



右江民族医学院

YOUJIANG MEDICAL UNIVERSITY FOR NATIONALITIES

右江民族医学院2023-2024学年
本科教学质量报告

右江民族医学院 编制
2024年12月

目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构情况	6
(二) 本科生主讲教师情况	7
(三) 教授承担本科课程情况	7
(四) 教学经费投入情况	8
(五) 教学用房情况、教学设备情况	8
(六) 图书	9
(七) 信息资源	9
(八) 体育场馆、设施、学生健康体质测试达标情况等	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	12
(四) 教学研究改革	13
(五) 实践教学	13
(六) 毕业论文、设计	14
(七) 学生创新	14
(八) 创业教育	15
四、专业培养能力	17
(一) 本科专业培养能力和发展水平	17
(二) 立德树人落实机制	17
(三) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 落实学校人才培养中心地位	19
(二) 校领导班子研究本科教学工作	19
(三) 加强教学质量保障体系建设, 保障日常监控及运行	19
(四) 推进专业评估与本科基本状态数据收集	22
六、学生学习效果	24
(一) 学生学习满意度	24
(二) 应届本科生毕业情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等	24
(三) 学位授予情况	25
七、特色发展	27
(一) 扎根老区办学, 培养“三得”人才	27
(二) 强化顶层设计, 推进学科专业一体化建设	27
八、需要解决的问题	28
(一) 优质教材建设有待加强	28
(二) 高水平劳动教育、美育建设有待加强	28
附录 本科教学质量报告支撑数据	29

右江民族医学院2023-2024学年本科教学质量报告

序言

右江民族医学院是广西壮族自治区直属全日制普通本科院校，位于广西百色市——邓小平同志领导的百色起义发源地。学校承担着本科生、研究生和留学生的培养，是广西、云南、贵州三省交界地区最大的高等医学教育中心、医疗卫生服务中心、医学科学研究中心。

学校立足广西，面向全国，辐射东盟，始终以坚持扎根少数民族地区不动摇、面向农村基层服务不动摇、培养高级应用型医学人才不动摇的“三个不动摇”，为广大基层和民族地区培养10万名“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型医学及相关专业人才。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校定位与发展目标：立足广西、面向西南、辐射东盟，稳步发展本科教育，加快发展研究生教育和国际教育，积极办好成人教育、继续教育和高等职业教育，努力办成以医学为主，理学、管理学等多学科协调发展，规模适度、结构合理、质量优秀、特色鲜明的新时代区域性高水平医科大学。

人才培养目标：培养具有良好道德品质、公民意识和社会责任感，热爱祖国、遵纪守法、热心公益、乐于奉献；掌握扎实专业知识，具有相应自然科学和人文社会科学知识；具备批判性思维和解决问题能力，较强专业技能和实践能力；具有良好语言文字表达能力、组织管理能力、信息应用能力和终身学习能力；具备一定的创新创业意识和开放视野；精于医术、诚于人品，具有创新精神和实践能力，“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型医学人才。

服务面向：以服务国家、区域经济社会发展和卫生事业发展为己任，着力培养符合行业需求与岗位胜任的复合应用型人才。主动适应经济社会和医药卫生事业发展需求，结合办学定位、培养目标与培养效果的达成度，坚持以本科教育为主，积极发展研究生教育；以医学学科为重点，多学科协调发展；建设规模适度、结构合理、质量优秀、特色鲜明，在民族地区有较大影响力的医科大学。

表1 学校获批的省部级重点学科

序号	建设类别	学科名称	获批时间
1	国家中医药管理局“十二五”重点学科	中医康复学	2012
2	国家中医药管理局“十二五”重点学科	中药化学	2012
3	广西一流学科（B类）	临床医学	2022
4	广西一流学科（B类共建）	公共卫生与预防医学	2022

5	广西一流学科（培育）	临床医学	2018
6	广西一流学科（培育）	基础医学	2018
7	广西高校重点学科	小儿肾脏病学	2010
8	广西高校重点学科	生物化学与分子生物学	2010
9	广西高校重点学科	人体解剖与组织胚胎学	2010
10	广西高校重点学科	儿科学	2013
11	广西重点学科	内科学	2013
12	广西重点学科	外科学	2013
13	广西重点学科	临床检验诊断学	2013
14	广西重点学科	神经病学	2013
15	广西重点学科	病原生物学	2013
16	广西重点学科	药物化学	2013
17	广西民族院校特色学科	民族医（药）学	2013
18	广西民族院校特色学科	药学	2019
20	广西民族院校特色学科	医学表观遗传学	2019
21	广西民族院校特色学科	护理学	2021
22	广西医疗卫生重点建设学科	神经病学	2012
23	广西医疗卫生重点学科	心血管内科	2019
24	广西医疗卫生重点学科	重症医学科	2019
25	广西医疗卫生重点学科	呼吸内科	2021
26	广西医疗卫生重点学科	骨科	2022
27	广西医疗卫生重点学科	生殖医学科	2022
28	广西医疗卫生重点学科	神经病学	2023
29	广西医疗卫生重点（培育）学科	急诊医学科	2021
30	广西医疗卫生重点（培育）学科	普通外科	2021
31	广西医疗卫生重点（培育）学科	肿瘤内科	2022
32	广西医疗卫生重点（培育）学科	消化内科	2023
33	广西妇幼健康服务重点建设学科	儿科学	2018
34	广西妇幼健康服务重点建设学科	新生儿科学	2018

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业22个，包括临床医学、口腔医学、预防医学、医学影像学、医学检验技术、卫生检验与检疫、医学实验技术、护理学、助产学、康复治疗学、药学、中药学、公共事业管理、健康服务与管理、劳动与社会保障、康复物理治疗、翻译、生物技术、医学影像技术、英语、大数据管理与应用、市场营销等。学科专业涵盖医

学、理学、管理学、文学4个门类，其中理学专业11个占50.00%、医学专业4个占18.18%、管理类专业4个占18.18%、文学专业3个占13.64%。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024学年普通本科生人数12197人，普通专科生人数1021人，硕士研究生在校人数1565人，留学生在校人数286人。目前学校全日制在校生总规模为15069人，本科生数占全日制在校生总数的比例为80.94%。

表2 各类学生人数一览表

普通本科生	普通专科生	硕士研究生数		博士研究生数		留学生	普通预科生	进修生	成人脱产学生	夜大学生	函授学生	网络学生	自考学生
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
12197	1021	1565	0	0	0	286	157	0	0	13578	0	0	0

（四）本科生源质量情况

1. 招生计划保持平稳，充分发挥招生学校培养人才、服务社会的职能。

我校2024年本科招生计划数2900人，比2023增加130人。涉及医学、理学、文学、管理学四大门类，各专业招生计划科学合理，既服务于学校更大申博，又能充分发挥学校培养人才、服务社会的职能。

2. 我校生源充足，第一志愿录取率高。

我校2024年普通高等教育招生分别在广西本科提前批、广西本科普通批、区外改革省份本科普通批和未改革省份普通本科第二批进行录取，各省各批次第一志愿录取率高，学校总体第一志愿录取率达77.14%，新高考改革省份第一专业志愿录取率较高，其中河北、辽宁、内蒙古、重庆的第一志愿录取率达100%。

3. 考生高考录取分数高，生源质量进一步提高。

我校2024年普通高等教育本科招生生源充足，各省各批次出档分数均在控制线上，无降分录取情况。考生录取分数呈现良好态势，广西区内提前批录取最低分486分，高于该批次控制线115分，口腔医学专业录取最低分555分，高于该批次控制线184分；区外本科临床医学、口腔医学专业录取分数处于高分位段。2024年普高招生各省各批次考生录取分数见下表：

表3 2024年普高招生各省各批次考生录取分数

序号	省份	批次	科类	控制线	最低分	最高分	平均分	最低分与控制线差	平均分与控制线差
1	广西	本科提前批	物理类	371	486	571	518	115	147
2	广西	本科批	物理类	371	431	583	485	60	114
3	广西	本科批	历史类	400	418	497	446	18	46
4	湖北省	本科批	物理类	437	515	526	520	78	83

序号	省份	批次	科类	控制线	最低分	最高分	平均分	最低分与控制线差	平均分与控制线差
5	河北省	本科批	物理类	448	489	539	519	41	71
6	山西省	本科第二批	理工类	418	451	508	489	33	71
7	内蒙古	本科第二批	理工类	360	379	482	447	19	87
8	辽宁省	本科批	物理类	368	490	531	516	122	148
9	吉林省	本科批	理工类	345	427	518	498	82	153
10	黑龙江省	本科批	理工类	360	438	499	472	78	112
11	江苏省	本科批	物理类	462	491	556	515	29	53
12	江苏省	本科批	历史类	478	520	520	520	42	42
13	安徽省	本科批	物理类	465	503	554	528	38	63
14	安徽省	本科批	历史类	462	498	498	498	36	36
15	福建省	本科批	物理类	449	499	570	527	50	78
16	福建省	本科批	历史类	431	484	484	484	53	53
17	江西省	本科批	物理类	448	476	519	502	28	54
18	江西省	本科批	历史类	463	501	501	501	38	38
19	河南省	本科第二批	理工类	396	450	536	521	54	125
20	湖南省	本科批	物理类	422	460	536	481	38	59
21	湖南省	本科批	历史类	438	476	498	487	38	49
22	广东省	本科批	物理类	442	497	573	519	55	77
23	广东省	本科批	历史类	428	494	510	502	66	74
24	海南省	本科批	不分文理	483	486	584	546	3	63
25	重庆市	本科批	物理类	427	498	577	548	71	121
26	重庆市	本科批	历史类	428	517	517	517	89	89
27	四川省	本科第二批	理工类	459	498	563	524	39	65
28	贵州省	本科批	物理类	380	441	536	493	61	113
29	贵州省	本科批	历史类	442	510	510	510	68	68
30	云南省	本科第二批	理工类	420	424	543	466	4	46

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师1008人、外聘教师252人，折合教师总数为1298.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.25:1。按折合学生数20082.4计算，生师比为15.47。

教师队伍职称结构、学位结构、年龄结构、学科结构如下：

1. 职称结构：目前具有高级专业技术资格的专任教师占55.46%；正高级、副高级、中级和初级（见习）职称比例结构呈“椭圆”形状。详见下表：

表4 专任教师职称结构统计表

专任教师数	正高级		副高级		中级		初级（见习）	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1008	217	21.53	342	33.93	359	35.62	90	8.93

注：正高级人数：教师系列102人，其他系列115人；副高级人数：教师系列88人，其他系列254人；中级人数：教师系列181人，其他系列178人；初级人数：教师系列1人，其他初级40人，未评级49人。

2. 学位结构：目前具有硕士及以上学位的专任教师占72.22%。具有博士学位教师的比例逐年提高。详见下表：

表5 专任教师学位结构统计表

专任教师数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1008	230	22.82	498	49.40	266	26.39	14	1.39

3. 年龄结构：目前35岁及以下的专任教师占25.10%，36~45岁专任教师占44.44%。年富力强的中青年教师是专任教师队伍的主体，年龄结构合理。详见下表：

表6 专任教师年龄结构统计表

专任教师数	35岁及以下		36~45岁		46~55岁		56岁及以上	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1008	253	25.10	448	44.44	215	21.33	92	9.13

4. 学科结构：我校所设学科专业涵盖医学、理学、文学、管理学等4个门类，在师资队伍的建设过程中亦注重对这四个学科门类教师的选拔和培养。目前形成了以具有医学类教育背景为主体的教师队伍结构。详见下表。

表7 专任教师学科结构统计表

专任教师数	医学类		文学类		管理学类		其他	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1008	647	64.19	135	13.39	37	3.67	68	6.75

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为592，占总课程门数的56.54%；课程门次数为1415，占开课总门次的44.67%。

正高级职称教师承担的课程门数为401，占总课程门数的38.30%；课程门次数为815，占开课总门次的25.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为308，占总课程门数的29.42%；课程门次数为619，占开课总门次的19.54%。

副高级职称教师承担的课程门数为515，占总课程门数的49.19%；课程门次数为1190，占开课总门次的37.56%。其中副教授职称教师承担的课程门数为295，占总课程门数的28.18%；课程门次数为724，占开课总门次的22.85%。

（三）教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有119人，以我校具有教授职称教师119人计，主讲本科课程的教授比例为100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授91人，占授课教授总人数比例的75.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程259门，占所开设本科专业核心课程的比例为80.43%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有119人，主讲本科课程的教授比例为100%。

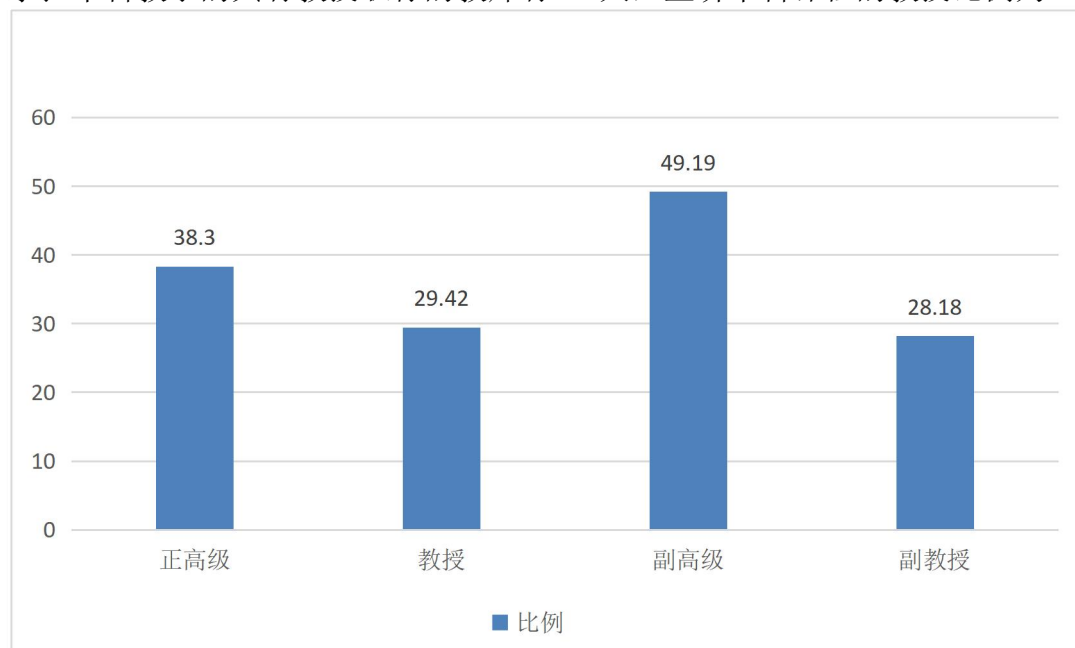


图1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授91人，占授课教授总人数比例的75.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程259门，占所开设本科专业核心课程的比例为80.43%。

（四）教学经费投入情况

学校高度重视本科教育教学质量，优先保障本科教育教学，教学经费投入稳步增长。2023年，学校教学日常运行支出为5829.90万元，本科实验经费支出为480.69万元，本科实习经费支出为402.24万元。生均教学日常运行支出为2902.99元，生均本科实验经费为394.11元，生均实习经费为329.79元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见下图。

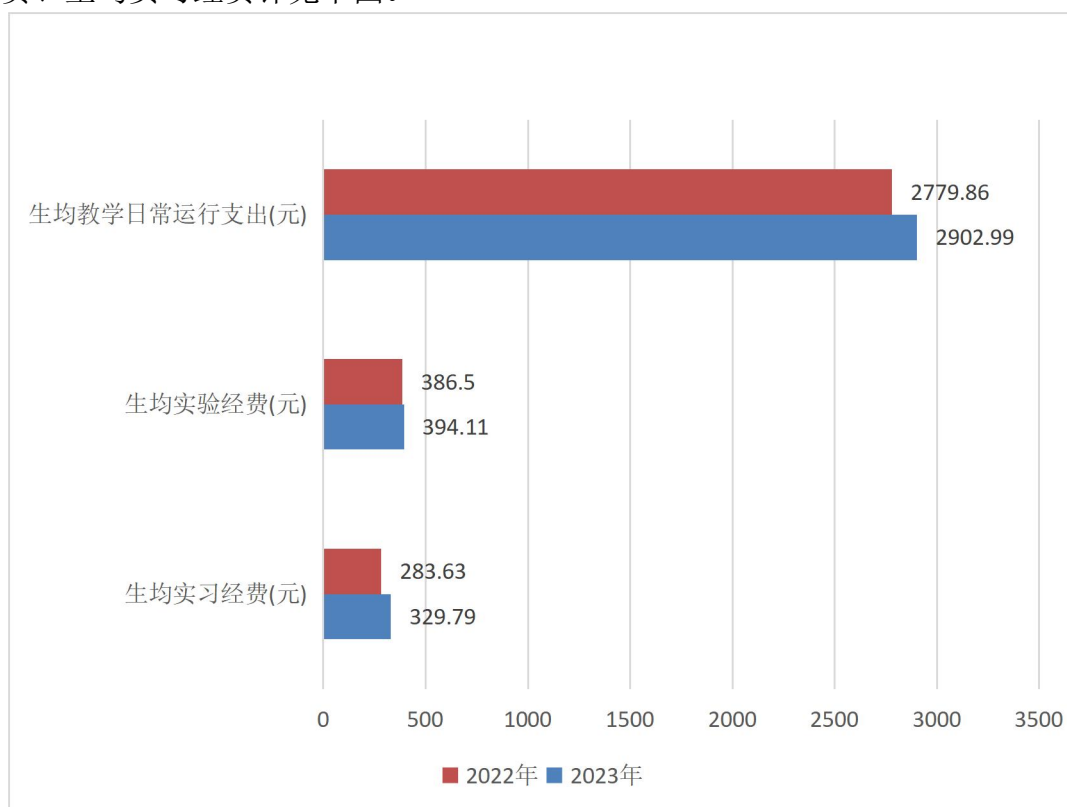


图2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学用房情况、教学设备情况

1. 教学用房

2024年，学校总占地面积106.34万平方米，产权占地面积为106.34万平方米，学校总建筑面积为48.76万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共260024.11平方米，其中教室面积34347.22平方米（含智慧教室面积757.44平方米），实验室及实习场所面积103806.27平方米。拥有体育馆面积4856.6平方米。拥有运动场面积49735.0平方米。

按全日制在校生15189人算，生均学校占地面积为70.01（平方米/生），生均建筑面积为32.10（平方米/生），生均教学行政用房面积为17.12（平方米/生），生均实验、实习场所面积6.83（平方米/生），生均体育馆面积0.32（平方米/生），生均运动场面积3.27（平方米/生）。详见下表。

表8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1063366.14	70.01
建筑面积	487641.96	32.10
教学行政用房面积	260024.11	17.12
实验、实习场所面积	103806.27	6.83
体育馆面积	4856.6	0.32
运动场面积	49735.0	3.27

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.84亿元，生均教学科研仪器设备值1.41万元。当年新增教学科研仪器设备值4643.49万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的19.57%。

本科教学实验仪器设备10047台（套），合计总值1.359亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备153台（套），总值5839.41万元，按本科在校生12197人计算，本科生均实验仪器设备值11144.65元。

学校有省部级实验教学中心4个，省部级虚拟仿真实验教学项目3个。

（六）图书

我校图书馆现有馆舍面积6205平方米，在建百东新馆面积24500平方米。截至2024年9月，共有馆藏纸质图书100.93万册，共有电子图书180.41万册，其中可永久使用镜像电子图书73万册。全年订购各类中文纸质期刊和报纸545种，电子期刊24000余种，涵盖自然科学、社会科学各个门类，其中生物医学占主要部分。拥有学位论文464.06万册，音视频58989.0小时。2023年图书流通量达到5.26万本册，电子资源访问量604.28万次，当年电子资源下载量184.55万篇次。

2023-2024年图书馆订购了中国知网学术期刊及博硕士学位论文全文数据库、中华医学会期刊全文数据库、万方期刊及博硕士论文全文数据库、迈特思创外文和循证医学数据库、EBSCO Medline with Full Text数据库、泛研全球项目数据库和超星移动图书馆等28个数据库资源及软件平台。

（七）信息资源

我校重视信息技术在教育教学中的应用，按照“需求导向”原则，积极构建支撑教学信息化的智慧环境，全方位支撑本科教育教学。建成万兆主干带宽的高速校园网络，基本实现对IPv4/IPv6双栈协议的支持，校园行政办公网出口带宽1.15Gbps，学生公寓网出口带宽10Gbps，实现了教学、办公、宿舍楼宇有线网络的全覆盖；建成了覆盖全校区域的校园无线网络，每天同时在线人数近8000人，接入终端达1万台，校园无线网初具规模。按照“统一建设、统一管理、按需分配”的原则，搭建稳定的虚拟服务器云平台，为学校教学、科研、行政管理等业务系统提供可靠的网络信息基础服务；

建成支撑教学、科研和管理的各类信息系统约60个；建成支持两校区间远程视频会议及远程教学的巡课录课系统；建成智慧教室7间、多媒体录播教室133间、精品录播教室1间、虚拟演播室1间、国家标准化考场235个等信息化教学场所，教学硬件条件得到优质提升；建成超星、雨课堂和智慧树教学平台、教务管理系统、一卡通管理平台、资产管理平台、智慧财务平台等软件平台，信息化建设覆盖教学、管理和服务等多个方面。

（八）体育场馆、设施、学生健康体质测试达标情况等

我校现有百城和百东两个校区，室内场馆面积1572.79m²，两校区共有运动场地面积49380.79m²，学校体育器材包括体育教学设备、教学耗材、教学辅助用具以及体质健康测试设备等，基本可以满足体育教学、课余运动训练的需求，这些体育场地设施对于满足师生课余体育活动和保障师生健康水平方面提供了良好的基础，促进了校园体育文化活动的开展。

根据国家《学生体质健康标准》测试标准，我校对学生进行了体质测试，2023年（除实习生外）在校本科生的体测成绩及格率为94.02%，2023届毕业生的体测成绩及格率为99.04%。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有本科专业22个，涵盖医学、管理学、文学和理学4个门类。专业带头人总人数为19人，其中具有高级职称的19人，所占比例为100%，获得博士学位的10人，所占比例为52.63%。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表9 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	67.00	3.17	43.48
医学	70.80	4.68	45.03
管理学	51.31	4.94	37.25
文学	61.89	6.04	27.49

1. 持续推进专业内涵建设，提升专业建设水平

我校现有国家级一流专业建设点1个、区级一流专业建设点8个。学校按照国家和自治区的要求，切实加强国家级、自治区级一流本科专业建设点建设持续完善学科专业建设质量保障机制，提供政策支持。2024年围绕专业和课程建设对教育教学管理相关制度进行修订或完善。相继出台《右江民族医学院本科专业负责人制度实施办法》、《右江民族医学院本科专业建设管理办法（修订）》、《右江民族医学院本科课程建设管理办法（试行）》、《右江民族医学院关于调整课程思政教学研究中心成员名单的通知》、《右江民族医学院关于调整课程思政建设工作领导小组的通知》《右江民族医学院关于调整教材建设工作委员会委员的通知》。推进专业建设工程稳步发展。

2. 加强现代产业学院建设，深化产教融合

学校建立产教融合、校企合作、政校合作的协同育人机制，加强双师型教师的培养，共建专业课程。右江民族医学院生物医药与大健康现代产业学院于2021年8月批准为广西普通本科高校示范性现代产业学院。经过3年的探索与实践，我校现代产业学院形成了以“引、融、协（党建引领，融新医科学科交叉理念，校企共建共享协同创新）”为核心的多主体协同育人模式；“政府-学校-企业”联合打造综合开发利用平台的举措。围绕所在区域重点发展的产业集群，如特色资源生物医药健康产品、体外诊断新技术、新型生物医用材料、生态康养等，主动调整优化学科专业体系，积极布局，推动传统学科专业改造升级和多学科专业交叉复合，推进新医科融合发展，打造有优势特色的一流学科专业。2023年新增4个校外实验室、4个实践实习基地，3个校企联合研究生培养基地。与深圳优圣康、亚能联合共建临床分子诊断的实验平台，并获批成为广西高校重点培育实验室。

（二）课程建设

我校已建设有46门在线课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共810门、2812门次。近两学年班额统计情况详见下表。

表10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	22.38	50.00	7.30
	上学年	22.85	2.33	3.79
31-60人	本学年	33.53	0.00	43.55
	上学年	40.27	37.67	47.41
61-90人	本学年	11.30	0.00	12.90
	上学年	8.13	5.67	9.44
90人以上	本学年	32.79	50.00	36.25
	上学年	28.75	54.33	39.37

1. 推动一流课程建设，服务一流专业发展

2024年，组织完成第三批国家级一流本科课程申报工作。根据自治区教育厅相关通知，2024年我校共有7门课程获推荐至教育部参加第三批国家级一流本科课程遴选。学校在一流本科课程、课程思政示范课程的基础上，进一步加强智慧课程建设，2024年立项建设校级知识图谱课程67门。

2. 依托组建的课程（群）、学科专业、教学团队，加强基层教学组织建设

2024年对现有基层教学组织进行调研，为激发基层教学组织的内生动力。一方面，学校持续加强基层教学组织顶层设计，建立健全基层教学组织工作管理制度。2024年印发《右江民族医学院基层教学组织建设经费管理办法（试行）》，通过制定相应的规章制度、行为规范等文件，明确基层教学组织架构、职能定位、工作职责、责任分工及评价体系，确保组织工作有序进行。另一方面，学校设立基层教学组织建设专项经费，明确激励措施。各单位对基层教学组织进行年度考核，考核优秀的基层组织可优先推荐参加区级优秀基层教学组织，并予以表彰奖励。我校有4门课程获评2023年区级课程思政示范课程，4个基层教学组织获评2023年区级课程思政示范基层教学组织，4个基层教学组织获评为2024年自治区级普通本科高校基层教学组织。

（三）教材建设

1. 重视并加强教材意识形态的管理工作

我校严格执行《右江民族医学院教材管理细则》，规范管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用、支持保障、检查监督。强化科室部门的意识形态阵地管理工作，加强对教材的意识形态管理，特别是加强对国（境）外原版教材、影印教材、翻译教材的管理工作，所有选用此类教材的教师，对教材样书进行三级审查，确保教材方向正确。针对一些意识形态领域比较强的课程所用教材，严格选用“马工程”

教材。我校开设了8门“马工程”重点教材对应课程，全部选用“马工程”指定教材，马工程教材使用率均达到100%。

2. 建立优秀教材编写激励保障机制

学校重视并建立优秀教材编写激励保障机制，着力打造精品教材。设立教材建设奖，并纳入学校教书育人奖励办法。同时，学校以项目为牵引，加强教材培育，开展校级教材立项工作，重点支持围绕国家级、自治区级一流课程、重点实践项目，有针对性训练和提升学生实际问题能力和创新创业能力的实践教材。2023年共对15本教材进行立项建设，2023年我校教师共出版教材27部，其中作为第一主编出版教材共4部。

（四）教学研究改革

我校鼓励教师和教学管理工作结合时代需求、研究前沿趋势积极开展教育教学改革研究、申报各级教育教学改革项目及教学奖项，督促项目负责人按时按质按量完成教学改革研究项目，推进教改成果的试点应用与推广。

我校不断探索新医科背景下OBE理念融入临床医学人才培养模式的研究，着力推进产教融合、创新创业教育研究，以教改项目立项形式积极推动BOPPPS、案例教学法、B-learning（混合教学模式）等新教学方法应用到教学改革中。积极推进课程思政、课程教学内容的优化与教育教学评价方式改革的研究，并以教改项目专项项目形式推动非直属附属医院的教育教学研究，助力同质化建设。

我校在2023年中获广西高等教育本科教学改革工程立项20项，2023年自治区级新医科研究与实践项目3项，广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题立项18项，校级教改课题常规项目立项28项，校级教改课题临床专项项目立项63项，非直属附属医院46项，校级教改课题护理专项项目立项41项，非直属附属医院7项。

（五）实践教学

1. 圆满完成实践教学工作任务

一是本学年本科生开设实验的专业课程共计269门，其中独立设置的专业实验课程19门，均按计划完成授课任务。二是完成2024届本科生毕业实习任务。体现在：一是完成2024届学生毕业实习派遣计划和档案归档等工作。如毕业实习计划组织各学院修订、采购《实习工作指南》《实习鉴定手册》等材料，组织各学院各部门按时完成实习前动员、实习前强化训练及考核、实习前教育（心理健康教育、实习安全教育、择业与就业教育、专业教育）、毕业实习出科考试等工作，并及时对2024届学生的实习成绩及实习鉴定手册进行汇总、审核、评定及归档。

2. 加强实践教学基地建设，拓宽人才培养途径

学校围绕“三个不动摇”的办学宗旨，注重实践育人环节，突出对学生实践能力、创新创业能力和就业能力的培养，认真贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高

校实习管理工作的意见》的文件精神，规范实践教学基地建设、强化实践教育教学管理。现有校内外实习、实训基地81个，本学年共接纳学生实习2330人次。其中，有9家附属医院，总编制病床数已达到11493张，形成了以直属附院为中心，非直属附院为主干，实习医院、其他教学基地为支撑的实践教学基地网，基本满足了我校各专业的实践教育教学需求，为规模化办学和建立就业网络奠定了基础。

表 11 右江民族医学院各附属医院一览表

序号	医院名称	单位等级	隶属关系
1	右江民族医学院附属医院	三级甲等	直属附属医院
2	右江民族医学院附属西南医院	三级甲等	直属附属医院
3	右江民族医学院附属河池医院	三级甲等	非直属附属医院
4	右江民族医学院附属玉林医院	三级甲等	非直属附属医院
5	右江民族医学院附属梧州医院	三级甲等	非直属附属医院
6	右江民族医学院附属崇左医院	三级甲等	非直属附属医院
7	右江民族医学院附属桂平医院	三级甲等	非直属附属医院
8	右江民族医学院附属南宁医院	三级医院	非直属附属医院
9	右江民族医学院附属河池市第一人民医院	三级甲等	非直属附属医院

（六）毕业论文、设计

毕业论文是高等学校本科人才培养方案的重要组成部分，是评价学生综合素质、专业技术、思维方法和实践能力的重要内容，是学生获得毕业证书及学位资格认定的重要依据。学校毕业论文工作实施两级管理制度，由主管教学学校长领导，教务处统筹管理，各相关二级学院组织实施。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的指导精神，加强和改进我校教育督导评估监测，提升本科人才培养质量，保障本科毕业论文（设计）质量，对2024届本科生毕业论文进行毕业论文中期检查以及2次校级抽检，最终本学年全校共1037名学生完成毕业论文工作，共有231名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占38.10%。学校还聘请了144位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为2.54人。

（七）学生创新

为更好地推动我校学生工作特色创新，进一步培育我校学生工作特色，着力打造具有校本特色的大学生思想政治教育品牌活动，全面推进我校学生工作的科学发展，2024年度经各二级学院积极申报，学生工作部组织评审，确定我校2024品牌教育活动项目立项30项，其中A类重点项目10项，B类一般项目20项，资助经费3.5万元。进一步创新和拓宽我校大学生思想政治教育形式和载体。

学校加强创新创业赛事的组织，通过宣传引导，先后组织中国国际大学生创新大赛专题培训会、专题讲座等各类线上线下培训12场。中国国际大学生创新大赛校级选拔赛报名项目达5640项，比去年增长49项，增幅达0.89%，近2.8万学生人次报名参赛。其中，有71个项目晋级广西区赛选拔赛，荣获自治区级金奖6项、银奖22项、铜奖43项，金奖项目数量在全区保持前列，并获得高教主赛道优秀组织奖1项。2个项目入围全国总决赛，获得国家级铜奖，这也是我校连续5年晋级国赛并获奖的好成绩。

学校还积极组织中国国际大学生创新大赛参赛项目参加第八届中华职业教育创新创业大赛广西区赛，晋级区赛22项，其中2项晋级区赛保银争金现场决赛。通过参加大赛完善项目内容，提升竞赛水平，为中国国际大学生创新大赛提前进行实操演练。

在第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中，科技创新和未来产业类共有1份作品获得区级金奖、1份作品获得区级银奖、12份作品获得区级铜奖，乡村振兴和农业农村现代化类共有1份作品获得区级金奖、1份作品获得区级铜奖，2份作品获得社会治理和公共服务类区级银奖、5份作品获得区级铜奖。

（八）创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处。拥有创新创业教育专职教师11人，就业指导专职教师10人，创新创业教育兼职导师70人。设立创新创业教育实践基地（平台）1个，其中创业示范基地1个，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目83个（其中创新64个，创业19个），省部级大学生创新创业训练项目233个（其中创新177个，创业56个）。

为更好地推动我校学生工作特色创新，进一步培育我校学生工作特色，着力打造具有校本特色的大学生思想政治教育品牌活动，全面推进我校学生工作的科学发展，2024年度经各二级学院积极申报，学生工作部组织评审，确定我校2024品牌教育活动项目立项30项，其中A类重点项目10项，B类一般项目20项，资助经费3.5万元。进一步创新和拓宽我校大学生思想政治教育形式和载体。

学校加强创新创业赛事的组织，通过宣传引导，先后组织中国国际大学生创新大赛专题培训会、专题讲座等各类线上线下培训12场。中国国际大学生创新大赛校级选拔赛报名项目达5604项，近2.8万学生人次报名参赛。其中，有71个项目晋级广西区赛选拔赛，荣获自治区级金奖6项、银奖22项、铜奖43项，金奖项目数量在全区保持前列，并获得高教主赛道优秀组织奖1项。2个项目入围全国总决赛，获得国家级铜奖，这也是我校连续5年晋级国赛并获奖的好成绩。

学校还积极组织中国国际大学生创新大赛参赛项目参加第八届中华职业教育创新创业大赛广西区赛，晋级区赛22项，其中2项晋级区赛保银争金现场决赛。通过参加大赛完善项目内容，提升竞赛水平，为中国国际大学生创新大赛提前进行实操演练。

在第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中，科技创新和未来产业类共有1份作品获得区级金奖、1份作品获得区级银奖、12份作品获得区级铜奖，乡村振兴和农

业农村现代化类共有1份作品获得区级金奖、1份作品获得区级铜奖，社会治理和公共服务类共有2份作品获得区级银奖、5份作品获得区级铜奖。

四、专业培养能力

（一）本科专业培养能力和发展水平

1958 年建校之初，学校提出了“为少数民族地区培养医疗卫生人才”的目标；从 1987 年第 1 次党代会至今的连续 8 次党代会始终围绕“三个不动摇”培养“三得”医学人才，主动对接国家政策、人民健康需求、区域经济社会发展需求，立足广西、面向全国、辐射东盟，学科专业一体化发展，稳步推进全日制本科教育，以医学为主要优势专业，医、理、管、文融合发展、各具特色。培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要。

培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。对标对表科学合理定制人才培养方案。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准体系、专业评估标准及行业标准等，结合学校办学定位，立足广西，面向全国，辐射东盟，明确培养目标及毕业要求，保证人才培养方案的科学性、合理性和可操作性，确保人才培养的匹配度和适应度，为广大基层和民族地区培养“下得去、用得上、留得住”的高级应用型医学人才。

（二）立德树人落实机制

学校党委深入学习贯彻落实党的二十届三中全会精神、习近平同志《论教育》、全国教育大会和全区教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，锚定本科教育教学审核评估、更大申博目标，以“1+1+1+N”举措推进“一融双高”，高质量推进新时代区域性高水平医科大学建设。

一是提高政治站位，增强落实立德树人的责任感。学校党委坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，严格落实党委领导下的校长负责制，以落实好高校党委书记抓基层党建工作述职、校长本科教育教学工作述职为抓手，把立德树人作为教育的根本任务和中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，各级领导干部牢固树立立德树人的意识，实现全程育人、全方位育人，增强落实立德树人的责任感、使命感。

二是谋划顶层设计，描绘教育强区建设的右医篇章。谋划“11441”的政治建设工作思路、“13347”党建工作思路、137 更名大学计划、“6103”育人质量提升工程、“1333444”课程思政工作思路等顶层设计，学校第八次党代会提出“33310+N”工作思路，即全面实施“创新发展三步走”战略，牢固树立“三个发展理念”，扎实推进“三个深化”，落实“10+N”项重点任务，加快实现新时代区域性高水平医科大学的奋斗目标，为教育强区建设奋力谱写右医篇章。

三是完善制度机制，持续推动立德树人走深走实。结合学校教育教学中心工作和“更大申博”目标，制定实施《“党建+”全环境育人综合改革方案》《新一轮本科教育教学审核评估工作方案》《右江民族医学院更名大学攻坚行动计划（2023-2024 年）》

《右江民族医学院立项建设新增博士学位授予单位工作方案（2021-2025 年）》《中共右江民族医学院委员会贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉任务分工方案、工作任务清单和负面清单》《右江民族医学院“十四五”事业发展规划》，以及学校第八次党代会党委工作报告等制度文件，持续推动立德树人走深走实。

四是完善督查工作体系，推动党委决策部署落地生根。创新实施党委常委会“重大项目专题”议事规则，把本科教育教学工作、立德树人落实情况等重大工作列入常委会优先议程，定期审议，跟踪研究。完善督查工作机制，紧扣学校“更大申博”目标任务、本科教育教学等重大工作，定期对党委常委会“三重一大”决议事项落实情况进行督查督办，每季度印发督查简报通报落实情况，有效推动年度重点工作落地落实。实行三级督查，建立党委主体责任三级督查制度，制定考评细则，通过综合督查、专项督查、跟踪督查等形式，落实各级主体责任。

（三）学风管理

学校历来高度重视学风建设，始终将优良学风作为治学之本，坚持立德树人，以人才培养为中心将学风建设贯穿到学生培养的全过程、各领域、各环节，营造优良校风，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 以思想引领学风，培育浓厚的学风文化

紧紧围绕思想政治工作这个生命线，坚持德智体美劳五育并举，将思想引领浸润到学生教育管理服务的各个环节。把握新生入学教育契机，面向全校新生开展校纪校规考试，做好底线教育；在学生中组织开展2024年学风建设月活动，通过开展主题班会、学风督查、选树典型、诚信教育等活动，培养浓厚的学风文化氛围，开展体验式、分享式、感悟式教育，充分发挥思政育人的核心作用。

2. 发挥典型示范作用，强化价值引领

发挥榜样的典型示范作用，引导全体学生以优秀的学子为榜样，勤奋学习、锐意创新、追求卓越。组织实施2023-2024学年评优工作，2023-2024学年评选本科生先进班集体38个，三好学生586人，优秀学生干部468人，学生工作积极分子422人。通过大力宣传先进典型，促进本科生集体积极营造优良学风。

五、质量保障体系

我校现有校领导9名。其中具有正高级职称9名，所占比例为100.00%，具有博士学位4名，所占比例为44.44%。校级教学管理人员16人，其中高级职称1人，所占比例为6.25%；硕士及以上学位8人，所占比例为50.00%。院级教学管理人员200人，其中高级职称89人，所占比例为44.50%；硕士及以上学位138人，所占比例为69.00%。

（一）落实学校人才培养中心地位

学校始终以人才培养为中心，以立德树人为根本任务，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，提高人才培养质量、走内涵式发展道路。在学校的大学章程和发展规划中，一直突出本科教学工作基础性地位和人才培养的中心地位，并将此作为学校立校之本、办学之基，不断深化教学改革、加大教学投入，优化师资队伍，着力提高本科人才培养质量。学校党委始终把人才培养作为中心工作摆上重要议程。在教学经费投入、教学设施建设上一直保持绿色通道，充分保障了本科教学的有序运行。印发了《右江民族医学院本科教育教学质量保障体系及运行办法》

《右江民族医学院基层教学组织建设经费管理办法》、《右江民族医学院“专创融合”专项课程建设项目实施方案》等11份文件。

（二）校领导班子研究本科教学工作

校党政领导班子一致高度重视教学工作，把本科教育教学工作纳入党委会、党委理论学习小组会、党委理论务虚会、校长办公会等重要议事日程，及时研究、解决工作中的重大事项。每学期多次召开教学工作专题会议，学习国家和上级有关政策及会议精神，研究部署学校人才培养和教育教学方面的重要工作。对学校教育教学综合改革中的重大问题，主要领导都能亲力亲为、部署把关、狠抓落实。党政主要领导定期深入各学院、附属医院，召开教师干部座谈会，分析研究，扎实推进教学质量年重点工作，以推进本科教学全程质量监控体系建设为抓手，完善本科教学质量评估与督导制度，推进教学质量评价信息化智能化系统，为提高本科人才培养质量提供切实保障。

（三）加强教学质量保障体系建设，保障日常监控及运行

1. 升级完善教育教学“12345”质量保障体系

学校坚持“质量立校”，结合社会需求、学校办学定位及学生发展实际，根据《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《右江民族医学院“十四五”事业规划》等文件精神，构建了“一套体系、双方参与、三级管理、四套系统、五方反馈”（简称“12345”）的质量保障体系，即一套体系指学校对教学全过程制定科学完整的教学质量保障体系，保证教学质量和人才培养目标的实现；双方参与指学校建立健全的制度，保证校内、校外双方参与共同教学质量评价；三级管理指“校-院-基层教学组织”三级管理机制；四套系统指学校突出各部门和单位的质量主体责任，形成一个以各职能部门和各二级学院（部）为主体的职责明确、相互协调、相互促进的教

学质量管理的有机整体，建立教学目标保障决策系统、教学资源保障系统、教学过程保障系统、教学管理保障系统的教育教学质量保障体系与运行机制；五方反馈指由学校通过校内外教学督导员、师生、教学管理人员、用人单位及外部评价五重反馈渠道。通过学校教育教学“12345”质量保障体系强化质量保障体系的顶层设计，加强和完善教学质量保障体系建设，明确学校质量保障工作正常运行的组织构架，确定落实质量保障标准的领导机构、管理机构、执行机构、监督机构及各自质量职责，规范质量标准，强化质保机制，着力提升本科教育教学的质量保障能力，不断推进教育教学质量和人才培养质量。

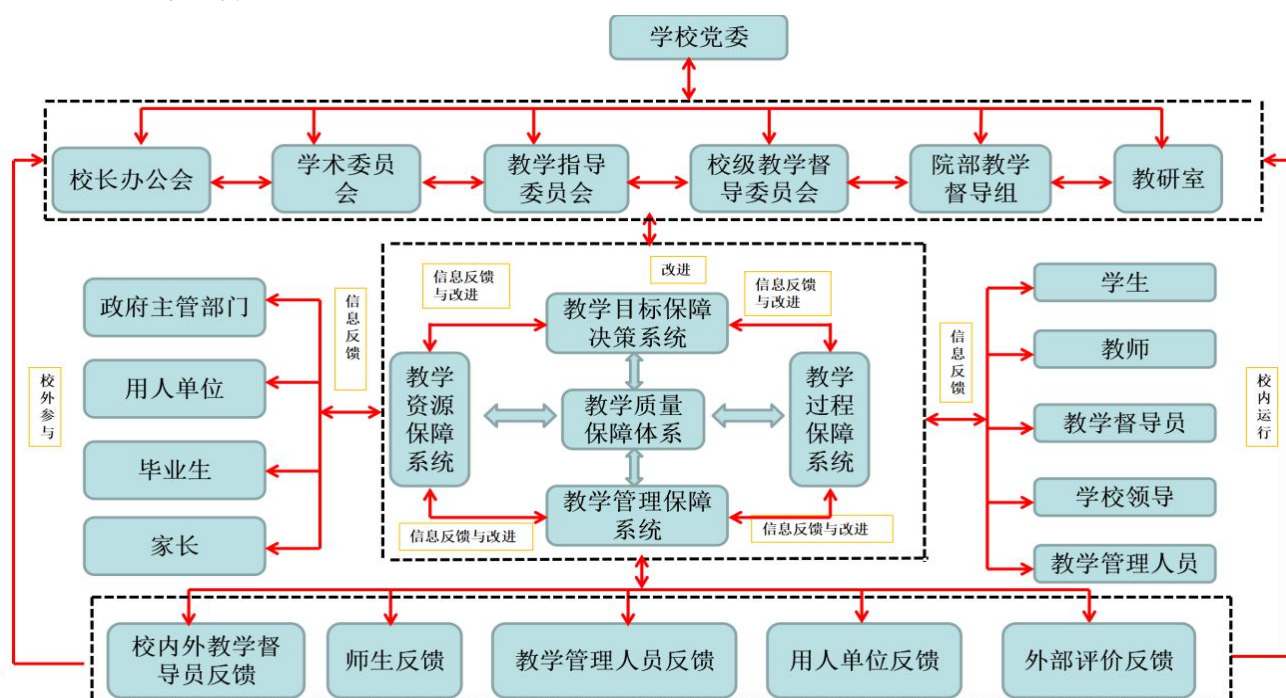


图3 右江民族医学院教育教学“12345”质量保障体系

2. 加强监控系统“三条主线”

基于OBE理念，持续优化教学检查、督导听课、评教评学等制度，加强监控系统的“三条主线”，其中第一条为教育评价与教师发展中心-院（部）教学管理人员-教师和学生，是对教学过程的监控；第二条为学生工作处-院（部）学生管理人员-学生，是对学生学习状况的监控；第三条为招生就业服务与指导中心-院（部）学生管理人员-校友和用人单位，是对培养质量的信息反馈并持续改进。在常态化开展教学检查、评教评学、听课评课等教学质量监控基础上，坚持问题导向，常规与专项相结合，开展集体备课、新进教师试讲等专项督导检查并及时反馈，促进整改，不断完善内部质量评估制度，持续优化改进。

3. 依托校内教学管理平台，推进教学质量监控信息化建设

完善我校现行使用的“乘方教务系统”教学评价模块的功能，并新修订美育教育实践课堂教学质量综合评价表指标、右江民族医学院课程评价指标，学生实验（见习）/理论课教学评价表指标，健全我校教学评价体系。

我校采用“乘方教务系统”进行学校领导、教学督导员、二级学院中层领导、教研室正/副主任进行网上督导评教工作，填写《右江民族医学院理论课课堂教学质量多元综合评价表》《右江民族医学院实验（见习）课课堂教学质量多元综合评价表》《右江民族医学院外语课课堂教学质量多元综合评价表》《右江民族医学院思想政治理论课课堂教学质量多元综合评价表》《右江民族医学院体育理论课课堂教学质量多元综合评价表》《右江民族医学院体育实践课课堂教学质量多元综合评价表》《右江民族医学院美育理论课课堂教学质量多元综合评价表》《右江民族医学院劳动教育理论课课堂教学质量多元综合评价表》《右江民族医学院劳动教育实践课教学质量多元综合评价表》及《右江民族医学院课堂师德考评表》进行网上听课评教；授课教师采用教务系统填写《右江民族医学院理论课任课教师评学表》《右江民族医学院实验（见习）课任课教师评学表》进行教师网上评学工作。

（1）落实领导干部听课制度。

根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》及《右江民族医学院听课制度》（右医教〔2024〕47号）文件精神，严格落实学校领导、院（部）领导、非直属医院的领导干部及教研室正/副主任课堂督导听课工作，重点是对教师的教学态度、授课内容、教学方法、教学能力、教学效果、教书育人、学生学习情况以及教学环境等进行评价，并通过课堂评价及现场与任课教师交流进行双重反馈。本学年学校领导干部深入课堂听课总计210学时，其中督导思政课共141学时；二级学院（部）领导、教研室正/副主任本学年督导听课共1291学时，其中二级学院（部）领导听课253学时，教研室正/副主任听课1038学时。

（2）加强校、院（部）两级教学督导员对教师课堂教学的督导。

根据《右江民族医学院教学督导委员会工作条例》（右医教〔2024〕47号）要求，督导专家开展督教、督管和督学工作。本学年校级、院（部）两级教学督导员课堂督导共1014学时，其中校级督导听课675学时，院级督导听课339学时。通过教学工作例会等多种形式，及时向授课教师及相关部门和人员反馈，督促整改。

（3）推动教师参与评学。

根据《右江民族医学院教师评学办法》（右医教字〔2024〕47号）文件要求，每学期各有教学任务的任课教师对授课班级的学生开展评学活动，通过评学，引导学生积极主动学习，增强学生学习的自觉性，促进学风、校风建设，本学年共有7725人次教师参与评学工作，对所教授的436门理论课程、167门实验（见习）课程的授课班级进行评分，本学年对于理论课班级教师评学平均分为93.07分，对实验（见习）班级教师评学平均分为91.69分。

（4）组织学生参与评教活动及召开学生座谈会采集回馈信息。

学生采用教务系统填写《右江民族医学院理论课教学评价表（学生用表）》《右江民族医学院实验（见习）课教学评价表（学生用表）》开展评教活动，本学年学生

参与评教共17377人次，评教率92.29%。2022-2023学年召开毕业生座谈会，同时对2024届本科毕业生进行问卷调查，调研学生对学校教育教学质量、大学生自我成长、学生管理、对学校总体等方面的满意度情况，充分体现了学生在教学活动中的主体地位。

4. 组织校外各利益方参与教育评价

2023年邀请6家用人单位领导专家，以及8名各年级学生家长代表，走进课堂开展听评课，参与学校教育质量评价，并及时向授课教师反馈，落实整改。同时，召开教学反馈座谈会，听取校外利益方对课堂授课和教学管理等方面的意见和建议，指导我校教学工作，提高学校教学质量，以外部质量评价不断推动学校教育教学质量内涵发展。

5. 开展教学工作检查，课程评估工作

一是开展期初、期中及期末教学工作检查，对各教学单位的开学初教学工作准备情况，教学主要环节的运行及教学计划执行情况以及学期末教学活动资料归档等情况进行定期检查，并通过院（部）领导自查汇报、专家分项检查材料及专家集中反馈的形式，对检查中存在的问题进行反馈，同时学校将检查结果及教学督导反馈单下发至各教学单位，规定整改工作时间，从而督促各单位进行相关工作的整改。

二是开展课程评估，评估内容包括教学文件、教学队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、课程考核、教学效果以及课程特色八个方面。课程教学质量评价结果定为：优秀、良好、合格、不合格课程。2023-2024学年上学期课程评估18门课程，其中评估优秀课程2门，占11.11%；良好课程11门，占61.11%；合格课程5门，占27.78%。

6. 认真做好任课教师课堂意识形态和师德考评

按照《右江民族医学院“三三三”师德考评制度》，校领导、教学督导员、处级领导干部、教研室主任（副主任）、青年教师等人员听课时填写《右江民族医学院师德考评表》，从教师的教材、课件内容、教师课堂言行等3项一级指标15项二级指标进行考评，考评结果作为任课教师每学期师德考评的主要依据，教师课堂教学均未发生意识形态和师德问题。

（四）推进专业评估与本科基本状态数据收集

开展专业评估与收集本科基本状态数据是我校开展常态化教学质量评估的举措之一。一方面，按照《自治区教育厅关于开展第一批和第二批广西普通高等学校本科专业综合评估工作的通知》，2023-2024年我校共有5个专业参加了专业综合评估，并取得1个五星（满级）、4个四星的好成绩。2023年开展3个新设本科专业评估，评估结果均为合格。

另一方面，切实开展本科教学基本状态数据库收集工作。教学基本状态数据是本科教学质量的量化数据信息，学校每年按时组织填报教育部评估中心开展的高等教育

质量监测国家数据采集，填报包括学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等7个大类的质量数据近千项目，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖，为学校教学质量监控提供了全面详实的决策依据。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2024年共有本科毕业生2578人，实际毕业人数2578人，毕业率为100.00%，

学位授予率为95.50%。学校以问卷形式，从思想政治课、老师教育教学、学生工作、资源条件等方面，对在校生开展学习体验满意度调查。调查结果显示：学生对学习的总体满意度为88.34%，在校生对学习体验满意度较高。

表12 在学生对学习体验满意度调查情况

题目\选项	非常满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	比较不满意 (%)	非常不满意 (%)
思想政治课	32.01	48.62	17.19	1.65	0.53
体育教育	26.8	43.52	25.48	2.9	0.9
美育教育	25.5	39.71	28.9	3.65	1.15
劳动教育	26.65	42.27	27.1	2.75	0.9
核心素养提升	26.9	50.38	20.8	1.53	0.4
教师教育教学	31.21	53.93	13.86	0.73	0.28
实习实践	17.94	63.54	16.94	1.15	0.43
学生工作	31.86	47.65	18.82	1.23	0.45
资源条件	25.35	46.95	23.57	2.88	1.25
总体满意度	30.48	57.86	9.63	1.68	0.35

（二）应届本科生毕业情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等

2024届本科毕业生人数2578人，其中考取研究生318人，占比12.34%；截至2024年8月31日，2024届本科应届毕业生初次毕业去向落实率为83.55%，毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占65.88%。升学318人，占12.34%。除临床医学（免费医学定向生）100%到定向就业协议的基层医疗卫生机构服务外，毕业生毕业去向落实率排名前三的专业分别是助产学、预防医学和医学影像学，去向落实率分别为94.00%、90.00%和89.63%（详见图7）。通过设计调查问卷并采用线上方式对320家用人单位进行满意度调查，结果显示，用人单位对我校毕业生的满意度非常高，其中非常满意占58.44%，满意占41.56%，不满意和非常不满意均为0，总体满意度达到100%。



图4 2024届各专业毕业生去向落实率

（三）学位授予情况

2024年我校应届本科毕业生共2578人。其中，获得毕业资格学生2571人，结业学生7人，毕业率达99.73%；获得学士学位授予资格学生2462人（其中，授予医学学士学位1253人，理学学士学位970人，管理学学士学位152人，文学学士学位87人），学位授予率达99.24%。

表13 2024年普通全日制应届本科学位授予情况统计表

序号	专业	年级	毕业生人数	获毕业人数	授予学位人数	授予学位比例	学位类型
1	口腔医学	2019	55	55	55	100.00%	医学学士
2	预防医学	2019	100	99	99	99.00%	医学学士
3	临床医学	2019	876	874	866	98.86%	医学学士
4	医学实验技术	2020	54	54	53	98.15%	理学学士
5	医学影像学	2019	241	241	233	96.68%	医学学士
6	医学检验技术	2020	131	131	126	96.18%	理学学士
7	英语	2020	91	90	87	95.60%	文学学士
8	健康服务与管理	2020	45	45	43	95.56%	管理学学士
9	卫生检验与检疫	2020	54	54	51	94.44%	理学学士
10	康复物理治疗	2020	57	57	53	92.98%	理学学士
11	助产学	2020	100	100	92	92.00%	理学学士
12	护理学	2020	344	343	316	91.86%	理学学士
13	康复治疗学	2020	60	59	55	91.67%	理学学士
14	劳动与社会保障	2020	21	21	19	90.48%	管理学学士
15	中药学	2020	126	126	114	90.48%	理学学士
16	药学	2020	122	121	110	90.16%	理学学士

17	公共事业管理	2020	101	101	90	89.11%	管理学学士
小计			2578	2571	2462	95.50%	

七、特色发展

（一）扎根老区办学，培养“三得”人才

右江民族医学院地处左右江革命老区、红色英雄城市——广西百色，是中越两国、桂滇黔三省交界地区最大的高等医学教育中心、医疗卫生服务中心和医学科学研究中心。建校之初，学校随即提出了“为少数民族地区培养医疗卫生人才”的目标，从1987年第1次党代会至今的连续8次党代会始终围绕“三个不动摇”培养“三得”（下得去、用得上、留得住）医学人才，坚定办学使命，明确培养目标，把“三个不动摇”贯穿于教育教学中，为学校的稳定发展奠定了坚实的基础。形成始终坚持扎根少数民族地区不动摇、面向广大基层服务不动摇、培养高级应用型医学人才不动摇的“三个不动摇”，为民族地区和广大基层培养具有坚定理想信念、崇高职业道德、厚实人文素养、强烈社会责任感，理论基础扎实、实践能力突出，具有一定创新精神、适应社会发展需求、德智体美劳全面发展的下得去、用得上、留得住的“三得”高质量应用型医药卫生人才的办学特色。近三年，毕业生毕业去向以广西为主，留桂就业率平均达85%以上；毕业生到县级及以下基层就业比例平均达37%以上。我校连续6年获全区高校就业创业突出单位，2023年获全区高校留桂就业工作突出贡献单位。我校毕业生就业状况充分体现学校办学特色，毕业生已成为助推区域经济和卫生健康事业发展的重要力量。

（二）强化顶层设计，推进学科专业一体化建设

学校持续加强顶层设计，成立学科建设委员会、本科专业建设指导委员会，强化组织体系建设，制定《一流学科建设方案》《本科专业建设管理办法》等制度，积极打造优势学科，优化学科专业布局，统筹推进学科专业一体化建设。制定《学科专业设置调整优化改革实施方案》，对现有22个本科专业进行优化，主动布局放射医学、生物信息工程等新医科专业和健康服务与管理、劳动与社会保障等民生急需及服务健康产业的专业。通过教育部专业认证1个，通过自治区专业综合评估专业8个。获国家级一流本科专业建设点1个，自治区一流本科专业建设点8个，自治区一流学科3个。

八、需要解决的问题

（一）优质教材建设有待加强

面对“新医科”建设的新要求、新内涵，我校在教材建设特别是本科教材建设的发展依旧乏力，学术成果向教材转化的水平较低，本校教师作为主编编写的省部级及以上教材较少，教材出版平台有待提升。未来，我校将按照国家优秀教材的建设指标，重点培育和建设一批具有学科优势和区域特色的高质量、新形态的本科教材，并促进高质量教材进课堂，更新课程与教学内容，更好地为地方区域乃至全国培育适应新时代发展要求的专业人才。

（二）高水平劳动教育、美育建设有待加强

学校美育与劳动教育作为全面发展人才培养体系的重要内容，两者相辅相成，互为支撑，既顺应了新时代立德树人基本目标的内在要求，也回应了当前教育领域中重点与难点问题的时代呼唤。尽管学校已陆续出台劳动教育和美育的实施方案，明确各部门职责。但在实际开展劳动教育和美育教育的过程中软硬件配置薄弱。劳动教育和美育的专任教师相对缺乏，主要以兼职教师为主。此外我校作为民族地区医科类院校，资源不足，缺乏开展劳动教育所需要的实践场所、体验场地、劳动设施等，薄弱的硬件设施影响了大学生劳动教育的质量。

未来，学校将进一步完善管理机制，把劳动教育与思想政治工作有机结合，建立一套制度规范、分工明确、运行科学、保障有力的工作机制。构建家校社三位一体的劳动教育互动机制，充分发挥家庭教育、学校教育和社会教育的作用，汇聚各类劳动教育资源合力。充分发挥学校各类主体作用，各部门应协作配合，共同构建劳动教育共同体，发挥各级各类组织对大学生劳动精神的塑造作用。充分发掘各级学生组织等平台中所蕴藏的劳动教育元素，将劳动习惯与劳动素养的养成贯穿于学生日常生活中。并加强劳动教育师资配置，通过引进、培训，打造一支既懂劳动教育理论又懂劳动教育技能的师资队伍。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例80.30%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1008	/	252	/
职称	正高级	217	21.53	103	40.87
	其中教授	102	10.12	1	0.40
	副高级	342	33.93	134	53.17
	其中副教授	88	8.73	0	0.00
	中级	359	35.62	14	5.56
	其中讲师	181	17.96	0	0.00
	初级	41	4.07	0	0.00
	其中助教	1	0.10	0	0.00
	未评级	49	4.86	1	0.40
最高学位	博士	230	22.82	43	17.06
	硕士	498	49.40	81	32.14
	学士	266	26.39	116	46.03
	无学位	14	1.39	12	4.76
年龄	35岁及以下	253	25.10	3	1.19
	36-45岁	448	44.44	114	45.24
	46-55岁	215	21.33	115	45.63
	56岁及以上	92	9.13	20	7.94

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	21	11.86	8	1	0
100201K	临床医学	280	15.08	19	271	220
100203TK	医学影像学	78	14.97	11	49	59
100301K	口腔医学	41	6.41	14	27	31
100401K	预防医学	31	18.16	8	2	2
100701	药学	42	7.88	13	8	8
100801	中药学	25	14.28	6	7	5
101001	医学检验技术	24	10.63	0	18	15
101102TK	助产学	17	15.88	2	13	12
101002	医学实验技术	17	13.59	7	9	14
101005	康复治疗学	17	14.71	2	15	14
101009T	康复物理治疗	16	14.44	1	16	15
101007	卫生检验与检疫	14	15.93	5	3	3
101101K	护理学	96	14.97	12	75	66
120401	公共事业管理	32	19.06	2	10	3
120410T	健康服务与管理	24	16.88	3	9	6
120403	劳动与社会保障	13	17.00	4	5	4
101003	医学影像技术	27	13.07	8	19	25
071002	生物技术	13	16.31	9	4	4
050261	翻译	26	6.50	7	5	2
120202	市场营销	9	16.11	3	5	0
120108T	大数据管理与应用	10	16.90	2	3	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	21	1	100.00	0	20	4	16	1
100201K	临床医学	280	33	100.00	4	43	63	135	82
100203TK	医学影像学	78	4	100.00	4	47	9	32	37
100301K	口腔医学	41	7	100.00	5	18	4	28	9
100401K	预防医学	31	7	100.00	4	19	3	25	3
100701	药学	42	11	100.00	9	16	15	21	6
100801	中药学	25	1	100.00	6	13	5	16	4
101001	医学检验技术	24	3	100.00	3	4	2	12	10
101102TK	助产学	17	1	100.00	1	8	2	7	8
101002	医学实验技术	17	1	100.00	0	14	4	4	9
101005	康复治疗学	17	0	--	0	10	2	10	5
101009T	康复物理治疗	16	0	--	1	5	2	10	4
101007	卫生检验与检疫	14	3	100.00	3	6	7	7	0
101101K	护理学	96	5	100.00	4	44	9	33	54
120401	公共事业管理	32	0	--	5	21	16	13	3
120410T	健康服务与管理	24	3	100.00	4	16	13	10	1
120403	劳动与社会保障	13	0	--	0	11	2	9	2
101003	医学影像技术	27	0	--	0	14	3	11	13
071002	生物技术	13	2	100.00	2	6	10	3	0
050261	翻译	26	3	100.00	6	17	9	17	0
120202	市场营销	9	1	100.00	2	4	5	4	0
120108T	大数据管理与应用	10	1	100.00	2	2	5	4	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	当年新专业	当年停招专业
22	22	无新增	无停招

4. 生师比

(1) 全校整体生师比15.47。

(2) 各专业生师比情况见附表2。

5. 生均教学科研仪器设备值14128.63元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值4643.49万元。

7. 生均纸质图书50.26册。

8. 电子图书1804116册。

9. 生均教学行政用房17.12平方米，生均实验室面积1.1平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出2902.99元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）6134.36万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）394.11元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）329.79元。

14. 全校开设课程总门数1047门。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）

(1) 分学科实践教学学分占总学分比例

附表5 分学科实践教学学分占总学分比例

授予学位门类	必修课学分比 (%)	选修课学分比 (%)	实践教学学分比 (%)
理学	67.00	3.17	43.48
医学	70.80	4.68	45.03
管理学	51.31	4.94	37.25
文学	61.89	6.04	27.49

(2) 各专业实践教学学分占总学分比例

附表6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	17.0	16.0	0.0	18.49	0	0	0
050261	翻译	42.0	0.0	0.0	25.07	0	0	0
071002	生物技术	14.0	54.0	0.0	43.73	8	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100201K	临床医学	42.17	62.83	0.0	46.46	19	37	830
100203TK	医学影像学	19.5	70.0	0.0	40.04	8	29	221
100301K	口腔医学	22.0	64.5	0.0	38.53	8	16	102
100401K	预防医学	58.0	67.0	0.0	51.65	10	29	192
100701	药学	18.0	39.5	0.0	36.74	7	22	54
100801	中药学	22.0	42.25	0.0	39.12	8	9	67
101001	医学检验技术	22.0	56.0	0.0	44.57	9	22	122
101002	医学实验技术	22.0	52.0	0.0	40.33	5	15	42
101003	医学影像技术	46.0	48.0	0.0	46.31	4	0	0
101005	康复治疗学	65.5	36.0	0.0	57.18	3	10	51
101007	卫生检验与检疫	22.0	56.0	0.0	41.71	11	8	46
101009T	康复物理治疗	46.0	21.0	0.0	37.54	3	7	50
101101	护理学	35.5	47.4	0.0	45.83	14	23	290
101102T	助产学	35.5	48.0	0.0	45.5	9	14	79
120108T	大数据管理与应用	29.3	37.7	0.0	39.18	1	0	0
120202	市场营销	44.9	29.0	0.0	47.22	2	0	0
120401	公共事业管理	36.0	28.0	0.0	37.32	3	10	74
120403	劳动与社会保障	13.6	22.9	0.0	24.5	0	1	1
120410T	健康服务与管理	32.5	33.5	0.0	39.52	4	10	39
全校校均	/	32.59	44.11	0.00	41.38	7.46	3	86

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）

（1）分学科选修课学分占总学分比例，见附表5。

(2) 各专业选修课学分占总学分比例

附表7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050201	英语	2856.00	92.16	7.84	81.72	9.17	178.50	47.34	2.24
050261	翻译	2452.00	85.64	14.36	53.59	19.82	167.50	86.87	13.13
071002	生物技术	2605.00	86.60	13.40	64.45	35.55	155.50	65.27	3.86
100201K	临床医学	3470.33	93.08	6.92	55.93	29.08	226.00	63.86	1.33
100203TK	医学影像学	3330.00	93.87	6.13	64.02	33.63	223.50	92.39	7.61
100301K	口腔医学	3345.00	91.39	8.61	65.89	34.11	224.50	91.98	8.02
100401K	预防医学	3872.00	84.50	15.50	48.50	27.76	242.00	50.62	8.26
100701	药学	2530.00	91.86	8.14	62.81	25.10	156.50	62.30	1.28
100801	中药学	2572.50	91.70	8.30	62.24	26.36	164.25	60.43	1.22
101001	医学检验技术	2824.00	80.24	19.76	62.71	37.29	175.00	66.86	3.43
101002	医学实验技术	2465.00	91.24	8.76	64.18	35.82	183.50	59.13	3.27
101003	医学影像技术	2745.00	85.57	14.43	63.57	27.25	203.00	92.12	7.88
101005	康复治疗学	2504.00	91.69	8.31	48.68	22.92	177.50	60.56	1.69
101007	卫生检验与检疫	2673.00	92.03	7.97	65.92	34.08	187.00	62.83	2.67
101009T	康复物理治疗	2856.00	85.71	14.29	62.50	11.87	178.50	84.03	4.20
101101	护理学	2616.00	89.11	10.89	59.86	29.24	180.90	63.85	3.32
101102T	助产学	2617.00	90.56	9.44	60.99	29.58	183.50	64.58	2.72
120108T	大数据管理与应用	2736.00	88.89	11.11	60.89	22.08	171.00	48.25	4.68
120202	市场营销	2504.00	82.75	17.25	52.80	18.69	156.50	56.87	7.67
120401	公共事业管理	2744.00	90.09	9.91	62.72	16.47	171.50	50.15	3.50
120403	劳动与社会保障	2384.00	89.26	10.74	75.50	15.39	149.00	50.34	4.03
120410T	健康服务与管理	2672.00	91.02	8.98	60.55	20.10	167.00	52.40	2.99
全校校均	/	2827.00	89.54	10.46	61.05	26.22	185.36	65.42	4.14

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表8。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例29.42%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例19.54%。各专业教授授课情况参见附表8。

附表8 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业总门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业总门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
050201	英语	1	1	100	56	5	8.93	91	8	8.79
050261	翻译	3	3	100	39	2	5.13	41	2	4.88
071002	生物技术	1	1	100	28	19	67.86	30	19	63.33
100201K	临床医学	37	37	100	114	72	63.16	453	191	42.16
100203TK	医学影像学	4	4	100	56	24	42.86	106	40	37.74
100301K	口腔医学	7	7	100	53	22	41.51	56	24	42.86
100401K	预防医学	7	7	100	59	20	33.9	70	23	32.86
100701	药学	11	11	100	37	15	40.54	37	15	40.54
100801	中药学	1	1	100	33	9	27.27	41	10	24.39
101001	医学检验技术	5	5	100	38	25	65.79	44	29	65.91
101002	医学实验技术	1	1	100	23	17	73.91	25	18	72
101003	医学影像技术	0	0	0	31	7	22.58	33	7	21.21
101005	康复治疗学	0	0	0	29	6	20.69	29	6	20.69
101007	卫生检验与检疫	6	6	100	29	18	62.07	32	19	59.38
101009T	康复物理治疗	0	0	0	23	3	13.04	25	3	12
101101	护理学	5	5	100	48	24	50	129	58	44.96
101102T	助产学	1	1	100	40	20	50	42	20	47.62
120108T	大数据管理及应用	1	1	100	24	4	16.67	24	4	16.67
120202	市场营销	1	1	100	20	0	0	20	0	0
120401	公共事业管理	0	0	0	41	7	17.07	67	10	14.93
120403	劳动与社会保障	0	0	0	28	4	14.29	30	4	13.33
120410T	健康服务与管理	3	3	100	38	11	28.95	39	11	28.21

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表6。

20. 应届本科生毕业率100.00%，分专业本科生毕业率见附表9。

附表9 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050201	英语	91	91	100.00
100201K	临床医学	876	876	100.00
100203TK	医学影像学	241	241	100.00
100301K	口腔医学	55	55	100.00
100401K	预防医学	100	100	100.00
100701	药学	122	122	100.00
100801	中药学	126	126	100.00
101001	医学检验技术	131	131	100.00
101002	医学实验技术	54	54	100.00
101005	康复治疗学	60	60	100.00
101007	卫生检验与检疫	54	54	100.00
101009T	康复物理治疗	57	57	100.00
101101	护理学	344	344	100.00
101102T	助产学	100	100	100.00
120401	公共事业管理	101	101	100.00
120403	劳动与社会保障	21	21	100.00
120410T	健康服务与管理	45	45	100.00
全校整体	/	2578	2578	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率95.50%，分专业本科生学位授予率见附表10。

附表10 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050201	英语	91	87	95.60
100201K	临床医学	876	866	98.86
100203TK	医学影像学	241	233	96.68
100301K	口腔医学	55	55	100.00
100401K	预防医学	100	99	99.00
100701	药学	122	110	90.16
100801	中药学	126	114	90.48
101001	医学检验技术	131	126	96.18
101002	医学实验技术	54	53	98.15

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
101005	康复治疗学	60	55	91.67
101007	卫生检验与检疫	54	51	94.44
101009T	康复物理治疗	57	53	92.98
101101	护理学	344	316	91.86
101102T	助产学	100	92	92.00
120401	公共事业管理	101	90	89.11
120403	劳动与社会保障	21	19	90.48
120410T	健康服务与管理	45	43	95.56
全校整体	/	2578	2462	95.50

22. 应届本科毕业生初次就业率83.55%，分专业毕业生就业率见附表11。

附表11 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	91	62	68.13
100201K	临床医学	876	728	83.11
100203TK	医学影像学	241	216	89.63
100301K	口腔医学	55	47	85.45
100401K	预防医学	100	90	90.00
100701	药学	122	97	79.51
100801	中药学	126	108	85.71
101001	医学检验技术	131	100	76.34
101002	医学实验技术	54	41	75.93
101005	康复治疗学	60	52	86.67
101007	卫生检验与检疫	54	39	72.22
101009T	康复物理治疗	57	49	85.96
101101	护理学	344	302	87.79
101102T	助产学	100	94	94.00
120401	公共事业管理	101	79	78.22
120403	劳动与社会保障	21	17	80.95
120410T	健康服务与管理	45	33	73.33
全校整体	/	2578	2154	83.55

23. 体质测试达标率94.02%，分专业体质测试合格率见附表12。

附表12 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
050201	英语	157	144	91.72
050261	翻译	114	109	95.61
071002	生物技术	153	147	96.08
100201K	临床医学	3175	2953	93.01
100203TK	医学影像学	905	854	94.36
100301K	口腔医学	200	189	94.50
100401K	预防医学	435	407	93.56
100701	药学	193	185	95.85
100801	中药学	215	209	97.21
101001	医学检验技术	179	167	93.30
101002	医学实验技术	161	146	90.68
101003	医学影像技术	223	201	90.13
101005	康复治疗学	173	152	87.86
101007	卫生检验与检疫	161	155	96.27
101009T	康复物理治疗	159	140	88.05
101101	护理学	954	921	96.54
101102T	助产学	201	197	98.01
120108T	大数据管理与应用	110	107	97.27
120202	市场营销	82	80	97.56
120401	公共事业管理	478	453	94.77
120403	劳动与社会保障	160	154	96.25
120410T	健康服务与管理	340	324	95.29
全校整体	/	8928	8394	94.02

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）。详见报告表12。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）。通过设计调查问卷并采用线上方式对320家用人单位进行满意度调查，结果显示，用人单位对我校毕业生的满意度非常高，其中非常满意占58.44%，满意占41.56%，不满意和非常不满意均为0，总体满意度达到100%。