；基于虚拟仿真技术建设虚拟仿真实验平台，上线虚拟仿真课程，加强跨专业、跨校、跨地域的教研交流，为提升教师育人能力、扩大优势学科群影响力、深化卓越育人工作、提升人才培养质量提供有力支撑。

打造专属智能体，助力个性化学习新模式。上线广西医科大学智能体，基于大模型和多种 AI 工具，结合自然语言处理、语音识别等人工智能技术，对课程内容、学生提问进行语义理解，通过自然对话形式，实现智能答疑、资料查找、应用调用、语音指令等功能，为全校师生提供精准化、个性化的服务，智能体通过专有服务，能做到智能服务的可用、可信和可控，助力 AI 教学场景应用的落地。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

新设专业的论证仍需加强。学校新增专业在综合考虑师资队伍、办学经费、实验室、教学仪器设备具备开办专业必需的基本条件和人才培养能力，以及学校专业是否有重复的问题等因素时，应该开展更加深入的调研，多方面考虑新增专业是否符合国家、地区和学校的发展。

专业优化机制仍需进一步研究。对未入选省级及以上一流专业建设点且第一志愿报考率低、就业需求不足、区内布点过多的专业，学校将进一步开展如何优化提升的研究工作。

（二）改进计划

切实做好新设专业论证工作。一是严格执行新专业申报预备案制度，提前1年开展新设专业需求调研。充分调研社会需求，加强与用人单位沟通，明确社会对新设专业的具体要求。二是做好校内审议工作。设置评议专家组织，认真对照国标中关于专业设置的具体要求，结合经济社会发展需要、本校专业发展规划、师资情况、办学条件等，对拟新设专业、拟调整专业、拟撤销专业进行审议。

加强专业优化调整机制的研究。加大与政府、社会、第三方机构的信息交流，关注专业短期就业率、长期就业率及社会经济需求变化，同时综合考虑专业与学校办学定位的匹配度、专业培养质量水平、专业招生报考欢迎度等多个因素。科学规划学科专业布局，形成学科专业中长期建设规划，注重内涵建设，提高人才培养质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 56.88%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2403	/	188	/
职称	正高级	765	31.84	59	31.38
	其中教授	193	8.03	12	6.38
	副高级	973	40.49	72	38.3
	其中副教授	197	8.2	7	3.72
	中级	546	22.72	46	24.47
	其中讲师	218	9.07	9	4.79
	初级	30	1.25	8	4.26
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	89	3.7	3	1.6
最高学位	博士	1285	53.47	35	18.62
	硕士	942	39.2	73	38.83
	学士	174	7.24	62	32.98
	无学位	2	0.08	18	9.57
年龄	35岁及以下	360	14.98	33	17.55
	36-45岁	1167	48.56	64	34.04
	46-55岁	648	26.97	54	28.72
	56岁及以上	228	9.49	37	19.68

(2) 分专业情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030302	社会工作	33	2	100	8	13	19	12	2
040206T	运动康复	18	3	100	4	11	3	11	4
050201	英语	32	3	100	6	22	6	25	1
050261	翻译	13	1	100	5	7	4	8	1
071002	生物技术	11	3	100	2	4	11	0	0
080711T	医学信息工程	25	4	100	6	7	10	15	0
082601	生物医学工程	19	1	100	5	10	12	5	2
100201K	临床医学	1293	80	100	67	265	777	441	75

100202TK	麻醉学	33	1	100	0	4	12	19	2
100203TK	医学影像学	33	2	100	0	1	14	17	2
100205TK	精神医学	16	1	100	1	1	9	6	1
100207TK	儿科学	33	6	100	0	5	21	10	2
100301K	口腔医学	91	7	100	4	24	53	33	5
100401K	预防医学	45	15	100	11	14	38	7	0
100403TK	妇幼保健医学	18	1	100	3	12	11	7	0
100701	药学	87	12	100	20	40	57	25	5
100703TK	临床药学	28	6	100	2	3	13	15	0
100801	中药学	10	2	100	2	3	9	1	0
100802	中药资源与开发	9	2	100	1	4	7	2	0
100901K	法医学	8	3	100	1	1	6	2	0
101001	医学检验技术	17	0	—	0	0	9	6	2
101002	医学实验技术	36	2	100	1	15	23	12	1
101005	康复治疗学	20	1	100	0	2	3	12	5
101007	卫生检验与检疫	15	6	100	2	5	13	2	0
101011T	智能医学工程	9	3	100	1	2	7	2	0
101101K	护理学	167	4	100	4	27	30	99	38
101102TK	助产学	9	0	—	0	5	1	7	1
120102	信息管理与信息系统	23	1	100	0	9	7	13	3
120401	公共事业管理	45	2	100	3	24	23	15	7
120410T	健康服务与管理	13	4	100	3	5	9	4	0
120413T	医疗保险	10	0	—	2	5	6	4	0
120414T	养老服务管理	14	2	100	2	6	6	5	3

3. 专业设置及调整情况

(1) 全校本科专业总数 32 个

(2) 当年本科招生专业总数 30 个

(3) 当年停招专业 2 个，停招专业名单：

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类
1	100802	中药资源与开发	理学
2	101102TK	助产学	理学

4. 生师比

(1) 全校整体情况 13.8

(2) 分专业情况

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与 专任教师 之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例（%）	数量	比例（%）		
1	护理学	167	114	68.26	151	90.42	3334	19.96
2	公共事业管理	45	5	11.11	17	37.78	853	18.96
3	生物技术	11	0	0.00	0	0.00	208	18.91
4	运动康复	18	1	5.56	2	11.11	314	17.44
5	医疗保险	10	1	10.00	1	10.00	173	17.30
6	信息管理与信 息系统	23	4	17.39	11	47.83	391	17.00
7	临床药学	28	4	14.29	16	57.14	459	16.39
8	生物医学工程	19	0	0.00	8	42.11	308	16.21
9	健康服务与管 理	13	2	15.38	2	15.38	209	16.08
10	医学信息工程	25	3	12.00	9	36.00	398	15.92
11	养老服务管理	14	2	14.29	8	57.14	216	15.43
12	翻译	13	1	7.69	0	0.00	198	15.23
13	精神医学	16	4	25.00	16	100.00	234	14.62
14	儿科学	33	22	66.67	31	93.94	482	14.61
15	药学	87	6	6.90	13	14.94	1257	14.45
16	卫生检验与检 疫	15	0	0.00	0	0.00	213	14.20
17	法医学	8	7	87.50	8	100.00	111	13.88
18	妇幼保健医学	18	1	5.56	3	16.67	239	13.28
19	医学检验技术	17	12	70.59	17	100.00	217	12.76
20	预防医学	45	0	0.00	2	4.44	547	12.16
21	社会工作	33	8	24.24	11	33.33	395	11.97
22	智能医学工程	9	0	0.00	5	55.56	98	10.89
23	助产学	9	7	77.78	7	77.78	96	10.67
24	康复治疗学	20	7	35.00	20	100.00	207	10.35
25	中药学	10	2	20.00	2	20.00	99	9.90
26	英语	32	0	0.00	1	3.12	276	8.62
27	麻醉学	33	20	60.61	32	96.97	249	7.55
28	医学影像学	33	28	84.85	33	100.00	244	7.39
29	医学实验技术	36	0	0.00	2	5.56	201	5.58
30	口腔医学	91	74	81.32	85	93.41	485	5.33
31	中药资源与开 发	9	1	11.11	4	44.44	48	5.33
32	临床医学	1293	551	42.61	1082	83.68	6178	4.78

5. 生均教学科研仪器设备值（元）27550.24
6. 当年新增教学科研仪器设备值 7220.81 万元
7. 生均图书 43.3 册
8. 电子图书 1974959 册，电子期刊 48134 册
9. 生均教学行政用房 20.41 平方米，生均实验室面积 3.99 平方米，生均教学用房面积 17.19 平方米，生均行政用房面积 3.21 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 2841.1 元
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）16679.87 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）966.55 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）216.46 元
14. 全校开设课程总门数 3683
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（1）分学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分（%）
总计	32	41	203.35	124.02	72.59	35.69
法学	1	1	160	116	37	23.13
文学	2	2	167.5	101.25	59.25	35.37
理学	12	13	189.04	115.58	66.73	35.3
工学	3	3	176.67	112.83	56.83	32.17
医学	9	13	258.5	151.04	100.85	39.01
管理学	5	9	166.06	106.89	52.39	31.55

（2）分专业实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例（%）		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分（%）
1	医学实验技术	2887	1752	1135	39.31	204	109.5	48	39.5	7	42.89
2	生物医学工程	2887	1887	1000	34.64	180	118	22	33	7	30.56
3	智能医学工程	2891	1930	961	33.24	178	120.5	19	31.5	7	28.37
4	健康服务与管理	2296	1344	952	41.46	147	84	24	32	7	38.1
5	生物技术	2918	1710	1208	41.4	181	107	28	39	7	37.02

6	预防医学	3943	2481	1462	37.08	236.5	155	25	49.5	7	31.5
7	卫生检验与检疫	3269	2016	1253	38.33	209	126	32	44	7	36.36
8	妇幼保健医学	3985	2526	1459	36.61	238.5	158	25	48.5	7	30.82
9	社会工作	2768	1853	915	33.06	160	116	10	27	7	23.13
10	医疗保险	2655	1837	818	30.81	160	115.5	10	27.5	7	23.44
11	养老服务管理	2703	1844	859	31.78	160	115.5	10	27.5	7	23.44
12	运动康复	2425	1502	923	38.06	173.5	94	38	34.5	7	41.79
13	药学	3006	1906	1100	36.59	179.5	119	14.5	39	7	29.81
14	中药资源与开发	3008	1847	1161	38.6	165	115.5	8	36.5	5	26.97
15	临床药学	3446	2226	1220	35.4	216	139	26	44	7	32.41
16	中药学	3156	2040	1116	35.36	185.5	127.5	12	39	7	27.49
17	药学（中澳学分互认培养项目）	2932	1808	1124	38.34	169	113	12	38.5	5.5	29.88
18	英语	2907	1606	1301	44.75	167	100.5	16	43.5	7	35.63
19	翻译	2899	1634	1265	43.64	168	102	16	43	7	35.12
20	临床医学	4048	2321	1727	42.66	258	145	48	58	7	41.09
21	临床医学（农村订单定向免费医学生）	4124	2327	1797	43.57	263.5	145.5	50	61	7	42.13
22	临床医学（教改班）	4157	2374	1783	42.89	254.5	148.5	48	51	7	38.9
23	临床医学（英语授课）	3895	2490	1405	36.07	254.5	155.5	48	49	2	38.11
24	麻醉学	4095	2423	1672	40.83	262.5	151.5	48	56	7	39.62
25	医学影像学	4152	2466	1686	40.61	266	154	48	57	7	39.47
26	医学检验技术	2762	1732	1030	37.29	198	108.5	48	34.5	7	41.67
27	康复治疗学	3076	1865	1211	39.37	208.5	116.5	44	41	7	40.77
28	临床医学（“5+3”一体化）	4130	2379	1751	42.4	262	148.5	48	58.5	7	40.65
29	法医学	3814	2395	1419	37.21	254.5	149.5	48	50	7	38.51
30	儿科学	4140	2334	1806	43.62	261.5	146	48	60.5	7	41.49
31	口腔医学	4270	2496	1774	41.55	282.5	156	62	57.5	7	42.3
32	护理学	2940	1769	1171	39.83	181	110.5	23	40.5	7	35.08
33	助产学	3062	1861	1201	39.22	187.5	116.5	23	41	7	34.13
34	精神医学	4162	2407	1755	42.17	266	150.5	50	58.5	7	40.79
35	信息管理与信息系统	2885	1664	1221	42.32	178.5	104	24	43.5	7	37.82
36	信息管理与信息系统（中外	3180	1904	1276	40.13	212	119	48	40	5	41.51

	校际交流项目)										
37	公共事业管理	2530	1521	1009	39.88	160	95	24	34	7	36.25
38	公共事业管理 (卫生事业管理方向)	2530	1521	1009	39.88	160	95	24	34	7	36.25
39	公共事业管理 (社会医疗保障方向)	2588	1866	722	27.9	158	116.5	10	24.5	7	21.84
40	公共事业管理 (社会医疗保障中外合作办学项目)	2608	1876	732	28.07	159	117.5	16	18.5	7	21.7
41	医学信息工程	2825	1598	1227	43.43	172	100	24	41	7	37.79

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

(1) 分学科选修课学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分(%)
总计	32	41	203.35	171	32.35	15.91
法学	1	1	160	120	40	25
文学	2	2	167.5	138.5	29	17.31
理学	12	13	189.04	158.92	30.12	15.93
工学	3	3	176.67	142.83	33.83	19.15
医学	9	13	258.5	225.08	33.42	12.93
管理学	5	9	166.06	132.61	33.44	20.14

(2) 分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
120414T	养老服务管理	2703	60.67	39.33	68.22	31.78	160	64.69	35.31
120413T	医疗保险	2655	80.19	19.81	69.19	30.81	160	80.31	19.69
120410T	健康服务与管理	2296	79.75	20.25	58.54	41.46	147	80.95	19.05
120401	公共事业管理	2564	81.57	18.43	66.15	33.85	159.25	82.1	17.9
120102	信息管理与信息系统	3032.5	80.33	19.67	58.83	41.17	195.25	81.82	18.18
101102TK	助产学	3062	86.68	13.32	60.78	39.22	187.5	86.93	13.07
101101K	护理学	2940	87.76	12.24	60.17	39.83	181	87.85	12.15
101011T	智能医学工程	2891	78.59	21.41	66.76	33.24	178	80.9	19.1
101007	卫生检验与检疫	3269	86.82	13.18	61.67	38.33	209	87.8	12.2
101005	康复治疗学	3076	83.42	16.58	60.63	39.37	208.5	85.85	14.15
101002	医学实验技术	2887	78.25	21.75	60.69	39.31	204	82.35	17.65
101001	医学检验技术	2762	87.65	12.35	62.71	37.29	198	89.39	10.61
100901K	法医学	3814	84.69	15.31	62.79	37.21	254.5	86.05	13.95
100802	中药资源与开发	3008	84.04	15.96	61.4	38.6	165	82.73	17.27
100801	中药学	3156	82.38	17.62	64.64	35.36	185.5	82.21	17.79
100703TK	临床药学	3446	79.77	20.23	64.6	35.4	216	80.79	19.21
100701	药学	2969	81.37	18.63	62.55	37.45	174.25	80.92	19.08
100403TK	妇幼保健医学	3985	82.76	17.24	63.39	36.61	238.5	83.02	16.98
100401K	预防医学	3943	82.68	17.32	62.92	37.08	236.5	82.88	17.12
100301K	口腔医学	4270	83.14	16.86	58.45	41.55	282.5	85.13	14.87
100207TK	儿科学	4140	87.29	12.71	56.38	43.62	261.5	87.76	12.24
100205TK	精神医学	4162	87.75	12.25	57.83	42.17	266	88.35	11.65
100203TK	医学影像学	4152	86.27	13.73	59.39	40.61	266	87.22	12.78
100202TK	麻醉学	4095	84.44	15.56	59.17	40.83	262.5	85.52	14.48
100201K	临床医学	4070.8	87.73	12.27	58.42	41.58	258.5	89.09	10.91
082601	生物医学工程	2887	74.96	25.04	65.36	34.64	180	78.61	21.39
080711T	医学信息工程	2825	82.44	17.56	56.57	43.43	172	83.14	16.86
071002	生物技术	2918	73.68	26.32	58.6	41.4	181	75.97	24.03
050261	翻译	2899	83.82	16.18	56.36	43.64	168	83.33	16.67
050201	英语	2907	82.77	17.23	55.25	44.75	167	82.04	17.96
040206T	运动康复	2425	86.47	13.53	61.94	38.06	173.5	88.47	11.53
030302	社会工作	2768	74.31	25.69	66.94	33.06	160	75	25
全校校均	/	3242.78	82.94	17.06	61.18	38.82	203.35	84.09	15.91

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

（1）全校情况 100%

（2）分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
1	030302	社会工作	33	2	2	100
2	040206T	运动康复	18	3	3	100
3	050201	英语	32	3	3	100
4	050261	翻译	13	1	1	100
5	071002	生物技术	11	3	3	100
6	080711T	医学信息工程	25	4	4	100
7	082601	生物医学工程	19	1	1	100
8	100201K	临床医学	1293	80	80	100
9	100202TK	麻醉学	33	1	1	100
10	100203TK	医学影像学	33	2	2	100
11	100205TK	精神医学	16	1	1	100
12	100207TK	儿科学	33	6	6	100
13	100301K	口腔医学	91	7	7	100
14	100401K	预防医学	45	15	15	100
15	100403TK	妇幼保健医学	18	1	1	100
16	100701	药学	87	12	12	100
17	100703TK	临床药学	28	6	6	100
18	100801	中药学	10	2	2	100
19	100802	中药资源与开发	9	2	2	100
20	100901K	法医学	8	3	3	100
21	101001	医学检验技术	17	0	0	--
22	101002	医学实验技术	36	2	2	100
23	101005	康复治疗学	20	1	1	100
24	101007	卫生检验与检疫	15	6	6	100
25	101011T	智能医学工程	9	3	3	100
26	101101K	护理学	167	4	4	100
27	101102TK	助产学	9	0	0	--
28	120102	信息管理与信息系统	23	1	1	100
29	120401	公共事业管理	45	2	2	100
30	120410T	健康服务与管理	13	4	4	100
31	120413T	医疗保险	10	0	0	--
32	120414T	养老服务管理	14	2	2	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

(1) 全校情况 22.7%

(2) 分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
1	030302	社会工作	53	9	16.98
2	040206T	运动康复	61	4	6.56
3	050201	英语	44	4	9.09
4	050261	翻译	43	7	16.28
5	071002	生物技术	29	15	51.72
6	080711T	医学信息工程	29	10	34.48
7	082601	生物医学工程	28	9	32.14
8	100201K	临床医学	766	364	47.52
9	100202TK	麻醉学	44	25	56.82
10	100203TK	医学影像学	45	22	48.89
11	100205TK	精神医学	44	19	43.18
12	100207TK	儿科学	68	36	52.94
13	100301K	口腔医学	47	29	61.7
14	100401K	预防医学	88	59	67.05
15	100403TK	妇幼保健医学	48	32	66.67
16	100701	药学	169	98	57.99
17	100703TK	临床药学	43	22	51.16
18	100801	中药学	6	4	66.67
19	100802	中药资源与开发	23	11	47.83
20	100901K	法医学	41	16	39.02
21	101001	医学检验技术	23	15	65.22
22	101002	医学实验技术	33	21	63.64
23	101005	康复治疗学	30	8	26.67
24	101007	卫生检验与检疫	34	25	73.53
25	101011T	智能医学工程	4	0	0
26	101101K	护理学	288	71	24.65
27	101102TK	助产学	26	9	34.62
28	120102	信息管理与信息系统	32	13	40.62
29	120401	公共事业管理	83	16	19.28
30	120410T	健康服务与管理	23	9	39.13
31	120413T	医疗保险	15	5	33.33
32	120414T	养老服务管理	31	6	19.35

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总入次数
1	社会工作	32	30	14	60
2	运动康复	22	32	18	98
3	英语	32	34	11	84
4	翻译	26	33	8	61
5	生物技术	34	25	8	35
6	医学信息工程	34	35	29	70
7	生物医学工程	42	30	22	88
8	临床医学	208	151	45	2946
9	麻醉学	61	29	1	50
10	医学影像学	61	28	5	48
11	精神医学	79	37	4	88
12	儿科学	91	34	4	46
13	口腔医学	52	31	4	181
14	预防医学	58	32	31	369
15	妇幼保健医学	40	30	6	74
16	药学	64	48	30	260
17	临床药学	41	24	14	110
18	中药学	10	7	0	0
19	中药资源与开发	8	6	23	200
20	法医学	37	27	8	44
21	医学检验技术	31	26	8	48
22	医学实验技术	35	31	10	48
23	康复治疗学	48	30	4	57
24	卫生检验与检疫	51	36	11	31
25	智能医学工程	10	6	0	0
26	护理学	113	76	41	950
27	助产学	36	24	15	73
28	信息管理与信息系统	39	36	29	67
29	公共事业管理	49	40	27	122
30	健康服务与管理	23	21	17	40
31	医疗保险	23	8	0	0
32	养老服务管理	21	19	5	8

20. 应届本科生毕业率

(1) 全校应届本科生毕业率 99.82%

(2) 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030302	社会工作	154	154	100
040206T	运动康复	96	96	100
050201	英语	77	77	100
050261	翻译	44	44	100
071002	生物技术	41	41	100
080711T	医学信息工程	82	82	100
082601	生物医学工程	93	93	100
100201K	临床医学	1214	1209	99.59
100202TK	麻醉学	48	48	100
100203TK	医学影像学	47	47	100
100205TK	精神医学	42	42	100
100207TK	儿科学	46	46	100
100301K	口腔医学	51	51	100
100401K	预防医学	87	87	100
100701	药学	284	284	100
100703TK	临床药学	77	77	100
100802	中药资源与开发	39	39	100
100901K	法医学	21	21	100
101001	医学检验技术	52	52	100
101002	医学实验技术	44	44	100
101005	康复治疗学	58	58	100
101007	卫生检验与检疫	45	45	100
101101K	护理学	701	701	100
101102TK	助产学	47	47	100
120102	信息管理与信息系统	86	85	98.84
120401	公共事业管理	218	217	99.54
120410T	健康服务与管理	45	45	100
全校整体	/	3839	3832	99.82

21. 应届本科毕业生学位授予率

(1) 全校应届本科生学位授予率 100%

(2) 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030302	社会工作	154	154	100
040206T	运动康复	96	96	100
050201	英语	77	77	100
050261	翻译	44	44	100
071002	生物技术	41	41	100
080711T	医学信息工程	82	82	100
082601	生物医学工程	93	93	100
100201K	临床医学	1209	1209	100
100202TK	麻醉学	48	48	100
100203TK	医学影像学	47	47	100
100205TK	精神医学	42	42	100
100207TK	儿科学	46	46	100
100301K	口腔医学	51	51	100
100401K	预防医学	87	87	100
100701	药学	284	284	100
100703TK	临床药学	77	77	100
100802	中药资源与开发	39	39	100
100901K	法医学	21	21	100
101001	医学检验技术	52	52	100
101002	医学实验技术	44	44	100
101005	康复治疗学	58	58	100
101007	卫生检验与检疫	45	45	100
101101K	护理学	701	701	100
101102TK	助产学	47	47	100
120102	信息管理与信息系统	85	85	100
120401	公共事业管理	217	217	100
120410T	健康服务与管理	45	45	100
全校整体	/	3832	3832	100

22. 应届本科毕业生去向落实率

(1) 全校应届本科生去向落实率 89.48%

(2) 分专业应届本科生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
030302	社会工作	154	136	88.31
040206T	运动康复	96	83	86.46
050201	英语	77	72	93.51
050261	翻译	44	35	79.55
071002	生物技术	41	35	85.37
080711T	医学信息工程	82	67	81.71
082601	生物医学工程	93	80	86.02
100201K	临床医学	1209	1099	90.9
100202TK	麻醉学	48	44	91.67
100203TK	医学影像学	47	43	91.49
100205TK	精神医学	42	38	90.48
100207TK	儿科学	46	42	91.3
100301K	口腔医学	51	49	96.08
100401K	预防医学	87	79	90.8
100701	药学	284	246	86.62
100703TK	临床药学	77	70	90.91
100802	中药资源与开发	39	33	84.62
100901K	法医学	21	19	90.48
101001	医学检验技术	52	45	86.54
101002	医学实验技术	44	38	86.36
101005	康复治疗学	58	43	74.14
101007	卫生检验与检疫	45	39	86.67
101101K	护理学	701	652	93.01
101102TK	助产学	47	47	100
120102	信息管理与信息系统	85	71	83.53
120401	公共事业管理	217	183	84.33
120410T	健康服务与管理	45	41	91.11
全校整体	/	3832	3429	89.48

23. 体质测试达标率

(1) 全校体质测试达标率 94.77%

(2) 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
030302	社会工作	470	442	94.04
040206T	运动康复	299	290	96.99
050201	英语	268	231	86.19
050261	翻译	191	170	89.01
071002	生物技术	194	183	94.33
080711T	医学信息工程	375	365	97.33
082601	生物医学工程	341	307	90.03
100201K	临床医学	4444	4240	95.41
100202TK	麻醉学	190	172	90.53
100203TK	医学影像学	190	187	98.42
100205TK	精神医学	176	161	91.48
100207TK	儿科学	379	360	94.99
100301K	口腔医学	363	349	96.14
100401K	预防医学	447	427	95.53
100403TK	妇幼保健医学	186	183	98.39
100701	药学	1182	1129	95.52
100703TK	临床药学	356	335	94.1
100801	中药学	48	45	93.75
100802	中药资源与开发	86	76	88.37
100901K	法医学	86	76	88.37
101001	医学检验技术	220	209	95
101002	医学实验技术	192	174	90.63
101005	康复治疗学	211	209	99.05
101007	卫生检验与检疫	194	176	90.72
101011T	智能医学工程	50	49	98
101101K	护理学	2812	2718	96.66
101102TK	助产学	143	139	97.2
120102	信息管理与信息系统	365	337	92.33
120401	公共事业管理	798	724	90.73
120410T	健康服务与管理	193	181	93.78
120413T	医疗保险	113	105	92.92
120414T	养老服务管理	155	146	94.19
全校整体	/	15717	14895	94.77